

UACM

Universidad Autónoma
de la Ciudad de México

Nada humano me es ajeno

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PROMOCIÓN DE LA SALUD

MIRADAS DE LA PROMOCIÓN DE LA SALUD Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL
EN PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE
MÉXICO

T R A B A J O R E C E P C I O N A L

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PROMOCIÓN DE LA SALUD

P R E S E N T A:

DÍAZ VALENCIA YESSSENIA JAQUELINE

DIRECTOR DEL TRABAJO RECEPCIONAL:

BIOL. ANDRÉS FEDERICO KEIMAN FREIRE

CIUDAD DE MÉXICO, MAYO 2021

SISTEMA BIBLIOTECARIO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO COORDINACIÓN ACADÉMICA

RESTRICCIONES DE USO PARA LAS TESIS DIGITALES

DERECHOS RESERVADOS ©

La presente obra y cada uno de sus elementos está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor; por la Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, así como lo dispuesto por el Estatuto General Orgánico de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México; del mismo modo por lo establecido en el Acuerdo por el cual se aprueba la Norma mediante la que se Modifican, Adicionan y Derogan Diversas Disposiciones del Estatuto Orgánico de la Universidad de la Ciudad de México, aprobado por el Consejo de Gobierno el 29 de enero de 2002, con el objeto de definir las atribuciones de las diferentes unidades que forman la estructura de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México como organismo público autónomo y lo establecido en el Reglamento de Titulación de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

Por lo que el uso de su contenido, así como cada una de las partes que lo integran y que están bajo la tutela de la Ley Federal de Derecho de Autor, obliga a quien haga uso de la presente obra a considerar que solo lo realizará si es para fines educativos, académicos, de investigación o informativos y se compromete a citar esta fuente, así como a su autor ó autores. Por lo tanto, queda prohibida su reproducción total o parcial y cualquier uso diferente a los ya mencionados, los cuales serán reclamados por el titular de los derechos y sancionados conforme a la legislación aplicable.

AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA

Antes de que continúe leyendo, quiero compartirle a usted lector que estoy muy feliz porque después de mucho tiempo logré concluir mi trabajo recepcional, y por supuesto con ello mi licenciatura.

Sin duda esta vida está llena de muchas alegrías, tristezas, pérdidas y un sin fin de emociones, pero he ido aprendiendo de todas, porque es parte de esta vida...

Mis agradecimientos van dirigidos principalmente a mis padres (José Luis y Felicitas), a ellos que fueron el pilar más importante en mi educación, agradezco que jamás me dejaron sola, que estuvieron al pendiente de todo lo que necesité ofreciéndome todo lo que estuvo a su alcance y posibilidades. Quiero que sepan que los amo con el corazón y de una forma inexplicable. Y aunque mi padre ya no está para ver que finalmente concluí mi carrera le dedico este logro; a él que nunca dejó de creer en mí, a él que con sus posibilidades me apoyaba para que pudiera concluir mis estudios, a él que a veces cuando entraba temprano a las clases me iba a dejar a la puerta de la universidad (a pesar de mi edad) para que llegara resguardada, a él que me quería ver siempre bien y feliz, a él le dedico este episodio de mi vida porque gracias a todo su esfuerzo lo logramos. Desde luego que también el esfuerzo de mi madre es y sigue siendo muy importante, sin su apoyo mi formación educativa hubiera sido más complicada, a ella gracias por continuar viendo por el bienestar de la familia firme y guerrera.

Por otro lado, y no menos importante se encuentra mi hermana Vanessa, mi amiga, mi consejera. Ella apoyándome también en todo, disfrutando conmigo mis logros y llorando las derrotas. Gracias a ella también continué con mis estudios porque me alentaba a seguir cada que yo flaqueaba, por eso gracias hermana.

Y qué decir de mi pequeña hija Sher, ella que impulso mi vida desde que nació, me dio motivos para seguir aprendiendo y luchar por mis metas. Sin ella definitivamente mi vida sería diferente. Simplemente gracias por existir mi niña.

Finalmente, agradezco a Ángel, el cual me ayudó en muchos aspectos de la vida, y a darle continuidad a este proceso. A él, a mis amigas, mis amigos que han sido testigos de todo y de lo difícil que se me ha hecho. Gracias por tener una palabra de aliento para no desistir.

Por supuesto gracias a mis profesores por todo el aprendizaje, por todo el esfuerzo y el amor que le ponen a su trabajo. A mi director que junto conmigo avanzó para lograr finalizar este proyecto.

GRACIAS A TODOS POR DEJARME SER PARTE DE SU VIDA.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
Pregunta de investigación.....	8
Objetivo general.....	8
Objetivos particulares.....	8
CAPÍTULO 1. PROMOCIÓN DE LA SALUD.....	9
1.2 Educación y Salud.....	13
1.3 Caracterización de promoción de la salud emancipadora	15
1.4 Proceso de aprendizaje y método de enseñanza de la promoción de la salud emancipadora	22
CAPÍTULO 2. EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	25
2.1 Antecedentes.....	25
2.2. El concepto de educación ambiental.....	28
2.3. Educación ambiental oficial.....	29
2.4. Educación ambiental crítica.....	33
2.5. Los ambientes favorables para la salud y la educación.....	35
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA.....	39
3.1. Marco teórico.....	39
3.2. Marco teórico metodológico.....	40
CAPÍTULO 4. RESULTADOS	45
4.1. Qué entienden los profesores del área de promoción de la salud por Promoción de la salud.....	45
4.2. Qué entienden los profesores del área de Educación ambiental por Educación ambiental.....	46
4.3. De qué manera está presente la promoción de la salud en lo que se enseña y ejemplos que me muestren cómo ha sido la experiencia.....	47
4.4. Maneras en que puede usar el promotor de la salud a la educación ambiental como herramienta de trabajo para comprender la realidad.....	49
4.5. Maneras en que puede usar el promotor de la salud a la educación ambiental como herramienta de trabajo para transformar la realidad.....	49

4.6. De acuerdo al plan de estudios actual de la licenciatura en promoción de la salud de la UACM, manera en que se aprovechan las posibilidades de aporte de la educación ambiental a la formación de los promotores de la salud.....	52
4.7. A partir de lo anterior, qué modificaciones se podrían hacer para mejorar los aportes de la educación ambiental a la formación de promotores de la salud en la UACM.....	53
4.8. Modificaciones que harían en su docencia para mejorar los aportes de la educación ambiental a la formación de promotores de la salud en la UACM.....	54
4.9. Los valores están involucrados en la relación humano-naturaleza.....	55
4.10. De qué manera la educación podría ser una herramienta útil para relacionar al humano con la naturaleza.....	56
CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN.....	58
BIBLIOGRAFÍA	62
ANEXOS.....	65

INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda el tema de las perspectivas que tienen un grupo de profesores de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) sobre la promoción de la salud y la educación ambiental.

En el primer capítulo se hace un breve recorrido por la historia de la promoción de la salud, poniendo énfasis en que dicha disciplina fue fundada por la necesidad de promover y cuidar la salud a nivel colectivo. Para eso se pretendió identificar la raíz de las problemáticas de salud considerando los contextos sociales, políticos, económicos y culturales.

En el segundo capítulo se hablará brevemente de la historia de la educación ambiental. Este campo disciplinar surgió por la desestabilización del medio ambiente a causa de la constante lucha entre el ser humano y la naturaleza. La formalización de la educación ambiental tuvo sus inicios con la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano (Estocolmo, 1972). Se llevaron a cabo reuniones que apoyarían el proyecto para mejorar el ambiente.

En el tercer capítulo se hace una descripción acerca de la metodología utilizada para elaborar la investigación del trabajo. El marco teórico y el marco metodológico

En el cuarto capítulo se abordan los resultados obtenidos a partir de las entrevistas aplicadas a los profesores del área de promoción de la salud y del área de educación ambiental. Dichas entrevistas contienen preguntas las cuales permitieron conocer la manera en que ambas disciplinas pueden utilizarse como herramientas de trabajo pedagógico.

Finalmente, en el quinto capítulo se exponen las conclusiones y discusión de mi trabajo, en donde se pretende hacer un cierre sobre toda la investigación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde la aparición del ser humano en el planeta, se ha dado la interacción entre el ambiente y el ser humano. La capacidad de modificar sus relaciones con el medio natural y el medio creado por él, es decir, el medio social y cultural ha provocado en la actualidad una acelerada transformación del medio. Los contrastes de las poblaciones humanas en cuanto a la calidad de su existencia, el deterioro de los ecosistemas y los paisajes, la escasez creciente de los recursos, las múltiples causas de contaminación y el empeoramiento de las condiciones de vida han justificado la preocupación sobre el deterioro ambiental, surgida hace más de treinta años.

De la misma manera, la salud cumple un rol importante pues la salud de la población se ha visto afectada a raíz de que los recursos naturales utilizables han sido extraídos de una manera agresiva y desigual, existiendo un enfoque centrado meramente por el llamado crecimiento económico. La promoción de la salud y la educación ambiental son procesos encaminados a mejorar la calidad de vida de la población, resaltando la necesidad de lograr una redistribución de recursos justos y equitativos.

Preguntas de investigación

¿Qué miradas de educación ambiental se pueden identificar en el discurso de los promotores de la salud?

¿De qué manera un promotor de la salud puede utilizar la educación ambiental como herramienta de trabajo?

OBJETIVOS

Objetivo general

- Identificar las miradas coincidentes y divergentes en profesores de promoción de la salud y educación ambiental de la UACM.

Objetivos particulares

- Identificar cuál es el concepto de promoción de la salud en los profesores de la Licenciatura en Promoción de la Salud y cuál es la noción de educación ambiental en los profesores de la Maestría en Educación Ambiental.
- Conocer las experiencias previas entre promoción de la salud y educación ambiental.
- Conocer la posible vinculación en el plano teórico y el plano metodológico práctico entre promoción de la salud y educación ambiental.
- Indagar los problemas de vinculación entre promoción de la salud y educación ambiental en el plan de estudios y la docencia, según cada uno de los profesores involucrados.
- Conocer las posibilidades de cambio para mejorar el vínculo en los planes de estudios y en su docencia.

CAPÍTULO 1.

PROMOCIÓN DE LA SALUD

1.1. Antecedentes

Para iniciar este capítulo y partiendo de que éste hablará sobre promoción de la salud, antes que nada, expondré el concepto de salud que manejaré durante mi trabajo recepcional. El concepto de salud durante mucho tiempo, y aún en la actualidad, sigue siendo básicamente un concepto de tipo médico (morfológico-funcional), enfocado en describir los procesos de enfermedad y no de los propios de la salud. En 1948, en su carta de constitución, la Organización Mundial de la Salud (OMS) realiza el primer intento por construir y adoptar una definición integral de salud, describiéndolo como “...un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (OMS, 2006). Entre los elementos que recoge el citado documento es una serie de políticas públicas y programas como la iniciativa de educación para la salud, que durante las siguientes décadas, favorecerá la conformación de una amplia variedad de programas, brigadas, guías, manuales y otras técnicas para la salud reforzando y ayudando al desarrollo e implementación de los distintos programas de prevención de enfermedades, saneamiento y vacunación en los distintos países miembros de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) (Chapela y Cerda, 2011).

A pesar de este intento unificador sobre la idea de salud, y la implementación de una serie de políticas públicas, no se pudo evitar la generación de múltiples interpretaciones acordes a las necesidades surgidas en el seno de los diversos grupos y movimientos sociales acontecidos durante los cambios sociales e históricos del siglo XX (Chapela y Cerda, 2011). La noción de salud se considera un concepto polisémico, la cual se encuentra en una constante transformación o modificación. Este suceso se logra gracias a los aportes de diversas disciplinas, relacionadas con las ciencias sociales y humanísticas que ayudan a pensar las formas de cómo entender la salud de una forma diferente. Lo anterior fue una de las discusiones centrales sobre la salud en el siglo pasado, a pesar de una dominación del

pensamiento médico que se centra en la individualización, cosificación y la vigilancia del cuerpo (Chapela y Cerda, 2011),

A partir de la bibliografía revisada a lo largo de mi trabajo recepcional integro una concepción de salud. De manera preliminar puedo afirmar que salud es encontrar una estabilidad del cuerpo con el medio que te rodea. La salud no es un concepto fácil de definir, dependerá del tipo de cosmovisión y de las características ambientales y humanas de la vida cotidiana de las personas y las relaciones entre ellas, en cierta forma “la salud incluye el impacto de las actividades humanas en la salud de otros individuos y grupos, su economía y su medio ambiente” (UNESCO, 2015).

La salud no está determinada sólo por la individualidad de las personas, sino también involucra a los diferentes niveles sociales del ser humano. Implica el desarrollo de las capacidades humanas y que éstas permitan alcanzar una estabilidad individual, para después integrarlo con los diferentes estratos de una comunidad, es decir, enfrentarse a las condiciones que la estructura social tiene determinada y son un producto de los factores históricos, políticos, económicos y sociales. Los aspectos anteriores traen como consecuencia la necesidad de una acción para promover la salud, donde se involucre, de manera amplia, a todos los países y a todos los profesionales de la salud. Para abordar la salud desde un paradigma “diferente”, desde una mirada más colectiva y menos individual.

Para contextualizar mejor el concepto de promoción de la salud es relevante mencionar las conferencias realizadas con la intención de forjar acuerdos entre los países para ayudar a mejorar la salud de las comunidades. Para empezar un recorrido por las conferencias tomaré como punto de partida 1978, con la reunión de Alma-Ata, Kazajistán (ex-URSS). Dicha conferencia internacional versó sobre la atención primaria, se estableció que todos los gobiernos y trabajadores de la salud estuvieran obligados a adoptar medidas sanitarias socialmente aceptables para ponerlas al alcance de todas las comunidades. Además, se propuso la necesidad de que los gobiernos formularan estrategias y planes de acciones que impulsaran el desarrollo hacia una atención primaria (OMS, 1978).

Como resultado de uno de los objetivos planteados durante la conferencia de Alma-Ata, sobre “salud para todos en el año 2000”, en 1986 en la ciudad de Ottawa, Canadá se realizó la primera conferencia internacional sobre la promoción de la salud. En la declaración final de esta conferencia se demandó la necesidad de una nueva concepción de la salud pública a nivel mundial, planteándose los principios básicos de la promoción de la salud como el:

“...proporcionar a los pueblos los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma. Para alcanzar un estado adecuado de bienestar físico, mental y social un individuo o grupo debe ser capaz de identificar y realizar sus aspiraciones, de satisfacer sus necesidades y de cambiar o adaptarse al medio ambiente...” (Carta de Ottawa, 1986, p.1).

Además, la carta de Ottawa concibe una noción de salud no exclusiva al sector sanitario, considera que las condiciones y requisitos para la salud son: la paz, la educación, la vivienda, la alimentación, un ecosistema estable, la justicia social y la equidad. Dos años después, en 1988 en Adelaide, se realizó la conferencia sobre “Políticas públicas de salud”, continuando la misma orientación establecida en Alma Ata y en Ottawa sobre una mejora a la asistencia primaria y la proporción de los medios necesarios a los pueblos.

La tercer Conferencia Internacional sobre Promoción de la Salud versa sobre los ambientes favorables a la salud y se concreta en la Declaración de Sundsvall (1991). Esta reunión aborda el tema sobre las condiciones de los diferentes ambientes donde vive el ser humano. Aquí se empiezan a tomar de manera directa las cuestiones ambientales, de salud y de educación a nivel colectivo. En la Declaración de Sundsvall se llega a la conclusión de que millones de personas viven en condiciones de extrema pobreza y en ambiente cada vez más deteriorado, el cual amenaza las condiciones de salud. La conferencia identificó enfoques que podrían poner en práctica los responsables de las políticas públicas, los agentes comunitarios de la salud y del medio ambiente para crear entornos favorables. Durante esta conferencia se mencionan cuatro características que deben desempeñar las personas.

La primera característica es un **llamado a la acción** a las personas defensoras de la salud, el ambiente y la justicia social, su intención es la formación de alianzas con la idea de alcanzar una mejor salud para todos. Se expresa la preocupación sobre el incremento acelerado de la población, y cómo esto puede convertirse en una amenaza para el desarrollo sostenible, pues

las personas se ven obligadas a sobrevivir con escasez o carencia de agua potable, alimentos y vivienda. Se afirma que la solución a los problemas masivos reside en la acción social en favor de la salud y en los recursos, además de la creatividad de las personas y sus comunidades. Liberar ese potencial exige un cambio en el modo de enfocar nuestra salud y nuestro medio ambiente, así como un compromiso político hacia políticas sanitarias y medio ambientales.

Como segundo punto se resaltan las **dimensiones de acción de los “ambientes saludables” sobre la salud**, las cuales tienen relación con los aspectos físicos, sociales, espirituales, económicos y políticos de nuestro entorno, es decir, dónde viven las personas, su hogar, el lugar donde trabajan o se divierten. Para que sean soluciones realmente sostenibles tienen que regularse en los ámbitos local, regional, nacional y mundial. Por otro lado, en las **propuestas para la acción** se señala la aplicación de las estrategias de salud tomando en cuenta dos criterios fundamentales, la equidad y el reconocimiento a la interdependencia de todos los seres humanos. Por último, para lograr el **fortalecimiento de la acción social** y promover la creación de ambientes favorables en el plano comunitario, se identifican cuatro estrategias de acción en salud pública:

- a) Fortalecer la defensa,
- b) permitir a las colectividades y a las personas ejercer el control de su salud y su medio ambiente educándoles,
- c) establecer alianzas y
- d) mediar entre los intereses para asegurar un acceso equitativo a ambientes favorables a la salud

La organización de diversas autoridades, países e instituciones para reconocer y pretender resolver las problemáticas de salud ha sido de gran ayuda con el fin de implementar acciones en favor de un mejor desarrollo en salud de las personas y comunidades.

La educación¹ es otra vía para alcanzar un bienestar social. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) la concienciación y la educación son maneras muy poderosas de provocar un cambio en el comportamiento relativo a la salud, ya que “...debe permitir a los educandos adoptar una actitud solícita y comprensiva hacia los demás como también comportamientos protectores y saludables para sí mismos” (UNESCO, 2015).

La educación es una necesidad en todos los sentidos pues influye en el día a día de las personas y la sociedad. Provee conocimientos, enriquece la cultura, el espíritu, los valores. Con la educación “se alcanza un bienestar social y crecimiento económico; se nivelan las desigualdades económicas y sociales; amplía las oportunidades de los jóvenes, eleva las condiciones culturales de la población, vigoriza los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades; es importante para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho y para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación” (Narro, José. Martuscelli, J. y Barzana, E., 2012).

1.2. Educación y Salud

En México, como en otros lugares del mundo, la educación es fundamental en la vida de los seres humanos para adquirir conocimientos que les permitan la interacción entre todos. Gracias a esa formación podemos conocer a otras personas para intercambiar experiencias, ideas y costumbres que se van adquiriendo con el paso de los años. El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2012) menciona lo siguiente:

“la educación es un derecho humano esencial que posibilita el ejercicio de los demás derechos, promueve la libertad y la autonomía personal, mejora las condiciones sociales, económicas y culturales de un país; la productividad, la movilidad social, la reducción de la pobreza, la construcción de la ciudadanía y la identidad...” (INEE, 2012, p.1).

¹En este trabajo concibo la educación como la “...acción de educar, entendida como la de “dirigir, encaminar, doctrinar” o un poco más amplio “desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc.” Diccionario de la Real Academia Española. La 23.ª edición (2014).

La educación permite al ser humano relacionarse entre sí, pues el aprendizaje no solo resulta de la serie de conocimientos impartidos formalmente en el aula de una escuela, más bien en un sentido amplio el aprendizaje se obtiene de diversas maneras a partir desde que se nace, desde el momento en que los padres nos tienen en sus brazos y el sujeto se incorpora a uno o varios círculos sociales. Por ello me parece fundamental mencionar la clasificación de las modalidades de educación propuesta en 1967 por Bertrand Schwartz y Philip H. Coombs durante la Conferencia Internacional de Virginia, Estados Unidos de América (Sanz Fernández, 2003). En dicha conferencia enfatizan la importancia de tomar en cuenta otras modalidades de enseñanza las cuales se ubican más allá del ámbito escolar. Estas variedades están vinculadas a las transformaciones tecnológicas y sociales que implican nuevas formas de aprender:

Educación formal. Constituye el sistema educativo, el cual se encuentra jerárquicamente estructurado, distribuido en grados y niveles, que van desde la enseñanza básica (escuela primaria) hasta la educación superior (universidad). Este tipo de educación opera tanto la educación presencial, como abierta y a distancia (Roquet, 2008).

La educación no formal. Se define como las actividades educativas organizadas por regla general fuera del sistema educativo formal. Esta expresión se suele contraponer a las de educación formal y educación informal. En diferentes contextos, la educación no formal abarca las actividades educativas destinadas a la alfabetización de los adultos, la educación básica de los niños y jóvenes sin escolarizar, la adquisición de competencias necesarias para la vida diaria y competencias profesionales, y la cultura general (UNESCO, 2011).

La educación informal. Es un proceso en el que cada individuo adquiere actitudes, valores, destrezas y conocimientos extraídos de las experiencias diarias y de los recursos e influencias de su ambiente (familia, vecinos, trabajo, juego, mercado, biblioteca y de los medios de comunicación). La certificación no existe, a menos que se dé con un carácter sin valor curricular o legal, o como “constancias”. A la educación informal también se le conoce como educación extraescolar o asistemática (Roquet, 2008).

En realidad, estos modos de ver la educación son para saber de qué manera se ha ido enseñando, y quitarnos la idea sobre que la educación solo está relacionada con un aula. Que en realidad están involucrados otros tipos de medios educativos, los cuales nos enseñan sobre lo que nos rodea y cómo nos vamos integrando a ese mundo. Todo hecho educativo es motivo de comunicación. La necesidad de buscar medios educativos como alternativas fuera de las instituciones escolares, es un modo eficaz para satisfacer las diferentes necesidades de aprendizaje de las sociedades en desarrollo.

Estas modalidades nos permiten deducir que todos los conocimientos que hemos ido adquiriendo amplían nuestros saberes, da otras perspectivas al pensamiento, se aprende por medio de la experiencia y de otros. Esta estrategia podría permitir la formación de una nueva estructura social, en donde las personas interactúan entre sí en alguna situación. Es la oportunidad más importante entre los seres humanos para transformarse y mantenerse unidos, siendo parte uno del otro, diferenciándose e identificándose a través de intercambios simbólicos y materiales (León, 2007).

Dentro esas interacciones, aprendizajes, intercambios y experiencias vemos que la salud es un tema ligado. Margaret Chan (2010) nos dice que: “La educación y la salud están hermanadas y se refuerzan mutuamente, contribuyendo a sacar a la gente de la pobreza y a ofrecerle la oportunidad de desarrollar plenamente su potencial humano”. Si bien es cierto que actualmente se ha ido clasificando a la salud con corrientes que permiten entenderla desde varias perspectivas: histórico social, estilos de vida, higiénico preventivista y de corte alternativo con un enfoque crítico social (emancipador) y de la cual se deriva la promoción de la salud emancipadora. Todas tienen en común la intención de mejorar la salud utilizando su propia práctica educativa.

1.3. Caracterización de promoción de la salud emancipadora

La idea de salud implica un grado de consciencia sobre nosotros mismos y se va ampliando según la estructura social. Entiendo pues, que el concepto salud es polisémico, ya que existen muchos significados que se modifican de acuerdo a la evolución del medio ambiente y del

ser humano. El concepto está delimitado a partir de la necesidad del ser humano por nombrar algo, esa necesidad de nombrar las cosas es el mecanismo por el cual nosotros obtenemos una consciencia del mundo y de nosotros, convirtiéndonos en seres simbólicos. La simbolización constituye una parte fundamental de la vida espiritual del ser humano, corporeiza ciertas conductas que permiten incorporarse al entorno, y así se forma una identidad a raíz del contexto social en el que está inmerso.

Bajo la perspectiva de la promoción de la salud emancipadora de Chapela, la salud sería la “capacidad humana corporeizada para decidir y construir futuros viables y realizarlos” (Chapela, 2010, p.15). A partir de lo anterior, podríamos entender a la emancipación como la acción que permite al individuo decidir qué va hacer y cómo lo va hacer; todo a partir de la conciencia crítica la cual surge de la revisión de lo que ha experimentado y corporeizado² para lograr un futuro viable.

Para que un sujeto sea considerado saludable éste debe desarrollar las capacidades humanas y aumentar su red de capitales. Según menciona Chapela (2001) cada ser humano cuenta con capacidades, las cuales son producto de su estructura subjetiva y material, por ejemplo:

- a) La **capacidad lúdica**: la cual implica la capacidad de imaginar, soñar.
- b) La **capacidad faber**: es el potencial para actuar con intención de modificar la realidad a través de la práctica.
- c) La **capacidad erótica**: comprendida como la capacidad de apasionarse, soñar, disfrutar, sentir rabia, y enojo.
- d) La **capacidad sapiens**: definida como la capacidad para razonamiento, raciocinio y memoria.

² Se hace referencia a como el ser humano actúa de forma más o menos automática. Ha adoptado ciertos comportamientos y ha construido una manera de ver el mundo según su experiencia de vida (incluyendo toda la carga simbólica de estas experiencias). Es decir, todo lo que ha experimentado en su entorno social lo ha hecho parte de su ser. “... *el cuerpo humano material puede ser considerado como el sitio objetivo del ejercicio del poder hegemónico en donde se escriben, se marcan, se graban y por lo tanto expresan las condiciones de la subordinación del sujeto a lo largo de su vida. De esa manera el poder, perteneciente al mundo subjetivo, se inscribe en el cuerpo. El efecto del poder en el sujeto no sólo está inscrito en su cuerpo, también va afectar los comportamientos y reacciones automáticas del cuerpo, se va a corporeizar*” (Chapela, 2007, p. 11).

- e) La **capacidad política**: entendida como la capacidad de tomar decisiones, esto implica evaluar y construir alternativas y elegir entre ellas.
- f) La **capacidad económica**: interpretada como la capacidad de administrar recursos, en contextos materiales.

Otros recursos que también se pueden desarrollar en el ejercicio del ser saludable son los capitales. Según Thompson, (2002) Pierre Bourdieu define a los capitales como los bienes materiales o simbólicos que los individuos pueden utilizar como recursos en el juego de la reproducción de los significados:

- a) El **capital económico** incluye la propiedad, el dinero y el conjunto de bienes que utilizan para transformar la realidad.
- b) El **capital cultural** incluye al conjunto de conocimientos, habilidades que utiliza el ser humano para transformar su realidad, por ejemplo: leer un libro, tener acceso a internet, o cualquier medio de información.
- c) El **capital social** el cual tiene que ver con los vínculos sociales, afectivos y también las redes sociales.
- d) El **capital simbólico** tiene que ver con el prestigio, poder y liderazgo que permiten influir sobre la actuación de las personas. Este capital tiene influencia en el individuo pues gracias a esto va significando la realidad de las personas.

Las capacidades humanas, así como los capitales los sujetos las construyen al relacionarse con su medio. Estas capacidades le dan al ser humano poder de transformación. Al proceso del cultivo y la acumulación de capitales se le conoce como “empoderamiento”. Si este proceso es detenido o permite la disminución del desarrollo de las capacidades se empieza a generar un problema de salud, pues no se estaría permitiendo el paso hacia la emancipación, la cual tiene que ver con la autonomía del individuo.

Para que el ser humano logre alcanzar un poder de transformación, es necesario la autonomía y la facultad de autogobernarse, así como también vivir y actuar en función de las propias decisiones o intereses, para poder ser dueño de su cuerpo. Y ¿por qué? Pues porque como indica Chapela (2011) las condiciones del cuerpo han sido el resultado de las inscripciones,

no sólo del mundo simbólico, sino también del mundo material. Llevando al individuo a estar en estado un de dominación ante los discursos de las agentes y las agencias de poder.

Cuando el cuerpo se encuentra dominado, se considera que se está generando un problema de salud, pues las capacidades y los capitales son lentamente dominados por los discursos hegemónicos que manejan diversos agentes o agencias, los cuales permiten pensar y decidir al individuo.

Un cuerpo que le sirve al poder dominante es aquel que se pueda “conquistar como un cuerpo territorio”, ya que se utiliza, se invade y se sujeta para poder subordinarse, haciendo de él una fuerza útil para acumular capital económico (Chapela, 2011). Es entonces donde el mercado se filtra imponiendo nuevas formas de vivir, de consumir y de representar el mundo. Lo que quiere decir que, a mayores cuerpos conquistados, mayor es el crecimiento de los mercados ya que, éstos consumen los productos a la venta y en el mismo proceso del consumo, definen sus estilos de vida. (Chapela 2011). En este sentido, “*la consideración del cuerpo humano como cuerpo-territorio abre un camino a la producción social de las enfermedades*”³ (Chapela y Cerda, 2011, p. 100) las cuales le competen al sector salud.

Un problema de salud también está tradicionalmente relacionado a las instituciones médicas. Es decir, se aborda desde una condición individual, en donde los daños a la salud tienen sus causas en fuentes exógenas, como agentes infecciosos, o endógenas, como alteraciones metabólicas o heredables, reduciendo a la afectación a meras modificaciones fisiológicas y anatómicas. El uso del cuerpo queda supeditado al control del conocimiento médico hegemónico, el cual “*casi no toma en cuenta las discusiones sobre el cuerpo filosófico o social*” (Chapela, 2013). El cuerpo se convierte en un territorio dependiente a la racionalidad del profesional en salud. A lo anterior, se le suma la consideración, en el fondo, de que la resolución de un problema de salud es un asunto individual, aislado al resto, pues estar

³ “*La enfermedad se ubica como eventualidad de la salud y como una de tantas formas de inscripción de las personas...*”; estas inscripciones corporales pueden comprenderse como “*las marcas y huellas, que suceden en el cuerpo y subjetividad del ser humano como producto de acciones humanas directas o indirectas en donde esas acciones son prácticas en el mundo que reflejan la acción del poder sobre los individuos y los grupos sociales*” (Chapela y Consejo, 2010, p. 100).

saludable depende de uno mismo, sin considerar las posibles consecuencias que trae consigo el entorno social del sujeto. De esa manera si los responsables de la salud pasan por alto los factores estructurales y sociopolíticos involucrados (biológicos, sociales, éticos, culturales, psicológicos, políticos, económicos, históricos, estéticos, afectivos) entonces generarán desigualdades sanitarias, contribuyendo al no desarrollo total social y personal de los sujetos.

Entonces, para que un grupo social logre desarrollarse plenamente dentro de un entorno saludable y alcance el disfrute de un sistema de salud adecuado, en primer lugar, el Estado debe legitimar sus acciones. Lo cual implica recuperar su confianza pública y construir junto con las diferentes autoridades del sector salud los acuerdos convenientes. Si esto no se vuelve posible, entonces puede pensarse que las autoridades hacen uso del poder para llegar a la dominación de las personas y que se apeguen a lo establecido, sin pensar si es lo que realmente ellas necesitan.

Utilizan discursos de dominación reproducidos en cualquier institución con lo cual consiguen que él o los sujetos no experimenten la realidad, debido a que las instituciones suponen cuáles son sus necesidades y si lo ven necesario las termina imponiendo mediante una violencia material y simbólica; “bajo estas circunstancias, se dice que los sujetos son sujetados desde afuera” (Chapela, 2013, p.90).

Para tal caso se considera necesaria la identificación de los discursos de dominación los cuales han corporeizado, y una vez ubicados los reconozcan como inadecuados. Desde una perspectiva crítica pueden evaluar y decidir si quieren cambiar su condición ante ese discurso. Se trata de que el individuo logre emanciparse y desarrolle sus capacidades humanas para transformar su realidad. Para que el individuo logre emanciparse es importante que se dé cuenta que está siendo "preso" de algo que le impide desarrollar sus capacidades humanas y por tanto no permite explotar todo su potencial. Lo importante es que el individuo logre su autonomía para poder avanzar y alcanzar una vida más saludable. Si logra desconectarse de los elementos que le generan opresión estaría emancipándose, adquiriendo la capacidad de tomar sus propias decisiones. Quizá no cambiará el mundo, pero es posible que adquiera las herramientas para transformar su realidad; no necesariamente para ir en

contra de lo establecido, pero sí para saber cómo manejar el problema de salud que le genera desgaste o deterioro.

Como alternativa, la promoción de la salud emancipadora pretende, a partir de las inscripciones corporales y de los conocimientos adquiridos tácitos de los sujetos, crear en el sujeto una perspectiva de transformación respecto a la forma en cómo resolver sus problemas. Buscar la autonomía del individuo y que éste deje de ser “cuerpo-territorio del poder”. Me pregunto cómo es que se podría dar.

En mi opinión puede ser desde la educación y desde procesos tanto de empoderamiento como de emancipación. A partir de las acciones propuestas en la carta de Ottawa, Chapela (2013) esboza una idea de acción para lograr la transformación de la realidad del sujeto desde una perspectiva emancipadora:

- a) La **participación** debe ser una intervención política efectiva de individuos y grupos sociales.
- b) La **capacitación** el desarrollo de valores, conocimiento y habilidades para la información y acceso a la voz; la abogacía y cabildeo; la toma de decisiones y planeación; la definición y comprensión de problemas; el diseño de proyectos viables para el futuro y crear, definir y realizar acciones encaminadas a lograr ese futuro.
- c) La **reorganización de servicios** como el cambio estructural de la acción individual a los servicios en general; encontrar necesidades definidas a partir de ejercicios de reflexión y decisiones de gente común.
- d) La **acción intersectorial** una aproximación multifocal a problemas nuevos y más complejos, así como un cambio en la base de distribución de los recursos individuales, colectivos, y gubernamentales.
- e) La **reformulación de políticas** que permitan el desarrollo de redes sobre políticas necesarias para hacer acciones de promoción de la salud, viables, organizadas, legales y confiables (Chapela, 2013, p.89).

La labor del promotor de la salud es: “buscar construir ambientes a partir de los cuales los sujetos puedan adoptar elementos básicos para la reflexión”. (Chapela, 2013, p. 116). Se

espera que en este caso los promotores se conviertan en sujetos con esperanza, fe y humildad, capaces de compartir y aprender a través del diálogo. Además, que posean una comprensión dinámica del poder, la cultura y los valores. Se consideran un agente que desata y conduce procesos pedagógicos planeados, hasta que otra persona o personas puedan continuar y conducir esos procesos. Al hacerlo, funcionan como intérpretes del conocimiento y como espejos a través de los cuales los grupos pueden reconocer su conocimiento, valores, habilidades y problemas, y a partir de ahí, reconstruir una identidad. Habermas (1929), citado por Chapela, propone que

“la reflexión no logrará deshacer la sujeción del conocimiento, pero sí permitirá al sujeto cognoscente y a los colectivos a los que pertenece, cobrar conciencia de las limitaciones que tiene el conocimiento del que se valen para existir en el mundo en el que viven; reflexionar y conocer es una herramienta para su propia existencia.” (Chapela, 2013, p.13).

Cuando se intenta trabajar dentro de un grupo social diferente al del promotor de la salud, en realidad no lo hace con la idea de apoyar por pertenecer al mismo contexto, pueden no pertenecer y aun así compartir los mismos objetivos con todos los presentes. Lo anterior permite construir objetivos en común y avanzar en el proceso de aprendizaje, ya que “el papel de los maestros emancipadores es ayudar en la interpretación del conocimiento, valores, otras realidades, contextos, reglas y otros elementos necesarios para revelar el doxa⁴” (Chapela, 2013, p. 110).

Es importante que el sujeto o sujetos conozcan sus derechos, reconozcan sus valores, todo de acuerdo a su contexto cultural, y de esa manera saber qué tipo de herramientas se utilizarían para lograr una transformación de la realidad empezando por el propio sujeto y después la de su mundo. Lo anterior es un requisito fundamental ya que como sabemos los individuos están relacionados con su entorno social, y por tanto con una estructura social regida por leyes que reflejan que todos tenemos derechos, sobre todo derecho a los servicios.

⁴ Doxa: “Todo orden establecido tiende a producir...”, la naturalización de su propia arbitrariedad. De todos los mecanismos destinados a producir este efecto, el más importante y el mejor escondido es sin duda la dialéctica de las oportunidades objetivas y las aspiraciones de los agentes, de la que surgen el sentido de los límites, comúnmente llamado sentido de realidad...”. “Los sistemas de clasificación que reproducen...” “...las clases objetivas, i.e. las divisiones por sexo, género, o posición en las relaciones de producción, hacen su contribución específica a la reproducción de las relaciones de poder de las que son producto, a través de asegurar la no identificación, y por tanto el reconocimiento, de la arbitrariedad en la que se sustentan...” “...en donde la correspondencia] entre los mundos natural y social aparece como evidente. A esta experiencia la llamamos doxa...” (Bourdieu, 1977:164, citado por Chapela, 2013)

1.4. Proceso de aprendizaje y método de enseñanza en la promoción de la salud emancipadora

Un proceso de aprendizaje se puede entender como la adquisición de conocimientos, habilidades, estrategias y comportamientos que se van obteniendo con el transcurso del tiempo, gracias a estos aprendizajes nos vamos formando como individuos. En esta propuesta de promoción de la salud, la educación se relaciona como una forma de transformar los problemas de salud. Se ofrece un papel de liberación contra la opresión con la “toma de conciencia” de los sujetos. Practicar la libertad, a través del lenguaje de la crítica y la posibilidad, para expresar valores, expectativas y conocimiento, es la forma que tienen los sujetos de comunicarse en su ejercicio de libertad y desarrollar “conciencia crítica” (Chapela, 2013, p. 99).

Las principales características de la promoción de la salud emancipadora consisten en un conjunto de prácticas las cuales generan las condiciones para que los sujetos y los colectivos desarrollen la capacidad de inventar futuros y alcanzarlos. Esto incluye el desarrollo de las capacidades humanas y la generación de capitales culturales que permitan la modificación de las condiciones presentes para el logro de los proyectos (prácticas de empoderamiento) y la recuperación del control del cuerpo para la invención del proyecto (prácticas emancipadoras).

El trabajo de promover la salud se sustenta en una “pedagogía de autoconstrucción y autocrecimiento” (Chapela, 2013). El promotor de la salud no empodera, no da poder, él genera las condiciones facilitadoras para el fortalecimiento del otro. De la misma manera, el promotor de la salud no emancipa, genera los escenarios para que el otro tome conciencia acerca de los discursos dominadores corporeizados a lo largo de su vida su historia y que lo influyen en la formulación de sus proyectos. Primordialmente hace su trabajo en ciclos de reflexión y acción transformadora, con el propósito de alcanzar los proyectos individuales y colectivos.

En los procesos de reflexión, el diálogo cobra una importancia trascendental por ser el principal catalizador en la toma de conciencia sobre los factores que influyen en la formulación de los proyectos. Así tenemos que, el diálogo se ejerce tanto entre el promotor de la salud y las personas con las que trabaja, como al interior de las mismas personas que están promoviendo su salud. En la acción transformadora se desarrollan las capacidades humanas y se incrementan los capitales. Se modifica el entorno para hacerlo más adecuado a los sujetos y al ejercicio de sus capacidades humanas. La acción transformadora también aporta elementos de experiencia para ser analizados en los momentos de reflexión. En los espacios de reflexión se dialoga sobre el mundo, el actuar de los sujetos en él y sus intenciones. En estos momentos, y gracias a la reflexión, los sujetos llegan a construir nuevos significados los cuales permiten reformular sus proyectos y ganar control sobre su cuerpo.

Para todo lo anterior, es de vital importancia el trabajo del promotor de la salud sea consciente del trabajo con personas con puntos de vista individuales y diferentes, producto de sus contextos culturales, sociales e históricos. En el mismo sentido es de vital importancia que el promotor de la salud conozca tanto la visión de los sujetos como los contextos que influyen en la misma. Para lograr esto, el promotor de la salud cuenta con la posibilidad de dialogar con los sujetos con los que hace promoción de la salud y con la posibilidad de observar (a través de distintos métodos cualitativos) elementos relevantes en los contextos donde en los que viven estos sujetos.

Al mismo tiempo, es indispensable que al hacer promoción de la salud el promotor se reconozca como sujeto. En esta modalidad de trabajo la acción transformadora se realiza con la finalidad de resolver problemas señalados no por el promotor de la salud⁵ sino por las personas con los que trabaja. Sin embargo, los problemas que los sujetos nombran generalmente no surgen espontáneamente de los sujetos mismos, vienen realidad son el producto de un proceso reflexivo llamado “problematización”, en donde se analizan, de forma crítica, las condiciones de vida de una comunidad. En conclusión, el promotor de la

⁵ Como es la tradición en la mayoría de las corrientes de la promoción de la salud en la que el promotor desde su saber experto aplica instrumentos de observación y análisis para elaborar una suerte de “diagnóstico” de los problemas relevantes. Este diagnóstico es presentado a la población mediante diversos métodos con la finalidad de que “tomen conciencia de sus problemas”, se motiven y tomen acciones para resolverlos.

salud trabaja facilitando los procesos, primero de manera importante e intensiva y posteriormente de forma marginal, en la medida en la que los sujetos con los que trabaja van desarrollando sus capacidades, hasta que su trabajo como promotor se vuelva innecesario.

CAPÍTULO 2.

EDUCACIÓN AMBIENTAL

2.1. Antecedentes

Uno de los primeros antecedentes sobre la educación ambiental ocurrió a mediados y finales del siglo XIX en los Estados Unidos de América, a partir de lo que se conoció como educación para la conservación o educación para la Naturaleza (Dissinger, 1983). Un ejemplo de lo anterior fue que, en 1891 el pedagogo Wilbur S. Jackman, puso en marcha un programa sobre el estudio de la Naturaleza para las escuelas públicas. En este programa, con un enfoque académico integrador, se estimulaba a los estudiantes a explorar directamente con la Naturaleza. No obstante, fue hasta 1948, con la fundación de la actual Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (IUCN, por sus siglas en inglés), que Thomas Pritchard enfatizó acerca de la importancia de orientar un enfoque educativo donde se incorporará tanto a las ciencias naturales como a las ciencias sociales. De dicha síntesis, afirma Dissinger (1983) se originó lo que hoy se conoce como el campo de la educación ambiental contemporánea.

Durante la segunda mitad del siglo XX, a raíz del acelerado deterioro de los sistemas ecológicos, los efectos nocivos en la salud humana (Carson, 2010; Odum, 1965), así como del acelerado crecimiento en la población mundial y sus efectos sociales y económicos (Ehrlich & Ehrlich, 1993; Meadows, Meadows, Randers, & Behrens III, 1972), incrementó la preocupación social por el deterioro al entorno y se hizo consciente entre la población la necesidad de involucrar a la educación como parte de los procesos que permitieran contrarrestar estos efectos y dar un paso a la transformación en las actitudes de las personas y comunidades (González-Gaudiano, 2000).

Puiggrós (1990) sostiene que el origen de la crisis de las pedagogías hegemónicas en la década de los años sesenta y setenta estuvo motivada principalmente por el fracaso al establecer sistemas educativos con capacidad de control social, es decir, un cambio social mediante la educación y la reorganización capitalista que ha sido el motivo de las diversas

reformas educativas de los últimos años (González-Gaudiano, 2007). Con lo cual trajo como consecuencia el surgimiento de movimientos contraculturales, organizados por grupos que exigían la libertad de pensamiento y de expresión, demandaban opinar sin ser reprimidos, como fueron el movimiento *hippie*, el existencialismo, los movimientos feministas y diversidad sexual, los movimientos estudiantiles de Berkeley en 1966 y de París, México y Tokio en 1968 con un énfasis antiautoritario y de cambio social, todos fuertemente influenciados por los procesos sociales y educativos en el ámbito mundial (González-Gaudiano, 2007).

La formalización de la educación ambiental tuvo sus inicios con la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano (Estocolmo, 1972). Esta conferencia fue un parteaguas en materia ambiental, pues a partir de ella se estableció el debate permanente sobre la necesidad de analizar, comprender y modificar las transformaciones realizadas por las sociedades humanas en los sistemas naturales. Se pone en evidencia la insostenibilidad que representa el actual modelo de desarrollo económico contemporáneo, planteándose la necesidad de construir una nueva visión epistemológica sobre la temática ambiental. El principio diecinueve de la Declaración de Estocolmo hace énfasis en la educación como el elemento que permitirá generar una respuesta efectiva a los crecientes y novedosos problemas que afronta la humanidad:

“Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos. Es también esencial que los medios de comunicación difundan información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo...” (PNUMA, 1972, p.4).

A partir de este evento, se realizaron diversas reuniones, entre ellas, el Coloquio Internacional sobre la Educación relativa al Medio Ambiente realizado en Belgrado (antigua Yugoslavia, hoy Serbia, 1975). En 1976 se llevó a cabo en Chosica, Perú, el Taller Subregional de Educación Ambiental para la Enseñanza Secundaria, donde se conceptualizó a la educación ambiental como “*la acción educativa por la cual la comunidad educativa tiende a la toma de conciencia de su realidad global...*” (Teitelbaum, 1978:51; citado en González-Gaudiano, 2007, p. 36).

Para 1977 se presentaron dos Conferencias Intergubernamentales sobre educación ambiental. Una en la ciudad de Tibilisi (antigua URSS, hoy Georgia); y la otra en Latinoamérica, en Bogotá, Colombia, donde se afirmó que:

“La educación ambiental es un elemento esencial de todo proceso de ecodesarrollo y, como tal, debe proveer a los individuos y comunidades destinatarias, de las bases intelectuales, morales y técnicas, que les permitan percibir, comprender, resolver eficazmente los problemas generados en el proceso de interacción dinámica entre el medio ambiente natural y el creado por el hombre (ya sea sus obras materiales o estructuras sociales y culturales)” (Teitelbaum, 1978: p. 52; citado en González-Gaudiano, 2007, p. 38).

En Moscú, antigua URSS, hoy Rusia (1987) se llevó a cabo el Congreso sobre Educación y Formación Ambiental y para 1992 en Río de Janeiro, Brasil la famosa Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo (Rio 92). Otra reunión no menos importante fue la Cumbre de Río la cual aportó importantes acuerdos y documentos con relevancia internacional, como es la Agenda 21. En dicha agenda, el capítulo 36, menciona al fomento de la educación y a la reorientación de la misma hacia el desarrollo sostenible, la capacitación, y la toma de conciencia (García, 2005). Paralelamente a la cumbre, se realizó el Foro Global Ciudadano de Río 92, en el cual se aprobaron 33 tratados, uno de ellos conocido como el Tratado de Educación Ambiental hacia Sociedades Sustentables y de Responsabilidad Global (García, 2005).

En Guadalajara, México (PNUMA, 1992) en el Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, se fortalecieron iniciativas para incorporar la dimensión ambiental en el currículum de la educación básica; creándose programas académicos que formaran especialistas en temas ambientales. Entre otras iniciativas se inició el proceso de organización y comunicación de los educadores ambientales (González-Gaudiano, 2007). Y la más reciente Cumbre Mundial de Desarrollo Sostenible realizada en el año 2002, en Johannesburgo, Sudáfrica (García, 2005). Todas con la intención de lograr una nueva concepción que permitiera a la humanidad desarrollar nuevas prácticas positivas ante los problemas ambientales.

2.2. El concepto de educación ambiental

Ahora bien, destacaré que la definición de educación ambiental no se ha mantenido estática, por el contrario, se ha modificado con el tiempo precisamente en correspondencia con la evolución de la idea de medio ambiente. Por ejemplo, Novo considera que educación ambiental sería:

“...el proceso que consiste en acercar a las personas a una concepción global del medio ambiente para adquirir conocimientos, elucidar valores y desarrollar actitudes y aptitudes que les permitan adoptar una posición crítica y participativa respecto a las cuestiones relacionadas con la conservación y correcta utilización de los recursos y la calidad de vida” (Chagollán, López, Ávila, Amezcua, Reyes y Cervantes 2006, p. 17).

Por otro lado, según el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA, 2006), la educación ambiental:

“Es una educación que prepara individuos de todas las edades, de todos los niveles, en organización formal e informal, para que tomen conciencia y se interesen por el medio ambiente y sus problemas asociados, y trabajen a favor de la solución de los problemas ambientales y la prevención de los nuevos que aparezcan” (Chagollán *et al.*, 2006, p. 17).

Para Sauvé (2003), la educación ambiental:

“es una dimensión de la educación global caracterizada por una gran diversidad de teorías y prácticas que abordan desde diferentes puntos de vista la concepción de educación, de medio ambiente, de desarrollo social y de educación ambiental” (Sauvé, 2003. Citado en Basterra *et al.*, 2014).

Disinger (1983) menciona que la educación ambiental:

“es un proceso interdisciplinario e integrado, dirigido a la resolución de problemas de valores pertenecientes a la relación hombre-medio ambiente, mediante el desarrollo de una ciudadanía con conciencia y compresión del entorno, tanto natural como el alterado por el hombre. Agrega que la ciudadanía será capaz y estará dispuesta a aplicar habilidades de investigación, implementar la toma de decisiones, la solución de problemas y las estrategias de acción hacia el logro de la homeostasis entre la calidad de vida y la calidad del medio ambiente” (Disinger, 1983).

Hasta aquí podemos ver que la educación ambiental se encuentra dentro de un sinn m de discursos de distinto tipo, respaldados por programas de naciones unidas y distintos organismos internacionales. Un paradigma sustentado para mejorar la calidad del ambiente. (González-Gaudio, 2007). A partir de lo que he leído integro una concepción de educación

ambiental. De entrada, puedo agregar que la educación ambiental no es fácil de definir y ha incrementado su interés con el pasar del tiempo. La educación ambiental se puede considerar como la inserción de nuevos conocimientos sobre temas ambientales de tipo naturales y socioculturales al aprendizaje de cada persona, haciendo énfasis en la intervención de los valores que se han inculcado y generar técnicas adecuadas que pudieran beneficiar al medio ambiente y a las comunidades.

Autores como González-Gaudio (2007) hacen hincapié en que la educación ambiental debe ser incorporada al currículum escolar formal, pero también advierten en tener cuidado en su integración, pues como señala Sterling (2001) su inclusión "...al currículum escolar ha tenido pocos efectos debido a que ha sido asimilada por la corriente educativa dominante que, por estar ajustada a las características del mercado, promueve la competitividad y el consumo y cotidianamente refuerza valores y prácticas no sustentables" (citado en González-Gaudio 2007, p. 65). Provocando como consecuencia que las personas observen y se relacionen con la Naturaleza más con una idea mercantilizada y no de conservación.

A manera de conclusión, como señala Silvia Sánchez (2001), la noción de la educación ambiental está estrechamente vinculada con una crisis de la modernidad, pues involucra los valores que tiene y adquiere la persona y que necesariamente se transforman. Así que la labor no es fácil para quien se interese por el ambiente, tendrá que abordar una cuestión de filosofía moral que desafortunadamente todos han perdido.

2.3. Educación ambiental oficial

En el presente trabajo se considerará como educación ambiental oficial aquella que involucra un conocimiento desarrollado por y desde una autoridad del Estado, una institución avalada por los organismos oficiales, o incluso algunas organizaciones no gubernamentales. Dicho de otro modo, se trata de un tipo de educación formal y hasta cierto punto hegemónica, la cual se enseña en las aulas y libros, que habla del ambiente desde una perspectiva exclusivamente biológica. Esta educación ambiental deja fuera los aspectos sociales, culturales, económicos y políticos, y con ello supone una separación dicotómica entre el ser

humano y la Naturaleza. Esta última es pensada sólo en términos de funcionalidad y utilitarismo para el desarrollo y supervivencia del ser humano. Se le antepone la idea de modernización y crecimiento tecnológico, el objetivo es, a ultranza, el crecimiento económico y la acumulación de riqueza, aún en detrimento del propio ambiente. Menosprecia en este sentido los conocimientos y las prácticas culturales o tradiciones de los pueblos originarios en las que se valoran los recursos naturales y se impone sobre ellos.

Las corrientes que a continuación se presentan, muestran los contenidos que han prevalecido en las instituciones educativas. Una de las primeras iniciativas que permitió el empuje al mundo de lo ambiental fue el enfoque **naturalista**, esta orientación fue elaborada por especialistas y personas interesadas por la conservación de la Naturaleza. A partir de ello se presentó una serie de perspectivas que muestran a la Naturaleza en sus diversas facetas. Desde conocer la Naturaleza, palparla, abrazarla y convertirla en parte de nosotros, hasta entender la importancia de mantener un medio natural sano. Ejemplo de lo anterior es el modelo de intervención desarrollado por Steve Van Matre (1990) en el que invitaba a los niños a tener experiencias cognitivas y afectivas en el medio natural a efecto de desarrollar un vínculo con la Naturaleza. Por su parte, Darlene Clover y sus colaboradores (2000) hablan de un tipo de educación al aire libre (*outdoor education*) en la que la Naturaleza sea vista como educadora y un medio de aprendizaje.

Por otra parte, en el enfoque **conservacionista**⁶ puede identificarse un interés por contrarrestar las acciones y comportamientos de los individuos y los colectivos. Como su nombre lo indica, está centrado en resguardar o mantener las especies naturales que habitan nuestro planeta, poniendo su énfasis en el cambio de los hábitos de consumo para reducir los problemas ambientales relacionados a lo ecológico funcional como la contaminación, la deforestación, la extinción de especies silvestres y la protección de áreas naturales (González-Gaudiano, 2007). Dicho enfoque pone énfasis en las actitudes como reducir, reutilizar y reciclar (las tres erres) para conseguir su objetivo: el conservar.

⁶ Es importante resaltar que, si bien el enfoque conservacionista se inspira del campo teórico de la biología de la conservación, la actual base teórica se ha independizado de la misma, por lo que algunos de sus principios se contraponen con este diverso campo interdisciplinar.

Tanto Sauvé (2004) como González-Gaudiano (2007) coinciden en que este enfoque conservacionista en su ala más radical intenta desarrollar la idea de un recurso natural protegido e inmaculado. La estrategia principal que busca reforzar es que son los especialistas quienes tienen la capacidad de generar las medidas de prevención para conservar la biodiversidad. Muchas de estas visiones conservacionistas terminan dando un valor de uso a la misma Naturaleza, pues sostienen que es la mejor forma de afectar lo menos posible al entorno.

Otra corriente adoptada por la educación ambiental oficialista es la **científica**, la cual sostiene que sólo el conocimiento científico es el único válido para llevar a cabo la protección del ambiente. En general se caracteriza por ser de corte positivista y llevar a cabo meras cuantificaciones. En este enfoque los contenidos se refieren básicamente al medio ambiente natural (biofísico) y la transformación que ejerce el ser humano sobre el entorno físico es meramente externo, siendo ésta “la visión que predomina en los contenidos ambientales de los libros de texto de Ciencias Naturales y de geografía para la educación primaria en nuestro país” (González-Gaudiano, 2007).

Los enfoques anteriores están contruidos desde una mirada individualista, lo cual quiere decir que tanto las soluciones como las problemáticas son responsabilidad del sujeto en particular. No existe en ellas una consideración a los elementos históricos, ni del sistema socioeconómico, sino que lo limitan exclusivamente a la acción de las personas responsabilizando a los individuos por la explotación de recursos, la producción de bienes con dichos recursos, su posterior consumo y desecho que deja en la Naturaleza devastación y contaminación.

Cabe destacar que, si bien los enfoques anteriores son pioneros de todas las corrientes de educación ambiental, existen otras como la corriente resolutiva, científica, humanista y moral/ tica que contemplan una perspectiva más integradora. No sólo se concentran en la Naturaleza, sino que, además, involucran a las comunidades y sus procesos sociales para modificar su comportamiento y construir proyectos resolutivos en conjunto. Cabe decir, sin

embargo, que pese a considerar dichas prácticas, estos enfoques no alcanzan a generar una visión reflexiva o concientizada, sino que los aspectos biofísicos y sociales los involucra de manera aislada.

De la preocupación por resolver las problemáticas ambientales, se forjó el enfoque **resolutivo**, éste hace énfasis en que los individuos se informen y conozcan problemáticas ambientales para que desarrollen habilidades y estrategias que les ayuden a resolverlas. En esta corriente la modificación de comportamientos y el desarrollo de proyectos colectivos son una constante. Harold R. Hungerford (1992) desarrolló un modelo el cual se incluye en esta corriente y cuyas características son en primer lugar la identificación de un problema (ecológico o social), la investigación de este problema, un diagnóstico, la búsqueda de soluciones, evaluación y elección de soluciones.

El siguiente enfoque es denominado **humanístico** por los investigadores y estudiosos pues se integra al ser humano con el ambiente. Aquí se considera que el ser humano, la flora, la fauna, las casas, los parques, los edificios y todo está íntimamente relacionado y lo que pase en uno tiene repercusiones en el otro. Esta visión integradora hace énfasis en la dimensión humana del medio ambiente y se construye en el cruce entre naturaleza y cultura (Sauvé, 2004). El ambiente debe abordarse teniendo en cuenta su significación y su valor simbólico. Se consideran las dimensiones históricas, culturales, políticas, económicas, estéticas, etc. La idea de este enfoque es integrar a las personas en cualquier tema que tenga que ver con la parte ambiental; para que esto suceda se considera importante que el conocimiento sobre los temas medio ambientales sean apropiados a la cultura de la comunidad.

Por último, el enfoque **moral/ético** implica una visión global de la educación ambiental pues tanto en la educación ambiental oficial como en la crítica, involucra un comportamiento del ser humano. De entrada, se debe respeto, responsabilidad, convivencia, sensibilidad y participación de parte de todos como compromiso con el medio ambiente por ser dador de vida. Sauvé (2004) refiere que la relación con el ambiente está mediada por un sistema de “valores ambientales” que prescriben un código de comportamiento socialmente deseable. Por lo anterior es importante relacionar el ambiente con los valores pues tal como refiere

Iozzi (1987), un ser humano al tener la capacidad de racionalizar, debe ver la necesidad por mantener a la Naturaleza viva.

2.4. Educación ambiental crítica

A diferencia de las corrientes brevemente descritas arriba, la educación ambiental crítica es vista como un campo emergente que en general no tiene lugar en las aulas, ni es parte del proceso de enseñanza formal. En cambio, tiene lugar entre colectivos, grupos comunitarios y la sociedad civil en general. El objetivo consiste en reflexionar y cuestionar la realidad inmediata entorno a los procesos tan naturalizados de la vida social, así como de la indiferencia que el ser humano patenta ante las problemáticas ambientales que afectan su vida en sociedad. Lo destacado de esta visión es que, a diferencia de las visiones anteriormente señaladas que hacen énfasis en lo natural, también considera de igual importancia los factores sociales, culturales, políticos y económicos.

Este tipo de educación es predominantemente no formal y se caracteriza por poner en marcha actividades y procesos que permiten una comprensión integral del medio ambiente en relación con las dinámicas sociales. El individuo aquí es incorporado a la noción de medio ambiente y se consideran los conocimientos y las prácticas culturales y tradicionales de los pueblos originarios (en las que se pueden valorar a los recursos naturales desde una forma distinta) como parte de las soluciones a las problemáticas medio ambientales. Este tipo de educación busca la re-valoración del medio ambiente reemplazando el uso de la idea dominante y priorizando los saberes locales muchas veces sometidos para permitir la transformación de la realidad de las personas.

Las corrientes que a continuación se describen permiten al lector ocasional tener una base en la cual apoyarse para emprender una actitud reflexiva ante las problemáticas ambientales. La primera que se destaca hace alusión a la totalidad y la red de relaciones entre el ser humano y la Naturaleza, denominada **holística**. Desde esta corriente se aborda la realidad ambiental de una manera que concibe al medio como un todo y donde los componentes del mismo entorno tienen relaciones entre sí hasta formar un sistema complejo. La corriente holística es

un enfoque que tiene en cuenta las características específicas del momento, del lugar y de la persona de modo que favorece la diversificación y la adopción de soluciones concretas; se generan entonces diferentes ópticas a problemáticas similares.

Por otro lado, encontramos la tendencia **bioregionalista** en la cual se definen los espacios físicos por sus características naturales y se apela a los saberes locales y al sentimiento de identidad de las comunidades para adoptar modos de vida en los que se valore el medio natural. En otras palabras, esta corriente se inspira en una ética ecocéntrica en la que el individuo se centra en el cuidado y la conservación del medio ambiente. El bioregionalismo es una propuesta sobre la conexión del ser humano con la vida de la biosfera, partiendo del hecho de que no sólo vivimos en ciudades, pueblos o países, sino también en cuencas fluviales, ecosistemas y ecorregiones. Se trata entonces de un compromiso con un proceso de re-conocimiento con el medio ambiente y de la identificación de las problemáticas o de las perspectivas de desarrollo humanas.

Por otro lado, el enfoque que prioriza la participación del individuo en la resolución de los problemas ambientales es la corriente **práxica**. Cabe destacar que más que ser un sumario de resolución de problemas, es una invitación al ejercicio de reflexión sobre el proyecto de acción ejercido. En otras palabras, toda acción realizada conllevará necesariamente a una reflexión de ésta, que a su vez generará una nueva reflexión la cual permitirá ir resolviendo una problemática específica. El proceso por excelencia de la corriente práxica es el de la investigación-acción, cuyo objetivo esencial es el de operar un cambio en un medio, en este caso en la gente y en el medio ambiente, y cuya dinámica es participativa, involucrando a los diferentes actores de una situación por transformar (Sauvé, 2004).

El siguiente enfoque que mencionaré es el **crítico social**, llamado así por su postura al cuestionamiento y transformación de la realidad. Esta corriente insiste, esencialmente, en el análisis de las dinámicas sociales las cuales se encuentran en la base de las realidades y problemáticas ambientales: análisis de intenciones, de posiciones, argumentos, valores explícitos e implícitos, decisiones y de acciones de los diferentes protagonistas de una situación (Sauvé, 2004).

Por último, la orientación **sistémica** identifica los diferentes componentes de un sistema ambiental, observa las relaciones entre dichos componentes y destaca las que resultan de las interacciones entre elementos naturales (biofísicos) y sociales. André Giordan y Christian Souchon (1991) afirman que el estudio de un medio ambiente en primer lugar conlleva a la identificación de los elementos del mismo sistema y caben aquí tanto los actores, como los factores aparentemente responsables de un estado. En segundo término, ubican las interacciones entre estos elementos y las estructuras en las cuales los factores intervienen, así como las reglas o las leyes que rigen la vida de estos elementos. Paso seguido, se trata de comprender las relaciones entre estos diversos elementos y de identificar por ejemplo las relaciones causales entre los acontecimientos que caracterizan la situación observada. Finalmente, se puede aprovechar la comprensión sistemática de la situación estudiada para la búsqueda de soluciones menos perjudiciales o más deseables respecto al medio ambiente (Sauvé, 2004).

2.5. Los ambientes favorables para la salud y la educación

En la declaración de Sundsvall (1991) sobre los ambientes favorables para la salud, se hace un llamamiento a la acción a las instituciones gubernamentales, activistas y a los responsables de la salud, el medio ambiente y la justicia social, a crear ambientes favorables para la salud del ser humano, los cuales toman en cuenta aspectos sociales, culturales, medio ambientales y políticos.

La importancia de esta conferencia fue resaltar que la mayoría de las poblaciones del mundo viven en extrema pobreza, rodeadas de un ambiente que determina de manera importante la salud del individuo. Lo anterior, no sólo implica la responsabilidad y participación del sector profesional de la salud, sino también obliga a la intervención de otros campos del gobierno y de la propia sociedad, esto último involucra a la promoción de la salud.

El objetivo de la acción por la salud es hacer que las condiciones políticas, sociales, económicas, medioambientales, conductuales y biológicas sean favorables para poder

promocionar la salud, pues tener una mejor salud es un recurso para el desarrollo de cada individuo. Es importante destacar que “Las estrategias y programas de promoción de la salud deben adaptarse a las necesidades locales y a las posibilidades específicas de cada país y región y tener en cuenta los diversos sistemas sociales, culturales y económicas” (OMS, 1986).

Como propuestas para llevar a cabo este objetivo es necesario aplicar estrategias que consideren dos criterios, la equidad y la interdependencia entre los seres humanos. Un punto importante es que el objetivo será sólo posible si realmente se involucra a las personas con su ambiente. Es indispensable también que las personas ejerzan el control sobre su salud pues de esa manera se logrará fortalecer las acciones.

Para promover la creación de ambientes favorables, se identificaron estrategias que pueden relacionar a la educación ambiental crítica con la promoción de la salud emancipadora. Pues por sus características ambas prácticas buscan objetivos semejantes. Para que una acción social se pueda cumplir es ineludible que el ser humano trabaje en conjunto, si no lo hace muy difícilmente se logran transformaciones de fondo. Esto no sólo lo señala la educación ambiental también lo manifiesta la promoción de la salud emancipadora dado que ambas disciplinas buscan el desarrollo de las capacidades y aptitudes de los individuos a través del fortalecimiento de la acción comunitaria.

Permitir a las colectividades ejercer el control de su salud mediante la educación y de esa manera otorgarles poder son características tanto de la educación ambiental, como de la promoción de la salud emancipadora pues ambas proponen una educación libre de enajenación y represión y para ello, se requiere que las personas encuentren soluciones de salud y ambientales que les permitan desarrollarse plenamente en un ambiente favorable. La educación ambiental y la promoción de la salud emancipadora consideran valioso establecer alianzas con instituciones que apoyen fiel y firmemente estrategias, campañas y proyectos que beneficien a todas las comunidades.

Desde una perspectiva global, mejorar la calidad de vida supone el apoyo de una educación transformadora pues como señala la educación ambiental y la promoción de la salud emancipadora, los seres humanos deben cambiar sus actitudes y comportamientos frente a las problemáticas de su medio ambiente. Por ejemplo, la desigualdad afecta a toda la población, pues de ello se derivan los problemas de migración, servicios de salud, trabajo, de alimento, la falta de agua que no favorece a las poblaciones más vulnerables. Las políticas públicas sólo están ayudando a las ganancias públicas ignorando las necesidades de los países pobres los cuales son cada vez menos beneficiados y los que terminan pagando con su salud el mal financiamiento.

Por eso es importante avanzar en una nueva ética que permita el apoyo y participación entre los individuos. Recurrir a la educación para otorgar poder a la población favoreciendo el desarrollo de capacidades y acumulación de capitales. Se necesita una alianza y un compromiso de todos los países para aplicar estrategias adecuadas al tema de la salud y medio ambiente. A pesar de que se han firmado acuerdos no se ha llegado a una buena aplicación de acciones que logren un cambio en las actitudes y comportamientos de los individuos y así alcanzar una vida saludable. Es responsabilidad de todos: medios de comunicación, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, escuelas, secretarías, empresas privadas y públicas, hogares, activistas, sectores, el compromiso y el interés por su medio ambiente y su salud. Pero un verdadero compromiso e interés se logrará manejando información verídica y confiable, pues se ha manipulado de modo que beneficie al mercado y por supuesto a los agentes de poder, haciendo uso de estrategias que sirven para atraer a las personas más vulnerables y que estas por necesidad caen en las manipulaciones y en el mundo del consumismo desenfrenado.

Así como la promoción de la salud emancipadora busca que el individuo logre obtener una autonomía y pueda decidir qué es lo que hará frente a los problemas de salud, la educación ambiental también cree que el ser humano debe ser más autónomo para poder lograr cambios y mejores decisiones frente algún problema ambiental. Ambos consideran que esto será posible con una educación que aborde conceptos como la equidad, la justicia social, los valores y temas como la pobreza, el mercado, las políticas públicas, la tecnología

permitiéndose un mayor acercamiento con la realidad y luego entonces reflexionar y buscar soluciones verdaderas para beneficio de las poblaciones en general.

Ningún tema debe ser separado pues todos están interconectados y se codeterminan unos con otros. En este caso la salud y el medio ambiente son temas ligados pues si se afecta el medio ambiente también se afecta la salud, y se originan afecciones a la salud debido a los determinantes sociales y factores de riesgo, el cómo y dónde viva la gente, en qué condiciones laborales se encuentre, qué tipo de alimento consuman, la suficiente o no solvencia económica, las oportunidades laborales y educativas; así como la desnutrición, la hipertensión, el consumo de tabaco, la falta de higiene, entre otros. Estos contribuyen a la desestabilización y problemas sociales y de salud respectivamente.

CAPÍTULO 3.

METODOLOGÍA

3.1. Marco teórico

Esta investigación la inicié a partir de que el profesor Andrés Federico Keiman Freire, investigador de tiempo completo de la Academia de Biología me invitara a participar en el proyecto “La biología y la educación ambiental en los marcos explicativos de la promoción de la salud”. Convenio con UACM/SECTI/060-N°. P12014-29. Acepté porque me pareció interesante y enriquecedor el aporte que se da a la promoción de la salud a través de esta transversalidad entre la promoción de la salud y educación ambiental.

Como punto de partida y para poder elaborar el primer capítulo “Promoción de la salud emancipadora” me apoyé de los conceptos y argumentos que se abordaron en el seminario “Aproximaciones entre la promoción de la salud y la biología”. Destaco que, si bien el concepto de emancipación está incluido en la currícula de la Licenciatura en Promoción de la Salud era importante retomarlo para poder vincularlo con el tema de la educación ambiental.

Para la construcción del segundo capítulo sobre la educación ambiental, inicié la búsqueda de la bibliografía, facilitada por mi director Andrés Keiman. Esto no quiere decir que el tema ambiental no se haya tocado en las sesiones del seminario, más bien proporcionaron más bases teóricas para la hora del diálogo de saberes. Un diálogo que fue constructivo para todos, ya que se intercambiaron ideas y se resolvieron dudas respecto a la emancipación y la educación ambiental. Gracias a la información obtenida en ambos casos, se logró redactar un tópico que contextualizó a los profesores del área de promoción de la salud y del área de la educación ambiental que se iban a entrevistar.

3.2. Marco metodológico

Puedo decir que el marco metodológico trata acerca de la explicación de los elementos que se utilizaron para el análisis de nuestra investigación, básicamente es describir cómo se hizo el análisis del tema, cuáles métodos, técnicas o procedimientos se emplearon.

Para la investigación se utilizaron las fuentes primarias la cual se consigue de forma directa. Regularmente las principales fuentes de información primaria son los libros, monografías, publicaciones periódicas, documentos oficiales o tesis; trabajos presentados en conferencias o seminarios, testimonios de expertos, artículos periodísticos, videos documentales, foros. Para la construcción del trabajo también fueron revisado y consultados artículos, libros y documentos oficiales como son las conferencias.

Es importante señalar que esta investigación es de tipo exploratoria ya que su intención es presentar un tema que no se ha abordado. De lo anterior Cortés (2004) menciona que este tipo de estudio es desarrollado a partir de la poca información que existe respecto a un trabajo. Actualmente no existe un texto donde se hable acerca de la relación o posible relación entre educación ambiental y promoción de la salud.

Ahora bien, para poder guiar la investigación se utilizaron los dos tipos de investigación que existen: la metodología cuantitativa y la metodología cualitativa.

La investigación cualitativa consiste principalmente en “describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes” (Hernández, Fernández y Batista, 2014, p. 361).

Tomando en cuenta que el objetivo es identificar las miradas coincidentes y divergentes en profesores de promoción de la salud y educación ambiental de la UACM fue que decidí enfocar la investigación a esta metodología cualitativa. Que de acuerdo a lo que dice Álvarez (2003), la investigación cualitativa utiliza “...estrategias flexibles para la obtención de datos, y la decisión de qué datos obtener y cómo obtenerlos se toma en el curso de la investigación”. Lo que permite hacerla amplia y confiable, me refiero a que puedes saber lo que las personas

piensan de forma directa y con sus propias palabras. Permite además obtener la información más honesta en torno al mundo real y es utilizada para el estudio de procesos sociales (Álvarez, 2003, p.25).

“existen varias realidades subjetivas construidas en la investigación, las cuales varían en su forma y contenido entre individuos, grupos y culturas. Por ello, el investigador cualitativo parte de la premisa de que el mundo social es “relativo” y sólo puede ser entendido desde el punto de vista de los actores estudiados. Dicho de otra forma, el mundo es construido por el investigador” (Hernández, Fernández y Batista, 2014, p. 361).

Una de las características que tiene esta investigación es que regularmente no se pretende generalizar los resultados obtenidos en la muestra a una población, es decir, no se da por sentado que todos opinan o piensan lo mismo. De hecho, se involucra a unos cuantos sujetos porque no se pretende necesariamente generalizar los resultados del estudio.

Ahora bien, decidí hacer entrevistas a los profesores de la UACM porque me pareció más enriquecedor saber qué era lo que los profesores sabían de las dos disciplinas y qué aportaciones hacían a sus clases respecto a temas ambientales y de salud.

Como primer punto es necesario explicar que “la entrevista adopta la forma de un diálogo coloquial o entrevista semiestructurada, complementada posiblemente con algunas otras técnicas escogidas entre las señaladas y de acuerdo con la naturaleza específica y peculiar de la investigación que se va a realizar. Por esto es conveniente justificar e ilustrar esta técnica con mayor detalle” (Martínez, 1998, p.65).

Según Martínez (1998), la entrevista semiestructurada mantiene algunas características para guiarse:

- Es necesario escoger un lugar apropiado y que propicie y facilite una atmósfera agradable para un diálogo profundo, y después de haber tomado todos los datos personales

que se consideren útiles o convenientes, la entrevista se relacionará con la temática propia de la investigación en curso.

- Será una entrevista no estructurada, no estandarizada, flexible, dinámica, más bien libre y, básicamente, no directiva.
- La actitud del entrevistador es muy importante ya que debe tener una mente límpida, fresca, receptiva y sensible.
- Más que formular preguntas, el entrevistador trata de hacer hablar libremente al entrevistado y facilitarle que se exprese en el marco de su experiencia vivencial y su personalidad. De este modo, podrá descubrir las tendencias espontaneas (motivaciones, intenciones, aspiraciones conflictos y defensa) en lugar de canalizarlas, y podrá situar todo el relato en su contexto personal en lugar de abstraerlo del mismo.
- El entrevistador presentará todos los aspectos que quiera explorar en la investigación, agrupados en una serie de preguntas generales y en forma de temas, elegidos previamente, bien pensados y ordenados de acuerdo con la importancia o relevancia para la investigación.
- Sin embargo, el cuestionario debe ser sólo una guía para la entrevista, cuyo orden y contenido pueden ser alterados de acuerdo con el proceso de la entrevista: el entrevistado debe sentirse como “coinvestigador”.
- No se debe dirigir la entrevista: que el sujeto aborde el tema como quiera y durante el tiempo que desee; tampoco se debe discutir su opinión o sus puntos de vista, ni mostrar sorpresa o desaprobación y, menos aún, evaluación negativa, sino, al contrario, gran interés en lo que se dice o narra.
- No se interrumpirá nunca el curso del pensamiento del entrevistado; se deberá más bien, dejarlo que agote lo que tiene en la mente. Las preguntas directas suelen conducir a respuestas superficiales y estereotipadas.
- Invitarlo a que diga algo más “profundice”, “clarifique” o “explique aspectos que parezcan de mayor relevancia o no estén suficientemente claros, como al usar ciertas palabras o símbolos especiales o al asumir ciertos presupuestos.
- Que el sujeto se sienta con plena libertad de tratar otros temas que le parezcan relacionados con el abordado expresamente: que sienta que el entrevistador no los considera como digresiones, sino como algo interesante.

- Por último, la entrevista debe grabarse, por lo menos le diálogo y, de ser posible, también la imagen.

Para llevar a cabo las entrevistas fue necesario seleccionar a un grupo de personas en específico, lo que se llaman muestras” (Hernández, Fernández y Batista, 2014, p. 361). “Las primeras acciones para elegir la muestra ocurren desde el planteamiento mismo y cuando seleccionamos el contexto, en el cual esperamos encontrar los casos que nos interesan. En las investigaciones cualitativas nos preguntamos: ¿qué casos nos interesan inicialmente y dónde podemos encontrarlos?” (Hernández, Fernández y Batista, 2014, p. 394).

En este caso la muestra comprende a los profesores del área de promoción de la Salud y profesores del área de educación ambiental. Cabe señalar que al principio de planeación de las entrevistas se pensó en 11 profesores de educación ambiental y 6 de promoción de la salud, desafortunadamente al término de las reuniones sólo se logró aplicar la entrevista a 6 de los 11 profesores de educación ambiental que estaban contemplados y a 5 de 6 profesores contemplados de promoción de la salud; esto debido a que los horarios no coincidieron entre ambas partes (entrevistador-entrevistados). Pero al final se concretaron con satisfacción las entrevistas. En los anexos podemos observar el instrumento con las preguntas dirigidas a entrevistados. Y en las siguientes tablas se muestran las claves que se les proporcionaron a los profesores, según el orden alfabético de su apellido y de acuerdo a su práctica educativa.

Profesores de Promoción de la Salud	Clave	Fecha de entrevista
Fuentes Hernández Cesar Enrique	PS 01	27/09/2016
López Ortíz Claudia Alicia	PS05	24/10/2016
Mendoza Rodríguez Juan Manuel	PS 02	14/09/2016
Rivera Quintero Alejandra	PS 03	13/09/2016
Zamora Sánchez Omar	PS 04	17/10/2016

Tabla 1. Claves de los profesores entrevistados

Profesores de Educación Ambiental	Clave	Fecha de entrevista
Arias Ortega, Miguel Ángel	EA 01	11/08/2016
Basurto Bravo, Oswalth Manuel	EA 02	15/08/2016
Cruz Marín, José Efraín	EA 03	08/08/2016
García Clark, Ruben	EA 04	
López Gomez, Aida Luz	EA 05	23/08/2016
Luna Peñaloza, Sergio Rafael	EA 06	
Muñoz Langarica, Leticia	EA 07	
Pacheco, Fernando	EA 08	12/08/2016
Pliego Moreno, Vladimir Humberto	EA 09	10/08/2016
Olivares Díaz, Martha Angélica	EA 10	
Rodríguez Zornoza, Flor Mercedes	EA 11	

Tabla 2. Claves de los profesores entrevistados (sólo los que tienen fecha)

CAPÍTULO 4.

RESULTADOS

4.1. Qué entienden los profesores del área de Promoción de la Salud por Promoción de la salud

En el primer acercamiento se preguntó a los profesores del área de promoción de la salud qué entienden por promoción de la salud. De acuerdo las respuestas obtenidas, es posible decir que no existe una definición única sobre la naturaleza de la promoción de la salud, sus alcances y limitaciones. Cada profesor en sus respuestas relacionó el concepto a las áreas de conocimiento que dominan y van desde la biología, química, medicina social, hasta la propia promoción de la salud. Al mismo tiempo, es posible señalar que, en sus afirmaciones, ellos coincidieron en que se trata de un concepto en construcción, relativamente nuevo, en el cual se debe trabajar mucho para consolidarlo. Ningún profesor relaciona la promoción de la salud a concepciones clínicas o de enfermedad más bien la definen desde una perspectiva donde se considera el trabajo colectivo para la construcción de espacios, hábitos, políticas y mecanismos que armonizan ambientes sanos y favorables en el desarrollo de capacidades humanas. En general coinciden en que la atención y estrategias de intervención a la población son para evitar daños a la salud.

El profesor PS03 considera a la promoción de la salud como una “disciplina emergente que plantea acciones concretas para la atención de la salud desde una mirada distinta”, aunque se encuentra en principio de construir su objeto de estudio, “fundamentalmente conjuga acciones desde una mirada profesional para incidir en una adecuada salud en términos individuales y colectivos”. Otros profesores PS02 retoman la definición de la carta de Ottawa y la definen como “un medio por el cual las personas o colectivos pueden tener control sobre su propio cuerpo, nos coloca ya en un ámbito de lo complejo”.

Por otro lado, PS01 menciona que la promoción de la salud puede y debe entenderse a partir de los diferentes paradigmas que existen: Modelo médico-hegemónico, Estilos de vida

(relacionado con el modelo hegemónico y la promoción de la salud mercantil), Modelo socio histórico, Modelo relacionado con las capacidades humanas). Se tiene la idea que estos modelos existen para apoyar al promotor de la salud a entender el contexto de las comunidades con las que trabaja.

4.2. Qué entienden los profesores del área de Educación ambiental por Educación ambiental

Al cuestionar a los profesores del área de educación ambiental sobre su perspectiva conceptual de educación ambiental. En sus respuestas se refleja una definición más clara acerca de lo que es educación ambiental. De igual manera cada profesor responde de acuerdo al área de conocimiento que manejan, y en este caso la mayoría viene del área de educación ambiental lo que permite mucha más regularidad en sus respuestas. Además, mencionan que es un concepto que incluye elementos sociales importantes como el ser humano, las culturas y la naturaleza.

El profesor EA03 la define como “un área de conocimiento que concibe el ambiente como la relación humano-naturaleza”. Hace mención del concepto coevolución⁷ que se da entre el ambiente natural y los seres humanos como cultura “...en lo que cambian los seres humanos como cultura cambia también la propia naturaleza”. Incluyendo el elemento cultural. Y afirma que “se trata de un proceso” complejo, multicausal.

Además agrega que la EA aborda su estudio desde una perspectiva poblacional, es decir, estudia los grupos sociales, no a los individuos. Señala que la EA “tiene muchísimas vertientes” y los divide en tres grandes campos: campo epistemológico: es la construcción y transmisión del conocimiento; campo ambiental: comprensión de la relación humano-naturaleza y el campo de la educación: transferencia de la información entre generaciones.

⁷ “...la evolución en la que la adecuación de cada genotipo depende de las densidades poblacionales y la composición genética de las especies en sí mismas y de las especies con las que interactúan” (Roughgarden 1976, citado por Oyama, 1986).

Aunque hay profesores que refieren a la educación ambiental como un concepto relativamente nuevo, finalmente coinciden en que esta disciplina tiene que ver con un cambio en las actitudes del ser humano frente al medio que lo rodea. En otras palabras, define la educación ambiental como “ una nueva relación o una relación más adecuada con la naturaleza, un poco es el cambio de actitud del ser humano con todo el entorno especialmente con el resto de la naturaleza y se expresa en elementos básicos desde consumo hasta elementos mucho más amplios como temas globales del propio camino que lleva la humanidad y que está llevando en este momento, hacia dónde va, qué tipo de vida en ciudades, cómo lo vive, cómo se relaciona, etcétera” (EA09, p.10).

Desde la perspectiva de otro profesor el concepto es un “proceso donde los individuos tiene un intercambio de valores, conocimientos, información entorno a las cuestiones ambientales” (EA01, p.19). Dice es ese proceso donde se da una crítica a esos conocimientos y valores sobre cuestiones ambientales. Y finalmente lo enmarca como la relación sociedad-naturaleza.

Hay una pequeña diferencia con un profesor, él menciona en primera instancia que es difícil definir a la educación ambiental, sin embargo, la define como un proceso que busca transformar a las personas, haciendo énfasis en que es difícil hacer que las personas sean distintas y no cree en la concientización, ni tampoco en lograr que las personas generen acciones distintas. De hecho, considera transformar a las personas para que vean el mundo de una manera diferente y para que lo entiendan desde una perspectiva diferente. Sobre todo porque la educación ambiental promueve que las personas sean conscientes de su propio medio ambiente (EA02, p.26).

4.3. De qué manera está presente la promoción de la salud en lo que se enseña y ejemplos que me muestren cómo ha sido la experiencia

Siguiendo con las preguntas a los profesores de educación ambiental. Se cuestionó la manera en que está presente la promoción de la salud en lo que ellos enseñan. La respuesta fue que debe haber un trabajo individual y colectivo, partiendo de que el individuo perciba la complejidad del medio el cual es el resultado de la interacción entre los aspectos físicos,

biológicos, sociales, culturales y económicos. Sobre todo, tomando en cuenta la evolución del ser humano, los estilos de vida, las emociones y en general el contexto de las personas.

Para el profesor EA09 la promoción de la salud “es una expresión de educación ambiental, ya que lo que busca la promoción de la salud es cambiar hábitos de consumo”. Hace énfasis en que la salud no sólo es esa parte de qué come o que no, sino que es una parte incluso evolutiva, traemos genes que bajo otras condiciones nos ayudan a la subsistencia.

Como experiencia en su práctica educativa el profesor EA09 menciona que él utiliza el asunto de la obesidad, que también tiene que ver con la educación ambiental. En como en el entorno laboral urbano, la obesidad se hace más presente por cómo actualmente están construidas las cosas para que el individuo no camine, no se mueva, priorizando a los automóviles como medio de desplazamiento. Hace énfasis en que no es sólo lo que come, o lo que no come sino más bien es una parte evolutiva “traemos otros genes que bajo otras condiciones nos ayudaban a la subsistencia”.

Algunos otros profesores de la misma área coinciden en que la salud no sólo implica una estabilidad fisiológica sino además emocional, emotiva, intangible, es decir eso que es inmaterial pero además material en cuanto a alimentación, vivienda y vestido. “La salud no tiene que ver con la ausencia de enfermedad, tiene que ver con él mismo como persona, como sujeto con toda su materialidad y con su espiritualidad” (EA01, p.19). Tiene que ver más con cuestiones socioculturales, no solo es esa idea de que la enfermedad y en este caso las salud se ven afectadas por nuestro contexto.

Otro ejemplo de experiencias es que la promoción de la salud está presente cuando piden a otro hacer “introspección” (EA01, p.19) el ver cómo conviven con ellos mismos, qué tanto se conocen y por tanto cómo se pueden ir relacionando con los demás y con la naturaleza.

Los profesores restantes realmente no saben qué es promoción de la salud y señalan que no la han abordado.

4.4. Maneras en que puede usar el promotor de la salud a la educación ambiental como herramienta de trabajo para comprender la realidad

A partir de esta pregunta se leerán respuestas de ambas disciplinas (promoción de la salud y educación ambiental), las preguntas anteriores se concentraron en obtener información de forma individual sobre el área que maneja cada profesor.

Respecto a la pregunta sobre la manera en que el promotor de la salud puede usar a la educación ambiental como herramienta de trabajo para comprender la realidad. Se puede decir que hay un nulo conocimiento de cómo el promotor de la salud puede utilizar a la educación para comprender la realidad. Sin embargo, coinciden en que antes de cualquier cambio el promotor de la salud, debe saber en dónde está parado, lo que le permitirá comprender la realidad y poder actuar. También informarse bien acerca de los temas de educación ambiental.

El profesor EA09 menciona que se debe “buscar el trabajo multidisciplinario e interdisciplinario” para saber cómo intervenir de manera que esa intervención sea recíproca entre la comunidad y los grupos sociales con los que se trabaje.

Los profesores de promoción de la salud mencionan que se debe conocer y comprender el ambiente en el que el individuo se desenvuelve para poder hacer una intervención correcta, “La educación ambiental puede ser una herramienta dependiendo del contexto en que esté el promotor de la salud y desde qué mirada” (PS01, p.50).

El profesor EA01, menciona que la manera en que un promotor de la salud puede utilizar a la educación ambiental es por medio del cuestionamiento de la realidad, las formas en que los sujetos se relacionan consigo mismo, con los demás sujetos y con la naturaleza.

4.5. Maneras en que puede usar el promotor de la salud a la educación ambiental como herramienta de trabajo para transformar la realidad

Para que un promotor de la salud utilice a la educación ambiental como herramienta de trabajo para transformar la realidad, los profesores respondieron que es importante que el promotor de la salud adquiera conocimientos sobre la complejidad del ambiente. Además, sugieren que un promotor de la salud puede realizar mejor su trabajo cuando conocen a fondo el contexto social de las personas. Finalmente, y en donde existe más coincidencia es en la necesidad de hacer trabajo interdisciplinario entre los conocimientos de promoción de la salud y los conocimientos de educación ambiental.

El profesor EA03, sugiere “conocer herramientas de historia ambiental, herramientas de la relación humano naturaleza, herramientas de los sistemas complejos etcétera. Lo cual permitirá tener una visión de futuro viendo ese pasado”, además “hacer proyecciones posibles como comunidades que efectivamente permitan la restauración de un ecosistema, la recuperación de algunas especies o en general una condición ambiental favorable”. Asegurando que “traerá mejores condiciones subjetivas para que tú no te enfermes y no pierdas este equilibrio de salud.

Por su parte el profesor EA09 comenta que las herramientas de educación ambiental que podría utilizar el promotor de la salud deber ser “de manera integral y compleja se aborde la realidad y la necesidad de la interdisciplina en esa medida vas a poder generar trabajo integral con distintos equipos y vas a poder atender y tener una mejor perspectiva de cambiar la realidad”. Refiere que es fundamental el trabajo interdisciplinario, ya que un promotor de salud lejos de saber todo o no, debe saber con quién, en dónde y qué buscar garantizando un trabajo multidisciplinario y así poder responder a los cambios que está haciendo.

El profesor PS05 considera lo mismo, la promoción de la salud es transdisciplinar, por tanto, los promotores de la salud tienen que estar informados sobre todo lo que tenga que ver con educación ambiental; acerca de lo que está pasando en este entorno para poder hacer las intervenciones y desde luego una de las intervenciones es educativa, entonces para ella van como de la mano, es una de las herramientas fundamentales del promotor de la salud.

Hay una diferencia en la respuesta del profesor EA01, ya que menciona que “una de las herramientas principales es que el promotor de la salud haga que las personas se cuestionen, lo describe como una inconsistencia al dejar que la vida cotidiana vaya transcurriendo, sin detenernos a pensar en algún momento, yo qué he dejado de hacer para que esta situación ocurra”. Deja ver que en la medida “que el sujeto se va cuestionando en relación a las formas de relacionarse y cómo podría ser una forma distinta de relacionarse puede encontrar algunas de las respuestas a los problemas”.

Finalmente, el profesor EA05 entra de lleno a la relación entre promoción de la salud y la educación ambiental, menciona que se pueden encontrar muchos puntos de coincidencia, ya que la educación ambiental precisamente apuesta por una transformación de las ideas, de las de confesión de las realidades, de las relaciones sociales y pues por construir nuevas alternativas”. Dice “es parte de un proceso de interacciones más amplio de las comunidades con su entorno entre ellas mismas, tiene que ver con condiciones de trabajo, condiciones de vida, etc. Entonces es esta mirada de transformación que propone la educación ambiental creo que puede ser también muy útil para la promoción de la salud que también busca transformar las condiciones de vida de las comunidades”

Complementando lo anterior el profesor PS01 que para una transformación de las condiciones de vida de las comunidades; lo primero que él haría es ver con quién va a trabajar el promotor de la salud y si esas personas con las que trabajará están pensando en transformar su realidad, cómo y de qué manera, porque se puede dar el caso en que los habitantes de una comunidad no quieran cambiar su realidad. Por ejemplo, el caso de los empleados de una fábrica que contamina, tal vez se piense en cambiarle la realidad a esas personas, pero primero se debe considerar su contexto y su necesidad. Finalmente menciona que el promotor de la salud puede contribuir a cambiar la realidad siempre y cuando sea el proyecto de la comunidad o del sujeto sin llegar a imponer y cambiar la realidad porque en ocasiones no hay más en esa comunidad y de qué manera puede cambiar su realidad si no hay algo distinto.

4.6. De acuerdo al plan de estudios actual de la Licenciatura en Promoción de la Salud de la UACM, manera en que se aprovechan las posibilidades de aporte de la educación ambiental a la formación de los promotores de la salud

Sobre la pregunta acerca de las posibilidades de aporte de la educación ambiental a la formación de promotores de la salud, las respuestas son en general similares. Se puede decir que tanto los profesores de educación ambiental como los de promoción de la salud consideran que, aunque hay asignaturas que tratan conceptos ambientales y aunque actualmente está la maestría de educación ambiental no hay mucha información transmitida. Existe cierta distancia entre promoción de la salud y educación ambiental, pues los profesores se encuentran ceñidos en su propia formación.

Al respecto el profesor EA09 menciona que de manera inmediata se deben fortalecer temas concretos sobre educación ambiental, empezando por conocer más acerca de ella, qué conceptos maneja, las problemáticas que resuelve. También menciona que en salud de igual manera se maneja el concepto de resiliencia que manejan los biólogos, pero actualmente se maneja muchísimo en los temas ambientales y en muchos otros lugares.

Algunos otros profesores consideran que los aportes se deben dar trabajando en conjunto los profesores, como menciona el profesor EA01 hay una distancia que no hemos acortado, ni los promotores de la salud, ni los educadores ambientales, es decir no nos conocemos, esa es la percepción que tengo en relación. Refiere que puede conocer el plan de estudios del promotor de la salud porque he dado clases ahí de metodología de la investigación, pero que escasamente existe una vinculación entre profesores y por tanto entre contenidos de las asignaturas donde se puedan fortalecer unos a otros.

El profesor EA05 también considera que a pesar de no conocer a fondo el programa de promoción de la salud, reconoce que en la licenciatura se llevan materias de salud, pero que tal vez sí valdría la pena hacer una reflexión más profunda, a lo largo de la carrera acerca de incorporar relacionados con la educación ambiental, (es una alternativa para quizás establecer un diálogo entre los dos campos).

Otro de los profesores PS03 coinciden en que existe una división, incluso la misma licenciatura hace esa segmentación al dividir las corrientes o que terminan siendo “cotos” de saber poder, con esto quiere decir que han “volteado poco a ver qué hacer en relación con otras academias...”, “...entonces si acaso alguien encuentra una continuidad la encuentra a partir de intereses particulares”.

Los profesores de educación ambiental. Consideran que de manera escasa hay posibilidad de aporte de la educación ambiental a la formación de promotores. Si no es por las materias de saneamiento ambiental, medio ambiente y salud no existiría esa unión. Agregan que existe una distancia entre promoción de la salud y educación ambiental pues dicen “no se conocen”.

Se pueden decir que las perspectivas de ambas áreas coinciden ya que los profesores de promoción de la salud también consideran que existe poco aporte de la promoción de la salud porque mientras que unos profesores están como muy metidos en su formación y las materias que tienen como mayor relación con la educación ambiental, medio ambiente y salud, saneamiento ambiental tocan temas poco relacionados o involucrados a las problemáticas sociales. Y en caso de que se lleguen a involucrar lo dejan solo a los estudiantes, “a ver cómo le hace y qué propone frente a problemáticas. No se logrado establecer transdisciplinariedad” (PS05).

4.7. A partir de lo anterior, qué modificaciones se podrían hacer para mejorar los aportes de la educación ambiental a la formación de promotores de la salud en la UACM

Respecto a la pregunta sobre las modificaciones que se podrían hacer para mejorar los aportes de la educación ambiental a la formación de promotores de la salud en la UACM. Hay una variedad en las respuestas.

La idea que tiene los profesores de educación ambiental es hacer un cambio en el ciclo básico involucrando temas relacionados con educación ambiental, esto a raíz de la manera tan escasa en que se aprovechan las posibilidades de aporte a la promoción de la salud, no hay caridad

en los temas, dicen otros que se hablan más de temas ecológicos. Según el profesor EA03 cambiaría el plan curricular del ciclo básico involucrando temas que tengan que ver con educación ambiental.

Otra idea es dialogar para compartir conocimientos y compartir proyectos donde se involucren a los educadores ambientales y promotores de la salud. Se recomienda construir interdisciplinariedad pues existe una distancia entre promoción de la salud y educación ambiental, no se conocen. Por ejemplo, el profesor EA09 cree que “la licenciatura de promoción de la salud debe darle mucho más espacio a platicas de educación ambiental”.

El profesor PS01 considera que se necesita revisar el plan de estudios para “quienes estén interesados en ofrecer una formación más profunda en ciertos temas”, proponer por ejemplo optativas en ciclo superior porque sólo hay optativas en el ciclo básico y “muchas veces toman esas optativas pensando en mejorar la escritura...”.

Finalmente el profesor PS04 considera que una modificación para mejorar el aporte de educación ambiental a los promotores de la salud es “trabajar más casos de estudio”, por ejemplo presentar muestras de “cómo se trabaja un problema medio ambiental en términos comunitarios, no tanto aprenderse este asunto ecológico o la parte del funcionamiento de los ecosistemas, que es importante para entender lo otro, pero si dar ese paso en darles ejemplos de cómo un problema medio ambiental genera ciertas condiciones en una comunidad para bien o para mal y cómo el proponer un proyecto, el desarrollar un proyecto comunitario trae beneficios o consecuencias positivas a la comunidad”.

4.8. Modificaciones que harían en su docencia para mejorar los aportes de la educación ambiental a la formación de promotores de la salud en la UACM

Posteriormente y respecto a la pregunta sobre las modificaciones que podría hacer el profesor en su docencia para mejorar las posibilidades de aporte de la educación ambiental a la formación de promotores de la salud. Se manifestó de manera prioritaria trabajar en conjunto la promoción de la salud y la educación ambiental.

Hay profesores de promoción de la salud que ya trabajan con otros profesores su materia y temas relacionados con el ambiente. Aunque les cuesta trabajo tratan de que los temas que dan en promoción de la salud se puedan relacionar con la salud para que el estudiante comprenda mejor la necesidad de enseñar ciertos temas.

4.9. Los valores están involucrados en la relación humano-naturaleza

Seguidamente se incluyó la pregunta acerca de si los valores están involucrados en la relación humano-naturaleza la cual sólo se realizó a los profesores del área de educación ambiental ya que fueron los que a menudo mencionaron la relación humano-naturaleza.

El profesor EA09 señala “Sí, yo creo que hay valores incluidos, pero no lo convertiría en un asunto de responsabilidad personal, ha sido un asunto de valorar la sociedad”. Considera que en la actualidad domina mucho el aprovechamiento de los recursos por el simple hecho de obtener ganancias, “sin toparnos durante muchos años del impacto ambiental”, sobretodo que “eso tiene que ver mucho con la valoración, quienes han impuesto esta forma dominante de consumo es en función de la ganancia” para él “eso tiene que ver con el valor y de cómo nos han educado a la gran mayoría de los habitantes de este planeta a que esta es la forma de vida”. El tener y acumular cosas tiene que ver con los valores, pero no se lo deja sólo al individuo sino a la estructura socioeconómica.

Por otro lado, para el profesor EA01 los valores están totalmente involucrados, es una cuestión inherente al ser humano. Menciona además que hay todo un debate si los valores se pierden, se transforman, se hacen, yo siempre los llevo a una discusión de que primero analicemos qué es un valor, o sea ¿cómo creas tú un valor?

Al respecto el profesor EA08 considera que “toda intervención del ser humano sobre la naturaleza está ligada a valores o a la interpretación de valores que permiten la construcción de ciertas prácticas o no de intervención sobre la naturaleza”.

Finalmente, el profesor EA05 coincide en que los valores “están completamente involucrados, o sea nuestra manera de relacionarnos con la naturaleza o eso que llamamos naturaleza en nuestra cultura está mediado por valores que tiene que ver con el uso”.

4.10. De qué manera la educación podría ser una herramienta útil para relacionar al humano con la naturaleza

En este caso el profesor EA01 menciona que la educación es una herramienta útil pues no existe forma de no relacionarse con la naturaleza, si no es a través en ocasiones de un proceso educativo” y pone el ejemplo sobre cómo la madre le enseña a su hijo a cómo cosechar en la milpa, cómo la abuela le enseña a su hijo que cierta planta sirve para algún padecimiento y que si cuida la tierra va a tener mayores nutrientes. Saben perfectamente que el agua les permitirá sembrar en determinada época tenga que sembrar, ese es un proceso pedagógico, aunque ellos no estén. Claro ahí si hay una intencionalidad, pero la educación en todas sus dimensiones pues es existe, tiene ese gran poder de transformar mucha de las cosas. Agrega una reflexión sobre la ocasión que leyó a un autor el cual señalaba que “en ocasiones le hemos adjudicado a la educación un papel que no sé si todo lo lleva a cabo..., la educación no transforma todo, la educación lo que hace es generar en el sujeto procesos de reflexión que le permitan poder construir futuros posibles”. Respecto a ese comentario agregué que muchas veces la educación la relacionamos con la escuela, con un aula, pero también está la educación no formal que finalmente también es una educación que nos deja ciertas experiencias.

Él añade algo que me pareció importante, “la educación en una dimensión amplia, es decir la educación que tenemos en todo momento simplemente por el hecho de existir, es una educación informal, es decir, lo que captamos por los medios de comunicación, lo que captas en tú vida cotidiana, en todos los momentos estamos aprendiendo y eso, aunque haya intencionalidad en algunos ocasiones, tú tienes un conocimiento de ello, tú a partir de eso generas una reflexión y puedes generar incluso un actitud. Entonces es imprescindible, es un elemento esencial que posibilita la transformación social, no lleva a la transformación.

Freire dice: “*la educación no cambia el mundo, la educación cambia a los hombres que van a cambiar el mundo*”. Entonces en ese sentido adjudiquémosle, más bien, coloquemos a la educación en una dimensión en la cual ella puede participar, es decir, puede generar procesos de transformación en la sociedad en diferentes niveles ¿a partir de qué? De que esos sujetos puedan tener procesos de reflexión y construcción de futuros posibles”.

Finalmente uno de los profesores EA05 menciona algo muy interesante acerca de si la educación es una herramienta útil; “hay que tener también mucho cuidado, esa es también una reflexión que la educación ambiental hace constantemente, a qué tipo de educación nos referimos, porque la educación puede ser o bien una educación a doctrinante, o sea que inculca ciertas competencias y habilidades y capacidades para funcionar dentro del mercado laboral, sistema económico pre dominante o puede ser una educación reflexiva y crítica que cuestiona el estado de las cosas y esa es la apuesta de la educación ambiental, bueno al menos la que se imparte aquí en la UACM”.

CAPÍTULO 5.

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

La educación como proceso y la escuela como institución, juegan un papel importante en las problemáticas del medio ambiente, puesto que deben involucrar a todos los sujetos de la sociedad en la búsqueda de soluciones para resolver los problemas que se presenten, proporcionándoles el conocimiento, las habilidades y las motivaciones necesarias para una adecuada forma de vivir.

En este caso la promoción de la salud y educación ambiental son disciplinas complejas que pueden involucrar aspectos cognitivos, afectivos, espirituales, bioquímicos, etc. pero también sociales, económicos, políticos, éticos y culturales. Para estas dos disciplinas hay cierta preocupación e interés por parte de investigadores, autores, profesores, actores sociales, por ver a los individuos con una vida saludable y proteger al ambiente y la salud de la población.

Por tal motivo utilizan el mismo discurso de concientización y transformación en la conducta de las personas, con la finalidad de que las comunidades vivan en un ambiente tranquilo, productivo y saludable.

El concepto de promoción de la salud es complejo y dentro de esa complejidad se encuentra el trabajo que se hace o que se puede hacer a partir de las diversas miradas que componen a la promoción de la salud; médico-hegemónico, estilos de vida (relacionado con el modelo hegemónico y la promoción de la salud mercantil), socio histórico y la mirada emancipadora. Esto permite hacer más integral el trabajo debido a que se puede saber desde su contexto social qué herramientas necesita el individuo para modificar sus conductas que posteriormente favorezcan en medio en el que se encuentra. En este caso no sólo se ven los padecimientos del cuerpo sino las problemáticas de salud a consecuencia de las problemáticas sociales.

La educación ambiental, involucra a dos elementos fundamentales e importantes de los cuales la naturaleza es la principal fuente de subsistencia, de ella se obtiene lo básico para vivir, el aire, el agua y productos naturales que proveen la alimentación de las personas que desafortunadamente y a consecuencia de la sobrepoblación ese medio ambiente que conocemos como naturaleza se ha visto dañado. La educación ambiental también tiene que ver con el intercambio de valores, así como con el cambio en las actitudes del ser humano para transformar la realidad de su entorno.

Respecto a la forma en que la promoción de la salud se encuentra presente en lo que los educadores ambientales enseñan, se puede decir que los profesores han utilizado de la promoción de la salud temas que poco a poco se han vuelto una problemática social y universal, y retomo lo que el profesor EA09 menciona sobre la obesidad y cómo esta se deriva de las actividades del individuo; si un sujeto vive en una ciudad la cual está construida para que el sujeto no camine o se mueva y se prioriza a los automóviles es probable que el individuo tenga riesgo de obesidad. La obesidad está relacionada con el propio estilo de vida del individuo, lo que come, donde vive, incluso con la parte emocional y espiritual.

Un promotor de la salud puede utilizar a la educación ambiental como herramienta de trabajo para comprender la realidad y para transformarla haciendo trabajo multidisciplinario e interdisciplinario para que se conozcan ambas disciplinas y trabajar en conjunto. Estar informados acerca del contexto histórico en el que se desenvuelve el individuo permitirá hacer una intervención que favorezca al medio ambiente.

Pero la necesidad de transformar esa realidad tiene que ver con el interés que tiene el sujeto de hacerlo cuestionando su propia relación con el medio, entender si realmente quiere modificar esa realidad o simplemente ya se acostumbró y la normalizo, de forma que no existe interés alguno de modificarla o cambiarla.

Respecto a los posibles aportes al plan de estudios de la licenciatura de promoción de la salud, se puede decir que es indispensable el trabajo en conjunto donde los promotores de la salud manejen conceptos e incluso elementos de educación ambiental y viceversa. La brecha es tal que cada quien se concentra en aportar conceptos de su propia formación, no hay vínculo entre las asignaturas, de no ser por saneamiento ambiental y medio ambiente y salud no existiría la probabilidad de relacionar el ambiente y la salud.

La forma en que se podría mejorar los aportes de ambas disciplinas sería abarcando más temas que tengan que ver con educación ambiental, emprender un dialogo donde se compartan los conocimientos de ambas disciplinas. Incluso el profesor PS04 menciona que se podría trabajar sobre casos de estudios, casos que puedan presentarse y luego darle una posible solución. Como vemos constantemente se hace énfasis al trabajo colaborativo entre las dos disciplinas.

Hay un tema que tiene una estrecha relación con el ser humano-naturaleza, hablo de los valores. Por un lado, los valores éticos que en teoría son esenciales en los seres humanos y por otro lado el valor que se le da a la naturaleza, por todo de aquello que nos provee. Mientras que los primeros deberían estar adheridos al sujeto con el objetivo de tener una mejor relación con los demás y con ello una visión distinta que permita tomar decisiones más racionales sobre la forma en que se explota a la naturaleza. El valor que se le da al medio ambiente corresponde a la estructura socioeconómica en la que estamos alienados.

Respecto a la forma en que la educación podría ser una herramienta útil para relacionar al ser humano con la naturaleza. Se puede decir que efectivamente la educación es fundamental para lograr esa relación. El aprendizaje se puede dar fuera o dentro de nuestro microsistema, la educación está presente desde que nacemos, lo que se nos enseña dentro de nuestro núcleo familiar se refleja fuera de él. Sólo que a ese tipo de educación a la cual llamamos informal no se le da un reconocimiento y se cree que sólo lo que se enseña en las escuelas debe ser

aplicado afuera, en el medio. Como menciona un profesor EA01, la educación puede servir para cuestionar la realidad, para que el individuo reflexione sobre la vida que lleva, eso puede lograr la educación y de ahí se puede transformar la realidad de las personas.

BIBLIOGRAFÍA

- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación*. (2012). Recuperado el 04 de julio de 2015, de http://www.senado.gob.mx/comisiones/educacion/reu/docs/presentacion_211112.pdf.
- Ale, A. G. (2005). Breve historia de la educación ambiental: del conservacionismo al desarrollo sostenible. *Futuros*.
- Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa Fundamentos y metodología*. México: Paidós.
- Ambiente, P. d. (1972). Declaración de la conferencia de las naciones unidas sobre el medio humano. Estocolmo, Suecia.
- Chagollán Amaral, F. A., López Aguiar, I., Ávila Madrid, A., Amezcua, J. M., Reyes Aguilera, S. C., & Cervantes Álvarez, C. (2006). *Conceptos y definiciones de Educación Ambiental*. México: Umbral.
- Chan, M. (2010). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 30 de mayo de 2015, de http://www.who.int/dg/speeches/2010/educationandhealth_20100920/es/.
- Chapela Mendoza, M. (2007). Un instrumento del poder y una alternativa emancipatoria.
- Chapela Mendoza, M. (2010). Un instrumento del poder y una alternativa emancipatoria.
- Chapela Mendoza, M. (2013). *Promoción de la Salud y emancipación*. México: UAM-Xochimilco.
- Chapela, M., & Cerda García, A. (2010). *Promoción de la salud y poder: Reformulaciones desde el cuerpo-territorio y la exigibilidad de derechos*. México : UAM-Xochimilco.
- Coombs, P. H. (1971). *La crisis mundial de la educación* . Barcelona: Península.
- Cortés Cortés, M. E., & Iglesias León, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen.
- Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M., & Varela Ruiz, M. (13 de mayo de 2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico. Metodología de la investigación en educación médica*. Recuperado el 20 de junio de 2017, de Investigación en Educación Médica: http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num03/09_MI_LA%20_ENTREVISTA.pdf.
- Disinger, J. F. (1983). Environmental education's definitional problem. *School Science and Mathematics*.

- Educación*. (s.f.). Recuperado el 8 de agosto de 2015, de Concepto de educación:
http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/1.pdf.
- García, D., & Priotto, G. (2009). Crisis ambiental y emergencia del concepto de ambiente. En D. García, & G. Priotto, *EDUCACIÓN AMBIENTAL Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental*. Buenos Aires: Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación.
- González Gaudiano, E. (2007). *Educación Ambiental: trayectorias, rasgos y escenarios*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León. Instituto de Investigaciones Sociales : Plaza y Valdés.
- González, E. G. (17 de marzo de 2000). *Discursos ambientalistas y discurso de la educación ambiental en América Latina*. Recuperado el 20 de Febrero de 2015, de ANEA:
<http://www.anea.org.mx/wp-content/uploads/2015/02/Gonzalez-DiscursosAmbient-y-Educ.pdf>
- Hernández Ávila, I. A. (s.f.). *Academia Nacional de Educación Ambiental*. Recuperado el 15 de Febrero de 2018, de [http://www.anea.org.mx/CongresoEAS/Docs/303P-TEOR-Herna%CC%81ndezA%CC%81vilaV2\(corr\).pdf](http://www.anea.org.mx/CongresoEAS/Docs/303P-TEOR-Herna%CC%81ndezA%CC%81vilaV2(corr).pdf)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Indiana Basterra, N., & Silvana Peralta, E. (2014). *Introducción a la Educación Ambiental Bases para la formación de los alumnos universitarios*. Argentina: EUDENE.
- León, A. (2007). *SaberULA*. Recuperado el 18 de junio de 2015, de
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20200/2/articulo2.pdf>
- Martínez M., M. (1998). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. México: Trillas.
- Martínez M., M. (s.f.). *La investigación cualitativa etnográfica*.
- Narro Robles, J., & Moctezuma Navarro, D. (2012). *Plan Educativo Nacional*. Recuperado el 15 de agosto de 2018, de <http://www.planeducativonacional.unam.mx/PDF/completo.pdf>
- Roquet García, G. (15 de enero de 2008). Glosario de educación a distancia. México. Obtenido de <https://www2.uned.es/catedraunesco-ead/varios/Glosario.pdf>
- Salud, O. M. (1978). Declaración de Alma-Ata. Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud. URSS.
- Salud, O. M. (1986). Primera conferencia Internacional sobre promoción de la salud. *Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud*. Ottawa, Canadá.

- Salud, O. M. (1991). Declaración de Sundsvall. Conferencia Internacional sobre Promoción de la Salud. Sundsvall, Suecia.
- Salud, O. M. (2006). Constitución de la Organización Mundial de la Salud . Nueva York: Documentos básicos. WHO.
- Sanz Fernández, F. (1989). Educación no formal: Orígenes y perspectivas. En *Génesis y situación de la educación social en Europa*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Sauvé, L. (2004). Recuperado el 31 de octubre de 2015, de <http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/aea/descargas/sauve01.pdf>.
- Thompson, J. (2002). *Ideología y cultura moderna. Teoría crítica social en la era de la comunicación de las masas*. México: UAM-Xochimilco.
- Tiana Ferrer, A., & Sanz Fernández, F. (2003). Génesis y situación de la educación social en Europa. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Touriñán López, J. M. (1996). *Análisis conceptual de los procesos educativos formales, no formales e informales*. Santiago de Compostela: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Unidas, O. d. (1980). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado el 30 de junio de 2016, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0003/000385/038550so.pdf>.
- Unidas, O. d. (2011). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado el 25 de junio de 2015, de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/gmr2011-glossary-es.pdf>
- Unidas, O. d. (2014). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado el 14 de agosto de 2015, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230508s.pdf>.
- Unidas, O. d. (2015). *Organización para las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado el 25 de julio de 2015, de <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/health-promotion/>.
- Unidas, O. d. (s.f.). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado el septiembre 19 de 2015, de <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/health-promotion/>.
- Ziegler, S. (2015). Asimetrías entre profesores y estudiantes: disputas emocionales e ideológicas ante la formación de las élites. *Revista Colombiana de Educación*.

ANEXOS

GUÍA DE PREGUNTAS PARA LAS ENTREVISTAS.

Tabla 1. Cuestionario a profesores			
Número	Pregunta	Dirigido a	Lógica de la pregunta
1	¿Qué entiende por educación ambiental?	Profesores cuya disciplina de origen esté relacionada con la educación ambiental	El que responde analiza su entendimiento de su disciplina Pretende indagar cuál es la noción del profesor de su propia disciplina. A partir de ahí se podrá inferir su posicionamiento frente a su propio campo y su posicionamiento para relacionar su campo con el de la promoción de la salud
1a	¿Qué entiende por promoción de la salud?	Profesores cuya disciplina de origen esté relacionada con la promoción de la salud	El que responde analiza su entendimiento de su disciplina Pretende indagar cuál es la noción del profesor de su propia disciplina. A partir de ahí se podrá inferir su posicionamiento frente a su propio campo y su posicionamiento para relacionar su campo con el de la educación ambiental
2	¿De qué manera está presente la promoción de la salud en lo que usted enseña? ¿Puede darme algunos ejemplos que me muestren cómo ha sido su experiencia?	Profesores cuya disciplina de origen esté relacionada con la educación ambiental	El que responde analiza su práctica docente Pretende indagar cómo han sido las experiencias previas de vinculación entre las disciplinas (si las hay).
3	¿De qué manera está presente la educación ambiental en lo que usted enseña? ¿Puede darme algunos ejemplos?	Ambos	El que responde analiza su práctica docente Pretende indagar cómo han sido las experiencias previas de vinculación entre las disciplinas (si las hay)

Tabla 1. Cuestionario a profesores			
Número	Pregunta	Dirigido a	Lógica de la pregunta
4	¿De qué maneras crees que puede usar el promotor de la salud a la educación ambiental como herramienta de trabajo para comprender la realidad?	Ambos	<p>El que responde analiza las disciplinas y posibilidades de cruce</p> <p>Pretende indagar las posibilidades de vinculación disciplinar que el profesor puede imaginar/identificar a partir de su conocimiento previo disciplinar, la lectura del documento de la otra disciplina y las preguntas de la entrevista</p> <p>Aquí se indagan las posibilidades de vinculación en el plano teórico</p>
5	¿De qué maneras crees que puede usar el promotor de la salud a la educación ambiental como herramienta de trabajo para transformar la realidad?	Ambos	<p>El que responde analiza las disciplinas y posibilidades de cruce</p> <p>Pretende indagar las posibilidades de vinculación disciplinar que el profesor puede imaginar/identificar a partir de su conocimiento previo disciplinar, la lectura del documento de la otra disciplina y las preguntas de la entrevista</p> <p>Aquí se indagan las posibilidades de vinculación en el plano metodológico y práctico</p>
6	Considerando el plan de estudios actual de la licenciatura en promoción de la salud de la UACM, ¿de qué manera se aprovechan las posibilidades de aporte de la educación ambiental a la formación de los promotores de la salud?	Ambos	<p>El que responde analiza el plan de estudios y sus condiciones actuales de docencia</p> <p>Esta pregunta pretende indagar los problemas de vinculación en el plan de estudios y su docencia que el profesor puede identificar e imaginar a partir del análisis</p>

Tabla 1. Cuestionario a profesores			
Número	Pregunta	Dirigido a	Lógica de la pregunta
7	A partir de lo anterior ¿qué modificaciones se podrían hacer para mejorar los aportes de la educación ambiental a la formación de promotores de la salud en la UACM?	Ambos	El que responde analiza el plan de estudios Esta pregunta pretende indagar las posibilidades de cambio para mejorar la vinculación en el plan de estudios que el profesor puede identificar e imaginar a partir del análisis
8	¿Qué modificaciones podría hacer usted en su docencia en el mismo sentido?	Ambos	El que responde analiza sus condiciones actuales de docencia Esta pregunta pretende indagar las posibilidades de cambio para mejorar la vinculación en su docencia que el profesor puede identificar e imaginar a partir del análisis

TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS.

Entrevista al profesor EA03; Fecha 08/08/16

Yessenia: ¿Qué entiende por educación ambiental?

EA03: Es un área de conocimiento que tiene una base interdisciplinaria que concibe al ambiente como la relación humano y naturaleza, una relación que no se puede disociar, que no solamente observa esa relación humano y naturaleza como una relación ahistórica, es decir, siempre, sino además hay una coevolución entre el ambiente natural y los seres humanos como cultura, de manera que entre lo que cambia la naturaleza los humanos participan en el cambio de esa naturaleza y viceversa, en lo que cambian los seres humanos como culturas cambia también la propia naturaleza. Entonces eso es lo que se llama coevolución y tercero se trata de un proceso que se observa como una relación de tipo complejo, ¿qué quiero decir con esto?, quiero decir que no hay para un efecto una causa sino que todos los efectos van hacer multicausales, es decir, va haber muchas causas, muchas participaciones de causas para muchos efectos muy variados, entonces tenemos una situación en donde no hay certidumbre de proyectos hacia el futuro del todo, sino que tú vas construyendo como sociedad, como cultura, una serie de posibilidades de cambios. Finalmente también la educación ambiental digamos como esencia concibe a la sociedad humana como eso, como su sociedad, no entendemos a la sociedad humana como individuos en lo particular, no quitamos la esencia de los individuos, la acción de los individuos, el pensamiento de los individuos, la creatividad de los individuos en lo particular pero siempre va haber una interacción y una relación conjunta, social, comunitaria, en fin, de tal manera que todos los elementos que se presentan dentro de la sociedad humana como son: el trabajo, el conocimiento, la resolución de las necesidades, etcétera van hacer siempre de manera conjunta, de manera comunitaria, de manera cultural, no es un individuo si no son el conjunto de los individuos que constituyen una sociedad y finalmente también dentro de esa misma perspectiva esta lo histórico, es decir, no es esta generación sino son las generaciones anteriores que han ido dejando una herencia cultural, una experiencia, un conocimiento etcétera, que se va transmitiendo generación tras generación de suerte entonces que ese conocimiento de la naturaleza y de la propia cultura es un conocimiento histórico, es un conocimiento social. Bueno esos son como los grandes elementos gruesos de lo que implicaría la educación ambiental entonces eso para mí podría ser como una súper síntesis la educación ambiental, tiene muchísimas vertientes, pero es eso. Entonces si nos fijamos son tres grandes campos, el campo epistemológico o de construcción de conocimiento y de transmisión de ese conocimiento, el campo ambiental que implica esta relación humano-naturaleza y el campo de la educación que implica precisamente esa transmisión de la

información que se habrá ido acumulando a lo largo de generaciones y que se reitera, se repite durante la vivencia de una generación o de algunas generaciones que constituyen a una comunidad. Eso sería.

Yessenia: ¿De qué manera está presente la promoción de la salud en lo que usted enseña? ¿Puede darme algunos ejemplos que me muestren cómo ha sido su experiencia?

EA03: Sí yo creo que, bueno la primera cosa es que entendemos por salud una situación estable en las características no solamente fisiológicas de los individuos si no emocional, emotiva, intangible dirían algunos, inmaterial dirían otros, en fin, esa parte que se construye desde el punto de vista de la abstracción de los seres humanos y la parte propiamente material que implicaría cubrir las necesidades físicas, las necesidades materiales de alimentación, de vivienda, de vestido, etcétera. Entonces si tenemos garantía de todo eso podemos tener la garantía de una buena condición de salud, de los individuos que constituyen una sociedad, eso implica entonces no solamente un lugar donde vivir sino un territorio, ¿qué implica esto? un lugar donde la comunidad pueda hacer sus actividades tanto materiales u objetivas como inmateriales o subjetivas. Entonces para nosotros una cuestión educativa desde el punto de vista de la educación ambiental implicaría una, digamos, incidencia, muy profunda en lo que implica propiamente la promoción de la salud, es decir, si los seres humanos garantizamos como veníamos garantizando en las sociedades pre capitalistas todas estas características entonces la posibilidad de salud se garantiza mucho más generación tras generación que si las condiciones cambian drásticamente, se disuelve la sociedad, se disuelve la comunidad, hay procesos de diáspora o degradación de la propia sociedad etcétera. Entonces en ese sentido tenemos serías crisis como las que estamos viviendo ahora. Básicamente así la entendería. Ejemplos bueno pues podemos tener como muchos y en el documento que tú me pasas este caso del Estado de Hidalgo, que no lo conozco personalmente, pero me parece que como ese ejemplo hay muchos más en donde ni siquiera con intervención de ONGs o de otros organismos externos a las comunidades sino propiamente las comunidades como tales, se organizan para ir resolviendo sus necesidades tanto materiales como inmateriales, Tozapan es un caso en el Estado de Puebla pero encontramos una cantidad muy interesante de otros ejemplos donde las comunidades desde la construcción donde sus propias tareas y actividades cotidianas de lo agrícola, la solución de obtención de otras fuentes alimentarias, fuentes para la salud como tal, como las plantas, como los animales etcétera. Van siendo producto precisamente de esa relación comunitaria. Entonces en ese sentido creo que entendemos, conocemos una buena cantidad en este país, Yucatán tiene también un total de cantidad de ejemplos de comunidades que, igual que el caso que tú describes en tú documento, del caso de Hidalgo también encontramos otros ejemplos en nuestro país sobre este asunto. Generalmente son las comunidades indígenas las que tienen estas características, aunque también hay otras comunidades campesinas o

incluso en las ciudades en donde vamos a encontrar estos ejemplos de vivencia comunitaria y solución de los problemas de manera comunitaria.

Yessenia: Y digamos ¿ha relacionado su campo educativo con la salud?

EA03: Pues sí pero sería algo así como la promoción de la salud, conocer la salud implicaría prever las posibilidades de distorsión de la salud o no tener salud, entonces en ese sentido creo que pues habría como muchos elementos interesantes o muchas otras formas por ejemplo se me ocurre que una de las cosas es propiamente la educación formal, que es escuela y digamos que yo trabaje muchos años en el bachillerato y ahí implementé, sobre todo en los últimos años de mi trabajo ahí, implemente muchas formas de relación entre la ecología como área de conocimiento, la educación ambiental y la salud misma entendido como una parte importante de la salud es garantizar que haya una buena condición ecológica como escribes en tú documento de manera que entonces si los estudiantes entienden el gran tema, el gran tópico de la ecología como esta relación, entre los seres vivos y su ambiente no vivo, etcétera. esa dinámica que se desarrolla al interior de estos pero además con la intervención de otra especie que no se toma en cuenta formalmente en esta cuestión de la ecología, que es la especie humana, entonces podemos ir completando una visión desde la ecología, desde la promoción de la salud, creo que nunca manejé promoción de la salud como esa expresión, y la educación ambiental para tener una formación por lo menos inicial a los estudiantes de bachillerato, bueno puedo decirte que ahora mi experiencia en la UACM con los estudiantes de tanto nutrición, como de la carrera de ciencias ambientales y la propia carrera de promoción de la salud en sus primeros semestres, pues ha sido también una experiencia muy rica en este mismo sentido, cómo relacionar a la química de la célula que es una asignatura que les di a los de promoción de la salud con este problema de la promoción de la salud y la educación ambiental, entonces tres; un campo muy específico que es la química de la célula, un campo muy amplio que es la educación ambiental y un campo muy amplio que es la promoción de la salud; entonces entre los tres me parece que pues aportaría en quizá algunas partes básicas iniciales de esta relación interdisciplinaria. Bueno el caso de nutrición pues les di dos asignaturas, una de fisicoquímica y otra de microbiología y ambas las utilice tanto la fisicoquímica como las microbiología como elementos que nos permitieran precisamente esta relación entre la educación ambiental, sin decirles nunca que era educación ambiental y la promoción de la salud, aunque nunca les dije que era promoción de la salud, entonces por ejemplo el problema de la fisicoquímica vista desde la termodinámica de la vida, no otra cosa y esa termodinámica de la vida que es gran campo de conocimiento que nos sirvió mucho para ir entendiendo desde la vida misma sus orígenes su antigüedad etcétera, la valoración que debiéramos tener de la vida por lo tanto hasta las consideraciones actuales de porque a la vida no le podemos poner un precio en dólares, un precio en euros o un precio en pesos mexicanos, siendo que la vida es

conmensurable en ese sentido de lo monetario y más bien es comprender a la vida como un proceso muy largo que la naturaleza de este planeta ha logrado hacer y que no es posible distribuir de la noche a la mañana creo que ahí están algunos elementos que pueden efectivamente jugar un papel tanto para la educación ambiental como para la promoción de la salud. En el caso de la microbiología pues todavía más, imagínate estamos estudiando la vida, a nivel microscópica, entonces pues también la asignatura se prestó mucho para esa relación entre la microbiología y educación ambiental y la promoción de la salud, insisto, sin haber dicho nunca a estos chicos y chicas pues que a eso se le llamaba promoción de la salud o educación ambiental y finalmente a estos chavos de ciencias ambientales pues también les he dado dos asignaturas, una que se llamó áreas verdes y otros sistemas resilientes o resiliencia de sistemas, algo así, entonces igual cuestiones que además no están como muy definiditas a diferencia de la química de la célula o de la microbiología o de la termodinámica acá la cosa era muchísimo más.

Yessenia: ¿muy amplia?

EA03: Más que amplia que se te va de la mano porque no está definido y entonces los límites de un conocimiento de ese estilo podrías irte a las calendas griegas o podrías venirte a la actualidad o que se yo, no sé. De tal manera que te puedes perder en el asunto, entonces definir desde los límites de conocimiento que queramos hacer hasta las categorías, nociones, teorías, etcétera, sobre los elementos que ahí estábamos abordando pues me permitió otra vez reforzar la idea de educación ambiental y de promoción de la salud, insisto, igual que los otros grupos sin haberles dicho, pues creo que en términos prácticos es así.

Yessenia: ¿De qué manera está presente la educación ambiental en lo que usted enseña? ¿Puede darme algunos ejemplos?

EA03: Pues creo que ya te lo platicué con mucho detalle, este, podemos hacerlo como muy explícito como estábamos comentando hace un momento, decir esto es educación ambiental etcétera, o podemos dejarlos, no oculto, como una cuestión llamémosla clandestina si no como algo que simple y llanamente no tiene necesidad de expresarse es más bien problema de cómo vamos induciendo en el proceso de la educación ambiental sin decir que es educación ambiental como para que efectivamente sean sensibles a todos esos elementos que explicamos en principio de qué es la educación ambiental, esa relación humano-naturaleza, esa relación propiamente de la dinámica de la naturaleza como un largo proceso de tiempo etcétera. y entonces todo eso

Yessenia: como irles metiendo los temas

EA03: ¡Exacto!

Yessenia: para que ellos empiecen como a involucrar todo, porque finalmente todo tiene relación con todo y muchas veces apartamos, yo siempre le digo a mi director las plantitas son muy aparte, los

animalitos muy aparte y a eso le llamamos educación ambiental o medio ambiente cuando la realidad el medio ambiente es un contexto muy grande, también tiene que ver con la parte social no solamente con los animales, con el cuerpo humano, fisiológicamente

EA03: O de comportamiento o de lo morfológico etcétera.

Yessenia: Eso ya ellos van viendo y sin decirles y sin querer ya están aprendiendo otras cosas, así poco a poco van involucrando

EA03: Sí, ver las cosas desde la complejidad y no desde un proceso de reduccionismo de la naturaleza.

Yessenia: ¿De qué maneras crees que puede usar el promotor de la salud a la educación ambiental como herramienta de trabajo para comprender la realidad?

EA03: Bueno pues en ese mismo sentido que estamos planteando desde la complejidad de procesos prácticamente de sistemas abiertos, dinámicos, con sus subsistemas con las características de participación del investigador de las comunidades humanas como tal etcétera. para mí es lo que está pues interactuando exactamente en esa idea que estamos proponiendo, creo que redundaríamos mucho más, repetiríamos mucho más lo que ya hemos dicho, pero bueno en general eso sería para mí.

Yessenia: ¿De qué maneras crees que puede usar el promotor de la salud a la educación ambiental como herramienta de trabajo para transformar la realidad?

EA03: Pues yo primero pienso que si tenemos esa visión de la complejidad de la interacción humano-naturaleza, de la historia ambiental por ejemplo, que implica la relación humano-naturaleza a lo largo del periodo de tiempos importantes etcétera, pues podemos entender efectivamente cómo fue un ambiente natural, cómo fue cambiando ese ambiente natural biofísico, cómo fue cambiando la sociedad y cómo podemos recuperar una serie de valores de cuestiones estéticas por ejemplo, o de paisaje del ambiente acorde a lo que ahí había, por ejemplo la vegetación originaria de la zona, por ejemplo imagínate recuperar esta cuenca de México como una cuenca llena de lagos naturales entonces si tu no conoces que esto fue un gran sistema de lagos pues no te vas a poder imaginar nunca que aquí podríamos tener lagos naturales a pesar de una ciudad tan caótica y tan loca como la que tenemos, entonces en ese sentido me parece que conocer esas herramientas de historia ambiental, conocer esas herramientas de la relación humano naturaleza, conocer esas herramientas de los sistemas complejos etcétera, nos permite tener una visión de futuro viendo ese pasado primero, dos, podemos hacer proyecciones posibles como comunidades que efectivamente permitan desde una restauración de un ecosistema, desde la recuperación de algunas especies en particular o en general una condición ambiental favorable, biofísica favorable que permita a su vez una incidencia muy positiva para la salud de tal manera que pues un área así tranquila, hermosa, verde, con los cantos de

los pájaros y de otros organismos etcétera, seguramente te traerá pues mejores condiciones subjetivas para que tú no te enfermes y no pierdas este equilibrio de salud etcétera; entonces si eso se hace como comunidad pus me parece que ya tenemos una gran cantidad de herramientas que la educación ambiental ha proporcionada para ese cambio o transformación que requerimos, que urge.

Yessenia: Considerando el plan de estudios actual de la licenciatura en promoción de la salud de la UACM, ¿de qué manera se aprovechan las posibilidades de aporte de la educación ambiental a la formación de los promotores de la salud?

EA03: Ay como algunas asignaturas muy particulares de lo que es el plan de estudios curricular de la carrera de promoción de la salud, está precisamente de los, no recuerdo exactamente el nombre de la asignatura pero es una relación del ambiente natural como parte central de la promoción de la salud, entonces ahí tienes una vertiente muy clara de cómo el estudio de una cuestión más educativa ambiental está incidiendo en el plan curricular de la promoción de la salud hasta por ejemplo dentro del ciclo básico todo lo que implican las tres asignaturas cultura científica y humanística por ejemplo, que me parece muy importante y que están incidiendo precisamente en esa visión de complejidad de la relación humano naturaleza, etc. Entonces ahí tienes otra vertiente muy importante de como la educación ambiental sin llamarle educación ambiental, las tres asignaturas de cultura científica y humanística pues están incidiendo en la formación de los promotores de la salud. Desafortunadamente como son asignaturas que quedan exactamente en este estatus de las tomas o las dejadas, que son optativas, entonces por desgracia muchos promotores de la salud no llevan estas asignaturas. Entonces yo creo que algo que tendríamos que tratar de garantizar es que los estudiantes de promoción de la salud tengan casi casi por obligación llevar esas tres asignaturas, pero otras más también, entonces en ese sentido me parece que el ciclo básico juega un papel muy importante para tener una estructura básica de la formación del promotor de la salud desde la propia educación ambiental y pues de otras áreas de conocimiento o sistemas de conocimiento.

Yessenia: A partir de lo anterior ¿qué modificaciones se podrían hacer para mejorar los aportes de la educación ambiental a la formación de promotores de la salud en la UACM?

EA03: Yo digo que es esto que estábamos comentando, cómo logramos tener un ciclo básico, digo si recuperáramos las otras carreras que están, ya no suspendidas porque las acabamos de des-suspender (no sé cómo se diga), pero que no están todavía actualizadas en el plan curricular, que es esta de nutrición, de ciencias ambientales... en esos sentido creo que junto con promoción de la salud debiéramos tener al menos cuatro carreras con un ciclo básico y que sea común en donde todos los estudiantes como de nutrición, como de promoción de la salud, como de ciencias ambientales, que todas tuviesen un ciclo básico de formación común, de tal manera que todos tuvieran un soporte, formación muy sólido, desde la educación ambiental, desde la propia promoción de la salud en sus

elementos fundamentales hasta las posibilidades de ir construyendo su ciclo superior de manera más real, es decir, que ustedes construyan como estudiantes de promoción de la salud o de nutrición, etc. su propio currículum, entonces si tenemos un ciclo básico muy sólido, muy bien armado, muy bien estructurado con estas bases de conocimiento, a mí me parece que si podemos hacer esos cambios también por parte de ustedes ya, en un tejido fino llamémosle así de su plan curricular. Entonces yo haría esos cambios curricularmente, básicamente en el sistema del ciclo básico, aunque también podríamos entrarle al ciclo superior no es algo que se restrinja. Pero me parece que son cuestiones que debemos ir repensando y que bueno ahora te doy una opinión personal, que la he compartido con algunos compañeros, pero que nos falta construir en serio.

Yessenia: ¿Qué modificaciones podría hacer usted en su docencia en el mismo sentido?

EA03: En primer lugar, nos tocan como muchos estudiantes en la maestría que a su vez son profesores de promoción de la salud de la UACM o de otras áreas de conocimiento más particulares como de la asignatura de cultura científica y humanística etc. Entonces yo creo que un problema muy importante es lograr la formación de esos docentes precisamente desde la educación ambiental con sus tres campos como ya explicamos en una ocasión hace un momento y cómo verdaderamente tener una claridad profunda sobre los elementos básicos que te esgrimí al inicio toda esta visión de complejidad, de sistemas abiertos etc. Esta serie de características que debían entender nuestros estudiantes egresados de la maestría, entonces como muchos son profesores no solamente el caso de la UACM sino de otros sistemas educativos entonces por ahí podemos incidir. Me preocupa eso y me preocupa muchísimo más todavía la educación no formal, qué quiero decir con esto, por ejemplo lo que sucede en las comunidades, cómo se transmite este conocimiento como estábamos comentando hace un momento y cómo este conocimiento se pierde, entonces cómo hacer el proceso inverso, es decir, colaborar, ayudar, en fin, como para que nuestros propios egresados y nosotros mismos como educadores ambientales en la maestría en educación ambiental colaboremos con procesos de educación no formal de tal suerte que entonces podamos recuperar esos conocimientos, que no se pierdan por lo menos que se mantengan y eso implica toda una serie de elementos pues bastante complejos en sí mismo por ejemplo el problema de la lengua, el problema de las migraciones forzadas, el problema social ecológico, despojo, la exclusión de las comunidades indígenas y campesinas de toda una serie de proyectos gubernamentales, la imposición de procesos como la minería al cielo abierto o como la imposición de una gran presa que obliga a la migración de comunidades y la pérdida de ecosistemas etc. O sea, cómo vamos a incidir en eso me parece que es muchísimo más urgente que la propia educación formal, no estoy diciendo que no sea importante la educación formal tiene que ser lo, pero me parece que nos falta mucho camino por andar en la parte no formal.

Entrevista al profesor EA07; Fecha 10/08/2016

Yessenia: ¿Qué entiende por educación ambiental?

EA07: Es un concepto que no ha terminado y no sé si lo pueda hacer algún día, es un concepto relativamente nuevo, emergente como el propio concepto de promoción de la salud, pero la coincidencia fundamental de quienes lo manejan tiene que ver con un cambio en las actitudes de ser humano frente al medio que lo rodea, es decir un cambio para mejorar sus condiciones generales, en ese medio, en ese entorno en el que está habitando. La educación ambiental tiene que ver entonces con una nueva relación o una relación más adecuada con la naturaleza, un poco es el cambio de actitud del ser humano con todo el entorno, especialmente con el resto de la naturaleza y se expresa en elementos básicos desde consumo hasta elementos mucho más amplios como temas globales del propio camino que lleva la humanidad y que está llevando en este momento, hacia dónde va, qué tipo de vida en ciudades, cómo lo vive, cómo se relaciona, etcétera. Es un concepto sumamente amplio, complejo, pero que yo diría tiene dos características centrales, una, busca establecer una nueva relación con la naturaleza y la segunda que busca que esta relación necesariamente genere mejores condiciones de vida, genere bienestar de manera más equitativa para toda la población y para todos los seres humanos.

Yessenia: ¿De qué manera está presente la promoción de la salud en lo que usted enseña? ¿Puede darme algunos ejemplos que me muestren cómo ha sido su experiencia?

EA07: Desde mi punto de vista la promoción de la salud es una de las expresiones de la educación ambiental, es decir, la promoción de la salud que busca cambiar hábitos de consumo o incluso a mayor largo plazo es una forma de esta relación distinta que necesitamos tener con el entorno, con la naturaleza, las prioridades de lo que consumimos, cómo lo desechamos o cómo es nuestra relación con los recursos naturales etcétera. Entonces, en concreto me parece que la promoción de la salud es una expresión de educación ambiental, es una forma de hacer educación ambiental.

Yessenia: ¿Algún ejemplo que muestre la presencia de la promoción de la salud en lo que usted enseña?

EA07: El asunto de la obesidad, por ejemplo, la educación ambiental tiene que ver también cómo ese entorno laboral, urbano, pero más amplio de la propia ciudad donde vive un individuo que tiene obesidad y en el que están construidas las cosas para que no circule, para que no camine, para que no se mueva, donde se prioriza a los automóviles etcétera. Entonces hay un entorno amplio de reorientar esa relación que tenemos con ese entorno y que al final tiene que ver con la salud del individuo no solamente esa parte inmediata de qué come y qué no come, es una parte incluso evolutiva, traemos cargando genes que bajo otras condiciones nos ayudaban a la subsistencia pero ahora bajo condiciones distintas en zonas urbanas están reflejándose de manera distinta no ventajosa para el ser humano pero

a eso le agregamos el diseño de las ciudades priorizando automóviles, priorizando grandes plazas el comercio y el consumo inmediato de consumo de no alimentos, realmente no nutrimentos y con la prioridad de la ganancia la mayoría de los casos. Todo eso está relacionado con la salud que yo voy a tener. Entonces un individuo puede tener sobrepeso aun haciendo un esfuerzo personal por no tener obesidad, pero las condiciones generales de desarrollo, laborales en el lugar donde vive le impiden poder tener las condiciones óptimas para atender adecuadamente estos problemas, ahí veo la relación. Me parece que hay que hacer cambios inmediatos en las formas, en el consumo, las decisiones y las prioridades de un individuo a mediano y largo plazo. Tanto la educación ambiental como la promoción de la salud, estas armadas en esto, este puede ser un ejemplo.

Yessenia: ¿De qué manera está presente la educación ambiental en lo que usted enseña? ¿Puede darme algunos ejemplos?

EA07: Bueno además de lo platicado por ejemplo yo me he dedicado mucho al tema de la conservación de los ecosistemas naturales, la conservación especialmente en áreas naturales protegidas. Por ejemplo, en la ciudad de México el oxígeno que tenemos, la contaminación de ozono, etcétera. El agua, tiene mucho que ver con que tengamos recursos naturales suficientes, con que tengamos bosques, con que tengamos selvas, incluso con que tengamos arrecifes sanos. Porque todos estos ecosistemas lo que hacen es absorber mucho del carbono antropogénico que se produce en las grandes ciudades y brindarnos oxígeno, hay almacenamiento de agua en estos ecosistemas, sobre todo bosques y selvas, manglares incluso y hay una producción de oxígeno fundamental para la vida es fundamental. Entonces el tema de cómo puedo yo estar bien si lo que estamos haciendo de manera dominante es arrasar con los ecosistemas naturales pues simplemente nos estamos generando un ambiente no propicio para estar sanos, con un aire contaminado, con imposibilidad de un agua limpia o suficiente etcétera. El tema de la protección de los recursos naturales a lo que hoy se le llama garantizar que tengamos los servicios ambientales no solamente los ecosistemas naturales nos dan aire, agua, nos dan alimentos, nos producen, nos dan posibilidad de tener medicinas, de vestirnos, etcétera. Me parece que la protección, la conservación de los recursos naturales especialmente en países mega diversos como el nuestro tiene que ser una prioridad fundamental y eso influye absolutamente en el tema de la salud.

Yessenia: ¿De qué maneras crees que puede usar el promotor de la salud a la educación ambiental como herramienta de trabajo para comprender la realidad?

Si la educación lo que nos provee es información para cambio de actitudes, reflexiones, para entender mejor lo que nos rodea y no hay manera de cambiarlo si no lo estamos entendiendo, no tenemos manera de orientar ese cambio, podremos cambiarlo, pero a lo mejor los resultados no son exactamente los que queremos, entonces ¿de qué manera el promotor de la salud puede utilizar la

educación ambiental? De mil formas, tiene que ayudarse de otros especialistas, tiene que ayudarse de toda la información posible. Un promotor de la salud no es que necesite saber todo, pero debe saber dónde conseguir la información. Al igual que otras actividades en el desarrollo de las ciencias y las actividades educativas, el proceso de la salud ha estado sectorizado y entonces en ese sector se había creído que ahí pueden resolver los problemas a partir del conocimiento que tiene. Ahora sabemos que está relacionado todo, si no tenemos una visión integral y una visión amplia de la problemática no tenemos posibilidad de resolverlas cosas. El promotor de la salud debe saber dónde conseguir la información, con quién trabajar, buscar el trabajo multidisciplinario e interdisciplinario que fortalezca el éxito en sus actividades, que garantice mejores condiciones para tener resultados positivos y eso implica una apertura en la mente, una apertura en su propia actitud personal que le permita efectivamente saber que hay muchas cosas que necesitan consultar con gente que lo sabe para poder garantizar lo que él está buscando hacer y eso le pasa a todos los profesionales y a todas las actividades educativas. Entonces dependiendo de la actividad muy concreta de promoción de la salud que busque hacer requiere de una serie de información y de datos a veces especializados, a veces más amplios y de trabajo interdisciplinario con otros conocedores, con otros saberes, con otros entendimientos de tradiciones en el caso de las poblaciones y grupos indígenas porque si no se va a topar con pared y el conocimiento único por duro y por serio que pueda ser no es suficiente para transformar una realidad y para transformarla se necesita entender.

Yessenia: Actualmente muchas personas o bueno todos estamos como limitados a nuestro campo, a nuestro mundo y creemos que no tiene relación nada, en este caso creemos que el tema de la salud no tiene relación con otros temas.

EA07: Claro, nos han formado así en estancos, en sectores por mucho tiempo y el gran reto actual es cómo logramos relacionar todos esos conocimientos porque a veces no es nada más saber o darse cuenta de que necesito al otro sino también al comunicarnos. En la medida que vas desarrollando ese trabajo lo tienes que ir construyendo, son elementos que hay que construir, la interdisciplinariedad no es ¡ah, bueno! ya me di cuenta voy a trabajar con otro, no, hay que construirlo.

Yessenia: Es apropiarse de los conocimientos.

EA07: Exactamente, tener la posibilidad de platicar sobre el otro, construir el objeto de estudio y desarrollar el trabajo conjunto en estos equipos y eso no es fácil. Ese gran reto me parece que tiene el planeta, no nada más en México, no nada más la UACM, no nada más las grandes universidades, es el gran reto, cómo integramos conocimientos de manera que puedan ser realmente complementarios, que nos ayuden a atender el problema de manera integral. Yo agregaría aquí un concepto fundamental que debemos tener siempre en cuenta todos los que estamos tratando de hacer algún tipo de educación ambiental y promoción de la salud con esta visión integral que es la complejidad, tú ya lo señalabas

y cómo son esas relaciones, es decir, no es tan fácil, no es causa efecto, no es A más B te da esto no, es una complejidad muchísimo mayor y en la medida que nos acerquemos y nos apropiemos del entendimiento de esa complejidad tendremos mejores posibilidades de resolver problemas.

Yessenia: Sí, Ahorita me viene a la mente cuando llevaba una materia que se llama legislación sanitaria, la profesora decía que tanto nosotros como todos los ciudadanos tenemos que tener una agenda de salud y la constitución siempre, decía que a lo mejor pensábamos que la constitución no tenía nada que ver con los promotores de la salud, pero la realidad es que todos y cada una de los mexicanos tendríamos que tener nuestra propia agenda de salud y nuestra propia constitución, ¿por qué? porque te vas dando cuenta de los cambios que va teniendo y tú en base a eso puedes exigir o vas a saber exigir un derecho que muchas veces desconocemos o que muchos desconocemos, nada más nos guiamos con lo que dicen los demás pero en realidad hay artículos, hay derechos que ni siquiera sabemos que existen. Es como esa parte de cómo apropiarte de todos los conocimientos de todas las ramas.

EA07: Por supuesto, mira, por ejemplo, aplicándolo a estas preguntas que me estás haciendo hay una definición de lo que es educación ambiental en la ley general del equilibrio ecológico y protección al ambiente, artículo 3º, no recuerdo que fracción, pero es un artículo que se ha ido construyendo y que busca tener un reflejo de las discusiones internacionales sobre lo que es la educación ambiental. A mí me parece que es un intento bueno, a mí me sirve como base y se habría que revisar, tenerlo justamente porque además es el concepto legal que está en nuestras leyes, entonces qué refleja, qué significa, que quiere hacer. A veces la ignorancia, el no conocerlo nos impide querer aplicarlo y es un instrumento fundamental para presionar para que cosas se logren, se hagan en materia educativa.

Yessenia: ¿De qué maneras crees que puede usar el promotor de la salud a la educación ambiental como herramienta de trabajo para transformar la realidad?

Bueno un poco lo habíamos comentado en la medida que efectivamente, de manera integral, de manera compleja aboradas la realidad y si tienes clara la necesidad de la interdisciplina entonces en esa medida vas a poder generar trabajo integral con distintos equipos y vas a poder atender y tener una mejor perspectiva de cambiar la realidad. Me parece que un elemento fundamental es el trabajo interdisciplinario, un promotor de la salud, no es que deba saber todo, pero tiene que saber con quién y en dónde y qué buscar y garantizar un trabajo multidisciplinario para poder garantizar cambios en lo que está haciendo, eso es fundamental.

Yessenia: Considerando el plan de estudios actual de la licenciatura en promoción de la salud de la UACM, ¿de qué manera se aprovechan las posibilidades de aporte de la educación ambiental a la formación de los promotores de la salud?

EA07: Me parece que todavía hay espacios suficientes para fortalecer la orientación en educación ambiental en esta licenciatura, yo creo que tiene que fortalecerse sustancialmente sobre todo a raíz de que en la propia UACM existe una maestría de educación ambiental y que distintos sectores, incluso los tres colegios de la universidad tienen conocimientos que pueden aportar para construir una visión ambiental-integral, entonces me parece que de manera inmediata hay que fortalecer temas concretos de educación ambiental; qué es la propia educación ambiental, qué conceptos maneja, cuál es la problemática. En la salud también manejan este concepto de resiliencia que manejamos los biólogos, pero que se maneja hoy muchísimo en los temas ambientales y en muchos otros lugares. El entendimiento de estas capacidades que tiene un ecosistema un individuo para recuperarse frente impactos externos, tiene que ver mucho con todas estas condiciones que le has generado positivas o negativas, si generaste condiciones positivas tendrá entonces la posibilidad de recuperarse más rápidamente de un impacto negativo, pero si le generaste condiciones que son adversas tendrá menos posibilidades de aprender, repito el asunto para que quede claro, la resiliencia es la capacidad de ecosistemas o de individuos para recuperarse frente a un impacto negativo del medio ambiente y en el asunto de la salud, en el tema de la salud esto tiene mucho que ver. Entonces este tipo de cosas que maneja también la educación ambiental, que tiene que ver también con una parte de la ecología, con la psicología, me parece que son importantes y que pueden incluirse y a mediano y largo plazo. Me parece que la universidad tiene que hacer un esfuerzo muy grande por integrar los conocimientos y las expertises que tiene distintos profesores de los tres colegios, no solamente de alguno de ellos para armar grupos interdisciplinarios que sean los que vayan orientando promoción de la salud, que sea los que vayan construyendo. Trabajando también la parte de educación ambiental, yo creo que hay mucho material en la universidad para trabajar eso, eso será a largo o mediano plazo, por ahí creo que debe ir el camino.

Yessenia: A partir de lo anterior ¿qué modificaciones se podrían hacer para mejorar los aportes de la educación ambiental a la formación de promotores de la salud en la UACM?

EA07: Bueno no sé si modificaciones más formales de tipo pero yo creo que por ejemplo la licenciatura de promoción de la salud debe darle mucho más espacio a pláticas de educación ambiental para que platique este tipo de cosas que estamos conversando, pero al revés también, incluso la maestría de educación ambiental debe allegarse, relacionarse y buscar que algunos promotores de la salud con problemas específicos planteen esos temas a los estudiantes de la maestría porque ambas cosas se relacionan, se pueden retro alimentar, nos ayuda mucho. Tiene que haber una mayor relación, a veces estamos trabajando cada quien por su lado y aunque decimos que tenemos una visión integral y que queremos la disciplina pues realidad es que ahí está el otro colega y no estamos haciendo nada por integrar esa información y eso no debe tener mucho problema de hecho

algunos profesores que somos de la maestría de educación ambiental estamos invitados a dar medio ambiente y salud, no quiero decir que no se ha hecho nada, hemos estado ahí etcétera, pero lo que no se ha hecho es terminar de hacer eso como un trabajo más sistémico, ordenado, que pueda tener objetivos, metas, que nos vaya construyendo a ambos, de repente nos invitan vamos, damos clase y etcétera, y mucho tiene que ver con el asunto de horarios y si hay profesor o no y en esas cosas nos quedamos cuando me parece que tenemos que construir una relación más sólida académica, en ese sentido.

Yessenia: ¿Qué modificaciones podría hacer usted en su docencia en el mismo sentido?

EA07: Bueno yo procuro en la docencia hablar de temas integrales, globales, por ejemplo utilizo mucho el tema de cambio climático, que es el tema digamos más relevante que tenemos a nivel planetario que estamos enfrentando y que por supuesto tiene que ver con todo esto, hay afectaciones a la salud, hay afectaciones al ambiente, hay afectaciones integrales y que nos obliga este tema forzosamente a trabajar de manera interdisciplinaria, no se concibe ningún equipo serio a nivel que sea, en una universidad, en una institución, en una empresa, en un gobierno, proyectos intergubernamentales, internacionales, que no esté formado por grupos interdisciplinarios, lo mismo se requiere de un abogado que de un biólogo, que de un químico, que de un promotor de la salud, etcétera, y construir esos equipos es la tarea, entonces yo lo que hago es utilizar mucho esos ejemplos como lo mío es mucho a la conservación de los ecosistemas de los espacios naturales ubico esos ejemplos. Las comunidades que viven en los espacios naturales que tiene sus culturas, sus tradiciones, su comportamiento específico son un ejemplo extraordinario en muchos casos de cómo han podido tener una mejor relación que la que es ahora dominante basado en la ganancia y basado en la distribución y basada en obtener recursos del medio ambiente y luego pues no importa que le pase al fin que el objetivo central era la ganancia para el que lo está haciendo y no importa que pase la gente que vive ahí. Entonces abreviar de la tradición, de la cultura, de otros saberes también me ayuda mucho a entender a explicar una visión más integral y más completa de lo que significa hacer una educación ambiental sólida, que está muy relacionada con la promoción de la salud. Entonces un poco ubico en esos temas y haciendo visitas prácticas, es decir, el aula no puede ser el único espacio donde platiquemos, ustedes tienen que salir, por ejemplo nosotros lo llevamos a un área natural protegida cada vez que podemos, son los espacios que mejor conozco pero salir y que conozcan la problemática de las grandes mineras que queriendo instalarse en lugares que los pobladores no quiero donde van a ver afectado sus centros culturales o donde van a ver afectados una serie de formas de vida que ellos mantiene ahí son ejemplos que debemos vivir, tener claros y conocer en la práctica, porque esa es la realidad la que nos estamos enfrentando hoy no nada más está gran realidad de las zonas urbanas que por supuesto también implican un reto extraordinario, entonces lo que uso son ejemplos, la mayor

posibilidad de ejemplos concretos para que se vea la necesidad de la integralidad, de la interdisciplina, se entienda mejor lo que significa la resiliencia y se pueda un poco entender este concepto de la complejidad.

Yessenia: Usted mencionó algo de la práctica. Muchas veces se queda sólo en la información. Se queda pasmada en los libros y está en los libros, pero nadie o la mayoría no salimos y decimos tócalo, pálpalo, siéntelo, esta es la realidad.

EA07: Discútelo con el actor que está ahí, con el que tiene el problema directo

Yessenia: tú entre tus compañeros, qué consideran, cómo lo ven.

EA07: Salir a la realidad. Sí, tiene que ser más práctico, porque a veces por la comodidad de no salir, bueno pues doy mi clase. Claro que implica su complejidad, implica construirlo, implica recursos, pero siempre se puede y eso es muy útil, es sumamente útil para ustedes y para nosotros también, porque seguimos aprendiendo, todo mundo sigue aprendiendo, ves un problema nuevo, ves condiciones distintas ves bajo un escenario distinto cómo se están dando determinados procesos etcétera. Entonces a todo el mundo nos ayuda a enriquecer las posibilidades de ser mejor.

Yessenia: ¿Usted cree que tenga que ver con los valores todo lo que se ha hecho y no se ha hecho en cuanto a la conservación o al procurar su salud?

EA07: Si yo creo que hay valores incluidos pero no lo convertiría en un asunto de responsabilidad personal ha sido un asunto de valorar la sociedad, lo que ha sido prioritario y lo que tenemos ahora como dominante es el aprovechamiento de los recursos para obtener una ganancia, para construir cosas en el corto plazo sin toparnos durante muchos años del impacto ambiental, eso tiene que ver mucho con la valoración, quienes han impuesto esta forma dominante de consumo es en función de la ganancia, tiene que ver con el valor y nos han educado a la gran mayoría de los habitantes de esta planeta a que esta es la forma de vida, aquí hay que tener, hay que acumular, hay que tener cosas, eso por supuesto tiene que ver con los valores pero yo no lo achacaría en que puede haber un cambio personal más al individuo, lo achacaría a la estructura socioeconómica en la que estamos educados y la que nos obliga a vivir a todos, pero por supuesto que desde el individuo también podemos hacer cambios.

Entrevista al profesor EA01; Fecha 11/08/16

Yessenia: ¿Qué entiende por educación ambiental?

EA01: Primero es un proceso social, es un proceso donde los individuos tiene un intercambio de valores, conocimientos, información entorno a las cuestiones ambientales, la educación ambiental es ese proceso donde se da una crítica también a esos conocimientos, valores sobre las cuestiones ambientales. Eso sería para mi educación ambiental, es la relación sociedad-naturaleza, en eso lo enmarcaría.

Yessenia: ¿De qué manera está presente la promoción de la salud en lo que usted enseña? ¿Puede darme algunos ejemplos que me muestren cómo ha sido su experiencia?

EA01: Yo me dedico a la formación de educadores ambientales y uno de los aspectos que se trata de resaltar es la dimensión social, de todo proceso social, llámese educativo, llámese político. La dimensión social es algo fundamental, en ese sentido es donde estamos exaltando la vida, lo humano, lo humano en toda su complejidad y en toda su potencialidad y es ahí donde veo la parte de la promoción de la salud. ¿Qué ejemplos? Podría ser cuando tú a un sujeto, a un individuo o algunos de tus estudiantes le dices que lo que tiene que hacer es tener una introspección, es decir, cómo me relaciono yo con la naturaleza, con el medio ambiente particularmente no solamente con la naturaleza con el medio ambiente y él trata de buscar o analizar cómo convive con los demás. Primero, cómo convive consigo mismo, cómo convive con los demás y cómo convive con la naturaleza, ahí es donde veo esa relación y esa vinculación con los aspectos de la salud, que no tiene que ver solamente con la falta de enfermedad o con la ausencia de enfermedad, tiene que ver con él mismo como persona, como sujeto con toda su materialidad y también con toda su espiritualidad.

Yessenia: ¿De qué manera está presente la educación ambiental en lo que usted enseña? ¿Puede darme algunos ejemplos?

EA01: En todo, porque yo lo que trato y lo que hago es desarrollar procesos pedagógicos para que los individuos que están frente a nosotros, que son los estudiantes, y que tiene diferentes licenciaturas puedan ellos analizar cómo poder incorporar la dimensión ambiental en su práctica profesional. Yo soy ingeniero entonces a dónde los llevamos que pueda hacer que reflexionen como dentro de todo ese proceso que el adquirió o que tiene, pude vincular la educación ambiental, la dimensión ambiental, es decir, tener una dimensión ambiental del proceso en el cual se está trabajando, puede ser un ingeniero, un químico, un pedagogo, puede ser alguien en promoción de la salud etc. En ese sentido es como encuentro la vinculación o dónde encuentro presente la educación ambiental, dentro de mi quehacer profesional.

Yessenia: ¿De qué maneras crees que puede usar el promotor de la salud a la educación ambiental como herramienta de trabajo para comprender la realidad?

EA01: Uno de los elementos centrales de la promoción de la salud es el cuestionar la realidad, de cuestionar las formas, lo que he señalado, las formas en que los sujetos, se relacionan consigo mismo, con los demás sujetos y con la naturaleza, me parece que eso puede ser un elemento sumamente potente para un promotor de la salud que le permita hacer que las personas reflexionen un tanto de lo que hace en su vida cotidiana, cómo se relaciona consigo mismo, con los demás y el medio ambiente. Entonces digo aquella persona que tira un pañal por la ventanilla no es una persona mala, no pasa por el terreno de la maldad esa acción pasa por el terreno de que ella ha dejado de reflexionar sobre cuáles son las implicaciones de esa acción en la vida cotidiana y en el colectivo y me parece que en eso el promotor de la salud pudiese ser una herramienta metodológica, pedagógica, fundamental para poder tener un intercambio con las personas y estar desarrollando un procesos de promoción de la salud con cómo se cuida el sujeto, qué autoconcepción tiene de sí mismo y es en ese sentido le puede permitir tener un panorama mucho más amplio sobre lo que significa tener salud.

Yessenia: ¿De qué maneras crees que puede usar el promotor de la salud a la educación ambiental como herramienta de trabajo para transformar la realidad?

EA01: En ese mismo sentido, en el sentido de que puede ser esto un mecanismo que le permita al promotor de la salud hacer que las personas se cuestionen. Creo que esa es la mayor inconsistencia que hemos tenido, hemos dejado que la vida cotidiana vaya transcurriendo, no nos detenemos en algún momento a pensar, bueno también yo qué he dejado de hacer para que esta situación ocurra.

Yessenia: ¿va encaminado a los valores?

EA01: Sí pero también como un auto cuestionamiento, yo tengo una insistencia sensible en relación, no solamente por qué pasaron las cosas, yo qué dejé de hacer también para que pasaran las cosas o qué decisión tome y creo que en la medida que el sujeto se vaya cuestionando en relación de esas formas de cómo puede relacionarse o cómo se relaciona primero y cómo podría ser una forma distinta de relacionarse puede encontrar algunas de las respuestas a los problemas que tiene hoy en día.

Yessenia: ¿Digamos que es bajo la experiencia que ha tenido?

EA01: Exactamente, es un como devela la realidad cómo dice Paulo Freire, cómo inteliges la realidad, es decir, cómo estoy leyendo yo la realidad que a partir de eso es como las personas toman las decisiones y eso es fundamental para que un individuo pueda tener una promoción de la salud.

Yessenia: Considerando el plan de estudios actual de la licenciatura en promoción de la salud de la UACM, ¿de qué manera se aprovechan las posibilidades de aporte de la educación ambiental a la formación de los promotores de la salud?

EA01: Yo creo que hay una distancia que no hemos acortado, ni los promotores de la salud, ni los educadores ambientales, es decir, no nos conocemos, esa es la percepción que tengo en relación. Yo puedo conocer algo del plan de estudios del promotor de la salud porque he dado clases ahí de

metodología de la investigación, pero escasamente tenemos una vinculación y creo que es una parte inconsistente y una parte necesaria, tendríamos que tener mayores calendarios de comunicación y de intercambio para ver cómo nos podemos fortalecer unos y otros y en este momento no se han dado.

Yessenia: A partir de lo anterior ¿qué modificaciones se podrían hacer para mejorar los aportes de la educación ambiental a la formación de promotores de la salud en la UACM?

EA01: Algo que se debería potencializar es el aspecto que tiene que ver con el diseño de proyectos de investigación conjuntos, es decir, donde estén involucrados los educadores ambientales pero también donde estén involucrados los promotores de la salud, creo que en ese sentido podríamos tener un intercambio mutuo que pudiese enriquecer a las dos disciplinas y yo lo vería como una gran posibilidad y potencialidad dentro de prácticas de campo, dentro de un proyecto general que este dirigido a una comunidad, a un grupo social que este dirigido en una escuela, creo que desde pensar el proyecto de manera conjunta podría esta ser una opción que se podría incluir como un elemento a tener dentro del plan de estudios, es decir, potencializar esos encuentros y esas relaciones y esos intercambios, creo que ahí es donde vería la mayor posibilidad para tener un mayor acercamiento, que en este momento no existen, o si existen de manera intermitente o existe de manera débil.

Entrevista al profesor EA06; Fecha 12/08/16

Yessenia: ¿Qué entiende por educación ambiental?

EA06: Es una pregunta muy abierta, educación ambiental es básicamente una actividad social y política educativa acerca del ser humano y la naturaleza. Bueno podría ser mucha más amplia la respuesta, pero para dejarla en términos de definición así la podríamos terminar.

Yessenia: ¿De qué manera está presente la promoción de la salud en lo que usted enseña? ¿Puede darme algunos ejemplos que me muestren cómo ha sido su experiencia?

EA06: Bueno tendría que saber qué es la promoción de la salud y en realidad yo no lo sé, tendría alguna idea general sobre lo que es promover la salud, pero definitivamente no está dentro de mi saber profesional los aspectos de promoción de la salud incorporados a la educación ambiental en ese sentido, más bien podría ser al revés.

Yessenia: ¿De qué manera está presente la educación ambiental en lo que usted enseña? ¿Puede darme algunos ejemplos?

EA06: Poco porque en la materia de medio ambiente y salud no se habla de educación ambiental, si no se habla de la educación ambiental como esta enseñanza o actividad de estas relaciones sociedad humano-naturaleza. El programa de la materia está más bien referido a los aspectos ecológicos, digamos sería una parte de la educación ambiental pero no sería de educación ambiental.

Yessenia: ¿De qué maneras crees que puede usar el promotor de la salud a la educación ambiental como herramienta de trabajo para comprender la realidad?

EA06: Bueno creo que una parte importante de la promoción de la salud relacionada con la educación ambiental tendría que ver por ejemplo con los efectos de la contaminación y el deterioro ambiental que se da en la naturaleza y a través de la naturaleza contaminada y degradada cómo afecta la salud y la calidad de vida humana.

Yessenia: ¿De qué maneras crees que puede usar el promotor de la salud a la educación ambiental como herramienta de trabajo para transformar la realidad?

EA06: Bueno precisamente conociendo y haciendo énfasis en que una naturaleza degradada y deteriorada causa muchos problemas a la salud en términos amplios y que, al revés, digo no sólo desde el punto de vista negativo sino también desde el punto de vista positivo, una naturaleza sana y una relación armoniosa con el medio ambiente y lleva a una mejor calidad de vida y a promover la salud.

Yessenia: Considerando el plan de estudios actual de la licenciatura en promoción de la salud de la UACM, ¿de qué manera se aprovechan las posibilidades de aporte de la educación ambiental a la formación de los promotores de la salud?

EA06: Pues en realidad no podría contestar esa pregunta, porque en algunas materias relacionadas con la problemática ambiental no tienen el componente educativo comunicativo sino más bien están centradas en la problemática en la degradación del medio biofísico y el entendimiento de la naturaleza por ejemplo lo del medio ambiente y salud que es más ecológico o hay otra que también se da que es saneamiento ambiental, digamos está más enfocada a la parte técnica que a la parte, aunque incluye a la parte social está enfocada a la parte técnica no a la parte comunicativo educativa, tendría que haber como un espacio en alguna materia, no precisamente en esas dos pero si en alguna materia donde se trabaje la parte comunicativo educativa de los aspectos teórico técnicos y prácticos incluso políticos del deterioro ambiental.

Yessenia: A partir de lo anterior ¿qué modificaciones se podrían hacer para mejorar los aportes de la educación ambiental a la formación de promotores de la salud en la UACM?

EA06: En el plan de estudios, habría que replantear las líneas y que fueran como más claras, por ejemplo, en esta materia de medio ambiente y salud se van repitiendo mucho el componente ecológico tanto que ya no da tiempo para la parte pedagógica educativa, por ejemplo, sería muy útil sustituir toda esta parte de la promoción de la salud por la relación de promoción de la salud y educación ambiental. Digo, habría que verlo en otras materias, pero podría ser el componente importante en la formación.

Yessenia: ¿Usted encuentra una relación entre cultura científica y humanística con promoción de la salud?

EA06: Claro, o sea hay una relación, gran parte de la problemática ambiental tiene que ver con el deterioro de la naturaleza y el deterioro de la naturaleza por ejemplo en el agua, en hechos sólidos, en el aire, la calidad de airé, o sea hay múltiples problemáticas ambientales que se relacionan con el deterioro de la calidad de la vida humana

Yessenia: y digamos que entonces ahí usted ve esa relación entre promoción de la salud

EA06: Sí hay una fuerte relación ahí, pero está implícita, explícitamente en el programa digamos que necesitaría haber como un espacio donde se trabajara eso implícitamente, por eso te digo que el programa de medio ambiente y salud básicamente es un programa de ecología donde se ven cadenas tróficas, nicho ecológico, no es una materia dedicada a la problemática ambiental la educación ambiental.

Yessenia: ¿De qué manera la educación podría ser una herramienta útil para relacionar el ser humano con la naturaleza?

EA06: Precisamente analizando críticamente las prácticas de esta intervención y apropiación de la naturaleza, cómo la estamos pensando, cuál es el papel que asignamos a la naturaleza, en qué manera la transformamos, cómo nos apropiamos de ella, qué necesitamos de la naturaleza y cómo

establecemos esa relación, digamos el uso inapropiado de la naturaleza conduce a su degradación y la degradación finalmente termina provocando múltiples problemas, sociales, políticos y de salud al ser humano. Entonces de esa manera se puede relacionar la promoción de la salud y la educación ambiental.

Yessenia: ¿Cómo podrían estar involucrados los valores en la relación humano-naturaleza?

EA06: Bueno esa pregunta es muy interesante, es muy compleja de contestar, pero digamos cada sociedad en determinado momento histórico tiene una manera de entender lo que es la naturaleza y la relación del hombre con la naturaleza, esa relación no está basada solamente en conocimiento técnico o el conocimiento práctico, sino también en un mundo simbólico, ese mundo simbólico incluye los valores, lo que es válido y legítimo en mi relación con la naturaleza. Primero cómo la pienso y luego qué es, es un objeto o es la *pachamama* o es parte importante de mí, todo ese tipo de construcción social. De alguna manera nuestra práctica teórica y nuestra intervención práctica está regulada por valores, o sea no es lo mismo cortar un árbol con un hacha que una sierra eléctrica y la parte práctica no solamente indica que podemos usar el hacha o la sierra sino está ligada a los valores de uso de sus conocimientos y de las herramientas técnicas, entonces toda intervención del ser humano sobre la naturaleza está ligada a valores o a la interpretación de valores que permiten la construcción de ciertas prácticas o no de intervención sobre la naturaleza.

Entrevista al profesor EA02; Fecha 15/08/16

Yessenia: ¿Qué entiende por educación ambiental?

EA02: Educación ambiental es un proceso que busca transformar a las personas. Quizás lo más difícil que hay es poder hacer que las personas seas distintas, yo no creo en eso de la concientización, yo no creo eso de buscar que las personas generen acciones distintas, a mí me parece que hay que transformar a las personas para que vean el mundo de una manera completamente diferente para que entiendan el mundo desde una perspectiva diferente. Lo cual significa que obviamente la educación ambiental tendría que preocuparse por el medio ambiente, pero si el medio ambiente es todo lo que nos rodea entonces tendría que preocuparse por el entorno completo de una manera integral. Entonces la educación ambiental lo que promueve es en primer lugar, que las personas sean conscientes de su propio medio ambiente, cuál es el entorno directo que los rodea. Cuando la gente habla de medio ambiente, la gente lo relaciona con el bosque, con la selva, con la naturaleza, lo relaciona con la contaminación, pero cuando piensan en la contaminación, piensan en la contaminación que esta allá afuera, la contaminación que no es la contaminación que está aquí con nosotros en el día a día de manera constante. No es lo que tenemos sobre la piel y es eso lo que a mí me interesa que descubran las personas que reconozcan que las cosas son las cosas que tiene íntimamente vinculadas a sí mismas y eso obviamente es muy complicado porque estamos muy acostumbrados a aventar la contaminación lejos o la convertimos en conceptos o la convertimos en cosas que ocurren fuera pero nadie piensa que la contaminación es algo que tenemos aquí sobre la piel, sobre nosotros mismos y no nada más como contaminación estrictamente hablando: física, química o cuestiones de esa naturaleza sino también contaminación asociada al tipo de comportamiento que tenemos unos con otros, a la forma que nos relacionamos unos con otros; esta forma violenta de vincularnos con las personas.

Yessenia: ¿Para usted que sería la contaminación?

EA02: Uno de los ejercicios que hago en clase es definir que es contaminación y nosotros asumimos que la contaminación es cualquier cosa que altera la salud de los seres humanos y si nosotros nos abocamos en las definiciones de salud más complejas pues es cualquier cosa que altera la salud y cualquier cosa que altera la salud puede ser efectivamente el ozono, la contaminación por partículas menos de 10micras, pueden ser los residuos sólidos, pero también pueden ser las relaciones de poder. Pueden ser mitos o ideas que transforman nuestro mundo en algo peor cada día, por ejemplo, a mí me parece que hay dos ideas terribles que van en contra de la salud del ser humano; una de ellas es el progreso y otra la noción de propiedad privada, esas dos nociones típicamente occidentales y que además son dos pilares fundamentales de la filosofía occidental, me parece que son espantosas. Me parece que son ideas que tendríamos que atacar, eso es lo que la educación ambiental va a intentar hacer. Pero eso no se alcanza a realizar en un semestre, ni en dos, ni en tres, ni en cuatro, es una forma

de vida. Entonces la educación ambiental se convierte en un proceso de reflexión que lo que busca es que al menos nos podamos dar la oportunidad de pensar en un mundo diferente.

Yessenia: Si usted no cree en la concientización, ¿Entonces de qué manera cree que podría transformarse la conducta del ser humano?

EA02: Es que no me interesa transformar la conducta, esto va mucho más allá. Por ejemplo, un ejercicio que hago también en el salón de clases es decirles a los estudiantes, haber en este momento Carlos Slim en su bondad decide a este grupo, a cada uno de ustedes regalarle un millón de dólares, ¿qué es lo que van hacer con un millón de dólares en este momento? El 85% de los estudiantes contestan, me compro una casa y una camionetota, porque esas son necesidades básicas que todos tenemos pero la pregunta es si en realidad sus necesidades básicas son las que todos tenemos porque tenemos otro gran problema, esta universidad no está diseñada para que los estudiantes tengan vehículo, ni siquiera está diseñada para que todos los profesores tengan vehículo qué vamos hacer el día que todos los estudiantes tengan coche, o sea que esta universidad parte del hecho que todos los estudiantes no tiene derecho a tener coche pero no pueden llegar a la universidad todos los estudiantes porque eso sería un grave problema de todos los tipos, entonces esos son los problemas reales que están ahí, o sea yo no quiero que la gente deje de tirar basura yo lo que quiero es que la gente se dé cuenta de por qué lo hace, bajo qué circunstancias lo hace pero en realidad la basura es lo menos importante, por qué nos portamos violentos en el medio, por que asumimos que un chofer de pesero está mal de por si es muy fácil burlarse de las personas, o sea alguien me da un empujón en el metro y yo inmediatamente contesto de manera violenta pero por qué contestamos de manera violenta pues porque las relaciones de poder ahí están. Hace muchos años trabajé en un proyecto que no nos ganamos buscábamos recursos federales pero, el objetivo era acabar con la violencia en las escuelas secundarias y partíamos de la premisa siguiente: el empresario necesita ganar más en un entorno muy violento porque el entorno empresarial puede ser muy violento, entonces el empresario está desesperado por obtener ganancias y entonces para obtener ganancias le baja el sueldo al obrero, el obrero está muy enojado no le pagaron sus horas extras, esta ganado menos etc. y ¿con quién se desquita? con la esposa y esta esposa golpeada, que no tiene acceso a muchas cosas ¿con quién se desquita? Con los hijos y los hijos ¿dónde se desquitan? Rayando un coche, rompiendo un vidrio, robándose un espejo, ponchando llantas o peleándose en la escuela secundaria, entonces cómo hacerle para romper estos ciclos de violencia al interior de las instituciones, porque no sé si te ha pasado pero si tú te sientas a platicar con la persona que está sentada junto a ti en el pesero o en el camión o en el metro es una persona como cualquier otra que tiene angustia, sufrimiento y tiene sus ideales, está luchando todos los días por salir adelante, por sacar a su familia adelante etc. Entonces sus intenciones son siempre muy buenas, por no decir excelente, el problema es rescatar eso, darnos cuenta que todos

estamos en el mismo barco, es que el día que seamos conscientes unos de otros va hacer muy diferente, otra de las nociones que me interesa romper y en esa estoy trabajando fuertemente ahorita, muy fuertemente en el doctorado es la noción de individualidad por ejemplo, qué pasa si dejamos de ubicarnos como individuos y empezamos a ubicarnos como algo continuo, o sea yo no soy diferente de ti somos parte de lo mismo, si es así entonces empezamos a ver el mundo de manera distinta, porque entonces el metro no va lleno de personas sino va lleno de los mismo porque todos somos lo mismo, ¿sí me explico?

Yessenia: sí, pero me da mucha duda, bueno muchas dudas, me está haciendo dudar, bueno hacerme mis propias preguntas

EA02: Ese es el chiste

Yessenia: o sea, pero sigo con lo mismo, ¿cómo se podría lograr que cada uno de nosotros podamos, es que si se puede utilizar esa palabra concientizar y cómo podemos hacerlo?

EA02: No, es que no es concientizar porque yo voy muchísimo más allá, yo no quiero que te concientices, yo quiero que pienses de manera distinta

Yessenia: ¿de manera reflexiva?

EA02: No, ni siquiera es reflexiva, si yo quiero que tus respuestas sean completamente distintas, a ver por ejemplo, qué pasa si tú quitas la noción de progreso de las personas, o sea no importa lo que haga de todos modos el futuro es peor, no importa lo que hagas el futuro es peor, si tú quitas la noción de progreso a la gente le da muchísimo angustia porque entonces no tiene a que asirse, pero la realidad es esa, nadie nos aseguró que el futuro vaya hacer mejor pero creemos en el futuro mejor pero eso es falso eso es un dogma de fe que nos inculcaron en el siglo XVI, XVII Y XVIII, XIX, particularmente en el siglo XIX a partir de la revolución industrial, hay gente que dice que proviene desde la promesa de la tierra prometida con Moisés y los hebreos y luego la promesa en el paraíso, si te mueres te va a ir bien, arrepíentete y te va a ir bien vas a vivir en el paraíso o en la gloria. Siempre se nos ha prometido un futuro mejor no nono se trata de eso, no hay un futuro mejor lo que tienes es el presente, vive y disfruta el presente, pero entonces no me interesa que la persona se concientice, sino que piense de manera distinta desde sus huesos

Yessenia: pero mi pregunta es ¿cómo se logra?

EA02: Solo a través de la reflexión

Yessenia: pero ¿cómo llegamos a esa reflexión?

EA02: Pensando y pensando y pensando

Yessenia: cuestionándonos

EA02: ¡Claro!, si quieres verlo desde esa perspectiva, a través de un proceso de evangelización, es decir, igual que la evangelización, tú tienes fe en el progreso, bueno yo te digo no tenga fe en el

progreso, lo que tienes que tener fe es en tus capacidades y habilidades en el presente, a fin de cuentas qué es lo que te estoy diciendo, aduéñate de tú futuro, porque no hay ningún futuro mejor, no existe el futuro mejor lo que existe es el presente hazte dueña de tú presente y deja de responder a lo que los demás te han impuesto con respecto al presente y toma tus propias decisiones. Eso es lo que a mí me interesa, para mí eso es educación ambiental. Porque si te adueñas de tú futuro te puedes adueñar de tú cuerpo, si tú te adueñas de tú cuerpo puedes tomar decisiones con respecto a ti, con respecto a lo que te rodea, hay gente que dice que no puede haber un medio ambiente sano o agradable si las personas no se adueñan de su cuerpo porque no somos dueños de nuestro cuerpo ni siquiera lo conocemos muchos de nosotros odiamos a nuestro cuerpo porque está lleno de lonjas, de gorditos y de cosas por el estilo, cuando en realidad...

Yessenia: o sea si no nos aceptamos, si no nos queremos, cómo vamos a querer a otra persona, aceptar a otra persona y cómo aceptar y querer nuestro medio ¿no?

EA02: Claro, por eso entonces no tengo ningún problema, que si no acepto mis gorditos pues por su puesto puedo ir y jalarle las hojas al árbol o sea cuál es el problema, o sea es lo mismo puedo ir y tirar la basura en la calle y dejar mi bolso de basura y dejarla ahí en la parada del camión.

Yessenia: porque no me importa

EA02: Porque no me... claro, pero si me acepto yo, y no es que tenga conciencia de mí, sino que me acepte yo, tengo la capacidad de amar mi cuerpo, así como esta, porque mi cuerpo, así como está también es producto de una serie de experiencias y circunstancias, entonces las cosas podrán ser distintas mientras no nos adueñemos de nuestro cuerpo no vamos a poder cambiar las cosas.

Yessenia: y a ese tipo de educación ¿cómo le podemos llamar educación ambiental general?

EA02: No, general no, es que se trata de pensar distinto.

Yessenia: porque digo hay diferentes tipos de educación ambiental y digo tendrá que ver con o estoy confundida, ¿tendrá que ver con el holismo, lo holístico?

EA02: Antes que eso, tiene que ver con una ontología distinta, ¿qué es la ontología? La ontología es contestar de qué están hechas las cosas, cómo están hechas las cosas, esta pluma existe o no existe ¿solo existe en nuestras mentes?

Yessenia: si existe

EA02: Ok, tú asumes qué si existe, yo te podría decir que en realidad esta pluma para ti existe de una manera diferente que para mí porque esta pluma no es mía es de Yessenia, y esta es diferente del resto de las plumas idénticas a estas que existen en el mundo, ¿si me explico? Podemos discutir a ese nivel, pues a ese nivel me interesa que nos preguntemos, ese es el nivel.

Yessenia: o sea ¿no está catalogada como un tipo de educación ambiental?

EA02: No claro que si

Yessenia: pero esa es mi duda ¿qué tipo de educación ambiental?, porque bueno yo entiendo que hay diferentes corrientes de educación ambiental, conservacionista, resolutiva, biorregionalista, entonces ahora me pregunto yo el tipo de educación ambiental que usted me comenta, ¿cómo en qué tipo de educación o corriente entraría?

EA02: Te lo voy a plantear de manera más fácil, es parte de algo que se llama saber ambiental, desarrollada por Enrique Leff, pero es parte.

Yessenia: ¿De qué manera está presente la promoción de la salud en lo que usted enseña? ¿Puede darme algunos ejemplos que me muestren cómo ha sido su experiencia?

EA02: ¿Qué es la promoción de la salud? a fin de cuentas yo creo que además esto te va a gustar. Son proyectos que se tocan tarde o temprano, ¿por qué se toca? Porque la promoción de la salud está apostando a la salud, definiéndola sobre todo con base en el desarrollo de las personas, con el desarrollo pleno de las personas. Cómo le podemos hacer para que las personas tengan un desarrollo pleno si no son dueñas de su cuerpo, si no son dueñas de sus decisiones, si están involucradas en su ciclo de despilfarro y consumo, trabajo exhaustivo. Qué pasa si yo no tengo autoestima y me siento frente a la tele y entonces veo a la gente guapa que sale en la tele con un nivel de vida muy diferente al mío ¿cómo me siento yo? Muy mal porque yo tengo que alcanzar a consumir esos perfumes, a tener un coche de esos, a tener unas casas de esas y a tener esa figura claro, entonces me frustro y esa frustración ¿cómo la expreso? A través de un consumo constante ¿de qué? de benefactores que no terminan por satisfacerme, pero es que además no me va alcanzar porque si tuviera uno, dos o tres millones nunca va haber suficiente dinero que me satisfaga porque la frustración es una frustración que tengo yo conmigo mismo no es una frustración que tenga porque no tengo dinero. ¿Conoces la leyenda de Diógenes?

Yessenia: no

EA02: Un rey les pide a sus consejeros que le traigan la camisa del hombre feliz, el hombre más feliz de su reino y regresan todos desesperados ya encontramos al hombre más feliz del reino, sí y ¿qué pasó dónde está su camisa? Es que no usa camisa, no tiene ni para la camisa y entonces llega el rey y lo busca y vive en un barril, como el chavo del ocho y entonces llega el rey y le dice ¿eres el hombre más feliz? Sí, sí estoy súper tranquilo, súper relax y le dice oye, ¿qué puedo hacer por ti?, lo que tú me pidas, yo soy el rey, lo que tú me pidas lo puedo hacer, en el momento que tú me lo pidas se hará, ya que eres el hombre más feliz pues te admiro y entonces quiero darte un regalo y es un deseo, ¿cuál deseo quieres? Que te hagas a un ladito, porque están recibiendo el calorcito del sol, bien rico y ahorita me estás haciendo sombra, no somos lo que tenemos, o sea no podemos seguir siendo lo que tenemos, entonces dime si la promoción de la salud ¿debe promover la autoestima? Y la educación ambiental también, entonces la educación ambiental y la promoción de la salud tiene que fomentar la estima, el

apoderamiento de nuestros cuerpos, darnos cuenta de que el progreso es una idea falsa, no nos va a llevar a ningún lugar, hoy trabajamos más y peor que nuestros abuelos, mi abuelo me decía: hijo por qué trabajas tanto si yo trabajaba solo y ahora trabajas tú y tú esposa y no les alcanza y yo trabajaba re-bien, yo trabajaba de obrero y tú trabajas de profesionista y no alcanza, cómo que no alcanza, pues es que es la verdad, hoy trabajamos mucho más y recibimos mucho menos por lógica, por lógica cuál es el futuro, si yo trabajo dos horas diarias, mis hijas van a trabajar quince y sus hijos van a trabajar veinte horas diarias y no va hacer suficiente vivir. Entonces porque piensan que vamos a vivir en un mundo mejor, no hay futuro mejor, no lo hay

Yessenia: ¿pero no se podría mejorar?

EA02: No, lo único que tienes es el presente y es el único momento, el presente, en el que puedes ser feliz, no puedes ser feliz en el futuro, ni en el pasado, solo puedes ser feliz en el presente y solo puedes ser feliz en el presente si te adueñas de tus espacios, si no te adueñas de tus espacios no podrás ser feliz y eso lo busca la promoción de la salud y la educación ambiental ahí podríamos utilizar la frase, una frase muy famosa que dice por sus resultados los conoceréis, pos ahí está la entrada a lo que están apuntando la educación ambiental como la promoción de la salud es al mismo punto, a fin de cuentas encuentran puntos de quiebre, el resultado debe ser el mismo, parten de premisas distintas por su puesto, uno, quiero entender, que parte del trabajo comunitario, hay que promover el trabajo en la comunidad y el otro trabaja a partir de las ideas que dijiste, trabajos pedagógicos, educativos, para que los individuos modifiquen su medio ambiente, pero a fin de cuentas el resultado al que intentan llegar es básicamente el mismo.

Yessenia: Mejorar la salud

EA02: Mejorar la salud en este sentido completo, o sea no nada más la salud en general sino también las relaciones interpersonales, por ejemplo, estas formas despóticas en la que nos tratamos los unos a los otros, esta forma en la que: “regrese después, le falta este documento”, esta forma de: ¡pásate para atrás!, pero es que ya no caben, ¡pásate para atrás, ahí hay lugar!, estas formas de: ¡no me empujes!, pues ¡no me empujes tú! ¡Pues no me avientes! El cerrón en el tráfico, si no paso yo no me importa que no pasen los demás, estas formas que nada más hablan de la enorme frustración de todos nosotros y claro si yo fuera comerciante por supuesto que me interesa que a gente este frustrada.

Yessenia: ¿De qué manera está presente la educación ambiental en lo que usted enseña? ¿Puede darme algunos ejemplos?

EA02: Pues si porque siempre les digo a mis estudiantes que se hagan conscientes de lo que hacen, por ejemplo en medio ambiente y salud es como más obvio, pero en el cuerpo humano uno, es una materia tan árida, tan complicada fisiología, pero siempre les he dicho a los estudiantes, una cosa es entender el hígado allá y otra cosa muy distinta es entender el hígado aquí, o sea no estamos hablando

de ese hígado, estamos hablando de este hígado, de este colón, de este corazón, de estos pulmones, estamos hablando de eso y eso entraña una diferencia muy importante. Por ejemplo, les explico el intercambio gaseoso a nivel del alveolo y les digo fíjense aquí esta este tejido y aquí este tejido son muy delicados ¿sí? Ahora piensen que están fumando y que el humo del cigarrillo entra hasta aquí, que además es veneno, ahora sienta el humo entrando en sus pulmones y tocando estas partículas, estos tejidos, estos tejidos tan frágiles en sus pulmones, ¿van a volver a fumar? No sí, sí hay que dejarlo, de esa manera que se apropien de lo que estamos viendo, de nada me sirve a mí que digan de memoria las funciones del hígado si no las asumen como propias, porque son sus hígados, su colón.

Yessenia: y así como decimos ese hígado, decimos ese ambiente.

EA02: Claro, pero eso es importante, es que nos hemos olvidado del cuerpo, lo importante el desarrollo de la cabeza, y no el cuerpo. Enrique Leff tiene un artículo que habla acerca de erotización del mundo y él dice que no somos capaces de acariciarnos, cómo vamos acariciar al medio ambiente, con qué vamos acariciar el medio ambiente, cuántas personas acarician o están sujetas a ser acariciadas, hay personas que acarician más su casa o su coche, que a su pareja, ya veo a mis vecinos que pueden tardarse todo el domingo desde las nueve de la mañana, hasta las tres de la tarde acariciando el coche y yo me pregunto si tendrán la capacidad para acariciar tantas horas a la esposa, eso a mí me parece fundamental, ¿si me explico? Pues por ahí va el asunto, qué es lo importante, por qué hemos dejado de vernos; entramos a la universidad y lo que vemos es una masa de gente moviéndose, no vemos individuos, no vemos personas, cada una con sus deseos, sus esperanzas y además con sus modales, con su hambre, con su sueño.

Yessenia: muy individualistas

EA02: Cada quien, en su rollo, y dónde está el trabajo de comunidad, ahí te voy a regresar, dónde está el trabajo comunitario de los promotores de la salud, con los promotores de la salud y yo siempre se los he dicho, ahí de aquel momento en que los promotores de la salud se den cuenta de que pueden hacer trabajo comunitario con los promotores de la salud, porque entonces los profesores sospecho que vamos a pasar muy mal.

Yessenia: ¿De qué maneras crees que puede usar el promotor de la salud a la educación ambiental como herramienta de trabajo para comprender la realidad?

EA02: Yo no sé si puedo utilizar a la educación ambiental para comprender la realidad, yo creo que la puedo utilizar para transformar la realidad. Creo que de lo que se trata es de transformar la realidad, que trabaje con ellos para poder transformar la realidad, para modificarla, para cambiarla, para hacer que las personas cambien su perspectiva del mundo, que cambien estos mitos que los encadenan.

Yessenia: ¿De qué maneras crees que puede usar el promotor de la salud a la educación ambiental como herramienta de trabajo para transformar la realidad?

EA02: Pues si tú me preguntas y yo fuera promotor de la salud yo lo siguiente que haría sería estudiar educación ambiental

Yessenia: ¿estudiar?

EA02: Sí claro, ya soy promotor de la salud ahora me toca ser educador ambiental, la otra dimensión, a mí me parece que no nada más se relacionan, sino que se complementan una con otra.

Yessenia: Considerando el plan de estudios actual de la licenciatura en promoción de la salud de la UACM, ¿de qué manera se aprovechan las posibilidades de aporte de la educación ambiental a la formación de los promotores de la salud?

EA02: Pues de no ser medio ambiente y salud y saneamiento ambiental yo veo poco. Yo no veo una orientación de la promoción de la salud hacia la educación ambiental y no sé si le haga falta, yo creo que a la promoción de la salud le faltan otras cosas de manera muchísimo más urgente antes que educación ambiental. Dos temas que me parecen fundamentales que le hacen falta a la promoción de la salud, una es el asunto de salud reproductiva, adicciones; me parece que esas dos áreas están carentes en el currículo actual de promoción de la salud y para mí serían mucho más urgentes antes que la educación ambiental.

Yessenia: A partir de lo anterior ¿qué modificaciones se podrían hacer para mejorar los aportes de la educación ambiental a la formación de promotores de la salud en la UACM?

EA02: Yo no creo que tendríamos que cambia el currículo de la licenciatura en promoción de la salud para llevarlos a la educación ambiental, yo creo que lo que tendríamos que hacer es que los dos programas se conocieran, que el programa de promoción de la salud conociera la maestría en educación ambiental de la UACM, y viceversa, para mí eso sería muy interesante y que se hicieran practicas conjuntas, por ejemplo, que los maestros dejáramos de estar viendo nuestro ombligo y tuviéramos la capacidad para levantar la vista y vernos los unos a los otros. Sería muy interesante que los educadores ambientales acompañaran a los promotores de la salud en las prácticas de epi por ejemplo o de salud comunitaria o cosas por el estilo y que además hubiera una serie de eventos conjuntos, eso sería muy interesante, yo no creo que sería necesario meter más materia de educación ambiental a promoción. Creo que bastaría con que nos volteáramos a ver como hermanos, o sea cada quien, en su campo, pero sabiendo que el otro existe, puede ser un promotor de la salud de la mano del educador ambiental, o sea no necesariamente tiene que estar separados o tiene que ser todo igual sino podrían ir de la mano como desarrollo de programas paralelos.

Yessenia: ¿Qué modificaciones podría hacer usted en su docencia en el mismo sentido?

EA02: Trabajando de manera sincrónica

Yessenia: ¿Cómo podrían estar relacionados los valores humano-naturaleza?

EA02: Si yo no me reconozco a mí no puedo reconocer el medio ambiente, o sea necesitamos reconocer al otro forzosamente antes que, al medio ambiente, mientras no tenga la capacidad para reconocer al otro, respetarlo y quererlo más que a mí mismo difícilmente.

Entrevista al profesor EA04; Fecha 23/08/16

Yessenia: ¿Qué entiende por educación ambiental?

Es un proceso muy amplio, complejo y que también hay varias corrientes y diferentes maneras de entender, digamos desde la más simplista es el proporcionar información sobre la dinámica de los ecosistemas, la importancia de la conservación de ciertas especies y el uso responsable de algunos materiales etcétera. Hasta una visión más integral y más crítica sobre el contexto civilizatorio en el que estamos viviendo y lo que eso implica en término de la relación social con la naturaleza.

Yessenia: ¿De qué manera está presente la promoción de la salud en lo que usted enseña? ¿Puede darme algunos ejemplos que me muestren cómo ha sido su experiencia?

EA04: Bueno, en lo que yo enseñé prácticamente no abordé el tema, bueno tal vez sí de alguna manera, yo soy responsable del campo epistemológico de la maestría en educación ambiental, que revisa cómo se ha ido construyendo el conocimiento y el pensamiento de nuestra civilización que condiciona la relación la forma en que nuestra sociedad se relaciona con la naturaleza. En esa revisión que hacemos en el campo epistemológico pues abordamos también el tema de saberes y los conocimientos que tienen otras culturas y frecuentemente ponemos ejemplos o hacemos alusión a los conocimientos médicos o esta otra visión de salud, la atención a la enfermedad que tienen otras culturas, digamos que en ese sentido es como se aborda.

Yessenia: ¿De qué manera está presente la educación ambiental en lo que usted enseña? ¿Puede darme algunos ejemplos?

EA04: En cómo construimos nuestra percepción, nuestros saberes y nuestra concepción de la naturaleza. Y, por tanto, cómo nos relacionamos con ella.

Yessenia: ¿De qué maneras crees que puede usar el promotor de la salud a la educación ambiental como herramienta de trabajo para comprender la realidad?

EA04: Bueno yo creo que una de las cosas en las que la educación ambiental ha trabajado desde hace mucho tiempo, es precisamente en cómo se construye este conocimiento y estos saberes sobre el medio ambiente o sobre el ambiente. Y bueno una parte importante de esa comprensión del ambiente como un sistema es precisamente una aproximación interdisciplinaria, integral, tal vez en algunos sentidos holística, sistémica, compleja y yo creo que la promoción de la salud tiene precisamente o podría servirse de este tipo de aproximaciones para comprender mejor los contextos en donde se piensa intervenir, entendiendo también la intervención como algo que es recíproco, o sea que no es unilateral sino que se construye con las comunidades y los grupos sociales con los que se trabaja.

Yessenia: porque muchas veces desligamos el ambiente porque creemos que solo es sobre lo que usted dice, de los ecosistemas, plantas, o habitat no sé, muy aparte de relacionarse con nosotros. Nosotros necesitamos a la naturaleza para poder sobrevivir.

EA04: Bueno es que, en primer lugar, no es que nosotros necesitemos a la naturaleza, nosotros también somos la naturaleza, ese es el primer problema que tenemos es nuestra civilización, habernos desligado de esa idea de que somos parte de y solamente ver a la naturaleza como un conjunto de recursos que están a disposición para ser utilizados. Esta sería una de las ideas centrales que han derivado en una crisis ambiental que estamos viviendo y la crisis ambiental también es una crisis de salud, no solamente es una crisis de los ecosistemas o de que haya un aumento en la deforestación o un aumento en la contaminación, una disminución del agua disponible o el famoso cambio climático, etc. No es sólo eso, es también cómo se están transformando las condiciones de vida de los seres humanos, eso también es parte de la crisis ambiental, verlo separado estando en un error. Entonces la perspectiva de lo ambiental que nos permite tanto a la promoción de la salud como a cualquier otra área del conocimiento y de la intervención, entender que esta manera de relación social de la naturaleza está generando estos cambios y estas transformaciones y por supuesto que eso genera problemas de salud. Simplemente el patrón en los cambios del clima que estamos viviendo, está generando no solamente graves enfermedades infecciosas, si no también problemas de nutrición, problemas de disponibilidad de agua potable con todo lo que eso conlleva, problemas de falta de adaptación, golpes de calor, cambios abruptos de temperatura, etc. Todo eso impacta la salud y las formas de vida en general, no nada más a los ecosistemas, también a los seres humanos que también vivimos en ecosistemas, eso es de lo que no hay que olvidarnos.

Yessenia ¿De qué maneras crees que puede usar el promotor de la salud a la educación ambiental como herramienta de trabajo para transformar la realidad?

EA04: Bueno yo creo que ahí también se pueden encontrar muchos puntos de coincidencia, la educación ambiental precisamente apuesta por una transformación de las ideas, de las de confesión de las realidades, de las relaciones sociales y pues por construir nuevas alternativas. Entonces tiene o puede tener muchos puntos de coincidencia con la promoción de la salud, con esta visión de la salud no como atención a la enfermedad, es mucho más allá, incluso de la prevención institucional de poner vacunas y hacer pláticas de cómo lavar las frutas y las verduras y todo ese tipo de cosas, no, sino como esa confesión de que la salud es parte de un proceso de interacciones más amplio, de las comunidades con su entorno, entre ellas mismas que tiene que ver con condiciones de trabajo, condiciones de vida, etc. Entonces es esta mirada de transformación que propone la educación ambiental creo que puede ser también muy útil para la promoción de la salud que también busca transformar las condiciones de vida de las comunidades.

Yessenia: Considerando el plan de estudios actual de la licenciatura en promoción de la salud de la UACM, ¿de qué manera se aprovechan las posibilidades de aporte de la educación ambiental a la formación de los promotores de la salud?

EA04: No conozco muy afondo el programa de promoción de la salud, pero sí sé que llevan materias como de salud, etc. Valdría la pena hacer como una reflexión más profunda e incorporar más temas que tienen que ver con la educación ambiental a lo largo de la carrera. A lo mejor como para establecer un dialogo entre los dos campos.

Yessenia: A partir de lo anterior ¿qué modificaciones se podrían hacer para mejorar los aportes de la educación ambiental a la formación de promotores de la salud en la UACM?

EA04: Pues, así como modificaciones puntuales, te digo que no lo sé porque no conozco el programa. Pero creo que este tal vez les haría o les resultaría conveniente estas reflexiones sobre la construcción de la interdisciplinariedad, que de por si la promoción de la salud también es un campo interdisciplinario, pero no sé si a lo largo de la formación tienen una reflexión sobre qué implica la interdisciplinariedad o una reflexión sobre qué es la complejidad, los procesos sistémicos, etc. Tal vez sea esta parte epistémica y metodológica la que se podría reforzar; la educación ambiental lo plantea, pero no sólo ella, también hay otros campos de conocimiento que trabajan estos aspectos y que podrían enriquecer a la licenciatura.

Yessenia: ¿Qué modificaciones podría hacer usted en su docencia en el mismo sentido?

EA04: Bueno yo no he sido docente de promoción de la salud, no he dado ninguna materia ni nada a la licenciatura.

Yessenia: ¿Cómo podrían estar involucrados los valores en la relación humano-naturaleza?

EA04: Bueno están completamente involucrados, nuestra manera de relacionarnos con la naturaleza o eso que llamamos naturaleza en nuestra cultura está mediado por valores que tiene que ver con el uso, aquí tenemos una visión en occidente utilitarista de la naturaleza y no de la responsabilidad por ejemplo o del cuidado, sino del aprovechamiento, entonces es utilizarla hasta donde dé ¿no? No importa incluso si se agota, esa es la lógica del sistema social que es altamente intensivo en el consumo de la naturaleza y que no se plantea una relación de cuidado, una relación ética, ni siquiera de conservación o la conservación está digamos vista desde la perspectiva de la finitud de los recursos, sino recursos que se van acabar pues hay que conservarlos para que duren más y por supuesto que con nuestros valores es con los que interactuamos con el mundo y no solamente con eso que llamamos naturaleza sino también cómo nos relacionamos con los demás seres humanos.

Yessenia: ¿De qué manera la educación podría ser una herramienta útil para relacionar al humano-naturaleza?

EA04: Esa es la apuesta de la educación ambiental pero hay que tener también mucho cuidado, esa es también una reflexión que la educación ambiental hace constantemente en qué tipo de educación nos referimos, porque la educación puede ser o bien una educación adocrinante que inculca ciertas competencias y habilidades y capacidades para funcionar dentro del mercado laboral, sistema

económico pre dominante o puede ser una educación reflexiva y crítica que cuestiona el estado de las cosas y esa es la apuesta de la educación ambiental, bueno al menos la que se imparte aquí en la UACM.

Yessenia: ¿Usted cree que existe una relación entre promoción de la salud y educación ambiental?

EA04: Creo que es una relación que se tiene que construir, o sea que hay un gran espacio de oportunidad para interrelacionar la educación ambiental con la promoción de la salud pero que no se da de manera natural por si misma, sino que se tiene que hacer un trabajo de construcción para tener puentes entre estos dos campos.

Entrevista al profesor PS03; Fecha 13/09/16

Yessenia: ¿Qué entiende por promoción de la salud?

PS03: Bueno la promoción de la salud, me parece que después de un tiempo trabajando en la licenciatura, es una disciplina emergente que plantea acciones concretas para la atención de la salud desde una mirada distinta de las ciencias tradicionales, desde un lugar distinto, entonces podríamos plantearla como una profesión, como una disciplina que está en ciernes de construir su objeto de estudio, de consolidarse en términos de qué partes de la realidad atiende, en dónde impacta, pero que fundamentalmente conjuga acciones desde una mirada profesional para incidir en una adecuada salud en términos individuales y colectivos.

Yessenia: ¿De qué manera crees que pueda usar el promotor de la salud a la educación ambiental como herramienta de trabajo para comprender la realidad?

PS03: Mira yo creo que eso nos lleva hablar de distintas cosas, por ejemplo, en términos de qué hace el promotor de la salud en relación con la educación, a mí me parece que ese es un elemento que tenemos que reflexionar detalladamente, detenidamente en la carrera, en la licenciatura y entonces partiendo de esta idea de educación podríamos ya hablar de otras formas de educación en concreto de educación para la salud, educación ambiental, etc. Yo creo que el promotor de la salud en tanto profesionista, está capacitado, a veces no lo sabe, pero en su perfil está contemplada la idea de que pueda tener herramientas para educar, para la educabilidad. Ahora el asunto es que requiere, requiere como un trabajo más explícito para poder desarrollar habilidades, actitudes en término de cómo se educa. Entonces de pronto estamos en medio de estos dos lugares que no solamente son los lugares de la promoción de la salud sino son los lugares de la paideia de la educación, en términos de que por ejemplo tenemos una forma de educación que pretende ser muy abierta, muy consciente de las necesidades del otro partiendo desde el lugar de que él posee conocimiento, y el lugar de alguien que deposita, que está enseñando y espera que el otro sea un recipiente vacío que solo va a recibir y pasa un poco lo mismo en promoción de la salud, en el discurso se espera que ustedes ayuden a procesos de aprendizaje de apropiación de la salud de acciones que impacte en la salud de los individuos y de los colectivos y bueno en el discurso les decimos esto se logra a partir de colocarse en el lugar del otro, de entenderlo, etc. Pero de pronto las estrategias que les damos para que puedan plantearse por ejemplo ejercicios educativos, pedagogías distintas que no sean tan de aula terminan reduciéndose a talleres, eso pasa tanto en el ámbito clínico de promotores que están enseñando y que aquí los tienes, son compañeros de tú generación y de otras, enseñando educación sexual pero pues desde la perspectiva más tradicional y vertical, educación para la salud, entonces me parece que ahí hay un asunto que tenemos que clarificar muy bien en términos de cómo enseñarles a enseñar y después en términos de cómo efectivamente la educación ambiental es una dimensión que me parece está muy

poco atendida por la licenciatura. En el imaginario del promotor está como incidir más en el ámbito clínico o en las comunidades o trabajar en el ámbito hospitalario y que el ámbito de acción y trabajo sobre medio ambiente, sobre comprensión de cómo vincularse con el medio ambiente pero también de transformación de los medios, me parece que es insuficiente, yo creo que tendríamos que aprovechar más esa área de incidencia.

Yessenia: ¿De qué manera crees que puede usar el promotor de la salud a la educación ambiental como herramienta de trabajo para transformar la realidad?

PS03: Yo creo que la base de esto es plantearse al principio ¿qué implica transformar la realidad?, o sea una transformación de pronto es como un giro de 180 grados que implica que ayer nos acostamos así y hoy amanecemos desde otro lugar, creo que enseñar o poder transmitirle al promotor de la salud que la educación ambiental es una herramienta para transformar realidades implica primero colocarnos desde ese lugar seriamente. Vamos a creer que efectivamente una realidad se puede transformar en lo cotidiano y de poco en poco, eso implica coordenadas que de pronto no estamos previendo acá, como romper por ejemplo esta idea de que el ser humano está acá, el individuo está acá y el ambiente está acá y entonces hay como una división que es ontológica, que es de muchas naturalezas y entonces la acción del individuo es independiente de su medio, siendo el medio esa cosa pasiva y que entonces el que la transforma es el individuo consciente, activo, etc, etc. Yo creo que necesitamos en muchos lugares, no solo con ustedes, sino en términos generales empezar a discutir que esta división que tiene que ver con naturaleza-sociedad o cultura o civilización-naturaleza es una división que ya no opera, o sea por lo menos ya no opera en los términos que nos imaginábamos. Sabemos que actuamos sistémicamente y que hay bastante discusión al respecto que uno no solamente es resultado de su medio sino también uno recrea todas las veces el medio y viceversa, hay como toda una relación recíproca. Yo creo que el asunto para poder ocupar a la educación ambiental desde ese lugar implica justo replantear nuestro propio lugar, replantearnos nuestro lugar como en la lógica de partir esta división de acabar con esta división y empezar a generar acciones que impliquen pensarse en conjunto con nuestra comunidad, pero también con el medio ambiente.

Yessenia: ¿Consideras que la transformación debe empezar desde de uno mismo? o ¿se debe inculcar dentro de un aula?

PS03: Yo creo que corre simultáneamente. Por un lado hay una tendencia que ya lleva años y que está fundamentado justo en la necesidad de atender la urgencia de determinadas problemáticas ambientales, por el lado de separar la basura, quita las pilas de ahí, apaga tu cigarrillo si vas algún lugar, todas estas acciones que son muy concretas pero que todavía mantienen como una lógica utilitaria en relación con cómo nos vinculamos con la naturaleza, con los animales, con el medio ambiente en general, yo creo que eso en acciones concretas se puede educar. Así como en concreto

qué necesitas saber para ocupar mejor u optimizar tus producciones y por ejemplo que de tu basura puedes hacer composta, eso a nivel técnico se puede lograr como incidencia de lo cotidiano. Pero yo creo que es en las aulas donde se puede generar un cambio que justo sí responda a estas necesidades, que rompa con la idea del individuo como la medida del mundo, del ser humano como el centro donde gira toda la producción todas las cosas, yo creo que eso requiere discusiones por ejemplo de tipo filosófico, de orden epistemológico, antropológico, ético, de muchas dimensiones y que pues para introyectarlo verdaderamente, que no sea así como réplica, aprende replica y educa a otro, sino que sea como un cambio que pues oriente no para mañana, no para dentro de tres días, ni tres meses, ni siquiera tres años, quizás dentro de tres décadas pero que ese cambio este solidificado a partir de una reflexión teórica que lo sostenga.

Yessenia: Considerando el plan de estudios actual de la licenciatura en promoción de la salud de la UACM, ¿de qué manera se aprovechan las posibilidades de aporte de la educación ambiental a la formación de los promotores de la salud?

PS03: Yo creo que muy poco, yo creo que hay un error fundamental en como la licenciatura a dividido como digamos las corrientes o que de pronto terminan siendo más bien cotos del saber poder y hemos volteado poco a ver qué hacer en relación con otras academias, pero al mismo tiempo con otras disciplinas. Creo que de pronto materias como medio ambiente y saneamiento son materias que están como encapsuladas entre las epis, entre salud pública, entre las psicologías y entonces si acaso alguien encuentra una continuidad la encuentra a partir de intereses particulares. Lo cierto es que le damos muy poco peso en el plan de estudios y creo que eso es una equivocación porque efectivamente si por ejemplo pienso en cómo salud comunitaria III que es un materia que por lo menos aquí implica un trabajo comunitario, atendiendo problemáticas, dentro de las problemáticas claro que te vas a encontrar todo el tiempo que hay problemas con el drenaje, que hay problemas con la basura, que hay problemas no sé con cosas que tiene que ver con contaminantes químicos y así, entonces esa parte de pronto queda como soterrada en función de: pensemos más bien que la comunidad se auto instruya. Entonces sí tenemos que empezar a voltear críticamente nuestros propios discursos para saber en qué medida por ejemplo el emancipatorio se emancipa y no más bien termina replicando como ideas de tú sabes entonces yo veo cómo tú haces y responder desde otros lugares que finalmente otros profesionistas nos están enviando.

Yessenia: A partir de lo anterior ¿qué modificaciones se podrían hacer para mejorar los aportes de la educación ambiental a la formación de promotores de la salud en la UACM?

PS03: Pues creo que de entrada algo que fundamente la idea de educación para el promotor, no sé por ejemplo, tengo una estudiante que está trabajando su tesis sobre educación para la salud, entonces ella está tratando de ver en el plan de estudios qué se oferta implícita y explícitamente como

herramientas para la salud pues parece que el resto de herramientas prácticas no están explicitadas por lo menos en el plan de estudios. Creo que eso tendría que ser algo que se piense y que se contemple desde la versión original del plan de estudios que existe una materia que se llama educación para la salud y que nunca se ha ofertado en ningún plan, pensar entonces qué onda con la educación. Después yo creo que es ubicar que esto que llamamos educación ambiental o esto que ustedes aprenden en saneamiento, no solamente tiene un correlato desde la academia que se lo enseña, que es la encargada del programa biología, sino que justo esa es como una de las áreas disciplinarias de la biología porque efectivamente se reconoce desde múltiples lugares, desde múltiples dimensiones del aspecto químico, físico, relacional, sistémico, de teoría de la complejidad desde dónde tú quieras. Se puede entender por ejemplo la idea de ecología y entonces eso podría permitir como cruces, como cruces interesantes entre diferentes profesores con diferentes miradas para pensar ese objeto de estudio. Después sobre estrategias me parece que eso es fundamental, creo que podría haber un área determinada y eso es algo que se ha discutido en muchos momentos, qué pasaría si el ciclo básico realmente funcionara como eso, una serie de digamos como de basamentos que te permiten decantarte hacia el final de tu carrera, hacía un área, hacía otra etc. Yo creo que eso sería una opción que se tiene que discutir porque tampoco se trata de que, si tú vas estudiar o te vas especializar en medio ambiente, entonces no puedes saber más de lo otro, o sea si se tiene que discutir en términos de cómo las ramas tendrían que irse vinculando entre sí, entre tejiendo. Creo que otra parte importante es eso, o sea encontrar problemas comunes desde diferentes materias, a lo mejor esto va a tardar mucho, que seguramente si, pensar en la reestructuración de un plan de estudios es complicado pero por ejemplo, situar problemáticas comunes de salud pública en relación con sistemas, salud comunitaria en relación con medio ambiente, a lo mejor ahí hay cosas que hacer, a lo mejor ahí hay estrategias que pensar a partir de cómo hacer una incidencia una intervención comunitaria y cómo esa intervención podría valerse de una tarea fundamental, pensando en psicología y como trabajamos aquí la psicología esa tarea primaria sería a lo mejor generar un grupo, generar dinámicas comunitarias a partir de apropiarse de un espacio y de limpiarlo por ejemplo. Entonces ahí tendríamos tres materias que se vincularían en un solo semestre la cosa es que cuesta trabajo, cuesta trabajo sobre todo porque de pronto, son diecisiete semanas en un semestre largo y entonces situar contenidos en cosas que van cobrando especificidad de cierto nivel de reflexión cuesta trabajo, luego más pensarlas cómo vincularlas cuesta mucho, cuesta trabajo. Pero bueno yo creo que se puede, yo creo que sí ha habido como experiencias en ese sentido sobre todo con materias que son de una sola academia, el reto fundamental es salir de nuestra academia y ver qué se necesita en otros lados.

Yessenia: ¿Qué modificaciones podría hacer usted en su docencia en el mismo sentido?

PS03: Pues yo procuro cada tanto vincularme con profesores por lo menos del semestre en el que estoy. De la franja del semestre en el que estoy ahorita (sexto y octavo) estoy intentando trabajar con la profesora Claudia que trabaja como temas que tiene que ver con mi materia, estoy enterada de que por ejemplo el profesor David está trabajando con un grupo sobre Foucault y entonces eso lo puedo vincular perfectamente también con mi materia. Creo que eso valdría mucho la pena, intentar hacer estos cruces, revivirlos, entre lo que se da en una academia y otra en un solo semestre y por el otro lado pues tendría que ver como con la verticalidad de problemas, o sea que hay problemas que se la pasan viendo durante uno, dos, tres, cuatro semestres, cinco semestres y entonces los vemos como fragmentadamente yo creo que valdría la pena situar no solo desde mi academia porque de pronto, te voy a confesar que ya no estoy tan segura de sí encuentro como una continuidad entre las materias de mi academia más que con la continuidad inmediata y entonces yo creo que lo mejor es situarnos en problemas de decir a ver el problema género es un problema que ves desde crecimiento y desarrollo pero que también ven en promoción la salud I y que también ven en salud comunitaria, entonces eso es un problema que están atendiendo desde la promoción de la salud en diferentes dimensiones, desde diferentes disciplinas, creo que con la educación ambiental pasaría lo mismo, o sea por lo menos como pensando en problemáticas ambientales de nuestro ciclo, de nuestro contexto, pues ahí están presentes y a lo mejor yo no te podría hacer una propuesta de eso, de haber cómo depurar el aire en la zona metropolitana, no tengo idea, bueno fuera que lo supiera, pero sí podría tener herramientas para decirle o para trabajar junto con un grupo, estrategias para intervenir dentro de una determinada comunidad o con un determinado grupo para platearse por qué eso es un problema.

Entrevista al profesor PS02; Fecha: 14/09/16

Yessenia: ¿Qué entiende por promoción de la salud?

PS02: Bueno, entiendo la promoción de la salud como un campo de conocimiento y de práctica que necesariamente tiene que tener un abordaje complejo por dos cosas, uno, porque ya el propio concepto de salud es complejo y si tuviera que optar por alguna definición de las tantas que hay, yo diría que podríamos empezar con la definición de la carta de Ottawa, que si bien no recupera la definición de la OMS plantea una cuestión desde donde la promoción de la salud puede abordarse de manera compleja, o sea la promoción de la salud como un medio por el cual las personas o colectivos pueden tener control sobre su propio cuerpo nos coloca ya en un ámbito de lo complejo porque el control propio del cuerpo es una cuestión compleja, o sea no es algo que se entienda unívocamente, cómo controlas tú cuerpo.

Yessenia: Y aparte tiene que ver con los aspectos sociales y de qué manera estos han influido en el comportamiento de las personas.

PS02: Sociales si entendemos lo social como el aspecto cultural, político, biológico pero también yo creo que desde el punto de vista fisiológico, o sea desde los aspectos biomédico, se puede entender el control sobre tú propio cuerpo, el control por ejemplo sobre tus niveles biométricos, las concentraciones de azúcar en la sangre, la presión arterial, es control sobre tú propio cuerpo las funciones de tú cuerpo, la integridad, la continuidad de tú cuerpo. Entonces me parece que ese planteamiento, puede servir incluso para problematizar desde una visión compleja la promoción de la salud, si bien se dice que está incompleto y que puede ser reduccionista o que es la visión oficial me parece que si permite tener un punto de discusión importante sobre la salud y la promoción de la salud.

Yessenia: ¿De qué manera crees que pueda usar el promotor de la salud a la educación ambiental como herramienta de trabajo para comprender la realidad?

PS02: Pues si entendemos que la salud o retomando nuevamente el concepto de promoción de la salud de la carta de Ottawa tener control sobre tú propio cuerpo, no lo podemos pensar como un organismo aislado, o sea es un organismo dentro de un sistema, de un ambiente natural o social como se quiera ver o ambos, entonces la relación que puede existir entre el cuerpo como organismo viviente dentro de un sistema que se relaciona con otros organismos, implica necesariamente la comprensión de las situaciones del ambiente, del medio biológico, natural o social, como quiera verse y entonces la educación ambiental y no conozco mucho de las ciencias ambientales ni nada de eso sino que yo voy entendiendo que la educación habla del medio en el que se desenvuelven los organismos vivos, en este caso el ser humano, el organismo humano puede ayudar a mejorar la salud si comprendemos cómo este medio afecta al cuerpo y cómo el cuerpo se desenvuelve dentro de ese medio, sin esa

comprensión pues no podríamos digamos apoyar desde esta perspectiva promover la salud y para responder específicamente tú pregunta. Entonces la educación para la salud tendría que ir orientada a esta cuestión cómo conocer el medio y cómo puedes tener control sobre tú cuerpo dentro de este medio ya que el cuerpo de cada uno de nosotros o el cuerpo social no es un cuerpo aislado sino que es un cuerpo dentro de un sistema, de un medio.

Yessenia: ¿De qué manera crees que puede usar el promotor de la salud a la educación ambiental como herramienta de trabajo para transformar la realidad?

PS02: Pues si lo que se quiere es transformar la realidad y específicamente mejorar la salud, que es una forma de transformar esa realidad, la educación para la salud tendría que dar bases para la transformación del medio o para la transformación del cuerpo en su interacción con el medio.

Yessenia: Considerando el plan de estudios actual de la licenciatura en promoción de la salud de la UACM, ¿de qué manera se aprovechan las posibilidades de aporte de la educación ambiental a la formación de los promotores de la salud?

PS02: Pues fíjate que desconozco realmente cuales son los contenidos de las materias que abordan justamente el tema de educación ambiental o de la salud ambiental o medio ambiente, sé que existen, pero no conozco los programas y tampoco conozco los abordajes y las perspectivas que en ellos hay, tampoco qué se implementan en ellos. Pero me parece que es importante que este dentro de la currícula del plan de estudios de la licenciatura en promoción de la salud.

Yessenia: ¿Y por qué cree que sea importante que este en la currícula?

PS02: Porque entiendo que el medio es donde los organismos vivos se insertan, se reproducen, viven y se desarrollan. Es necesario entender el medio para poder entender lo que le pasa al organismo biológico o si lo entendemos como medio social, qué le pasa al sujeto, cómo se desenvuelve, cómo se desarrolla dentro de este medio social, cultural, político, económico. Si no entendemos eso poco podemos entender la manera en que cesan las afectaciones sobre el cuerpo biológico y el cuerpo simbólico, entonces por eso creo que es necesario que debe existir. Yo creo que la visión para la formación del profesionista en promoción de la salud debe ser una perspectiva amplia, no sé si de una multiplicidad de enfoques o desde una interdisciplinariedad, pero yo diría que tiene que ser desde una perspectiva que aborde lo complejo porque la salud es compleja. Entonces la educación ambiental tendría que abordar, tendría que considerar el objeto de salud como un objeto complejo y entonces su abordaje tendría que ser complejo, y entiendo complejo como un ámbito en el cual tiene lugar distintos planos de la realidad y por eso creo que, del plano de lo biológico o el plano de lo social, el plano de lo micro, el plano de lo macro, tendrían que ser abordados para poder darle una perspectiva compleja al abordaje de la salud.

Yessenia: A partir de lo anterior ¿qué modificaciones se podrían hacer para mejorar los aportes de la educación ambiental a la formación de promotores de la salud en la UACM?

PS02: Desconozco, cómo o cuáles son los contenidos y el temario, desconozco cuál podría ser una propuesta.

Yessenia: ¿Qué modificaciones podría hacer usted en su docencia en el mismo sentido?

PS02: Pues es que estoy dando legislación, ahí abordamos algunos contenidos que tiene que ver con la cuestión del ambiente, por ejemplo, los DESCAs, los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales. Ahí a lo mejor podría abordarse el tema desde esta manera amplia, entendiendo ambiente no solamente como un ambiente natural sino como un ambiente social. Un ejemplo es el derecho al agua, pero otra vez se entiende como un recurso natural, el derecho a un ambiente limpio, todo vuelve hacia lo ambiental, hacia las cuestiones ecológicas digamos y desde un punto de vista ecológico como la cuestión puramente natural, el ecosistema no es solamente una cuestión natural, el ecosistema también debe de implicar la acción de las sociedades o su interacción con los recursos que existen, entonces a lo mejor si este tratar de dar una visión ampliada de lo que son los derechos ambientales, el derecho al agua y el derecho a un ambiente limpio, sin contaminación, sin ruido.

Entrevista al profesor PS01; Fecha 27/09/16

Yessenia: ¿Qué entiende por promoción de la salud?

PS01: Bueno pues lo que hemos visto en la carrera es que la promoción de la salud tiene que ver primero con definir qué es salud y entonces hemos revisado que hay por lo menos cuatro modelos o prácticas que tienen que ver con el concepto de salud el principal sería el modelo médico-hegemónico donde salud se considera como ausencia de enfermedad o el equilibrio del organismo biológico del ser humano y ese es digamos como el paradigma imperante, el otro modelo que también está relacionado con el médico-hegemónico es el de estilos de vida y ese también tiene que ver como con la promoción de la salud mercantil que relaciona esta cuestión de si tú tienes un estilo de vida saludable pues vas a tener salud. Los estilos de vida tienen que ver con cuáles son tus hábitos, por ejemplo: no debes fumar, tienes que hacer ejercicio, tomar agua; llegan al acceso de considerar que la belleza es salud, entonces va por ahí. Otro modelo o práctica es el modelo socio-histórico, donde consideran que el ser humano tiene salud solamente si tiene los satisfactores necesarios para poder vivir bien y entonces esos satisfactores necesarios están relacionados con un buen empleo, un salario digno, una casa, un ambiente saludable, un trabajo digno, espacios deportivos para poder realizar actividades físicas, un entorno seguro y servicio médico gratuito que dé el Estado. Finalmente está el modelo que tiene que ver con las capacidades humanas, por ejemplo, la capacidad de decidir, de planear, de apasionarse por un proyecto, si ejerce esas capacidades es cuando tiene salud y no está relacionada con la enfermedad. Eso es lo que yo entendería por salud.

Yessenia: ¿De qué manera crees que pueda usar el promotor de la salud a la educación ambiental como herramienta de trabajo para comprender la realidad?

PS01: Pues depende del contexto en el que esté, si uno lo mira desde un contexto, por ejemplo, desde el modelo médico hegemónico pues dirán que la gente necesita un espacio limpio lejos de la contaminación y de esa manera puede utilizar esta parte de la educación ambiental como herramienta para trabajar. Si uno lo ve desde otras prácticas, por ejemplo, lo que tenemos ahorita relacionado con las mineras. Un promotor puede llegar a ayudar a que la comunidad haga un plan para tratar por lo menos de mitigar el daño que están realizando o bien si la comunidad quiere oponerse para que estas mineras entren a dañar su entorno, porque es muy claro que donde entran las mineras acaban con todo lo que hay alrededor. Entonces creo que la educación ambiental puede ser una herramienta, pero depende del contexto en el que este el promotor de la salud y también desde qué mirada.

Yessenia: ¿De qué manera crees que puede usar el promotor de la salud a la educación ambiental como herramienta de trabajo para transformar la realidad?

PS01: Bueno, pues lo primero que yo creo es que tenemos que ver con quién va a trabajar el promotor de la salud y si esas personas están pensando en transformar su realidad, cómo y de qué manera,

porque también podría ser algo de si los únicos empleos son la fábrica que contamina pues tendremos que ver si es que la comunidad quiere transformar esa realidad, porque lo que pensamos es que hay que cambiar la realidad a las personas sin considerar cuáles su contexto y cuál es su necesidad. Yo creo que el promotor sí puede contribuir a cambiar la realidad, si es el proyecto de la comunidad o del sujeto, pero así llegar a imponer y cambiar la realidad pues tendríamos que tener cuidado porque a veces no hay otra cosa en las comunidades y así de qué manera puede cambiar su realidad si no hay algo distinto.

Yessenia: o ya lo normalizaron

PS01: pues sí, y la cuestión es ¿tú tienes derecho de ir a cuestionar, el contexto, el lugar, la forma de vivir incluso? yo creo que ahí hay que tener cuidado. ¿Que si puede la educación ambiental ayudar a cambiar la realidad? pues sí, eso en teoría.

Yessenia: Considerando el plan de estudios actual de la licenciatura en promoción de la salud de la UACM, ¿de qué manera se aprovechan las posibilidades de aporte de la educación ambiental a la formación de los promotores de la salud?

PS01: Pues a mí me parece que como otros planes de estudio la parte de educación ambiental es una parte muy reducida y en general no se profundiza demasiado, el enfoque de pronto parece que depende casi del profesor que lo da, entonces creo que se necesita dar una explicación general de que lo que tenemos en el programa y si el estudiante quiere profundizar pues tiene que formarse mucho más adelante. Lo que hemos platicado en promoción de la salud es que el programa es muy rígido y no hay muchas optativas, lo que tendríamos que hacer entre estudiantes y profesores es pedir que el programa se flexibilice y que los estudiantes puedan decidir una formación al final de su carrera más enfocada a lo que les interesa, pero esto requiere tiempo.

Yessenia: A partir de lo anterior ¿qué modificaciones se podrían hacer para mejorar los aportes de la educación ambiental a la formación de promotores de la salud en la UACM?

PS01: Pues se necesita revisar el plan de estudios para quienes estén interesados en ofrecer una formación más profunda en ciertos temas y tengan la posibilidad de proponer por ejemplo materias optativas, porque en el ciclo superior de la carrera pues no hay ninguna optativa, las dos únicas optativas son el en ciclo básico y que hemos comentado que muchas veces toman esas optativas pues no a partir de una reflexión de cuáles la formación que quieren si no lo que hay, lo que oferta y se preocupa más en tener sus cinco materias para el semestre. También tiene que ver con que están empezando la carrera y dicen: tomo una materia que tiene que ver con mejorar mi escritura, mi redacción o tiene que ver con esta cuestión del pensamiento científico, pocos son creo que los estudiantes que toman materias distintas a las del mismo ciclo básico del social, entonces lo que necesitamos hacer, yo insistiría, es revisar el plan de estudios y dejar que los grupos o los profesores

que les interesa ofrecer una formación más profunda en un tema puedan proponer estas materias optativas.

Yessenia: ¿Qué modificaciones podría hacer usted en su docencia en el mismo sentido?

PS01: Lo que yo estoy tratando de hacer por ejemplo en el programa de salud comunitaria II es analizar los discursos y vincularlos con diversas temáticas no solamente con la cuestión de enfermedades. Yo creo que tendríamos que revisar junto con otros profesores qué tipos de análisis de discursos necesitamos para ir ampliando el panorama de los estudiantes. Si se necesita hacer algunos cambios, pero lo que necesitamos primero es ponernos de acuerdo en qué cambios para saber qué cosas podemos rescatar de otros semestres. Lo que trabajo en la promoción es cuáles son los temas que deben estar relacionados con la salud y entonces ahí si se abre el panorama, por ejemplo, lo vinculado a la cuestión ambiental que hemos revisado tiene que ver con lo de las mineras, la lucha de las comunidades. En séptimo también podríamos analizar algunos videos que aborden estos temas de cómo el discurso de las mineras dice que va a llevar progreso a las comunidades y en general resulta exactamente lo contrario o también cómo las luchas de ciertos pueblos han logrado detener este avance. Entonces esos serían los cambios que podríamos introducir. Pero yo insisto en que necesitamos un dialogo más general con todos los profesores de la carrera para ir viendo qué necesidades o qué cosas podríamos ir abordando desde distintos puntos de vista. Todo esto para ir contribuyendo a la formación de los promotores de la salud.

Entrevista al profesor PS04; Fecha 17/10/16

Yessenia: ¿Qué entiende por promoción de la salud?

PS04: Bueno lo que yo entiendo por promoción de la salud es un área de estudio de la medicina, que no tiene un enfoque clínico sino una aproximación a generar los espacios, los hábitos, las políticas públicas, los mecanismos de análisis para el bienestar de las personas, entendida la salud no sólo como la parte clínica sino como todo el contexto que permite el bienestar, el buen desarrollo de las personas.

Yessenia: ¿De qué manera cree que puede utilizar el promotor de la salud a la educación ambiental como herramienta de trabajo para comprender la realidad?

PS04: Bueno por un lado esto implica ver a la educación ambiental como parte de una cultura científica que tiene que ver con el cuidado del medio ambiente, con la obtención de recursos, con la explotación, con una cultura de consumo, con una cultura del cuidado del agua que a final de cuentas forma parte de un entorno y que genera un bienestar común, sobretodo, yo creo que si partimos de la idea de los servicios ambientales, de todas estas serie de conjunto de características y de beneficios que nos brindan la naturaleza a los humanos, sobre todo pensando en el beneficio: como el alimento, la medicina, el obtener agua, el obtener oxígeno de alguna manera procurar que las personas sepan sobre servicios ambientales, conocer un poco el funcionamiento de la naturaleza, de los ecosistemas ambientales, ayuda al promotor a desarrollar una cultura de hábitos en pro de mantener el medio ambiente que se ven directamente reflejados en las condiciones de las personas, o sea que de alguna manera generan una cultura, también abonan a una cultura de la promoción de la salud en términos de cuidar el entorno y de cuidar los recursos que nos proveen de estos beneficios a la comunidad, a la sociedades, a las sociedades humanas.

Yessenia: Entonces ¿usted considera meter dentro de la currícula temas que tengan que ver más con educación ambiental?

PS04: No necesariamente, pero, o sea existe en la currícula materias que tienen que ver, está medio ambiente y salud, por ejemplo.

Yessenia: que bueno en profesor me decía que tenía que ver más con ecología

PS04: ¡Claro! Lo que pasa es que tienes un poco que entender eso para poder saber cuál es la raíz del problema, es decir, por ejemplo al menos tienes que conocer el ciclo del agua para saber cómo aprovechar el agua de una manera diferente ahora que estamos por enfrentar una crisis del agua en la Ciudad de México, en el mundo; entonces creo que uno tiene que irse a la raíz y entonces aunque sea un punto de vista muy biológico pues es una herramienta porque el promotor de la salud está entendiendo la raíz del asunto y es capaz de ir avanzando un poco más, y puede ir proponiendo unas

propuesta de trabajo a las comunidades. Yo creo que existe la parte de la biología que abona a ésta parte medio ambiental porque está planteada así en la currícula.

Yessenia: ¿De qué manera cree que puede usar el promotor de la salud a la educación ambiental como herramienta de trabajo para transformar la realidad?

PS04: pues un poco va a en el mismo sentido, es decir, la educación ambiental es muy importante porque abona a dos cosas, esa es mi perspectiva, abona a una cultura científica y abona a una cultura de la promoción de la salud y entonces entre más herramientas tenga no sólo un promotor sino una persona pues tendrá mayores posibilidades de generar espacios de mayor beneficio en pro de su salud, en pro su cotidianidad dentro de su desarrollo. Creo que, si es una herramienta importante, es una herramienta más por su puesto.

Yessenia: Considerando el plan de estudios actual de la licenciatura en promoción de la salud de la UACM. ¿De qué manera se aprovechan las posibilidades de aporte de la educación ambiental a la formación de los promotores de la salud?

PS04: La verdad no sé qué tanto se aproveche, pero el hecho de que, por ejemplo, tú estés abordando el tema me parece que ya es una referencia de la importancia que tiene y de que se tiene que aprovechar. Yo creo que hay un sesgo más hacía la parte del trabajo comunitario desde otras perspectivas, desde la perspectiva de género, desde la perspectiva de violencia, desde la perspectiva de empoderamiento, pero bueno, el hecho de que tú estés trabajando estos temas es un reflejo de que hay un interés y una necesidad, al menos a mí me da información de que hay gente interesada, no puedo hacer una valoración porque creo que es el segundo caso de una persona que sé que está trabajando estas cosas, la única referencia que tengo.

Yessenia: ¿A partir de lo anterior qué modificaciones podría hacer para mejorar los aportes de la educación ambiental a la formación de los promotores de la salud?

PS04: pues tal vez trabajar más casos de estudio, quizá podría ser muy interesante que en el desarrollo de las materias que tratan del medio ambiente se trabajaran casos de estudio, me refiero a darles ejemplo de cómo se trabaja un problema medio ambiental en términos comunitarios, no tanto aprenderse este asunto ecológico o la parte del funcionamiento de los ecosistemas, que es importante para entender lo otro pero después habría que dar un paso en darles ejemplos de cómo un problema medio ambiental genera ciertas condiciones en una comunidad para bien o para mal y cómo el proponer un proyecto o desarrollar un proyecto comunitario trae beneficios o consecuencias positivas a la comunidad, creo que tendría que enfocarse, sería muy bueno que hubiera estos espacios de trabajo en campo de desarrollo de proyectos o análisis de proyectos comunitarios en términos medio ambientales. Creo que en México es importante porque eso lo hace práctico, lo aterriza, le da mayor claridad al promotor de la salud. De esa manera pueden incidir, incluso abrir la posibilidad del trabajo

interdisciplinario. Un promotor de la salud puede trabajar con ecólogos, con biólogos, con ingenieros agrónomos. Creo que esa perspectiva abriría las oportunidades que tienen los promotores de insertarse en trabajos interdisciplinarios.

Yessenia: ¿Qué modificaciones podría hacer en su docencia en el mismo sentido?

PS04: Pues lo que pasa es que a mí si me gusta abordar situaciones que son cercanas a los alumnos, que sean significativas para que entiendan un poco la necesidad de por qué estudiar, química o biología celular. A mí me queda muy claro que le estoy dando clases a promotores de la salud y que el enfoque tiene que ser de alguna manera un enfoque que les ayude a ustedes a tener un significado más claro de la química o la biología como una herramienta. Cuando doy clase de química, incluso mis ejemplos son también a nivel ecológico, a veces se abordan problemas de contaminación procuro que mis ejemplos tengan que ver con la cotidianidad, con su entorno y con problemas de salud y de medio ambiente.

Entrevista al profesor PS05; Fecha 24/10/16

Yessenia: ¿Qué entiende por promoción de la salud?

PS05: Pues hay diferentes vertientes, pero creo que en lo que se coincide en todas es en la atención y las estrategias de intervenciones a la población sana para evitar los daños a la salud independientemente de la perspectiva, serían estas intervenciones y estrategias.

Yessenia: ¿De qué manera cree que puede usar el promotor de la salud a la educación ambiental como herramienta de trabajo para comprender la realidad?

PS05: Pues el medio ambiente es en donde se desenvuelve la población y por lo tanto las cosas que ocurren alrededor del medio ambiente tanto físico como social, inciden en que puede haber daño en los procesos de salud-enfermedad y por lo tanto hay que comprenderlos y saberlos y contextualizarlos para elegir las intervenciones adecuadas.

Yessenia: ¿De qué manera cree que puede usar el promotor de la salud a la educación ambiental como herramienta de trabajo para transformar la realidad?

PS05: Yo creo que la promoción de la salud es transdisciplinar por tanto todo lo que tenga que ver con educación ambiental también o deben saber los promotores de la salud, el qué está pasando en este entorno para poder hacer las intervenciones y obviamente una de las intervenciones es educativa, entonces para mí van como que, de la mano, es una de las herramientas fundamentales del promotor de la salud.

Yessenia: ¿Me puede dar algunos ejemplos donde usted haya utilizado a la educación ambiental?

PS05: A la educación ambiental como tal quizás no porque no me he acercado exactamente a saber qué hacen en educación ambiental, pero me parece que todo el tiempo tenemos que estar mirando estas modificaciones que se hace, este vínculo dialéctico que hay entre cómo nos conformamos socialmente y cómo incidimos en el ambiente físico y cómo el ambiente físico también hace transformaciones sobre el ambiente social y que son interés absoluto del promotor de la salud para entender el entorno y poder dar intervenciones contextualizadas.

Yessenia: Considerando el plan de estudios de la licenciatura en promoción de la salud, ¿De qué manera se aprovechan las posibilidades de aporte de la educación ambiental a la formación de los promotores de la salud?

PS05: ¡híjole! Yo creo que tenemos ahí materias que son directamente como saneamiento ambiental y medio ambiente y salud, la cuestión es que yo creo que tenemos que discutir cómo se van nutriendo, parece que es una tarea que dejamos a los estudiantes que algo tiene que ocurrir a partir de estas parcelas o conocimientos fragmentados que vamos dando para que los vayan retomando, sin embargo en mi clase surgen particularmente en dos de las materias que doy del ciclo superior que son: salud pública III y sistemas de salud pues jalen ese tipo de conocimiento de qué está ocurriendo en el

ambiente, cómo la construcción social actual incide sobre eso, pero me parece que tenemos que debatirlo y hacerlo de manera un tanto más articulada, nosotros como tratar de estar articulando estos conocimientos que desde mi punto de vista se ven fragmentados.

Y que dejamos como tarea del estudiante, a ver cómo le hace y qué propone frente a problemáticas que están allá afuera y que se tiene que resolver a nivel social.

Yessenia: O sea ¿usted considera que también los profesores tendrían que estar como contextualizado en temas o en este caso sobre medio ambiente para aportar herramientas o ejemplos hacia un promotor de la salud?

PS05: Así es, creo que nos falta como discutir hacia dónde va cada uno de nuestros cursos porque parece que partimos de cero en cada una de las materias, cuando esto no es real, cuando ya los estudiantes han construido una serie de saberes, pero de repente desconocemos los profesores y empezamos desde cero o desde nuestra perspectiva y no hemos logrado establecer esa transdisciplinariedad. O sea, realmente los profesores estamos formados en disciplinas distintas a la de promoción de la salud, por eso digo que de repente me parece que dejamos la tarea a los estudiantes de qué es lo que tiene que ocurrir y nosotros no logramos establecer esos vínculos estrechos que a lo mejor harían una formación mucho más sólida para los promotores de la salud.

Yessenia: A partir de lo anterior ¿Qué modificaciones podría para mejorar los aportes de la educación ambiental a la formación de promotores de la salud?

PS05: Yo creo que es un buen momento para entrarle a la evaluación de la licenciatura en donde compartamos justamente qué es lo que estamos haciendo desde nuestros campos de incidencia en el plan de estudios y poderlos articular justamente. Creo que lo que nos falta es prepararnos en todos los niveles de intervención que tiene la promoción de la salud.

Yessenia: ¿Qué modificaciones podría hacer usted en su docencia en el mismo sentido?

PS05: Yo creo que recuperando las comprensiones que tiene los estudiantes, no partiendo de cero, desde lo que yo les doy o desde como yo lo entiendo sino justamente tratar de recuperar lo que ellos han aprendido a hacer. Tengo la impresión de que la relacionamos poco, de que nos damos poco a la tarea como docentes de que intenten relacionar lo que ya saben, eso también implicaría algunas modificaciones en términos de tener diagnósticos claros, si bien no hay una seriación como tal dentro de la universidad sí tendríamos que esforzarnos por decir, bueno si colocamos tales materias, por ejemplo, las que tiene que ver propiamente con saneamiento ambiental y medio ambiente para saber qué vieron en cada una de estas asignaturas o trabajar conjuntamente con los profesores que las dan o vincularnos con educación ambiental por ejemplo, que lo tenemos como maestría para irnos formándonos más al respecto de qué se está haciendo.