

UACM

Universidad Autónoma
de la Ciudad de México

Nada humano me es ajeno

COLEGIO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN Y CULTURA

**“Plan de comunicación para la prevención de las adicciones
en adolescentes de la secundaria diurna # 118
República Popular China”**

TRABAJO RECEPCIONAL
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN COMUNICACIÓN Y CULTURA

PRESENTA:

ANA KAREN MORALES SALAS

DIRECTORA

DRA. OLGA MARGARITA RODRÍGUEZ CRUZ

Ciudad de México, octubre 2018

SISTEMA BIBLIOTECARIO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO COORDINACIÓN ACADÉMICA

RESTRICCIONES DE USO PARA LAS TESIS DIGITALES

DERECHOS RESERVADOS[©]

La presente obra y cada uno de sus elementos está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor; por la Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, así como lo dispuesto por el Estatuto General Orgánico de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México; del mismo modo por lo establecido en el Acuerdo por el cual se aprueba la Norma mediante la que se Modifican, Adicionan y Derogan Diversas Disposiciones del Estatuto Orgánico de la Universidad de la Ciudad de México, aprobado por el Consejo de Gobierno el 29 de enero de 2002, con el objeto de definir las atribuciones de las diferentes unidades que forman la estructura de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México como organismo público autónomo y lo establecido en el Reglamento de Titulación de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

Por lo que el uso de su contenido, así como cada una de las partes que lo integran y que están bajo la tutela de la Ley Federal de Derecho de Autor, obliga a quien haga uso de la presente obra a considerar que solo lo realizará si es para fines educativos, académicos, de investigación o informativos y se compromete a citar esta fuente, así como a su autor ó autores. Por lo tanto, queda prohibida su reproducción total o parcial y cualquier uso diferente a los ya mencionados, los cuales serán reclamados por el titular de los derechos y sancionados conforme a la legislación aplicable.

DEDICATORIAS

A Dios:

Gracias por permitirme concluir esta etapa, por mi familia, salud, trabajo y por acompañarme siempre.

A mis padres:

Juanita y Rubén, gracias por la educación, el apoyo, por haberme dado esta vida y enseñarme con paciencia a vivirla, por siempre alentarme y decirme que todo es posible, por no dejarme parar, por entenderme y comprenderme, por su amor incondicional, con todo mi amor les entrego este sueño que juntos construimos y que hoy se hace realidad.

Mamá y Papá, los amo.

A mis hermanos: “Mane” y “Rikis”, sencillamente mis dos mejores amigos, los adoro. Son una razón muy especial para seguir adelante y para que cada día quiera ser mejor, les agradezco el cariño y la confianza que incondicionalmente me brindan, gracias por creer en mí.

A mis sobrinas: “Titha” y “Kiki” desde su llegada han sido el motor de arranque en mis días, me han enseñado a querer de una forma indescriptible, las quiero con todo mi corazón.

AGRADECIMIENTOS

A mis dos Ángeles:

Lic. Gaby Aguilar, quiero reconocer que no podría haber concluido esta etapa sin su ayuda, en este sueño siempre me ofreció su apoyo y comprensión, gracias infinitas por todo lo que me ha enseñado, porque sin esperar nada siempre está dedicando y brindándome todo. Me ha transformado de una forma incomparable a lo largo de estos años en los que con paciencia ha compartido su cariño, su conocimiento y sobre todo le agradezco el haberme enseñado a dar gracias a la vida y a amar incondicionalmente a Dios, gracias totales.

Lic. Jorge E. González, gracias por todo, por ofrecerme la oportunidad de crecimiento laboral pero sobre todo personal, por darme el tiempo para estudiar, hoy he logrado terminar esta etapa que sin duda le agradezco al igual que tanto, tanto, tanto que me ha dado, mi admiración, cariño, amistad, lealtad y compromiso con usted son eternos.

A mi directora:

Dra. Olga Rodríguez, desde que la conozco me manifestó su apoyo y sin dudar me extendió la mano para concluir mi licenciatura. Gracias por su amistad, cariño, comprensión, por compartir todo su conocimiento, por su dedicación, por sus valiosos consejos para la construcción de este plan comunicativo y sobre todo mil gracias por todas las ganas que plasmó para su culminación.

A mis lectores

Maestra Indira Sybila Melo, Maestra Rosa María Macias y Maestro Bryan Bonilla Avendaño. Gracias por leerme son una parte clave y muy importante en la culminación de este trabajo, sin duda su conocimiento me ayudó demasiado y sin duda transformó mi plan de comunicación, gracias también por acompañarme a lo largo de mi carrera, por el apoyo, el tiempo y la paciencia que me brindaron.

A mi casa de estudios

Porque me brindaste un lugar y con ello la oportunidad para estudiar, a lo largo de mi licenciatura me transformaste, me hiciste crecer como persona, por tus maestros, por tu educación hoy soy lo que soy, Gracias UACM.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	4
CAP.I. ACERCAMIENTO CONCEPTUAL E HISTÓRICO DEL CONSUMO DE DROGAS EN ADOLESCENTES	5
1.1 Definición de Conceptos.....	6
1.2 ¿Qué es la marihuana?	11
1.2.1 Formas de administración de la marihuana.....	12
1.2.3 Efectos del consumo de marihuana	12
1.2.4 La marihuana en el mundo	14
1.2.5 La marihuana en México	14
1.3 ¿Qué es la cocaína?	14
1.3.1 Formas de administración de la cocaína	15
1.3.2 Efectos del consumo de Cocaína.....	15
1.3.3 Efectos del consumo de Cocaína.....	16
1.4 ¿Qué son los inhalables?	17
1.4.1 Efectos del consumo de Inhalables	18
1.4.2 El consumo de drogas en adolescentes estudiantes a nivel Internacional	19
1.4.3 El consumo de drogas en adolescentes estudiantes a nivel Nacional.....	22
1.4.4 El consumo de drogas en adolescentes estudiantes en la Ciudad de México.....	26
1.4.5 El consumo de drogas en adolescentes en la Delegación de Iztapalapa	32
1.5 Campañas de prevención que se han realizado en México	34
CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO DEL CONSUMO DE DROGAS EN ADOLESCENTES DE LA SECUNDARIA DIURNA #118.....	40
2.1.1 Instrumentos de Investigación	41
2.1.2 Guía de preguntas para entrevista semiestructurada	45
2.2 Categorías de Análisis.....	47
2.3 Gráficas e interpretación de resultados	48
2.4 Matriz FODA.....	84

CAP. III PLAN DE COMUNICACIÓN PARA INTERVENIR EN EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS QUE COAD AYUDEN A PREVENIR EL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ADOLESCENTES DE LA SECUNDARIA DIURNA REPÚBLICA

POPULAR CHINA # 118.....	88
3.1 Objetivos	89
3.2 Justificación del proyecto	90
3.3 Destinatarios directos e indirectos del plan	93
3.4 Diseño de Estrategias de comunicación (Actividades)	94
3.5 Matriz de Marco Lógico	96
3.6 Implementación de las tácticas.....	108
3.6.1 CORTO PLAZO (PRIMER AÑO).....	108
3.6.2 MEDIANO PLAZO (SEGUNDO AÑO).....	123
3.6.3 LARGO PLAZO (TERCER AÑO)	128
3.7 Cronograma	133
3.8 Presupuesto	134
3.9 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE MEDIOS	136
3.9.1 Flow chart.....	137
3.9.2 Plan de medios lanzamiento.....	138
3.9.3 Plan de medios mantenimiento	139
3.9.4 Plan de medios declive.....	140
3.9.5 General.....	141
3.10 ESTRATEGIA CREATIVA.....	142
3.11 Criterios de evaluación del plan.....	150
3.11.1 Instrumentos metodológicos para evaluar el plan de comunicación.....	151
3.11.2 Formato de Observación	153
3.12 REFLEXIONES GENERALES	154
3.12.1 Alcances y limitaciones del plan propuesto	154
3.12.2 Apreciaciones Éticas del Plan de Comunicación.....	155
3.13 REFERENCIAS.....	156
3.14 ANEXOS	160

INTRODUCCIÓN

Las instituciones gubernamentales de salud han instrumentado diversas campañas sociales que intentan disminuir y prevenir el consumo de drogas ilegales en los jóvenes, sin embargo, los estudios nos demuestran que este fenómeno social va en aumento. Apoyándome en los resultados de dichas investigaciones puedo afirmar que el gobierno aún no logra desarrollar las estrategias políticas para prevenir el consumo de drogas.

Los jóvenes de las secundarias que se encuentran ubicadas en la delegación Iztapalapa no escapan a esta situación. Por ello esta investigación se enfoca en la prevención de adicciones en adolescentes en especial el caso de la secundaria pública diurna, República Popular China # 118 ubicada en la delegación mencionada con anterioridad y que como resultado dio lugar a este Plan de Comunicación que pretende contribuir de una manera alternativa en el problema sin duda existente, y que abordé desde la interacción social que se da entre los alumnos, profesores y padres de familia con la finalidad de diseñar estrategias de comunicación que coadyuven a prevenir el consumo de drogas en los adolescentes de esta secundaria.

Valiéndome del lema de nuestra casa de estudios “Nada Humano me es Ajeno”, decidí realizar este plan para poder demostrar que a lo largo de la carrera en la UACM aprendí a abordar y resolver temas cotidianos de nuestra sociedad, estudiarlos desde los diferentes enfoques comunicativos ya que la comunicación al ser una ciencia transdisciplinaria, útil y necesaria nos lo permite. Siendo mi principal interés ser una profesional útil y al servicio de nuestra sociedad decidí abordar el tema del consumo de drogas en adolescentes desde otra perspectiva mi intención es proporcionar una solución diferente creando así alternativas para abordar este problema en aumento.

Este problema tiene un alto impacto en nuestra sociedad y provoca repercusiones reflejadas en accidentes automovilísticos, delincuencia, deserción escolar, suicidios, enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, violaciones etc. Un sin fin de problemas que están relacionados con el consumo de drogas y que se pueden evitar si se realiza de manera conjunta un trabajo desde las instituciones de gobierno, las instituciones de educación y finalmente integrar en esta labor a los padres de familia de los adolescentes.

Aunque si bien es un problema de salud pública, no deja de ser un problema social-cultural de gran impacto, es por eso que me interesó abordar este tema desde otra perspectiva tomando en cuenta que las formas de interacción social influyen en cada adolescente para poder cambiar las prácticas culturales y prevenir las adicciones es importante proporcionar alternativas de interacción así que decidí realizar un plan de comunicación que se pueda llevar a cabo de una manera más cercana, dinámica e interdisciplinaria para que se convierta en una herramienta eficaz para la prevención de adicciones, a continuación explico su contenido.

En el Capítulo I definí algunos conceptos que me parecieron muy importantes para poder entender el tema de las adicciones también muestro la investigación documental que realicé para obtener un panorama más amplio acerca del tema de drogas a nivel Internacional, Nacional y Delegacional, incluí algunas graficas de encuestas nacionales que se realizan en México para poder ser más específica y explícita en las cifras sobre el consumo de drogas en los adolescentes.

Es de vital importancia realizar un análisis de lo que está provocando el incremento en el número de adolescentes que se inician en el consumo de drogas, así como es indispensable conocer el trabajo que llevan a cabo las instituciones gubernamentales y de salud para prevenir y tratar el problema de las adicciones.

En el Capítulo II presento el diagnóstico de adicciones en los adolescentes de la secundaria diurna #118 para el desarrollo de este utilicé una estrategia metodológica mixta la cual me permitió conocer en específico la situación de los alumnos de esta secundaria esta incluye la aplicación de cuestionarios haciendo uso de la metodología cuantitativa, la otra herramienta de la que hice uso pertenece a la metodología cualitativa y es la implementación de entrevistas semiestructuradas en este capítulo muestro también el análisis, la interpretación de los resultados, las conclusiones y la Matriz FODA que desarrollé gracias a los resultados de la aplicación de dichos instrumentos de investigación.

En el Capítulo III finalmente muestro el plan de comunicación que se realizará siendo este el resultado de toda la investigación, expongo el desarrollo de las estrategias y tácticas comunicativas que decidí utilizar y que me parecen pertinentes para que de manera integral se pueda realizar la prevención de adicciones, estas actividades están desarrolladas y pensadas a partir de la interacción social, en este capítulo también se muestra el plan de medios para la difusión del plan y de sus actividades así como los bocetos del diseño de los canales a desarrollar.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Diseñar estrategias de comunicación que coadyuven a prevenir el consumo de drogas en los adolescentes de la Secundaria Diurna República Popular China # 118.

Objetivos Específicos:

- Identificar y Analizar los factores relacionados al consumo de drogas en los adolescentes de esta secundaria.
- Comunicar a los adolescentes las consecuencias del consumo de drogas.
- Informar a los padres de familia sobre el alto consumo de drogas en los adolescentes.
- Diseñar actividades que fomenten una convivencia sin drogas.
- Crear alternativas de convivencia social entre los adolescentes.
- Involucrar a los profesores para que participen de manera conjunta en las actividades para prevenir el consumo de drogas en los adolescentes

CAP.I. ACERCAMIENTO CONCEPTUAL E HISTÓRICO DEL CONSUMO DE DROGAS EN ADOLESCENTES

Este Capítulo incluye un acercamiento conceptual de los tres tipos de drogas que se abordaran en esta investigación las cuales son: Marihuana, Cocaína e Inhalables todo esto servirá para comprender de mejor manera la situación del consumo de drogas que si bien sabemos es un problema en nuestra sociedad tenemos que conocer que las cifras van en aumento de una manera impactante, ya que los adolescentes comienzan a consumir drogas en una edad cada vez más temprana, según las cifras que consulté en estudios oficiales realizados por el gobierno federal (IAPA, 2012)

Más adelante también muestro cifras para comprobar el aumento en el consumo primero expongo un panorama con cifras a nivel Nacional, después cifras de la Ciudad de México y por último de la Delegación Iztapalapa que es dónde se implementará el plan de comunicación.

Esta investigación documental me permitió conocer el panorama de las drogas para posteriormente realizar un análisis de lo que está provocando el incremento en el número de adolescentes que se inician en el consumo de drogas y complementarlo con la investigación de campo que se realiza en el capítulo II.

1.1 Definición de conceptos

Me parece pertinente comenzar este apartado definiendo el concepto de Adolescencia ya que en esta etapa está basada mi investigación. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) dice que este periodo de crecimiento y desarrollo humano se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, la adolescencia está ubicada entre los 10 y los 19 años.

La adolescencia es un periodo de preparación para la edad adulta durante el cual se producen varias experiencias de desarrollo de suma importancia. Más allá de la maduración física y sexual, esas experiencias incluyen la transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad, la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto y asumir funciones adultas y la capacidad de razonamiento abstracto. Aunque la adolescencia es sinónimo de crecimiento excepcional y gran potencial, constituye también una etapa de riesgos considerables, durante la cual el contexto social puede tener una influencia determinante (OMS: 2017).

A continuación les mostraré un panorama explicativo acerca de las drogas el cual obtuve tras una ardua investigación documental la cual consideré esencial para conocer de una forma más minuciosa y detallada el problema.

Por un lado, la Organización Mundial de la Salud OMS (1999), establece que una droga es toda sustancia que, al ser introducida en un organismo vivo y actuar sobre su sistema nervioso central, puede modificar una o varias de sus funciones físicas o psíquicas, por ejemplo: su percepción, estado de ánimo, cognición, conducta y/o sus funciones motoras.

A su vez debemos aclarar que existen dos tipos: las drogas legales y drogas ilegales cuando hablamos del marco legal, es importante definir ciertos términos para evitar confusiones.

Descriminalización: esto significa la eliminación de un comportamiento o actividad del derecho penal. Por lo tanto, la descriminalización suele afectar los delitos relacionados con el consumo y tenencia de drogas y “puede verse reflejada en la imposición de sanciones no penales (administrativas) o directamente en la anulación de todas las sanciones. Por ende, es posible que otras leyes (que no son de carácter penal) regulen el comportamiento o la actividad que se ha descriminalizado”(Biblioteca Nacional de Chile, 2016)

Otro concepto importante para definir es legalización este se refiere a “la eliminación del ámbito del derecho penal de todos los delitos relacionados con los estupefacientes: consumo, tenencia, cultivo, producción, tráfico, etc.”(Blickman, 2009).

Por otro lado, se encuentra la Regulación que es la política pública que busca crear un conjunto de normas legales para controlar el mercado de la droga; puede incluir diversos controles, como la regulación de la producción, de la disponibilidad y de la publicidad. (Snapp, 2015)

Me parece pertinente definir la palabra adicción esta proviene del latín *addictio* y se refiere al hábito que domina la voluntad de una persona (Definicion.de,2017) se dice que las adicciones controlan los pensamientos y comportamientos de las personas, que sólo desean conseguir o realizar la cosa deseada, en este sentido me referiré a la dependencia que existe a las drogas, el consumo de sustancias ilegales y el problema de adicciones a estas es muy complejo surge la pertinencia de trabajar en la prevención justo para evitar la dependencia que se transforma en adicción muy rápidamente. a cualquier sustancia.

La adicción es un trastorno del cerebro que dura mucho tiempo.

- Las drogas pueden cambiar la forma en que funciona el cerebro.
- Estos cambios en el cerebro pueden durar mucho tiempo.
- Pueden causar problemas de comportamiento, como cambios de humor o pérdida de la memoria, y hasta problemas para pensar o tomar decisiones.

La adicción es una enfermedad, igual que las enfermedades cardíacas o el cáncer. La adicción no es simplemente una debilidad. Ser adicto no quiere decir que alguien sea una mala persona. Cualquier persona se puede convertir en drogadicta: personas pobres, ricas, con estudios universitarios, que no terminaron la escuela primaria, cualquiera. La adicción se puede dar a cualquier edad, pero las probabilidades son más altas cuando una persona empieza a consumir drogas cuando es joven. (NIDA: 2010).

Ahora bien, entrando en materia de drogas comenzaré a hablar por las que son denominadas legales ya que como sabemos a través de la historia siempre han existido sustancias que alteran en mayor o menor grado el comportamiento de las personas, y con el tiempo se ha vuelto usual su consumo, haciendo que sean aceptadas por la mayoría de las culturas, pasando incluso por encima de creencias religiosas, con sus excepciones.

A continuación, se enumeran las drogas que son consideradas legales en la Ciudad de México

Drogas legales en la Ciudad de México

Alcohol, pulque, mezcal, tequila, cerveza, vino etc.

Nicotina

Cafeína

Chocolate

Sedantes, diazepam, valium.

Inhalables: Resistol PVC, Cemento, Thinner.

Fuente: (SNAPP, 2015)

Esta aceptación no atenúa el hecho de que muchas de estas drogas puedan crear una dependencia y/o generar problemas sociales, que van desde la violencia hasta el aumento de problemas médicos específicos. Sin embargo, como se mencionó anteriormente también existen las drogas ilegales, aunque cada país tiene su política en torno al cultivo, distribución, venta y consumo de drogas. Esto puede ser en relación con la persecución o no de los consumidores, tener una legislación que descriminaliza la posesión o hace una distinción entre usuarios y vendedores.

A continuación, se mencionan las drogas que son consideradas ilegales en nuestro país.

Drogas Ilegales en la Ciudad de México

na

MDMA o Éxtasis

Alucinógenos

Hongos

Mezcalina

LSD

Opiáceos, codeína, morfina, heroína

Estimulantes, cocaína, anfetamina, meta anfetamina.

Fuente: (SNAPP, 2015)

Algunos gobiernos tienen una estrategia de combate frontal, mientras otros lo hacen con programas de salud pública. Los países que forman parte de las ONU incluido México. Han firmado y ratificado las tres convenciones sobre drogas, por lo que se llevan a cabo acciones específicas en las políticas de control de los estupefacientes. Para los fines de esta investigación me enfoqué en las drogas ilegales y en específico centré mi atención en tres: la marihuana, los inhalables y la cocaína.

1.2 ¿Qué es la marihuana?

Es importante hablar de la Cannabis Sativa (Cannabis) esta es una planta milenaria cuyas propiedades han sido ampliamente aprovechadas por el hombre. El cannabis es originario de Asia central y fue cultivada por primera vez en China, India, Afganistán y Paquistán, rápidamente se extendió a países asiáticos al igual que a Europa siendo Grecia en donde se le dio gran importancia al uso textil, por ser el cáñamo muy resistente y de gran utilidad para la elaboración de una gran variedad de prendas. El cannabis sativa cobró importancia en la segunda mitad del siglo pasado, cuando se observó que uno de sus productos, la marihuana, era la droga ilegal de mayor consumo en el mundo, incluido México, especialmente entre la población joven.

Cannabis sativa L es el nombre científico de la planta (la L. se refiere a Linneo, quién la describió por primera vez y le dio su nombre botánico) y desde el punto de vista taxonómico, pertenece a la clase de la dicotiledónea, orden 4°, urticales, y a la familia Cannabaceae; su género es Cannabis y la especie más conocida es sativa algunos autores se refieren a ella como una sola especie: Cannabis sativa. Se han descrito tres subespecies: Cannabis sativa, Cannabis sativa indica y Cannabis sativa ruderalis, las cuales se distinguen por su anatomía, hábitos de crecimiento, variación de hojas y tipo de semillas. (De la fuente, 2015:22).

La composición Química de la Cannabis sativa es muy compleja, ya que contiene más de 400 productos químicos de diversa índole, y más de 60 cannabinoides (fitocannabinoides), siendo el delta-9- tetrahidrocannabinol ($\Delta 9$ THC) el más abundante y biológicamente el más poderoso). Actualmente, un cigarrillo de marihuana típico contiene aproximadamente 20mg de $\Delta 9$ - THC. Por esta razón el fumador actual de marihuana tiene mayor riesgo de intoxicación que el usuario de hace 20º 30años. En un estudio realizado en Japón se informa que la concentración media de $\Delta 9$ -THC en un cigarrillo de marihuana es de 11.2% y que la potencia máxima encontrada es de 22.6%; a cannabis de máxima potencia se le conoce como skunk. (De la fuente, 2015: 26).

1.2.1 Formas de administración de la marihuana

Se puede administrar de diferentes formas, siendo la más habitual en el consumo de marihuana, el cigarrillo hecho a mano; en este son utilizadas las hojas y cogollos de la Cannabis sativa, secos y desmenuzados, mezclados o no con tabaco el cual favorece la ignición, formulación que en la jerga de los distribuidores y consumidores recibe muy diversos nombres: bacha, canuto, caño, carrujo, café, churro, de la verde, gallo, ganja, gold, hierba, huato, juanita, joint, juana, mafú, malayerba, mari, maría, monte, mostaza, mota, pasta, pasto, pito, porro, pot, queso, toque, vela, weed.

Una vez que se aspira el humo del cigarrillo, la cantidad que efectivamente llega a los alvéolos pulmonares depende de la técnica de inhalación/exhalación, del porcentaje de aire inhalado y de la capacidad pulmonar individual; los fumadores de marihuana tienden a inhalar de manera más profunda que el fumador de tabaco y mantienen el humo el mayor tiempo posible para favorecer su paso hacia los pulmones. La marihuana también se puede auto administrar con fines recreativos usando pipas comunes y pipas de agua (cachimbas o bong).

Con fines terapéuticos se han estudiado otras vías y formas de administración de Cannabis sativa: ocular, sublingual, dérmica, oral y rectal, así como parches de la Medical Marijuana Delivery Systems y geles de cannabis. (De la fuente, 2015: 30)

1.2.3 Efectos del consumo de marihuana

La inhalación del humo de marihuana produce efectos en diversos aparatos y sistemas, especialmente en el sistema nervioso central. En la interpretación de los efectos agudos de marihuana es importante tener en cuenta que, en conjunto son consecuencia de más de 460 sustancias químicas que pueden interactuar entre sí de manera sinérgica y/o antagónica.

Los efectos que se dan con la inhalación de humo de marihuana se manifiestan en alteraciones del pensamiento y conducta. Estas alteraciones son muy complejas y tienen que ver con la subespecie de cannabis utilizada en su elaboración, con la cantidad inhalada, con la experiencia previa del usuario, con su estado de ánimo, con sus expectativas sobre los efectos de la marihuana y con el medio ambiente que lo rodea. (De la Fuente,2015:31)

La marihuana es utilizada principalmente para experimentar el efecto euforizante que provoca “viaje” o “high”; el cual se puede lograr con dosis relativamente bajas 2.5 mg./cigarrillo y este incluye sensación de bienestar, euforia, locuacidad, disminución de la ansiedad, del estado de alerta, de la irritabilidad, y aumento de la sociabilidad; los usuarios comparten desinhibidamente sus pensamientos y experiencias. El cuadro de euforia se inicia en minutos, alcanza su máximo en 15-30 minutos y se mantiene, dependiendo de la dosis, por aproximadamente dos horas, La euforia, la acción relajante y el alivio de la tensión son los efectos más deseados por los consumidores de marihuana. (De la Fuente, 2015:31)

Los usuarios también informan que experimentan hormigueo, mareo, desrealización, alteraciones tempo espaciales, somnolencia y sensación subjetiva de un incremento en la velocidad de asociación de las ideas. Un porcentaje de ellos presenta sensaciones desagradables, entre las que puede estar incluida la ansiedad y el pánico.

Por su efecto euforizante, no debe sorprender que los usuarios señalen que consumen marihuana para sentirse “bien”, por “placer”. Además, esta sensación de bienestar y placer suele acompañarse en cambios de la percepción de diversos estímulos, de tal manera que los colores parecen más brillantes, la música más vivida y las emociones más intensas. Los usuarios comentan que aumenta el placer al realizar tareas comunes tales como comer de hecho aumenta el apetito, escuchar música, conversar y tener relaciones sexuales; además cursan con cierta distorsión en la percepción espacial y temporal. (De la fuente, 2015: 33).

1.2.4 La marihuana en el mundo

El informe mundial sobre las drogas 2012 de la Organización de las Naciones Unidas reconoce que la marihuana es la sustancia ilícita más consumida en el mundo, y aunque las estadísticas varían, en el mundo hay entre 119 y 224 millones de individuos que consumen marihuana. El consumo varía de acuerdo con las regiones del mundo; si bien en varios países desarrollados la utilización de la marihuana se ha estabilizado o incluso está en descenso, en muchas naciones en desarrollo continúa aumentando.

Por ejemplo, a partir del año 2002 la prevalencia de consumo en el último año en adultos jóvenes ha disminuido en Reino Unido de 20 a 12% y en Francia de 20 a 17 %, mientras que, en otros países europeos como Estonia y Polonia, así como en el continente americano, el porcentaje de consumidores sigue una tendencia que incrementa día con día. (ONU, 2012).

1.2.5 La marihuana en México

En el tejido internacional, México es uno de los países con bajo nivel de consumo de drogas, pero a la vez presenta un incremento, si se consideran las tendencias epidemiológicas más recientes. La marihuana es actualmente la sustancia ilícita de mayor consumo en el país y también la droga cuyo uso presenta el más alto índice de crecimiento. (Snapp, 2015:72).

1.3 ¿Qué es la cocaína?

Otra droga de la que es importante hablar es la cocaína esta es un estimulante extremadamente adictivo que afecta directamente al cerebro. Se dice que la cocaína pura era extraída originalmente de la hoja del arbusto de la coca del género *Erythroxylum*, que crecía principalmente en Perú y Bolivia. En la década de los noventa, y después de varios esfuerzos para reducir el cultivo en esos países, Colombia se convirtió en el país con mayor cultivo de coca.

Hoy en día, la cocaína es una droga clasificada bajo la Lista II (“Schedule II”) de la Ley sobre Sustancias Controladas, lo que significa que se considera que tiene un gran potencial para ser abusada, pero que puede ser administrada por un doctor para usos médicos legítimos, por ejemplo, como anestesia local en ciertos tipos de cirugías de los ojos, oídos y garganta (NIDA: 2010).

La cocaína usualmente se vende en la calle en forma de un polvo blanco, fino y cristalino que se conoce en español como “coca”, “nieve”, “dama blanca” o “talco”. Algunos de sus nombres en inglés son “coke”, “C”, “snow”, “flake” y “blow”. Los traficantes generalmente mezclan la cocaína con otras sustancias inertes, tales como la maicena, el talco o el azúcar; o con ciertas drogas activas como la procaína (una anestesia local de composición química parecida) u otros estimulantes, como las anfetaminas. Algunos consumidores combinan la cocaína con la heroína en lo que suelen llamar un “speedball” (en español también se conoce como “revuelto”, “rebujo”, “francés” o “café con leche”) (NIDA,2010)

1.3.1 Formas de administración de la cocaína

Las principales vías de administración de la cocaína son orales, nasales, intravenosas y pulmonares. La forma de administración nasal, conocida como “esnifar” o “snorting”, es el proceso de inhalar la cocaína en polvo por la nariz, de donde pasa directamente a la sangre a través de las membranas nasales.

También se puede aplicar la droga directamente sobre las mucosas. La inyección o la administración intravenosa transportan la droga directamente a la sangre aumentando así la intensidad de su efecto. Al fumar, se inhala el vapor o el humo de la cocaína a los pulmones, donde la sangre lo absorbe a la misma velocidad que cuando se inyecta. El efecto eufórico resultante es casi inmediato, y es la razón por la cual la popularidad del crack aumentó enormemente a mediados de los años ochenta (NIDA, 2010).

1.3.2 Efectos del consumo de Cocaína

El consumo de cocaína puede ir desde su uso ocasional a un consumo repetido o compulsivo, con una variedad de patrones entre estos dos extremos. Fuera de su uso para fines médicos, no existe una manera segura de consumir cocaína. Cualquier método de consumo puede causar la absorción de cantidades tóxicas de la droga, con la posibilidad de que ocurra una emergencia aguda de tipo cardiovascular o cerebrovascular y convulsiones, cualquiera de las cuales puede ocasionar la muerte súbita.

Las drogas de abuso pueden interferir con el proceso de comunicación normal. Por ejemplo, los científicos han descubierto que la cocaína actúa bloqueando la eliminación de la dopamina de la sinapsis, lo que resulta en una acumulación de dopamina y una amplificación de la señal a las neuronas receptoras. (Véase la imagen, “Efecto de la cocaína en el cerebro”). Esto es lo que causa la euforia inicial que suelen reportar los cocainómanos. (NIDA, 2010)

1.3.3 Efectos del consumo de Cocaína

Efectos a corto plazo:	Efectos a largo plazo
<ul style="list-style-type: none">• Incremento del ritmo cardíaco, presión sanguínea y temperatura corporal• Incremento del ritmo respiratorio• Pupilas Dilatadas• Patrones de sueño perturbados• Náuseas• Alucinaciones, hiperexcitabilidad, irritabilidad• Euforia intensa• Ansiedad y paranoia	<ul style="list-style-type: none">• Daños permanentes a los vasos sanguíneos del corazón y el cerebro• Presión alta, que ocasiona ataques al corazón, apoplejía y la muerte• Daño renal, pulmonar e hígado• Destrucción de los tejidos de la nariz si es inhalada• Si se fuma, fallos respiratorios• Problemas sexuales, daño a los órganos reproductores e infertilidad (en hombres y mujeres)• Delirio o psicosis

Fuente: OMA (2010)

Es importante reconocer que la cocaína es la droga ilícita más consumida en el planeta y que es una de las principales joyas de los narcotraficantes, se dice que en la actualidad, entre 70 y 80% de la cocaína que se consume en el mundo se transporta por mar. En este mismo instante, millones de mercancías viajan en contenedores que en algún puerto serán descargados y algunos ocultarán cocaína. No es fácil precisar la cantidad de droga que sí pasa por cada incautación que se hace, pero el hecho es que, a pesar de las incautaciones, el consumo de cocaína va en aumento aun en aquellos países donde hasta hace poco no había comercio de ella. (Pérez, 2014:35).

1.4 ¿Qué son los inhalables?

Se considera a los inhalables como vapores que provienen de líquidos volátiles, productos en aerosol o gases, estos son inhalados e introducidos por las vías respiratorias. La Comisión Nacional Contra las Adicciones (CONADIC) dice que los inhalables utilizados con mayor frecuencia en México son los solventes orgánicos, compuestos derivados del carbón o del petróleo, que se producen para dar apoyo a la actividad diaria en la industria y en el hogar. Con fines de alteración mental se utilizan distintos productos: combustibles como gasolina y líquido de encendedores, aerosoles, pegamentos, removedores de pintura, esmaltes, quitamanchas, thinner, y otros conocidos como PBC, activo y cemento. (CONADIC,2013)

También son sustancias inhalables los anestésicos, en forma de gases, como el óxido nitroso y el etileno; o líquidos volátiles, como el cloroformo, éter, fluroxeno y halotano, que provocan relajación y dilatación de los vasos sanguíneos. Se usan en medicina para aliviar dolores o anestesiarse; pero algunos consumidores los usan por sus efectos de euforia y confusión.

1.4.1 Efectos del consumo de Inhalables

Producen depresión del sistema nervioso central (SNC) y de las funciones mentales. Su consumo frecuente produce adicción, necrosis y degeneración de las neuronas. Las sensaciones que se perciben son semejantes a las de una borrachera: la coordinación física y el discernimiento se debilitan, por lo que los consumidores sufren con frecuencia caídas y accidentes.

Así mismo, su comportamiento puede ser violento. Los inhalables inhiben la actividad del sistema nervioso central que controla la respiración, por lo que provoca falta de oxígeno en los pulmones que pueden producir desmayos, estado de coma o muerte por asfixia. El peligro aumenta si se combina la inhalación con la ingestión de bebidas alcohólicas y otras drogas.

Desde la primera vez que se consume, los efectos en el aparato respiratorio y en el corazón, pueden propiciar un paro cardíaco, que llevará a la muerte. La inhalación frecuente de solventes aumenta la tolerancia, lo que hace necesario usar cantidades mayores para obtener los efectos esperados. Al aumentar la dosis se incrementa el riesgo de daño cerebral permanente y de alteraciones del ritmo del corazón, cambios marcados de humor, temblores y convulsiones.

También se incrementa el riesgo de problemas respiratorios. El uso prolongado, además, provoca trastornos en todo el sistema nervioso y causa daños irreversibles en el hígado y los riñones, debido a que en ellos se acumula el efecto de los compuestos, por ser los órganos encargados de procesarlos y eliminarlos.

1.4.2 El consumo de drogas en adolescentes estudiantes a nivel Internacional

El consumo de drogas en adolescentes es un problema social y de salud que existe y las cifras de las encuestas nacionales de drogas se debe hacer hincapié van en aumento, como prueba de ello existen diversos estudios que se realizan y hacen cuantificable el panorama epidemiológico del consumo de drogas en adolescentes estudiantes con prevalencias de consumo cada vez más frecuentes lo que los hace más vulnerables a caer en adicciones creando problemas orgánicos y físicos en las personas que las consumen pero que repercuten también en los demás miembros de la sociedad.

Algunas de las instituciones encargadas de informarnos acerca del consumo de drogas que existe a nivel internacional son presentadas a continuación:

La UNODC, es decir Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito en un informe presentado en el año 2014 entre los resultados se dice que:

En el año 2012 entre 162 y 324 millones de personas reportan haber utilizado alguna droga ilegal al menos una vez en el último año estas sustancias en su mayoría son del grupo del cannabis, opioides, cocaína y de tipo anfetamínico.

Se reporta en este estudio que de la población mundial que se encuentra entre los 15 y 65 años, los hombres son dos o tres veces más propensos al uso de sustancias que las mujeres, con sus respectivas diferencias para cada país.

Para el año 2009 el consumo de sustancias que pertenecen al grupo de cannabis aumento notablemente mientras que los del grupo de opioides, cocaína y de tipo anfetamínico se mantuvo con una tendencia estable o en descenso. Estados Unidos presentó el nivel más alto del consumo de drogas ilegales en jóvenes de 12 años o más del que se había tenido desde los últimos diez años cuenta de ello es la rapidez del aumento del año 2011 tuvo 14.9% a 16.0% para el 2012 debido principalmente al uso de marihuana entre estos jóvenes, importante mencionar que el consumo de cocaína se mantuvo en cifras iguales para los jóvenes, pero en población adulta se volvió más popular esta droga elevando cifras de consumidores adultos. (UNODC: 2014)

El observatorio Interamericano de Drogas en el año 2015 presentó un reporte en el cuál el consumo de marihuana ha ido en aumento en todos los países a excepción de Perú, esta droga es consumida en su mayoría por hombres en todos los países del continente y Chile encabeza la lista de los países con mayor prevalencia de consumo de marihuana.

Para los inhalables Chile y Argentina son los países con mayor aumento de consumidores por el contrario en Estados Unidos las cifras de consumidores disminuyen desde 1995, mientras que en Honduras y Perú aparecen las cifras más bajas de consumo, también se comenta que la mayor prevalencia de consumidores estudiantes se localiza en los países del Caribe y es Antigua y Barbuda donde las consumidoras mujeres duplica al de los hombres.

El consumo de cocaína en los países de Canadá, Granada, Uruguay, Brasil se encuentra entre el 2% de su población superiores a 2.5% de consumidores en su población están Colombia, Chile y Argentina y es en Venezuela y Suriname en donde se localizan las prevalencias más bajas de consumo. Los hombres son los que representan los las cifras más altas de consumo en el promedio continental, en la población escolar internacional es de 1.8% siendo la región de Sudamérica la que presenta los índices más altos en el consumo de cocaína. (CICAD: 2011)

En el año 2011 en Bogotá la Comisión Interamericana para el control del abuso de drogas presentó el primer informe del uso de drogas en las Américas en este se coloca a la marihuana como la droga ilícita más consumida entre los estudiantes de secundaria de la mayoría de los países, aunque también se mencionó que en algunos de esos países el consumo de inhalables supera el consumo de marihuana en la misma población. Además, algunos países que han realizado estudios entre la población universitaria han observado que el uso de inhalables entre las mujeres supera el uso de marihuana en ese grupo. (CICAD, 2011)

La NSDUH, Encuesta Nacional de Salud y Consumo de Drogas 2011 reflejó que el consumo de la marihuana se ha incrementado desde el 2007. En el 2011, había 18.1 millones de usuarios actuales (que habían consumido la droga en el mes anterior a la encuesta), es decir, cerca del 7.0 por ciento de las personas de 12 años de edad o mayores, comparado con 14.4 millones (el 5.8 por ciento) en el 2007. La mayoría de las personas consumen drogas por primera vez en la adolescencia. En el 2011, hubo un poco más de 3.0 millones de usuarios nuevos de drogas ilícitas (que consumieron la droga por primera vez), o unos 8,400 usuarios nuevos por día. La mitad (el 51 por ciento) de éstos eran menores de 18 años.

Más de la mitad de los usuarios nuevos de drogas ilícitas comienzan consumiendo marihuana. En segundo lugar, están los analgésicos (medicamentos para aliviar el dolor) que requieren una receta médica, seguidos por los inhalantes (que son más comunes entre los adolescentes más jóvenes). Una persona adicta a drogas se afecta a sí misma, sin embargo, las personas que se encuentran en constante interacción con el adicto resultan afectadas psicológicamente y en muchas ocasiones son agredidas físicamente por el adicto. Su entorno social resulta gravemente dañado ya que al manejar bajo los efectos de sustancias ilegales se pueden ocasionar accidentes automovilísticos y hasta incluso provocar la muerte de terceros.

El problema de adicción por drogas ilegales está relacionado con infracciones a la ley. Según el Sistema de Vigilancia Epidemiológica en Adicciones (SISVEA, 2012) del D.F. de 5,284 menores infractores. El 24.3% cometió un delito bajo la influencia de alguna sustancia. El robo (72.1%) fue el delito más cometido por los menores. De los menores infractores entrevistados, el 68.1% refirió consumir habitualmente drogas, donde la marihuana fue la sustancia más reportada (IAPA, 2012).

1.4.3 El consumo de drogas en adolescentes estudiantes a nivel Nacional

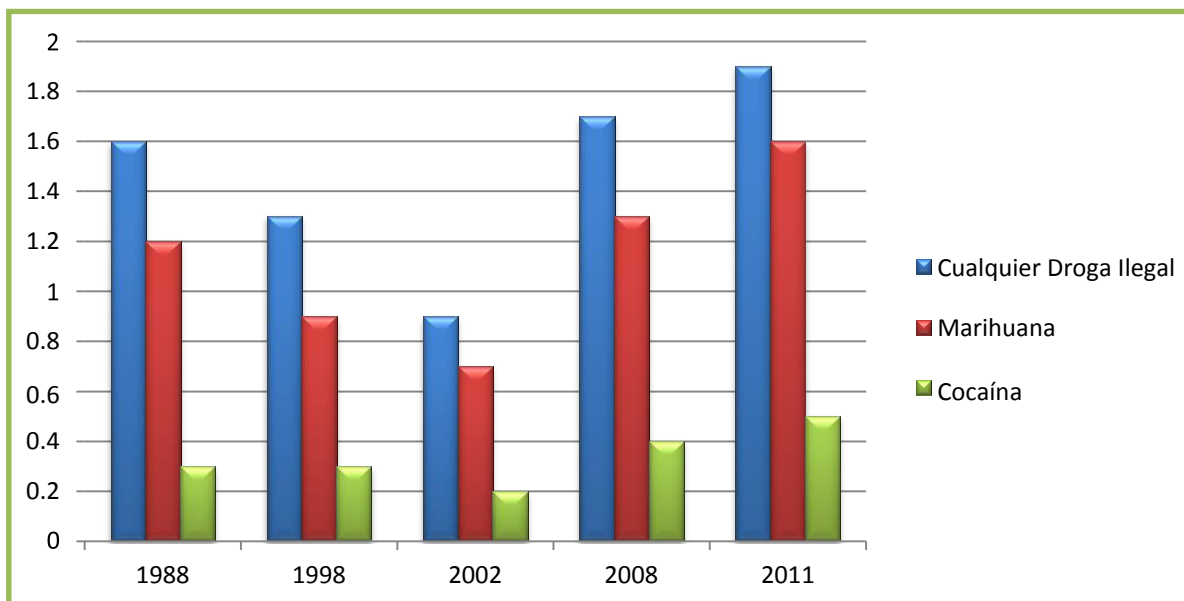
El consumo de drogas en adolescentes es un fenómeno que va en aumento a nivel nacional ya que, aunque las instituciones gubernamentales y de salud han implementado campañas sociales transmitidas por radio y televisión; las estadísticas demuestran que las cifras de consumo van en aumento. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Adicciones (2011) las tendencias sobre el consumo de drogas en adolescentes de 12 a 17 años en los últimos 25 años han ido en aumento.

Diversas encuestas en hogares en relación al uso de sustancias se han realizado en nuestro país. Algunas con representatividad nacional como lo son, las Encuestas Nacionales de Adicciones (ENA) (SS, DGE & IMP, 1990, SS, SPCE, IMP, DGE & CONADIC, 1999, Villatoro & cols., 2003, SS, CONADIC, INPRFM, INSP, 2009, INPRFM, INSP, SS, 2012) y la Encuesta Global de Tabaquismo en Adultos (GATS) (OPS, INSP, 2010). También, se han llevado a cabo encuestas en distintas ciudades de la República como Tijuana, Ciudad Juárez, Monterrey, Querétaro y Yucatán, en el año 2005 (Rojas, Fleiz, Villatoro, Gutiérrez & Medina-Mora, 2009) (panorama epidemiológico, 2012).

La Encuesta Nacional de Adicciones (ENA), es llevada a cabo de manera periódica en los hogares del país, tiene la finalidad de medir la evolución del consumo de sustancias y otras problemáticas de salud mental. A continuación, presentaré una serie de datos duros en los que se ve reflejado el aumento de las cifras y como el inicio en el consumo de drogas de estos adolescentes cada vez es en edades más tempranas.

Tabla 1

**Tendencias del Consumo de Drogas
en Población Urbana de 12 a 17 años a Escala Nacional**



Fuente: Encuesta Nacional de Adicciones

En el año 2011, muestra incremento en el consumo alguna vez de drogas ilegales en la población de 12 a 65 años, en comparación con 2002 y 2008; los hombres son los que reportan mayores porcentajes, de manera especial los hombres entre los 28 y los 34 años. La marihuana se mantiene como la sustancia de preferencia de los usuarios; en tanto, la cocaína se mantuvo estable (INPRFM, INSP, SS, 2012). Otro indicador que incrementó fue la dependencia a drogas, que pasó de 0.6% en 2008 a 0.7% en 2011, representando a casi 553 mil personas de entre 12 y 65 años.

En cuanto a las demás drogas, las prevalencias se mantienen bajas y son menores a 1%. Considerando la distribución regional, el Norte del país mantiene las prevalencias más elevadas, aunque en la región Occidental se reportan incrementos importantes en el consumo de alcohol y drogas.

Otros datos importantes que encontré fueron los de los Centros de Integración Juvenil (CIJ) en estos centros, 25,665 personas solicitaron atención en 2009. Las principales sustancias que motivaron la demanda de tratamiento fueron alcohol (19.9%), cocaína (12.5%), mariguana (15.6%) e inhalables (14.1%). Considerando el perfil sociodemográfico, la mayor demanda de tratamiento fue por parte de los hombres (77.2%). Quienes acudieron principalmente, fueron jóvenes de 15 a 19 años de edad (31.9%) seguidos por los de 35 años o más (20.9%). En cuanto al estado civil, la mayor parte eran solteros (62.2%) y tenían estudios de nivel secundaria (45%). Con respecto a la ocupación, el 28.7% eran estudiantes y el 25% contaba con un trabajo estable.

El nivel socioeconómico de la mayoría fue medio bajo. El tabaco fue la principal droga de inicio en ambos sexos (55.4%); en los hombres le siguen el alcohol (60.5%) y la mariguana (7.4%) y en las mujeres el alcohol (33.2%) y los inhalables (5.6%). En cuanto a la droga de impacto, las drogas por las que acudieron a tratamiento, en los hombres fueron principalmente la mariguana (89.5%) y la cocaína (87.9) y en las mujeres fueron el tabaco (41.3%) y los depresores (34.5%). (CONADIC, 2012). El Sistema de Vigilancia Epidemiológica en Adicciones (SISVEA). En el año 2009, SISVEA contó con la participación de 30 Consejos Tutelares de Menores que proporcionaron información de 5,284 menores infractores.

De ellos, el 90.7% tenía entre 15 y 18 años y únicamente el 7.5% fueron mujeres. En cuanto al nivel de estudios, el nivel de secundaria registró el mayor porcentaje (51.3%). En relación al consumo de drogas, el 24.3% cometió un delito bajo la influencia de alguna sustancia. El robo (72.1%) fue el delito más cometido por los menores. De los menores infractores entrevistados, el 68.1% refirió consumir habitualmente drogas, donde la mariguana fue la sustancia más reportada (35.0%), seguida del alcohol (29.8%) y el tabaco (27.3%).

De acuerdo con el último informe publicado por SISVEA, durante el año 2009 sobre usuarios de primera vez que llegan a los centros de tratamiento, participaron 1,118 centros con la información de 70,467 personas. Los tres estados que reportaron más casos y Centros de Tratamiento fueron Baja California, Chihuahua y Jalisco. El alcohol fue la droga de inicio más reportada (49.1%), seguida de tabaco (18.4%) y marihuana (17.8%). La droga de impacto más frecuente a nivel nacional fue el alcohol, mencionada por 29,417 personas; 10,450 personas mencionaron la cocaína, 8,235 a la marihuana y 6,950 a las metanfetaminas. (CONADIC, 2012)

En el documento del Panorama Epidemiológico del Consumo de Sustancias también se encuentran los Centros Nueva Vida se comenta que existen 335 Centros Nueva Vida que operan en 256 municipios a lo largo de los 32 estados del país, Se explica que, aunque estos centros realizan fundamentalmente actividades de prevención universal y selectiva, también ofrecen tratamientos breves para primeros consumidores o experimentadores, y en algunos casos para personas con dependencia moderada.

Se presenta información de personas atendidas en tratamiento. Los resultados que se muestran a continuación reflejan la atención registrada en los primeros meses del año 2012. Se atendieron 5,437 casos; la droga de impacto referida fue alcohol en el 44.8% de los casos, seguida por marihuana en el 24%, solventes 10.4%, tabaco 9.4% y cocaína 5%. De las personas atendidas 68% fueron hombres y 32% mujeres.

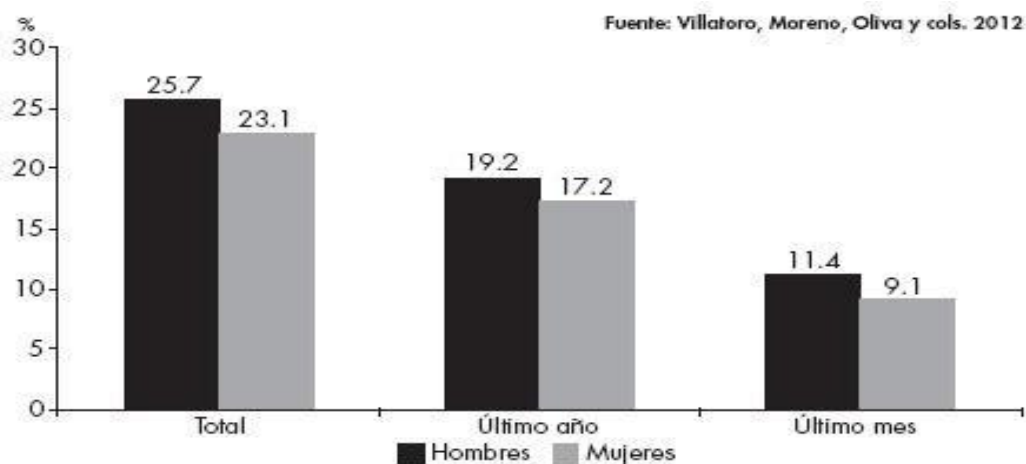
En cuanto al perfil de los hombres atendidos el 69% son solteros, el 48.4% menores de 18 años, 24.5% entre 18 y 34 y 24.9% entre 35 y 65. En cuanto a su Escolaridad el 50.4% tienen secundaria, 22.6% bachillerato, 17% primaria y 5% estudios superiores. Con respecto a las mujeres el 71.4% son solteras, 49% menores a 18 años, 27% de 35 a 65 años y 19.7% de 18 a 34.

En cuanto a escolaridad 53.7% tienen secundaria, 21.7% bachillerato, 13.6% estudios superiores, 13.6% primaria y 6% estudios superiores. La droga de impacto para el 40.7% de los hombres es el alcohol y la marihuana para el 29.4%, 10% solventes, 7% tabaco y 6% cocaína. Para mujeres la droga de impacto fue alcohol en 53%, 13.7% tabaco, 12.4% marihuana, 11% solventes y 3% cocaína (CONADIC, 2012).

1.4.4 El consumo de drogas en adolescentes estudiantes en la Ciudad de México

La encuesta realizada por la Dirección de Investigaciones Epidemiológicas y Psicosociales del Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz a nivel escolar en secundarias y bachilleratos de la Ciudad de México se levantó en noviembre del 2012, con representación a nivel de cada Delegación. La muestra fue de 26 503 alumnos. La información se obtuvo mediante un cuestionario estandarizado y validado en encuestas anteriores y de la cuál haré uso para dar un panorama sobre lo que sucede en la Ciudad de México en relación al consumo de drogas en adolescentes.

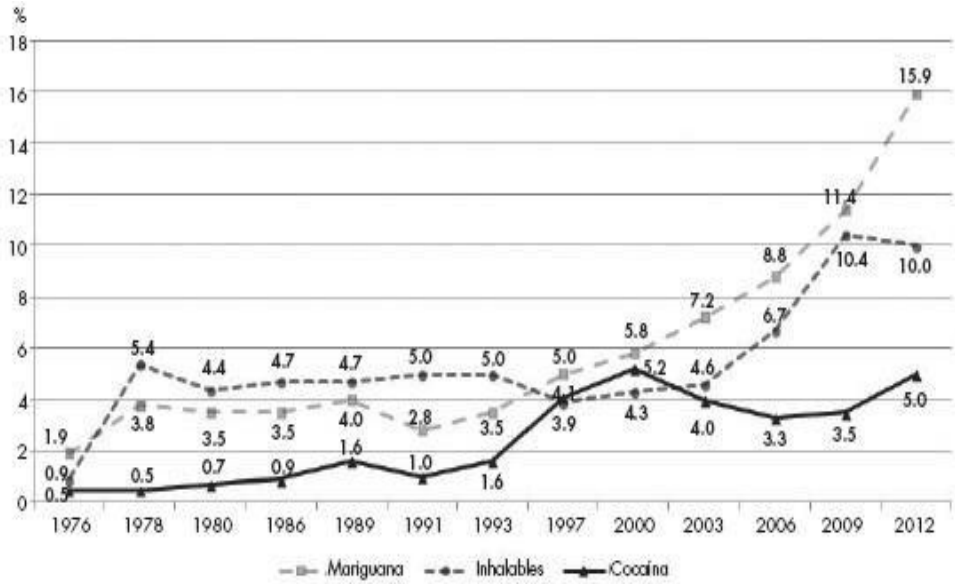
La prevalencia total de consumo de drogas fue de 24.4%, estadísticamente mayor al de la medición de 2009 (21.5%). El consumo en el último año y en el último mes, fue de 18.2% y 10.3%, respectivamente (Villatoro, 2012).



Gráfica 5. Consumo de cualquier droga según sexo en estudiantes de la Ciudad de México, 2012.

El consumo de cualquier droga alguna vez en la vida es mayor en los hombres (25.7%) en comparación con las mujeres (23.1%). Así, los hombres (11.4%) presentan un porcentaje mayor en el consumo actual en comparación con las mujeres (9.1%). De la población total, el 15.3% es usuario experimental y el 9.1%, usuario regular (ha usado drogas en más de cinco ocasiones).

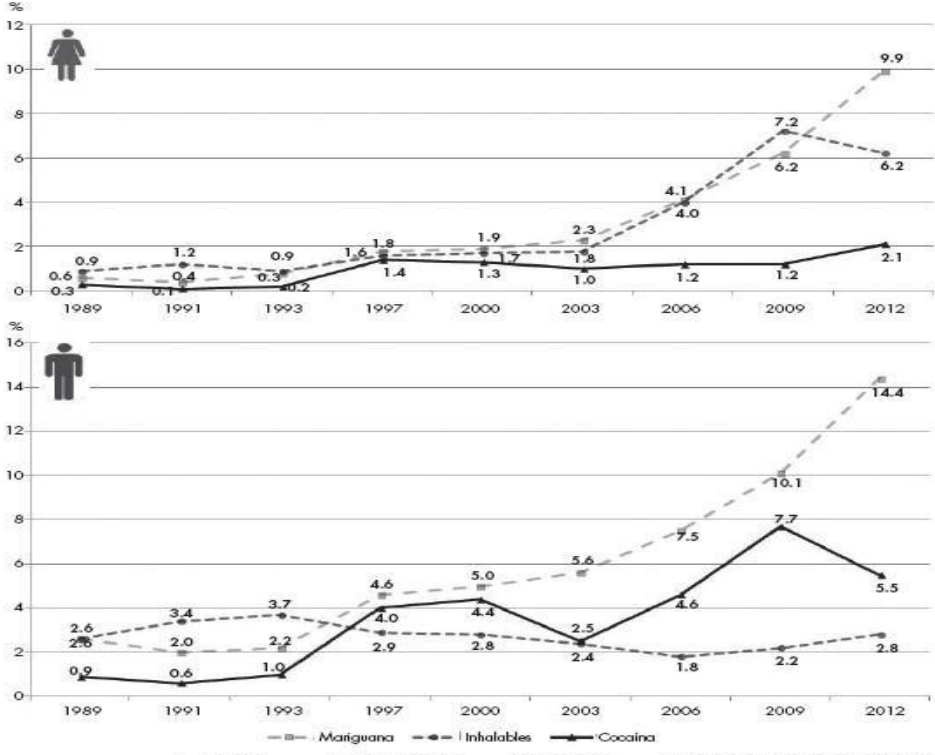
Por lo que respecta a cada sustancia, la marihuana (15.9%) ocupa el primer lugar de preferencia en las y los adolescentes, seguida de los inhalables (10.0%) y la cocaína (5.0%); en el caso de las drogas médicas alguna vez, los tranquilizantes tienen una mayor preferencia (4.7%).



Fuente: De la Serna y cols. 1991; Medina-Mora y cols. 1991; Villatoro y cols. 1997, 2000, 2003, 2006, 2009, 2012

Gráfica 7. Tendencias del uso de drogas en estudiantes de la Ciudad de México, 2012.

Con relación a la edad y el consumo de drogas en el último año, se observa que los inhalables y la marihuana son las principales sustancias consumidas a los 14 años o antes, en tanto que el porcentaje de usuarios de marihuana se triplica entre los 14 y los 15 años. En cuanto a las drogas ilegales (gráfica 8), las mujeres reportan incrementos importantes en el consumo de marihuana (9.9%) y cocaína (2.1%) en el último año. Por su parte, los inhalables presentaron una disminución de 7.2% a 6.2%.



Fuente: De la Sema y cols. 1991; Medina-Mora y cols. 1991; Villatoro y cols. 1997, 2000, 2003, 2006, 2009, 2012
Gráfica 8. Tendencias del consumo de drogas en el último año en estudiantes de la Ciudad de México, 2012.

A continuación se presentan las Delegaciones que se ven más afectadas por el uso de drogas ilegales como son la marihuana y la cocaína en la ciudad de México.

Delegaciones más afectadas por el uso de marihuana

Azcapotzalco (18.9%),	Miguel Hidalgo (13.4%),
Cuauhtémoc (15.2%),	Gustavo A. Madero (13.3%)
Venustiano Carranza (13.8%),	Coyoacán (13.1%).

Fuente: Villatoro, 2012

Delegaciones más afectadas por el uso de cocaína

Azcapotzalco (4.0%),	Cuauhtémoc (2.8%).
Venustiano Carranza (3.1%),	Iztapalapa (2.8%).

Fuente: Villatoro, 2012

Para el consumo de inhalables en el último año, las Delegaciones con mayor porcentaje fueron Cuauhtémoc (8.4%), Magdalena Contreras (8.1%), Venustiano Carranza (7.8%), Azcapotzalco (7.3%) e Iztapalapa (6.8%). Finalmente, en cuanto al consumo de tranquilizantes en el último año, la Delegación con una prevalencia por arriba de la media de la Ciudad de México, es Azcapotzalco (4.5%).

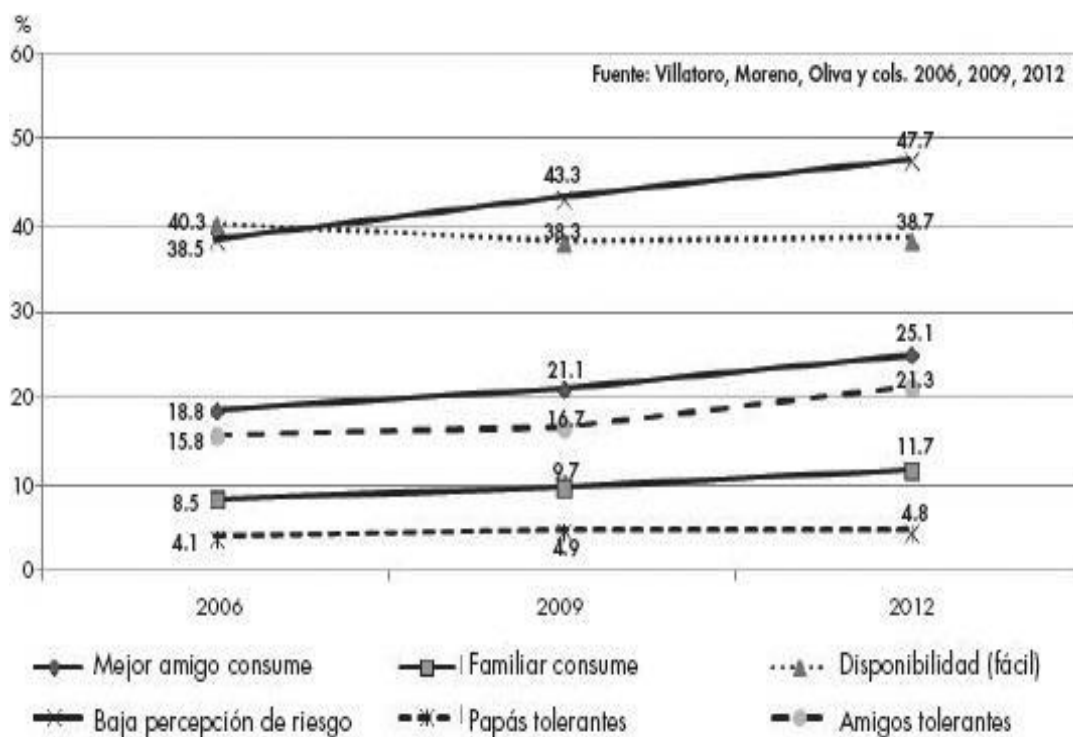
Delegaciones más afectadas por el uso de inhalables

Cuauhtémoc (8.4%),
Magdalena Contreras (8.1%),
Venustiano Carranza (7.8%),
Azcapotzalco (7.3%)
Iztapalapa (6.8%).

Fuente: Villatoro, 2012

El consumo de tranquilizantes en el último año, la Delegación con una prevalencia por arriba de la media de la Ciudad de México, es Azcapotzalco (4.5%). Los/as adolescentes que reportan consumo de drogas en su familia, 5.3% menciona al padre, 1.3% a la madre y 7.7% a sus hermanos/as. En tanto, un 25.1% menciona que su mejor amigo/a ha consumido drogas. Esto se presenta en forma muy similar tanto en los hombres (25.3%) como en las mujeres (24.9%).

En la presente gráfica se muestra la tendencia de otros factores en estudiantes de la Ciudad de México



Gráfica 10. Tendencias de otros factores en estudiantes de la Ciudad de México, 2012.

En cuanto a la tendencia de estos indicadores, de 2006 a 2012 se observa un incremento, tanto en el consumo del mejor amigo (pasó de 18.8% a 25.1%) como de algún familiar del/la adolescente, que pasó de 8.5% a 11.7%.

1.4.5 El consumo de drogas en adolescentes en la Delegación de Iztapalapa.

La delegación Iztapalapa está ubicada al oriente de la Ciudad de México. Limita al norte con Iztacalco, al sur con Tláhuac y Xochimilco, al oeste con Benito Juárez y Coyoacán, y al este con Ciudad Nezahualcóyotl. Iztapalapa significa en el agua de las lajas de “iztapalli” y “atl”. Abarca una superficie de 117.5 kilómetros cuadrados y es de origen lacustre, pues está asentada sobre el antiguo Lago de Texcoco (TURIMEXICO, 2013).



Es importante mencionar que en la delegación Iztapalapa el consumo de drogas en adolescentes de secundaria se ha vuelto un problema latente y sus dirigentes lo saben.

Por ejemplo, al firmar un convenio de colaboración con el centro de integración juvenil AC, el delegado de Iztapalapa, Jesús Valencia, admitió que el consumo de drogas en esta demarcación es sumamente grave, sobre todo en lo que se refiere a inhalables, a grado tal que ocupa el primer lugar en el país (LA JORNADA, 2013).

Asimismo, se observa que el consumo de drogas ilegales cada año se sigue dando en jóvenes con edad más temprana. De acuerdo con el examen toxicológico aplicado en el año 2009 se obtuvieron los siguientes resultados.

El estudio básico de comunidad objetivo de los Centros de integración juvenil (CIJ) con respecto a drogas ilegales en el centro Iztapalapa Oriente (IO) arrojó los siguientes datos, el consumo de marihuana muestra un nivel porcentual mayor entre 2004 y 2006 con un nivel máximo (77.2%) en 2005, manteniéndose con una leve disminución de 2006 a 2010 con un nivel más bajo en 2008 (55.9%), tiende a aumentar a finales de 2010, hasta 2011 con un 70.9%, nivel mayor al de la Ciudad de México 69.7% pero menor al nacional 76.6%.

El consumo de inhalables en la delegación presentó un nivel porcentual menor a 41.7% en 2005 el cual ha aumentado de manera importante hasta fines de 2009 (71.5%) y (57.6%) en 2011, con un nivel porcentual mayor al de la CDMX. (54.2%) y al nacional de (45.1%). Respecto al consumo de cocaína, el mayor porcentaje de consumo (92.5%) fue durante el año 2004 y 2005, descendiendo paulatinamente (18.5%) en 2010 y elevándose ligeramente hasta 2011 (20.7%). Así mismo, el consumo de crack, el mayor nivel porcentual de consumo fue en 2005 (62.6%, disminuyendo de manera gradual hasta su nivel más bajo en 2010 (24.8%) mostrando un aumento leve a 2011 (26.7%) con un porcentaje levemente menor al del DF (26.9%) pero mayor al nacional (22.5%).

El nivel porcentual de consumo de crack en Iztapalapa Oriente, que se registró desde 2004, llegó a un máximo en 2006 de 62.6%, disminuyendo paulatinamente desde 2007 hasta 2011, llegando al 24.8% en el consumo AV. Así mismo, el consumo de cocaína en polvo, en 2004 muestra un porcentaje de 43.0% disminuyendo cada año hasta llegar en 2011 a 20.7%. El consumo de cocaína en la medición de 2011 fue más bajo en Iztapalapa Oriente (20.7%) que en el Distrito Federal (24.9%) y que el nacional (36.8%). En el consumo AV de crack, resulta levemente más bajo comparado con el nivel de la CDMX (26.9%) y más alto comparado con el del nivel nacional (22.5%).

1.5 Campañas de prevención que se han realizado en México

Existen diversos esfuerzos por parte del gobierno, instituciones de salud y hasta de medios de comunicación importantes en México, estos han implementado diferentes campañas de prevención de adicciones esta labor representa un reto complejo, por el número y variedad de sustancias, sus efectos en los individuos y el contexto social y legal en que se encuentran y lamentablemente en los resultados de las encuestas nacionales no se ha visto que disminuya el número de los adolescentes que consumen drogas.

En el sexenio pasado 2006- 2012 en el que Felipe Calderón Hinojosa fue presidente de México la tarea principal del estado fue la lucha contra el narcotráfico, sin duda vivimos como nunca antes en medios de comunicación como existían tiroteos, desmantelaciones de laboratorios de droga, la captura de importantes líderes de carteles de tráfico de drogas etc. También como medida de prevención de adicciones se realizó la campaña nueva vida en donde el objetivo fue la Prevención de las adicciones y la promoción de conductas saludables para una nueva vida.

Gran parte de esta campaña se enfocaba en los Centros Nueva Vida, donde se brindaba atención para prevenir el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas ilegales. En ellos, se detectaba a jóvenes con riesgo y se atendía, en forma temprana, a quienes se habían iniciado ya en el consumo, a los pacientes que requerían tratamientos más prolongados se les canalizaba a instituciones especializadas.¹

¹ Para más información consultar <http://calderon.presidencia.gob.mx/programas-servicios/campana-nacional-de-informacion-para-una-nueva-vida>

Las instituciones de salud han participado en materia de prevención de adicciones por su parte El director general del ISSSTE, José Reyes Baeza Terrazas, informó que la institución conjuntamente con el Consejo Nacional Contra las Adicciones (CONADIC), los Centros de Integración Juvenil y Alcohólicos Anónimos, brindan “prevención selectiva” (evitar la dependencia en personas que ya consumen alguna sustancia que genera adicción) y tratamiento de rehabilitación a la derechohabencia y familiares con adicciones al alcohol, marihuana, cocaína y otras sustancias.

Agregó que se activaron programas conjuntos con el CONADIC, como orientación y capacitación a docentes, médicos, y personal de salud en general; el instituto también canaliza derechohabientes a los Centros de Atención Primaria a las Adicciones (CAPA), de la Secretaría de Salud, para su atención. Con Alcohólicos Anónimos, se han impartido pláticas en salas de espera y recomienda a los pacientes asistir a los grupos de autoayuda reconocidos por esta Asociación, como apoyo para su atención.

Con la finalidad de empoderar al derechohabiente en materia de prevención de adicciones, el ISSSTE llevó a cabo el año pasado 1 millón 472 mil 651 acciones informativas y más de 478 mil acciones educativas; a su vez, realizó 75 campañas en la materia para evitar el inicio del consumo y dependencia. Se aplicaron 42 mil 042 pruebas de detección en alcohol y 15 mil 233 pruebas de drogadicción.²

²Para más información consultar <https://noticieros.televisa.com/ultimas-noticias/instituciones-salud-crean-frente-adicciones/>

La Secretaría de Salud cuenta con el Programa de Prevención y Control de Adicciones PPCA, el cual consiste en promover estilos de vida en los que se logre restringir o eliminar el uso de estas sustancias, así como disminuir los efectos negativos que pueden presentarse en el individuo y la sociedad, proporcionando a los que ya sufren la adicción la atención terapéutica y los servicios más apropiados. El marco que proporciona el PPCA constituye una guía para normar las numerosas acciones que se deben desarrollar en los ámbitos familiar, educativo, laboral, comunitario y de la comunicación, aumentando las posibilidades de contener este problema y de mejorar la calidad de vida de la población³.

EL PPCA tiene como objetivos principales:

- Reducir los índices de uso y abuso de sustancias que causan adicción.
- Detectar y brindar atención oportuna a los adictos.
- Abatir los problemas de salud pública relacionados con el consumo.

Por su parte la televisora TV Azteca lanzó la campaña “Vive sin Drogas” es creada por el presidente de Grupo Salinas, Ricardo B. Salinas Pliego y dirigida por Jorge Garralda. El objetivo de esta es prevenir a la población sobre las consecuencias del consumo de drogas y desarrollo de otras adicciones.⁴

Vive sin Drogas es una campaña masiva y permanente que utiliza diversas estrategias de comunicación entre las que sobresalen:

- La Gira Vive sin Drogas, el Tour Vive sin Drogas y la Gira para padres realizadas en todo el territorio Nacional y algunas Ciudades de los E.U. y Centro América.
- Campaña masiva y permanente en Tv Azteca.

³ Para más información consultar <https://www.gob.mx/salud>

⁴ Para más información consultar <https://www.animalpolitico.com/2013/06/como-propone-el-gobierno-federal-combatir-las-adicciones/>

- El Centro de atención ciudadana (CECIADIC) 01800-911-2000 con servicio gratuito, anónimo y confidencial las 24 hrs. los 365 días del año.
- Programas especiales, reportajes y cápsulas noticiosas transmitidas a través de la señal de Tv Azteca.
- La página de Internet www.vivesindrogas.com
- Campaña permanente en redes sociales.

Con el propósito de fortalecer la toma de decisiones y promover los derechos de los adolescentes, el Instituto Mexicano de la Radio (IMER) produjo durante el segundo y tercer trimestre de 2015, campañas de prevención de adicciones y derechos sexuales y reproductivos, transmitidas por sus emisoras en todo el país. Su campaña consiste en transmitir audios para concientizar a los padres de familia como por ejemplo:

Más de medio millón de personas en nuestro país, entre niños, niñas y adolescentes, son adictas a diferentes drogas ilegales. Cuando una persona empieza a consumir drogas, las consecuencias personales, familiares y sociales, son más difíciles de contener.

Ante la amenaza de las adicciones el mejor apoyo es la prevención. Identifica conductas y actitudes que lleven a tu hijo o hija a probar sustancias adictivas, si tienes sospechas de que consume drogas, pláticalo, ofrece tu apoyo y busquen orientación y ayuda.

Entre las drogas más consumidas en adolescentes de 12 a 17 años están; la marihuana, la cocaína y los inhalables. Y el uso de drogas de diseño como las metanfetaminas va en aumento. Ayuda a tu hijo o hija a elegir una vida sana.

La información es una herramienta primordial para prevenir que se inicien en el consumo de drogas. Platica de los efectos y daños que ocasionan y explícale que el uso de estas sustancias es una falsa diversión que puede terminar con sus planes y metas de vida⁵.

Por último el pasado 31 de julio de 2017 el Gobierno de la República, a través de la Secretaría de Gobernación, y la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC), lanzaron la campaña Corazón Azul México: #AQUIESTOY contra la Trata de Personas.

⁵ Para más información consultar <http://www.imer.mx/micrositios/prevencion/adicciones/>

El Secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong; por la embajadora de Estados Unidos en México, Roberta Jacobson, y por John Brandolino, Director de la División para Asuntos de Tratados de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC). Dijeron que esta campaña tiene como objetivo, proteger la integridad y los derechos de las personas ya que esta es es una obligación jurídica, pero, sobre todo, un compromiso ético del Estado y sus instituciones. Aunque es una campaña de trata de personas se hace hincapié en la lucha contra el tráfico de drogas y las adicciones.⁶

⁶ Para más información consultar <https://www.gob.mx/segob/prensa/lanzan-secretaria-de-gobernacion-y-unodc-la-campana-corazon-azul-mexico-aquiestoy-contra-la-trata-de-personas?idiom=es>

CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO DEL CONSUMO DE DROGAS EN ADOLESCENTES DE LA SECUNDARIA DIURNA #118.

Ahora bien en este capítulo se presenta la metodología que utilicé para la investigación de campo la cual consta de dos instrumentos: un cuestionario de tipo cuantitativo y una entrevista semiestructurada de tipo cualitativo. Estas herramientas tienen un gran valor y fueron de gran ayuda para conocer el problema de las adicciones concretamente en esta secundaria, más adelante también muestro la matriz FODA y las conclusiones generales a las que llegué.

2.1 Metodología

Para el diagnóstico desarrollé una estrategia metodológica mixta, utilicé una técnica de investigación cualitativa esta fue una entrevista a profundidad para recopilar un conjunto de relatos personales que den cuenta de la vida y la experiencia de los estudiantes de esta secundaria respecto al consumo de drogas.

Decidí utilizar este tipo de metodología ya que esta es una técnica de investigación humanística, que da una serie de respuestas y con esto una explicación más detallada del tema lo que permite una mejor comprensión del tema estudiado

Por otra parte decidí utilizar la metodología cuantitativa porque esta permite obtener cifras concretas, apliqué un instrumento de investigación cuantitativa. El cuestionario constó de 65 preguntas cerradas y de opción múltiple. Dividido en 3 partes: Socioeconómica, Psicológica (cognitivo, afectivo y conductual) e Informativa. El cuestionario se aplicó de una forma proporcional en la Escuela Secundaria República Popular China a adolescentes 50% del género femenino y 50% del género Masculino, De los 60 cuestionarios aplicados 27 estudiantes tienen entre 11 y 13 años mientras que 33 se encuentran de los 14 a los 16 años.

2.1.1 Instrumentos de Investigación

Cuestionario aplicado a los alumnos de la secundaria.

Número _____

Fecha _____

Por favor contesta sinceramente las preguntas, es muy valiosa tu colaboración, la información que nos proporcionas tiene fines académicos y es confidencial.

Género F () M ()

Turno: Matutino ()

Vespertino ()

1.- ¿Qué edad tienes?

a) 11- 13 años b) 14-16 años c) 17 o más

2.- ¿Qué grado cursas?

a) 1º b) 2º c) 3º

3.- ¿Cuál es tu religión?

a) católica b) cristiana c) Testigos de Jehová d) Otra _____

4.- ¿Trabajas?

a) Sí b) No

5.- Si contestaste afirmativamente responde ¿En qué trabajas? Si tu respuesta fue No pasa a la pregunta 6.

a) Vendiendo por mí cuenta

b) Demostrador (a)

c) Empacador (a) en una tienda departamental

d) Ayudante en un negocio local e) Otro _____

6.- ¿Tu casa es?

a) Propia b) Rentada c) Prestada

7.- ¿Con quién vives?

a) Mamá b) Papá c) Papá y Mamá d) Abuelos e) Tíos

f) Otro _____

8.- ¿El estado civil de tus padres es?

a) Unión libre b) Casados c) Divorciados

9.- ¿De quién dependes económicamente?

a) Mamá b) Papá c) Ambos d) Hermanos (as) e) Tíos

f) Abuelos g) Otro _____

10.- ¿Cuentas con televisión de paga?

a) Sí b) No

11.- ¿Cuentas con línea telefónica?

- a) Sí b) No
12.- ¿Cuentas con servicio de internet?
a) Sí b) No
- 13.- ¿Tienes automóvil propio?
a) Sí b) No
- 14.- ¿Cuál es el transporte que usas comúnmente?
a) Carro propio b) Combi c) Microbús d) Taxi e) Camión f) Metro
g) RTP h) Motocicleta i) Otro_____
- 15.- ¿Has probado alguna vez la Marihuana?
a) Sí b) No
- 16.-En caso de que la respuesta a la pregunta15 sea Sí contesta ¿Aún la sigues consumiendo? Si tu respuesta fue No pasa a la pregunta 18.
a) Sí b) No
- 17.- ¿Cuántas veces consumes marihuana en un mes?
a) Diario b) Cada tercer día c) Cada semana d) Cada 15 días
- 18.- ¿Has probado alguna vez los inhalables (la mona)?
a) Sí b) No
- 19.-En caso de qué la respuesta a la pregunta 18 sea Sí contesta ¿Aún la sigues consumiendo? Si tu respuesta es No pasa a la pregunta 21
a) Sí b) No
- 20.- ¿Cuántas veces consumes los inhalables (la mona) en un mes?
a) Diario b) Cada tercer día c) Cada semana d) Cada 15 días
- 21.- ¿Has probado alguna vez la cocaína?
a) Sí b) No
- 22.- En caso de qué la respuesta a la pregunta 21 sea Sí contesta ¿Aún la sigues consumiendo? Si tu respuesta es No pasa a la pregunta 24
a) Sí b) No
- 23.- ¿Cuántas veces consumes la cocaína en un mes?
a) Diario b) Cada tercer día c) Cada semana d) Cada 15 días
- 24.-Si consumes drogas contesta la siguiente pregunta. En una semana aproximadamente ¿Cuánto dinero gastas en drogas?
a) 10 a 40 pesos b) 41 a 70 pesos c)71 a 100 pesos d) Más de 100 pesos
- 25.- ¿De dónde obtienes ese dinero?
a) Mamá b) Papá c) Ahorro d) Amigos e) Otro_____
- 26.- ¿Cuándo consumes drogas con quién prefieres hacerlo?
a) Amigos b) Novio (a) c) Hermano (a) d) Solo e) Otro_____
- 27.- ¿Por qué te gusta consumir drogas? Puedes marcar más de una opción.
a) Por diversión
b) Para relajarme
c) Para olvidarme de los problemas
d) Para convivir con mis amigos
e) Otro_____
- 28.- ¿Cómo te sientes cuando consumes drogas?
a) Excelente b) Bien c) Regular d) Mal e)Pésimo
- 29.- ¿Con quién consigues estas drogas? Puedes marcar más de una opción.

- a) Amigos b) Hermanos c) Novio (a) d) Vecino e)
 Otro _____
- 30.- ¿Te ha ocurrido algún accidente por consumir drogas?
 a) Sí b) No
- 31.- ¿Tus padres han hablado acerca de las drogas contigo?
 a) Sí b) No
- 32.- ¿Tus padres saben que consumes drogas?
 a) Sí b) No
- 33.- ¿Tus profesores te han hablado acerca de las drogas?
 a) Sí b) No
- 34.- ¿Conoces los daños causados tu Salud, por el consumo de drogas?
 a) Sí b) No
- 35.- ¿En tu escuela existen talleres que den información sobre las drogas?
 a) Sí b) No
- 36.- ¿En tu escuela existen talleres que ayuden a prevenir el consumo de drogas?
 a) Sí b) No
- 37.- ¿Prácticas algún deporte?
 a) Sí b) No
- 38.- Si contestaste afirmativamente la pregunta anterior responde ¿Qué deporte prácticas?
 a) Basquetbol c) Fútbol americano d) Frontón e) Natación
 f) Volleyball g) Skate boarding h) Otro _____
- 39.- ¿Te gusta bailar?
 a) Sí b) No
- 40.- Si contestaste afirmativamente la pregunta anterior responde ¿Qué música te gusta bailar?
 a) Bachata b) Banda c) Cumbia d) Electrónica e) Merengue
 f) Reggaetón g) Reggae g) Salsa i) Otro _____
- 41.- ¿Qué género musical te gusta escuchar? Puedes marcar más de una opción
 a) Bachata b) Banda c) Cumbia d) Clásica e) Electrónica f) Hip hop
 g) Jazz h) Merengue i) Metal j) Reggae K) Reggaetón l) Rap
 m) Pop en español n) Pop en inglés o) Punk p) Punk rock
 q) Rock en español r) Rock en inglés s) Salsa
- 42.- ¿Te gusta leer?
 a) Sí b) No
- 43.- Si contestaste afirmativamente la pregunta anterior responde ¿Qué te gusta leer?
 a) Revistas b) Novelas c) Ficción d) Comics e) Periódicos
 f) Otro _____
- 44.- ¿Tocas algún instrumento musical?
 a) Sí b) No
- 45.- ¿Te gusta pintar?
 a) Sí b) No
- 46.- ¿Te gusta pintar?
 a) Sí b) No
- 47.- ¿Te gusta la fotografía_
 a) Sí b) No
- 48.- ¿Sabes hacer serigrafía?
 a) Sí b) No
- 49.- ¿Te gusta el graffiti?

2.1.2 Guía de preguntas para entrevista semiestructurada

Esta entrevista se realizó a cinco estudiantes, estas las realicé dentro de la secundaria cara a cara frente a estudiantes que anteriormente les apliqué un cuestionario y descubrí que el consumo de drogas era frecuente.

- 1.- ¿Cómo te llamas?
- 2.- ¿Cuántos años tienes?
- 3.- ¿En dónde vives?
- 4.- ¿Con quién vives?
- 5.- ¿Tienes hermanos?
- 6.- ¿Trabajas?
- 7.- ¿A que se dedican tus papás?
- 8.- ¿De quién dependes económicamente?
- 9.- ¿Cómo es la relación con tu papá?
- 10.- ¿Cómo es la relación con tu mamá?
- 11.- ¿Cómo es la relación con tus hermanos?
- 12.- ¿Cómo es la relación con tus compañeros de la secundaria?
- 13.- ¿Practicas algún deporte?
- 14.- ¿Tocas algún instrumento musical?
- 15.- ¿Qué Música te gusta escuchar?
- 16.- ¿Te gusta dibujar?
- 17.- ¿Te gusta pintar?
- 18.- ¿Qué haces los días sábado y domingo?
- 19.- ¿Qué haces en tu tiempo libre?
- 20.- ¿Tienes novio? (a)
- 21.- ¿Estudia en esta secundaria?
- 22.- ¿Has probado alguna vez la marihuana?
- 23.- ¿Te gustaron los efectos?
- 24.- ¿Cuándo la probaste por primera vez con quién estabas?
- 25.- Cuando la probaste por primera vez ¿Cómo la conseguiste?
- 26.- ¿La sigues consumiendo?
- 27.- ¿Algún familiar tuyo consume marihuana?
- 28.- ¿Me puedes explicar cómo te sientes cuando consumes marihuana?
- 29.- Cuando fumas marihuana, ¿prefieres estar solo o acompañado?
- 30.- ¿A tus compañeros de la secundaria les gusta la marihuana?
- 31.- En una semana aproximadamente ¿Cuántas veces fumas Marihuana?

- 32.- ¿Dentro de la escuela han intentado inhalar?
- 33.- ¿Haz probado alguna vez la “mona”?
- 34.- ¿Te gustaron los efectos?
- 35.- Cuando la probaste por primera vez ¿con quién estabas?
- 36.- Cuando la probaste por primera vez ¿cómo la conseguiste?
- 37.- ¿Sigues inhalando?
- 38.- ¿Me puedes explicar cómo preparas la “mona”?
- 39.- ¿Algún familiar tuyo le gusta inhalar?
- 40.- ¿Me puedes explicar cómo te sientes cuando inhalas?
- 41.- ¿Qué es lo que más te gusta de la “mona”?
- 42.- ¿Cuándo inhalas la “mona” te gusta hacerlo solo o acompañado?
- 43.- ¿A tus compañeros de la secundaria también les gusta inhalar?
- 44.- ¿Dentro de la escuela han intentado inhalar?
- 45.- En una semana aproximadamente ¿Cuántas veces inhalas?
- 46.- ¿Has hecho algo bajo los efectos de las drogas de lo que te arrepientas?
- 47.- ¿Has sufrido algún accidente bajo los efectos de las drogas?
- 48.- ¿Por qué consumes drogas?
- 49.- ¿En las fiestas a las que asistes consumes drogas?
- 50.- ¿Tus amigos también consumen drogas en las fiestas?
- 51.- ¿Piensas que si no consumes drogas la fiesta sería la misma?
- 52.- ¿Consumes drogas para experimentar experiencias nuevas en tu cuerpo?
- 53.- ¿Disfrutas los efectos de las drogas?
- 54.- ¿Consumes drogas para olvidarte de la realidad?
- 55.- ¿Consumes drogas para olvidar tus problemas?
- 56.- ¿Consumes drogas para realizar alguna actividad física?
- 57.- ¿Consumes drogas para realizar alguna actividad artística?
- 58.- ¿Consumes drogas para realizar alguna otra actividad?

2.2 Categorías de Análisis

Las categorías de análisis propuestas son:

Socioeconómica

Psicológica Afectiva

- Familiar:
- Escuela:
- Profesores:
- Amigos:

Psicológica Cognoscitiva

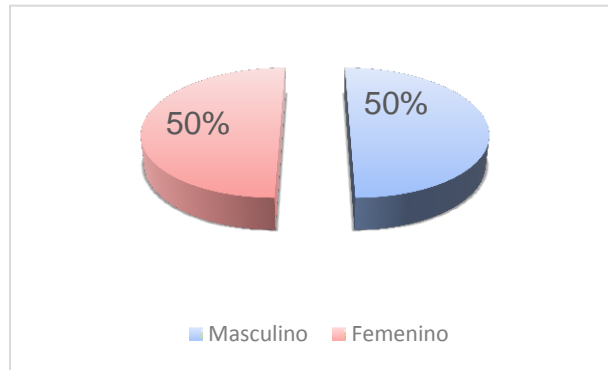
Drogas

Psicológica Conductual:

Miedos, angustias y molestias de los jóvenes relacionados al consumo de drogas

2.3 GRÁFICAS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

*Género



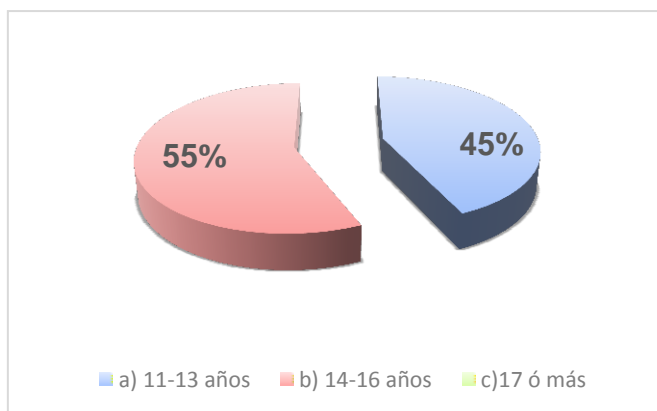
En el sondeo realizado, podemos percibir que el 50% (30 estudiantes) son mujeres y el otro 50% (30 estudiantes) son hombres.

*Turno



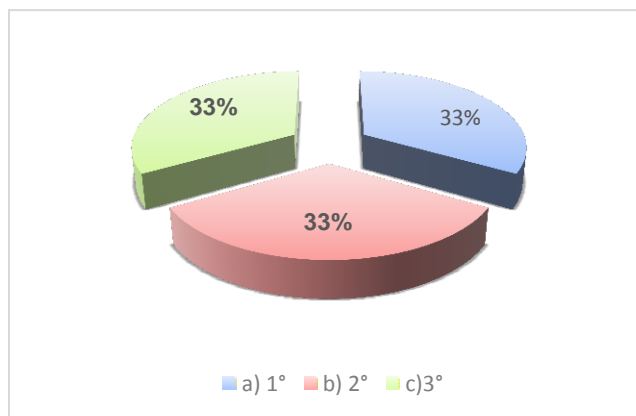
El 100% es decir los 60 cuestionarios de este Sondeo fueron aplicados en el Turno Matutino de la Escuela Secundaria.

1.- ¿Qué edad tienes?



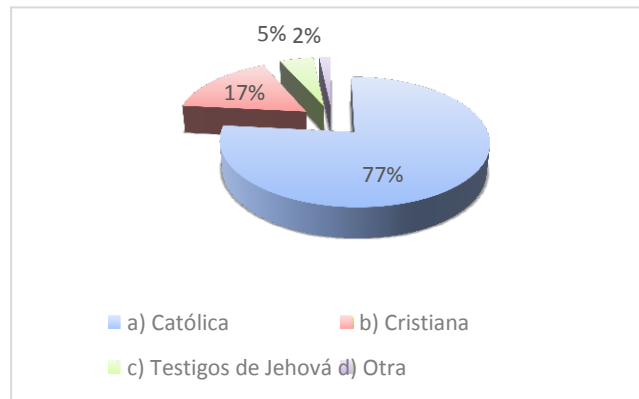
De los 60 cuestionarios aplicados el 55% que corresponde a 34 estudiantes tienen entre 11 y 13 años de edad mientras que el 45% restante que es proporcional a 26 adolescentes se encuentran en un rango de 14 a 16 años.

2.- ¿Qué grado cursas?



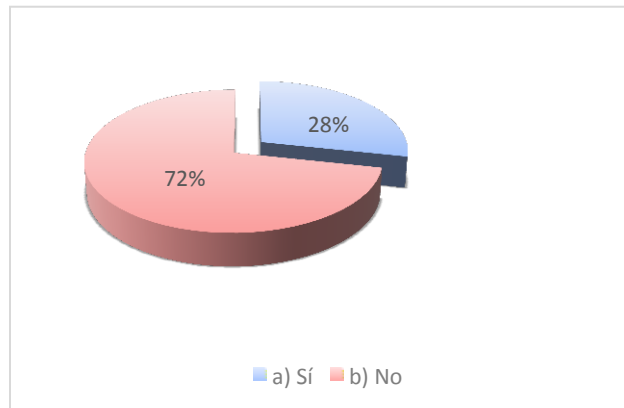
20 estudiantes es decir el 33% pertenecen al primer grado, otro 33% refiriéndose así a 20 estudiantes más cursan el segundo grado mientras que el último 33% se encuentran en el tercer grado.

3.- ¿Cuál es tu religión?



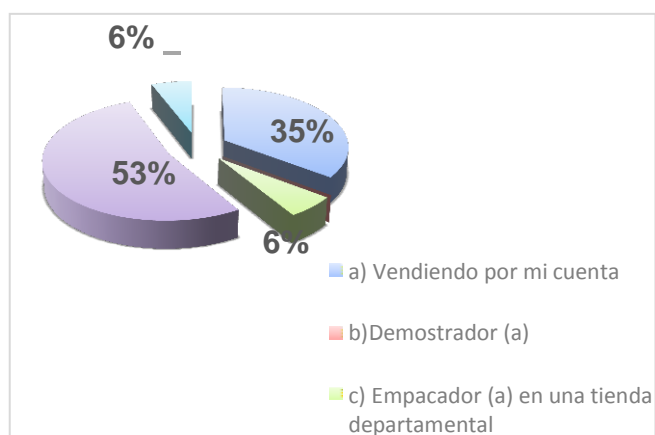
77% afirmaron ser católicos lo que corresponde a 46 estudiantes mientras que 10 estudiantes correspondiente al 17% pertenecen a la religión cristiana, 5% dicen ser Testigos de Jehová lo que corresponde a 3 estudiante y solo 1 estudiante es decir el 2% asegura no tener ninguna creencia religiosa.

4.- ¿Trabajas?



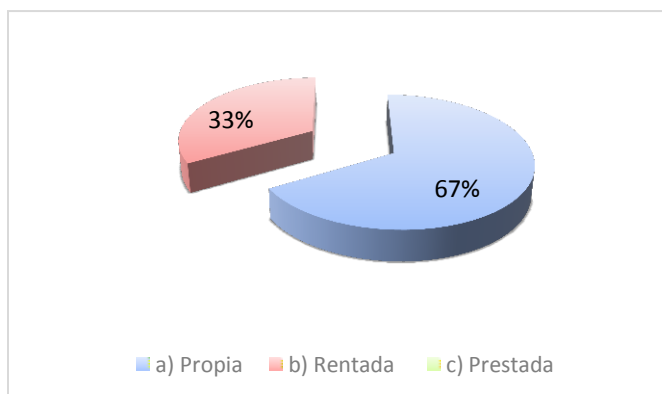
43 estudiantes que corresponde a un 72% de nuestro universo contestaron que No y 17 adolescentes que son el 28% dijo que Sí.

5.- ¿En qué trabajas?



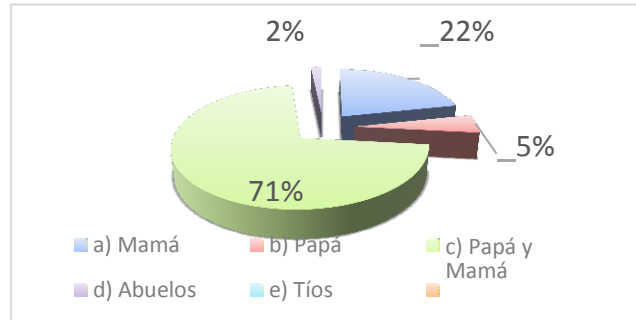
53% lo cual es equivalente a 9 estudiantes dijo que trabajan de ayudantes en un negocio local, 6 estudiantes que corresponden al 35% obtiene dinero vendiendo por su cuenta, un estudiante es decir el 6% es empacador en una tienda departamental y el otro estudiante correspondiente al 6% señaló la opción otro señalando que su trabajo es de barrendero.

6.- ¿Tu casa es?



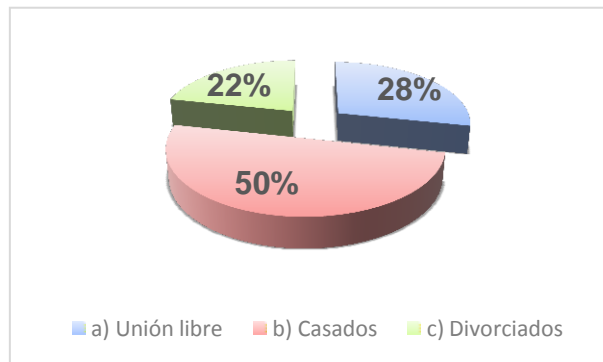
El 67% que es de los estudiantes es decir 40 estudiantes respondieron que la casa en la que viven es propia y 20 adolescentes equivalentes al 33% vive en una casa rentada.

7.- ¿Con quién vives?



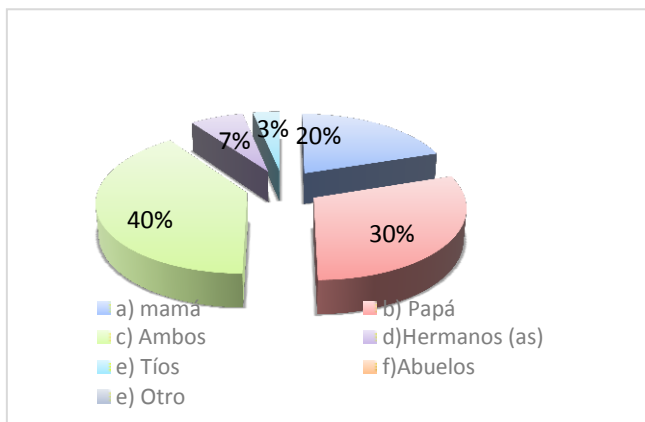
EL 71% correspondiente a 33 estudiantes respondieron que viven con su papá y mamá, 22% es decir 13 de los 60 estudiantes vive con su mamá, 5% que es de ellos vive con su papá y el 2% siendo 1 estudiante respondió que vive con sus tíos.

8.- ¿El estado civil de tus padres es?



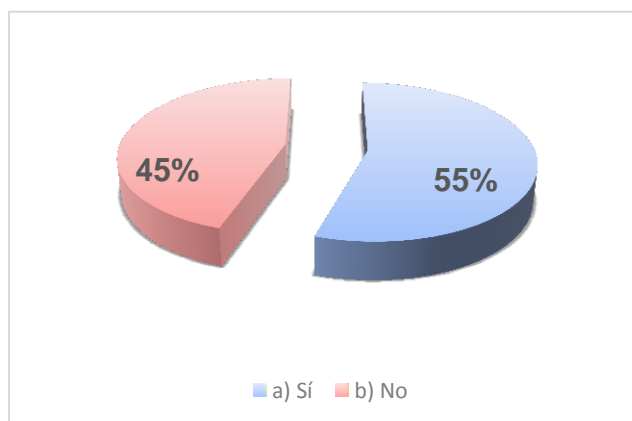
El 50% de los padres de estos adolescentes están casados, 28% (17 estudiantes) viven en unión libre y el 22% (13 estudiantes) son divorciados.

9.- ¿De quién dependes económicamente?



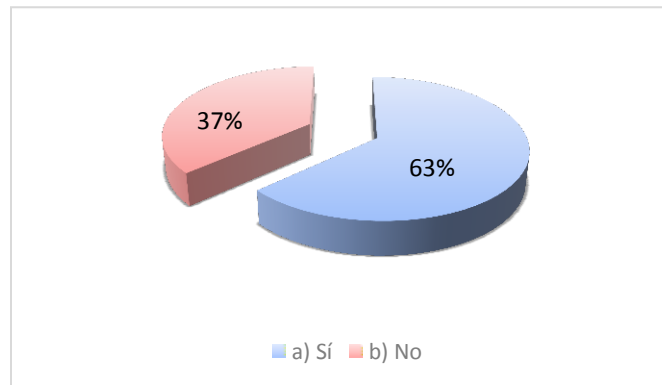
El 40% siendo paralelo a 24 estudiantes contestó que ellos dependen de papá y mamá, el 30% es decir 18 estudiantes depende económicamente de su papá, 12 estudiantes lo cual es un 20% de nuestro total respondió que recibe dinero de su mamá, 7% del 100% siendo equivalente a 4 adolescentes de los 60 entrevistados depende de sus hermanos y un 3% siendo 2 estudiantes el homólogo depende económicamente de sus tíos.

10.- ¿Cuentas con televisión de paga en tu hogar?



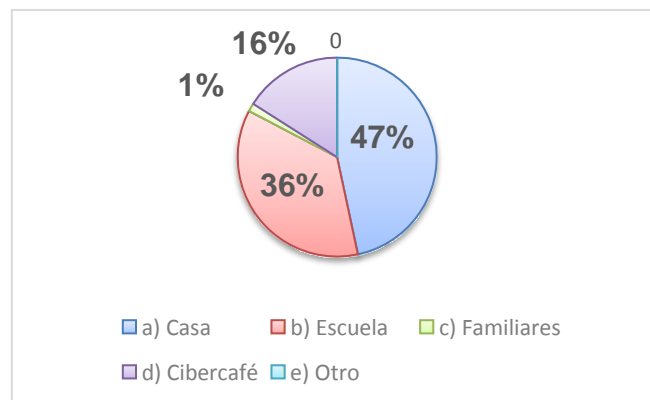
Como se puede observar en la gráfica el 55% de los adolescentes lo que corresponde a 33 estudiantes cuenta con televisión de paga en su hogar

11.- ¿Cuentas con línea telefónica en tu hogar?



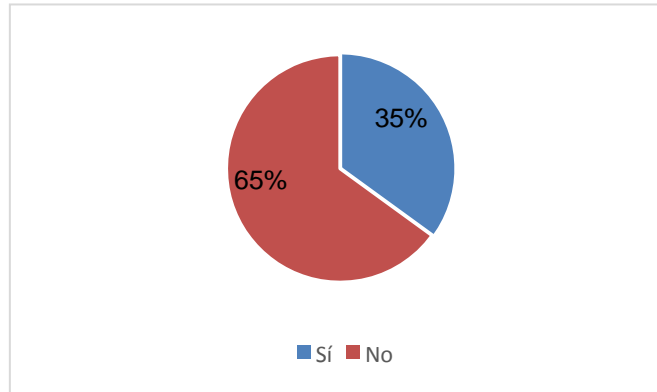
El 63% del total de las personas entrevistadas es equivalente a 38 estudiantes los cuales manifestaron que cuentan con línea telefónica mientras que el 37% correspondiente a 22 adolescentes dice que no tiene.

12.- ¿Dónde consultas Internet? Puedes marcar varias opciones.



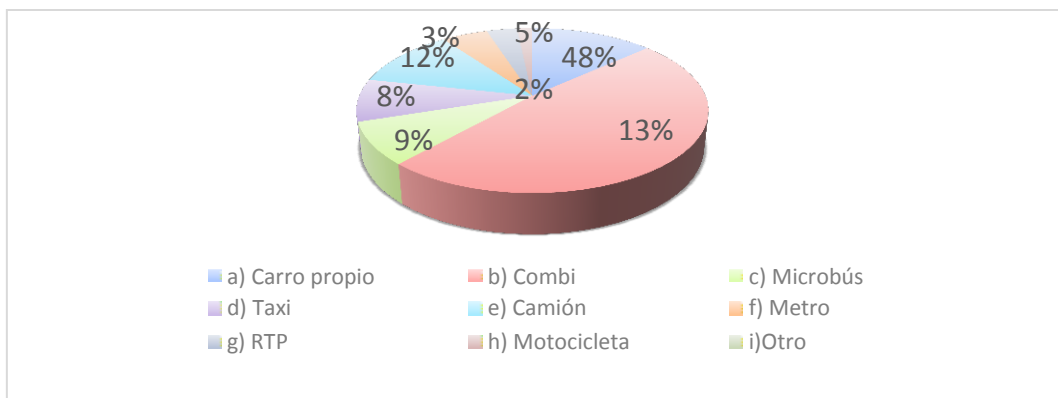
Podemos ver que el sondeo arrojó como resultado que el 47% es decir 35 estudiantes consulta Internet en su casa, 36% que corresponde a 27 adolescentes lo consulta en la escuela, 16% lo que es igual a 12 estudiantes lo consultan en el cibercafé y 1% que corresponde a 2 adolescentes lo consulta con sus familiares.

13. - ¿Tienes automóvil propio?



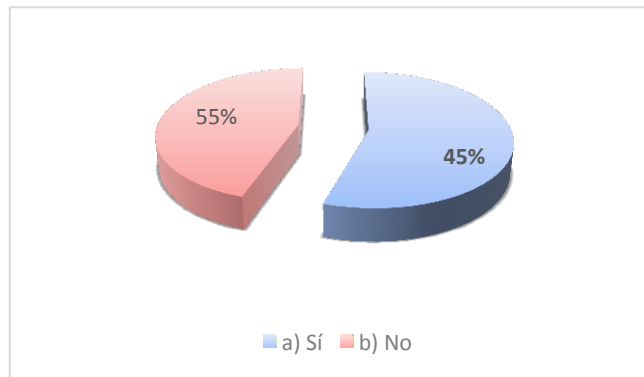
El 65% no posee automóvil propio esto corresponde a 39 estudiantes en contraparte el 35% Sí tiene este porcentaje es referente a 21 estudiantes. Lo anterior representa que la mayoría de los estudiantes se traslada en transporte público.

14.- ¿Cuál es el transporte que usas comúnmente?



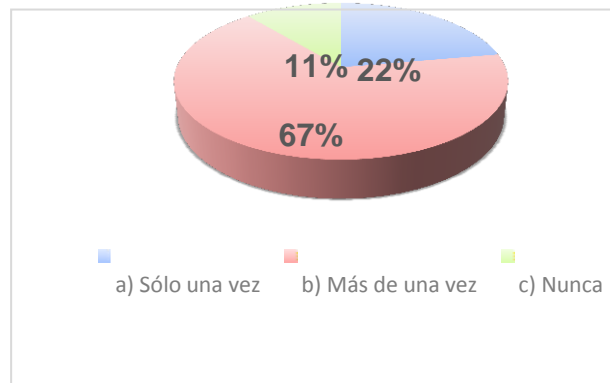
En relación al medio de transporte más utilizado las personas sondeadas respondieron:13% (8 estudiantes) cuentan con carro propio, así mismo 48% (29 estudiantes) seleccionaron la opción de microbús un 9%.

15.- ¿Has consumido algún tipo de Droga?



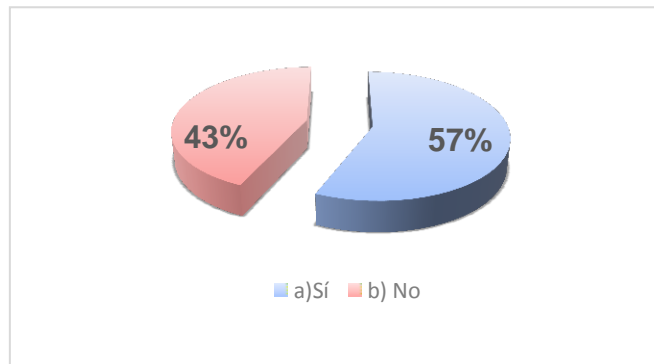
De los adolescentes entrevistados 55% (53 estudiantes) han consumido algún tipo de droga y el 45% (27 estudiantes) nunca han probado algún tipo de droga. Aunque la diferencia es 5% entre los que han consumido droga y no, es importante señalar que existe el consumo de drogas en los adolescentes de esta secundaria.

16. - ¿Has consumido marihuana?



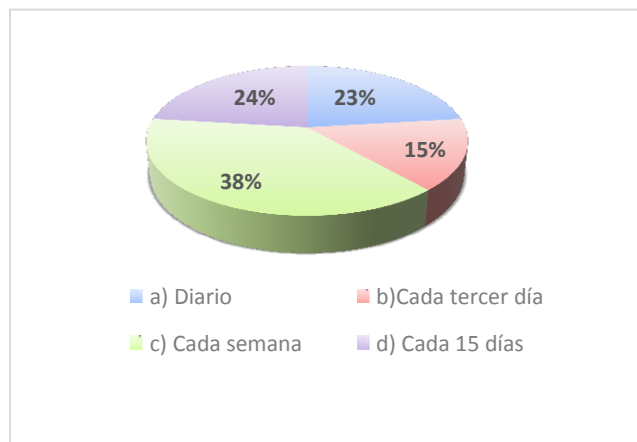
67% de los Adolescentes (18) que han consumido drogas reporto haber consumido marihuana más de una vez. Así mismo contestaron que sólo una vez la han consumido el 22% (6 estudiantes) y el 11 % (3 estudiantes) nunca han consumido marihuana.

17.- ¿Aún sigues consumiendo marihuana?



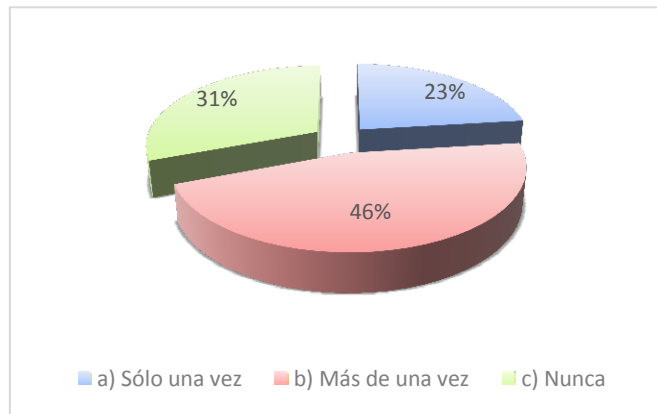
57% es decir 13 estudiantes asegura seguir consumiendo marihuana mientras que el 43% (10 estudiantes) dice que ya No consumen marihuana. Nos podemos percatar que 13 estudiantes ya se pueden considerar consumidores frecuentes.

18.-¿Cuántas veces consumes marihuana en un mes?



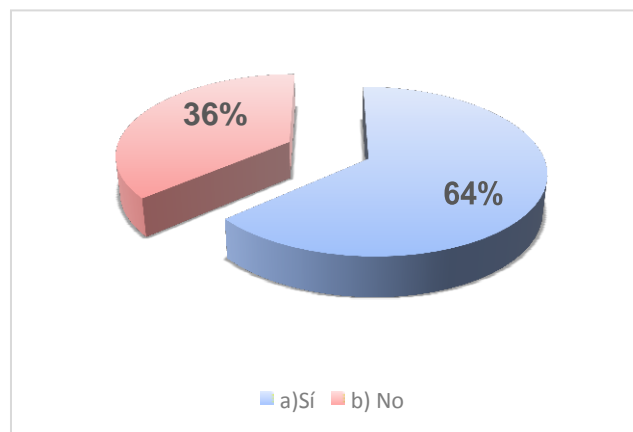
24% (4 estudiantes) la consume diario ,15% (2 estudiantes) cada tercer día, 38 % (5 estudiantes) la consume cada semana y 23% (3 estudiantes) cada 15 días consume esta droga. Lo anterior nos permite señalar que se pueden considerar como consumidores activos a los adolescentes de esta institución de educación básica.

19.- ¿Has consumido inhalables (la mona)?



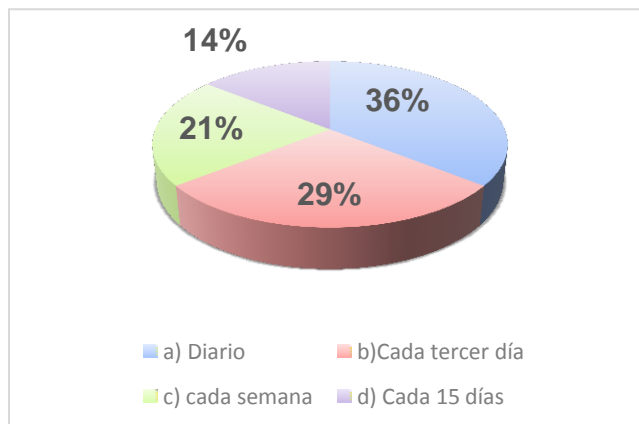
De los estudiantes que han consumido drogas. 23% (6 estudiantes) los ha consumido Sólo una vez y el 31%(8 estudiantes) nunca los ha consumido, mientras que el 46% (12 estudiantes) la ha consumido más de una vez. Aunque el consumo es menor que la marihuana el sondeo nos permite comprobar que existen consumidores de inhalables en esta secundaria.

20. - ¿Aún sigues consumiendo inhalables?



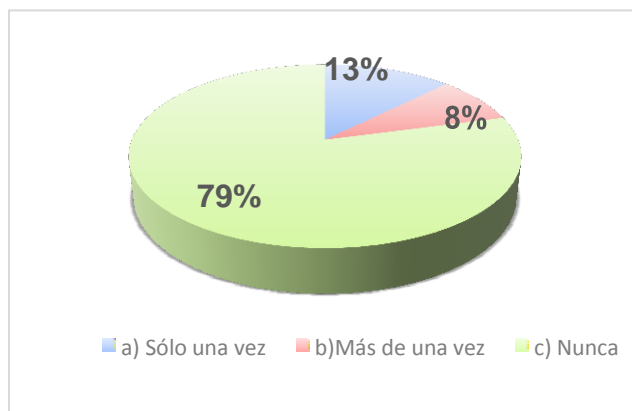
De los 22 estudiantes que consumen inhalables, 64% (14 estudiantes) sigue consumiéndolos, y mientras 36% (8 estudiantes) comenta que ya no consume inhalables. Es probable que el 64% ya sean consumidores activos.

21.- ¿Cuántas veces consumes los inhalables (la mona) en un mes?



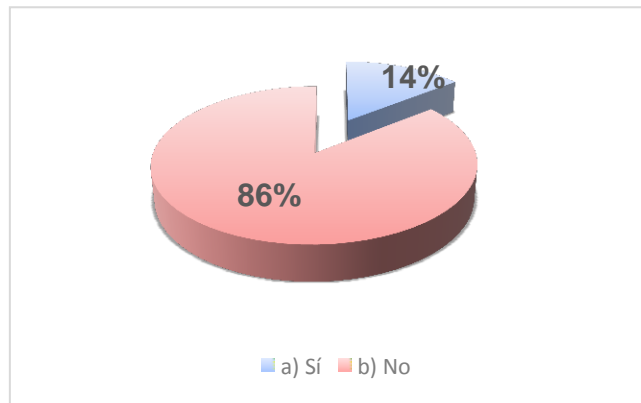
36 % (5 estudiantes) los consume Diario, el 29% (4 estudiantes) cada tercer día, 21% (3 estudiantes) consumen inhalables cada semana y el 14% (2 estudiantes) cada 15 días.

22. - ¿Has consumido cocaína?



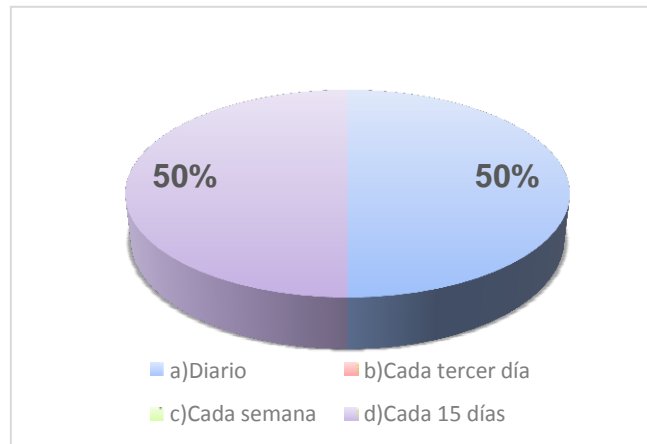
El 79% (19 estudiantes) de los adolescentes que han consumido drogas manifestaron que nunca han probado la cocaína, el 13% (3 estudiantes) la han probado sólo una vez y el 8% (2 estudiantes) la han probado más de una vez. El consumo de cocaína es en menor porcentaje que la marihuana y los inhalables, pero indudablemente existe su consumo como se puede observar en la gráfica anterior

23.- ¿Aún la sigues consumiendo?



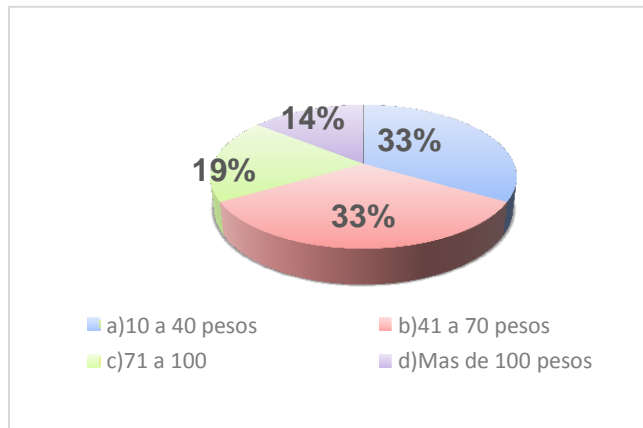
86% (12 estudiantes) no consume cocaína mientras que el 14% (2 estudiantes) la sigue consumiendo.

24.-¿Cuántas veces consumes cocaína en un mes?



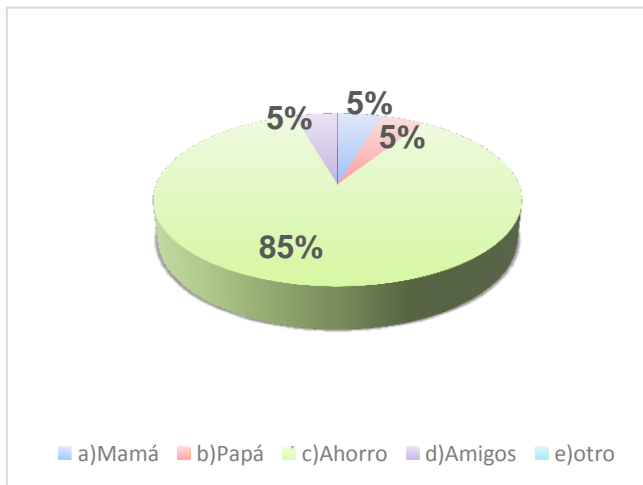
De los estudiantes que consumen cocaína el 50% (1 estudiante) consume diario y el otro 50% (1 estudiante) cada 15 días.

25.- En una semana aproximadamente ¿Cuánto dinero gastas en drogas?



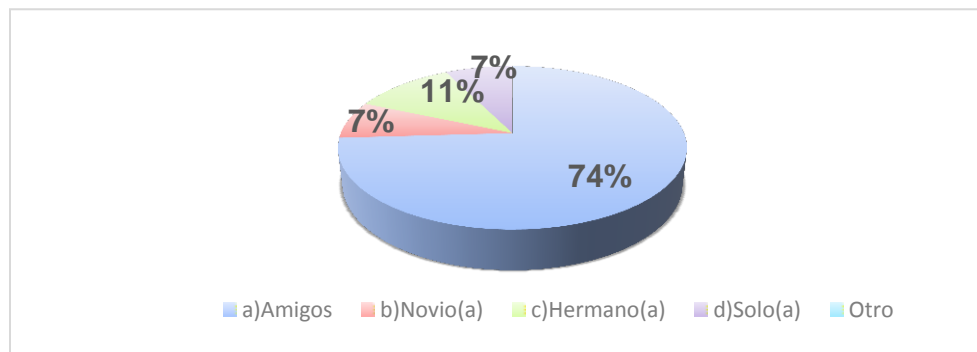
En esta gráfica podemos observar que el 33% (4 estudiantes) gasta en drogas aproximadamente de 10 a 40 pesos en una semana, el 33% (4 estudiantes) de 41 a 70 pesos, un 19 % (4 estudiantes) de 71 a 100 pesos y otro 14 % (3 estudiantes) destina más de 100 pesos a drogas en una semana.

26.- ¿De dónde obtienes ese dinero?



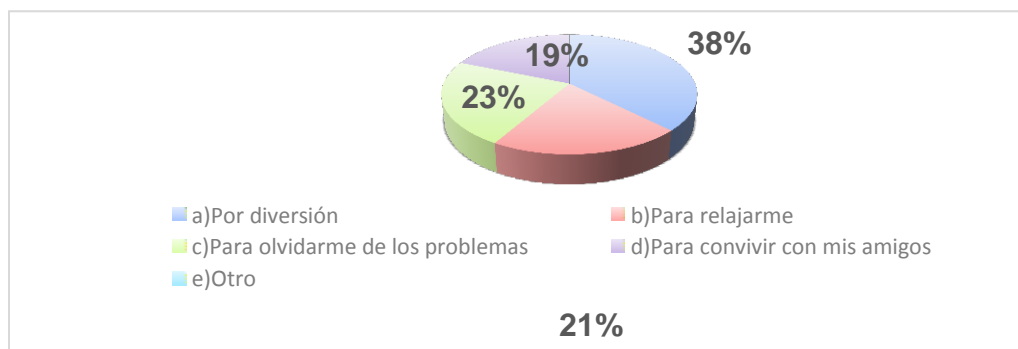
El 85% (19 estudiantes) obtiene el dinero para drogas del ahorro, 5%(1 estudiante) le pide a su mamá, otro 5%(1 estudiante) se lo proporciona su papá y el otro 5% (1 estudiante) obtiene el dinero para las drogas de sus amigo

27.- ¿Cuándo consumes drogas con quién prefieres hacerlo?



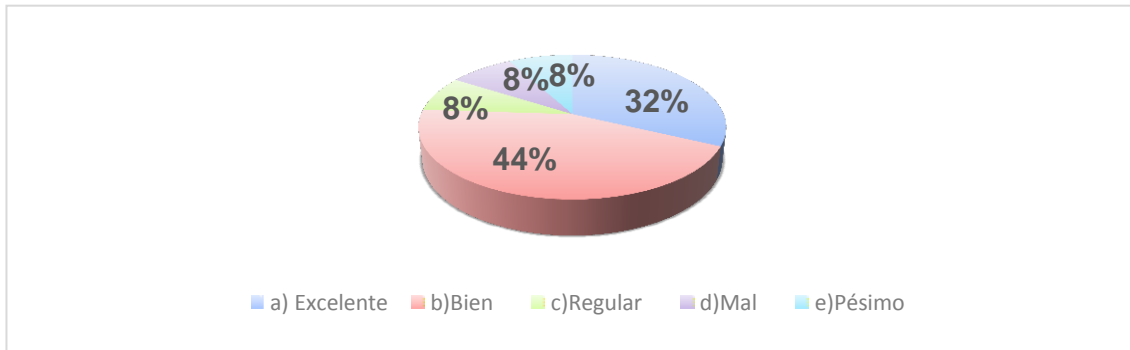
El 74% (20 estudiantes) prefiere hacerlo en compañía de sus amigos, 11% (3 estudiantes) con sus hermanos, 7% (2 estudiantes) con su novio (a) y 7% (2 estudiantes) prefiere estar solo cuando consume algún tipo de droga. Como se puede observar en la gráfica anterior la mayoría de los estudiantes prefiere realizar el consumo de drogas en compañía de sus amistades.

28.- ¿Por qué te gusta consumir drogas?



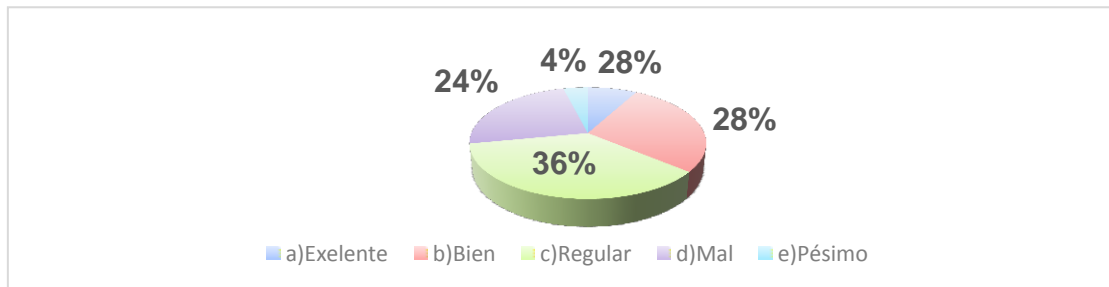
El 38% (18 estudiantes) que consume drogas lo hace por diversión, el 23% (11 estudiantes) para olvidarse de los problemas, un 21% (10 estudiantes) para relajarse y 19% (9 estudiantes) para convivir con sus amigos. Los datos muestran que los adolescentes consumen drogas en su mayoría solo por diversión.

29.- ¿Cómo te sientes cuando estás bajo los efectos de la droga?



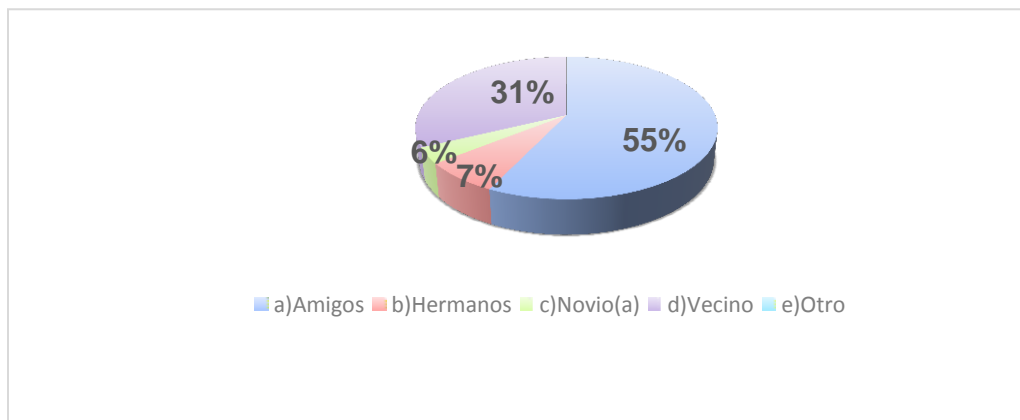
Se puede observar claramente que el 44% (11 estudiantes) de los sondeados se siente bien, el 32% (8 estudiantes) se siente excelente bajo los efectos de las drogas, un 8% (2 estudiantes) asegura sentirse regular, 8% (2 estudiantes) dice sentirse mal y otro 8% (2 estudiantes) se siente pésimo. Es notorio que a la mayoría de los estudiantes le gusta sentirse bajo los efectos de la droga.

30.- ¿Cómo te sientes después de que se te pasan los efectos de la droga?



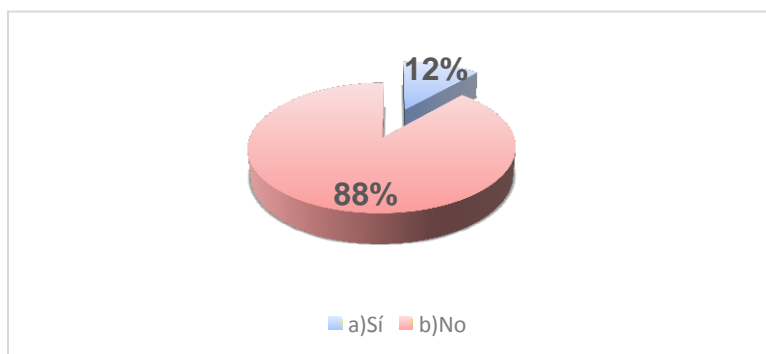
Se puede observar que el 36% (9 estudiantes) de los sondeados, se siente regular cuando se le pasan los efectos de la droga, el 28% (7 estudiantes) se siente bien, otro 28% (7 estudiantes) dice sentirse Excelente y el 24% (6 estudiantes) se siente mal a pasarse los efectos de la droga en su cuerpo, por otro lado el 4% (1 estudiante) aseguró sentirse pésimo cuando se le pasan los efectos de la droga consumida, podemos confirmar que a la mayoría de los estudiantes no le causan un efecto negativo las drogas cuando se pasa el efecto en su cuerpo.

31.- ¿Con quién consigues estas drogas?



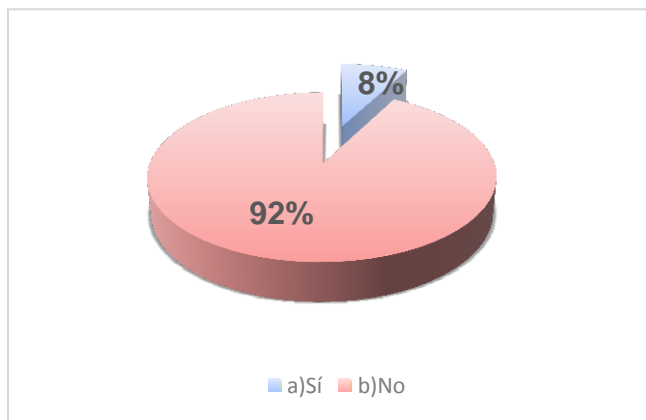
El 55% (16 estudiantes) dijo conseguirlas con amigos, 31% (9 estudiantes) con algún vecino, 7% (2 estudiantes) las obtiene con sus hermanos y el 6% (1 estudiante) obtiene la droga con su pareja. Las cifras nos muestran que las amistades son las que proporcionan las drogas.

32.- ¿Te ha ocurrido algún accidente por consumir drogas?



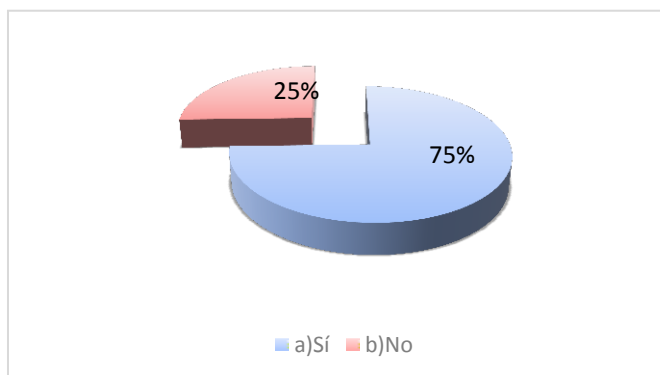
El 88% (23 estudiantes) respondió que No y solo el 12%(3 estudiantes) aseguro que Sí. Las cifras representan que la mayoría de los estudiantes no ha sufrido ningún accidente bajo los efectos producidos por consumir drogas.

33.- ¿Tus padres saben que consumes drogas?



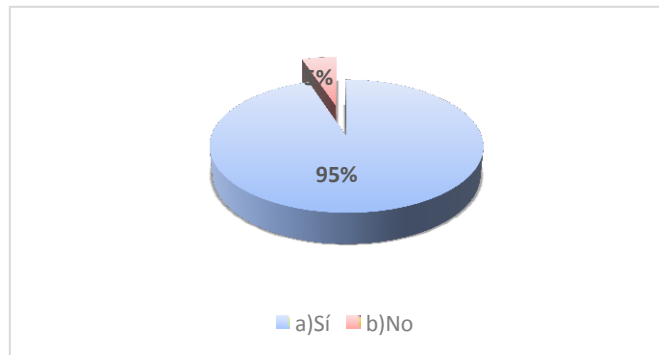
El 92% (24 estudiantes) que consumen drogas dice que sus padres no están enterados de que lo hace y el 8% (2 estudiantes) dice que sus padres Sí saben que consumen drogas. Es notable en las cifras que los padres de los estudiantes consumidores de drogas no tienen idea de esta práctica en sus hijos.

34.- ¿Tus padres han hablado acerca de las drogas contigo?



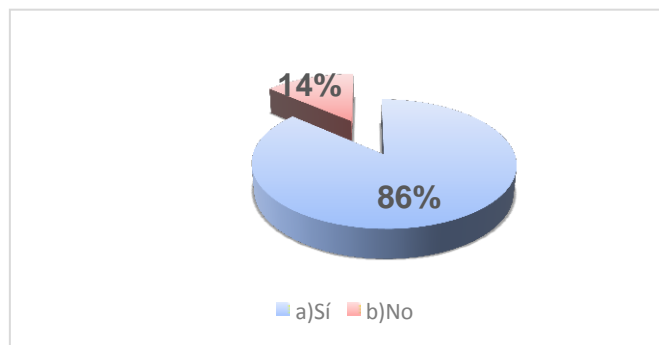
El 75% (44 estudiantes) dice que sus padres han hablado acerca de las drogas con ellos y el 25% (15 estudiantes) comenta que sus padres no han hablado del tema de las drogas con ellos, en la información anterior se puede observar que los padres en su mayoría si han hablado del tema de las drogas con los adolescentes.

35.- ¿Tus profesores te han hablado acerca de las drogas?



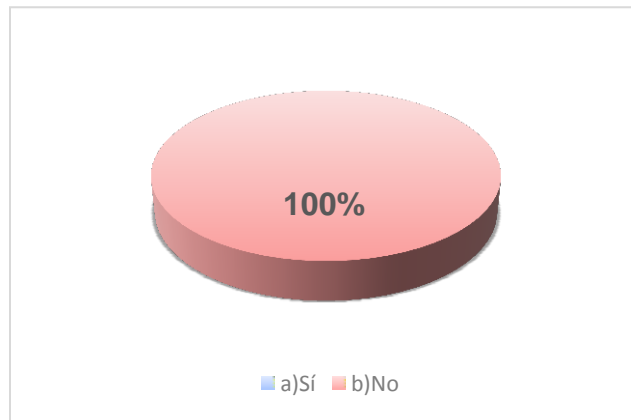
95% (56 estudiantes) respondieron que Sí, mientras que el 5% (3 estudiantes) asegura que No. Es así como podemos observar que la mayoría de los adolescentes afirma que sus profesores si han hablado del tema de las drogas con ellos.

36.- ¿Conoces los daños causados a tu salud, por el consumo de drogas?



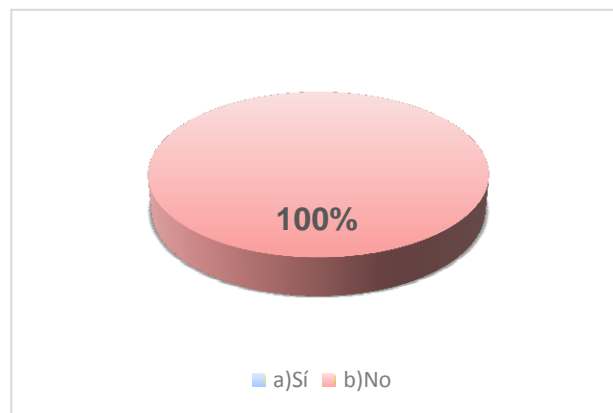
86% (51 estudiantes) respondió que efectivamente Sí conoce los daños causados a su salud por el consumo de drogas y el 14% (8 estudiantes) dijo que No.

37.- ¿En tu escuela existen talleres que den información sobre las drogas?



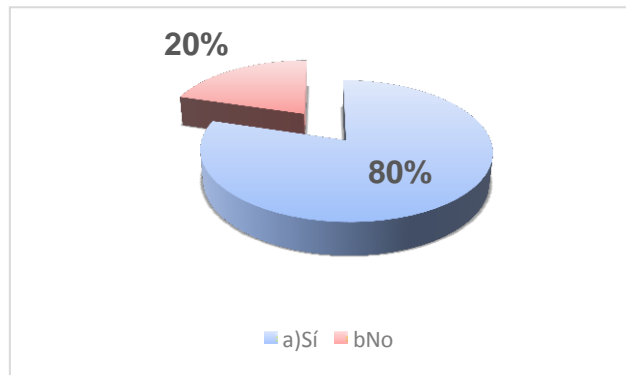
El 100% (60 estudiantes) dijo que No.

38.-¿En tu escuela existen talleres que ayuden a prevenir el consumo de drogas?



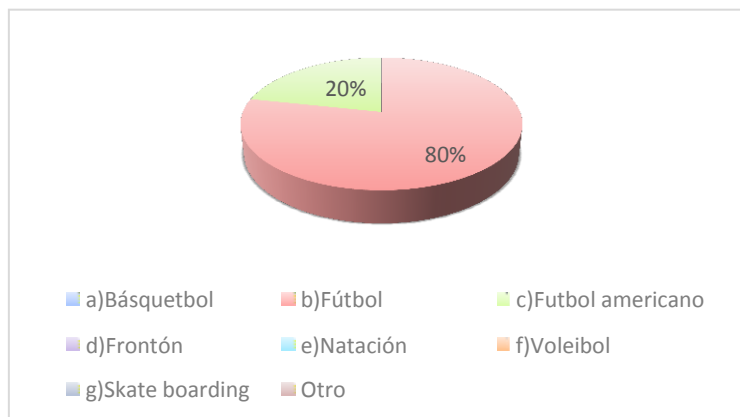
El 100% (60 estudiantes) al cuestionarles ¿En tu escuela existen talleres que ayuden a prevenir el consumo de drogas? respondió que No.

39.- ¿Prácticas algún deporte?



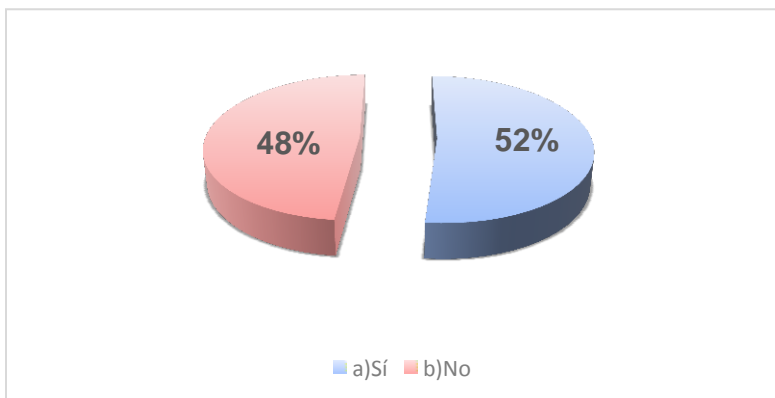
A la comunidad estudiantil de esta secundaria se les cuestiono ¿Practicar algún Deporte?, el 80% (47 estudiantes) respondió que Sí y un 20% (13 estudiantes) que No. Por las cifras anteriores podemos concluir que en su mayoría los estudiantes practican deporte.

40.- ¿Qué deporte practicas?



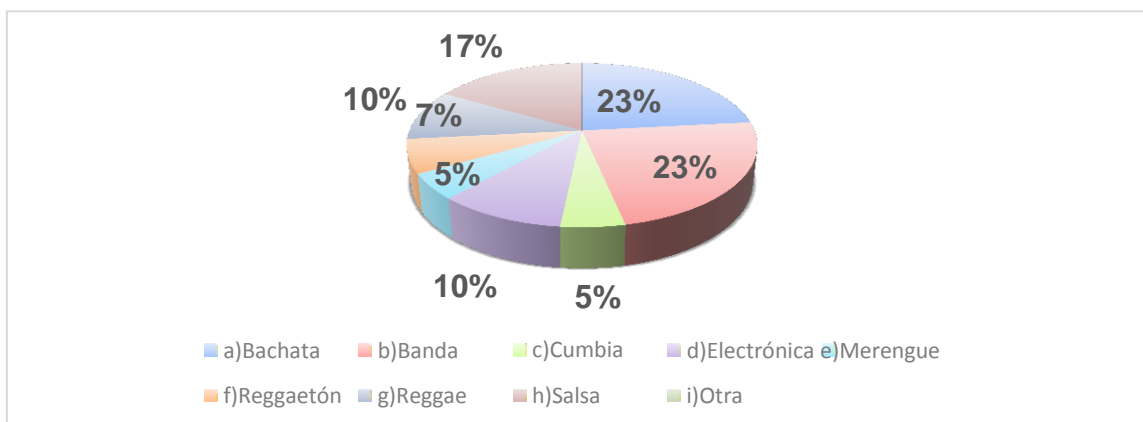
El deporte que más practican es el Fútbol con 80%(47 estudiantes), el Fútbol Americano lo practican el 20% (13 estudiantes).

41.- ¿Te gusta bailar?



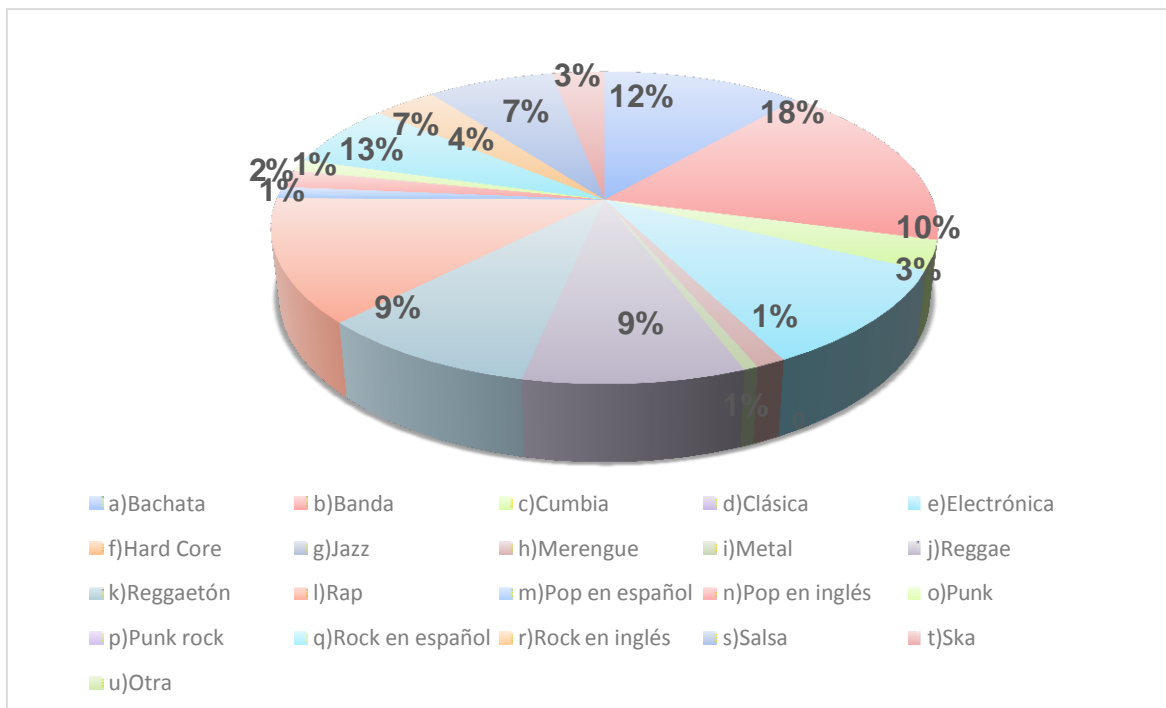
Como se puede observar en la Gráfica el 52% (31 estudiantes) respondió que le gusta bailar y el 48% (29 estudiantes) dijo que No le gusta bailar.

42.- ¿Qué música te gusta bailar?



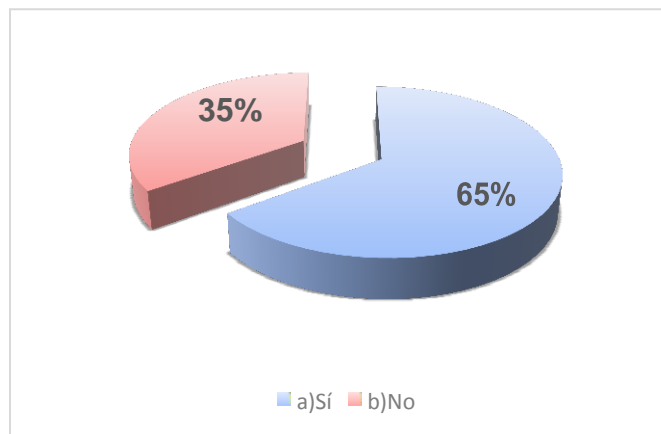
23% (14 estudiantes) bachata, 23% (14 estudiantes) Banda, seguido de la salsa con el 17%(10 estudiantes), por otro lado 17% (10 estudiantes) señaló la música electrónica como su favorita, el reggae le gusta al 10%(6 estudiantes), Con lo anterior nos podemos percatar que los gustos musicales de los adolescentes son muy variados.

43.- ¿Qué género musical te gusta escuchar?



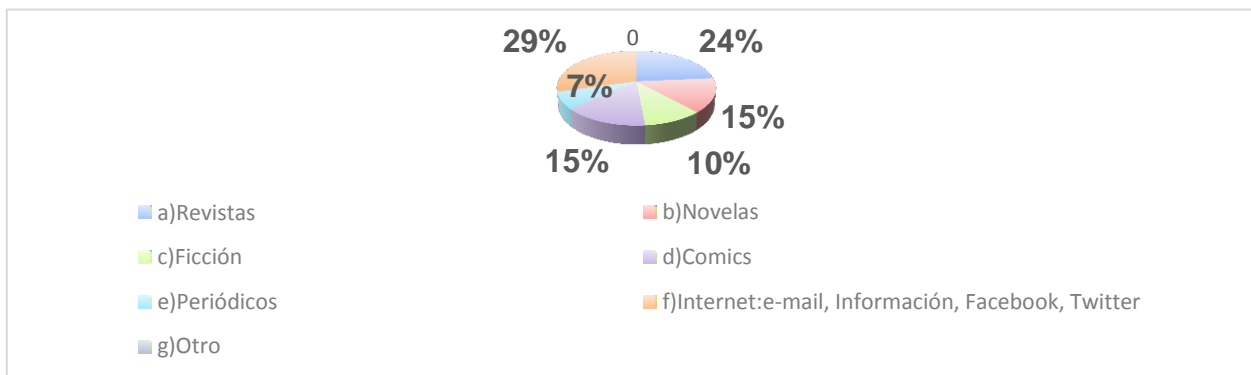
El 18%(29 estudiantes) señaló la banda, 13% (21 estudiantes) rap, así mismo 12% (19 estudiantes) bachata, la música electrónica obtuvo el 10% (17 estudiantes), reggaetón 9%,(15 estudiantes), el reggae 9% (15 estudiantes), Salsa 7%(11 estudiantes), seguido del rock en español con el 7% (11 estudiantes),el 3% (5 estudiantes) dijo que la cumbia , 2% (3 estudiantes) pop en Inglés, pop en español 1% (2 estudiantes) ,al igual que el punk , merengue y el metal les gusta a un 1% (2 estudiantes) respectivamente. El género banda y Rap son los más seleccionados por los adolescentes.

44.- ¿Te gusta leer?



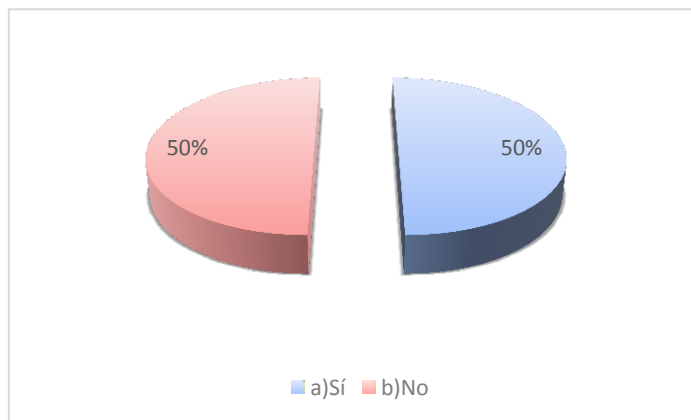
El 65% (39 estudiantes) señaló que les gusta leer, mientras que el 35% (21 estudiantes) dijo que No les gusta.

45.- ¿Qué te gusta leer?



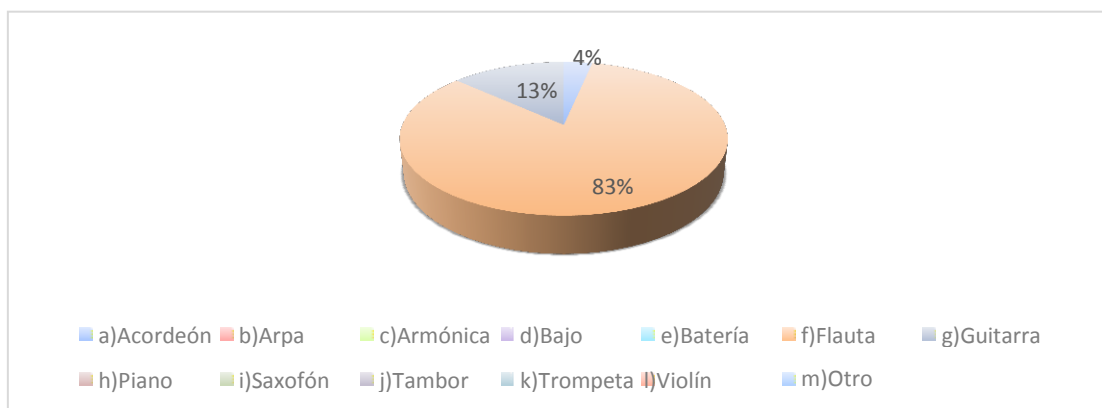
Al preguntarles ¿Qué te gusta leer? El 29% (20 estudiantes) dijo que redes sociales, el 24% (16 estudiantes) revistas, un 15% (10 estudiantes) comento que novelas, otro 15% (10 estudiantes) seleccionó Comics un 10% (5 estudiantes) de estos estudiantes lee ficción y 7% (5 estudiantes) eligió periódicos.

46.- ¿Tocas algún instrumento musical?



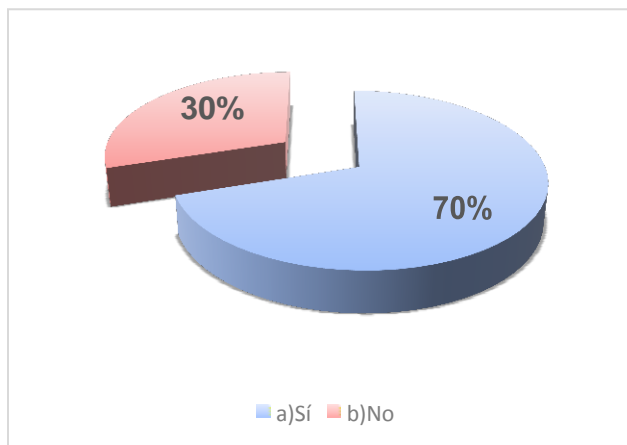
El 50% (30 estudiantes) afirma tocar un instrumento musical y por el contrario el otro 50% (30 estudiantes) no toca ningún instrumento musical.

47.- Si tu respuesta fue Sí, por favor responde ¿Qué instrumento musical tocas?



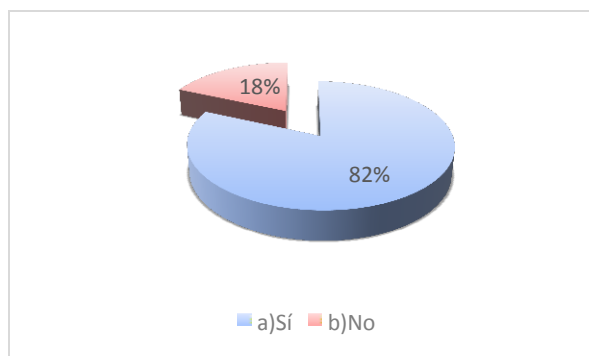
De los estudiantes que dijeron tocar algún instrumento musical, el 83% (25 estudiantes) toca la flauta, 13 % (4 estudiantes) señalo tocar la guitarra y un 4% (1 estudiante) el acordeón.

48.- ¿Te gusta pintar?



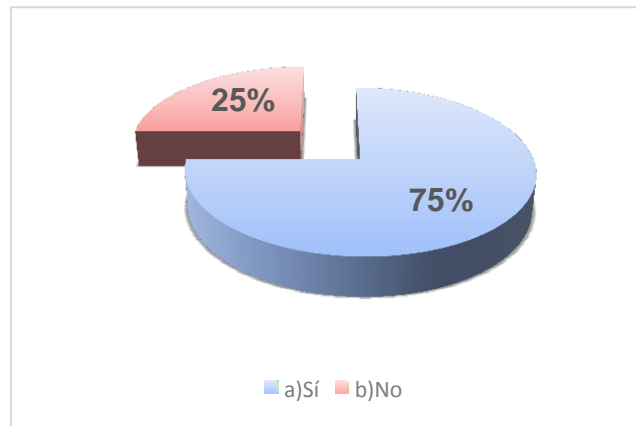
Al 70% (42 estudiantes) de los estudiantes les gusta pintar y en contraparte el 30% (18 estudiantes) señalo que No le gusta pintar.

49.- ¿Te gusta dibujar?



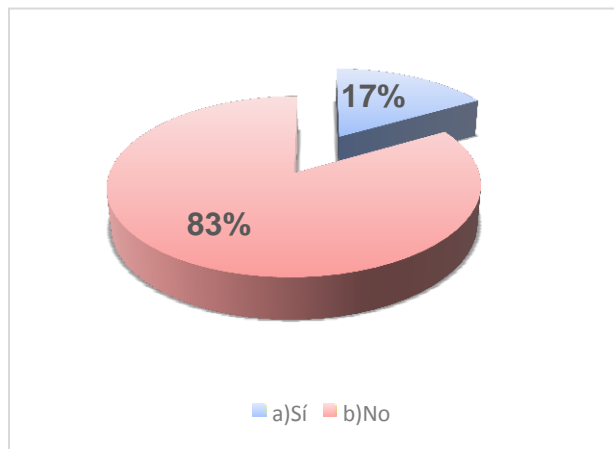
El 82% (49 estudiantes) respondió que Sí y solo el 18% (11 estudiantes) dijo que No.

50.- ¿Te gusta la fotografía?



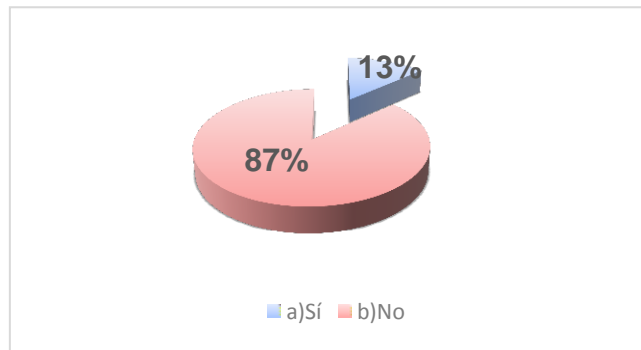
El 75 % (45 estudiantes) como se aprecia en la Gráfica le gusta la fotografía por otra parte un 25% (15 estudiantes) comentó que No le gusta.

51.- ¿Sabes qué es la serigrafía?



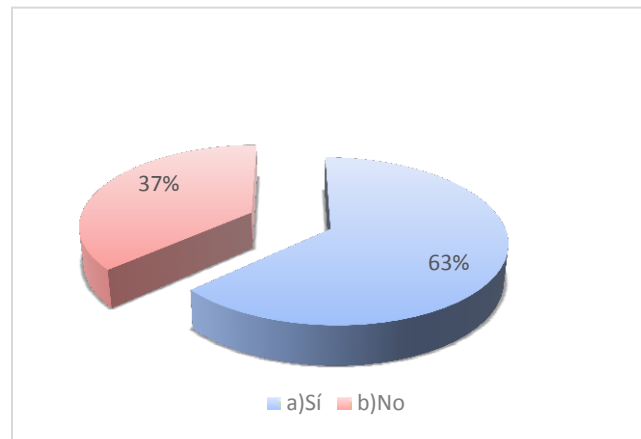
El 83% (50 estudiantes) dijo que No y el 17 (10 estudiantes) que Sí.

52.- ¿Sabes hacer Serigrafía?



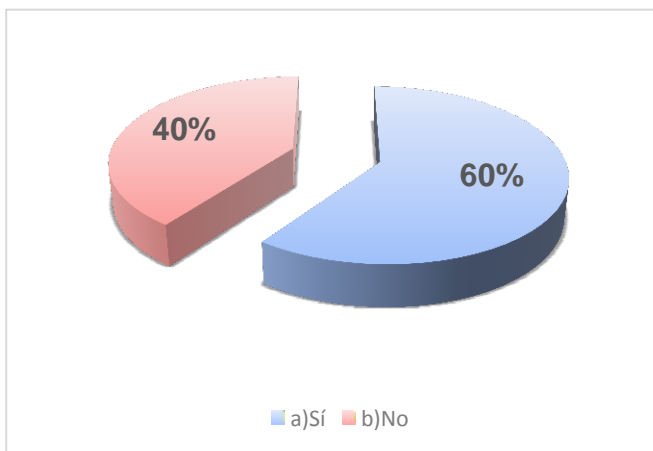
El 87% (52 estudiantes) No sabe hacer serigrafía y el 13% (8 estudiantes) dijo que Sí sabe.

53.- ¿Te gusta el graffiti?



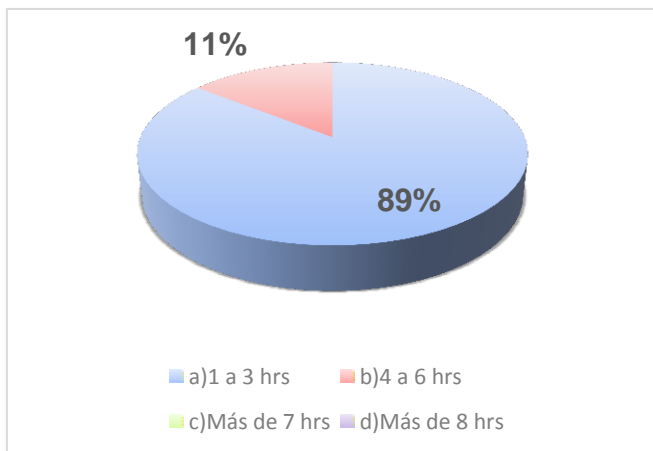
La respuesta del 63% (38 estudiantes) fue afirmativa y el 37% (22 estudiantes) dijo que no le gusta el Graffiti.

54.- ¿Te gusta escuchar Radio?



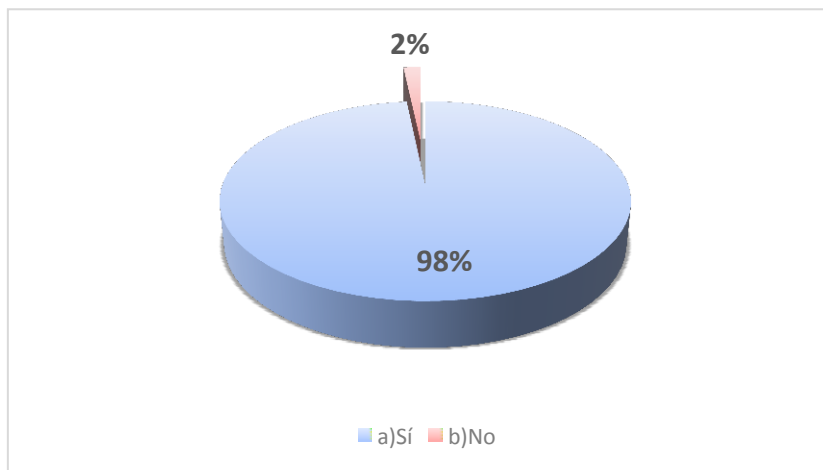
Un 60% (36 estudiantes) dijo que Sí y un 40% (24 estudiantes) que No

55.- Cuánto tiempo al día escuchas la Radio?



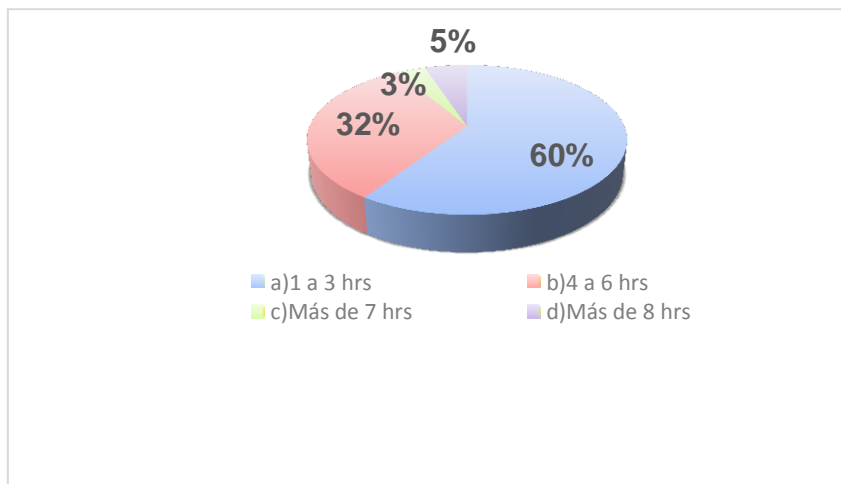
De los adolescentes que escucha radio el 89% (36 estudiantes) dijo que escucha de 1 a 3 horas radio, y el 11%(6 estudiantes) escucha de 4 a 6 horas la radio.

56.- ¿Ves T.V.?



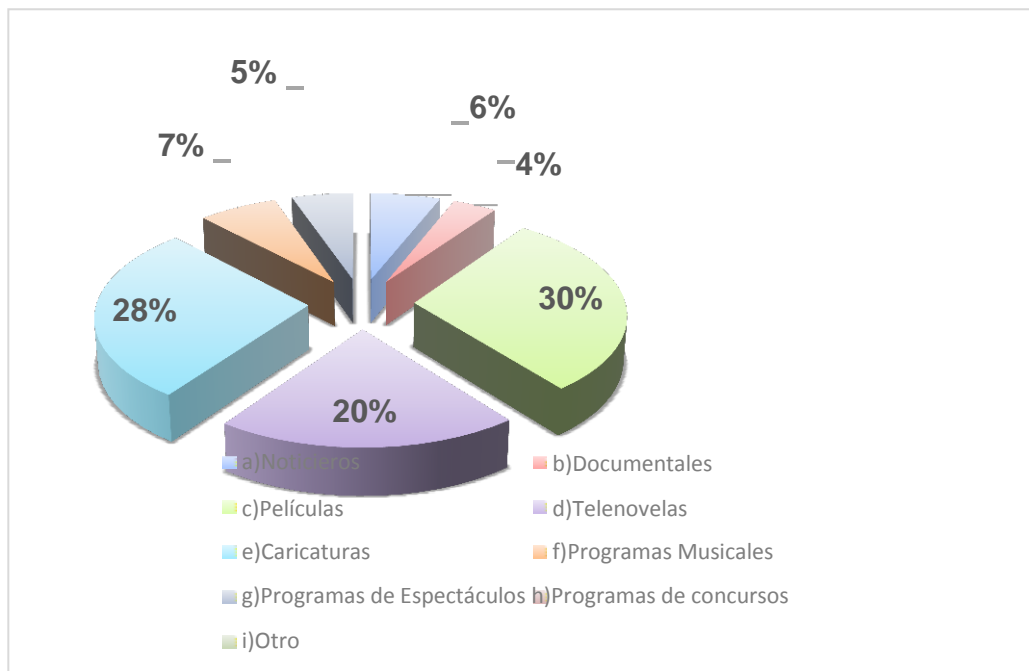
El 98% (59 estudiantes) ve T.V. y solo un 2% (1 estudiante) comento que No.

57.- ¿Cuánto tiempo al día ves T.V.?



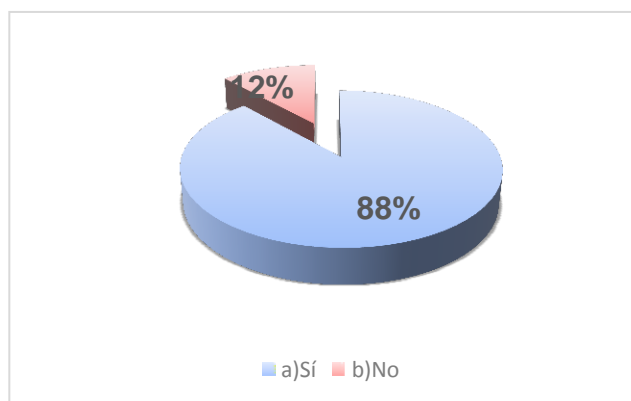
De los estudiantes que ven T.V. un 60% (35 estudiantes) comento que ve de 1 a 3 horas, 32% (19 estudiantes) de 4 a 6 horas, 5% (3 estudiantes) más de 8 horas 3% (2 estudiantes) más de 7 horas.

58.-¿Qué programas ves en T.V.?



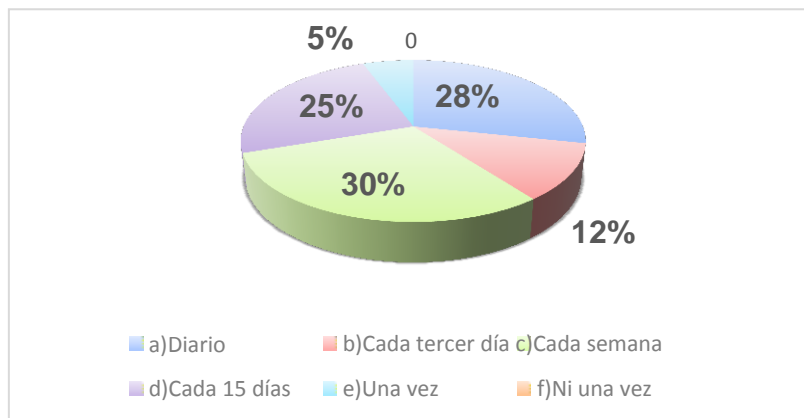
El 30% correspondiente a 39 estudiantes ve películas en la T.V. un 28% (37 estudiantes) observa caricaturas, 20% (27 estudiantes) telenovelas, 7%(9 estudiantes) programas musicales, 6%(8 estudiantes) noticieros, 5% (7 estudiantes) programas de Espectáculos y 4% (5 estudiantes) documentales.

59.- ¿Te gusta ir al cine?



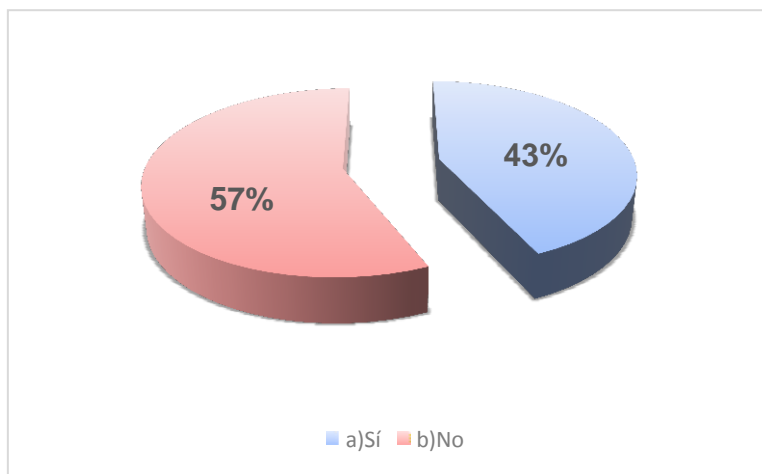
88% (53 estudiantes) respondió que Sí y 12% (7 estudiantes) dijo que No.

60.- ¿Cuántas veces vas al cine en un mes?



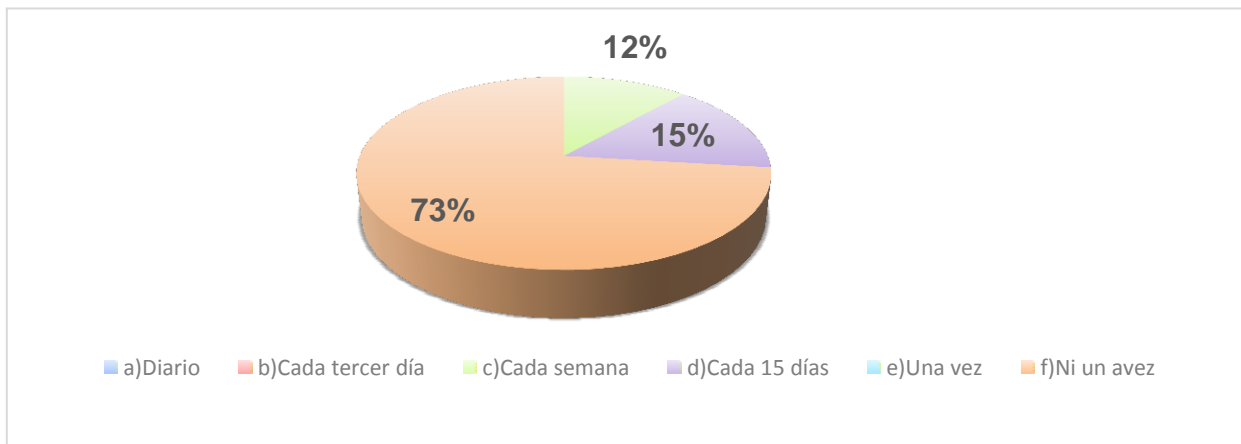
El 30% (16 estudiantes) respondió cada semana, 28% (15 estudiantes) acude diario, 25% (13 estudiantes) cada 15 días, 12% (6 estudiantes) asiste al cine cada tercer día y un 5% (3 estudiantes) una vez al mes.

61.- ¿Te gusta ir al Teatro?



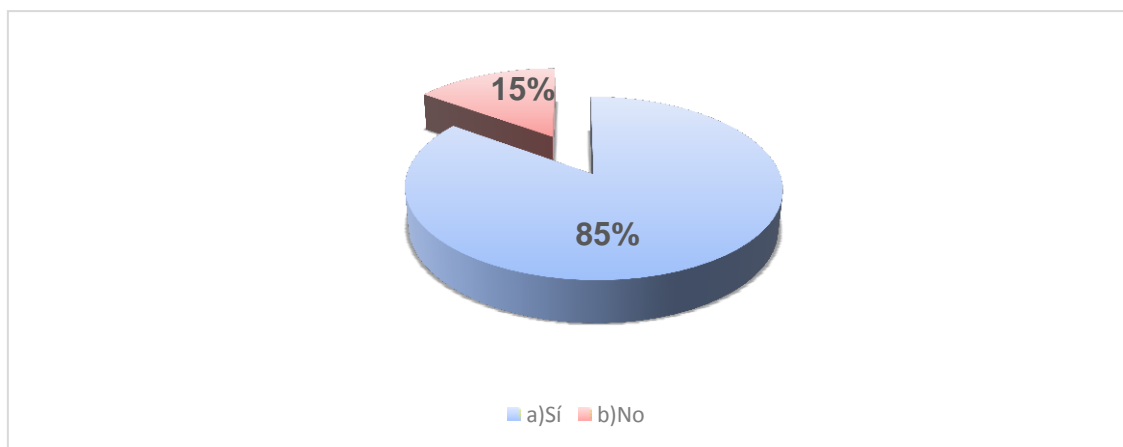
Al cuestionar ¿Te gusta ir al Teatro? Un 57% (34 estudiantes) dijo que No y solo un 43% (26 estudiantes) afirma que le gusta el teatro.

62.- Si tu respuesta fue sí, por favor responde ¿Cuántas veces vas al Teatro en un mes?



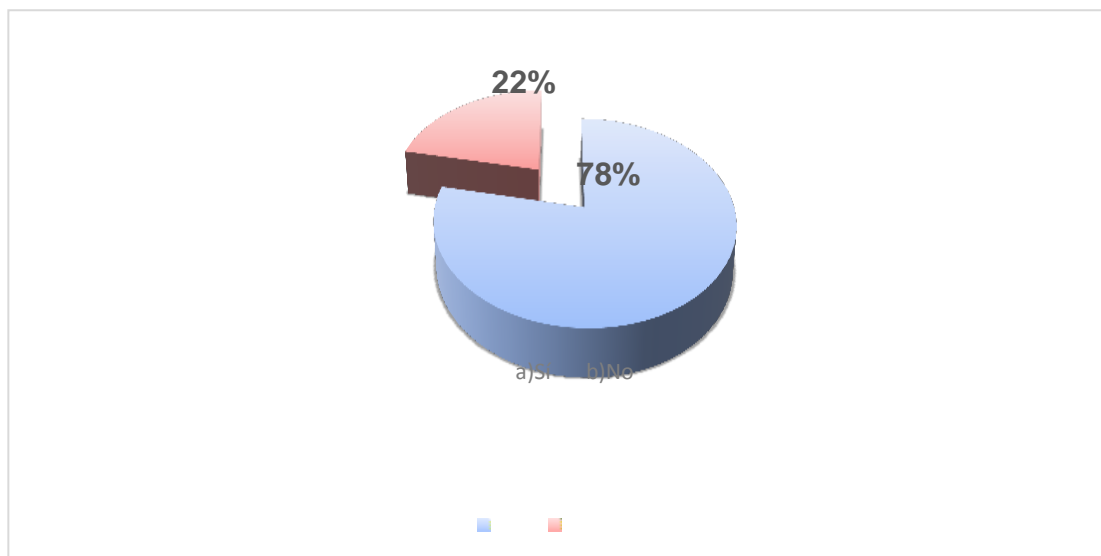
Se puede observar en la gráfica que el 73% (19 estudiantes) respondió que no acude ni una vez en un mes al teatro, un 15% (4 estudiantes) asiste cada 15 días y solo 12% (3 estudiantes) visita el teatro cada semana.

63.- ¿Te gustaría evitar que los jóvenes consuman drogas y esto los vuelva adictos?



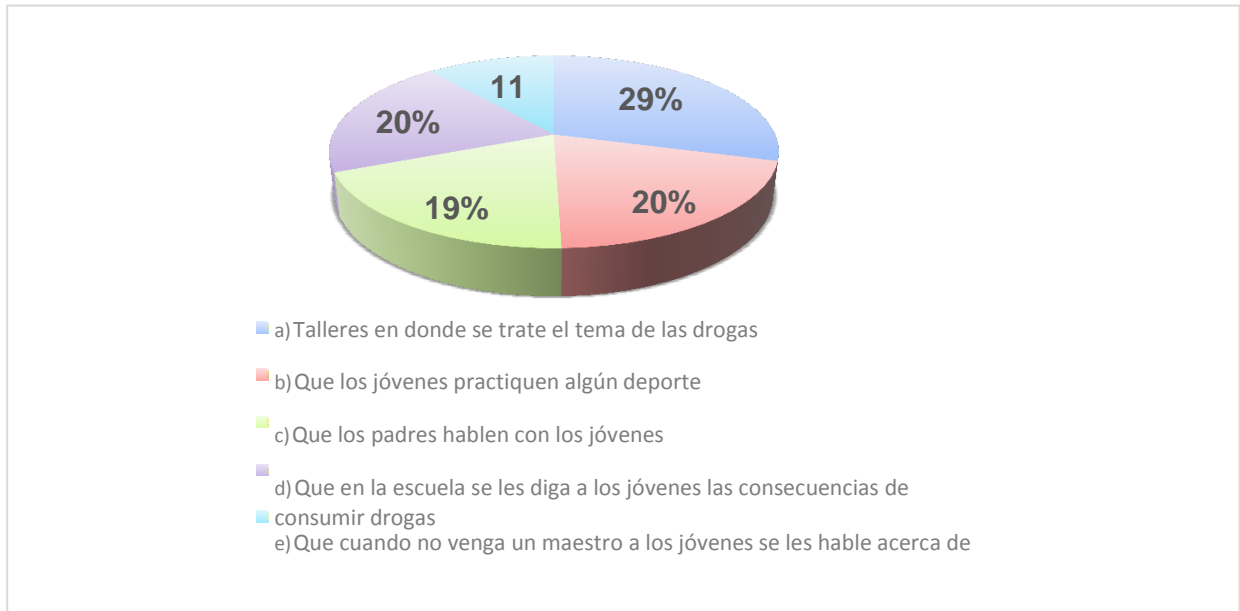
Al 85% (51 estudiantes) les gustaría evitar que los jóvenes consuman drogas y esto los vuelva adictos y un 15% (9 estudiantes) señalo que No les gustaría evitarlo.

64.- ¿Participarías en actividades que ayuden a que los jóvenes no consuman drogas?



Al preguntar ¿Participarías en actividades que ayuden a que los jóvenes no consuman drogas? El 78% (47 estudiantes) respondió que Sí y el 22% (13 estudiantes) No le interesa participar en dichas actividades.

65.- ¿Qué propondrías para evitar el consumo de drogas en los jóvenes?



Al preguntar ¿Qué propondrías para evitar el consumo de drogas en los jóvenes? El 29% (32 estudiantes) dijo que Talleres en donde se trate el tema de las drogas, un 20% (22 estudiantes) eligió el inciso b) Que los jóvenes practiquen algún deporte, 19% (21 estudiantes) que los padres hablen con los jóvenes, otro 20% (22 estudiantes) que en la escuela se les diga a los jóvenes las consecuencias de consumir drogas y 11% (12 estudiantes) eligió que cuando no venga un maestro a los jóvenes se les acerca de las drogas

Conclusiones

Con la aplicación y desarrollo de las metodologías que elegí pude concluir que los estudiantes analizados viven en una familia nuclear, ambos padres trabajan y sus condiciones socioeconómicas son aceptables para llevar una vida sin carencias. Encontré que claramente existe el consumo de drogas en esta institución y que la principal droga que consumen estos estudiantes es la marihuana. Otro dato que me parece importante es que los alumnos prefieren consumir drogas en compañía de sus amigos. La mayoría de los padres de los adolescentes que consumen drogas aseguran que sus padres no están enterados de su consumo.

Tenemos un adolescente promedio, que consume drogas porque está aburrido (la mayoría lo hace por diversión) que se encuentra solo y sin habilidades creativas, que le gusta pasar tiempo con sus amigos, pero no tiene herramientas de disfrute. En diversas ocasiones los padres de familia no pasan el suficiente tiempo con sus hijos, estos adolescentes tienen demasiado tiempo libre y en busca de una identidad y carentes de una pertenencia familiar buscan el refugio en el grupo de amigos en donde las drogas son el motor que los une, lo que les hace tener ese “común” que no encuentran en otro lugar.

A la comunidad estudiantil se le preguntó si les gusta practicar algún deporte, la mayoría respondió que sí y el deporte predilecto fue el fútbol. Otros gustos que me parecieron interesantes para el diseño de estrategias es que les gusta leer, tocan algún instrumento la mayoría flauta, les gusta dibujar, el graffiti y no conocen la técnica de la serigrafía.

El tiempo que invierten en T.V. es de cuatro a seis horas al día y la mayoría de estos estudiantes le gusta ver caricaturas, les agrada el cine y en una menor proporción el teatro. Así mismo se les pregunto a los adolescentes sobre la prevención de adicciones y que les parecería bien para contribuir, respondieron

que un taller de prevención sería la mejor idea y la mayoría dijo que le gustaría participar en el desarrollo y aplicación de este. En cuanto a las entrevistas que realicé en esta institución puedo decir que las aplique a alumnos que detecté que efectivamente consumían drogas tuve la oportunidad de convivir con ellos ya que cuando asistía a aplicar cuestionarios me asignaban grupos que no tenían profesor y por lo tanto tenían hora libre; esto me brindó la posibilidad de platicar con los estudiantes conocer la percepción que tienen de las drogas y así pude ir eligiendo que a quien aplicar dichas entrevistas.

Me parecen de vital importancia estas entrevistas ya que se confirma el consumo de drogas en estas y estos adolescentes sin importar el género, edad, incluso el lugar ya que algunos lo hacen dentro de la escuela. Encontré que de igual forma que en los cuestionarios los padres de familia no están enterados sobre el consumo de drogas de estos y estas adolescentes, la mayoría sigue consumiendo en compañía de sus amigos, por diversión, porque le agradan sus efectos.

2.4 MATRIZ FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>La propuesta de abordarlo desde la interacción es poco común</p> <p>El problema es abordado desde la interacción esto nos permite diseñar nuevas formas de prevención para las adicciones.</p> <p>Los jóvenes muestran interés en las alternativas de interacción que se proponen para una mejor inversión de su tiempo.</p> <p>Existen diversas instituciones</p>	<p>El gobierno tiene como propósito disminuir los niveles de consumo de sustancias ilegales y este plan les proporciona una herramienta que les puede coadyuvar a lograr su objetivo.</p> <p>La escuela necesita realizar un plan de prevención ya que el consumo de drogas es evidente.</p> <p>El IAPA (Instituto para la atención y prevención de las adicciones) es una</p>	<p>Se han intentado diversas estrategias para reducir el consumo de drogas en los adolescentes y no se ha visto resultados satisfactorios.</p> <p>La SEP ha intentado involucrarse en la prevención de adicciones pero no ha encontrado la manera idónea para profundizar en este tema.</p> <p>El horario extraescolar que se utilizara para el desarrollo de las actividades.</p>	<p>Apatía de los padres de familia</p> <p>Los hogares a los que pertenecen estos adolescentes son monoparentales lo que hace que las madres, padres o tutores no tengan tiempo necesario para brindarles a los adolescentes.</p> <p>Los adolescentes pertenecen a un nivel socioeconómico bajo es por esto que en muchas ocasiones la madre/ padre o tutor tiene que salir a trabajar y pasa casi todo el día fuera de casa dejando solo al adolescente, esto es una</p>

<p>que se interesan en la prevención de adicciones con las cuales se puede hacer un convenio para participar de manera conjunta en la prevención de adicciones</p> <p>Instituciones que se dedican a la prevención de adicciones y se les podría proponer el plan:</p>	<p>Institución especializada que cuenta con profesionales en el tema de prevención de adicciones y pueden brindar asesorías en la secundaria.</p>		<p>amenaza ya que sin cuidado, protección y orientación el estudiante más vulnerable a una adicción</p> <p>Falta de interés de los profesores de esta institución para abordar el tema.</p> <p>Pereza de los alumnos para participar en el plan de comunicación.</p> <p>La diversificación en el negocio del narcotráfico con drogas nuevas y al alcance de los adolescentes.</p> <p>Alto índice de narcomenudistas en esta zona.</p>
--	---	--	---

<p>En esta secundaria no se ha implementado nunca un plan de prevención de adicciones siendo que es necesario por su ubicación y de acuerdo a los resultados de nuestra metodología es un problema latente en esta secundaria.</p>			<p>Existen estudiantes que ya consumen drogas y pueden alentar e incluso conseguir drogas para sus amigos y/o compañeros.</p>
--	--	--	---

CAP. III PLAN DE COMUNICACIÓN PARA INTERVENIR EN EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS QUE COADYUVEN A PREVENIR EL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ADOLESCENTES DE LA SECUNDARIA DIURNA REPÚBLICA POPULAR CHINA # 118.

Llegando al apartado tres y capítulo final de este trabajo, expongo mi propuesta de plan comunicativo, detalladamente expongo mis objetivos, los destinatarios tanto directos como indirectos; las estrategias que diseñé, la relación que se tiene a corto, mediano y largo plazo, El diagrama de plan táctico, recursos humanos, materiales, económicos y tecnológicos que se requieren para la ejecución del plan comunicativo así como el presupuesto para su realización.

Es pertinente mencionar que para el desarrollo de este plan es indispensable el apoyo de cinco instituciones: La Secretaria de Educación Pública (SEP), Secretaria de Salud (SEDESA), Delegación Iztapalapa, el Instituto para la Atención y la Prevención de Adicciones (IAPA), Instituto de Asistencia e Integración social (IASIS). Estas instituciones tienen como objetivo propio el tema de la salud y específicamente están involucradas en la prevención y tratamiento de adicciones por eso consideré adecuado incluirlas en este plan de comunicación ya que es deber de estas instituciones proteger y salvaguardar el derecho a la salud de las y los adolescentes.

Finalmente presento el cronograma de trabajo que se seguirá durante tres años que es el tiempo que durará la ejecución del plan comunicativo, les muestro también el boceto del plan de medios para la difusión de las actividades diseñadas para lograr la prevención de adicciones en las y los adolescentes de la Secundaria Diurna #118.

3.1 OBJETIVOS

Objetivo general:

Diseñar estrategias de comunicación que coadyuven a prevenir el consumo de drogas en los adolescentes de la Secundaria Diurna República Popular China # 118.

Objetivos Específicos:

- Identificar y Analizar los factores relacionados al consumo de drogas en los adolescentes de esta secundaria.
- Comunicar a los adolescentes las consecuencias del consumo de drogas.
- Informar a los padres de familia sobre el alto consumo de drogas en los adolescentes.
- Diseñar actividades que fomenten una convivencia sin drogas.
- Crear alternativas de convivencia social entre los adolescentes.
- Involucrar a los profesores para que participen de manera conjunta en las actividades para prevenir el consumo de drogas en los adolescentes

3.2 Justificación del proyecto

Esta secundaria está ubicada en la Delegación Iztapalapa en una zona que es denominada conflictiva y punto rojo de adicciones, es considerada una escuela a la que los alumnos expulsados de otras secundarias llegan, así como también es refugio de alumnos que en el examen de selección se quedan sin lugar. Ante las diversas estrategias que el Gobierno, la SEP han intentado implementar sin triunfo alguno decidí aplicar el plan de comunicación en esta Secundaria ya que como se puede observar con los factores antes mencionados se cuenta con criterios que hacen del consumo de drogas un problema emergente y latente en las y los estudiantes de esta Escuela Secundaria.

Las estrategias que se emplearán en este plan están diseñadas desde el enfoque de la interacción social para colaborar en la prevención de las adicciones, pretendo diseñar prácticas de convivencia social en los adolescentes para crear diferentes alternativas que fomenten una interacción sana. Me gustaría señalar a un autor de la postmodernidad como lo es Bauman él dice que “estamos viviendo una creciente flexibilización de las relaciones, que pasan a tener más corta vida y a ser menos comprometidas y con mayor frecuencia reemplazadas por otras “El vivir en el “aquí y el ahora” se ha vuelto una forma eficaz Sin embargo, las relaciones siguen siendo el centro de la seguridad en términos de unión y pertenencia, tal como lo hemos visto siempre, pero también son la carga que causa tensión, porque muchos- irónicamente-se sienten limitados en relación con la libertad que necesitan para relacionarse. (Baumman, 2003)

Los adolescentes tienen la necesidad de pertenecer a un grupo, el ser humano por naturaleza busca tener una identidad, un signo de pertenencia y en la búsqueda de esta pertenencia los adolescentes al no tener alternativas para la interacción pueden llegar a formar parte de grupos en los que el consumo de drogas sea el común que los identifique y les dé el sentido de unión y pertenencia, es por esto que decidí realizar actividades de interacción, donde la comunicación sea interpersonal cara a cara, estas actividades crearán así alternativas de convivencia en los adolescentes.

Como menciona Thomas Tufte en su artículo llamado "El eduentretenimiento: buscando estrategias de comunicacionales contra la violencia y los conflictos" se trata de utilizar un paradigma de comunicación alternativo, guiado por principios de diálogo, empatía y empoderamiento (Tufte, 2008) Los resultados esperados con la aplicación del plan comunicativo en esta secundaria son generar distintas alternativas de cohesión social en los adolescentes como forma de prevención de las adicciones, para así lograr que los adolescentes entiendan y comprendan que existen diferentes formas de comunicación que permiten mejorar la calidad de vida. La intervención se realizará en los estudiantes de esta secundaria de los dos turnos, ya que se considera que toda la población estudiantil se encuentra en vulnerabilidad respecto al consumo de drogas.

Este tipo de estrategias me parece la más efectiva ya que está comprobado que la difusión de campañas no es suficiente en un artículo sobre la erradicación de las adicciones en Islandia se menciona que en vez de llenar de información y mensajes en donde se señale a las drogas como malas o hacer guerras contra el narco se optó por realizar un estudio sobre estrés.

En este estudio uno de los descubrimientos fue que la vida de los jóvenes que bebían, fumaban y consumían sustancias, y las vidas de los jóvenes que no lo hacían eran muy distintas.

Las diferencias estaban en función de cuatro aspectos principales:

- . la participación en actividades deportivas
- . el tiempo que pasaban con sus padres entre semana
- . la percepción de que en sus escuelas se preocupaban por ellos
- .salir por la noche

Ante estos resultados en Islandia se penaliza por la venta de tabaco y alcohol a menores de 18 y 20 años, se buscó que los padres se comprometieran firmando acuerdos con el estado y se apoyó a centros deportivos, musicales, artísticos, de danza y de otras actividades organizadas y dio apoyo económico a familias de bajos recursos para que pudieran participar en ellas. (Regeneración, 2017). Esto es un ejemplo de que las estrategias que propongo en mi plan de comunicación son efectivas y que en diferentes partes del mundo se está optando por mirar el problema de las adicciones desde el enfoque de la interacción y como se debe resolver de manera conjunta estado, padres de familia y estudiantes.

3.3 Destinatarios directos e indirectos del plan

Destinatarios Directos

Los destinatarios directos son adolescentes de 11 a 16 años, alumnos y alumnas que estudien en esta secundaria sin importar el grado en el que se encuentren ya que todos están expuestos y vulnerables al consumo de drogas ilegales y por lo tanto a adquirir una adicción.

En su mayoría la población de esta secundaria se encuentra en un nivel socioeconómico de clase media baja es decir (D). Según la Asociación Mexicana de Mercado y Opinión AMAI. Este segmento es el segundo con menor calidad de vida, aunque tiene una propiedad carece de varios servicios y satisfactores, también es el grupo más numeroso en nuestro país(AMAI, 2016).

Los padres de familia y/o tutores de estos estudiantes en la mayoría de los casos el nivel escolar más alto es primaria o secundaria, esto se refleja en el manejo de información que poseen acerca de las drogas ilegales sus consecuencias y las adicciones que generan.

Destinatarios Indirectos

Los destinatarios indirectos son las familias de las y los adolescentes en las que se generara conciencia además que se brindara información adecuada sobre el tema de las drogas ilegales, sus consecuencias y las adicciones que generan esta será proporcionada por profesionales de la salud.

Por otra parte, las cinco Instituciones que participan también forman parte de los destinatarios indirectos estas son:

- La Secretaria de Educación Pública, Secretaría de Salud, Delegación Iztapalapa, El Instituto para la Atención y la Prevención de Adicciones Instituto de Asistencia e Integración social

3.4 Diseño de Estrategias de comunicación (Actividades)

En este apartado se encuentran las actividades que se llevarán a cabo para el plan comunicativo, estas permitirán prevenir, informar y concientizar sobre el consumo de drogas ilegales en la etapa adolescente, las consecuencias que tienen las adicciones y las repercusiones en la salud. Estas actividades están diseñadas para realizarse en un periodo de tres años, tiempo que dura la etapa escolar en la secundaria.

3.4.1 Corto Plazo (Primer Año)

- 1.- Taller con las y los adolescentes de la secundaria “Ante las adicciones, yo me informo”
- 2.- Pláticas con los padres de Familia y/o tutores
¿Y los papás, Qué?
- 3.- Cine Club “CINESTESIA”
- 4.- Capacitación a profesores por parte de profesionales de la Secretaria de Salud “Por ellas y ellos sigo aprendiendo”
- 5.- Brigada de Vigilancia “Por una escuela más segura”

3.4.2 Mediano Plazo (Segundo Año)

- 6.- “Jornada por nuestra salud”
- 7.- Visita al Centro de Asistencia e Integración Social CAIS “Coruña Jóvenes”
- 8.- Actividades deportivas al aire libre.
- 9.- Entrega de trípticos con información proporcionados por el Instituto de Asistencia e Integración Social (IASIS).
- 10.- Creación de la página en Facebook.

3.4.3 Largo Plazo (Tercer Año)

11.- Recuperación del espacio Deportivo “San Lorenzo”

12.- Visita al Centro de Asistencia e Integración Social CAIS “Torres de Potrero”

13.- Visita al Centro de Asistencia e Integración Social CAIS “Villa Mujeres”

14.- Creación de Página Web

15.- Expo-adicciones presentada por el Instituto para la atención y la prevención de adicciones (IAPA).

- Platicas
- Stands
- Trípticos

3.5 Matriz de Marco Lógico

Jerarquía de objetivos	Indicadores	Fuentes de Verificación	Supuestos
<p>Fin</p> <p>Prevenir el consumo de drogas ilegales en la secundaria república popular china #118.</p>	<p>A través de trípticos, talleres, una jornada de salud, expo adicciones,brindar información a las y los adolescentes estudiantes de esta escuela secundaria.</p>	<p>Evaluación mensual por grupo y grado y en ambos turnos.</p>	<p>Prevención del consumo de drogas ilegales a temprana edad</p>
<p>Propósito</p> <p>Fomentar entre las y los adolescentes prácticas de convivencia social que conduzcan a ejercer una vida lejana al consumo de drogas y por lo tanto libre de adicciones.</p>	<p>Alumnas y Alumnos inscritos en la secundaria pertenecientes a la generación 2017-. 2020</p>	<p>Informes documentados por grupo, grado y turno.</p>	<p>Información correcta respecto a las drogas ilegales y sus consecuencias tanto en las y los alumnos como en los padres de familia y/o Tutores.</p>

Prevencción del consumo de Drogas en específico en las y los adolescentes estudiantes de la secundaria diurna #118.	Disminuyen las cifras	Informes redactados	Información detallada
Éxito en las actividades realizadas para las y los estudiantes en la secundaria.	Realización de la Jornada por la salud y la expo-adicciones. Entrega de trípticos, talleres, visitas a los CASI.	Informe por los encargados de cada actividad realizada.	La Participación de las y los estudiantes es clave para obtener resultados óptimos en la prevención y concientización de las Adicciones.
Actividades	Recursos humanos, Materiales y tecnológicos.	Asignado por:	Objetivos
1.- Taller con las y los	-salón - proyector -computadora -internet -mesas	-secundaria	Informar y Concientizar a las y los adolescentes por medio de técnicas atractivas, dinámicas y prácticas con la finalidad de

<p>Adolescentes de la secundaria.</p> <p>“Ante las adicciones, yo me informo”</p> <p>Impartido por la Secretaria de Salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> -sillas -cuadernillo de apoyo -salón - proyector -computadora -hojas -plumas -cuadernos -agua embotellada 	<ul style="list-style-type: none"> -Secretaria de Salud -Delegación Iztapalapa 	<p>Que comprendan las consecuencias del consumo de drogas ilegales.</p>
---	---	--	---

<p>2.-Pláticas con los padres de familia y/o tutores. ¿Y los papás, qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -internet -mesas -sillas -cuadernillo de apoyo -hojas -plumas -cuadernos -agua embotellada 	<ul style="list-style-type: none"> -Secretaria de Salud -Delegación Iztapalapa 	<p>Concientizar a los padres de familia con un curso de capacitación e información acerca de las drogas ilegales, para que conozcan el tipo de drogas ilegales, las consecuencias a la salud y el tipo de adicción que generan.</p> <p>Se pretende informar y dejar clara la importancia que tiene su participación en las actividades para la prevención del consumo de drogas en sus hijas e hijos.</p>
<p>3.- Cine club “Cinestesia”</p>	<ul style="list-style-type: none"> -salón - proyector 		<p>Proporcionar información que genere herramientas de</p>

<p>En este se abordará el tema de las drogas apoyándonos con material audiovisual, películas y documentales que contengan información y temas relacionados con drogas y adicciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -computadora -internet -DVD -películas -documentales -mesas -sillas -agua embotellada -palomitas 	<ul style="list-style-type: none"> -secundaria 	<p>defensa en las y los adolescentes para evitar el inicio del consumo de drogas ilegales, otro objetivo es que conozcan las consecuencias que generan estas drogas, adicciones, problemas en su salud y con su familia.</p>
<p>4.- Curso de capacitación a profesores de la secundaria impartido por personal de la secretaria de salud. “Por ellas y ellos sigo aprendiendo”</p>	<ul style="list-style-type: none"> -salón - proyector -computadora -internet -mesas -sillas -cuadernillo de apoyo hojas -plumas -cuadernos -agua embotellada 	<ul style="list-style-type: none"> -secundaria -Secretaria de Salud - Delegación Iztapalapa 	<p>Informar y capacitar a las y los profesores de la secundaria con la finalidad de brindarles las herramientas necesarias para que apoyen y participen en la prevención del consumo de drogas ilegales en las y los estudiantes.</p>

<p>5.-Brigada de vigilancia “por una escuela más segura”</p>	<ul style="list-style-type: none"> -cintas para rodear la puerta de entrada y salida de la secundaria. -policías -alumbrado público. -alarma de emergencia para pedir apoyo a la policía en caso de ser necesario. 	<p>-Delegación Iztapalapa</p>	<p>Que las calles aledañas a esta secundaria sean más seguras y permitan el tránsito seguro para las y los adolescentes, libre de narcomenudistas.</p>
--	--	-------------------------------	--

<p>6.-Jornada “Por nuestra salud”</p>	<p>-bocinas -micrófono - zona al aire libre (patio de la escuela) - personal especializado en el tema de las drogas.</p>	<p>-secundaria -IAPA _Secretaria de Salud</p>	<p>Involucrar a todo el personal de la secundaria, profesores, administrativos y personal de limpieza junto con alumnas y alumnos y padres de familia y/o tutores.</p>
<p>7.- Visita al CAIS “Coruña Jóvenes”</p>	<p>Persona encargada que nos acompañe en el recorrido en el CAIS. -transporte para acudir con las y los adolescentes al CAIS. - Lunch \$30 por estudiante (Sándwich, gelatina y agua</p>	<p>-IASIS -Delegación Iztapalapa -Secundaria</p>	<p>Que las y los alumnos conozcan a personas jóvenes que han sido víctimas de las adicciones y cómo ha repercutido en su vida y llevarlos a perder su hogar, familia, amigos, salud etcétera.</p>

<p>8.- Actividades deportivas al aire libre, creación de 12 equipos de deporte: fútbol, voleibol, basquetbol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - balones -uniformes -canchas -profesores de educación física 	<ul style="list-style-type: none"> -Delegación Iztapalapa -secundaria 	<ul style="list-style-type: none"> -generar prácticas de convivencia social sanas en las y los adolescentes. -Realizar deporte al aire libre ayuda a mejorar la salud en las y los estudiantes. Además de generar una interacción social diferente los enseña a trabajar en equipo, conseguir metas y lograr objetivos con la Participación en un grupo.
<p>9.- Entrega de trípticos con información de las drogas ilegales</p>	<p>-1,600 trípticos</p>	<p>IASIS</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Proporcionar a las y los Estudiantes información adecuada acerca de las drogas ilegales.

<p>10.- Creación de una página en Facebook</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Computadora -internet - persona responsable capacitada para poder encargarse del manejo de la Cuenta de Facebook. 	<p>-secundaria</p>	<p>Crear un espacio en donde se pueda proporcionar información adecuada y verídica respecto al tema de las drogas ilegales, links, páginas confiables, así como poder responder dudas a los estudiantes ya sea en comentarios o por mensajes Privados.</p>
<p>11.- Recuperación del espacio público “Deportivo San Lorenzo”</p>	<ul style="list-style-type: none"> -pintura de aceite -pintura de agua -escobas -palas -árboles para sembrar -pasto -plantas 		<p>Este espacio deportivo está ubicado junto a esta secundaria y es un punto que se utiliza para consumir alcohol y drogas tanto por personas externas a la secundaria como también por las y los alumnos.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -alumbrado -dos vigilantes 	-Delegación Iztapalapa.	Al realizar la recuperación se logrará evitar tener un espacio para el consumo de drogas y de esta manera se contribuye a lograr los objetivos de este plan Comunicativo.
12.-Visita al Centro de Asistencia e Integración Social CAIS “Torres de Potrero”	<ul style="list-style-type: none"> -transporte para acudir con las y los adolescentes al CAIS. - Lunch \$30 por estudiante (Sándwich, gelatina y agua embotellada) 	<ul style="list-style-type: none"> -IASIS -Delegación Iztapalapa -Secundaria 	Que los alumnos conozcan cara a cara a personas que padecen o padecieron adicciones para que con experiencias reales comprendan las consecuencias de las adicciones y lo que se pone en riesgo al consumir Drogas ilegales.

<p>13.- Visita Al Centro de Asistencia e Integración Social CAIS "Villa Mujeres"</p>	<p>-transporte para acudir con las y los adolescentes al CAIS. - Lunch \$30 por estudiante (Sándwich, gelatina y agua embotellada)</p>	<p>-IASIS -Delegación Iztapalapa -Secundaria</p>	<p>Que las alumnas conozcan cara a cara a personas que padecen o padecieron adicciones para que con experiencias reales comprendan las consecuencias de las adicciones y lo que se pone en riesgo al consumir drogas ilegales.</p>
--	--	--	--

<p>14.- Creación de Página Web</p> <p>“www.tomando conciencia.com.mx”</p>	<ul style="list-style-type: none"> -computadora -internet - Ingeniero en sistemas - persona responsable capacitada para poder encargarse del manejo de la página web. 	<p>-secundaria</p>	<p>Crear un espacio en donde se pueda proporcionar información adecuada y verídica en la que participen las cinco instituciones involucradas en el plan comunicativo</p> <p>El tema será de las drogas ilegales, links, páginas confiables, documentales, películas, exposiciones etc. Así como poder indicar que Instituciones están encargadas de la prevención, teléfonos, etc. Que personas calificadas respondan dudas a las y los estudiantes brindar atención ya sea en comentarios en la página web, llamadas o por Mensajes privados.</p>
---	---	--------------------	--

<p>15.-Expo-adicciones Presentada por el Instituto para la atención y la prevención de adicciones (IAPA).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -material didáctico -folletos -stands - psiquiatras -carteles 	<p>-IAPA</p>	<p>Realizar una exposición que informe y aclare dudas a las y los adolescentes, de una manera atractiva, llevar hasta el patio de la escuela todos los servicios que ofrece el IAPA. Esto brindara una herramienta más para la prevención de adicciones.</p>
---	---	--------------	--

3.6 Implementación de las tácticas

3.6.1 CORTO PLAZO (PRIMER AÑO)

1.- Taller con las y los adolescentes de la secundaria.

“Ante las adicciones, yo me informo”

Objetivo:

Informar y Sensibilizar a las y los adolescentes por medio de técnicas atractivas, dinámicas y prácticas con la finalidad de que comprendan las consecuencias del consumo de drogas ilegales.

Inicio: 21- agosto 2017

Termina: 02-diciembre-2018

Recursos

Humanos:

Impartido por personal de la Secretaria de Salud

Materiales:

- Salón
- Proyector
- Computadora
- Internet, Mesas, Sillas

Turno: matutino

Sábados de 9:00 am a 1:00pm

Grado	Grupo	Mes	Fecha
1°	"a"	Agosto	26
1°	"b"	Septiembre	02
1°	"c"	Septiembre	09
1°	"d"	Septiembre	16
1°	"e"	Septiembre	23
2°	"a"	Septiembre	30
2°	"b"	Octubre	07
2°	"c"	Octubre	14
2°	"d"	Octubre	21
2°	"e"	Octubre	28
3°	"a"	Noviembre	04
3°	"b"	Noviembre	11
3°	"c"	Noviembre	18
3°	"d"	Noviembre	25
3°	"e"	Diciembre	02

Turno: vespertino

Sábados de 2:00pm a 6:00pm

Grado	Grupo	Mes	Fecha
1°	"f"	Agosto	26
1°	"g"	Septiembre	02
1°	"h"	Septiembre	09
1°	"i"	Septiembre	16
1°	"j"	Septiembre	23
2°	"f"	Septiembre	30
2°	"g"	Octubre	07
2°	"h"	Octubre	14
2°	"i"	Octubre	21
2°	"j"	Octubre	28
3°	"f"	Noviembre	04
3°	"g"	Noviembre	11
3°	"h"	Noviembre	18
3°	"i"	Noviembre	25
3°	"j"	Diciembre	02

2.- Pláticas con los padres de familia y/o tutores.

¿Y los papás, qué?

Objetivo:

Concientizar a los padres de familia con un curso de capacitación e información acerca de las drogas ilegales, para que conozcan el tipo de drogas ilegales, las consecuencias a la salud y el tipo de adicción que generan.

Se pretende informar y dejar clara la importancia que tiene su participación en las actividades para la prevención del consumo de drogas en sus hijas e hijos.

Inicia: 09- diciembre- 2017

Termina: 17-marzo-2018

Recursos Humanos: Impartido por personal de la Secretaría de Salud Tres especialistas

- Psicólogo

- Psiquiatra

-Médico

Materiales:

- Salón

- Proyector, computadora, internet.

- Mesas, sillas.

- Cuadernillo de apoyo(IAPA), Hojas, plumas, cuadernos, agua embotellada.

Turno: matutino

Sábados de 9:00 am a 1:00pm

Grado	Grupo	Mes	Fecha	Institución que imparte el curso
1°	“a”, “b”, “c”	Diciembre	09	Secretaria de Salud
1°	“d”, “e”	Diciembre	16	Secretaria de Salud
2°	“a”, “b”, “c”	Enero	13	Secretaria de Salud
2°	“d”, “e”	Enero	20	Secretaria de Salud
3°	“a”, “b”, “c”	Enero	27	Secretaria de Salud
3°	“d”, “e”	Febrero	03	Secretaria de Salud
1°	“a”, “b”, “c”	Febrero	10	IAPA
1°	“d”, “e”	Febrero	17	IAPA
2°	“a”, “b”, “c”	Febrero	24	IAPA
2°	“d”, “e”	Marzo	03	IAPA
3°	“a”, “b”, “c”	Marzo	10	IAPA
3°	“d”, “e”	Marzo	17	IAPA

Turno: Vespertino

Sábados de 2:00pm a 6:00pm

Grado	Grupo	Mes	Fecha	Institución que imparte el curso
1°	"f", "g", "h"	Diciembre	09	Secretaria de Salud
1°	"i", "j"	Diciembre	16	Secretaria de Salud
2°	"f", "g", "h"	Enero	13	Secretaria de Salud
2°	"i", "j"	Enero	20	Secretaria de Salud
3°	"f", "g", "h"	Enero	27	Secretaria de Salud
3°	"i", "j"	Febrero	03	Secretaria de Salud
1°	"f", "g", "h"	Febrero	10	IAPA
1°	"i", "j"	Febrero	17	IAPA
2°	"f", "g", "h"	Febrero	24	IAPA
2°	"i", "j"	Marzo	03	IAPA
3°	"f", "g", "h"	Marzo	10	IAPA
3°	"i", "j"	Marzo	17	IAPA

3.- Cine club

“CINESTESIA”

En este se abordará el tema de las drogas apoyándonos con material audiovisual, películas y documentales que contengan información y temas relacionados con drogas y adicciones.

Objetivo:

Proporcionar información que forje herramientas de defensa en las y los adolescentes para evitar el inicio del consumo de drogas ilegales, otro objetivo es que conozcan las consecuencias que generan estas drogas, adicciones, problemas en su salud y con su familia.

Inicia: 24-Marzo-2018

Termina: 07-Julio -2018

Recursos:

Humanos: Personal del plan comunicativo.

Dos responsables, uno para la proyección del turno matutino y otro para el turno vespertino.

Materiales:

- Salón
- Proyector, computadora, internet, DVD.
- Películas, documentales, mesas, sillas, agua embotellada, palomitas.

Año: 2018

Turno: matutino

Sábados de 9:00 am a 2:00pm

Grado	Grupo	Mes	Fecha
1°	"a"	Marzo	24
1°	"b"	Marzo	31
1°	"c"	Abril	14
1°	"d"	Abril	21
1°	"e"	Abril	28
2°	"a"	Mayo	05
2°	"b"	Mayo	12
2°	"c"	Mayo	19
2°	"d"	Mayo	26
2°	"e"	Junio	02
3°	"a"	Junio	09
3°	"b"	Junio	16
3°	"c"	Junio	23
3°	"d"	Junio	30
3°	"e"	Julio	07

Año: 2018

Turno: vespertino

Sábados de 3:00pm a 7:00pm

Grado	Grupo	Mes	Fecha
1°	"f"	Marzo	24
1°	"g"	Marzo	31
1°	"h"	Abril	14
1°	"i"	Abril	21
1°	"j"	Abril	28
2°	"f"	Mayo	05
2°	"g"	Mayo	12
2°	"h"	Mayo	19
2°	"i"	Mayo	26
2°	"j"	Junio	02
3°	"f"	Junio	09
3°	"g"	Junio	16
3°	"h"	Junio	23
3°	"i"	Junio	30
3°	"j"	Julio	07

4.- Curso de capacitación a profesores de la secundaria impartido por personal de la Secretaría de Salud.

“Por ellas y ellos sigo aprendiendo”

Objetivo:

Informar y capacitar a las y los profesores de la secundaria con la finalidad de brindarles las herramientas necesarias para que apoyen y participen en la prevención del consumo de drogas ilegales en las y los estudiantes

Inicia: 07- Abril-2018

Termina: 26-Mayo-2018

Impartido por personal
de la Secretaría de
Salud

Recursos Humanos:

Tres especialistas

-psicólogo

-psiquiatra

-Médico

Materiales:

-internet

-mesas

-sillas

-cuadernillo de apoyo, -hojas, plumas. Cuadernos, agua embotellada

Turno: matutino

Sábados de 9:00 am a 1:00pm

Todos los profesores del turno matutino deben acudir al curso.

Mes	Fecha	Institución que imparte el curso
Abril	07	Secretaría de Salud
Abril	14	Secretaría de Salud
Abril	21	Secretaría de Salud
Abril	28	Secretaría de Salud
Mayo	05	IAPA
Mayo	12	IAPA
Mayo	19	IAPA
Mayo	26	IAPA

Año 2018

Turno: vespertino

Sábados de 2:00 am a 7:00pm

Todos los profesores del turno vespertino deben acudir al curso.

Mes	Fecha	Institución que imparte el curso
Abril	07	Secretaria de Salud
Abril	14	Secretaria de Salud
Abril	21	Secretaria de Salud
Abril	28	Secretaria de Salud
Mayo	05	IAPA
Mayo	12	IAPA
Mayo	19	IAPA
Mayo	26	IAPA

5.-Brigada de vigilancia

“Por una escuela más segura”

Que se va a realizar: Se va a realizar una brigada que ayude a promover la seguridad dentro y fuera del plantel, en esta participan los alumnos, profesores y padres de familia o tutores de las y los adolescentes.

Objetivo:

Que las calles aledañas a esta secundaria sean más seguras y permitan el tránsito seguro para las y los adolescentes, libre de narcomenudistas.

Inicia: 26-Agosto 2017

Termina: 06-julio 2018

RecursosHumanos:

- policías
- padres de familia

Materiales:

- cintas para rodear la puerta de entrada y salida de la secundaria.
- alumbrado público.
- alarma de emergencia para pedir apoyo a la policía en caso de ser necesario.

Vigilancia Primer Semestre “Por una Escuela más segura”

Grado	Grupo Responsable	Mes
1°	“A”	Agosto
1°	“B”	Septiembre
1°	“C”	Octubre
1°	“D”	Noviembre
1°	“E”	Diciembre
1°	“A”	Enero

Vigilancia Segundo Semestre “Por una Escuela más segura”

Grado	Grupo Responsable	Mes
2°	“A”	Febrero
2°	“B”	Marzo
2°	“C”	Abril
2°	“D”	Mayo
2°	“E”	Junio
2°	“A”	Julio

Primer semestre Actividad Mochila Segura del programa “Por una escuela más segura”

Padres de Familia

Grado	Grupo Responsable	Mes	Fecha
3°	“A”	Agosto	25
3°	“B”	Septiembre	13
3°	“C”	Octubre	26
3°	“D”	Noviembre	06
3°	“E”	Diciembre	15
3°	“A”	Enero	12

Segundo semestre Actividad Mochila Segura del programa “Por una escuela más segura”

Profesores Año 2018

Mes	Fecha
Febrero	09
Marzo	15
Abril	06
Mayo	03
Junio	13
Julio	04

3.6.2 MEDIANO PLAZO (SEGUNDO AÑO)

1. Jornada de Salud

“Por nuestra salud”

Objetivo:

Involucrar a todo el personal de la secundaria, profesores, administrativos y personal de limpieza junto con alumnas y alumnos y padres de familia y/o tutores.

Inicia: Agosto 2018

Termina: Diciembre 2018

Recursos Humanos:

- personal de la Secretaría de la salud especializado en el tema de las drogas.

Tres especialistas

-psicólogo

-psiquiatra

-médico general

Materiales

-bocinas

-micrófono

- zona al aire libre (patio de la escuela)

7.- Visita recreativa

Centro de Asistencia e Integración Social CAIS “Coruña Jóvenes

Se convocará a una visita guiada por el responsable de Centro de Asistencia e Integración social (CAIS) “Coruña Jóvenes”

Responsable: Aldo Manuel Ramos Flores

Administrador: Carlos Martín Blanco Rico

Teléfono: 55196650

Dirección: Sur 65-A N° 3246, Col. Viaducto Piedad

Del. Iztacalco (entre Coruña y Santa Anita)

Objetivo:

Que las y los alumnos conozcan a personas jóvenes que han sido víctimas de las adicciones y cómo ha repercutido en su vida y llevarlos a perder su hogar, familia, amigos, salud etcétera.

Inicia: Diciembre 2018

Termina: Marzo 2019

Recursos Humanos:

Persona responsable que nos acompañe en el recorrido en el CAIS.

Aldo Manuel Ramos Flores

Materiales:

- transporte para acudir con las y los adolescentes al CAIS.
- Lunch \$30 por estudiante (sándwich, gelatina y agua embotellada)

8.- Actividades deportivas al aire libre, creación de 12 equipos de deporte: futbol, voleibol, basquetbol.

Generar prácticas de convivencia social sanas en las y los adolescentes.

Objetivo:

Realizar deporte al aire libre ayuda a mejorar la salud en las y los estudiantes permite generar una interacción social diferente, enseña a trabajar en equipo, conseguir metas y lograr objetivos con la participación en un grupo.

Inicia: Marzo 2019

Termina: Abril 2019

Recursos Humanos:

-Dos profesores de educación física

Materiales

- cuatro balones de fútbol

- cuatro balones de básquetbol

- cuatro balones de voleibol

-uniformes

-canchas

9.-Entrega de trípticos con información de las drogas ilegales

Objetivo:

Proporcionar a las y los estudiantes información adecuada acerca de las drogas ilegales de una forma atractiva y directa como lo es un tríptico.

Inicia: Abril 2019

Termina: Mayo2019

Recursos Humanos:

-personal del IASIS

-dos personas de esta institución para que hagan entrega de los trípticos.

Materiales:

1,600 trípticos

10.- Creación de una página en Facebook

Objetivo:

Crear un espacio en donde se pueda proporcionar información adecuada y verídica respecto al tema de las drogas ilegales, links, páginas confiables, así como poder responder dudas a los estudiantes ya sea en comentarios o por mensajes privados

Inicia: Junio 2019

Termina: Julio 2019

Recursos Humanos: una persona responsable, capacitada para poder encargarse del manejo de la cuenta de facebook.

Materiales:

-computadora

-internet

3.6.3 LARGO PLAZO (TERCER AÑO)

11.- Recuperación del espacio público “Deportivo San Lorenzo”

Este espacio deportivo está ubicado junto a esta secundaria y es un punto que se utiliza para consumir alcohol y drogas tanto por personas externas a la secundaria como también por las y los alumnos.

Objetivo:

Al realizar la recuperación se logrará evitar tener un espacio para el consumo de drogas y de esta manera se contribuye a lograr los objetivos de este plan comunicativo.

Fecha de inicio: Agosto 2019

Fecha de terminación: Diciembre 2019

Recursos Humanos: dos vigilantes para el deportivo

Materiales:

-pintura de aceite

-pintura de agua

-escoba,-palas

-árboles para sembrar

-pasto, plantas, alumbrado interior y exterior.

12.-Visita Recreativa

Centro de Asistencia e Integración Social CAIS “Torres de Potrero”

Se convocará a una visita guiada por el responsable de Centro de Asistencia e Integración social (CAIS) “Torres de Potrero”

Responsable: Silvia Valle de Jesús

Teléfono: 52253397

Dirección: Felipe Ángeles, Esq. González Bocanegra S/N, Col. Torres de Poteo, C.P. 01840

Objetivo:

Que los alumnos conozcan cara a cara a personas que padecen o padecieron adicciones para que con experiencias reales comprendan las consecuencias de las adicciones y lo que se pone en riesgo al consumir drogas ilegales

Inicia: Diciembre 2019

Termina: Marzo 2020

Recursos Humanos: Persona responsable que nos acompañe en el recorrido en el

CAIS. Materiales:

- Transporte para acudir con las y los adolescentes al CAIS.
- Dos Lunchs por estudiantes \$60 (sándwich, gelatina y agua embotellada)

13.- Visita Recreativa

Centro de Asistencia e Integración Social CAIS “Villa Mujeres”

Se convocará a una visita guiada por el responsable de Centro de Asistencia e Integración social (CAIS) “Villa Mujeres”

Responsable: Judith Martínez Galeana

Administrador: Cesar Montiel

Teléfono: 53921963

Dirección: Av. Margarita Maza de Juárez N° 150 Bis, Col. Patera Vallejo, C.P. 07690

Objetivo:

Que las alumnas conozcan cara a cara a personas que padecen o padecieron adicciones para que con experiencias reales comprendan las consecuencias de las adicciones y lo que se pone en riesgo al consumir drogas ilegales.

Inicia: Marzo 2020

Termina: Julio 2020

Recursos Humanos: Persona responsable que nos acompañe el recorrido en el

CAIS. Materiales:

-Transporte para acudir con las y los adolescentes al CAIS.

-Dos Lunch por cada estudiante \$60 (Sándwich, gelatina y agua embotellada)

14.- Creación de Página Web “www.tomandoconciencia.com.mx”

Objetivo: Crear un espacio en donde se pueda proporcionar información adecuada y verídica en la que participen las cinco instituciones involucradas en el plan comunicativo

El tema será de las drogas ilegales, links, páginas confiables, documentales, películas, exposiciones etc.

Así como poder indicar que instituciones están encargadas de la prevención, teléfonos, etc.

Que personas calificadas respondan dudas a las y los estudiantes brindar atención ya sea en comentarios en la página web, llamadas o por mensajes privados.

Inicia: Abril 2020

Termina: Mayo 2020

Recursos Humanos:

- Ingeniero en sistemas
- persona responsable capacitada para poder encargarse del manejo de la página web

Materiales:

- computadora
- internet

15.-Exposición de las principales drogas presentada por el Instituto para la Atención y la Prevención de Adicciones (IAPA).

“Expo-adicciones”

Objetivo:

Realizar una exposición que informe y aclare dudas a las y los adolescentes, de una manera atractiva llevar hasta el patio de la escuela todos los servicios que ofrece el IAPA. Esto brindara una herramienta más para la prevención de adicciones.

Inicia: Junio 2020

Termina: Julio 2020

Recursos

Humanos:

Seis especialistas

- dos psicólogos
- dos psiquiatras
- dos médicos generales

Materiales:

- material didáctico
- folletos
- stands
- carteles

3.7 Cronograma

Primer año	Corto Plazo	Segundo año	Mediano Plazo	Tercer año	Largo plazo
Agosto - Diciembre	Taller “Ante las adicciones yo me informo”	Agosto - Diciembre	Jornada de Salud “Por nuestra Salud”	Agosto - Diciembre	Recuperación del espacio público “Deportivo San Lorenzo”
Diciembre- Marzo	Pláticas con los padres de Familia”	Diciembre- Marzo	Visita recreativa CASI-Coruña Jóvenes	Diciembre- Marzo	Visita Recreativa CAIS Torres de Potrero
Marzo- Mayo	Cine club “Cinestesia”	Marzo- Julio	Actividades deportivas.	Marzo- Julio	Visita Recreativa CAIS Villa Mujeres
Junio	Curso a profesores “Por ellas y por ellos sigo aprendiendo”	Abril- Mayo	Entrega de trípticos	Abril- Mayo	Creación de página web www.tomandoconciencia.com.mx
Agosto- Julio	Brigada de vigilancia “Por una escuela más segura”	Junio- Julio	Creación de página Facebook	Junio- Julio	Exposición “Expo-Adicciones”

3.8 Presupuesto

3.9

En cuanto al presupuesto será necesario hablar con las instituciones pertinentes para obtener cierto presupuesto que me permita realizar el proyecto eficazmente considero que la aplicación de este plan de comunicación es viable en esta secundaria porque es necesario realizar prevención y tratamiento del problema del consumo de drogas.

Es una realidad que los estudiantes están consumiéndolas, además de que la escuela cuenta con altos índices de deserción escolar y fama de problemática, por lo cual el objetivo es ayudar a que esto cambie, contribuir con estrategias y tácticas que puedan transformar esta secundaria y sobre todo genere impacto en la vida de los adolescentes que estudian en esta institución.

Considero que esta secundaria necesita replantearse a sí misma, así como que las autoridades probablemente requieren cambiar la forma de ver a los alumnos, contextualizar época y edad en la que estos jóvenes están creciendo, es por esto por lo que es factible y pertinente llevar a cabo la implementación de este plan de comunicación en esta secundaria. Aunque claro sabemos que el camino no será fácil porque en primera instancia puede ocurrir cierto rechazo por parte de los actores involucrados, pero si se informa a las autoridades de esta propuesta comunicativa y se demuestra que les será de ayuda para el bien de los adolescentes y de la reputación misma de la escuela, podríamos obtener un resultado positivo.

Para los recursos humanos no se necesita más que el apoyo del personal de la Secretaria de Salud, IAPA y personal de la SEP. Por otra parte el presupuesto anual aproximado para los recursos materiales es de \$43,350 esto se necesitaría para la implementación del plan y se especifica a continuación.

Proyector \$2,500

Computadoras \$ 10,000

Hojas, plumas, cuadernos, películas \$

3,000 Agua Embotellada \$1,500

Bocinas \$3,000

Micrófono \$350

Transporte para acudir con las y los adolescentes a los CAIS (Centros de Asistencia e Integración Social) 12,000

Lunch \$3,000

Balones de futbol, basquetbol, voleibol \$1,500

Uniformes de futbol, basquetbol, voleibol \$5,000

Pintura de aceite \$1,500

Escobas, palas, recogedores, rodillos, brochas, estopa, thinner.

\$1,000 Árboles, pasto, flores para plantar \$ 1,000

Plan de medios \$5,670

3.10 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE MEDIOS

MEDIO	JUSTIFICACIÓN
Cartel informativo	Se necesita informar a la comunidad que se está trabajando en la prevención de adicciones por medio de este plan de comunicación
	-Se va a colocar dentro y fuera del plantel. -Estará dirigido a la comunidad estudiantil, profesores, administrativos, directivos y padres de familia.

3.10.1 FLOW CHART

MEDIO	ESPECIFICACIONES	LANZAMIENTO	MANTENIMIENTO	DECLIVE
Volantes	Selección de color Blanco y Negro 14.5 x 11 cm			X
Tríptico	Selección de color Blanco y Negro 13 x 8.5 cm		X	
Cartel	Selección de color Blanco y Negro 1m x 85 cm	X	X	X

3.10.2 PLAN DE MEDIOS LANZAMIENTO

MEDIO	LUGAR	COSTO POR UNIDAD	NÚMERO DE UNIDADES	NÚMERO DE UNIDADES POR MES	COSTO POR UNIDADES MENSUAL	COSTO POR ETAPA	TOTAL
CARTEL	DENTRO Y FUERA DEL PLANTEL 1m x 85 cm	\$205	2 x mes	2	\$410	\$410	\$410
						TOTAL	\$410

3.10.3 PLAN DE MEDIOS MANTENIMIENTO

MEDIO	LUGAR	COSTO POR UNIDAD	NÚMERO DE UNIDADES	NÚMERO DE UNIDADES POR MES	COSTO POR UNIDADES MENSUAL	COSTO POR ETAPA	TOTAL
CARTEL	Dentro y fuera del plantel 1m x 85 cm	\$205	2 x mes	2	\$410	\$410	\$410
Tríptico	13 x 8.5 cm Se repartirá a la comunidad.	\$1,500	1 x mes	800 unidades	\$1,500	\$1,500	\$1,500
						TOTAL	\$1,910

3.10.4 PLAN DE MEDIOS DECLIVE

MEDIO	LUGAR	COSTO POR UNIDAD	NÚMERO DE UNIDADES	NÚMERO DE UNIDADES POR MES	COSTO POR UNIDADES MENSUAL	COSTO POR ETAPA	TOTAL
Volantes	Selección a colorimp. offset Tamaño media carta		millar	millar	\$2,350	\$2,350	\$2,350

3.10.5 GENERAL

ETAPA	MEDIOS	INVERSIÓN POR ETAPA
LANZAMIENTO		\$410
MANTENIMIENTO		\$1,910
DECLIVE		\$2,350
	TOTAL:	\$5,670

3.11 ESTRATEGIA CREATIVA.

**SECUNDARIA REPÚBLICA
POPULAR
CHINA N°118**

“Ante las adicciones yo me informo”

**INVITAMOS A TODOS LOS ESTUDIANTES A
FORMAR PARTE DE NUESTRO TALLER**



¡NO FALTES!

Sábados

Inscripciones en el Aula de Psicología



Instituto para la
Atención y
Prevención de las
Adicciones en la
CIUDAD DE MÉXICO



**SECUNDARIA REPÚBLICA
POPULAR
CHINA N°118**



¿Y LOS PAPÁS QUÉ?

HACEMOS UNA CORDIAL INVITACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA PARA FORMAR PARTE DE LAS PLÁTICAS PARA PREVENIR LAS ADICCIONES EN LOS ADOLESCENTES

¡NO FALTES ES MUY IMPORTANTE TU PARTICIPACIÓN!

Sábados

Inscripciones en el Aula de Psicología



“CINESTESIA”



CINECLUB

EL TEMA CENTRAL SON LAS ADICCIONES

¡NO FALTES ES MUY IMPORTANTE TU PARTICIPACION ¡

Sábados

Inscripciones en el Aula de Psicología



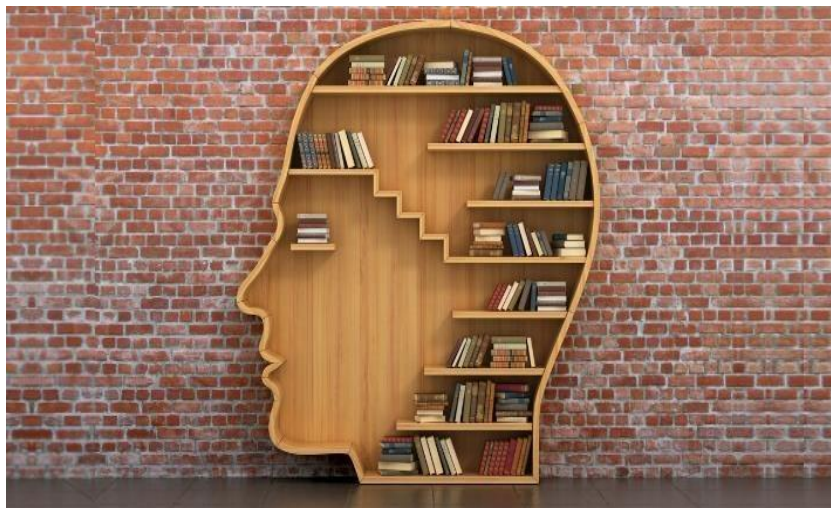
Instituto para la
Atención y
Prevención de las
Adicciones en la
CIUDAD DE MÉXICO



SECUNDARIA REPÚBLICA POPULAR CHINA N°118



“POR ELLAS Y ELLOS SIGO APRENDIENDO”



Capacitación a los profesores para la
Prevención y detección de las adicciones

Tu colaboración es muy importante

¡NO FALTES!

Sábados

Inscripciones en el Aula de Psicología



Instituto para la
Atención y
Prevención de las
Adicciones en la
CIUDAD DE MÉXICO



SECUNDARIA REPÚBLICA POPULAR CHINA N°118



POR UNA ESCUELA MÁS SEGURA

¡NO FALTES!

BRIGADA DE VIGILANCIA “POR UNA ESCUELA MEJOR”

Es necesario que el entorno escolar sea seguro, necesitamos de la colaboración de todos es por eso que te recordamos que tu participación es verdaderamente importante.





SECUNDARIA REPÚBLICA POPULAR CHINA N°118



“CORUÑA JOVENES”



Invitación para asistir a un recorrido al centro de atención e integración social.

¡NO FALTES!

Sábados

Inscripciones en el Aula de Psicología



SECUNDARIA REPÚBLICA POPULAR CHINA N°118



“ACTIVIDADES DEPORTIVAS”

A todos los estudiantes se les hace la invitación para participar en el torneo de fútbol femenino y varonil.

Tú participación es muy importante

¡No faltes!

Habrás muchas sorpresas y diversión

Sábados

Inscripciones en el Aula de Psicología



3.12 Criterios de evaluación del plan

Para la evaluación del plan se realizará un prueba piloto de las cinco actividades que corresponden al corto plazo diseñadas para el primer año. Esto nos brindará información para conocer, monitorear e identificar debilidades y/o fortalezas existentes en las tácticas, sentir de los alumnos, empatía en padres y profesores en las actividades, participación e interacción etcétera este monitoreo servirá siempre para poder mejorar las tácticas.

Se aplicará un cuestionario y también se realizara un monitoreo a través del método de observación

3.12.1 Instrumentos metodológicos para evaluar el plan de comunicación

Cuestionario que será aplicado a los alumnos de la secundaria.

Número _____

Fecha _____

Por favor contesta sinceramente las preguntas, es muy valiosa tu colaboración, la información que nos proporcionas tiene fines académicos y es confidencial.

1.- ¿Qué edad tienes?

a) 11- 13 años

b) 14-16 años

c) 17 o más 2.- ¿Qué grado cursas?

a) 1º

b) 2º c) 3º

3.- ¿Cuál es tu religión?

a) católica

b) cristiana

c) Testigos de Jehová d) Otra _____

4.- ¿Trabajas?

a) Sí

b) No

Fecha_____

Por favor contesta sinceramente las preguntas, es muy valiosa tu colaboración, la información que nos proporcionas tiene fines académicos y es confidencial.

Género F ()M ()

Turno: Matutino ()

Vespertino ()

1.- ¿Qué edad tienes?

- a) 11- 13 años b) 14-16 años c) 17 o más

2.- ¿Qué grado cursas?

- a) 1º b) 2ºc) 3º

3.- ¿Cuál es tu religión?

- a) católica b) cristiana c) Testigos de Jehová d) Otra_____

4.- ¿Trabajas?

- a) Sí b) No

5.- Si contestaste afirmativamente responde ¿En qué trabajas? Si tu respuesta fue No pasa a la pregunta 6.

- a) Vendiendo por mí cuenta
b) Demostrador (a)
c) Empacador (a) en una tienda departamental
d) Ayudante en un negocio local e) Otro_____

6.- ¿Tu casa es?

- a) Propia b) Rentada c) Prestada

7.- ¿Con quién vives?

- a) Mamá b) Papá c) Papá y Mamá d) Abuelos e) Tíos f)
Otro_____

8.- ¿El estado civil de tus padres es?

- a) Unión libre b) Casados c) Divorciados

9.- ¿De quién dependes económicamente?

- a) Mamá b) Papá c) Ambos d) Hermanos (as) e) Tíos f)
Abuelos g) Otro_____

10.-¿Cuentas con televisión de paga?

- a) Sí b) No

11.- ¿Cuentas con línea telefónica?

- a) Sí b) No

12.- ¿Cuentas con servicio de internet?

- a) Sí b) No

13.- ¿Tienes automóvil propio?

- a) Sí b) No

14.- ¿Cuál es el transporte que usas comúnmente?

- a) Carro propio b) Combi c) Microbús d) Taxi e) Camión f) Metro
g) RTP h) Motocicleta i) Otro_____

15.- ¿Conoces los diferentes talleres de prevención de adicciones implementados en tu escuela?

a) Sí b) No
16.- ¿En las últimas semanas has participado en alguna actividad de prevención de adicciones?

a) Sí b) No
17.- ¿has acudido al cineclub "cinestesia"?

a) Sí b) No
18.- ¿Conoces el taller "ante las adicciones yo me informo"?

a) Sí b) No
19.- ¿Tu padre o tutor ha participado en las pláticas "y los papás qué"?

20.-De las actividades en las que has participado, ¿Cómo calificarías la atención de los instructores?
a)Excelente b)Muy buena c)Regular d)Mala e) Muy mala

21.-De las actividades en las que has participado, ¿Cómo calificarías el contenido de las actividades?
a)Excelente b)Muy bueno c)Regular d)Malo e) Muy malo

22.-De las actividades en las que has participado, ¿Cómo calificarías el aprendizaje que obtuviste?
a)Excelente b)Muy bueno c)Regular d)Malo e) Muy malo

3.12.2 Formato de Observación

Fecha_____

Número de sesión_____

Nombre de la Actividad _____

Grupo:_____Horario_____

Nombre del instructor (a) que imparte la actividad _____

	Alumnos	Instructor
Organización		
Participación		
Empatía		
Cierre de la actividad		
Retroalimentación		

3.12 Reflexiones Generales

3.12.1 Alcances y limitaciones del plan propuesto

Alcances:

Este plan coadyuva a realizar una prevención de adicciones, principalmente brinda un panorama de lo que sucede con los adolescentes y el consumo de drogas a temprana edad. Así mismo se presenta un diagnóstico del consumo en la secundaria diurna República Popular China #118 y la evidencia de la existencia de un consumo de drogas en alumnos que pertenecen a esta institución.

Se logró incluir a las instituciones que pueden formar parte de este plan de prevención las cuales son: SEP, Secretaria de Salud, IAPA, Secretaria de Desarrollo Social. Ya que estas por si solas tienen como objetivo principal evitar el consumo de drogas y salvaguardar el derecho a la salud de los adolescentes.

Realicé el diseño de estrategias y tácticas que a partir de la interacción social se logrará de manera significativa un cambio en la forma de relacionarse de los adolescentes creando así prácticas de convivencia diferentes, aportando así un significativo cambio y avance para la prevención del consumo de drogas.

Limitaciones:

Una debilidad de peso para el desarrollo y ejecución de este plan es la falta de responsabilidad del gobierno y las instituciones para dar un correcto seguimiento durante los tres años que dura este, así como se necesita el real apoyo de los directivos de la secundaria para lograr conseguir el acuerdo con las instituciones mencionadas para poder ejecutar el plan de comunicación.

3.12.2 Apreciaciones Éticas del Plan de Comunicación

Las consideraciones éticas de este plan principalmente responden a la responsabilidad que se debe tener como profesional de la comunicación para con la sociedad. Este plan es resultado de un arduo estudio del problema latente en México y en especial en la delegación Iztapalapa, el cual realicé como respuesta alternativa que puede resultar efectiva si en verdad se quiere disminuir de manera significativa el número de adolescentes que actualmente consumen drogas.

La interacción social es vital en los seres humanos y más aún en una etapa tan importante como lo es la adolescencia y si comenzamos por cambiar la forma en que se interactúa al mismo tiempo que se brinda alternativas sanas, atractivas y divertidas se puede cambiar el futuro de los adolescentes así ya no se tendrá que corregir a los adultos.

Definitivamente la base de la formación ética, de salud y de una vida libre de adicciones esta en esta etapa y con el apoyo de los padres, profesores e instituciones claro que es posible y se puede lograr cambiar el rumbo de muchas y muchos adolescentes.

3.13. REFERENCIAS

Aviles, Karina. (2013) “Crece el consumo de drogas entre alumnos de secundaria”. [en línea]. Recuperado el 04 de diciembre del 2015, de <http://www.jornada.unam.mx/2012/03/28/politica/009n1pol>

Adrián, Juan Emilio. (s/a). “La transición adolescente y la educación”. En *Aprendizaje y Desarrollo*. Recuperado el 27 de septiembre del 2015, de <http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%201%20La%20transicion%20adolescente%20y%20la%20educacion.pdf>

AMAI (2016) “Nivel D” en niveles socioeconómicos. Recuperado el 17 de septiembre del 2016 de <http://nse.amai.org/nseamai2/>

Bauman Zigmunt (2003) Amor Líquido Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos. México: Fondo de Cultura Económica.

Biblioteca Nacional de Chile. “Situación legal de la Marihuana en el Derecho Comparado” Disponible en: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ijdo5o76zswJ:transparencia.bcn.cl/obtienearchivo%3Fid%3Drepositorio/10221/15374/1/Informe%2520Legalizacion%2520Marihuana_v5.doc+&cd=9&hl=es-419&ct=clnk&gl=mx Consultado el día 28 de Febrero del 2016. Pág. 3.

Blickman, Tom y otro. “La reforma de las políticas de drogas Experiencias alternativas en Europa y Estados Unidos”. Revista Nueva Sociedad N° 222, agosto, 2009. Pág. 8 PDF. Disponible en: http://www.nuso.org/upload/articulos/3623_1.pdf Consultado el día 25 de noviembre 2016

CONADIC. (2011). “Encuesta Nacional de Adicciones 2011”. Secretaría de Salud”. [en línea]. Recuperado el 27 de Noviembre del 2015, de http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/ENA_2011_DROGAS_ILICITAS_.pdf

CONADIC. (2010). "ABC DE LAS DROGAS". [en línea] Recuperado el 08 de diciembre del 2015, de

http://www.conadic.salud.gob.mx/pib/abc_inhalables.html

CAIS. (2016). "Directorio de Centros de Asistencia e Integración social (C.A.I.S.)" Recuperado el día 19 de Diciembre del 2016, de

http://www.iasis.cdmx.gob.mx/pdf/Directorio_CAIS_2016.pdf

Definición de adicción 2015. Disponible en <https://definicion.de/adiccion/> fecha de consulta junio del 2016

De la Fuente, Juan Ramón (2015). Marihuana y salud. México: Fondo de Cultura Económica

Drogas consultado en

http://www.javesalud.com.co/sites/default/files/styles/banner_internas/public/Drogas.jpg?itok=rp15BfmV

el día 09 de abril del 2018

Encuesta Nacional sobre el Uso de Drogas y la Salud (NSDUH)

Realizada anualmente la Administración de Servicios de Abuso de Sustancias y Salud Mental (SAMHSA) por sus siglas en inglés publicada en National Institute on drug abuse disponible en línea

<https://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/drugfacts/tendencias-nacionales> fecha de consulta 22 de junio del 2017

González, Rocío. (2013). "Es Iztapalapa primer lugar nacional en el consumo de inhalables como droga". La Jornada. [en línea]. Recuperado el 15 de febrero del 2016, de <http://www.jornada.unam.mx/2013/05/11/capital/032n1cap>

IAPA. (2012). "Panorama Epidemiológico 2012". [en línea]. Recuperado el 29 de Noviembre del 2015 Disponible en

http://www.iapa.df.gob.mx/wb/iapad/panorama_epidemiologico_2012

IASIS. (2016). "Directorio de Centros de Asistencia e Integración social (C.A.I.S.)" Recuperado el día 19 de Diciembre del 2016, de http://www.iasis.cdmx.gob.mx/pdf/Directorio_CAIS_2016.pdf

Martínez, Edith. (2009) "Sube consumo de drogas en Iztapalapa, revela prueba". El Universal. [en línea]. Recuperado el día 20 de Noviembre del 2015, de <http://archivo.eluniversal.com.mx/ciudad/94006.html>

Marya Hynes Dowel ,Informe sobre consumo de drogas en las Américas durante 2002-2009 Bogotá La Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD 2011 fecha de consulta 22 de marzo del 2017

http://www.cicad.oas.org/oid/pubs/Uso_de_Drogas_en_Americas2011_Esp.pdf

Mejía, Francisco (2003). "En el deportivo San Lorenzo Conviven drogas y fútbol". Crónica. [en línea]. Recuperado el 10 de octubre del 2015, de <http://www.cronica.com.mx/notas/2003/54222.html>

NIDA: 2010 ¿Qué es la cocaína? National Institute on drug abuse, Marzo 2010 fecha de consulta 25 de abril del 2017

OMS. (2016). "Desarrollo en la adolescencia" [en línea]. Recuperado el 15 de marzo del 2016, de

http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Pérez, Ana, Mares de cocaína, Grijalbo, México, 2014, pág. 35

Reyes, Alejandro.(2006). "La escuela secundaria como espacio de construcción de identidades juveniles" [enlínea]. FLACSO.Recuperado el 08 de Noviembre del 2015, de http://conocimientoabierto.flacso.edu.mx/medios/tesis/reyes_a.pdf

Servin, Mirna (2007) "Iztapalapa es la demarcación con más incidencia delictiva en toda la ciudad". *La Jornada*. Ciudad de México, Julio 31. Recuperado de <http://www.jornada.unam.mx> [Consultado 5 de julio 2016].

Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente
OMS 2017, consultado en
http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Snapp, Zara. (2015). Diccionario de Drogas. México. Ediciones B.

Secretaría de Educación Pública. "SEMBLANZA, ¿Por qué República Popular China"? México. [en línea]. Recuperado el día 23 de noviembre del 2015, de <https://sites.google.com/site/republicapopularchinasecu118/>

Secretaría de Salud. (2015) ¿Qué es la adolescencia? México. Recuperado el 09 de septiembre del 2015, de <http://www.censia.salud.gob.mx/contenidos/adolescencia/adolescencia.html>

Thomas, Tufte. (2008) "El eduentretenimiento: buscando estrategias comunicacionales contra la violencia y los conflictos". En *Comunicación, educación y cultura de paz*. México. UAEM

UNODC: 2014 <https://www.unodc.org/unodc/en/drug-prevention-and-treatment/publications.html>

Villatoro, Jorge, Tendencias del uso de drogas en la Ciudad de México: Encuesta de estudiantes, Dirección de Investigaciones Epidemiológicas y Psicosociales. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz. México 2012 Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252014000500009 Fecha de consulta 15 de abril del 2017

3.14 ANEXOS

Entrevista 1

- 1.- ¿Cómo te llamas? *Karen*
- 2.- ¿Cuántos años tienes? *15*
- 3.- ¿Por dónde vives? *por los olivos*
- 4.- ¿Con quién vives? ¿Con mi mamá, solo con tu mamá? *A? con mi... Bueno con su pareja y mi hermanito.*
- 5.- ¿Cuántos años tiene tu hermano? *5.*
- 6.- ¿Es el único hermano que tienes? *No.*
- 7.- ¿Cuántos hermanos tienes? *2, él y mi otro hermano.*
- 8.- ¿Trabajas? *No.*
- 9.- ¿A qué se dedica tu mamá? *De animadora en un salón.*
- 10.- ¿Tienes relación con tu papa? *Sí.*
- 11.- ¿Y él a qué se dedica? *Es gerente de motos*
- 12.- ¿Y la pareja de tu mamá? *Arregla teléfonos o algo así.*
- 13.- Y de ellos 3 ¿de quién dependes económicamente, quién es el que te da dinero? *Mi mamá.*
- 14.- ¿Solo tu mamá? *También mi abuelita.*
- 15.- ¿La mamá de tu mamá? *Aja*
- 16.- ¿Y cómo es la relación con tu papá? *púes no sé, casi no lo veo.*
- 17.- ¿Con tu mamá te llevas bien? *Sí*
- 18.- ¿Con tus hermanos? *Sí*
- 19.- ¿Con todos tus compañeros de la secundaria cómo te llevas? *Bien, excepto con las niñas.*
- 20.- ¿Con las niñas no te llevas bien? *No, casi no.*
- 21.- ¿Convives más con los niños? *Sí.*
- 22.- ¿Prácticas algún deporte? *No, ahorita no jajaja*
- 23.- ¿Has probado alguna vez algún tipo de droga? *Sí*
- 24.- ¿Cuáles has probado? *Varias, pero más marihuana.*

- 25.- ¿Cuándo la probaste por primera vez, con quién fue? *Con unos amigo.*
- 26.- ¿Cuando la probaste por primera vez, cómo fue que la conseguiste? *Este, me la ofrecieron y la compramos.*
- 27.- ¿Te la ofreció alguien? *Sí*
- 28.- ¿Un amigo? *No otra persona.*
- 29.- ¿La compraron? *Aja*
- 30.- ¿En dónde estaban? *En una fiesta.*
- 31.- ¿Entonces fue fácil de conseguir? *Sí*
- 32.- ¿Cuánto te costó? *Compré 50 pesos, pero es depende lo que tú quieras.*
- 33.- ¿Eso cuánto es? *Es una bolsita.*
- 34.- ¿Es grande? *Sí, más o menos depende de cuánto compres.*
- 35.- ¿Con eso les alcanzo para todos? *Ah sí*
- 36.- ¿Cuántos eran? *5*
- 37.- ¿Aún la sigues consumiendo? *Sí*
- 38.- ¿Desde esa vez te gusto y seguiste consumiéndola? *No, no me gusto, pero no sé porque lo hago jajaja*
- 39.- ¿Pero aun lo sigues haciendo? *Sí*
- 40.- ¿Algún familiar tuyo consume marihuana? *Mi primo*
- 41.- ¿Cómo te sientes cuando consumes marihuana? *Relajada*
- 42.- ¿Lo haces para relajarte? *Sí*
- 43.- ¿Cuándo fumas marihuana prefieres hacerlo con alguien más o sola?
Si estoy afuera, bueno en una fiesta fumo con alguien más y si no pues en mi casa fumo sola.
- 44.- ¿A tus compañeros de la secundaria también les gusta fumar marihuana? *Sí*
- 45.- ¿En una semana aproximadamente, cuantas veces fumas marihuana?
Diario, pero un toque nada más.
- 46.- ¿Has probado el activo? *Sí*
- 47.- ¿Dentro de la escuela has inhalado? *Sí*
- 48.- ¿Qué te gusta más de los efectos del activo? *que no dura tanto.*
- 49.- ¿Dura más la marihuana? *Sí.*
- 50.- ¿Cuál te gusta más? *La marihuana.*

- 51.- ¿Te gustan los efectos de la mona pero más los de la marihuana? Sí
- 52.- ¿Cuándo probaste por primera vez la mona, como fue que la conseguiste? La llevaron a la escuela y nos dieron a todos.
- 53.- ¿Aquí en esta escuela fue? No, en otra.
- 54.- ¿Tú ya habías probado la marihuana? No
- 55.- ¿Probaste primero la mona? Sí
- 56.- ¿Ibas en otra escuela? Sí.
- 57.- ¿La llevaron y te invitaron? Aja.
- 58.- ¿Te la regalaron? Sí.
- 59.- ¿Aún sigues inhalando? No, no me gusto.
- 60.- ¿Solo fue una vez? Sí, bueno dos.
- 61.- ¿Cómo se prepara la mona? Con activo se moja y ya buena dependiendo, hay de sabores. El sabor que quieras se lo introduces a la lata.
- 62.- ¿Y de dónde sacas los sabores? Hay esencias.
- 63.- ¿Dónde venden las esencias? De los perfumes.
- 64.- ¿El perfume se lo hechas al activo y esa ya es la mona? Sí
- 65.- ¿Algún familiar tuyo inhala? No
- 66.- ¿Cómo te sientes cuando inhalas?, mm no sé, te vuelve más agresivo y como que te atonta más.
- 67.- Entonces ¿De la mona que dirías que te gusta? No, no me gusta huele feo
- 68.- ¿Las veces que inhalaste, Lo hiciste sola o acompañada?, acompañada.
- 69.- ¿Las dos veces? Sí
- 70.- ¿A tus compañeros les gusta la mona? Sí
- 71.- ¿Dentro de la escuela se puede? Sí
- 72.- ¿Sin problemas? Sí
- 73.- ¿En el receso o a la hora que sea? Sí a la hora que sea, nada más nos escapamos y ya.
- 74.- ¿En dónde lo hacen? Allá abajo.
- 75.- ¿En el patio? Sí
- 76.- ¿Has probado aparte de la marihuana y la mona alguna otra droga? Sí
- 77.- ¿Cuáles?

Tacha perico, LCD, cristal y éxtasis bueno sería casi igual que la tacha

78.- ¿La tacha y el éxtasis son lo mismo? El éxtasis te pone sexual, atracción sexual y la tacha te pone hiperactivo.

79.- ¿Estás cómo se consiguen?

Igual, bueno esas las conseguí igual que la marihuana, me ofrecieron en una fiesta

80.- ¿Esas también las has consumido en la escuela? No, en las fiestas

81.- ¿El perico que es? La coca

82.- ¿Cocaína? Sí

83.- ¿El perico lo has consumido más de una vez? Como dos, pero no me late

84.- ¿El LCD? Una vez

85.- ¿Esto qué es? Una gota de ácido en un cuadro de papel.

86.- ¿Son caros esos cuadros? Sí.

87.- ¿El cristal? Igual es caro.

88.- ¿Ese qué efecto tiene? igual te pone hiperactivo.

89.- Entonces ¿esos no los consumes por qué son más caros? o ¿por qué no te gustan? Esos solo los consumo cuando hay fiesta

90.- Y ¿quién te los da? ¿Tú los compras? Si yo los compro, pues ya sé con quién.

91.- ¿Tú ya sabes con quién? Sí

92.- ¿Más o menos cuántos cuestan?

La tacha cuesta 70, el perico te salen 2 líneas como en 150, el LCD como en dependiendo hay doble impresión, la normal está en 150 y la doble impresión en 250 y el cristal en 70 y el éxtasis igual 70.

93.- ¿De dónde consigues dinero? , ¿Del que te da tu mamá ahorras?

No, casi siempre las compra una amiga. Pero también si pido dinero, pues me lo dan.

94.- Si tú le dices a tu mamá dame dinero ¿ella no te pregunta para qué es ese dinero?

No, bueno si me pregunta pero no le digo que es para drogas.

95.- ¿Tu mamá sabe que consumes drogas?

Sí, solo la marihuana y eso porque me la cacho.

96.- ¿Y qué te dijo cuándo te la cacho? que no lo hiciera, que era malo, que me iba a afectar.

97.- Pero tú que dijiste ¿a mí me gusta y lo voy a seguir haciendo? Sí

- 98.- ¿Tú crees que sería muy difícil dejarla? No
- 99.- ¿Piensas que necesitas la marihuana? No
- 100.- ¿Si tú quieres mañana dejas de fumar marihuana? Sí
- 101.- ¿Consumes alcohol? Sí a veces
- 102.- ¿Prefieres la marihuana o el alcohol? El alcohol
- 103.- ¿Cada cuándo vas a fiestas? Cada mes.
- 104.- A parte de tu primo ¿alguien más de tu familia consume drogas? No
- 105.- ¿Tu hermano mayor consume drogas? No, no tiene ningún vicio, ósea por ejemplo si a él le da la tentación de un cigarro, pues se lo fuma o si quiere tomar toma pero así de que sea adicto no.
- 106.- ¿Cuántos años tenías cuando probaste la mona? Iba en primero de secundaria como, 12 años.
- 107.- ¿Y cuántos años tenías cuando fumaste marihuana? En segundo de secundaria 13 años.
- 108.- ¿Qué opinas de la escuela, te gusta? Sí
- 109.- ¿Faltan mucho los maestros? A veces
- 110.- ¿Que hacen en este tiempo? Nada
- 111.- ¿Te gustaría hacer otra cosa en este tiempo? Sí, porque estar así solo es aburrido, bueno a veces es divertido despejarnos tantito, pero por ejemplo ahorita ya 2 horas es aburrido. ¿Te gustaría que hubiera un taller en esta escuela para aprovechar el tiempo en el que no tienes maestro? Sí
- 112.- ¿De qué te gustaría que fuera?
Danza, o algún instrumento, batería, guitarra o piano, o dibujar.
En ese tiempo libre te gustaría ver alguna película Sí
- 113.- ¿Y si existiera ese taller, tú acudirías? Sí
Ó ¿preferirías estar en tu salón con tus compañeros pasando el rato? No, sí iría.
- 114.- Oye Karen ¿aquí en el receso ponen música verdad? Sí, uuu, pero de vez en cuando, cuando el director esta de buenas y la pone muy bajito.
- 115.- ¿El director es el encargado de poner la música? Sí
- 116.- ¿Si la escuchan tú y tus compañeros? No, es que es música refea.
- 117.- ¿Qué música te gustaría que pusiera?, banda, bachata, rap, reggae rock.

- 118.- ¿Saliendo de la escuela qué haces? Irme a mi casa, me cambio, como, si tengo sueño me duermo y después salgo como a las 6 a jugar básquet.
- 119.- ¿A qué hora te metes a tu casa? A las 9.
- 120.- ¿Estás cerca de tu casa? Sí.
- 121.- ¿Cuándo llegas a tu casa quien está? Mi mamá y mi hermanito.
- 122.- ¿No se va a trabajar tu mamá? No, trabaja viernes, sábados y domingos.
- 123.- ¿Tu abuelita no vive con ustedes? No, vive en otra casa, en frente.
- 124.- ¿Tu hermano mayor no vive con ustedes? No ya no, ya se fue a vivir con su pareja.
- 125.- ¿Ya se casó? No, pero ya tienen un hijo.
- 126.- ¿Tú tienes novio? Creo que si jajaja.
- 127.- ¿Por qué están enojados? Sí.
- 128.- ¿Cuánto tiempo llevas andando con él? Ya vamos para 9 meses.
- 129.- ¿Él también consume marihuana o alguna droga? No
- 130.- ¿Sabe que tu fumas marihuana? No, me deja si se entera.
- 131.- ¿Y cómo le haces para que no se dé cuenta? Me escondo jajaja
- 132.- ¿Te las ingenias? Sí, jajaja.
- Ok, bueno gracias, muchas gracias de verdad.

Entrevista 2

- 1.- ¿Cómo te llamas? Diego David.
- 2.- ¿Cuántos años tienes? 15.
- 3.- ¿Dónde vives? En mi casa jajaja.
- 4.- ¿Dónde es tu casa? Entre la Col. del Mar y San Antonio
- 5.- ¿En qué trabaja tu mamá? Es promotora
- 6.- ¿Y tu papá? No sé.
- 7.- ¿No vives con él? Sí, pero no sé en qué trabaja, bueno es este ¿Cómo se llama?, de esos de los que les hablan para que vayan a entregar productos.
- 8.- ¿Es repartidor? No, no sé.
- 9.- ¿De ellos dos de quién dependes económicamente? De los dos

- 10.- ¿Cómo te llevas con tus papás? Bien
- 11.- ¡Pero siempre hay uno con el que nos llevamos mejor! ¿Tú con cuál te llevas mejor? Con mi mamá.
- 12.- Con tus hermanos ¿Cómo te llevas? Bien.
- 13.- ¿Con los dos? Sí.
- 14.- ¿Los dos son hombres? No.
Uno es hombre y una mujer
- 15.- ¿Cuántos años tienen? El grande 22 y la otra 18
- 16.- ¿Cómo te llevas con tus compañeros? Pues casi no les hablo
Solo a una y eso cuando no está de mamona
- 17.- ¿Por qué? Es que acabo de entrar.
- 18.- ¿Hace cuánto tiempo entraste aquí? Hace como tres semanas.
- 19.- ¿Por qué te cambiaron? Porque avente unas macetas a los salones en la tarde.
- 20.- ¿Llevabas los 3 años cursados en esta escuela en el turno de la tarde?
No, 2 años aquí y 2 en la tarde.
- 21.- ¿Llevas 4 años cursando la secundaria? Sí
- 22.- ¿Reprobaste año? Sí, ándale.
- 23.- ¿Tocas algún instrumento musical? No.
- 24.- ¿Qué música escuchas?
De todo, pero más el reggaetón y el reggae.
- 25.- ¿Te gusta dibujar?
Ni sé dibujar.
- 26.- ¿Pintas?
Rayar las paredes nada más.
- 27.- ¿Qué haces los días sábados y domingos?
Me salgo los sábados me voy a pachanguear y los domingos me voy a los charros.
- 28.- ¿Dónde son los charros? en todos lados, pues andan dando vueltas, en las colonias
- 29.- ¿Qué haces en tu tiempo libre? Nada
- 30.- ¿Saliendo de la escuela qué haces?
Me visto y me salgo un rato.

- 31.- ¿Con tus amigos? Sí
- 32.- ¿Tienes novia? Sí
- 33.- ¿Va en esta escuela? Sí
- 34.- ¿Has probado la marihuana? Sí
- 35.- ¿Te gustan los efectos? Sí, se me mete el payaso bien chido.
- 36.- ¿Cuando la probaste por primera vez con quién estabas? Yo solo.
- 37.- ¿Como la conseguiste? Aquí en el frontón del deportivo.
- 38.- ¿La compraste o te la regalaron? La compré.
- 39.- ¿Algún familiar tuyo consume marihuana? Sí
- 40.- ¿Quién? Un tío y los demás piedra.
- 41.- ¿Cómo te sientes cuando fumas marihuana? Pues, no sé lo hago porque me gusta fumar.
- 42.- ¿Pero qué efecto es el que más te gusta? Reírme, al chile se me mete el payaso.
- 43.- ¿Cuándo fumas prefieres estar solo o acompañado?
Con todos, si no voy a parecer loquito, riéndome solo no?
- 44.- ¿A tus compañeros de la tarde les gustaba fumar marihuana? Sí, a todos.
- 45.- ¿En una semana, Cuántas veces fumas marihuana aproximadamente? No la consumo tanto.
- 46.- ¿Has probado el activo? Sí
- 47.- ¿Te gustan sus efectos? Sí
- 48.- ¿Más que los de la marihuana? Sí
- 49.- ¿Cuándo probaste por primera vez el activo? o ¿cómo se dice? La mona
- 50.- ¿Con quién estabas cuando probaste la mona por primera vez?
Con unos amigos
- 51.- ¿Como la consiguieron?
En la tlapalería jaja
- 52.- ¿Tus amigos te ofrecieron probar la mona? Sí
- 53.- ¿Cómo se prepara la mona? pues a veces algunos chavos ya te la vende hecha o en la tlapalería compras un limpiador para PVC y ya.
- 54.- ¿Cuánto cuesta? 30 pesos

- 55.- ¿Con ese mismo limpiador ya tengo una mona? Sí
- 56.- ¿Y si la quiero de sabor? Pues con un tang y ya con un papel una gasa o estopa.
- 57.- Entonces ¿me gasto como 50 pesos en hacer una mona?
Menos como 35
- 58.- ¿Qué es lo que más te gusta de la mona? su olor, su sabor, al chile huele bien rico.
- 59.- ¿Los efectos te gustan? Sí
- 60.- ¿Cómo te sientes cuando inhalas? Bien relajado.
- 62.- ¿Te gusta hacerlo solo o acompañado? Me da igual.
- 63.- ¿A tus compañeros de la secundaria también les gusta la mona? Sí
- 64.- ¿Dentro de la escuela has inhalado? Bien hartas veces.
- 65.- ¿Nunca te han cachado? No.
- 66.- ¿En una semana cuantas veces inhalas? Moneo como 3 ó 4 veces al día.
- 67.- ¿A parte de la marihuana y la mona has probado alguna otra droga?
- 68.- No, iba a probar el perico pero no, qué tal si me vuelvo adicto. Si ya soy adicto a la mona.
- 69.- ¿Piensas que eres adicto a la mona? Sí
- 70.- ¿Piensas que no puedes dejar la mona? ¡A de que puedo, puedo, pero no quiero!
- 71.- ¿La mariguana tampoco quieres dejarla? ¡A esa si no me importa, sí la dejo más rápido!

Entrevista 3

- 1.- ¿Cómo te llamas? Jafet
- 2.- ¿Cuántos años tienes?15
- 3.- ¿En dónde vives?En Iztapalapa jaja
- 4.- ¿Cómo se llama tu colonia?El molino
- 5.- ¿Con quién vives?Con mis papás
- 6.- ¿Tienes hermanos?Sí
- 7.- ¿Cuántos hermanos tienes?Uno y dos son mis medios hermanos
- 8.- ¿Los 3 son Hombres?Sí
- 9.- ¿Son mayores que tú? Dos mayores y uno menor
- 10.- ¿Cuantos años tienen los 2 hermanos mayores? 20 y 24 años
- 11.- ¿Y el menor?4 años

- 12.- ¿Trabajas?No.
- 13.- ¿A que se dedican tus papas?Son comerciantes.
- 14.- ¿Los 2 son comerciantes?No, solo mi papá.
- 15.- ¿Tu papá es comerciante y tu mamá a que se dedica?Es ama de casa.
- 16.- ¿Tus papas están casados?Sí
- 17.- ¿Jafet de quién dependes económicamente?De mi papá
- 18.- ¿Tú Cómo consideras que es la relación entre tu papá y tú? Buena.
- 19.- ¿Y con tu mamá?También buena.
- 20.- ¿De tu dos papas con quien consideras que te llevas mejor?Con mi papá.
- 21.- ¿Cómo es la relación con tus hermanos?También es buena
- 22.- ¿Con los 3?Sí.
- 23.- ¿Practicar algún deporte?Futbol y Frontón.
- 24.- ¿Cómo es la relación con tus compañeros de la secundaria?Estable, buena.
- 25.- ¿Tocas algún instrumento musical?La trompeta.
- 26.- ¿Que música te gusta escuchar?La electrónica
- 27.- ¿Te gusta dibujar?No
- 28.- ¿Te gusta pintar?Tampoco
- 29.- ¿Qué haces los días sábados y domingos?Me voy al estadio o salgo a la calle
- 30.- ¿A qué estadio vas? Al de C.U. porque de hecho ahí toco la trompeta.
- 31.- ¿Saliendo de la secundaria que haces?Me cambio y me salgo a la calle
- 32 ¿Todo el día?No como 3 horas o algo así.
- 33.- ¿Cuándo llegas tus papás están en tu casa?No
34. ¿A qué hora llegan ellos? Como a las 6.
- 35.- ¿A esa hora ya te tienes que meter? ó ¿Ellos te dejan salir?Sí jajajajaja me dejan hacer lo que quiera jajajajajaja
- 36.- ¿Qué haces en tu tiempo libre?Estoy en la computadora
- 37.- ¿Te gustan los videojuegos? Poco
- 38.- ¿Tienes novia?Sí
- 39 ¿Estudia en esta secundaria?No
- 40.- ¿Has probado alguna vez la marihuana?Sí.
- 41.- ¿Aún la sigues consumiendo?A veces

- 42.- ¿Cada cuánto la consumes? Dos veces a la semana
- 43.- ¿Te gustan sus efectos? Sí
- 44.- ¿Cuándo probaste marihuana por primera vez, con quién estabas? Con mis amigos
- 45.- ¿Tus amigos te la regalaron o te la vendieron? No, me la regalaron.
- 46.- ¿Algún familiar tuyo consume marihuana? Mi hermano.
- 47.- ¿El mayor? mm el que tiene 20 años
- 48.- ¿Has probado la cocaína? Sí
- 49.- ¿qué opinas de fumar con él, te gusta? jajajajajajajajaja pues si jajaja
- 50.- ¿Lo hacen por diversión? Algo así, es como el cigarro.
- 51.- ¿Tu hermano fuma marihuana igual que tú o más que tú? Más... jajaja él ya es caso perdido jajaja...
- 52.- ¿Si tú no tienes para fumar marihuana él te da un toque? Sí, a veces.
- 53.- ¿y cómo la consigues tú? Venden en una calle que esta por mi casa.
- 54.- ¿Tú vas a comprarla? Sí, jajajaja, o mando a mi primo
- 55.- ¿Tú primo también consume marihuana? A veces
56. ¿Cuántos años tiene tu primo? 17
- 57.- ¿Cómo te sientes cuando consumes marihuana? Medio, menso
- 58.- ¿y te gusta ese efecto? Jajajaja Sí.
- 59.- ¿Qué sentido es el que más se te altera o modifica? Lo sonidos y la vista.
- 60.- ¿Prefieres estar solo o acompañado cuando fumas? Acompañado
- 61.- ¿A tus compañeros de la secundaria les gusta fumar marihuana? ¡Aaah! Unos cuantos
- 62.- ¿Son pocos? Pues Sí pocos
- 63.- ¿La mayoría de tus amigos fuman marihuana? No, no muchos
- 64.- ¿Han fumado marihuana dentro de la escuela? No
- 65.- ¿Has probado alguna vez la mona? No
- 66.- ¿Algún familiar tuyo le gusta la mona? No
- 67.- ¿Bajo los efectos de la drogas has hecho algo de lo que te arrepientas? No
- 68.- ¿Has sufrido algún accidente bajo los efectos de las drogas? Sí, una vez choque, jajajajajajajaja
- 69.- ¿Ibas manejando? Sí jajaja pero despacito no te espantes.

- 70.- ¿De quién era el carro?emmm, de mi primo
- 71.- ¿Del primo con el que fumas marihuana?No, de otro primo.
- 72.- ¿Él sabía que habías fumado marihuana?No jajajajajaja
- 73.- ¿Por qué consumes drogas?Por diversión.
- 74.- ¿En las fiestas consumes drogas?A veces.
- 75.- ¿tus amigos consumen drogas en las fiestas?Sí.
- 80.- ¿Crees que si no consumieras drogas en la fiesta, la diversión sería la misma?Sí, sería igual.
- 81.- ¿Te da igual fumar o no fumar?Sí
- 82.- ¿Consumes drogas para experimentar experiencias nuevas en tu cuerpo?No
- 83.- ¿Entonces ya sabes lo que vas a sentir?Sí
- 84.- ¿Disfrutas los efectos de la marihuana?Sí
- 85.- ¿Consumes drogas para olvidarte de la realidad?No
- 86.- ¿Consumes drogas para olvidarte de tus problemas?No
- 87.- ¿Consumes drogas para realizar alguna actividad física?No, tampoco.
- 88.- ¿Para realizar alguna actividad artística, dibujar, pintar?No
- 89.- ¿Para realizar otra actividad?No tampoco
- 90.- ¿Sólo la consumes porque te gusta?Sí.

Ok bueno eso sería todo.¡Gracias!

Entrevista 4

- 1.- ¿Cómo te llamas? Gabriel
- 2.- ¿Cuántos años tienes? 15
- 3.- ¿En dónde vives? En la López Portillo
- ¡Yo también vivo allí!
- 4.- ¿Con quién vives?Con mi papá
- 5.- ¿Cuantos hermanos tienes?2, un hombre y una mujer.
- 6.- ¿Cuantos años tienen tus hermanos? La mayor 18 y el pequeño 6 años
- 7.- ¿Trabajas? Solo los sábados
- 8.- ¿En que trabajas? Con mi papá
- 9.- ¿En el negocio familiar? Sí
- 10.- ¿De qué es el negocio familiar?Eléctrico automotriz.

- 11.- ¿Tus papás están casados? No, están divorciados.
- 12.- ¿Tienes relación con tu mamá? No
- 13.- ¿De quién dependes económicamente? De mi papá.
- 14.- ¿Cómo te llevas con tu hermana? Bien.
- 15.- ¿Con tu hermano pequeño? No lo veo, él vive con mi mamá.
- 16.- ¿Cómo consideras que es la relación con tus compañeros de la secundaria?
Buena, me llevo mejor con los hombres.
- 17.- ¿Practicar algún deporte? Sí, Fútbol.
- 18.- ¿Tocas algún instrumento musical? No.
- 19.- ¿Qué música te gusta escuchar? Electrónica y Reggae.
- 20.- ¿Te gusta dibujar? No.
- 21.- ¿Te gusta pintar? No.
- 22.- ¿Qué haces los días sábados y domingos? El sábado trabajo y el domingo juego fútbol y en la tarde estoy en la calle.
- 23.- ¿Al salir de la escuela que haces? Llego a mi casa me cambio y me salgo a la calle
- 24.- ¿Quién está en tu casa? Mi hermana.
- 25.- ¿Tu hermana estudia? No.
- 26.- ¿Tu papá se va a trabajar? Sí.
- 27.- ¿Tu hermana no te dice nada si te sales a la calle? No.
- 28.- ¿Qué haces en tu tiempo libre además de salir con tus amigos?
Estar acostado y ver la Televisión.
- 29.- ¿Te gustan los videojuegos? Más o menos.
- 30.- ¿Te gustan las redes sociales? Sí.
- 31.- ¿Tienes novia? Sí.
- 32.- ¿Estudia en esta secundaria tu novia? Sí.
- 33.- ¿Has probado alguna vez la marihuana? Sí.
- 34.- ¿Te gustaron los efectos? Sí.
- 35.- ¿La sigues consumiendo? Si, a veces
- 36.- ¿Que tan seguido la consumes? Como dos o tres veces a la semana.
- 37.- ¿Cuando la probaste por primera vez la marihuana, con quién estabas?

Con mi primo.

38.- ¿Cómo la consiguieron? Por mi casa la vende un señor, Pero ese día nos la regalo.

39.- ¿Tú se la pediste? Sí.

40.- ¿Tenías ganas de probarla? Sí, mi primo y yo.

41.- ¿Cuántos años tiene tu primo? 16 años.

42.-A demás de tu primo y tú ¿alguien más en tu familia consume marihuana? No.

43.- Me puedes explicar ¿cómo te sientes cuando consumes marihuana?

Pues normal, pero más relajado.

44.- ¿Tus compañeros de la secundaria fuman marihuana?

Solo uno, Con el que me junto.

45.- ¿Dentro de la escuela han fumado marihuana? No

46.- ¿Has probado la mona? No.

47.- ¿Algún familiar tuyo le gusta la mona? Si, a un tío.

48.- ¿Conoces algunos daños a la salud causados por consumir drogas? Sí.

49.- ¿Qué daños conoces?

Mata las hormonas, te lastima la vista, pierdes la memoria.

50.- ¿No te importa que dañe tu cuerpo de esa forma la marihuana?

No, solo hay una vida.

51.- ¿Has hecho algo bajo los efectos de la droga de lo que te arrepientas?

Sí, Pegarle a mí hermana.

52.- ¿Has sufrido algún accidente bajo los efectos de las drogas? No.

53.- ¿Por qué consumes drogas?

Porque me gusta, para divertirme y para convivir con mis amigos.

54.- ¿En las fiestas a las que asistes consumes drogas? En algunas fiestas.

55.- ¿Tus amigos también consumen drogas en esas fiestas? Sí.

56.- ¿Si no consumes drogas crees que la diversión en las fiestas seria la misma? No.

57.- ¿Las fiestas son más divertidas, si fumas marihuana? Sí.

58.- ¿Al consumir mariguana, lo haces para experimentar nuevas cosas en tu cuerpo?

No.

59.- ¿Disfrutas los efectos de la marihuana? Sí.

60.- ¿Fumas marihuana para olvidar tus problemas? No.

61.- ¿Para realizar alguna actividad física o artística? No.

62.- ¿Además de la marihuana has probado alguna otra droga?

Sí, los hongos y las tachas una vez

63.- ¿Te gustan los efectos de las tachas?

No. Porque te altera mucho y la marihuana es más relax.

64.- ¿Cuánto dinero gastas en drogas aproximadamente?

Yo no gasto, mi primo la compra.

65.- ¿Nunca las compras? No.