



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PROMOCIÓN DE LA SALUD

**Diseño, aplicación y análisis de una herramienta pedagógica elaborada desde la corriente emancipadora de promoción de la salud, para iniciar un proceso reflexivo sobre el *bullying* a nivel secundaria**

TRABAJO RECEPCIONAL  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN  
PROMOCIÓN DE LA SALUD

PRESENTAN:

**ALEJANDRA DOMÍNGUEZ RAMÍREZ  
LIZBETH MARICELA RAMÍREZ HERNÁNDEZ**

Director de trabajo recepcional:

**Lic. César Enrique Fuentes Hernández**

México, D.F. enero 2016.

## SISTEMA BIBLIOTECARIO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO COORDINACIÓN ACADÉMICA

### RESTRICCIONES DE USO PARA LAS TESIS DIGITALES

#### DERECHOS RESERVADOS ©

La presente obra y cada uno de sus elementos está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor; por la Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, así como lo dispuesto por el Estatuto General Orgánico de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México; del mismo modo por lo establecido en el Acuerdo por el cual se aprueba la Norma mediante la que se Modifican, Adicionan y Derogan Diversas Disposiciones del Estatuto Orgánico de la Universidad de la Ciudad de México, aprobado por el Consejo de Gobierno el 29 de enero de 2002, con el objeto de definir las atribuciones de las diferentes unidades que forman la estructura de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México como organismo público autónomo y lo establecido en el Reglamento de Titulación de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

Por lo que el uso de su contenido, así como cada una de las partes que lo integran y que están bajo la tutela de la Ley Federal de Derecho de Autor, obliga a quien haga uso de la presente obra a considerar que solo lo realizará si es para fines educativos, académicos, de investigación o informativos y se compromete a citar esta fuente, así como a su autor ó autores. Por lo tanto, queda prohibida su reproducción total o parcial y cualquier uso diferente a los ya mencionados, los cuales serán reclamados por el titular de los derechos y sancionados conforme a la legislación aplicable.

## *Dedicatoria*

*Mi gran esfuerzo plasmado en esta tesis lo dedico a mis padres Nicolás y Martha, quienes con su amor, apoyo y confianza me han guiado y ofrecido fortalezas para seguir siempre adelante y nunca rendirme ante las adversidades.*

*A la Universidad Autónoma de la Ciudad de México por darme la oportunidad de adquirir la gran cantidad de conocimiento y poder desarrollarme profesionalmente.*

*También, está dedicada a mis amigos y aquellas personas que de una u otra manera marcaron una huella en mi vida universitaria.*

*Alejandra. D. R.*

## *Dedicatoria*

*Es gratificante cumplir metas, cerrar ciclos y comenzar nuevas experiencias, sobre todo si las personas que más quieres te han acompañado en el proceso.*

*Por esto, dedico mi tesis a la persona que siempre está conmigo ante las adversidades, por ser quien me motiva, por darme siempre todo su apoyo sin limitaciones y en especial por el amor que me brinda, a mi madre y amiga **Lucía**.*

*A mi padre, por confiar en mí y por el apoyo que me brinda, a mis hermanos por ser mis compañeros de aventuras y estar a mi lado.*

*A mis amigas(os) por los momentos y experiencias compartidas a lo largo de mi vida académica.*

*Lízbeth M.*

## *Agradecimientos*

El estudio no se mide por el número de páginas leídas en una noche,  
ni por la cantidad de libros leídos en un semestre.  
Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas.  
Paulo Freire.

*Agradecemos a nuestro director de tesis, por el apoyo que nos brindó a lo largo del proceso, por guiarnos y poder plasmar las ideas que conformaron la investigación, por sus conocimientos compartidos  
gracias profesor:*

*César Fuentes*

*También, a quien compartió sus conocimientos, su tiempo y su dedicación al apoyarnos y guiarnos en estructurar nuestra propuesta, gracias por todo profesor:*

*David Cárdenas*

*A nuestros lectores, por la retroalimentación realizada para mejorar nuestra tesis, por compartir sus conocimientos, gracias profesores:*

*Antonio Navarro, David García, Emiliano Urteaga, Sergio Novoa.*

*A mi compañera tesista, colega y amiga, por conformar un gran equipo, por nuestras experiencias, por construir esta investigación, por tu apoyo y compromiso, gracias:*

*Alé*

*A mi compañera de clases, que día a día compartía sus aprendizajes.  
Gracias a tu dedicación y esfuerzo logramos desarrollar esta  
investigación, por vivir juntas este proceso, gracias:*

*Liz*

*A las autoridades educativas de la secundaria "5 de Febrero" por  
permitirnos aplicar nuestra propuesta pedagógica y poder adquirir  
aprendizajes para nuestra vida profesional, gracias:*

*Director Leonardo Olivares, Subdirector Rogelio López y Orientador  
Pascual*

*A quienes demostraron interés y participaron en la aplicación de la  
propuesta en la secundaria "5 de Febrero", gracias:*

*Estudiantes de 2 "A"*

*A la casa de estudios que nos abrió las puertas para continuar con  
nuestra vida académica, por reunir a grandes profesores que con sus  
conocimientos ayudaron a conformar las profesionistas que ahora  
somos, gracias por todo:*

*Universidad Autónoma de la Ciudad de México*

## Índice

Introducción.....	9
Justificación.....	13
Planteamiento del Problema .....	15
Pregunta de investigación .....	18
Objetivo general .....	18
Objetivos específicos .....	18
Capítulo I. Marco Contextual.....	19
Capítulo II. Marco Teórico Conceptual.....	28
Capítulo III. Metodología para el diseño de la Propuesta Pedagógica.....	45
Capítulo IV. Propuesta pedagógica "Tú-yo-nosotros ¿Qué onda con el <i>bullying</i> ? Transformemos nuestros comportamientos." .....	55
Capítulo V. Resultados de la aplicación del taller "Tú-yo-nosotros ¿Qué onda con el <i>bullying</i> ? Transformemos nuestros comportamientos." .....	73
V.I. Descripción de la sesión 1 "¿Nosotros quiénes somos?" .....	73
V.I.I. Resultados de la sesión 1 .....	77
V.I.II. Análisis de la sesión 1 .....	81
V.II. Descripción de la sesión 2 "Las relaciones de poder y su participación en el ambiente pedagógico." .....	84
V.II.I. Resultados de la sesión 2 .....	89
V.II.II. Análisis de la sesión 2.....	92
V.III. Descripción de la sesión 3 "Y... ¿Nosotros cómo actuamos?" .....	95
V.III.I. Resultados de la sesión 3 .....	98
V.III.II. Análisis de la sesión 3.....	103
V.IV. Descripción de la sesión 4 "Analizando mi ambiente pedagógico." .....	106
V.IV.I. Resultados de la sesión 4.....	110
V.IV.II. Análisis de la sesión 4.....	112
V.V. Descripción de la sesión 5 "Reconstruyendo mi ambiente pedagógico." .	115
V.V.I. Resultados de la sesión 5.....	118
V.V.II. Análisis de la sesión 5.....	121

V.VI. Descripción de la sesión 6 "Experiencias y aprendizajes del taller Tú-yo-nosotros ¿Qué onda con el <i>bullying</i> ? Transformemos nuestros comportamientos" .....	124
V.VI.I. Resultados de la sesión 6 .....	127
V.VI.II. Análisis de la sesión 6.....	130
V.VII. Análisis general del taller .....	132
Conclusiones.....	136
Fuentes Consultadas .....	146



## Introducción

En el presente trabajo buscamos diseñar, aplicar y analizar una herramienta pedagógica, que sea de apoyo al campo educativo para abordar la problemática del *bullying* a nivel secundaria, la cual se desarrolla desde la disciplina de Promoción de la Salud a través de la corriente Emancipadora. Dicha propuesta surge por la presencia de comportamientos agresivos en los diversos ambientes de interacción, en especial el educativo. Consideramos que es indispensable intervenir en los diferentes grupos sociales y contribuir en la convivencia de los sujetos.

Planteamos una herramienta complementaria a las metodologías existentes. De esta forma podemos contribuir a que los estudiantes reflexionen sobre sus comportamientos, sus relaciones sociales, su ambiente pedagógico y su salud.

Como primer punto exponemos los diferentes elementos que formaron el protocolo, es decir, la Justificación, el Planteamiento del Problema, la Pregunta de investigación, el Objetivo general, así como los Objetivos específicos. Posteriormente, presentamos los cinco capítulos, los cuales conforman la estructura del trabajo, con el objetivo de generar un mayor entendimiento y comprensión de la manera en cómo se abordó la problemática desde dicha disciplina.

En la Justificación, presentamos la argumentación de por qué es necesario atender la problemática desde la Promoción de la Salud y mencionamos la población con quien se propone trabajar la herramienta pedagógica.

Por consiguiente, en el Planteamiento del Problema definimos el *bullying* y se da una explicación del por qué lo consideramos un problema de salud.

Para concluir, mostramos la Pregunta de investigación, es decir, ¿Cuáles son las contribuciones de la herramienta pedagógica diseñada desde la corriente Emancipadora de Promoción de la Salud, al reflexionar sobre el *bullying* con los adolescentes de 2º grado de la secundaria "5 de Febrero" del Estado de México,

en el 2015?, con la finalidad de conocer nuestra contribución en los espacios educativos. También, indicamos el Objetivo general y los Objetivos específicos fundamentales al abordar la problemática.

Como primer capítulo, presentamos los principales antecedentes del *bullying* al explicar de manera general las primeras investigaciones realizadas. Además, exponemos las leyes desarrolladas en algunas entidades federativas; por ejemplo, en Tamaulipas, Puebla, Veracruz y Nayarit.

Posteriormente, explicamos tanto las leyes como los programas elaborados en el Distrito Federal, es decir, el Manual "Escuelas Aprendiendo a Convivir: un proceso de intervención contra el maltrato e intimidación escolar", la "Guía básica de prevención de la violencia en el ámbito escolar", la "Ley para la Promoción de la Convivencia libre de Violencia en el Entorno Escolar del Distrito Federal" y la "Ley General de Convivencia, Prevención y Atención del Acoso Escolar".

Cerramos este capítulo al mencionar los programas desarrollados en el Estado de México, entre ellos el "Programa Estatal para la Convivencia Escolar sin violencia" y el "Programa de Valores para la Convivencia Escolar Armónica". También, abordamos la iniciativa de la "Ley de Atención al Menor contra el Acoso Escolar" y los distintos proyectos aplicados por ciertas instituciones educativas, un ejemplo es la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en conjunto con la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM).

Este capítulo nos permitió identificar las diferentes metodologías, así como las temáticas utilizadas por algunas instituciones y autoridades de diversas entidades federativas respecto de la problemática, para poder diseñar la estructura de nuestra herramienta.

En el segundo capítulo, planteamos la perspectiva teórica utilizada al desarrollar este trabajo. Abordamos los conceptos necesarios tanto para comprender como valorar la intervención, los cuales son: sujeto, capacidades humanas, capitales, campo, campo familiar, campo educativo, relaciones sociales, relaciones de poder,

ambiente pedagógico, comportamiento, comportamiento agresivo, diálogo y corporeizar.

Asimismo, definimos el término salud, explicamos la Promoción de la Salud Emancipadora así como la percepción de salud desde dicha corriente, detallamos el concepto *bullying* y las características de los actores involucrados, es decir, agresor, agredido además del espectador.

En el tercer capítulo, exponemos la metodología aplicada en el diseño de nuestra herramienta, ésta fue de gran importancia, pues permitió cumplir con los objetivos planteados al inicio del trabajo. También, describimos cómo debe ser la estructura del taller desde la corriente Emancipadora de Promoción de la Salud, abordamos las características esenciales del proceso acción-reflexión-acción que proponemos para trabajar la problemática, mencionamos la población con quien se trabajó, la institución donde se aplicó la propuesta y el objetivo de la misma.

Posteriormente, en el cuarto capítulo presentamos la herramienta pedagógica diseñada desde la corriente Emancipadora de Promoción de la Salud, la cual está conformada por seis sesiones donde se trabajan diferentes temas, que en conjunto abordan la temática planteada.

Cada sesión tiene su propio objetivo y sus respectivas actividades introductorias, asimismo se estructuran en cuatro momentos basados en preguntas guía que permiten generar el proceso reflexivo, temas explicados en el capítulo tres. Además, mencionamos los recursos materiales necesarios en las sesiones y el tiempo estimado para trabajar la propuesta.

En el quinto capítulo, explicamos cómo se llevó a cabo la aplicación de la herramienta, es decir, describimos cada una de las sesiones desde el inicio hasta el término de las mismas.

También, presentamos los resultados obtenidos donde los criterios de elección fueron las respuestas de mayor frecuencia así como las más claras. Cabe mencionar que algunos estudiantes respondieron con "si" y "no", las cuales sólo

se agregan en forma de conteo en este capítulo, pues son consideradas elementos necesarios en el análisis del taller.

Posteriormente, realizamos un análisis por sesión así como un análisis general del taller, que permite relacionar los conceptos abordados desde la corriente Emancipadora de Promoción de la Salud, con los resultados obtenidos y a su vez con los objetivos planteados en cada sesión.

Para finalizar, mencionamos las conclusiones a las que se llegó con el diseño y aplicación de la propuesta, con la finalidad de dar a conocer la importancia de la intervención desde la Promoción de la Salud en ambientes pedagógicos.

## Justificación

El ser humano interactúa en diversos campos, uno de ellos es el educativo donde se pueden generar relaciones sociales favorables o no en la salud de quienes lo conforman, los integrantes llegan a comportarse de una manera inadecuada durante su convivencia, lo cual podría influir en el desarrollo del *bullying*.

El *bullying* lo consideramos un problema social y de salud, ya que tanto los comportamientos agresivos como las relaciones de poder cuando se ponen en práctica en el campo educativo, pueden influir negativamente en el desarrollo del sujeto al generar una convivencia violenta, limitar las capacidades humanas de los estudiantes, afectar su integridad además de la violación de sus derechos humanos.

En los últimos años se ha trabajado para disminuir las cifras de casos de *bullying* en la educación básica, un ejemplo es la “Guía básica de prevención de la violencia en el ámbito escolar”, realizada por la Secretaría de Seguridad Pública (SSP) y la Secretaría de Educación Pública (SEP). Ambas instituciones únicamente informan sobre la problemática, describen el papel de cada actor involucrado y ven al *bullying* como una causa de la delincuencia.

Nosotras consideramos no viable la participación de la SSP en temas relacionados con el bienestar de los niños y/o adolescentes, ellos tienen una perspectiva totalmente diferente de la problemática, además no contextualizan la manera de actuar del sujeto. Aunque la instancia salvaguarde su integridad aún se le culpa y estratifica por determinadas acciones, que en algún momento puedan originar la delincuencia.

La guía plantea a los docentes realizar actividades con los estudiantes que les permitan identificar en casos de *bullying* a los actores involucrados y enfocarse en el sentir de los agredidos. A nosotras nos parece mínima su contribución en la problemática, por consiguiente ésta es una de las razones por la que nos hemos propuesto realizar la investigación e intervención.

Consideramos no se debe individualizar la situación donde sólo la atención se dirija a uno de los actores principales. Por el contrario, es necesario involucrar a todos los participantes de la problemática. De esta manera se logra generar una mayor comprensión para el análisis de los comportamientos, los cuales pueden limitar la convivencia entre los mismos, así como la no participación de los adolescentes en diversas actividades académicas, el desinterés por asistir a sus clases o una inadecuada comunicación entre estudiantes, padres de familia y docentes.

En relación con lo anterior se propone la aplicación de un taller como herramienta pedagógica, cuyo contenido son diversas actividades que generarán en los estudiantes el inicio de un proceso reflexivo sobre su campo educativo, además de las relaciones sociales entre docente-estudiante y estudiante-estudiante, con la finalidad de valorar su ambiente para proponer cambios.

También, proponemos el ejercicio de la reflexión sobre los comportamientos de los adolescentes, buscamos un intercambio de aprendizajes para desarrollar estrategias que contribuyan en el cambio de su realidad, mediante el proceso acción-reflexión-acción desde la disciplina de Promoción de la salud, al ser su objetivo el bienestar del sujeto tanto individual como colectivo. Ésta considera las condiciones, necesidades y contextos sociales donde se desenvuelven, así como la participación en sus campos.

Por lo tanto, se trabajó con una población estudiantil de 2° grado a nivel secundaria, pues los datos estadísticos indican mayor incidencia de casos de *bullying* en un rango de edad de 11 a 14 años de acuerdo con la SSP y la SEP.

## Planteamiento del Problema

Somos sujetos sociales por naturaleza, a lo largo de nuestra vida interactuamos en diferentes campos y nos relacionamos de manera positiva o negativa con otros sujetos, el campo familiar es el primer medio de interacción seguido por el campo educativo en donde se permanece por bastante tiempo. Durante nuestra vida académica nos percatamos que las relaciones existentes en dicho campo no son adecuadas, hay estigmatización, relaciones de poder e indiferencia en las percepciones de cada sujeto, lo cual no es favorable para nuestra salud.

Dichas relaciones junto con otros comportamientos pueden llevar a la existencia del *bullying*, éste se presenta cuando “existe un desequilibrio de fuerzas (una relación de poder asimétrico), donde el o los alumnos que están expuestos a acciones negativas tienen dificultad para defenderse” (Prieto, 2005), pero no sólo se refiere a las características físicas de los actores, sino al rol social que juegan en el contexto escolar.

De acuerdo con la definición, consideramos el *bullying* es una problemática social y de salud, pues algunas de las características que influyen directamente en el bienestar de los sujetos de manera negativa pueden ser las relaciones de poder, los comportamientos agresivos de diferente índole; por ejemplo, verbales, físicas, exclusión, intimidación, intransigencia a la forma de pensar o actuar de los diferentes sujetos, así como la imposibilidad de solución de problemas establecidos entre los mismos.

También, puede limitar la libertad de los sujetos; por ejemplo, el estudiante al que se le ejerce poder, se siente intimidado, actúa de acuerdo con sus emociones y su integridad se ve afectada. Ahora, quien ejerce poder no tiene la capacidad de resolver conflictos, reacciona con base en sus emociones, con lo cual afecta a otras personas. Por lo tanto, el ambiente no es óptimo para el bienestar de los estudiantes y docentes.

El *bullying* no se considera un problema reciente, pues desde años atrás se observaron comportamientos agresivos en las escuelas. Actualmente, diferentes disciplinas muestran cierto interés y han desarrollado investigaciones para generar mayor información sobre la problemática.

Es conveniente trabajar desde el enfoque de la corriente Emancipadora, que consiste en “el reconocimiento del poder de los individuos expresado en su capacidad para identificar y lograr sus aspiraciones individuales y colectivas” (Chapela, 2007), principalmente acompaña al sujeto en el proceso de cuestionamiento, análisis y reconstrucción de su realidad, contribuye a la toma de decisiones en sus objetivos planteados en los diferentes campos donde interactúa, lo cual forma parte de su salud.

Esta corriente define la salud como “la capacidad humana corporeizada de diseñar, decidir y lograr futuros viables” (Chapela, 2007), de acuerdo con la definición y perspectiva de la corriente, se enfoca en la utilización de herramientas pedagógicas para mejorar la salud de la población, al considerar tanto las capacidades humanas como los capitales. Su objetivo es el diálogo, además de las experiencias de los sujetos, pues ellos deben ser capaces de concientizarse sobre su libertad de decidir, de tal manera se vea manifestada en sus actos.

Otra razón importante al trabajar bajo esta perspectiva es porque “Considera a los seres humanos como sujetos éticos capaces de construir conocimiento independientemente de los expertos o de las instituciones y, con base en ese conocimiento, dar significado, valor y sentido a su mundo y práctica” (Chapela, 2007). Dicha mirada reconoce a los sujetos como entes sociales, valora su forma de pensar, actuar, sentir hasta su creatividad a partir de su cosmovisión, esto se ve reflejado al interactuar en sus campos sociales.

La salud es una parte muy compleja de los sujetos, son varias las perspectivas desde las cuales se puede analizar, es decir, lo biológico, psicológico y social; por ejemplo, una afectación a nivel física hasta las condiciones de vida en las que se está inmerso (económicas, políticas y sociales).

Las relaciones sociales tienen una gran influencia en la salud de los sujetos porque les generan aprendizajes, podrían determinar su pensar-actuar, de tal manera que si se desenvuelven en un ambiente donde las relaciones son negativas, la forma de relacionarse o la ideología construida puede afectar el desarrollo óptimo de los mismos. El modo de interpretar la realidad no será el más adecuado, por lo tanto disminuirá la posibilidad de buscar soluciones a los problemas presentes, a la creación de futuros viables y saludables tanto individual como colectivamente, características fundamentales en la presente propuesta.

De manera general, consideramos que los comportamientos agresivos de los adolescentes influyen en su salud, intervienen directamente en las relaciones entre ellos y se ven afectados los campos donde se desenvuelven no sólo el educativo, por lo cual se debe priorizar el trabajo interdisciplinario para ampliar las diferentes formas de intervención.

## **Pregunta de investigación**

¿Cuáles son las contribuciones de la herramienta pedagógica diseñada desde la corriente Emancipadora de Promoción de la Salud, al reflexionar sobre el *bullying* con los adolescentes de 2º grado de la secundaria "5 de Febrero" del Estado de México, en el 2015?

## **Objetivo general**

Contribuir a que los adolescentes reflexionen sobre sus comportamientos agresivos, sus relaciones sociales y su ambiente pedagógico, a través de una herramienta diseñada desde la corriente Emancipadora de Promoción de la Salud, para ayudar a generar procesos de cambio en su campo educativo.

## **Objetivos específicos**

- Diseñar y aplicar una herramienta pedagógica para promover la capacidad reflexiva de los adolescentes respecto de sus experiencias.
- Generar un fin en común así como una participación integral con los adolescentes, al compartir de diversas formas sus experiencias o saberes sobre sus comportamientos y sus relaciones sociales en su ambiente pedagógico.
- Que los adolescentes utilicen sus capitales y capacidades para generar procesos de cambio en su ambiente pedagógico y sus relaciones sociales.

## **Capítulo I.**

### **Marco Contextual**

En este apartado se plantean los antecedentes más relevantes de la problemática, para comprender el concepto que se abordó, así como los principales programas e iniciativas elaboradas por diferentes instituciones gubernamentales.

El *bullying* ha existido siempre al considerarlo normal, porque el sujeto interioriza comportamientos agresivos desde pequeño, además la mayoría de las personas no los cuestiona. Tal como se presenta en el campo educativo, prevalece el silencio por parte de docentes y estudiantes, esto da como resultado el aumento de la problemática, lo que afecta el desarrollo de los mismos.

La palabra *bullying*, engloba todo tipo de comportamientos agresivos hacia un sujeto, sea de tipo físico, verbal, social o psicológico y que se presenta únicamente en instituciones educativas. Como resultado, hay inestabilidad en la calidad de vida de cada uno de los integrantes.

Los diferentes trabajos de investigación llevados a cabo en relación con el tema, han generado algunas hipótesis sobre las causas de la problemática, se ha hablado de conductas naturales del ser humano; por ejemplo, se puede pensar que la agresividad es una forma en la que los seres humanos se protegen y protegen a los de su alrededor, es decir, una manera de sobrevivencia, la cual no sería saludable para el desarrollo del sujeto, pues siempre se dañaría a otro y también a uno mismo (Valadez, 2008).

Otra hipótesis planteada es la interiorización de las conductas observadas en los diferentes campos donde se desenvuelven, así como la representación de conductas agresivas en los medios de comunicación.

La problemática abordada es nombrada con diferentes términos; por ejemplo violencia entre iguales o violencia entre pares, sin embargo desde la perspectiva utilizada no consideramos adecuadas las palabras "iguales y pares", pues cada

uno de los sujetos tiene diferentes capacidades, así como características que los hacen únicos.

Por lo tanto, nos enfocamos en la palabra *bullying*, aunque es del vocabulario inglés, es un término, con el cual la mayoría de los sujetos están familiarizados y lo identifican con mayor facilidad. Si hacemos un análisis retrospectivo nos damos cuenta ha existido desde hace tiempo, sólo que en la actualidad genera controversia, quizá por los efectos negativos causados; un ejemplo extremo es el suicidio de los estudiantes.

El *bullying* es un tema abordado desde diferentes perspectivas, pues a lo largo de las décadas se generaron múltiples trabajos sobre la problemática, entre ellos; estrategias o herramientas para crear programas de acción e intervenir en el ámbito escolar. Gracias a las aportaciones de los autores de distintos países, se ha contribuido en la construcción, delimitación y explicación de las características de la misma.

Dicho problema comenzó a estudiarse en 1973 en Noruega, en la Universidad de Bergen por el Dr. Dan Olweus, pionero en este tema de manera sistemática. Se basó en la elaboración de programas en prevención, definió el término e inició investigaciones sobre el mismo, analizó tanto a los agresores como a las víctimas. Posteriormente, en 1978 se desarrollaron los primeros criterios para detectar así como diferenciar las interpretaciones de actos alarmantes o relaciones de juego entre los estudiantes durante el proceso de madurez del individuo (Fernández, 1999).

Los trabajos importantes y significativos realizados por Dan Olweus en relación con la problemática, son dos: en primer lugar un cuestionario anónimo donde los estudiantes plasmaban su participación dentro del *bullying*, que sirvió para conocer la incidencia del mismo. El segundo es un programa de prevención con el que participó en la campaña nacional en Noruega. En los noventa, estas iniciativas se llevaron a cabo a nivel internacional (Yubero, 2007).

Otra de las investigaciones en los ochenta fue elaborada por Kirsti Lagerspetz en Finlandia. Analizó el desarrollo del *bullying* a través de identificaciones entre iguales, lo cual facilitó conocer el rol de cada participante.

En 1981, Harris y O'Reid basaron su estudio en la psicología, se enfocaron al maltrato y agresión en las familias de Estados Unidos. Explicaron que los niños expuestos a ambientes agresivos en sus casas actuarían de forma parecida en la escuela.

En 1989, Patterson, DeBaryshe y Ramsay aluden como causa del alto nivel de agresión, la falta de aspectos emotivos en la familia y la no existencia de conductas claras o constantes.

En el mismo año, en Reino Unido surgieron tres libros donde se abordó la problemática, también un informe por parte del gobierno, nombrado "Elton", en éste mencionaron los trabajos realizados por Olweus en Noruega. Posteriormente, utilizaron el cuestionario en las instituciones educativas de dicho lugar, lo cual dio como resultado una incidencia de *bullying* mayor que en Noruega (Yubero, 2007).

En 1991, el profesor y psicólogo José María Avilés de la Universidad Complutense (Psicología Preventiva) nombró la problemática como violencia entre iguales. Con sus investigaciones proporcionó datos estadísticos sobre la edad promedio en la que se presenta la violencia. También, se aplicó un cuestionario llamado CIMEI, es decir, Cuestionario sobre Intimidación y Maltrato entre iguales a nivel secundaria.

Por otro lado, en 1992 Fernández y Quevedo establecieron como metodología tomar en cuenta los motivos y características de los participantes en la agresión, al utilizar la narración de los alumnos como fuente de indagación, para la construcción de las características del rol que juegan los actores involucrados (Fernández, 1999).

Como se podrá observar, cada uno de los trabajos realizados por los autores sirvió para comprender la problemática, además de los conceptos y algunas

características de los actores involucrados en ella, así como ciertas hipótesis sobre las causas que influyen en el origen de ésta.

México, también contribuye en el estudio e investigación de la problemática. Diferentes disciplinas, instituciones y autoridades han desarrollado programas, proyectos, congresos, diplomados o iniciativas legislativas en diferentes entidades del país.

Sin embargo, a partir de nuestra interacción en cada uno de los campos, nos hemos percatado que la mayoría de las ocasiones las propuestas sólo se diseñan y no se llevan a la práctica, es decir, quedan plasmadas en el papel. También, las leyes no se pueden evaluar al no haber un seguimiento cuando son aplicadas o no son respetadas.

A continuación, exponemos algunas de las leyes planteadas en diversas entidades federativas de nuestro país. Por ejemplo, la "Ley de seguridad escolar para el Estado de Tamaulipas" en 2008. Sus objetivos se basaron en crear vínculos entre la comunidad escolar, establecer funciones en el diseño y aplicación de políticas, dar seguimiento a los programas o proyectos a fin de realizar una constante evaluación. Además de fomentar hábitos así como valores a través de brigadas.

Dicha ley plantea la participación de la Secretaría de Seguridad Pública, la Secretaría de Educación, el Procurador General de Justicia (ayuntamientos, municipios y comunidad educativa). De manera general, sus principales acciones son elaborar, aplicar, asesorar y apoyar programas de prevención, establecer una estrecha comunicación con la comunidad en busca de su participación, para finalmente poder desarrollar un entorno saludable.

En el 2011, se estableció la "Ley de seguridad integral escolar para el Estado libre y soberano de Puebla". Su finalidad es crear vínculos entre los maestros, padres de familia así como estudiantes, con el objetivo de mantener una cultura de valores, pero principalmente apoyar a las víctimas por medio de programas establecidos de forma obligatoria en las instituciones.

En el mismo año, se publicó la “Ley contra el acoso escolar para el Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave”. Ésta busca prevenir y erradicar el acoso escolar en escuelas públicas o privadas hasta nivel superior.

Considera los derechos de cada estudiante, en especial el derecho a la integridad además de la dignidad, dar seguimiento tanto a los agresores como agredidos, educar en la prevención, capacitar al personal escolar, promover la participación en la elaboración de políticas y aplicar medidas disciplinarias a quienes realicen actos de violencia en lugares pertenecientes a la institución educativa.

Las dependencias encargadas son: la Secretaría de Salud, el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia, la Secretaría de Seguridad Pública y la Procuraduría General de Justicia del Estado.

En 2012, en Nayarit, se promulgó la "Ley de seguridad integral escolar para el Estado". Plantea dar seguimiento a los programas, proyectos así como políticas públicas encargados de la prevención del *bullying*. De manera general, las acciones que se proponen abordar en las escuelas son: la prevención de adicciones, educación sexual, convivencia armónica en la familia o la sociedad y promover el consumo de alimentos saludables.

Para lo antes mencionado, se requiere la participación de los profesores, organizaciones, centros académicos, gobiernos estatales, municipales, comisiones, padres de familia y vecinos aledaños a las escuelas.

En el año 2010, el Gobierno del Distrito Federal, la Secretaría de Educación del D.F y la Dirección Ejecutiva de Educación Básica, desarrollaron el manual "Escuelas Aprendiendo a Convivir: un proceso de intervención contra el maltrato e intimidación escolar", con el fin de mejorar la convivencia e incrementar la calidad en la educación.

Dentro de los objetivos, mencionan el cambio de conductas violentas, buscan fomentar la participación de profesores, padres de familia, así como de

estudiantes y promover la cultura de la "no violencia" para establecer un ambiente de convivencia pacífica.

Por otro lado, la Secretaría de Educación Pública en colaboración con la Secretaría de Seguridad Pública, han elaborado distintos materiales, herramientas y programas, un ejemplo es la "Guía básica de prevención de la violencia en el ámbito escolar", la cual tiene por objetivo abordar temas de prevención del delito. Dicho proyecto va enfocado a los docentes, padres de familia y estudiantes.

En 2012, se realizó la "Ley para la Promoción de la Convivencia libre de Violencia en el Entorno Escolar del Distrito Federal". Plantea construir herramientas para prevenir la violencia escolar, desde una perspectiva de cultura de paz, de género y derechos humanos tanto de niños como de jóvenes.

Generalmente, buscan trabajar en disminuir los factores de riesgo que afectan la salud de los estudiantes inmersos en la problemática del maltrato escolar, realizar estudios de investigación, los cuales permiten conocer la incidencia así como las consecuencias de la misma, además crear campañas donde el tema central sea la convivencia libre de violencia. Ponen énfasis en la participación de las siguientes instituciones: la Secretaría de Salud del D.F, la Secretaría de Educación y la Secretaría de Desarrollo Social del D.F.

En el mismo año, la senadora Mariana Gómez del Campo Gurza plantea la "Ley General de Convivencia, Prevención y Atención del Acoso Escolar". Su finalidad es prevenir y erradicar la problemática a través de las acciones que permitan identificar, denunciar o de sancionar actos agresivos.

En relación con el Estado de México en 2011, la Secretaría de Educación Pública del Estado desarrolló el "Programa Estatal para la Convivencia Escolar sin Violencia", se aplicó en Escuelas Preparatorias Oficiales y Centros de Bachillerato Tecnológico. Sus principales objetivos fueron contribuir a fortalecer la convivencia, respetar el cumplimiento de los derechos en el ámbito escolar, trabajar en la

eliminación de la violencia hasta capacitar a los docentes en la legislación de la misma.

En dicha entidad existe el “Observatorio de la convivencia escolar”. Su responsabilidad es prevenir los diferentes tipos de violencia escolar y dar seguimiento a los estudios e investigaciones relacionadas con la convivencia en las escuelas. En éste, participan la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México, la Red Académica de Investigación, el Colegio Mexiquense A.C., la Universidad Autónoma del Estado de México y el Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México.

También, es importante mencionar la creación del "Programa de Valores para una Convivencia Escolar Armónica". Fue desarrollado por el aumento de violencia entre los estudiantes, en sus acciones plantean trabajar tanto en la prevención como la detección del *bullying*, al apoyarse de cinco redes: la interinstitucional e investigación donde diversas instituciones y profesionales de aéreas afines elaboran trabajos de investigación, programas, técnicas o herramientas, los cuales requieren la colaboración de docentes, estudiantes además de padres de familia.

El programa está enfocado en una cultura de paz, en la difusión de valores y derechos humanos así como brindar capacitación al personal adecuado con la finalidad de abordar la temática.

En el año 2014, la diputada Ana María Balderas Trejo formuló una iniciativa para expedir la “Ley de Atención al Menor contra el Acoso Escolar”. Ésta busca reducir la violencia escolar en escuelas públicas y privadas del estado. Considera importante abordar las consecuencias físicas al igual que las psicológicas, hasta la disminución de los vínculos o redes sociales; sin embargo, la ley permanece en el parlamento para su aprobación (Flores, 2014).

De acuerdo con los congresos, en 2012 la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de México junto con la Universidad Autónoma del Estado de México por medio de la Facultad de Ciencias de la Conducta, realizaron el

"Primer Congreso Internacional sobre Maltrato, Abandono Infantil y Convivencia Escolar: Prevención y Tratamiento".

Las temáticas abordadas fueron seis:

- Violencia escolar.
- Maltrato físico y abandono.
- Violencia estructural y maltrato infantil.
- Criminalización del maltrato infantil.
- Cultura de paz, convivencia y no violencia.

Dos años después, se desarrolló el "Segundo Congreso Internacional sobre Maltrato, Abandono Infantil y Convivencia Escolar", en la Facultad de Ciencias de la Conducta de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Los ejes temáticos fueron cinco:

- Maltrato físico y abandono infantil.
- Violencia en el ámbito escolar.
- Tecnologías de la información y la comunicación y violencia.
- Convivencia, valores y cultura de paz.
- Crianza, calidad de la enseñanza y el aprendizaje como alternativa a los problemas de convivencia en el hogar y en la escuela.

Finalmente, la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la misma, realizó en 2014 el "Simposio: Acoso Escolar (*Bullying*), Discusión y Diagnóstico", basado en las siguientes perspectivas:

- Jurídico-internacional y cultura del acoso escolar.
- Jurídico: laboral, familiar y redes sociales del acoso escolar.
- Jurídico-social y universal del acoso escolar.

- Escolar, enfoque de derechos, derechos de la infancia y de la salud del acoso escolar.
- Acoso escolar con enfoque de género, derechos humanos de la infancia y juventud.
- Nacional y de políticas públicas para prevenir el maltrato en el entorno escolar.

Conocer las leyes realizadas en diferentes estados, además de las propuestas de programas, proyectos e iniciativas desarrollados tanto en el Distrito Federal como en el Estado de México, nos permitió identificar las temáticas que plantean para abordar la problemática, valorar cuáles son fundamentales y poder construir nuestra herramienta.

Indagamos sobre el enfoque de los diferentes programas realizados en el Estado de México y desde nuestra disciplina valoramos las actividades que se proponen en ellos, éstas las consideramos superficiales, no hay una relación simétrica ni tampoco trabajo directo con los estudiantes, donde se conozca sus experiencias o su sentir, lo cual pensamos es primordial para incluir en nuestra propuesta, pues como promotoras de la salud nos permite plantear la manera de intervenir en este campo.

Opinamos que los programas sólo tienen un fin informativo, buscan que los sujetos comprendan la situación, más no de generar acciones para evitar desarrollar algún tipo de agresión entre los estudiantes.

## **Capítulo II.**

### **Marco Teórico Conceptual**

El presente apartado permitirá conocer la perspectiva teórica de diversos autores como Pierre Bourdieu, María del Consuelo Chapela Mendoza, Michel Foucault y Paulo Freire. Por medio de algunos de sus trabajos podemos explicar los conceptos necesarios para comprender la presente problemática, los cuales son: *salud, sujeto, capacidades humanas, capitales, campo, campo familiar, campo educativo, relaciones sociales, relaciones de poder, ambiente pedagógico, bullying, comportamiento, comportamiento agresivo, agresor, agredido, espectador, diálogo y corporeizar.*

Para mayor comprensión, comenzamos por describir el término salud.

Posteriormente, explicamos en qué consiste la Promoción de la Salud Emancipadora, el término salud desde el modelo ya mencionado y los conceptos abordados en el mismo.

Por último, definimos la problemática, así como los conceptos relacionados con ella.

A lo largo de las décadas, cada sujeto contribuye a la comprensión de su condición humana, la cual le permite interpretar el mundo de acuerdo con la percepción, experiencia, pensamiento y actitud en su vida. Podría vincularse con los diferentes roles en los grupos sociales pertenecientes hasta del contexto social donde ha vivido.

Si tomamos en consideración lo antes planteado, podremos comprender las diferentes maneras de entender, explicar, abordar e interpretar el término salud, pues cada una de las disciplinas desde su campo de estudio contribuye con sus investigaciones, teorías y paradigmas para conocer dicho término.

De manera general, algunas organizaciones en el ámbito mundial han contribuido para definir el concepto salud. Consideramos puede percibirse desde dos

vertientes: lo biológico y social. El primero, lo explicamos desde la Organización Mundial de la Salud (OMS), la cual ve a la salud como “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (OMS, 1946), lo mencionado puede dar una idea sobre cómo lograr el bienestar, a través del equilibrio de dichos elementos en la vida diaria; sin embargo, no toma en cuenta los aspectos sociales tampoco los culturales de cada sujeto.

Ahora, lo social lo relacionamos con la aportación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM). Al establecer la salud como un derecho social de todo ser humano, independientemente del sexo, edad, religión, condición social o preferencia sexual, comprende el disfrute de una gama de facilidades, bienes, servicios y condiciones necesarias, con la finalidad de alcanzar el más alto nivel posible de salud (CPEUM, 1917).

Por lo tanto, desde nuestra disciplina Promoción de la Salud (PS), aportamos la definición y explicación de salud, la cual tomamos en cuenta para desarrollar la herramienta pedagógica donde se abordó la problemática del *bullying*.

En Promoción de la Salud existen diferentes corrientes que pueden darnos un significado individual del término salud. Sin embargo, la perspectiva teórica conceptual utilizada en el presente trabajo se basa en la Emancipadora, que define salud como "una capacidad humana para tomar decisiones e involucrarse en proyectos de transformación, incluida la acción política", ésta es vista como un recurso y una fuente de riqueza de los seres humanos (Chapela, 2007). Dicha definición es la base para abordar el *bullying* en un determinado contexto social.

La Promoción de la Salud Emancipadora considera a la persona un sujeto ético, en busca del ejercicio de su poder individual o colectivo, es quien puede diseñar, decidir así como lograr su futuro, además expresa las corporeizaciones y muestra cambios favorables al ejercer sus capacidades humanas (Chapela, 2007).

Nos enfocamos a esta práctica porque considera a los sujetos con ciertas características, es decir, con capacidades, capitales o campos. Ellos pertenecen a varios espacios sociales donde interactúan, obtienen conocimientos que determinan su forma de actuar. De manera más específica, lo valoramos como ser humano, el cual no puede ser tratado por objeto, pues posee una personalidad, un carácter, una conciencia y también una historia propia, construida al participar en diferentes roles sociales.

El *sujeto* es una unidad de lo múltiple, inserto en espacios grupales, institucionales y comunitarios, tiene una determinada posición en el tejido social (Adamson, 2005). Se caracteriza por tener una ideología, una percepción, así como una manera de comportarse, cada uno es diferente desde el aspecto biológico hasta el social.

Es un ser *práxico*, característica importante a considerar, es un ser que actúa, tiene un interés por realizar cosas y las hace (Savater, 2003). Reflexiona y cuestiona su manera de actuar para intervenir directamente en sus acciones.

También, es un ser social que al estar inmerso en diferentes espacios crea *relaciones sociales*, éstas son estructuras complejas, las cuales dan como resultado momentos de comunicación y aprendizaje. La calidad de ellas determina la calidad de vida de cada sujeto. Suelen ser estables, inestables o conflictivas a partir del contexto social donde interactúa.

Las relaciones pueden construirse y reconstruirse permanentemente, incluso algunas se establecen independientemente de la voluntad de los sujetos (Adamson, 2005).

Como ya se mencionó, el sujeto está inmerso en un determinado contexto social, donde usualmente existen maneras de someter a sus miembros o imponer un orden, lo que podría considerarse formas de poder.

Éstas la mayoría de las ocasiones no son percibidas, sólo son aprendizajes o interiorizaciones, por lo que el sujeto podría considerarse como el resultado de los

saberes explícitos e implícitos en un momento dado. Además, tiene la oportunidad de compartir e intercambiar subjetividades (García, 2002).

El sujeto se constituye por medio de prácticas ejercidas sobre sí mismo, impuestas por la sociedad, la cultura o los grupos sociales a los que pertenece. Generalmente, influyen para comportarse de cierta forma tanto individual como socialmente. Reconocer dichas características es de suma importancia, pues a partir de ellas se puede conocer la manera de pensar y la postura respecto de su realidad.

La Promoción de la Salud Emancipadora trabaja en conjunto con los individuos ya sea individual o colectivamente para ejercer su derecho a la salud. Ayuda a desarrollar sus capacidades, además puede influir en el aumento de sus capitales, siempre en relación con su contexto social.

También, busca que el sujeto tanto analice como reflexione lo corporeizado en los diferentes campos donde interactúa y por decisión propia genere una transformación positiva de las acciones en su vida cotidiana, de tal manera logre construir un futuro viable.

La corriente emancipadora considera las relaciones de los sujetos, el rol social de cada uno y no aísla los factores sociales, ambientales o culturales.

Al hablar de *capacidades humanas*, nos referimos a las funciones que permiten a los sujetos ejercer control del medio, lograr sus aspiraciones, proyectos o lo imaginado como un futuro deseable, a su vez éstas influyen para desarrollar un nivel de salud en cada persona.

Dichas capacidades son: Faber, capacidad de trabajar, Ludens, referido a la imaginación, Erótica, capacidad de motivarse, Política, capacidad de tomar decisiones, Sapiens, capacidad de razonar, de pensar y por último la Económica, capacidad de manejar sus propios recursos (Chapela, 2007).

En cuanto a los *capitales* se consideran recursos o poder del sujeto, igual que las capacidades permiten lograr sus aspiraciones, además proporcionan una valorización del mismo. Son recursos puestos en juego en los diferentes campos (Giménez, s/a). El sujeto los utiliza para desenvolverse dentro de un espacio social, a partir del tipo y cantidad de capital es la forma de relacionarse con otros, sobre todo determina el lugar en la estratificación.

Entre ellos encontramos el capital económico, se define por la posesión de dinero y propiedades, ocupa un lugar relevante, puede ser cambiado por otro tipo de capital. El segundo es el capital social, recurso donde se generan las redes sociales más o menos extensas, resultado de la pertenencia a diferentes grupos sociales.

El tercero es el capital simbólico, consiste en ciertas propiedades impalpables; por ejemplo, autoridad, prestigio, reputación, crédito, fama, honorabilidad, talento, gusto o inteligencia, es determinado tanto por el capital cultural como el económico, sólo existe cuando hay un reconocimiento por los demás. Por último, el capital cultural, son los conocimientos o habilidades de los sujetos representados por diplomas, títulos profesionales, saberes empíricos, entre otros. (Giménez, s/a).

De manera general, podemos decir que las capacidades así como los capitales proporcionan características al sujeto, su incremento puede contribuir en la reconstrucción de su realidad y la construcción de un futuro viable.

Los recursos antes explicados son representados en espacios sociales, los cuales desde la sociología son nombrados campos. En éstos existen relaciones entre los sujetos, se percibe una estratificación resultado del tipo de capital de cada uno, a su vez genera relaciones de poder y podrían no ser favorables para los mismos.

Explicado de otra manera, un *campo* puede definirse como una red de relaciones donde el sujeto posee diferentes formas de poder, es decir, es un espacio de conflictos y competencias (Colina, 2004).

Existen diferentes campos, entre ellos el familiar, el educativo, el político además del religioso. Cada uno tiene sus propias características que los hacen únicos y los sujetos por ser considerados seres sociales están inmersos en varios de éstos.

De acuerdo con la problemática abordada, nos centraremos en dos de ellos; el familiar y el educativo. En el *campo familiar* existe la tarea de estimular, dar seguimiento, dirigir hacia la maduración de los hijos, generar una reflexión entre padres e hijos así como motivar el aprendizaje (Pérez, 2004).

La familia es el primer ambiente donde el sujeto socializa, adquiere valores y creencias, lo cual es indispensable para formar su cultura que lo caracteriza como persona. En éste se brindan normas de cómo comportarse en cada situación e incluso influyen en su modo de pensar o sentir (Musitu, 2001).

El campo familiar tiene una gran participación en el desarrollo del sujeto, pues en él permanece por más tiempo, quizá el de mayor importancia al involucrar sentimientos, actitudes y comportamientos cuando establece relaciones con los integrantes del mismo

También, se considera un espacio donde el sujeto aprende a amar, a temer, a someterse, descubre el sufrimiento y los primeros sentimientos, además se puede establecer como una zona de confort al existir protección por parte de los padres o adultos (García, 2002).

En segundo lugar, debemos contemplar el campo educativo, el cual influye en la socialización de los sujetos, es un ambiente que aporta gran cantidad de aprendizajes y de capital cultural.

El *campo educativo* se define como un “campo de producción y transmisión de saberes (significativos o insignificantes) y también un campo de lucha de saberes, valores, concepciones, creencias, prácticas de diversos tipos. Es decir un campo específico del saber-poder” (Labourdette, 1989).

En dicho campo, los sujetos llegan a las aulas con determinados saberes, los cuales deben tomarse en cuenta por parte de los docentes cuando pretenden "enseñar", pues de manera general la escuela puede ser el escenario permanente de conflictos o acciones necesarias para el aprendizaje significativo.

En éste, se pueden percibir dos tipos de actores, tanto educador como educando; el primero se caracteriza por ser quien sabe o tiene cierta autoridad en disciplinar, mientras el segundo es el sujeto al que se educa y disciplina.

En general, a partir de las características mencionadas, consideramos al sujeto un ser humano complejo, él pone en juego diversos recursos al interactuar en un espacio social, los cuales intervienen positiva o negativamente en su salud.

Desde la Promoción de la Salud Emancipadora, el sujeto tiene un gran valor por ser una persona ética además de ser capaz de tomar decisiones. Dicha corriente contribuye a que utilice de forma favorable sus capacidades, de tal manera pueda identificar aquellas características influyentes en su desarrollo, realizar sus aspiraciones, satisfacer sus necesidades y cambiar o adaptarse al medio ambiente donde pertenece (Chapela, 2001).

Otro aspecto importante es la percepción del sujeto, pues se puede considerar en dos dimensiones, la biológica y la simbólica, es decir, los aspectos anatómicos del mismo. Así como los símbolos inscritos resultado de sus experiencias en los diferentes campos de interacción, los cuales determinan su actuar para generar un significado propio de la realidad.

En esta corriente, la salud se aprecia cuando los sujetos ejercen sus capacidades humanas y pueden controlar el campo donde se desarrollan. También, al incrementar sus capitales lo que les permite lograr sus aspiraciones, proyectos o su futuro deseable.

Dichas acciones van enfocadas en ayudar al sujeto a generar cambios, por lo cual es indispensable crear condiciones para el cuestionamiento de lo corporeizado.

Además, propone el análisis y reflexión de sus experiencias, de tal modo produzca una transformación individual o colectiva al utilizar sus recursos.

En el proceso de análisis-reflexión las corporeizaciones toman un papel importante. Reflexionar sobre ellas permite a los sujetos reconstruir aprendizajes significativos en su vida diaria.

*Corporeizar* es la capacidad de las personas para representar por medio del cuerpo todo lo observado, escuchado o experimentado en los espacios donde interactúan, lo cual puede determinar sus comportamientos por ser el cuerpo el único generador de todas las prácticas sociales en la vida diaria (Serres, 2007), es decir, existe una estrecha relación entre lo físico y lo vivido en cada contexto social. Los aspectos de mayor influencia en esto son los culturales, además de los simbólicos, pues en cada campo se generan ideologías así como percepciones, con la finalidad de compartirlas a los integrantes.

Elegimos Promoción de la Salud Emancipadora por su práctica, ya que contribuye en la transformación del sujeto, él debe identificar las situaciones o comportamientos necesarios para tomar decisiones en beneficio de su salud y lograr un control sobre la misma. Los cambios realizados en su presente le ayudarán a determinar las características de sus siguientes vivencias o experiencias en los diferentes campos de interacción, pero será indispensable desarrolle sus capacidades.

Otro elemento indispensable es la metodología, ésta permite tener un acercamiento directo con los sujetos, conocer sus percepciones e ideales. A su vez, plantea que reflexionen sobre su vida individual o en grupos sociales, es decir, sus vivencias y experiencias, con la finalidad de reconocer sus aciertos así como sus errores en busca de una transformación. No se pretende un incremento en los conocimientos sino acciones en la práctica, pues el sujeto debe percibir, problematizar, resignificar y transformar críticamente su realidad social (Bustillos, 1995).

El punto clave es la participación de las personas, son quienes deben utilizar el *diálogo* como componente principal por ser un encuentro hacia la reflexión y la acción de los sujetos pertenecientes a un mundo, el cual debe ser transformado además de humanizado (Freire, 1970). No sólo consiste en depositar ideas en el otro, sino en una retroalimentación donde también existe el cuestionamiento de su realidad.

Cuando existe un análisis crítico-reflexivo sobre la realidad de los sujetos como entes sociales, se genera la oportunidad de modificar un acto o comportamiento de manera positiva.

Al comenzar el diálogo se requiere establecer una relación simétrica, es decir, evitar la discusión e imposición de ideas. Por lo tanto, es necesaria la humildad para que cada uno exprese su punto de vista y todos construyan aprendizajes.

Dicha corriente plantea intervenir, reflexionar y entender las situaciones de los sujetos con los cuales pretende trabajar, conocer sus percepciones, significados de la realidad, valores así como sus prácticas. Éstas últimas son parte fundamental en el proceso dialéctico, mencionado de otra manera, en la acción-reflexión-acción donde debe haber una acción para reflexionar, pues si no la hay el proceso no tiene sentido.

Por lo tanto, decidimos utilizar Promoción de la Salud Emancipadora ya que su metodología nos proporciona herramientas para abordar la problemática del *bullying* a través del proceso dialéctico acción-reflexión-acción.

A partir de diferentes estudios, algunos autores contribuyeron para definir y contextualizar la problemática, la cual se presenta cuando “existe un desequilibrio de fuerzas (una relación de poder asimétrico), donde el o los alumnos que están expuestos a acciones negativas tienen dificultad para defenderse” (Prieto, 2005).

Las acciones mencionadas repercutirán en la interacción del sujeto, a su vez las relaciones interpersonales van a determinar sus comportamientos en los diferentes campos. También, limitarán su desarrollo óptimo, su manera de

expresar, pensar hasta su actuar ya sea individual o colectivamente y esto generará un ambiente no adecuado.

El *bullying* en la actualidad ha sido un tema de interés por parte de algunas instituciones; por ejemplo, la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH) entre otras, sin dejar atrás los medios de comunicación.

De acuerdo con el Segundo Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje realizado en 2013 en México, el 43.2% de los docentes mencionan que han detectado casos de *bullying* en sus escuelas (INEE, 2013).

Mientras, el Informe Nacional sobre Violencia de Género en la Educación Básica en México en 2009, indica que el 90% de los alumnos ha sufrido alguna agresión por parte de sus compañeros, el 74% ha realizado violencia verbal, el 21% violencia psicológica y el 17% violencia física (SEP, 2009).

Actualmente, el Instituto Nacional Electoral de México (INE) elaboró la Consulta Infantil y Juvenil 2015 como un ejercicio de participación, donde los niños y jóvenes en un rango de 6 a 17 años expresaron los problemas en los cuales están inmersos. A nivel nacional en sus resultados indica que ellos han sufrido violencia, por consiguiente el tipo de mayor frecuencia es la verbal con 67.3%, seguida de la física con el 44.0%, por último, la psicológica con 32.8%. Además, el 17.4% del total de la población ha participado en actos violentos.

En relación con el Estado de México, el tipo de violencia de mayor frecuencia es la verbal con el 66.4%, posteriormente se encuentra la física con el 46.5% y por último, la psicológica con el 34.4%. También, el 16.7% de la población de la entidad menciona haber participado en actos violentos (INE, 2015).

Se han desarrollado programas e iniciativas enfocadas en la problemática, pero se requiere de estrategias bien planteadas con la finalidad de disminuir la incidencia, donde exista interés por parte de la institución educativa, pues tienen la obligación de ofrecer un ambiente seguro y armónico a los estudiantes.

Así mismo, se requiere el interés de los padres de familia, docentes y por supuesto de los estudiantes para poder generar las estrategias más adecuadas en cada uno de los campos educativos. Se debe considerar que cada espacio tiene sus propias características, por consiguiente la solución a la problemática sería de manera específica. El trabajar interdisciplinariamente contribuye en el mejoramiento de los espacios, es decir, ayuda a los sujetos a valorar su realidad, para que desarrollen cambios positivos si así lo deciden.

Lo antes indicado, puede verse reflejado en la salud del sujeto tanto psicológica como socialmente; por ejemplo, se ven limitados sus pensamientos, sentimientos o comportamientos, lo cual puede causar dificultad al integrarse en los campos donde interactúa y por lo tanto no se generan aprendizajes significativos, al no ser un ambiente óptimo.

Como entes sociales las personas están inmersas en un intercambio de subjetividades, pueden modificar ideologías, actitudes hasta comportamientos, ya sean positivos o negativos a partir de la perspectiva de cada uno. Tal es el caso de la problemática planteada, principalmente se caracteriza por comportamientos agresivos, éstos impiden que los sujetos sean ellos mismos y no desarrollen sus capacidades necesarias para ejercer control sobre su vida (Armas, 2005).

Un *comportamiento* es la manera de actuar del sujeto, depende de las relaciones sociales así como su participación en los diferentes campos. En ellos se dan significados, los cuales en conjunto con las normas y reglas de cada espacio determinan su forma de comportarse (Estramiana, 2003).

Ahora bien, los *comportamientos agresivos* se caracterizan por acciones negativas hacia otro sujeto de manera intencionada, que causan algún daño o incomodidad, principalmente repercuten en la salud del mismo (Olweus, 2004).

La escuela no es el único campo donde se puede percibir lo antes mencionado, también en los diferentes ambientes se observan comportamientos agresivos, pero se nombran con otros términos.

Es importante aclarar que el *bullying* se determina cuando los comportamientos agresivos se observan entre estudiantes dentro de alguna institución educativa y desde esta perspectiva se aborda la problemática, lo indicamos porque el espacio define qué tipo de violencia puede surgir; por ejemplo, el *ciberbullying*, un tipo de agresión sólo presente en redes sociales.

Otro ejemplo es el campo familiar, aquí se puede hablar de violencia familiar, en éste el sujeto se relaciona por primera vez de manera directa con los padres, principales educadores así como responsables de la formación de los hijos. Consideramos que dicho campo influye en los comportamientos del sujeto, al observar e interiorizar el actuar en su hogar, genera la idea de ser prácticas cotidianas, correctas y a su vez representadas en los diferentes campos.

La interiorización de las acciones observadas en el campo familiar pueden influir en la interacción social, es decir, afectar a segundas personas, tal es el caso del *bullying*. Este fenómeno presente tanto en escuelas públicas como privadas no se determina por las condiciones económicas, tampoco es sólo del sexo masculino, pues hombres y mujeres se encuentran inmersos. Cualquier sujeto dentro del campo educativo, no es excluido para experimentar algún tipo de relación negativa surgida a partir de los comportamientos agresivos.

En el *bullying* se presentan ciertas características; por ejemplo, las relaciones de poder, las cuales son determinadas por las diferencias de los capitales o capacidades humanas de cada uno de los estudiantes.

En la problemática planteada, *las relaciones de poder* toman un papel importante en la comunicación entre los integrantes del campo educativo. Son relaciones que adoptan formas distintas, reproducidas en diferentes niveles, se caracterizan por ser inestables, modificables y movibles. Se presentan cuando los sujetos no están totalmente libres, de esta manera pueden trabajar en generar estrategias para limitar sus relaciones.

En la problemática podemos identificar dos tipos de relaciones de poder, entre estudiante-docente o estudiante-estudiante, en cada una el poder es representado por órdenes, ideologías, conocimientos y experiencias impuestas por superiores. Son relaciones asimétricas e inestables presentes en el campo educativo que limitan la libertad de quienes lo conforman, por consiguiente deterioran el ambiente pedagógico (Ball, 1997).

En las relaciones sociales se presenta el poder como una acción sobre las acciones de los otros, sean presentes, casuales o futuras. Para su existencia son necesarios dos sujetos, donde uno limite, induzca o amplíe el actuar del otro, esto dependerá del rol social y del campo de interacción en el cual se ubique, pues al ser sujetos sociales nos encontramos en constante relación que nos permite adoptar, modificar hasta reconstruir comportamientos (García, 2002).

Con las relaciones de poder se pretende dirigir al sujeto, adecuar sus comportamientos o su forma de ser, el surgimiento depende de la diferencia de *status*, de capacidades así como de capitales, es decir, una desigualdad de poder entre dos actores, aquel sobre el que se ejerce el poder y el que lo ejerce.

Al hacer referencia a la problemática *bullying*, las relaciones de poder se presentan en un espacio determinado, como la escuela o el aula de clases. En ésta hay diferencias tanto de capacidades como de capitales representadas a través de comportamientos agresivos, lo cual afecta la integridad de los sujetos del campo.

Aunque la agresión se observe entre los estudiantes, algunas veces la violencia también es originada por las acciones de los docentes; por ejemplo, en las aulas se puede observar la estigmatización como "inteligentes" o "burros", por lo tanto limita el aprendizaje y afecta su integridad (Felippis, 2004), son violentados de forma directa, además provoca burlas del resto del grupo. Varios docentes por tener autoridad dentro de la institución los clasifican de acuerdo con su saber, a su vez los menosprecian al considerarlos ignorantes.

En el *bullying* las relaciones de poder pueden vulnerar el ambiente educativo de los estudiantes así como limitar la capacidad para relacionarse con los demás. Al convivir entrelazan experiencias individuales, existe un intercambio o adopción de comportamientos y si las relaciones no son adecuadas, la estancia en la escuela no favorece su salud integral.

Otra situación causante de la violencia es la utilización de castigos en el aula, al ser un medio disciplinario para clasificar, dividir, controlar hasta volver dóciles o flexibles a los estudiantes (Felippis, 2004), al presenciar estos comportamientos los sujetos los considerarán adecuados y los representarán en sus diferentes campos.

En el aula la autoridad es representada por los docentes, sus acciones pueden originar en los estudiantes rebeldía, apatía así como miedo a la libertad. Las relaciones entre ellos son complejas y difíciles, por lo que es necesaria la tolerancia, es decir, la capacidad de convivir con las diferencias de cada uno, de respetarse o aprender entre sí. Es importante conocer las características de los estudiantes, con el objetivo de poder interactuar para conocer su manera de pensar.

En esta problemática, las relaciones de poder por parte del docente son representadas a través de su capital cultural, ya sea cuando imponen orden, percepciones y establecen la memorización como una forma de originar aprendizajes, pero el estudiante tiene la capacidad de oponerse, generar una resistencia a lo expuesto, defender su postura o asumir por hecho verdadero lo transmitido. Ahora, en el caso de estudiante-estudiante podría verse reflejado cuando ellos vulneran su libertad de expresión, de tal manera el saber dentro del campo educativo crea relaciones de poder.

En el *bullying* se puede percibir la participación de algunos sujetos, por ejemplo, el agresor, el agredido y el espectador, quienes tienen ciertas características dentro del campo educativo, donde todos pueden generar relaciones de poder.

Y aunque el ser humano está inmerso en un determinado contexto social y se relaciona con diferentes sujetos de los cuales obtiene aprendizajes, cada uno tiene características individuales, es decir, propias ideologías, capacidades humanas, capitales, etcétera.

Por esta razón, hacemos una pequeña descripción de los tres actores antes mencionados, ejemplificamos sus acciones individuales realizadas en el campo educativo, pero en nuestra herramienta no hacemos ninguna distinción, pues planteamos trabajar en conjunto con todos los integrantes para que exista un intercambio tanto de experiencias como de aprendizajes.

El *agresor* actúa de manera impulsiva para comunicarse con los demás, se ve limitada su habilidad de resolver los conflictos que surjan en cualquiera de sus campos donde se desarrolla (Castro, 2007). Son físicamente más fuertes, les cuesta trabajo seguir reglas y son desafiantes ante la autoridad. En algunos casos, se comportan agresivamente, con la finalidad de llamar la atención, además quieren sentirse importantes (Armas, 2005).

Dichos comportamientos son percibidos como inadecuados, porque afectan el bienestar del otro. La mayor parte de los agresores emergen de campos donde se presenta algún tipo de violencia, ya sea entre los padres, de padres a hijos o con los hermanos, por lo cual las redes de comunicación con los miembros no son estables y limitan su interacción. No existe una orientación sobre su actuar en su vida cotidiana, esto podría ser negativo, pues los sujetos tomarían decisiones no adecuadas.

En cuanto a los *agredidos* se pueden identificar por dos momentos; el primero, es a corto plazo, tienen miedo, se sienten solos y tratan de evitar sentirse vulnerados. Mientras a largo plazo, presentan problemas de autoestima; por ejemplo, se consideran inferiores antes sus compañeros de aula hasta que llegan a considerarse merecedores de las acciones agresivas hacia su persona.

Por lo regular su rendimiento académico disminuye, faltan frecuentemente a clases y llegan al abandono escolar. Los agredidos son quienes recompensan a los agresores al dar su almuerzo, dinero u objetos de su pertenencia, con la finalidad de dejar de ser violentados (Beane, 2006).

También, son inseguros, sensitivos, menos asertivos, físicamente más débiles, con dificultad en sus habilidades sociales, lo cual limita sus relaciones de amistad y causa ansiedad así como depresión (Trautmann, 2008).

De acuerdo con los aspectos antes mencionados, consideramos que ambos actores no tienen la posibilidad de resolver conflictos presentes en su campo educativo. Una forma de evitarlo es a través del diálogo con el otro, pues ellos no son capaces de intercambiar sus pensamientos o ideologías, por lo tanto se ve afectada su salud.

Ahora, en cuanto a los *espectadores* pueden comportarse de dos maneras, ya sean pasivos o activos, es decir, observar los acontecimientos pero no hacer nada para impedir la acción del agresor. Sin embargo, en algunas ocasiones participan con risas, lo que funciona como un halago y provoca se continúe con la agresión (Trautmann, 2008).

Los comportamientos antes indicados los podemos relacionar con los diferentes tipos de violencia; entre ellas, la verbal, la física, la social así como la psicológica.

En el tipo de violencia verbal se incluyen ofensas; por ejemplo, groserías, resaltar defectos físicos en público o generar insultos a un miembro de su familia, además de los "apodos", los cuales pueden ser en juego, pero afectan directamente al otro. De manera general, las acciones provocan alguna afectación en la estabilidad emocional del sujeto (Valadez, 2008).

Otro tipo de violencia es la física, se caracteriza por golpes como patadas, puñetazos, empujones, lo que causa malestares, es decir, moretones, raspones e incapacidad (Valadez, 2008).

Mientras, la violencia social se basa principalmente en aislar al sujeto, la finalidad es limitar su interacción con otros y por lo tanto no permite la creación de redes sociales e influye negativamente en su sentido de pertenencia al grupo social (Valadez, 2008).

Consideramos esto repercute en la estabilidad del sujeto, primordialmente en sus comportamientos y sus relaciones sociales, lo cual influye de manera negativa en su salud, así como en el desarrollo de sus capacidades.

Anteriormente, mencionamos que dichas características se presentan sólo en el espacio educativo. Este lugar debería ser un ambiente pedagógico donde no existieran relaciones asimétricas, fuera acogedor, se escuche a todos, sea respetado el derecho de expresión, promuevan la crítica constructiva además de la reflexión entre los estudiantes.

Al hablar de un ambiente pedagógico, hacemos referencia al término *pedagógico* como la existencia de una imposición que produce una formación perdurable. A través del capital cultural presentado en el campo educativo el sujeto puede ser capaz de perpetuarlo en la práctica, es decir, lo interioriza y lo representa en su realidad (Alonso, 2004).

Los términos explicados en este capítulo son de suma importancia para entender la problemática y la perspectiva desde la cual se aborda. En el siguiente apartado explicamos la metodología utilizada para nuestro trabajo, la cual nos permite diseñar así como estructurar la información recabada, con la finalidad de cumplir los objetivos planeados.

### **Capítulo III.**

#### **Metodología para el diseño de la Propuesta Pedagógica**

En el presente apartado explicamos la metodología que utilizamos al diseñar nuestra propuesta pedagógica, exponemos el método y el motivo del por qué fue elegido, es decir, detallamos la manera en cómo se trabajó desde la Promoción de la Salud Emancipadora. Ésta se basa en el proceso acción-reflexión-acción, a través de un taller, el cual ayuda al sujeto a estar inmerso en un ciclo de análisis y reflexión sobre sus acciones en la realidad, donde él sea capaz de generar un cambio de perspectivas ante las dificultades en su vida cotidiana, ya sea individual o colectivamente.

Al generar un proceso de aprendizaje significativo es indispensable hacer un análisis y reflexión del contexto donde se encuentra cada uno de los sujetos. Esto facilita mayor comprensión de la realidad, pues al ser entes sociales complejos adquieren conocimientos de diferentes circunstancias, pero a su vez son determinantes en sus experiencias para transformarse y transformar su entorno.

Por otra parte, para lograr un mayor aprendizaje es necesario usar procesos pertinentes en el campo educativo. De tal manera, los sujetos logren involucrarse en un mismo objetivo, como es el caso de un taller, el cual es un espacio y tiempo a la vivencia, la reflexión, la conceptualización, síntesis del pensar, el sentir además del hacer, sobre todo es un lugar de participación (Betancourt, 2007).

Nosotras consideramos diseñar un taller porque es utilizado como una herramienta desde el punto de vista pedagógico y puede ser aplicado a diversos campos con determinados objetivos. Éste es "una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de "algo", que se lleva a cabo conjuntamente" (Ander, 1991).

En específico, el taller es una herramienta de trabajo utilizada para lograr una transformación en los participantes. Se caracteriza por un trabajo tanto grupal como activo, donde se aportan experiencias, se dialoga y reflexiona. Es un

proceso de acción-reflexión-acción, el cual debe ser específico a cada uno de los niveles educativos, con el objetivo de incluir las características del mismo.

Dicha herramienta está determinada por las diversas características, pero la más importante es aprender al hacer, es decir, el sujeto obtiene aprendizajes cuando se involucra directamente, observa o participa y no sólo al recibir ideas verbales por algún "profesional", pues los conocimientos son adquiridos a partir de la práctica en la realidad.

Así como se menciona que el aprendizaje es resultado de una práctica en la realidad, también es producto de la interacción con otro u otros sujetos de quienes adquiere cierto conocimiento, el cual es interiorizado. Para esto, es importante fomentar un papel activo en todos los involucrados del taller, por consiguiente deberán desarrollar conductas, actitudes y comportamientos participativos en busca de mejorar sus relaciones.

El taller es un espacio donde se construyen aprendizajes al trabajar en conjunto, es considerado una realidad integradora, compleja y reflexiva en los procesos pedagógicos basados en la vida social. Durante el mismo, la participación de los sujetos enriquece el aprendizaje por ser una vía para desarrollar o fortalecer tanto habilidades como capacidades además de establecer vínculos de comunicación.

Otra característica de dicha herramienta es su carácter interdisciplinario, busca adquirir aprendizajes de un tema desde muchas perspectivas. Los conocimientos presentes en los sujetos se comparten y a su vez los enriquecen, al integrar los más significativos para su persona, por lo tanto las relaciones sociales en el taller deben ser de manera horizontal, no hay jerarquías caracterizadas por relaciones de poder, cada actor involucrado tiene sus tareas. Por ejemplo, el educador se encarga de orientar y asesorar, mientras los educandos son responsables de su propio aprendizaje al ser autónomos e igualmente responsables de ellos mismos, pero ambos buscan un fin en común, la reconstrucción de un aprendizaje significativo (Ander, 1991).

Desde la Promoción de la Salud Emancipadora, el taller consiste en un proceso de reflexión, que considera las experiencias de los participantes, es decir, las propias perspectivas de su realidad, de lo presenciado en la vida cotidiana, las cuales pueden permitir una reconstrucción de las acciones en los grupos sociales. Como es el caso de los adolescentes, donde compartir experiencias percibidas sobre las acciones del *bullying* son indispensables al analizar su entorno, las relaciones sociales, así como la salud individual y/o colectiva, lo que permite generar aprendizajes significativos para ellos.

Las experiencias pueden llegar a ser de suma importancia, pero no sólo consiste en poseerlas, es necesario vivirlas, assimilarlas e interiorizarlas, con la finalidad de hacer un cambio en los sujetos y en su entorno, pues por medio de esto puede incrementar los conocimientos o desaprender lo aprendido, además de darse cuenta de cómo se siente y cómo actúa en los diferentes campos de interacción. Antes debe existir un proceso de reflexión donde se reconozca el aprendizaje como una transformación siempre incompleta.

La práctica de acción-reflexión-acción, encierra un movimiento dinámico, dialéctico entre el hacer y el pensar sobre el hacer, para crear las condiciones en donde los sujetos se asuman como ser social, histórico, pensante, comunicante, transformador así como creador (Freire, 1997). A partir de un proceso constante el sujeto podrá reconocerse por medio de dos aspectos: el primero, al ser complejo con ganas de aprender, más no de acumular conocimientos y el segundo es un ser autónomo, el cual "implica adquirir ese espíritu aventurero que nos impulse a probar y explorar nuevos caminos para nuestra vida, mediante el aprendizaje vivencial, existencial" (Michel, 1991).

Los puntos antes planteados forman parte de la estructura del taller, consisten en un proceso de acción-reflexión-acción, el sujeto reflexiona sobre sus experiencias, además obtiene conocimientos para posteriormente transformar su realidad mediante la práctica, esto le permite enfrentar situaciones o problemáticas.

En este proceso, es importante considerar que al crear y aplicar el taller, el sujeto aprende más si participa en un ambiente donde existe la colaboración e intercambio de ideas, percepciones, experiencias, así como tomar en cuenta los sentimientos, emociones, deseos o sueños (Freire, 1997).

Al iniciar el taller es importante crear acuerdos con los participantes, pues la finalidad es desarrollar un ambiente seguro de aprendizajes, valorar las diferentes opiniones, respetar a cada uno, pero sobre todo proponer metas de aprendizaje, las cuales son tanto construidas como aprobadas por los mismos para establecer un compromiso entre ellos y el facilitador. Lo primordial es construir un espacio propicio que ayude a lograr los objetivos planteados además de evitar el fracaso o alguna dificultad. Se recomienda utilizar juegos debidamente estructurados porque así los sujetos pueden comportarse tal como son e incrementar su participación (Combariza, 2005).

En cada sesión suele ser conveniente iniciar con actividades introductorias, éstas permiten mejorar el entorno, la comunicación y a su vez la confianza. No deben existir situaciones donde los integrantes del taller se sientan amenazados, con angustia, tensión o resistencia, pues limitaría su capacidad reflexiva (Combariza, 2005).

Los participantes toman la decisión de elegir hasta qué punto intervenir en las actividades propuestas, pero el Promotor de la Salud tiene la tarea de encaminarlos, así como brindarles confianza para una mayor participación en busca de aprendizajes. Los facilitadores podemos "contribuir con nuestros conocimientos, destrezas y energía, a que los seres humanos y los sistemas sociales puedan convivir en paz y trabajar juntos para su mutuo beneficio, bienestar y desarrollo" (Combariza, 2005).

Tal es el caso del Promotor de la Salud quien realiza varias tareas; por ejemplo, cuida la seguridad de todos los sujetos, promueve el diálogo entre ellos, fomenta en cada uno la confianza en sí mismo y en los demás. En las sesiones se debe explicar de manera clara las actividades a desarrollar, además de observar al

grupo, con el objetivo de conocer si se divierten o tienen alguna dificultad al realizarlas.

En dicha herramienta, una de las características principales es utilizar las experiencias, las cuales consideramos indispensables al generar aprendizajes significativos, pues los participantes sólo así pueden tanto analizar como reflexionar sobre su pasado y actuar en su presente, se busca el desarrollo de habilidades necesarias para tomar control de sus propias vidas, pero de manera autónoma.

La reflexión es un proceso individual-colectivo, cada sujeto experimenta determinada situación y la percibe diferente; sin embargo, existe la opción de compartirlas, con la finalidad de trabajar en conjunto con los participantes en busca de un mayor aprendizaje.

Se debe considerar que las percepciones de los sujetos cambian con el tiempo; por ejemplo, cuando se genera la vivencia ellos pueden tener cierta percepción sobre la situación, pero después al reflexionarla podría cambiar, principalmente al analizar por qué actuó de esa manera y las consecuencias de dicho comportamiento en su persona o entorno, pues "La experiencia en sí misma puede no cambiar, pero lo que se aprende de ella puede crecer, el significado puede ser transformado" (Boud, 1993).

El taller está caracterizado por una participación colectiva, donde predomina la creatividad. Se utilizan las experiencias para proporcionar conocimientos, así el sujeto construye un aprendizaje, resultado de un proceso de acción-reflexión-acción (Betancourt, 2007).

La elaboración del taller desde la Promoción de la Salud Emancipadora consiste en cuatro momentos:

1. *Delimitación del objeto de transformación.*
2. *Análisis reflexivo con intención transformadora.*

3. *Identificación y síntesis de las transformaciones del objeto del análisis reflexivo.*
4. *Identificación de aplicaciones para la práctica.*

En el primer momento, la *Delimitación del objeto de transformación*, los participantes seleccionan alguna experiencia para identificar las interiorizaciones que buscan transformar, éstas pueden ser plasmadas de forma escrita o verbal.

En el segundo momento, el *Análisis reflexivo con intención transformadora*, se busca transformar el objeto de análisis y se caracteriza por adquirir nuevos conocimientos o la modificación de los conocimientos previos.

Mientras, el tercer momento *Identificación y síntesis de las transformaciones del objeto del análisis reflexivo*, los participantes identifican los nuevos aprendizajes, además expresan lo aprendido durante la sesión. Es un momento de cuestionamiento sobre la sistematización de los aprendizajes construidos para una reconstrucción de los mismos, dentro de éste se pueden realizar varias preguntas, entre ellas ¿Qué hemos aprendido?

Por último, en la *Identificación de implicaciones para la práctica*, los participantes mencionan los cambios que harían en su práctica para contribuir a la transformación de su vida cotidiana (Gómez, s/a).

Este tipo de metodología pretende contribuir en el inicio de un proceso reflexivo con los adolescentes, para que en un futuro puedan incrementar su autonomía y su capacidad política, pues su finalidad es transformar su realidad, lo cual implica tiempo además de un compromiso personal, por ser un proceso continuo e incluso difícil.

Por esta razón, como Promotoras de la Salud dentro del taller, se plantea el intercambio de saberes, experiencias y conocimientos adquiridos en la vida de cada uno de los sujetos, éstos los comparten al convivir e interactuar dentro de

sus campos, al ser favorables en la construcción de aprendizajes significativos a partir de sus relaciones.

Para la aplicación del taller se trabajó con un grupo de 48 adolescentes, correspondiente al 2° grado del turno vespertino de la secundaria "5 de Febrero", ubicada en el Municipio de Chimalhuacán en el Estado de México.

La edad de los participantes del taller fue de 13 a 16 años, etapa donde experimentan constantes cambios; físicos, psicológicos o sociales, los cuales pueden determinar las características que los hacen únicos. Además, son sujetos con diferentes comportamientos, capacidades, capitales e interactúan en diversos campos influyentes en su forma de actuar, por esta razón decidimos trabajar con todos los actores participantes en el *bullying*, Buscamos un espacio para abordar actividades enfocadas a la reflexión y generar procesos de cambio, con el objetivo de poder mejorar su salud.

Al presentarnos en la secundaria nos percatamos que es de infraestructura pequeña, cada grado cuenta con dos grupos y un orientador por grado, aunque la institución se encuentra en apertura de más aulas, es un lugar con patio reducido además de pasillos angostos. Los adolescentes tienen contacto con varios de sus compañeros de otros grados, existe tanto convivencia estable como relaciones de poder muy visibles.

Dicha institución donde fue aplicada la herramienta se encuentra ubicada en una zona de bajos recursos, donde se puede considerar que existen mayores problemas como: drogadicción, deserción escolar, violencia, entre otros. Por este motivo, elegimos intervenir en el municipio, además pensamos que el Estado de México en comparación con el Distrito Federal no cuenta con suficientes programas para atender las problemáticas de la población.

A partir de lo antes mencionado, decidimos llevar nuestra propuesta a la secundaria "5 de Febrero", ésta no cuenta con algún tipo de herramienta para abordar la problemática, por lo cual las autoridades educativas mostraron interés y

conseguimos la aprobación de trabajar con los estudiantes, pues la consideraron adecuada.

Las autoridades con las que tuvimos contacto al intervenir en el campo educativo fueron cuatro; el director, el subdirector, el orientador de segundo grado y la profesora de Artes.

La mayoría de las ocasiones el director de la institución realizaba otras funciones fuera de la secundaria y dejaba a su cargo al subdirector escolar. Por esta razón, en el transcurso del taller no realizó comentarios de ninguna índole, sólo estuvo presente en dos sesiones en la entrada del aula por un periodo muy corto de tiempo.

Por lo antes explicado, el subdirector fue parte fundamental en la intervención, pues nos dio la autorización para implementar la propuesta e incorporarnos por un tiempo a la vida pedagógica, él estableció el enlace con el orientador educativo y a su vez con los adolescentes.

En el momento en que presentamos la propuesta mostró interés en ella, la consideró relevante, importante y de utilidad para los estudiantes. Manifestó la existencia de aspectos positivos. Por esta razón, nos ofreció impartir el taller en los dos grupos de segundo año. Sin embargo, al contemplar los horarios, así como la gran población estudiantil, sólo se eligió a un grupo, el cual tuvo mayor disponibilidad de horario, además de la flexibilidad de la profesora de Artes en proporcionarnos sus horas de clase.

De manera general, consideramos que por tener un mayor rango de autoridad en el campo educativo, debe ser flexible, apoyar nuevas metodologías enfocadas al aprendizaje y generar estrategias a favor de la formación de los adolescentes.

En cuanto al orientador educativo, establecimos una relación armónica durante nuestra incorporación al ambiente pedagógico. Mantuvimos contacto directo con él, ya que fue quien ayudó hacer el vínculo con los adolescentes y en conjunto agendamos las sesiones del taller.

Desde el inicio manifestó su apoyo en proporcionar recursos materiales para trabajar, lo cual no fue necesario. Además, otorgó el tiempo de su clase que impartía cada semana. Durante todo el taller sólo fue observador, en dos ocasiones se incorporó al grupo, pero no participó en las actividades. Tampoco interrumpió las sesiones y no sugirió cambios en ellas.

Al finalizar cada sesión mostró interés sobre el desarrollo de las mismas, al indagar si habíamos tenido algún inconveniente con los comportamientos de los adolescentes, pues su finalidad era conocer el proceso reflexivo que experimentaron.

Ahora, en cuanto a los docentes sólo tuvimos comunicación con la profesora de Artes. Ella, de igual manera proporcionó el tiempo de su clase para aplicar el taller, pero su participación fue pasiva al no mostrar interés por conocer cuál sería la temática a trabajar, en qué se utilizarían sus clases cedidas, además percibimos indiferencia ante la presencia del proyecto.

De acuerdo con nuestros momentos breves en la secundaria y con algunas opiniones de los estudiantes, nos percatamos que los docentes no muestran interés por ellos, sólo se encargan de impartir sus clases o de cumplir con los horarios establecidos por el sistema.

Tampoco tienen acceso a su modo de pensar-actuar, al no tomar en cuenta las características de los adolescentes, no tratan de conocer sus necesidades y establecen una relación asimétrica, lo cual impide crear estrategias que ayuden a mejorar sus relaciones en el campo educativo.

La presente propuesta es una herramienta pedagógica dirigida al ámbito escolar, donde el objetivo es la reflexión de los estudiantes sobre sus comportamientos agresivos, sus relaciones sociales y su ambiente pedagógico, para ayudar a generar procesos de cambio tanto en su campo educativo como en su salud. De esta manera, se busca la participación de los actores involucrados en la problemática.

En el siguiente apartado se presenta la propuesta pedagógica "Tú-yo-nosotros ¿Qué onda con el *bullying*? Transformemos nuestros comportamientos", la cual consta de 6 sesiones de 2 horas cada una. Todas tienen sus propios objetivos de aprendizaje, sus ejes teóricos, así como las actividades desarrolladas y fundamentadas desde la perspectiva de Promoción de la Salud Emancipadora.

## Capítulo IV.

### Propuesta pedagógica "Tú-yo-nosotros ¿Qué onda con el *bullying*? Transformemos nuestros comportamientos."

#### Sesión 1 "¿Nosotros quiénes somos?"

##### Objetivo general

Los adolescentes representarán la percepción de sí mismos y de otro compañero de su campo educativo.

##### Materiales

- Grabador de voz
- Cartulina
- Marcadores
- Hojas
- Buzón
- Sujetador para gafetes

##### Propósito

Contribuir a mejorar las prácticas relacionales.

##### Eje Teórico

De acuerdo con la autora Chapela, el sujeto es quien expresa sus corporeizaciones de los diferentes campos donde interactúa. Por lo tanto, en esta sesión es importante que los adolescentes conozcan e identifiquen las características influyentes en su desarrollo.

##### Actividad Introdutoria

Los adolescentes se sentarán en círculo y se les entregará cartulina y marcadores para participar en la elaboración de un "gafete", disponiendo de un tiempo de 5 minutos.

## Actividades Centrales

Momento 1.- Los adolescentes representarán de forma escrita la percepción de sí mismos en función de sus comportamientos en dos momentos diferentes de su ambiente escolar. Para hacer lo anterior dispondrán de 15 minutos, considerando las siguientes instrucciones:

Tomando en cuenta cómo te relacionas con tus compañeros, trata de responder lo siguiente:

- Durante las participaciones de mis compañeros en clase ¿En qué momento fui amable? ¿En qué momento fui grosero(a)?
- ¿En qué momento de la clase de educación física fui amable?
- ¿En qué momento de la clase de educación física fui grosero(a)?

Posteriormente, se realizará un sorteo donde cada adolescente conocerá el nombre del compañero al que describirá, el cual será colocado al inicio de la redacción, dejando en anonimato el suyo y continuará con su percepción, tomando como guía las siguientes preguntas, disponiendo de 15 minutos:

Para la redacción deberás contemplar que el anonimato también implica respetar a tu compañero(a) evitando el uso de palabras altisonantes utilizadas para describir u ofender.

- Durante las participaciones de los compañeros en clase ¿En qué momento tu compañero ha sido amable? ¿En qué momento ha sido grosero(a)?
- ¿En qué momento de la clase de educación física ha sido amable?
- ¿En qué momento de la clase de educación física ha sido grosero(a)?

Momento 2.- Una vez redactada la segunda descripción y disponiendo de 10 minutos se colocarán en un buzón, posteriormente las promotoras de la salud las revisarán confirmando que no haya algún tipo de ofensa, para entregarla al compañero que se describió.

De manera individual y en un tiempo de 40 minutos el compañero descrito leerá la redacción y reflexionará con base en las siguientes preguntas:

- De acuerdo con lo comentado por tu compañero respecto de tu persona ¿Cómo te sientes respecto de lo que te escribió tu compañero? ¿Qué de lo mencionado te describe? ¿Qué aspectos no habías considerado?

A veces nuestro actuar está influido por las personas que están a nuestro alrededor, a veces son el resultado de cosas que aprendimos muchas veces sin querer a lo largo de nuestra historia. Las siguientes preguntas te pueden ayudar a comprender algunas de las situaciones que has vivido y que te influyen a actuar de la forma en la que tú y tu compañero(a) describieron.

Trata de pensar en una situación de tu vida pasada o presente, o bien en alguna persona en tu pasado o presente que te influya para comportarte de la forma en la que describiste tú y tu compañero(a), respondiendo a lo siguiente:

- ¿En qué ambiente donde interactúas fue aprendido?
- ¿Cómo te influyen o influyeron?
- ¿Cómo te sientes con respecto de esta influencia?

Momento 3.- Se solicitará la participación voluntaria de los adolescentes para responder la siguiente pregunta, disponiendo de 15 minutos:

- ¿Con la actividad realizada crees que hayas generado nuevos aprendizajes? Sí, ¿Cuáles? No, ¿Por qué?

Momento 4.- De forma voluntaria los adolescentes mencionarán los cambios necesarios en su práctica, respondiendo las siguientes preguntas, y disponiendo de 15 minutos:

- Si consideras importantes tus nuevos aprendizajes ¿De qué manera los podrías aplicar a tu vida cotidiana?

- ¿Consideras importante modificar algunos de tus comportamientos? Sí, ¿Cómo? No, ¿Por qué?

Posteriormente, a manera de cierre y disponiendo de 5 minutos los estudiantes voluntariamente comentarán si consideran útil la sesión.

### **Tiempo**

2 hrs.

## **Sesión 2 "Las relaciones de poder y su participación en el ambiente pedagógico"**

### **Objetivo general**

Los adolescentes identificarán algunas de las relaciones de poder existentes en su ambiente pedagógico.

Los adolescentes identificarán las valoraciones que hacen de las relaciones de poder identificadas, así como los aspectos que les gustaría modificar.

### **Materiales**

- Grabador de voz
- Hojas blancas

### **Propósito**

Contribuir para mejorar la convivencia en su ambiente pedagógico.

### **Eje Teórico**

En esta sesión es relevante que los adolescentes identifiquen y reflexionen sobre las relaciones de poder, las cuales deben tomarse en cuenta al hablar de salud, pues si las relaciones son positivas podrán desarrollar la capacidad de tomar decisiones e involucrarse en proyectos de transformación, lo que Chapela define como salud.

### **Actividad Introductoria**

Disponiendo de 15 minutos, se organizará un círculo entre los adolescentes y las promotoras de la salud explicarán el término "relaciones de poder".

### **Actividades Centrales**

Momento 1.- Los adolescentes se agruparán en 4 equipos y cada uno analizará su ambiente educativo, centrándose en las relaciones sociales entre docente-

estudiante y estudiante-estudiante, dos equipos (1 y 2) representarán las relaciones de poder entre docente-estudiante y otros dos (3 y 4) las relaciones de poder estudiante-estudiante, para después representarlo en forma de mini-teatro, disponiendo de un tiempo de 50 minutos.

Momento 2.- Después de la participación de los adolescentes y contemplando un tiempo de 5 minutos, de forma escrita cada uno de los integrantes de los equipos identificarán las relaciones de poder en las representaciones, las cuales serán de la siguiente manera:

- Equipo 1 analizará al equipo 3
- Equipo 2 analizará al equipo 4
- Equipo 3 analizará al equipo 2
- Equipo 4 analizará al equipo 1

Una vez realizado lo anterior los adolescentes compartirán con los integrantes de su equipo algunas de las relaciones de poder que identificaron, para lo cual dispondrán de 5 minutos.

Posteriormente, se realizará una reflexión individual disponiendo de 15 minutos y respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál crees que es la causa para que existan las relaciones de poder representadas?
- ¿De qué manera estas relaciones de poder influyen en tus comportamientos dentro de tu ambiente educativo?

Al responder las preguntas se solicitará la participación voluntaria para compartirla al resto del grupo, disponiendo de 5 minutos.

Momento 3.- Los estudiantes compartirán ante el grupo de manera voluntaria si obtuvieron nuevos aprendizajes a partir del análisis realizado en su ambiente educativo, disponiendo de 5 minutos.

Momento 4.- Los estudiantes se volverán agrupar por equipos y redactarán los cambios que realizarían en su ambiente educativo, con el objetivo de mejorar las relaciones de poder, respondiendo las siguientes preguntas y disponiendo de 15 minutos.

- ¿Qué propuestas dan para cambiar esas relaciones de poder?
- ¿Qué dificultades u obstáculos podrían encontrar para realizar estos cambios?
- ¿Cómo podrían vencer estas dificultades u obstáculos?

Posteriormente, en un tiempo de 5 minutos se pedirá la participación voluntaria para compartirlos al resto del grupo.

### **Tiempo**

2 hrs.

### **Sesión 3 “Y... ¿Nosotros cómo actuamos?”**

#### **Objetivo general**

Los adolescentes identificarán los tipos de violencia prevalentes en sus comportamientos agresivos en su ambiente pedagógico.

Los adolescentes identificarán el efecto de estos comportamientos en su salud.

#### **Materiales**

- Grabador de voz
- Fichas de trabajo
- Hojas blancas
- Buzón
- Globos

#### **Propósito**

Contribuir a mejorar la convivencia en su ambiente pedagógico.

#### **Eje Teórico**

En esta sesión es importante trabajar con los adolescentes sobre sus experiencias de comportamientos agresivos en su vida académica, para que puedan identificar y reflexionar sus interiorizaciones, además de realizar cambios si así lo consideran, lo cual es punto fundamental en un taller desarrollado desde la Promoción de la Emancipadora según Gómez y García.

#### **Actividad Introductoria**

Empezará la sesión con un juego de globos basado en cooperación y trabajo en equipo en donde los adolescentes se agruparán en dos equipos colocándose en doble fila, cada uno irá pasando un globo a otro compañero en forma de zig-zag hasta llegar al final con la mayor cantidad de globos, dispondrán de 10 minutos.

## Actividades Centrales

Momento 1.- Los adolescentes se colocarán en círculo, cerrarán sus ojos, harán un viaje a su vida académica retrocediendo tres meses para recordar alguna experiencia relacionada con comportamientos agresivos y la redactarán de manera anónima para depositarla en un buzón, para lo cual se dispondrá de 10 minutos.

Momento 2.- Las promotoras de la salud compartirán y analizarán con los adolescentes material bibliográfico relacionado con los tipos de violencia, disponiendo de 10 minutos.

Posteriormente, se sacarán diferentes redacciones del buzón, cada una será repartida a los adolescentes y de manera individual serán leídas para reflexionar sobre las siguientes preguntas, disponiendo de 40 minutos:

- ¿Identificas algún tipo de violencia en la experiencia compartida? Sí, ¿Cuál?

Ahora, estableciendo una relación con la salud:

- ¿Cuáles comportamientos afectan directa o indirectamente a otro compañero? y ¿Cómo se ve afectado?
- ¿Los participantes en la experiencia podrían haber reaccionado de otra manera sin afectar a otro compañero? Da un ejemplo.
- ¿De qué forma has participado tú en situaciones como éstas?
- ¿Cómo te sientes al respecto?
- ¿Consideras que debes modificar algo sobre tu forma de actuar?

Una vez concluida la reflexión personal, se solicitará la participación voluntaria de los adolescentes para compartirla al resto del grupo, disponiendo de 15 minutos.

Momento 3.- Se proporcionarán hojas a los adolescentes para responder las siguientes preguntas y de manera voluntaria compartirán sus respuestas, disponiendo de 15 minutos.

- ¿Qué aprendizajes te llevas de la sesión?
- ¿Cómo consideras que lo aquí aprendido te puede servir para tu vida?

Momento 4.- Disponiendo de 15 minutos los adolescentes de forma individual responderán en una tarjeta las siguientes preguntas:

A partir de la sesión de hoy:

- Enumera qué acciones llevarías a cabo para modificar los comportamientos agresivos.
- De lo antes planteado ¿Qué acciones son realizables para mejorar tus comportamientos?
- ¿Cuáles contribuyen a mejorar tu salud?

De manera voluntaria compartirán al resto del grupo, disponiendo de 5 minutos.

### **Tiempo**

2hrs.

## **Sesión 4 "Analizando mi ambiente pedagógico"**

### **Objetivo general**

Los adolescentes identificarán las características positivas y negativas de su ambiente pedagógico.

### **Materiales**

- Grabador de voz
- Hojas blancas

(Se solicitará a los adolescentes materiales para trabajar la próxima sesión; por ejemplo, fotos, dibujos, recortes o algún objeto que los identifique).

### **Propósito**

Buscar una transformación positiva de su ambiente pedagógico.

### **Eje Teórico**

En esta sesión proponemos que los adolescentes establezcan el diálogo, pues Freire lo considera un elemento con el cual pueden reflexionar y actuar. También, al identificar las características de su campo educativo, es decir, tanto los aspectos positivos como negativos permitirá un trabajo en colectivo. Además, iniciarán un cuestionamiento de su realidad.

### **Actividad Introductoria**

Los adolescentes se colocarán en círculo y se comenzará con el juego "coctel de frutas" para crear un momento de relajación y un ambiente favorable, para esto se tendrá 5 minutos.

### **Actividades Centrales**

Momento 1.- Disponiendo de un tiempo de 50 minutos, los adolescentes formarán 4 equipos, donde cada uno dialogará los aspectos relevantes de un día común en

sus clases de Artes, Orientación, Español y Matemáticas, estas clases serán sorteadas para que cada equipo las pueda representar a través de mini-teatro.

Momento 2.- Al terminar las representaciones, en un tiempo de 15 minutos los adolescentes se colocarán en círculo y de manera colectiva responderán la siguiente pregunta:

- ¿Para ustedes qué son los aspectos negativos y positivos de un ambiente?  
¿Por qué?

Consecutivamente, en un tiempo de 20 minutos de manera individual reflexionarán para establecer la relación entre las representaciones y su ambiente educativo, para lo cual utilizarán como base las siguientes preguntas:

- ¿Cómo describirías tu ambiente educativo considerando sus aspectos negativos y positivos?
- ¿Cómo son las relaciones en tu ambiente educativo?

Al finalizar sus respuestas se pedirá la participación voluntaria para compartirlas al resto del grupo.

Momento 3.- Los adolescentes identificarán los conocimientos obtenidos con la actividad, los enumerarán en una hoja y posteriormente se solicitará la participación voluntaria para expresarlos a los demás, disponiendo de 15 minutos.

Momento 4.- De manera individual los estudiantes responderán la siguiente pregunta, disponiendo de 15 minutos:

- ¿Tú como adolescente qué acciones llevarías a cabo para transformar de manera positiva tu ambiente educativo?

## **Tiempo**

2 hrs.

## **Sesión 5 “Reconstruyendo mi ambiente pedagógico”**

### **Objetivo General**

Los adolescentes elaborarán acciones para el mejoramiento de su ambiente pedagógico, sus relaciones sociales y su salud.

### **Materiales**

- Grabador de voz
- Cartulinas
- Papel bond
- Hojas blancas
- Marcadores
- Pegamento
- Cinta adhesiva
- Materiales u objetos pertenecientes a cada uno de los adolescentes

### **Propósito**

Contribuir para mejorar su ambiente pedagógico.

### **Eje Teórico**

Durante esta sesión los adolescentes pondrán en juego tanto sus capacidades como sus recursos. Al trabajar en equipo convivirán y crearán acciones para mejorar su ambiente, lo cual es indispensable, pues según Chapela el tomar decisiones e intervenir en proyectos de transformación forma parte de su salud. Esto les permite tener mayor autonomía en la construcción de futuros viables.

### **Actividad Introdutoria**

Los adolescentes se organizarán en 4 equipos y cada uno contribuirá con los materiales solicitados la sesión anterior, decorarán una cartulina de acuerdo con su imaginación y percepción para crear la portada y contraportada de un manual

que será elaborado en la siguiente actividad, para lo cual dispondrán de 15 minutos.

### **Actividades Centrales**

Momento 1.- Los adolescentes de forma individual dispondrán de 5 minutos para contestar la siguiente pregunta:

- Tomando en cuenta la sesión anterior ¿Cómo es la convivencia en tu ambiente educativo?

Posteriormente, en equipos compartirán sus respuestas y elaborarán acciones, las cuales contribuyan a mejorar sus relaciones sociales, su convivencia y la estabilidad en el grupo, las mismas serán redactadas en papel bond que formarán parte del manual, disponiendo de 35 minutos.

Momento 2.- En un tiempo de 15 minutos se solicitará la participación voluntaria de los equipos para exponer al resto del grupo sus acciones planteadas.

Posteriormente, en un tiempo de 30 minutos se reflexionará y generará una participación para conocer el punto de vista de los mismos respecto de sus propuestas, tomando como guía las siguientes preguntas:

- ¿Las acciones planteadas las consideras realizables? Sí, ¿Por qué? No, ¿Por qué?
- Si tu respuesta es negativa ¿Qué obstáculos presentaría? ¿Cómo podrías afrontarlos?

Momento 3.- Se solicitará a los adolescentes de manera voluntaria compartir aquellos aprendizajes obtenidos a lo largo de la sesión y de qué manera influyen en su ambiente educativo, disponiendo de 10 minutos.

Momento 4.- Los adolescentes de manera voluntaria participarán dando respuesta a la siguiente pregunta y disponiendo de 10 minutos:

- ¿Cómo propones aplicar en tu vida las acciones planteadas?

**Tiempo**

2hrs.

## **Sesión 6 "Experiencias y aprendizajes del taller Tú-yo-nosotros ¿Qué onda con el *bullying*? Transformemos nuestros comportamientos"**

### **Objetivo General**

Los adolescentes identificarán emociones y aprendizajes significativos durante el taller.

### **Materiales**

- Grabador de voz
- Grabadora
- Música
- Hojas blancas

### **Propósito**

Contribuir a que los adolescentes lleven a la práctica sus aprendizajes significativos.

### **Eje Teórico**

En esta sesión, es importante generar un espacio de libre expresión, donde los adolescentes compartan su forma de pensar, sus emociones y sus saberes, pues así podremos entenderlos e identificar sus necesidades. También, es fundamental reconocer sus aprendizajes del proceso acción-reflexión-acción llevado a cabo durante el taller, al ser parte esencial de la corriente Emancipadora de Promoción de la Salud, con los cuales pueden realizar cambios en su realidad.

### **Actividad Introductoria**

Disponiendo de 10 minutos, los adolescentes se colocarán en círculo para el juego de "las sillas", lo cual permitirá una convivencia armónica, de relajación y diversión con todo el grupo.

## Actividades Centrales

Momento 1.- Se solicitará a los adolescentes continuar en círculo, las promotoras de la salud realizarán una recapitulación de las actividades en cada una de las sesiones, para lo cual dispondrán de 10 minutos.

Posteriormente, de forma individual los adolescentes redactarán su experiencia durante el taller basándose en las siguientes preguntas y disponiendo de 10 minutos.

- ¿Cómo te sentiste a lo largo del taller?
- ¿Qué emociones te provocaron las diferentes actividades?

Disponiendo de 10 minutos los adolescentes de manera voluntaria expresarán sus respuestas ante el grupo.

Momento 2.- Posteriormente, se realizará una reflexión individual y la redactarán considerando las siguientes preguntas, para lo cual dispondrán de 40 minutos:

- ¿Qué perspectiva tenías al principio del taller?
- ¿Cambió a lo largo de las sesiones? Sí, ¿Por qué? No, ¿Por qué?
- ¿Consideras que se generaron algunos cambios en tu persona? Sí, ¿Cuáles? No, ¿Por qué?
- ¿Crees que se generaron cambios en tu ambiente educativo? Sí, ¿Cuáles? No, ¿Por qué?

Momento 3.- En un tiempo de 10 minutos y de manera individual los adolescentes redactarán en torno a la siguiente pregunta:

- ¿Con el taller obtuviste nuevos aprendizajes? ¿Cuáles?

De manera voluntaria compartirán sus respuestas al resto del grupo, disponiendo de 10 minutos.

Momento 4.- Se solicitará a los adolescentes su participación voluntaria para comentar entorno a la siguiente pregunta, disponiendo de 10 minutos:

- ¿Cómo seguirías aplicando los aprendizajes obtenidos en el taller, con la finalidad de mejorar tu ambiente educativo?

Finalmente, en un tiempo de 10 minutos las Promotoras de la Salud darán el agradecimiento a los adolescentes por el tiempo dedicado en cada una de las sesiones realizadas durante el taller.

### **Clausura del Taller**

#### **Tiempo**

2hrs.

## Capítulo V.

### Resultados de la aplicación del taller "Tú-yo-nosotros ¿Qué onda con el *bullying*? Transformemos nuestros comportamientos."

La propuesta fue creada como una nueva herramienta de apoyo al campo educativo, con la finalidad de abordar el *bullying* en la educación básica. Se conformó por seis sesiones, cada una duró una hora con 40 minutos, tuvieron su propio objetivo, además de una serie de actividades agrupadas en cuatro momentos. En su conjunto formaron parte del proceso reflexivo de los adolescentes, sobre sus comportamientos agresivos, sus relaciones sociales, su ambiente pedagógico y su salud, el cual contribuyó a que plantearan acciones de cambio, a partir de sus experiencias y aprendizajes.

A continuación, planteamos la propuesta aplicada; primero realizamos la descripción detallada de cada sesión, en segundo lugar exponemos los resultados obtenidos, pero cabe mencionar que utilizamos como criterio de elección las respuestas de mayor frecuencia y las más claras. También, añadimos en forma de conteo aquellas donde los estudiantes respondieron con "sí" o "no". En seguida agregamos un análisis de las sesiones, además de un análisis general del taller.

#### V.I. Descripción de la sesión 1 "¿Nosotros quiénes somos?"

##### Objetivo general:

- Los adolescentes representarán la percepción de sí mismos y de otro compañero de su campo educativo.

Comenzamos la sesión con un cordial saludo, se pidió a los adolescentes colocarse en círculo para una mejor comunicación. Mencionamos el nombre de la sesión y el objetivo de la misma, también realizamos algunos acuerdos con los participantes, entre ellos los siguientes:

"Todos nos llamaremos por nuestro nombre y dirigiremos con respeto en las participaciones, comentarios e ideas de nuestros compañeros."

Posteriormente, en el *momento uno* repartimos tarjetas además de marcadores, donde cada uno anotó su nombre y colocó en forma de gafete.

Durante la elaboración del gafete, alrededor de cinco adolescentes preguntaron si podían escribir su apodo para ser nombrados de esa manera, pues les agradaba más. Nosotras les comentamos que sería más adecuado dirigimos por sus nombres, con el objetivo de fomentar el respeto entre todos y para conocernos. Sin embargo, dos estudiantes sí colocaron su apodo e incluso se pusieron otro nombre, para lo cual sus compañeros manifestaron que no se llamaban así.

Ante esta situación, nosotras mantuvimos respeto cuando se colocaron el gafete con ese apodo, ya que siempre nos dirigimos hacia ellos por su nombre.

Consecutivamente, se repartieron hojas a cada uno de los estudiantes y se dieron algunas indicaciones:

"En el material proporcionado describirán la percepción que tienen de sí mismos en función de sus comportamientos en dos momentos diferentes de su ambiente escolar. Para hacer lo anterior considerarán las siguientes preguntas:"

- Durante las participaciones de mis compañeros en clase ¿En qué momento fui amable? ¿En qué momento fui grosero(a)?
- ¿En qué momento de la clase de educación física fui amable?
- ¿En qué momento de la clase de educación física fui grosero(a)?

En esta actividad mencionaban no saber en qué momento se habían comportado de esa manera, pero les comentamos hicieran un esfuerzo y recordaran sus experiencias. Nos dirigimos de manera individual con algunos estudiantes para ayudarlos a identificar una de ellas; por ejemplo, preguntamos cómo reaccionan cuando sus compañeros pasan al pizarrón o si él o ella se equivocan qué hacen.

Al finalizar sus descripciones, se solicitó a los adolescentes escribieran su nombre en un pedazo de papel, el cual fue colocado en un buzón y después se realizó un sorteo, donde cada uno conoció a qué compañero describiría.

Algunos estudiantes bromearon y no escribieron su nombre, lo percatamos en el momento de hacer el sorteo, pues algunos compañeros quedaron sin papel. Por esta razón, nosotras usamos una lista del grupo que una adolescente nos proporcionó, colocamos sus nombres en el buzón para realizar nuevamente el sorteo.

Posteriormente, se otorgó otra hoja a los adolescentes y al mismo tiempo dimos las siguientes indicaciones:

"Ahora, en la hoja entregada pondrán el nombre del compañero que les tocó, pero dejarán en anonimato el suyo. Contestarán las siguientes preguntas, sin olvidar dirigirse de manera respetuosa y sin utilizar algún tipo de palabra ofensiva".

- Durante las participaciones de los compañeros en clase ¿En qué momento tu compañero ha sido amable? ¿En qué momento ha sido grosero(a)?
- ¿En qué momento de la clase de educación física ha sido amable?
- ¿En qué momento de la clase de educación física ha sido grosero(a)?

Algunos estudiantes hombres comentaron de manera personal, no conocer al compañero que describirían, manifestaron no tener ninguna relación de convivencia, por lo cual les comentamos no era necesario, pues han estado inmersos en el mismo campo durante gran tiempo y han observado algunos de sus comportamientos.

En el *momento dos*, los adolescentes terminaron sus descripciones, colocaron sus hojas en un buzón, las revisamos para confirmar que no existiera algún tipo de ofensa. Fueron entregadas y leídas por cada uno, posteriormente les mencionamos lo siguiente:

"De acuerdo con las redacciones que hicieron sus compañeros respecto de ustedes, en la parte de atrás de la hoja contestarán las siguientes preguntas:"

- ¿Cómo te sientes respecto de lo que te escribió tu compañero? ¿Qué de lo mencionado te describe? ¿Qué aspectos no habías considerado?

Al momento de entregar las descripciones, los adolescentes querían saber quién las había redactado. Empezó un momento de desorden, pues se levantaron a checar los cuadernos de los compañeros para comparar la letra.

También, una de las estudiantes se acercó a nosotras y de forma individual comentó que estaba molesta con la descripción realizada hacia ella, pues no se identificaba con lo redactado, porque siempre se portaba bien con sus compañeros, además esa letra no la conocía, lo cual le causaba intriga. Estas opiniones igualmente fueron expresadas de forma escrita al ser indispensables para el análisis.

Al terminar sus respuestas explicamos la siguiente actividad:

"Compañeros, para el *momento tres* contestarán una pregunta muy importante, ¿Con las actividades que desarrollamos el día de hoy obtuvieron nuevos aprendizajes? Si su respuesta es sí, mencionen cuáles son esos aprendizajes y si su respuesta es no, digan por qué."

De este momento se obtuvieron algunas participaciones voluntarias.

Una de las estudiantes participó y comentó que la actividad le ayudó a saber lo que piensan de ella.

Finalmente, en el *momento cuatro*, se pidió a los adolescentes contestar algunas preguntas:

- Si consideras importantes tus nuevos aprendizajes ¿De qué manera los podrías aplicar a tu vida cotidiana?
- ¿Consideras importante modificar algunos de tus comportamientos? Sí, ¿Cómo? No, ¿Por qué?

## V.I.I. Resultados de la sesión 1

En el *momento uno* planteamos algunas preguntas, de las cuales se obtuvo lo siguiente:

- Durante las participaciones de mis compañeros en clase ¿En qué momento fui amable?

“En ayudarlo.”

“En todo el tiempo, en poner atención.”

“Cuando le expliqué a otro compañero lo que no entendió.”

“Me callaba para escuchar.”

“Algunas veces.”

“Cuando pasan a exponer mis compañeros y les dije que estaba bien su explicación o su participación.”

“Cuando permití que él hablara.”

“Cuando no me paré y no platicaba con mis compañeros.”

Nota: En esta pregunta nos encontramos con dos "No".

- ¿En qué momento fui grosero(a)?

“Cuando me hacen enojar.”

“Cuando ofendo.”

“Cuando hablé mientras él hablaba.”

“Algunas veces.”

“Cuando me aburrí la clase y me dormí.”

“En crearme mejor que él.”

“Cuando no le puse atención a mi compañero.”

“Cuando en vez de ponerle atención me volteo y empiezo a platicar.”

“Cuando me reí de que no sabía dividir.”

- ¿En qué momento de la clase de educación física fui amable?

“Cuando puse atención a su clase y no estaba jugando.”

“Cuando uno de mis compañeros se cayó, lo levanté y no me burlé de él como los demás.”

“Cuando a mis compañeros les explico los ejercicios o trabajos que no entienden.”

“En toda ocasión, siempre he sido amable.”

“Cuando respeté a mis compañeros en sus ejercicios.”

“En hacer el trabajo.”

“Cuando le regalé una hoja al maestro.”

“Cuando hicimos todos el ejercicio y le cedí el lugar a una compañera.”

- ¿En qué momento de la clase de educación física fui grosero(a)?

“Cuando no le puse atención al maestro.”

“Cuando me enojo y no le hago caso a las personas que me hablan y las ignoro cuando me piden ayuda con algo.”

“No ayudar a los que no podían hacer su ejercicio.”

“Cuando le puse el pie a mis compañeros.”

“Cuando mis compañeros están haciendo relajo me enojo y les grito.”

“Cuando le pegué a Ezio.”

“Cuando le jalé los cabellos a una niña que estaba jugando con la pelota.”

“Cuando no hice mi tarea y le reclamé a mi amiga que me la pasara cuando ella no quería.”

“Si no hacen lo que dice el maestro me enojo.”

“Cuando le grité a alguien que no podía correr.”

- Durante las participaciones de los compañeros en clase ¿En qué momento tu compañero ha sido amable?

“Siempre, nunca ha sido grosera conmigo.”

“Cuando me explica trabajos de la escuela que yo no entiendo muy bien.”

“En varios momentos.”

“Cuando me sopla las respuestas aunque este mal.”

“Ningún momento, es muy grosero conmigo y luego me anda pegando.”

“Cuando me respeta.”

“En guardar silencio.”

“Cuando ayuda a los demás a las actividades y que es respetuoso.”

“Cuando nos hace reír.”

- ¿En qué momento ha sido grosero(a)?

“En ninguna ocasión.”

“Siempre, porque me dice de groserías.”

“Cuando estoy hablando y empieza hablar.”

“Cuando no me habla.”

“Cuando nos peleamos.”

“Cuando se enoja.”

“Cuando me dice mis verdades.”

- ¿En qué momento de la clase de educación física ha sido amable?

“Ninguno, siempre me anda empujando.”

“Siempre es amable.”

“Cuando estamos en equipos y no entendemos nos explica.”

“Cuando me iba a caer y me agarró.”

“Cuando me integró en un grupo.”

“Me ha ayudado con tarea.”

“Cuando participamos.”

“Cuando nos defendía de Juan Carlos.”

“En ponerle atención al maestro.”

“Cuando me apoya en las actividades de Educación Física.”

“Cuando me dice qué es lo que tengo que hacer.”

- ¿En qué momento de la clase de educación física ha sido grosero(a)?

“En ninguna clase ha sido grosero.”

“Siempre anda de grosero.”

“Cuando me dijo una grosería.”

“En responderle al maestro.”

“Cuando me gritó.”

“Cuando se enoja y no quiere hacer nada y no quiere participar.”

En cuanto al *momento dos*, se trabajó con algunas preguntas, donde los adolescentes contestaron lo siguiente:

- De acuerdo con lo comentado por tu compañero respecto de tu persona  
¿Cómo te sientes respecto de lo que te escribió tu compañero?

“Bien, porque jugando casi somos igual de groseros.”

“Pues me sentí mejor porque con mis compañeros he sido amable.”

“Bien, porque me gusta que hablen mal de mí, porque yo sé que soy perfecto como soy.”

“Normal, porque no me afecta.”

“Me sentí muy emocionada y alegre porque no sabía que pensarán así de mí y es algo muy lindo ayudar a mis compañeros.”

“Pues muy feliz por las cosas tan bonitas que me dijo, de lo bien que habló de mí.”

“No me importa lo que dijo.”

- ¿Qué de lo mencionado te describe?

“Que las apoyo cuando lo necesitan, que soy amable.”

“Que soy amable con ellos, les ayudo en sus trabajos, los apoyo en lo que no entiendan.”

“Que les ayudo en lo que puedo y eso me alegra.”

“Todo.”

“Que soy rezongón y acepto mis errores.”

“Está mal, porque yo nunca he sido grosera.”

- ¿Qué aspectos no habías considerado?

“Que no era amable, bueno con él, supongo.”

“Que soy muy desesperada.”

“Que me dicen mis verdades y no los escucho.”

“Todo.”

“Que fuera amable con ellos, yo pensé que les caía mal.”

“Que soy buena gente.”

“Ninguno, porque yo no soy así.”

En el *momento tres*, se abordó una pregunta y algunas respuestas de los adolescentes fueron las siguientes:

- ¿Con la actividad realizada crees que hayas generado nuevos aprendizajes? Sí, ¿Cuáles? No, ¿Por qué?

"Mis comportamientos con los demás."

"Pues que descubrí cómo me consideran mis compañeros."

"Sí, que les caigo muy bien a mis compañeros y que me porto muy bien con ellos."

"Sí, en que debemos hablar entre nosotros y a respetar."

"Pues compartir con los compañeros y reflexionar los actos que hemos hecho."

"Sí, porque nos dicen nuestras habilidades."

"Nos dimos cuenta de nuestras características."

"Saber lo que he hecho."

"Si, que conozco cómo piensan y que yo en ningún momento he sido grosera."

Por último, en el *momento cuatro* se plantearon dos preguntas guía, de las cuales se obtuvo lo siguiente:

- Si consideras importantes tus nuevos aprendizajes ¿De qué manera los podrías aplicar a tu vida cotidiana?

"Tengo que ser con mis compañeros amable, los tengo que apoyar con los trabajos que no entiendan y tengo que ser buena con ellos."

"Valorar la confianza de mis amigos y amigas y seguir así de amable con ellos."

- ¿Consideras importante modificar algunos de tus comportamientos? Sí, ¿Cómo? No, ¿Por qué?

"Que debo de ser más amable."

"Sí, convivir con mis compañeros y platicar sobre nuestros defectos."

"Sí, convivir con mis compañeros, ser amable y conocernos mejor."

"Llevarme bien como compañero y no burlarme de las personas."

"Respetar."

"Conocernos mejor."

"Relajarme para que mis compañeros no se molesten."

## V.I.II. Análisis de la sesión 1

En nuestra intervención como facilitadoras fue importante establecer acuerdos, pues permitió que los adolescentes mantuvieran respeto y tolerancia ante las participaciones de sus compañeros en las diferentes actividades. Además, al colocarnos en círculo tuvimos la oportunidad de observar las expresiones de cada estudiante, lo cual contribuyó para mejorar la comunicación con los integrantes del grupo.

La elaboración de gafetes nos permitió un primer acercamiento con los participantes para reconocernos e incorporarnos poco a poco al grupo. Así generamos confianza y obtuvimos mayor participación en las actividades siguientes.

El momento uno consistió en dos segmentos, en los cuales utilizamos como medio de expresión la redacción. Los adolescentes lograron identificar una experiencia en dos espacios diferentes de su campo educativo. La actividad primero se hizo de manera personal y posteriormente hacia otro compañero.

En el primer segmento del momento uno, "Percepción de sí mismos" conseguimos que los adolescentes recordaran su actuar en el campo educativo, se centraron en sus experiencias e identificaron comportamientos amables y groseros. Esto permitió desarrollaran su capacidad Sapiens al pensar sobre su propia percepción en función de dichas acciones. La actividad fue de gran importancia porque miraron más allá, empezaron a reflexionar sobre su actuar con sus compañeros.

En la primera pregunta planteada, dos adolescentes sólo contestaron con un "no", lo cual podría haber sido a causa del poco conocimiento que tienen de sus características como sujetos.

En el segundo segmento del momento uno, "Percepción de otro compañero" logramos se realizara una descripción del actuar de algún integrante del mismo campo, obtuvieron libertad para expresar su percepción de manera respetuosa, además conseguimos comenzaran a identificar la forma de relacionarse con sus

compañeros. La retroalimentación les sirvió para tomar conciencia de sus comportamientos, pues muchas veces el sujeto piensa que los demás lo ven como él se ve y en realidad no conocen ciertas características de su persona.

De acuerdo con lo redactado, los adolescentes han actuado de manera positiva al respetar y ayudar a sus compañeros, pero también los afectaron; gritándoles e ignorándolos. Esto permitió percatarnos que cada uno tiene su propia forma de comportarse, lo cual depende del ambiente donde está inmerso, pues de cada uno aprende ciertos comportamientos e ideologías.

Para el momento dos, logramos que los adolescentes comenzaran el proceso reflexivo de forma personal, pues realizar la descripción de sí mismos contribuyó a generar un análisis sobre los comportamientos corporeizados.

Conseguimos que los participantes expresaran su sentir ante la percepción de los compañeros. También, compararon y consideraron las características redactadas. De acuerdo con lo expresado, hubo participaciones positivas de cada adolescente, lo cual les provocó sentirse muy bien. Estos aspectos pueden haber influido en su capital simbólico, ya que las diversas opiniones otorgaron un reconocimiento a su persona, además lograron conocer algunas características que no consideraban tener, no aceptaban o les costaba trabajo identificar.

Así como la mayoría de los adolescentes se sintieron bien, existió una opinión negativa sobre una de las redacciones, es decir, una estudiante no estuvo de acuerdo con la percepción de su compañero hacia ella. En el momento reflexivo mencionó que sus comportamientos no afectaban a otros y no la tomó en cuenta, esto fue respetable, pues cada sujeto decide qué aspectos considerar en el proceso.

Con el momento tres, los adolescentes lograron identificar los nuevos aprendizajes. Utilizaron el diálogo para expresarlos y los relacionaron con haber conocido tanto las habilidades no contempladas por ellos como las opiniones respecto de sus comportamientos. Las diversas participaciones contribuyeron a

iniciar una sensibilización, pues la mayoría fueron positivas y no las habían considerado.

En el momento cuatro, obtuvimos que los estudiantes plantearan formas de cómo aplicar los nuevos aprendizajes y cómo modificar sus comportamientos si lo consideraban necesario. A partir de las percepciones de otro compañero pusieron en juego las subjetividades, con lo cual decidieron generar cambios en ellos para relacionarse de una mejor manera.

De manera general, con el conjunto de actividades realizadas en la sesión, logramos que cada adolescente conociera la percepción de sus compañeros. Comprendieron las situaciones donde han actuado tanto positivamente como negativamente, reflexionaron sobre ellas y plantearon cambios.

También, a los estudiantes se les dificulta identificar sus acciones en sus experiencias y más si son comportamientos que involucran a otros sujetos del mismo campo, pues no están familiarizados a realizar este tipo de ejercicios.

## **V.II. Descripción de la sesión 2 “Las relaciones de poder y su participación en el ambiente pedagógico.”**

### **Objetivo general:**

- Los adolescentes identificarán algunas de las relaciones de poder existentes en su ambiente pedagógico.
- Los adolescentes identificarán las valoraciones que hacen de las relaciones de poder identificadas, así como los aspectos que les gustaría modificar.

Comenzamos con un cordial saludo mientras los adolescentes se colocaban en círculo, posteriormente comentamos el nombre de la sesión y los objetivos de la misma.

A manera de introducción, se explicó el término relaciones de poder, para lo cual usamos cartulinas con diversas definiciones, como las siguientes:

- El poder es una relación, en la cual unos guían y conducen las acciones de los otros: induce, seduce, facilita, dificulta, amplía, limita y prohíbe.
- El poder es una "acción de unos sobre las acciones de los otros."
- "Para que la relación de poder se dé, es necesario que existan al menos dos", aquel sobre el que se ejerce el poder y el que lo ejerce.
- Estas relaciones de poder se dan en todos y cada uno de los espacios por los que circulamos, en cada una de las relaciones que entablamos con otros, adoptando características propias y singulares.

Dicho material fue colocado en cada una de las paredes del aula, de tal manera fueran observadas y leídas por el grupo. En seguida, solicitamos la participación de los estudiantes para conocer cómo interpretaban las definiciones, algunos mencionaron lo siguiente:

“Entiendo que el poder es aquel quien tiene más fuerza, sobre el más débil.”

“Entre nosotros como compañeros y con los profes puede haber poder.”

“El poder que tiene el maestro(a) cuando nos quita la libreta por no traer la tarea.”

"El poder es la autoridad que tiene una persona sobre otra, en este caso los maestros hacia nosotros."

Posteriormente, comentamos al grupo lo siguiente:

“Compañeros las relaciones de poder, las podemos identificar en las diversas relaciones que tenemos en nuestra vida cotidiana, ya sea con los amigos, en la escuela, la familia y los profesores.”

“Aquí en el aula, estas relaciones de poder pueden limitar la comunicación entre nosotros como compañeros y también con los profesores, además de generar un espacio donde no exista la convivencia como grupo.”

Una vez que abordamos lo anterior iniciamos el *momento uno*, en el cual se organizó a los adolescentes en 4 equipos, cada uno quedó con aproximadamente 12 integrantes. En el instante de organizarlos, tres mujeres y dos hombres manifestaron no querer trabajar en equipo con algunos compañeros, los describieron como desordenados y desobligados, pero nosotras les propusimos reunirse así para convivir, además de poder conocer sus ideas e incrementar sus aprendizajes.

Un grupo de mujeres comentaron que preferían trabajar con sus amigas, porque no le hablaban a los demás compañeros hombres. También, un hombre se acercó y de manera individual mencionó que no se llevaba bien con un compañero por ser muy agresivo hacia su persona, pues todas las clases lo criticaba por su letra. Cabe señalar que estos adolescentes lograron incorporarse y trabajar con su equipo.

Después de organizarse se dieron las siguientes indicaciones:

"En la actividad anterior vimos lo que es una relación de poder, a todos les quedó claro a qué nos referimos cuando hablamos sobre ese término, ¿verdad? Ahora, cada equipo analizará su ambiente educativo, se centrarán en las relaciones de

poder entre docente-estudiante y estudiante-estudiante, para eso enumeraremos los equipos: 1, 2, 3, 4."

"A través de mini-teatro, los equipos 1 y 2 representarán las relaciones de poder entre docente-estudiante y equipos 3 y 4 las relaciones de poder estudiante-estudiante."

En un lapso de tiempo los equipos analizaron su campo educativo, posteriormente se pudo observar la organización de los adolescentes para realizar las siguientes representaciones:

- El equipo uno representó la relación que tienen con sus maestros de Matemáticas y Español.

En este equipo, dos estudiantes tomaron el papel de cada maestro, los demás eran el grupo. El profesor preguntaba a un estudiante, qué tarea había dejado, si no la llevaba, delante de sus compañeros lo mandaba a la dirección y lo reprimía al quitarle la mochila. Mientras, sus compañeros le hacían burla: "¡uy!, shss", en la interpretación imitaban los gestos, la forma de caminar e incluso las palabras más usuales del profesor. También, el resto del grupo aventaba bolitas de papel, para mandarse recados entre ellos.

- El equipo dos representó la relación entre ellos y su maestra de Artes.

Una de las estudiantes era la profesora de artes, quien imitó la forma de dirigirse con el grupo. En la representación, mostró que es muy intolerante ante la falta de tareas y también le agrada realizar dictados. Ese día escenificaron la clase donde los puso a compartir con sus compañeros un tipo de baile que les gustara, uno de los adolescentes participó, enseñó algunos pasos de "quebradita", tanto los compañeros como la maestra se reían de él, por hacerlo chistoso, pero al final todos aplaudieron y echaron una porra.

- El equipo tres representó la relación que tienen con su maestro de Orientación y entre compañeros.

Uno de los adolescentes representó al orientador, los demás al grupo. Aquí, los estudiantes estaban desordenados no importaba que el profesor estuviera presente, platicaban entre amigos, pero cuando ya estaban fuera de control, el orientador quitaba las mochilas, los mandaba a la dirección y hacía un reporte para solicitar la presencia de las mamás.

- Por último, el equipo cuatro representó la relación y comportamientos entre compañeros.

Los estudiantes representaron un día cualquiera de clases, sus comportamientos eran agresivos, dos estudiantes se aventaban, escondían sus mochilas, hacían bolas de papel y las regaban. Mientras, los demás movían la cabeza en señal de desacuerdo, sólo estaban sentados, observaban y no decían nada, todo esto sin presencia de algún maestro.

Durante la participación de cada equipo hubo un poco de desorden, risas, gritos y algunas opiniones contrarias a lo representado, es decir, dos adolescentes mujeres comentaron que los docentes no se comportaban de esa manera violenta con los compañeros.

Al finalizar las representaciones, pasamos al *momento dos*, para lo cual proporcionamos una hoja y solicitamos a cada uno de los integrantes de los equipos lo siguiente:

“De forma escrita, mencionen las relaciones de poder que lograron identificar en las representaciones.”

Para este momento se organizó de la siguiente manera:

- Equipo 1 analizó la representación del equipo 3
- Equipo 2 analizó la representación del equipo 4

- Equipo 3 analizó la representación del equipo 2
- Equipo 4 analizó la representación del equipo 1

Realizado lo anterior, proporcionamos una hoja para que de forma individual hicieran una reflexión a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cuál crees que es la causa para que existan las relaciones de poder representadas?
- ¿De qué manera estas relaciones de poder influyen en tus comportamientos dentro de tu ambiente educativo?

Al terminar la reflexión, nos introducimos en el *momento tres*, para esto se proporcionó nuevamente una hoja y mencionamos lo siguiente:

“A partir del análisis realizado ¿Qué aprendizajes obtuviste?”

Finalmente, en el *momento cuatro* se dieron las siguientes indicaciones:

“Cada uno de ustedes redactará los cambios que realizarían en su ambiente educativo, con el objetivo de mejorar las relaciones de poder, para esto responderán las siguientes preguntas:”

- ¿Qué propuestas dan para cambiar esas relaciones de poder?
- ¿Qué dificultades u obstáculos podrían encontrar para realizar estos cambios?
- ¿Cómo podrían vencer estas dificultades u obstáculos?

## V.II.I. Resultados de la sesión 2

Durante el *momento uno*, se realizó una representación de las relaciones de poder entre docente-estudiante y estudiante-estudiante.

- El equipo uno, representó la relación que tienen con sus maestros de Matemáticas y Español.
- El equipo dos, representó la relación entre ellos y su maestra de Artes.
- El equipo tres, representó la relación que tienen con su maestro de Orientación y entre compañeros.
- El equipo cuatro, representó la relación y comportamientos entre compañeros.

Para el *momento dos*, se plantearon algunas preguntas a los adolescentes. En la primera actividad solicitamos identificar las relaciones de poder representadas en cada equipo y agrupamos las respuestas de la siguiente manera:

- Relaciones de poder entre docente-estudiante.

“El alumno no respeta al maestro. El maestro es muy grosero.”

“Que el maestro está mandando a los alumnos.”

“El maestro manda a los alumnos a trabajar y si no hacían caso el maestro los ofendía”

“El maestro tiene el poder de gritar a los alumnos.”

“La maestra no tiene tolerancia. Que el maestro de matemáticas tiene mucha autoridad.”

“Los maestros critican a los alumnos porque no se bañan.”

“Que el maestro tiene el poder de suspender.”

- Relaciones de poder entre estudiante-estudiante.

“No hay respeto entre los alumnos.”

“Los alumnos hacen lo que quieren.”

“Los alumnos tiene el poder del salón, ya que no se comportan.”

“Los alumnos se pelean.”

- ¿Cuál crees que es la causa para que existan las relaciones de poder representadas?

“Conflictos entre compañeros.”

“No hay respeto.”

“Por el tipo de poder que tienen los maestros.”

“No hay respeto hacia los compañeros y comunicación.”

“Que el alumno no cumple, el maestro se enoja y quita las mochilas.”  
“Que cada quien tiene más poder que uno.”  
“No respetar a los maestros.”

- ¿De qué manera estas relaciones de poder influyen en tus comportamientos dentro de tu ambiente educativo?

“Cuando no les hago caso a los maestros.”  
“Una mala disciplina.”  
“No poner atención en la hora de clases.”  
“Grito, no pongo atención, y cuando convivo peleo.”  
“No hacer la tarea.”

En el *momento tres*, se obtuvieron algunos resultados ante la siguiente pregunta realizada a los adolescentes:

- ¿Qué aprendizajes obtuviste?

“Respetar a los maestros y a los compañeros.”  
“Que nadie es superior.”  
“Que el maestro no controla a los alumnos.”  
“Cómo es la convivencia en la escuela y el salón.”  
“Que hay que tener respeto entre uno mismo.”  
“Que todos mientras no haya maestro debemos ponernos de acuerdo.”  
“Respetar, cuidar y cumplir.”  
“Que no debemos comportarnos así, porque también a nosotros nos ofendemos.”  
“Quien manda.”  
“Que los alumnos no respetamos a los maestros.”

Finalmente, en el *momento cuatro* los adolescentes respondieron tres preguntas, de las cuales se obtuvieron los siguientes resultados:

- ¿Qué propuestas dan para cambiar esas relaciones de poder?

“Hablar con los maestros, comunicarnos más para que no haya este tipo de relaciones.”  
“Que todos como compañeros nos pongamos de acuerdo para no tener conflicto con el poder que nos ejecutan.”  
“Que los maestros deben poner más atención.”  
“Tener una mejor relación, conversar más, ayudarnos entre todos, no lo contrario.”  
“Orientarnos con nuestros padres”

- ¿Qué dificultades u obstáculos podrían encontrar para realizar estos cambios?

“Que nadie haga caso.”  
“Ninguno, si queremos.”  
“Que los maestros no pongan de su parte.”  
“Que te ignoren y se burlen de ti.”

"Falta de comunicación"

"Que pongan reglas más estrictas."

"Que no hay respeto porque el maestro(a) no se presta para hablar con los alumnos, para poder entablar una relación comunicativa".

- ¿Cómo podrían vencer esas dificultades u obstáculos?

"Hablando con ellos de los beneficios que tuvieran si lo hacemos."

"Dialogando."

"Hablando con todos y con respeto."

"Todos como compañeros nos debemos de apoyar."

"Con paciencia."

"Todos estar de acuerdo; maestros y alumnos."

"Diciendo al maestro que se preste para hablar con los compañeros para que haya una comunicación."

"Llamar a sus papás."

"Sabendo lo que puedo hacer".

### **V.II.II. Análisis de la sesión 2**

Al iniciar esta sesión los adolescentes se colocaron en círculo, conseguimos una mejor relación con el grupo, cada uno se expresó con libertad y entusiasmo.

En la actividad introductoria se utilizó el diálogo como una forma de comunicación con el grupo, el cual consideramos fue bueno, pues hubo oportunidad de que los adolescentes compartieran sus opiniones, establecieran una convivencia armónica, así como una relación simétrica, sin la necesidad de ofenderse. También, permitió se apropiaran del término relaciones de poder, esto pudo influir en su capital cultural por obtener conocimientos nuevos.

El ejercicio no ocurrió de manera tradicional, es decir, no depositamos conceptos o ideas en los adolescentes, por el contrario fue didáctico, planteamos algunos ejemplos y surgieron opiniones por parte de los participantes, lo cual favoreció el intercambio de percepciones.

Para el primer momento, la realización de actividades como el mini-teatro permitió a los adolescentes expresar una experiencia sin limitaciones sobre la forma en cómo establecen sus relaciones. Logramos que se generara motivación para el trabajo en equipo, se organizaran, intercambiaran ideas y percepciones con sus compañeros en relación con el tema relaciones de poder, las representaron al grupo, lo cual pudo influir en su capital cultural además de utilizar sus capacidades Faber, Erótica y Sapiens.

Estas interpretaciones, les facilitó a los estudiantes identificar las relaciones de poder presentes en su campo, pues a través de sus propias vivencias el sujeto visualizó la manera en cómo influyen en su vida cotidiana, ya que la mayoría de las veces no lo perciben.

Al organizar los equipos, algunos adolescentes evitaron relacionarse con los compañeros que no tienen sus mismos comportamientos, por esta razón muchas veces no conocen las ideas, percepciones y cualidades de ellos.

En las representaciones existieron opiniones contrarias, pues algunos compañeros tienen otras percepciones de los docentes, quizá porque la manera de actuar de cada estudiante influye en las reacciones de los profesores y con cada uno se comportan de diferente manera.

En el momento dos, conseguimos que los adolescentes identificaran las relaciones de poder en su campo, también obtuvimos reflexiones individuales del por qué existen y cómo influyen en sus comportamientos.

Se logró que los estudiantes realizaran un análisis de las relaciones de poder en su ambiente pedagógico. En relación con lo mencionado, el poder entre docente-estudiante lo identifican cuando existen órdenes impuestas, éstas inducen su manera de comportarse dentro y fuera del campo educativo. También, hay ofensas por parte de los docentes, lo cual hace la relación asimétrica e inestable.

El poder surge cuando ellos no realizan ciertas acciones indicadas por las autoridades educativas, pero también aparece al relacionarse negativamente con sus compañeros.

Cuando los docentes imponen su autoridad causa que los estudiantes reaccionen de manera no asertiva, esto puede dar como resultado una forma de rebeldía donde se genere una lucha de poder dentro del aula.

Mientras, las relaciones de poder entre estudiante-estudiante las identifican cuando no existe respeto o hay discusiones entre ellos, esto limita su convivencia y la realización de actividades diarias. Consideramos que una de las causas son las diferencias tanto en sus capacidades como capitales.

Las relaciones de poder entre ellos, tampoco permiten que establezcan lazos de amistad entre compañeros, ni empatía con todos.

El momento tres, permitió a los adolescentes identificar sus nuevos aprendizajes. De acuerdo con lo expresado, conocieron cómo es la convivencia en su ambiente, aprendieron que las relaciones de poder pueden ser representadas por ellos o

alguna autoridad educativa y consideraron al respeto un elemento importante para mejorar la convivencia, lo cual contribuirá en su salud.

Finalmente, en el momento cuatro los estudiantes valoraron las relaciones en su campo, realizaron diferentes propuestas para mejorarlas. Identificaron los obstáculos y de acuerdo con lo mencionado dieron como solución establecer el diálogo entre los integrantes del ambiente pedagógico, pues consideran necesario transformar de manera positiva la convivencia.

También, proponen la participación de los docentes para mejoras en el aula, ya que trabajar en evitar las relaciones de poder produce temor en ellos, al imaginar represalias por parte de las autoridades.

Cabe mencionar, que dos estudiantes presentes en la sesión no respondieron las preguntas, de tal manera no participaron en el proceso reflexivo. Aunque esto no ocurrió en la mayoría de los adolescentes es de importancia, al permitirnos conocer el poco o nulo interés en la temática de la sesión, lo cual es respetable, pues en nuestra intervención no se obliga al sujeto a realizar las actividades, él decide hasta qué punto involucrarse.

### V.III. Descripción de la sesión 3 “Y... ¿Nosotros cómo actuamos?”

#### Objetivo general:

- Los adolescentes identificarán los tipos de violencia prevalentes en sus comportamientos agresivos en su ambiente pedagógico.
- Los adolescentes identificarán el efecto de estos comportamientos en su salud.

Comenzamos con un cordial saludo, se pidió a los adolescentes colocarse en círculo, posteriormente mencionamos el nombre de la sesión y el objetivo de la misma.

Proseguimos al *momento uno*, donde repartimos una hoja a cada adolescente y mencionamos algunas indicaciones:

“Chicos, hagamos un viaje a su vida académica, para esto deben cerrar sus ojos, retrocedan tres meses y recuerden alguna experiencia de comportamiento agresivo donde hayan participado ustedes o alguno de sus compañeros. La redactarán en la hoja que les entregamos, pero de manera anónima.”

Algunos estudiantes les dieron risa y pena cerrar sus ojos, por lo cual no lo hicieron, pero no fue obstáculo para que identificaran la experiencia.

Se otorgaron algunos minutos a los adolescentes para terminar sus redacciones, posteriormente las depositaron en un buzón y pasamos al *momento dos*, donde les entregamos material bibliográfico con información de los tipos de violencia. Participaron voluntariamente en la lectura de cada apartado e hicimos un análisis general de ese material.

En el momento de la lectura, un estudiante manifestó no observar bien las palabras, opinó que la letra estaba pequeña.

Consecutivamente, se sacaron del buzón las diferentes redacciones para repartirlas a cada adolescente y mencionamos lo siguiente:

“A cada uno de ustedes les entregamos una experiencia de comportamiento agresivo, les daremos unos minutos para que las lean y de acuerdo con lo redactado reflexionarán a partir de las siguientes preguntas:”

- ¿Identificas algún tipo de violencia en la experiencia compartida? Sí, ¿Cuál?

Ahora, estableciendo una relación con la salud:

- ¿Cuáles comportamientos afectan directa o indirectamente a otro compañero? y ¿Cómo se ve afectado?
- ¿Los participantes en la experiencia podrían haber reaccionado de otra manera sin afectar a otro compañero? Da un ejemplo.
- ¿De qué forma has participado tú en situaciones como éstas?
- ¿Cómo te sientes al respecto?
- ¿Consideras que debes modificar algo sobre tu forma de actuar?

Una compañera mencionó no entender la redacción que le había tocado, se molestó y nombró la letra como "fea", pero a dicha estudiante le ayudamos a descifrar el escrito para posteriormente empezar la reflexión.

Durante el transcurso de la actividad, un par de adolescentes manifestaron no comprender algunas preguntas, pues no conocían el significado de unas palabras, por esta razón fueron explicadas de manera clara. Mientras, otros comentaron que eran muchas preguntas y les parecía aburrido contestar tanto, por consiguiente les mencionamos hicieran un esfuerzo, ya que así podrían reflexionar sobre su actuar.

Una vez que los estudiantes terminaron su reflexión se dio paso al *momento tres*, e indicamos lo siguiente:

“En la parte de atrás de la hoja donde respondieron las preguntas anteriores, podrán mencionar los aprendizajes que obtuvieron con las actividades de hoy, para lo cual contestarán dos preguntas muy sencillas.”

- ¿Qué aprendizajes te llevas de la sesión?
- ¿Cómo consideras que lo aquí aprendido te puede servir para tu vida?

Para finalizar, en el *momento cuatro* entregamos a los estudiantes una ficha de trabajo, expresaron sentirse cansados porque eran más preguntas, preguntaron que si al terminar podríamos salir al patio a realizar una actividad divertida. Para esto les mencionamos que el tiempo lo teníamos muy limitado y se dieron algunas indicaciones:

“Chicos les pasamos una ficha donde darán respuesta a tres preguntas muy importantes, las cuales contestarán de acuerdo con la sesión de hoy y sus percepciones”.

- Enumera qué acciones llevarías a cabo para modificar los comportamientos agresivos.
- De lo antes planteado ¿Qué acciones son realizables para mejorar tus comportamientos?
- ¿Cuáles contribuyen a mejorar tu salud?

### V.III.I. Resultados de la sesión 3

En el *momento uno* se obtuvo las siguientes redacciones sobre experiencias de comportamientos agresivos:

Es importante mencionar que las redacciones fueron diversas, por esta razón se realizó una selección y colocamos las más detalladas así como las que dieron a entender el contexto de la situación.

“Óscar me dijo maldito gordo, Alexa me pegó, Lupe me dio una cachetada, Lupe me encajó la pluma.”

“Cuando Gerardo, Gemelo Jovani, Espinoza me daban de mazapanazos en la cabeza cuando estaba poniendo atención a clase llegan y me pegan nada más porque se les hincha la gana.”

“Cuando ella tiró a su compañera, la mojó y luego le pegó, fue grosera.”

“El corcho me pegó, yo le aventé un limón y le cayó en el ojo.”

“Cuando Juan Carlos me hizo *bullying* porque dice que yo le dije el gordito tonic, es que estábamos jugando, después me empezó a pegar porque le dije eso y después él me dijo pinche idiota, pendejo, estúpido y después de ahí ya no le digo nada ya somos amigos.”

“Cuando Edgar David me decía de cosas yo le pegaba y se echa a correr, yo le dije P...! Le seguía pegando hasta que hicimos las paces y me sentí bien.”

“Un día yo y una niña nos peleamos aquí en el salón porque me empujó, me empezó a decir de cosas y yo también al final seguí ganando y triunfé cuando le pegué porque se creía mucho pero no peleaba bien.”

Ahora, en el *momento dos* abordamos seis preguntas guía, de las cuales se obtuvo lo siguiente:

- ¿Identificas algún tipo de violencia en la experiencia compartida? Sí,  
¿Cuál?

“Sí, que se pelearon: violencia física.”

“Violencia verbal.”

“Sí, violencia verbal, violencia física.”

“Sí, hacer *bullying* al compañero, agresión verbal, física y psicológica.”

“Social, verbal, física.”

“Cuando Juan Carlos le hizo *bullying* verbal.”

“Groserías, insultos, golpes.”

“Golpes, social y verbal.”

Nota: En esta pregunta se obtuvo un "No".

Ahora, estableciendo una relación con la salud:

- ¿Cuáles comportamientos afectan directa o indirectamente a otro compañero? y ¿Cómo se ve afectado?

“Que hubo golpes, dolor.”

“Pues cuando se pelean y casi los expulsan.”

“La psicológica con su salud y autoestima es muy baja, puede provocar su muerte.”

“Pues afecta en la mente y la caja de sentimientos.”

“Que se empiezan a ofender y a ellos se afecta.”

“Físicamente.”

“La afecta socialmente y psicológicamente.”

“Con los insultos le hieren sus sentimientos.”

“Cuando ofendes psicológicamente.”

“Con que se burlen de él le bajan la autoestima.”

“En el estado emocional.”

“Con golpes hacia el compañero que fue directamente, pero hay más agresión verbal cuando lo molestan con palabras.”

- ¿Los participantes en la experiencia podrían haber reaccionado de otra manera sin afectar a otro compañero? Da un ejemplo.

“Sí, dialogar entre ambos para no dañarse.”

“Sí, hablando de otra manera sin lastimar a la otra persona.”

“Sí, no insultando.”

“Sí, acusarlo con el orientador, hablar con ella y arreglar la situación.”

“Que se incluyan a todos y se traten igual.”

“Sí, sin decirle pinche gordo, idiota y estúpido, calmando a los dos.”

“Sí, sin violencia.”

“Sí, acusarlo y no seguirle la corriente.”

“Sí, como platicar y compartir.”

- ¿De qué forma has participado tú en situaciones como éstas?

“De ninguna.”

“Cuando le pego a uno de mis compañeros les falto al respeto.”

“En varias.”

“Muchas, como agresor.”

“No hice algo que molestara a alguien.”

“Responderles.”

“En separar a los compañeros cuando se están peleando.”

“No, en ninguna, sólo he visto y no hago nada.”

“Nada más me volteo y ya sin problema.”

“He defendido al otro.”

“Soy muy agresivo.”

“Como observador.”

- ¿Cómo te sientes al respecto?

"Pues no sé, que feo porque se pelean entre compañeros."

"Alegre porque sé respetarme."

"Bien, porque también me provocan."

"Mal por golpear a uno de mis compañeros y haberlos agredido."

"Genial porque me desquito."

"Mal porque se ponen a ofender y bien porque yo no lo hago."

"Bien, por no llegar a la agresión."

"Mal porque me hirió psicológicamente."

"Mal porque me pegan, triste."

- ¿Consideras que debes modificar algo sobre tu forma de actuar?

"Sí, sería no ser grosera."

"Sí, porque soy muy grosera cuando me hacen algo."

"Calmarme, tranquilizarme y que se arregle el problema."

"No, lo considero adecuado."

"Sí, la conducta."

"Sí, respetando y ayuda que otros respeten."

"Sí, en ya no ser agresivo."

"Me porto bien."

"Sí algunas cosas, digo groserías y hago señales con las manos."

"Pues sí, ya no portarme grosero y mal."

"Sí, en cambiar mi forma de ser y ya no ser tan grosera."

"Controlar la violencia y también la furia que tengo y no perder el control."

"Sí, es malo ser violento y me llevará a ser malo y me llevará al camino equivocado."

"Sí, pues pensar, hablar antes de hacerlo."

Nota: Aquí nos encontramos con cuatro "Si" y cinco "No."

Posteriormente, en el *momento tres* se obtuvieron los siguientes resultados:

- ¿Qué aprendizajes te llevas de la sesión?

"Pues que hay diferentes tipos de violencia y pues no hay que utilizar."

"Que es mucho mejor convivir con mis compañeros, sin estos tipos de violencia."

"Que no debemos golpear a nuestros compañeros y controlar la furia, acomodar mis ideas y controlar mi cuerpo y mi mente."

"Pues en respetar a mis compañeros, lo que puede suceder en caso de la violencia."

"De no fomentar la violencia."

"Que no debo insultar más a mis compas."

"Aprender a no hacer daño hacia las personas, como no agredirlos."

"Ser amable y ser compartido."

"No pelear y no agredir a mis compañeros."

"Hoy fue un tema muy interesante de que hablaron de cómo hacer respetar a alguien y no hacer cualquier maldad."

- ¿Cómo consideras que lo aquí aprendido te puede servir para tu vida

“No faltar al respeto, convivir.”

“Me siento algo presionado, desesperado, algo alterado de mi conducta.”

“No dejar que me molesten.”

“Sí, para no actuarlo.”

“Que yo sepa valorar y respetar a los niños.”

“Hacer el diálogo y respetar a mis compañeros y comprenderlos.”

“Que no sea violenta y respete a las personas.”

“Pues para no lastimar a las demás personas.”

“Que no me debo de dejar en estos tipos de violencia y si esto pasa tengo que denunciarlo.”

“Pues me puede servir para saber qué cosas son violencia, los tipos y no usarla.”

Finalmente, en el *momento cuatro* abordamos tres preguntas, de las cuales se obtuvo lo siguiente:

- Enumera qué acciones llevarías a cabo para modificar los comportamientos agresivos.

“No pegar, no gritar, no insultar, no poner apodos.”

“No seguir la corriente al agresor y acusarlos con cualquier maestro.”

“Ser más amigable con mis compañeros y ver cuáles son mis errores.”

“Hablar, llevarme bien, no provocar problemas.”

“No contestarle a los maestros, no pegarle a mis compañeros, no ser grosera.”

“Pues hablar con ellos, porque somos amigos y no nos debemos de hacer cosas así y no decirnos apodos.”

“Calmarme, controlar mis acciones.”

“Calma, hablar, comportarme, saber respetar.”

“No golpear, no ignorar la presencia de mi compañera y burlarme de ella, no insultar a las personas.”

“Menos violencia, tener respeto y asegurar de pensar bien las cosas.”

“Portarme bien, decir menos groserías, no insultar.”

“No ser violenta, no faltar al respeto, no ofender.”

“Respetar, relajarme, conversar.”

“Hacerle caso a los maestros, llevarme bien con los compañeros.”

“Controlar mis ideas, no sacar la furia, tener control.”

- De lo antes planteado ¿Qué acciones son realizables para mejorar tus comportamientos?

“Dejar de molestar a mis compañeros.”

“Ya no insultar a mis compañeros.”

“No seguirles la corriente.”

“Ser respetuosa, amable y no decir groserías.”

“Comportarme bien y pues ser amable.”

“Pues ser menos agresivo.”

“Primero que nada saber mis errores y corregirlos y no molestar a los demás, llevarme bien con todos.”

“Pues llevarme bien con mis compañeros y respetarlos y dialogar.”

“Teniendo respeto a los maestros, maestras, compañeros y no teniendo violencia.”

“No llevarme con los demás, aprender a comportarme.”

- ¿Cuáles contribuyen a mejorar tu salud?

“Ya no golpear.”

“Tener mi conducta bien, sin molestar.”

“Pues respetar.”

“No pegarles, no ofender.”

“La calma.”

“Pues no pelear porque nos hace daño y luego salimos lastimados.”

“Es mejor hablar con él del problema.”

“No ser violenta con los demás.”

“En no ocasionar las violencias anteriores”

### **V.III.II. Análisis de la sesión 3**

En esta sesión, al colocarse los adolescentes en círculo permitió generar un ambiente tranquilo así como de diálogo para las actividades siguientes.

En el momento uno, crear un instante relajante en cada estudiante sirvió para ayudar a recordar e identificar alguna experiencia de comportamientos agresivos en su ambiente pedagógico, lo cual dio la posibilidad de trabajar sus capacidades Ludens y Sapiens.

Utilizar como medio de expresión la redacción a través del anonimato, permitió a los adolescentes una mayor libertad al escribir la experiencia sin prejuicios.

De acuerdo con lo mencionado, los estudiantes comenzaron analizar sus comportamientos. Identificaron que algunos han realizado comportamientos agresivos, los cuales se caracterizan por acciones negativas hacia otro compañero, los afectan de diversas maneras ya sea física, psicológica o socialmente y otros sólo actúan como espectadores pasivos.

Varios de los comportamientos expresados los consideran como juego o normales, pues durante toda su vida se han relacionado de esa manera, no han cuestionado su actuar, sólo representan lo aprendido en los diferentes campos de interacción.

Para el momento dos, igual que la sesión anterior utilizamos una actividad didáctica al abordar los tipos de violencia, así obtuvimos mayor participación del grupo. Además conseguimos los adolescentes conocieran y se apropiaran de las características del tema trabajado, lo cual permitió un intercambio de ideas como de percepciones resultado del diálogo, esto pudo influir en su capital cultural.

Logramos que cada adolescente identificara algún tipo de violencia en las experiencias compartidas. En relación con los resultados, ellos consideran una prevalencia de violencia física y verbal en su ambiente pedagógico, pues durante

su convivencia así como en sus relaciones sociales se insultan hasta llegar a la agresión por medio de los golpes.

También, entre las respuestas nos encontramos que un compañero manifestó no identificar algún tipo de violencia en la experiencia redactada, quizá desde la percepción del adolescente los comportamientos descritos no eran violentos, tal vez en los campos donde se desarrolla, la violencia se observa como algo natural o normal.

La opinión no se desvalorizó por el respeto hacia cada compañero, pero de manera individual tuvo la oportunidad de reflexionar a partir de las demás percepciones.

Conseguimos que continuaran la reflexión y análisis sobre sus comportamientos agresivos, relacionaron e identificaron cómo afectan la salud del otro. De acuerdo con lo mencionado, es tanto de manera física como emocional, esto limita su capacidad Faber cuando existe dificultad al trabajar en equipo, su capacidad Política para tomar decisiones, expresar su sentir o al querer promover el diálogo en la solución de problemas, finalmente el capital social al reducir las redes sociales además del sentido de pertenencia a su grupo en el campo educativo. Muchas veces la agresión es física o verbal, pero los estudiantes experimentan sentimientos negativos como tristeza y enojo.

Logramos que cada adolescente planteara acciones para no comportarse de manera agresiva, aceptar haber actuado en alguna situación parecida y el sentir respecto de su actuar. Conforme a lo expresado plantearon el diálogo como una forma de expresión, lo cual no afecta a otro compañero. También, identificamos que los adolescentes han participado en el rol de agresor, agredido o espectador, realizar dichas acciones limita las relaciones hasta la convivencia.

En este momento buscamos que los adolescentes valoraran sus comportamientos y mencionaran si realizarían algunos cambios en ellos, la mayoría considero sí hacer cambios, pues su manera de relacionarse es un poco agresiva, pero

también obtuvimos cuatro respuestas sólo de un "si" y cinco de "no", esto pudo influir por la forma en cómo estaba redactada la pregunta, al no plantear el por qué o cuáles comportamientos modificarían.

Mientras el momento tres, sirvió para que los estudiantes expresaran sus nuevos aprendizajes, estos los consideran aplicables en su vida diaria. Mencionaron promover el respeto y la no violencia entre compañeros.

Ellos están conscientes de la existencia de otras formas para relacionarse, es decir, sin afectar al otro. Sin embargo, su constante interacción en campos donde se aprenden estos comportamientos no favorece, pues ahí son considerados normales, por tal razón continúan interiorizándolos. Saben que la forma de relacionarse no permite una mayor convivencia con sus compañeros de grupo, pero tienen la disponibilidad de mejorar.

Finalmente, el momento cuatro permitió a los adolescentes reconocer la importancia de modificar los comportamientos agresivos y crear acciones para generar un ambiente agradable. Identificaron dificultades, pero propusieron soluciones viables que contribuyen a mejorar su salud.

Consideramos que para las acciones planteadas por los adolescentes, es indispensable un mayor tiempo, en el cual puedan poco a poco ejercer sus capacidades humanas así como sus recursos. Esto les ayudará a tomar decisiones sobre su vida cotidiana en los diferentes campos donde interactúan y al tener el control de éstas, su salud se verá beneficiada.

#### V.IV. Descripción de la sesión 4 "Analizando mi ambiente pedagógico."

##### Objetivo general

- Los adolescentes identificarán las características positivas y negativas de su ambiente pedagógico.

Iniciamos con un cordial saludo al grupo, comentamos el nombre de la sesión y objetivo de la misma.

Posteriormente en el *momento uno*, solicitamos a los adolescentes enumerarse del uno al cuatro y poder formar equipos. Todos los que tenían el mismo número se agruparon, ya conformados pedimos elegir representantes. En esta indicación se vivió un instante de desorden, pues nombraron en voz alta a sus cuatro compañeros, es decir, observamos la preferencia hacia algunos estudiantes para trabajar en colectivo.

También, algunos adolescentes comentaron la posibilidad de cambiarse de equipo, pues no se sentían cómodos con sus compañeros, unos no se llevaban bien, otros no habían convivido y preferían trabajar con sus amigos, para lo cual les dimos oportunidad de elegir el equipo con el que trabajarían. Después proporcionamos las siguientes indicaciones:

“Cada uno dialogará los aspectos relevantes de un día común en sus clases de Artes, Orientación, Español y Matemáticas. Por equipos las representarán a través de mini-teatro, por lo tanto ustedes seleccionen una de las clases mencionadas.”

Los equipos quedaron de la siguiente manera:

- Equipo uno, Artes
- Equipo dos, Orientación
- Equipo tres, Español
- Equipo cuatro, Matemáticas

En el equipo uno, los adolescentes hicieron una representación de una clase de la profesora de Artes, para esto un estudiante actuó como si realizaran una exposición, sus compañeros le ponían atención, pero le hacían preguntas, se notó un poco de respeto por parte de ellos. El papel de la maestra lo hizo una alumna y ella parecía atenta durante la misma. Al finalizar, representó un momento donde solicita la tarea a los estudiantes, uno de los compañeros menciona que no la hizo, por tal motivo lo saca del salón.

El equipo dos representó la clase de Orientación, describieron la relación con el profesor y con el jefe de grupo. Algunos estudiantes actuaron una clase, se comportaban de manera grosera, por lo cual el jefe de grupo los mandaba con el orientador para ponerles un reporte, él se guiaba por lo que otro adolescente le decía. Esto ocasionó alteración en el grupo, pues según las acciones no eran ciertas.

Posteriormente, el docente entraba al salón a reprender a los estudiantes, pero estos se mostraban indiferentes.

En el equipo tres, los adolescentes actuaron una clase, donde el papel del maestro lo hizo un estudiante, él caminaba entre las butacas mientras dictaba, pero también pegaba en los pies a sus alumnos con una libreta.

El equipo cuatro representó una clase de matemáticas, el estudiante que actuó como maestro se colocó una hoja de papel en la cabeza, pues describían al profesor como "calvo". Él dictaba algunos ejercicios a sus alumnos y cuando no los veía trabajar se dirigía a ellos para quitarles la mochila, mientras los demás reían de esos comportamientos los mandaba con el orientador, ya que al recoger la mochila llamarían a sus papás, lo cual a algunos les preocupaba, pero a otros no parecía afectarles.

En el momento de las representaciones hubo risas y aplausos por parte de los demás compañeros.

Después de realizar las presentaciones, comenzamos con el *momento dos* donde se dio la siguiente indicación:

"Cada equipo ya representó la clase que eligieron, ahora veamos qué significa o qué entienden por aspectos negativos y positivos de un ambiente."

Solicitamos la participación voluntaria de los adolescentes, anotamos y compartimos sus respuestas en el pizarrón, para esto contestaron lo siguiente:

"Lo bueno y lo malo de un ambiente."

"Aspectos negativos: nadie pone atención, las groserías."

"Aspectos negativos: no entienden las indicaciones."

Al concluir con las participaciones, repartimos una hoja a cada uno de los integrantes de los equipos, para dar las siguientes indicaciones:

"De manera individual reflexionarán para establecer la relación entre las representaciones y su ambiente educativo, pero utilizarán como base estas preguntas:"

- ¿Cómo describirías tu ambiente educativo considerando sus aspectos negativos y positivos?
- ¿Cómo son las relaciones en tu ambiente educativo?

Proporcionamos unos minutos para responder y solicitamos la participación voluntaria de los adolescentes, quienes contestaron lo siguiente:

"Mi ambiente es muy negativo, son agresivos."

"Describo mi ambiente negativo, es que no hay respeto."

"El ambiente es negativo, me pegan. No hay buenas relaciones con los compañeros."

Al finalizar las participaciones, pasamos al *momento tres* donde indicamos lo siguiente:

“En la misma hoja que les dimos, mencionen qué aprendizajes obtuvieron de la actividad.”

Por último, para el *momento cuatro* mencionamos lo siguiente:

“De manera individual, respondan la siguiente pregunta: ¿Tú como adolescente qué acciones llevarías a cabo para transformar de manera positiva tu ambiente educativo?”

El tiempo fue muy justo para realizar las participaciones voluntarias, por lo que esta parte se omitió y a unos minutos de terminar la sesión se comentó a todo el grupo lo siguiente:

“Compañeros solicitamos cada uno traiga materiales para trabajar la próxima sesión; por ejemplo, fotos, dibujos, recortes o algún objeto que los identifique.”

#### V.IV.I. Resultados de la sesión 4

Durante el *momento uno* dialogaron los aspectos relevantes de un día común en cuatro clases diferentes, posteriormente realizaron una representación a través de mini-teatro, donde obtuvimos lo siguiente:

- Equipo uno, Artes: "En sus clases nos pone a exponer y si no traemos tarea nos saca del salón."
- Equipo dos, Orientación: "El maestro hace lo que nosotros le decimos."
- Equipo tres, Español: "El maestro nos falta al respeto, nos pega en los pies."
- Equipo 4, Matemáticas: "Este maestro nos quita la mochila cuando no trabajamos o no hacemos tarea."

Ahora, en el *momento dos* planteamos tres preguntas, de las cuales obtuvimos los siguientes resultados:

- ¿Para ustedes qué son los aspectos negativos y positivos de un ambiente?  
¿Por qué?

"Lo bueno y lo malo de un ambiente."

"Aspectos negativos: nadie pone atención, las groserías."

"Aspectos negativos: no entienden las indicaciones."

- ¿Cómo describirías tu ambiente educativo considerando sus aspectos negativos y positivos?

"Negativo: la violencia, *bullying* y lo positivo: convivir, educación."

"Es negativo, porque somos muy groseros."

"Malo y bueno porque no respetan a los maestros."

"Que en el salón hay mucha irresponsabilidad."

"Que hay muy mala educación, ya que no hay comunicación entre mis compañeros y los maestros."

"El ambiente es positivo cuando el salón cumple con sus trabajos y negativo cuando contestan a los maestros."

"Es un ambiente malo, no obedecen y no se comportan."

"Pues que un maestro nunca tiene que pegarte."

- ¿Cómo son las relaciones en tu ambiente educativo?

"Malas, no se comportan."

"Muy malas porque son muy groseros y por la conducta."

"Muy malas porque no me llevo con nadie y aparte si les hablo me responden con groserías."

"Estables y comunicativas."

"Pues yo me llevo bien, a todos les hablo."

“Mal, nadie se respeta.”

“Con buenas intenciones y malas intenciones.”

“Pues unos se llevan entre compañeros, unos son gay y pues hay discriminación.”

“Pues me llevo súper bien con los maestros y compañeros.”

“Hay mucha burla con niños más pequeños y no los respetan.”

“Es un ambiente de cosas negativas, porque no va de acuerdo a la educación que nos dan en casa.”

Posteriormente, en el *momento tres* realizamos la siguiente pregunta, de la cual obtuvimos las siguientes respuestas:

- ¿Qué aprendizajes obtuviste de la actividad?

“Respetar a todos y convivir.”

“No decir groserías.”

“Respetarnos a nosotros mismos, a no ser como las demás.”

“No poner apodos.”

“Pues darnos cuenta de cómo somos.”

“Que tenemos que mejorar nuestra indisciplina.”

“Que no hay buena comunicación entre maestros y alumnos.”

“Tenemos que respetar sin importar aspectos físicos o comportamientos.”

“A convivir con la maestra.”

Finalmente, en el *momento cuatro* presentamos los siguientes resultados:

- ¿Tú como adolescente qué acciones llevarías a cabo para transformar de manera positiva tu ambiente educativo?

“Yo diría que todos tenemos que poner más atención y ayudarnos entre todos.”

“Pues saber respetar a cada persona.”

“No gritar, ni pelear.”

“Tratar de cambiar mi forma de ser.”

“Hablar con mis compañeros.”

“Respetar y cambiar mis actitudes personales.”

“Comportarme bien con todos y los de mi alrededor.”

“Pues para darnos cuenta de las personas que somos y cambiar nuestra actitud.”

“Dar el ejemplo y comportarme.”

“Poner más reglas estrictas y cumplirlas.”

“Ser amable, compartido y buena onda.”

“Pues haría carteles, platicaría con ellos más para que el ambiente negativo que tenemos en el salón se convierta en positivo.”

“Despidiendo a los maestros.”

#### **V.IV.II. Análisis de la sesión 4**

Para el momento uno, organizar a los adolescentes en equipos permitió crear mayor convivencia entre ellos. En cada equipo desarrollaron su capacidad Política al tomar una decisión colectiva para elegir a un representante. Se crearon redes sociales a través del diálogo, con la finalidad de conocer diferentes percepciones sobre su ambiente pedagógico, de esta manera influyó en su capital cultural y social.

Utilizar la herramienta del mini-teatro, creó un instante relajado donde los estudiantes representaron de forma sencilla las características de su ambiente pedagógico. Logramos un espacio con libertad de expresión, esto provocó mayor confianza y comunicación con el grupo. Ellos expresaron las situaciones negativas de su campo educativo, principalmente acciones por parte de los docentes.

Percibimos mayor participación, lo cual se pudo deber a que los adolescentes eligieron el equipo donde querían trabajar. La actividad permitió desarrollar su capacidad Faber al realizar trabajo en conjunto, basado en la cooperación e intercambio de ideas. Así como su capacidad Ludens al organizar las opiniones que resultaron de la imaginación de cada integrante para poder hacer la representación.

Con esta actividad nos percatamos que la mayoría de los adolescentes se divirtieron e interactuaron entre ellos de una manera armónica, existió una unión entre los equipos, pues cada uno estaba atento a las representaciones, opinaba y reía.

En el momento dos, utilizar el diálogo como una forma de comunicación facilitó el intercambio de percepciones en torno a lo negativo y positivo de un ambiente, así los adolescentes se apropiaron de una idea, la cual describía cada término, ésta les ayudó para responder las preguntas reflexivas.

Los estudiantes reflexionaron sobre su ambiente, describieron sus aspectos negativos y positivos. Con base en lo expresado, la mayoría consideró que su campo es negativo, para valorarlo tomaron en cuenta algunos aspectos; por ejemplo, la comunicación, la relación entre docente-estudiante y la de estudiante-estudiante. Además, identificaron la existencia de *bullying*, el uso de palabras altisonantes, la irresponsabilidad así como la falta de respeto.

Los adolescentes con esta actividad adquirieron la oportunidad de reflexionar cómo son las relaciones en su ambiente. Comentaron que son malas a causa de los comportamientos agresivos, la discriminación y por no aplicar lo aprendido en su campo familiar, esto les permitió desarrollar su capacidad Sapiens.

Aunque es probable que las corporeizaciones del campo familiar sean negativas, pues si los adolescentes presentan en su ambiente pedagógico comportamientos agresivos, se entendería la influencia de éste en ellos; por ejemplo, en su manera de relacionarse.

Identificamos dos actores principales; educador y educando, para el primero sólo es importante disciplinar a los estudiantes, pero también en depositarles ideas. No es relevante el bienestar de ellos, tampoco consideran las características que contribuyen en su formación, como las relaciones sociales establecidas tanto en el campo educativo como en el familiar, las capacidades de los estudiantes y capitales, entre otros.

Consideramos su campo educativo es un espacio donde existe la lucha de poder y comportamientos agresivos caracterizados por los tipos de violencia. Algunos docentes han contribuido de forma negativa, inducen la violencia dentro del ambiente, pues imponen autoridad sobre los estudiantes; por ejemplo, ofensas o castigos para disciplinarlos.

En el momento tres, los adolescentes identificaron sus nuevos aprendizajes con la finalidad de expresarlos. De acuerdo con lo mencionado, conocieron cómo actúan y cómo es la relación en su ambiente. También, aprendieron que algunos

comportamientos pueden favorecer la convivencia, sin embargo, este punto no fue fácil a dos estudiantes, pues no expresaron sus aprendizajes tal vez no tuvieron el tiempo suficiente para identificarlos.

Finalmente, en el momento cuatro cada adolescente pudo crear acciones para transformar de manera positiva su ambiente. Nos percatamos que consideran hacer cambios en sus comportamientos, como respetar además de dialogar. Aunque los perciben como una tarea difícil, lo intentarán, lo cual es favorecedor, pues todo cambio requiere de tiempo, trabajo en equipo y sobre todo utilizar sus capacidades y capitales como recursos necesarios para mejorar su salud.

## V.V. Descripción de la sesión 5 “Reconstruyendo mi ambiente pedagógico.”

### Objetivo General:

- Los adolescentes elaborarán acciones para el mejoramiento de su ambiente pedagógico, sus relaciones sociales y su salud.

Comenzamos la sesión al mencionar el nombre y objetivo de la misma, posteriormente se pidió a los adolescentes formar los equipos como la sesión anterior, proporcionamos a cada uno cartulina, marcadores, pegamento y al mismo tiempo indicamos lo siguiente:

"A cada equipo les entregamos una cartulina, deberán utilizar su imaginación para decorarla con los materiales solicitados la sesión pasada. Una mitad será la portada de un manual y llevará por título "Manual para reconstruir mi ambiente", mientras la otra conformará la contraportada."

En este momento la mayoría de los adolescentes comentaron no llevar ningún tipo de material, habían olvidado la indicación de la sesión pasada, por lo cual mencionamos que podían realizar dibujos o decorarlo, al utilizar como recurso su imaginación.

Durante el tiempo que duro la actividad, observamos a los adolescentes entusiasmados, comprometidos con la elaboración de sus portadas y contraportadas, hubo trabajo en equipo, cada integrante proporcionó algo de sí en el material, se expresaron de una manera muy creativa. Algunos utilizaron poemas o frases, otros letras estilo grafiti, así como dibujos animados con características similares a sus compañeros.

A continuación, en el *momento uno* otorgamos una hoja a cada estudiante y solicitamos contestaran una pregunta:

- Tomando en cuenta la sesión anterior ¿Cómo es la convivencia en tu ambiente educativo?

Al finalizar, mencionamos las siguientes indicaciones:

“Ya contestada la pregunta, en equipos cada integrante compartirá su respuesta para crear acciones que ayuden a mejorar sus relaciones sociales, su convivencia y la estabilidad en el grupo, las cuales serán escritas en el papel bond proporcionado.”

En la transcripción de las respuestas al manual, percatamos a uno de los adolescentes utilizar como medio de expresión palabras que insultaban a los demás compañeros, quienes parecieron molestos por esta acción. Para esto, nos dirigimos con él, se le comentó los acuerdos desde el inicio de la sesión, sobre el respeto mutuo, en el cual estuvo de acuerdo, le pedimos utilizar otro tipo de palabras no ofensivas, con la finalidad de reincorporarse a la actividad así como al equipo. La decisión del adolescente, fue volver a escribir su aportación y solicitó otra hoja de papel bond.

Cuando terminaron de redactar sus acciones, agruparon los materiales y dieron estructura al manual.

En seguida, dos quipos terminaron antes del tiempo estimado y tuvieron la oportunidad de comenzar a compartir el trabajo que cada equipo realizó, esto fue por iniciativa propia, presentaron los manuales, leyeron las ideas, pero también platicaron.

Posteriormente, comenzamos el *momento dos*, proporcionamos una hoja a cada uno para contestar algunas preguntas:

- ¿Las acciones planteadas las consideras realizables? Sí, ¿Por qué? No, ¿Por qué?
- Si tu respuesta es negativa ¿Qué obstáculos presentaría? ¿Cómo podrías afrontarlos?

Después, en el *momento tres* indicamos lo siguiente:

“Ahora, escribirán aquellos aprendizajes obtenidos a lo largo de la sesión y de qué manera influyen en su ambiente educativo.”

Para finalizar la sesión, proseguimos al *momento cuatro*, donde cada estudiante contestó la siguiente pregunta:

- ¿Cómo propones aplicar en tu vida las acciones planteadas?

## V.V.I. Resultados de la sesión 5

En el *momento uno* realizamos dos actividades, de las cuales se obtuvieron los siguientes resultados:

- Tomando en cuenta la sesión anterior ¿Cómo es la convivencia en tu ambiente educativo?

“Pues que me llevo bien con todos y que todos me caen bien, aunque nos peleamos.”

“Pues es muy buena.”

“Que los maestros educan bien pero mis compañeros son muy rebeldes, groseros y sin educación que por sus acciones hacen que los maestros los castiguen.”

“Que toda la convivencia está bien con todos los de mi ambiente.”

“Pues bien, porque todos me hablan y me llevo bien con la mayoría de los alumnos.”

“Mi ambiente educativo es mal, porque algunos compañeros no me dejan en paz.”

“Muy mala, porque los niños se llevan muy pesado, no se aguantan y todos se dicen de groserías.”

“Que algunos compañeros nada más están jugando o están cada quien por su lado y casi no ponen atención.”

“Ha mejorado un poco en la educación, nos comportamos más o menos.”

“Convivimos bien entre nosotros, porque nos llevamos bien.”

A continuación, se presentan todas las acciones planteadas en cada uno de los manuales, las cuales se basan en mejorar sus relaciones sociales, su convivencia y la estabilidad en el grupo:

Manual del equipo 1:

- “No hacer burla a los compañeros.
- No hacerlos llorar.
- No hacer violencia.
- Respetar a nuestros compañeros y maestros.
- Ser más tolerantes
- Conocernos más.
- Ya no pelearse con los compañeros.
- Dialogar cuando haya un conflicto entre compañeros.”

Manual del equipo 2:

- “Podemos mejorar nuestro comportamiento en clase.
- Respetando las reglas y haciendo los trabajos en clase.
- Con los tutores no faltándoles al respeto.
- Respetar a los maestros.
- Ser amables y compartir cosas.
- Tener respeto a mis compañeros y no ponerles apodos.”

Manual del equipo 3:

- “Tener comunicación entre todos.
- Convivir con todos.
- Respetar a los maestros.
- Que todos nos apoyemos en clase.
- No realizar problemas en el plantel.
- No tener diferencias entre alumnos.”

Manual del equipo 4:

- “Poner más atención y dejar de decir cosas que no tienen sentido.
- Respetar a los maestros.
- Que se respeten unos a otros.
- No decir groserías.
- No decir apodos.
- No ofender.”

Posteriormente, en el *momento dos* abordamos dos preguntas, de las cuales se obtuvo lo siguiente:

- ¿Las acciones planteadas las consideras realizables? Sí, ¿Por qué? No, ¿Por qué?

“Sí, porque no me van a costar tanto trabajo, ya que sí las he aplicado.”

“Sí, porque es accesible para mí y me beneficiaría para que me traten igual.”

“Sí, porque son cosas que se hacen rápido y a parte porque es algo que nos ayuda.”

“Sí, porque creo que nos van ayudar a comportarnos mejor.”

“No, porque hay alumnos que no entregan trabajos, no respetan a los maestros, se la pasan diciendo groserías.”

- Si tu respuesta es negativa ¿Qué obstáculos presentaría? ¿Cómo podrías afrontarlos?

“Poner más atención y decirles que guarden silencio para poder hacer las actividades.”

Consecutivamente, en el *momento tres* obtuvimos las siguientes respuestas:

- ¿Qué aprendizajes obtuviste de la actividad?

“Pues que es bueno convivir con mis compañeros, nos llevamos mejor que antes.”

“Que hay que respetar a los compañeros.”

“Que nos debemos comportar.”

“Sobre el trabajo en equipo.”

“Debo tener mi ambiente bien, mi actitud perfectamente.”

“Resolver algún tipo de problema que tenga con mis compañeros.”

Finalmente, en el *momento cuatro* obtuvimos lo siguiente:

- ¿Cómo propones aplicar en tu vida las acciones planteadas?

“Ser buena persona y ayudar a los demás.”

“Mejorando mis modales.”

“Respetando y tomando en cuenta lo que hicimos.”

“Pues comportándome durante todo el día de clases.”

“Ponerme de acuerdo con mis compañeros de clases en lo que estamos planteando.”

“Apurándome, haciendo caso y ya no burlarme de mis compañeros de clase.”

“Pues respetar a las personas para que ellos nos respeten y no ser groseros con los demás.”

“Pues en la calle y en la escuela.”

“Mejorar en las clases.”

## V.V.II. Análisis de la sesión 5

En la sesión fue necesario lograr un momento relajante con el grupo, al organizar a los adolescentes identificamos la existencia de cooperación, imaginación así como el trabajo en equipo por un fin en común.

Aunque los adolescentes no llevaran los materiales solicitados la sesión anterior, buscamos una solución y les realizamos una propuesta agradable para ellos, donde hicieran uso de sus propios recursos.

Al crear su manual desarrollaron sus capacidades Faber, Sapiens, Erótica y Ludens. Con la actividad nos percatamos del gran interés de los estudiantes, pues demostraron sus habilidades tanto en el dibujo como en el grafiti. Además de actuar asertivamente para manejar los recursos disponibles con los que contaban. De esta manera pusieron en práctica su capacidad Económica. Consideramos de gran importancia este tipo de actividades porque se obtiene una mayor participación, se genera un ambiente favorable para la creación de acciones de cambio, donde todos establecen relaciones sociales armónicas y aprenden a respetar las opiniones de los demás.

Para el momento uno, conseguimos dos puntos importantes; en el primero los estudiantes complementaron lo realizado en la sesión anterior. Retomaron su percepción sobre las relaciones sociales en su ambiente pedagógico, lograron expresar cómo es la convivencia. Utilizaron el diálogo como principal forma de comunicación, lo cual permitió el intercambio de ideas o percepciones entorno a su campo.

De acuerdo con lo mencionado, consideran su convivencia como buena al relacionarlo con llevarse bien entre compañeros o tener buena comunicación con todos los integrantes del grupo, mientras lo malo para ellos son los comportamientos agresivos caracterizados por diferentes tipos de violencia. Sin embargo, algunas acciones negativas de los docentes las creen aceptables, pues se puede entender que a lo largo de su interacción con ellos, han interiorizado la

represión como forma de disciplina necesaria en su educación. De manera general, identificamos existe una convivencia regular en su ambiente.

En el segundo punto, logramos los adolescentes crearan acciones para mejorar sus relaciones sociales, su convivencia y la estabilidad en el grupo. Desarrollaron tanto su capacidad Sapiens como Faber, pues al trabajar en equipos tomaron decisiones en colectivo. Además, identificamos que la principal forma de comunicación fue el diálogo al existir una gran participación para compartir sus ideas o percepciones.

Entre las acciones planteadas por el grupo, consideran importante no crear violencia física o verbal, respetar desde sus compañeros hasta los docentes, establecer el diálogo para la resolución de conflictos y una mayor convivencia. Con dichas acciones logramos que los estudiantes comenzaran la reflexión sobre las mismas.

El crear acciones contribuyó en la salud de los adolescentes, al tomar decisiones valiosas para transformar su vida y construir un ambiente viable en donde estarán inmersos continuamente.

Entre sus acciones plantearon el respeto hacia los profesores, sin embargo, no crearon alguna que vaya dirigida a los comportamientos de los docentes, es decir, de la relación de los maestros hacia ellos. Aunque en sesiones anteriores manifestaron la existencia de violencia-poder por parte de ellos, en este apartado no lo consideraron o no fue relevante incluirlos. Nosotras pensamos sería indispensable, así todos los integrantes del campo educativo participarían en mejorar su ambiente y se obtendrían mayores resultados.

En este momento ocurrió una actitud ofensiva por parte de un estudiante, lo cual expresa la falta de respeto hacia sus compañeros y el hecho de que su participación en el proceso reflexivo no ha sido satisfactoria.

En el momento dos, los estudiantes reflexionaron sobre las acciones planteadas, realizaron una valoración de las mismas, identificaron qué obstáculos presentaban

y cómo los podrían afrontar para mejorar las relaciones sociales en su ambiente pedagógico.

De acuerdo con lo expresado, la mayoría de los estudiantes opinaron que las acciones planteadas son realizables, porque pueden mejorar sus comportamientos, además consideran son fáciles de llevarlas a la práctica, pues algunas las han aplicado con anterioridad.

En cuanto al momento tres, los adolescentes compartieron y expresaron sus nuevos aprendizajes. En relación con lo mencionado, aprendieron a mejorar sus comportamientos, a respetar, trabajar en equipo y a convivir. Esto influyó de manera positiva en su capital social, al establecer nuevos lazos de amistad.

Por último, en el momento cuatro expresaron cómo aplicarían las acciones planteadas. Mencionaron los cambios realizables de sus comportamientos en su campo educativo, con la finalidad de mejorarlo así como favorecer su salud, pues al realizar esos cambios se relacionarán mejor, lo cual beneficiará la convivencia y la estabilidad en el grupo.

## V.VI. Descripción de la sesión 6 "Experiencias y aprendizajes del taller Tú-yo-nosotros ¿Qué onda con el *bullying*? Transformemos nuestros comportamientos"

### Objetivo General

- Los adolescentes identificarán emociones y aprendizajes significativos durante el taller.

Unos minutos antes de iniciar, nos percatamos que ya no contábamos con el tiempo estimado para desarrollar las actividades como estaban planteadas, por esta razón necesitábamos realizar un ajuste a las mismas y poder concluir de la mejor manera.

En seguida, comenzamos con un cordial saludo a los adolescentes, como ellos ya se habían colocado en círculo, indicamos el nombre y el objetivo de la sesión.

A continuación, en el *momento uno*, realizamos de forma grupal la recapitulación de las actividades realizadas en cada una de las sesiones, para lo cual se comentó lo siguiente:

“Chicos, en la primera sesión se realizó una descripción sobre ustedes y de otro compañero, donde identificaron algunos comportamientos. ¿Alguien nos puede comentar qué hicimos la segunda sesión?”

Los adolescentes no recordaban muy bien las actividades de cada sesión, por tal motivo los orientamos para nombrar lo realizado, con preguntas que les permitieran hacer una relación significativa con los momentos de cada sesión.

Posteriormente, los estudiantes explicaron lo siguiente:

"En la segunda sesión, hablamos sobre las relaciones de poder, representamos cómo son las relaciones entre nosotros y entre los maestros."

“En la tercera sesión, vimos los tipos de violencia; física, psicológica, verbal y social.”

“En la cuarta sesión, trabajamos lo bueno y lo malo de nuestro ambiente.”

"En la sesión anterior hicimos un manual para mejorar nuestro ambiente."

Realizado lo anterior, entregamos a los adolescentes una hoja con las preguntas correspondientes a los *momentos dos, tres y cuatro*, ya que el tiempo disponible era menor en comparación a lo estimado en las sesiones anteriores.

Posteriormente, mencionamos lo siguiente:

"A manera de reflexión, les solicitamos contesten de forma individual la hoja proporcionada, para esto contemplen sus aprendizajes, la experiencia durante el taller y las siguientes preguntas:"

- ¿Cómo te sentiste a lo largo del taller?
- ¿Qué emociones te provocaron las diferentes actividades?
- ¿Qué perspectiva tenías al principio del taller?
- ¿Cambió a lo largo de las sesiones? Sí, ¿Por qué? No, ¿Por qué?
- ¿Consideras que se generaron algunos cambios en tu persona? Sí, ¿Cuáles? No, ¿Por qué?
- ¿Crees que se generaron cambios en tu ambiente educativo? Sí, ¿Cuáles? No, ¿Por qué?
- ¿Con el taller obtuviste nuevos aprendizajes? ¿Cuáles?
- ¿Cómo seguirías aplicando los aprendizajes obtenidos en el taller, con la finalidad de mejorar tu ambiente educativo?"

Cuando los adolescentes terminaron sus respuestas, continuamos con las participaciones voluntarias y de manera general mencionaron lo siguiente:

“Yo, aprendí que los tipos de violencia sí hay en el salón y afectan a mis compañeros.”

“Creía que el taller sería aburrido, pero no fue así, los temas fueron interesantes en cada sesión.”

“Aprendí que debemos hablar antes de llegar a los golpes.”

“Sí hubo un cambio en el grupo, ya no son tan agresivos con uno de mis compañeros.”

“Aprendí que no es bueno ofender a mis compañeros.”

“Durante el taller me sentí bien, pues aprendí cosas.”

“Aprendí que debo convivir con los demás.”

“Tengo más comunicación con mis amigos.”

Finalmente, se realizó el cierre del taller, lo cual permitió agradecer a los adolescentes por su participación.

## V.VI.I. Resultados de la sesión 6

En el *momento uno*, se realizó una recapitulación de todas las sesiones y como parte de las participaciones de los adolescentes se obtuvo lo siguiente:

"En la segunda sesión, hablamos sobre las relaciones de poder, representamos cómo son las relaciones entre nosotros y entre los maestros."

"En la tercera sesión, vimos los tipos de violencia; física, psicológica, verbal y social."

"En la cuarta sesión, trabajamos lo bueno y lo malo de nuestro ambiente."

"Y en la sesión anterior hicimos un manual para mejorar nuestro ambiente."

Posteriormente, planteamos diferentes preguntas a los adolescentes que dieron como resultado lo siguiente:

- ¿Cómo te sentiste a lo largo del taller?

"Súper bien."

"Bien, porque me agrada."

"Pues bien, porque hicimos actividades."

"Me sentí muy bien, porque nos mostraron cosas."

"Muy feliz, porque las clases eran interesantes por la información que daban."

"Normal"

"Mucha emoción."

"Bien, convivimos más que antes."

"Bien, me siento más comunicada con mis amigas."

"Pues bien, son pláticas de las cuales son interesantes."

"Me sentí un poco incómodo, pero con el taller es fabuloso."

"Bien mal."

"Aburrido"

- ¿Qué emociones te provocaron las diferentes actividades?

"Alegría, enojo y felicidad."

"Pues me ponen a pensar y pues tristeza."

"Felicidad."

"Que me emocioné, porque tuve unas emociones y reflexioné."

"Ninguna."

"A veces enojo."

"Me sentí triste."

"Alegría, por lo que hicimos y poco de reflexión."

"Pues contento, porque nos reímos y convivimos."

"Me partió el corazón, porque me acordé de mi duro pasado."

"Felicidad, porque hicimos las cosas chistosas, como la obra de clase."

En cuanto al *momento dos*, se obtuvo lo siguiente:

- ¿Qué perspectiva tenías al principio del taller?

“Que era importante.”

“Que sería aburrido.”

“Que era bueno, porque podríamos expresarnos más.”

“Ninguna.”

“Que nos iban a enseñar.”

“Que nos iba ayudar a ver cómo se comportaban tanto los maestros como alumnos.”

“Que no iba aprender.”

“Que sería divertido.”

“Que no me serviría de nada y que no me iba a gustar.”

- ¿Cambió a lo largo de las sesiones? Sí, ¿Por qué? No, ¿Por qué?

“Sí, porque mejoró cada día.”

“Sí, porque tuve más aprendizajes.”

“Sí, eran más interesantes.”

“Sí, hablamos de diferentes temas.”

“Sí, porque estuvo divertido.”

“Sí, aprendimos cosas nuevas.”

“Sí, porque estuvimos haciendo varias actividades.”

“No, porque era un poco aburrido no por las que estaban enseñando, si no por los demás de mis compañeros.”

Nota: En esta pregunta encontramos dos “No”.

- ¿Consideras que se generaron algunos cambios en tu persona? Sí, ¿Cuáles? No, ¿Por qué?

“Sí, comportarme mejor.”

“Sí, ya no dije groserías.”

“Sí, atención a uno mismo y a las demás personas.”

“Sí, porque ya empecé a respetar a todos.”

“Sí, porque aprendí a conocer más de mi persona y cómo somos.”

“Sí, porque mí conducta cambió.”

“Sí, porque respeto a los demás.”

“Sí, no seguir siendo el mismo.”

“Sí, porque soy más alegre, paciente y amable.”

“Sí, en hacer las cosas en todas la materias.”

“Sí, porque comprendo más a mis profesores y compañeros.”

“Sí, ser más responsable, menos grosera y más humilde.”

“Sí, fui respetuoso.”

“No, porque me siento igual.”

“No, porque no funcionó.”

“No, el vaso que está lleno ya no se puede llenar.”

Nota: En esta pregunta encontramos tres “No”.

- ¿Crees que se generaron cambios en tu ambiente educativo? Sí, ¿Cuáles?

No, ¿Por qué?

- "Sí, porque la convivencia mejoró."
- "Sí, ya nos respetamos un poco más."
- "No, porque seguimos igual que siempre."
- "No, porque nadie pone atención."
- "Sí, porque se portan menos mal."
- "Sí, aunque siguen rebeldes han mejorado."
- "Sí, porque ya no gritan."
- "No, porque a muchos no les importa."
- "No, porque los cambios son difíciles."
- "No, porque sólo va hacer para un rato."

Nota: Aquí nos encontramos con un "No".

Después, en el *momento tres* respondieron lo siguiente:

- ¿Con el taller obtuviste nuevos aprendizajes? ¿Cuáles?

- "Sí, saber convivir bien, respetar y no hacer violencia social, psicológica, verbal, etcétera."
- "Sí, respetar a mis compañeros."
- "Tener tolerancia"
- "Sí, no debe haber violencia entre nosotros."
- "No poner apodos."
- "Sí, estudiar."
- "Sí, que ya no hay que hacer *bullying*."
- "Sí, realizar trabajos en equipos."
- "Tener un ambiente educativo perfecto."
- "Aprendí diferentes cosas, conceptos nuevos."
- "Conocí actividades divertidas."

Nota: Aquí nos encontramos con cuatro "No".

Finalmente, en el *momento cuatro* obtuvimos lo siguiente:

- ¿Cómo seguirías aplicando los aprendizajes obtenidos en el taller, con la finalidad de mejorar tu ambiente educativo?

- "Ayudándole a mis amigos y respetar a todos."
- "No decir groserías."
- "Hablar con ellos."
- "Respetar a todos los demás para que me respeten."
- "No hacer discriminación a nadie."
- "Pues tomar en cuenta todo lo que aprendí por medio del taller."
- "Practicar en toda ocasión."
- "Los aplicaría teniendo más actividades, para que todos tengan comunicación con los demás."

## V.VI.II. Análisis de la sesión 6

Durante esta última sesión, trabajar con los adolescentes en círculo generó un ambiente positivo y agradable. Mejoró la comunicación e interacción, lo cual permitió mantener un mayor contacto visual entre los integrantes.

En el momento uno, se realizó una recapitulación de las sesiones, lo que permitió a los estudiantes empezar a relacionar las actividades y sus aprendizajes de cada sesión, esto contribuyó a desarrollar su capacidad Sapiens. Además, se estableció diálogo constante entre ellos.

Logramos generar un ambiente donde ellos se expresaron libremente, pues a través del diálogo tuvieron la oportunidad de compartir sus sentimientos y emociones al participar en el taller.

En general, mencionaron sentirse bien porque han convivido más entre compañeros. Además, identificamos que los adolescentes experimentaron diferentes emociones como; alegría, enojo o tristeza, resultado de reflexionar a lo largo de las sesiones sobre sus experiencias, las cuales la mayoría de las veces eran negativas, pero la manera en cómo se desarrollaron las actividades ayudó a manejar dichas reacciones e identificar el efecto en su vida cotidiana.

Para el momento dos, realizar la reflexión permitió a los estudiantes identificar tres aspectos importantes; el primero fue conocer la perspectiva que tenían al iniciar el taller, de acuerdo con lo mencionado consideraban sería importante, divertido, obtendrían aprendizajes y la oportunidad de expresarse.

El segundo aspecto consistió en que los adolescentes lograron mencionar los cambios identificados en su persona por la participación en el taller. En relación con lo expresado, modificaron sus comportamientos, establecieron respeto entre los integrantes del campo educativo y evitaron el uso de violencia.

Y en el tercero, los estudiantes identificaron los cambios generados en su ambiente pedagógico. La minoría expresó haber mejorado su convivencia, mientras la mayoría establece que esto no ocurrió.

Nos percatamos que las percepciones de los adolescentes sobre el taller cambiaron conforme avanzaron las sesiones, pues reflexionaron sus experiencias vividas tanto individual como en colectivo, las analizaron y reconstruyeron aprendizajes para el cambio.

En el momento tres, logramos que los estudiantes expresaran sus aprendizajes obtenidos con el taller. Mencionaron haber aprendido a convivir entre compañeros, a respetar, no hacer *bullying* y algunos de los conceptos utilizados en las sesiones.

Finalmente, el momento cuatro permitió a los adolescentes identificar cómo continuarían aplicando sus aprendizajes en su ambiente pedagógico. Entre lo mencionado, proponen evitar la discriminación, respetar y dialogar con los compañeros.

En conclusión, fue una sesión donde lograron identificar los aprendizajes del taller y nosotras tuvimos la oportunidad de valorar nuestra propuesta a través de la percepción de cada uno.

## **V.VII. Análisis general del taller**

En la aplicación del taller se realizaron diversas actividades, como ya se observó, se trabajó el proceso acción-reflexión-acción de las experiencias de los estudiantes, se utilizó como elemento importante el diálogo y cada una de las sesiones están divididas en cuatro momentos. Estas características permiten identificar una propuesta pedagógica basada en la perspectiva de Promoción de la Salud desde su corriente Emancipadora.

Al retomar la estructura de las sesiones, en los primeros momentos, los adolescentes identificaron sus experiencias tanto individuales como colectivas, las cuales están conformadas por aquellas acciones que cada uno ha interiorizado de sus diferentes campos, esto fue fundamental para el momento reflexivo.

En los momentos dos, se trabajó la reflexión a partir de una serie de preguntas, que dependieron de la temática abordada en cada sesión y a su vez de la experiencia de cada sujeto.

En los momentos tres, solicitamos identificaran y nombraran sus aprendizajes de cada sesión. De acuerdo con los resultados nos percatamos que los relacionaron con su actuar; por ejemplo, en la primera sesión conocieron cómo se comportan junto a sus compañeros de clase, además de saber la percepción de ellos sobre sus comportamientos.

En la segunda sesión, los estudiantes se percataron de sus relaciones con sus profesores y compañeros e identificaron el poder en ellas. Esto fue importante por ser una de las características de la problemática, la cual permite realizar una valoración de la convivencia en su campo educativo, así como conocer la influencia de las relaciones en su salud, ya que la calidad de ellas determina la calidad de vida de cada sujeto.

Mientras, en la tercera y cuarta sesión los adolescentes identificaron sus comportamientos agresivos, donde comentaron que no era bueno relacionarse de esa manera, por esta razón empezaron a nombrar algunas acciones de cambio.

Lo trabajado en las sesiones, permitió comprender los efectos de los comportamientos en su salud, al saber qué capacidades humanas fueron limitadas a partir de esas prácticas, pues según Chapela el nivel de salud dependerá del ejercicio de éstas.

En la quinta y sexta sesión, ellos mencionaron acciones de cambio, después de reflexionar sobre la convivencia en su ambiente pedagógico, las cuales incluyen sus comportamientos. Trabajar en equipo, generó un descontento, pero lograron colaborar entre todos al participar con libre expresión.

Finalmente, en los momentos cuatro planteamos las diversas actividades, con la finalidad de que los adolescentes crearan acciones de cambio. Con base en los resultados, éstas fueron desarrolladas para intervenir directamente en su actuar dentro de su campo educativo.

En la primera sesión hablaron de convivir con los compañeros y respetar.

En la segunda, plantearon una comunicación tanto con compañeros como con docentes.

En la tercera, cuarta, quinta y sexta sesión fueron más específicos, nombraron diferentes acciones, las cuales se basan en sus comportamientos, pues hablaron de cambios en la manera de relacionarse con sus compañeros y maestros.

Con este último momento, consideramos que los adolescentes plantearon acciones de cambio viables, es decir, sí se pueden llevar a la práctica, pero como todo proceso, se necesita trabajar constantemente e interdisciplinariamente, con el apoyo de los docentes, además de las aportaciones de la disciplina de Promoción de la Salud para crear ambientes reflexivos bien estructurados.

De manera general, es importante mencionar los criterios utilizados para colocar las respuestas, los cuales se basaron en presentar las más completas así como las de mayor frecuencia, pues algunos adolescentes coincidieron en varias de ellas. El haber trabajado con un grupo relativamente grande y transcribir las ideas

repetidas, las consideramos innecesarias. También, agregamos las que sólo fueron de "sí" o "no" por ser indispensables en el análisis.

Otro de los puntos relevantes es la homogeneización de las respuestas, no hicimos una separación de hombres y mujeres, puesto que todas fueron anónimas. En cada sesión se trabajó el anonimato, así los adolescentes se expresaron libremente, sin estar a la espera de alguna represalia hacia su persona, de esta forma ellos continuaron en el taller con mayor confianza.

Nuestra propuesta no fue diseñada para obtener datos cuantitativos de la problemática planteada, pues la metodología se enfoca en otros contenidos, es decir, en un proceso reflexivo. Sin embargo, podemos encontrar una relación con las estadísticas que brindan el INEE, la SEP y el INE en 2009, 2013 y 2015, en éstas se menciona la existencia de *bullying* en el ambiente escolar, donde la violencia verbal afecta con mayor frecuencia y de acuerdo con nuestros resultados, en el grupo de 2° grado de la secundaria "5 de Febrero" también prevalece la violencia verbal además de la física.

Ahora, los programas, leyes e iniciativas realizadas tanto en el Distrito Federal como en el Estado de México fueron de utilidad para elegir los temas a trabajar y los usamos como guía al reflexionar sobre el *bullying* con los adolescentes.

Un aspecto relevante fue vincular los temas con las experiencias de cada sujeto, pues así se generó mayor oportunidad de cuestionamiento sobre sus acciones en los diferentes campos donde interactúan. Además, plantearon los cambios necesarios en su vida cotidiana, en comparación con otras herramientas que sólo se basan en mostrar información sobre la problemática, lo cual no permite llegar con profundidad a una reflexión.

Cabe mencionar que en el capítulo I, mostramos los programas realizados en algunas entidades del país, por esta razón al inicio de la investigación, planteamos nuestro desacuerdo ante la participación de la SSP en los temas relacionados con adolescentes, sobre todo al abordar el *bullying*. Ellos creen que la problemática es

una causa de la delincuencia. Retomamos lo anterior, porque al aplicar la propuesta no fue necesaria la intervención de la SSP, pues los estudiantes no establecieron sus comportamientos como clave para delinquir, sólo son corporeizaciones aprendidas en los diferentes campos donde interactúan y reproducidas en su campo educativo.

Además, el enfoque de la SSP se basa en informar, más no en involucrarse e indagar con la población sobre sus necesidades o características para poder contextualizar el problema. Al presentarse en el campo educativo, genera una relación asimétrica por ser considerada una máxima autoridad, quien tiene poder para ejercerlo en diferentes niveles hacia los sujetos, claramente ocasiona intimidación, represión y desconfianza, elementos no aptos en nuestra propuesta.

En comparación a lo ya comentado, contextualizamos la problemática al tomar en cuenta las características de los sujetos, sus experiencias, su sentir, así como sus percepciones, las cuales fueron indispensables al reflexionar y plantear las acciones de cambio en su vida cotidiana.

Por último, en nuestra propuesta no se consideró la participación de los docentes en las sesiones, pues la presencia de ellos influiría en la manera de comportarse y de expresarse de los adolescentes.

Sin embargo, con los resultados obtenidos es necesario realizar una intervención donde se involucre a los docentes, ya que ellos también promueven la violencia dentro del aula, un ejemplo son las diversas formas de castigos, con las cuales provocan burlas entre los compañeros.

## Conclusiones

Al inicio del trabajo mencionamos que la problemática planteada no es un problema reciente, pues se han observado comportamientos agresivos en las escuelas por varias décadas, ante esto algunos países elaboraron gran variedad de trabajos desde diferentes disciplinas. Su objetivo es indagar, conocer las causas, las consecuencias además de plantear posibles soluciones enfocadas en disminuir los índices de violencia en el ambiente pedagógico.

Ante la problemática, México ha elaborado programas, leyes e iniciativas por parte de instituciones de gobierno a nivel local o federal. La sociedad civil ha creado asociaciones no gubernamentales, que de manera general se basan en diversas metodologías para erradicar el *bullying*.

Podemos decir, que el *bullying* es tanto un problema social como de salud, pues nuestra sociedad día con día vive constantes cambios políticos, económicos, culturales y sociales. Cada sujeto experimenta la lucha de poder en los diferentes campos de interacción, es decir, en sus relaciones sociales, por eso consideramos necesaria una intervención interdisciplinaria.

El campo educativo debe ser óptimo para el desarrollo del sujeto por ser un espacio donde permanece la mayor parte del tiempo, en éste se producen aprendizajes, experiencias o relaciones influyentes en su vida presente y futura.

El sujeto pertenece a diferentes campos, de cada uno requiere adquirir herramientas, las cuales le permitan desarrollar sus capacidades como ser humano, con la finalidad de incrementar su autonomía que se verá reflejada en su actuar de la vida cotidiana. Ser capaz de identificar sus problemas e influir de manera positiva en ellos. Por esto consideramos importante intervenir en un ambiente pedagógico y contribuir en dicha acción.

Al trabajar desde Promoción de la Salud podemos aportar otra perspectiva sobre la manera de abordar esta problemática, colaborar con profesionales de diferentes

áreas y generar un apoyo interdisciplinario donde exista mayor participación de los integrantes del campo educativo.

En nuestra disciplina identificamos y reconocemos a cada uno de los sujetos como entes únicos, con capacidades para desarrollarse en diversos ambientes sociales. Pueden expresar su sentir, así como la forma de pensar libremente.

Como promotoras de la salud podemos diseñar, elaborar y aplicar herramientas pedagógicas. A su vez intervenir en los diferentes grupos etarios, con el objetivo de contribuir en la salud de la población.

Un ejemplo de lo antes mencionado es la propuesta pedagógica diseñada y aplicada durante esta investigación. Contribuimos con el inicio de un proceso reflexivo tanto individual como colectivo, a partir de sus experiencias en el campo educativo.

Esta herramienta contribuye a que los estudiantes reflexionen sobre sus comportamientos agresivos dentro del campo educativo, las relaciones entre estudiantes, su convivencia además de su salud.

Con las actividades planteadas, se logró de manera indirecta el desarrollo de sus capacidades y una intervención en sus capitales. Partir de las experiencias de cada adolescente los ayudó a reflexionar sobre su actuar, identificaron aquellos aspectos tanto negativos como positivos, lo cual les permitió conocer cómo influyen en ellos o en otro compañero al relacionarse dentro del campo educativo. También, buscaron acciones que pueden favorecer su interacción entre docente-estudiante y estudiante-estudiante.

La participación fue esencial para poder trabajar la problemática. A través de la reflexión individual, retomaron momentos concretos interiorizados durante su vida cotidiana. Contextualizaron las vivencias, éstas al momento de experimentarlas las consideraban apropiadas; sin embargo, al analizarlas y reflexionarlas cambiaron sus perspectivas.

Las actividades se llevaron a cabo por medio de la expresión oral y escrita, lo cual facilitó una pequeña, pero significativa reflexión colectiva. También, fue importante conocer algunas emociones, sentimientos, habilidades, así como la forma de pensar de los adolescentes.

Durante su participación en el taller, formaron parte de un proceso donde reflexionaron y cuestionaron su realidad, asimismo respondieron de dos formas; buscaron caminos para modificarla y fueron indiferentes al no creer necesario algún cambio.

De acuerdo con los resultados de la aplicación del taller, la mayoría de los adolescentes crearon acciones de cambio para llevarlas a la práctica. Mientras otros consideraron que estos no serían de utilidad, pues podrían ser a corto plazo y difíciles de aplicarlos.

En cada sesión crearon nuevos aprendizajes, con estos tuvieron la oportunidad de modificar algunas de sus acciones. Lo abordado y dialogado en las sesiones fue significativo para ellos al sentirse pertenecientes a un campo donde compartieron los mismos objetivos, aunque sus experiencias fueron diferentes.

Desde el inicio hasta el final de las sesiones, planteamos una serie de actividades que permitieron establecer un ambiente favorable con los participantes. A su vez contribuyó de manera positiva al abordar los diferentes temas del taller.

Además, los adolescentes desarrollaron algunas acciones, entre ellas: escuchar a sus compañeros, dialogar, convivir y trabajar en equipo, lo cual mejoró la cooperación así como el respeto en la diversidad de ideas o percepciones.

Estas acciones fueron indispensables para realizar las diversas actividades, pero de manera directa conformaron parte de los aprendizajes obtenidos por cada adolescente.

Con el taller los adolescentes:

- Conocieron y reflexionaron las percepciones hacia su persona.

- Reflexionaron sobre su actuar en el campo educativo.
- Identificaron y reflexionaron las relaciones de poder entre docente-estudiante y estudiante-estudiante.
- Identificaron algún tipo de violencia en sus comportamientos así como el efecto en su salud a partir de la reflexión.
- Identificaron y reflexionaron tanto lo negativo como lo positivo de su ambiente, para crear acciones que ayudaran a mejorarlo.

Conocieron cómo los perciben sus compañeros, esto favoreció sus relaciones sociales, pues identificaron qué comportamientos negativos afectan a otro y cuáles fortalecen su estancia en el ambiente pedagógico. Principalmente fue el comienzo de un proceso reflexivo individual.

Observamos a los adolescentes reflexionar sobre las relaciones en su ambiente pedagógico. Consideramos fue de utilidad, ya que les permitió identificar el poder, representado por imposiciones, castigos u ofensas hacia ellos.

Además, lograron reconocer y relacionar sus comportamientos agresivos con algún tipo de violencia, esto permitió reflexionar la manera en cómo se relacionan con sus compañeros así como el efecto en su salud. Fue un punto importante, pues plantearon acciones viables para favorecer su convivencia.

Es relevante que los estudiantes hayan analizado su ambiente pedagógico e identificado tanto aspectos negativos como positivos, pues conocieron cómo es su convivencia y en qué momentos favorecen o no sus comportamientos, con la finalidad de plantear acciones para mejorarlo.

También, la mayoría de los adolescentes consideraron su ambiente negativo por la existencia del *bullying* e identificaron comportamientos agresivos, los cuales conducen a establecer malas relaciones entre compañeros.

Las sesiones trabajadas permitieron que los adolescentes valoraran sus comportamientos, así como sus relaciones sociales en el ambiente pedagógico,

con la finalidad de elaborar acciones viables para llevarlas a la práctica y mejorar su salud. Con esto, ellos desarrollaron sus capacidades e hicieron uso de todos sus recursos.

Durante el taller, nos percatamos que los estudiantes si participaron en el proceso reflexivo, de manera personal crearon algunas acciones de cambio. Sin embargo, para lograr alguna transformación, se requiere de tiempo, trabajar arduamente en las interiorizaciones de cada sujeto, las cuales necesitan modificar con la finalidad de aumentar su autonomía y por lo tanto su poder.

En las sesiones existió intercambio de conocimientos, donde los adolescentes fueron los sujetos activos, actuaron y expresaron sus ideas o percepciones. Como facilitadoras, los dejamos dialogar, aprendieron unos de otros para reconstruir sus aprendizajes.

La forma en cómo se abordó la problemática no aburrió a los sujetos, ya que generar ambientes favorables al diálogo permitió crear una relación óptima entre los participantes. Ellos lograron intercambiar experiencias además de aprendizajes sin prejuicios o temor a ser considerados inadecuados.

Al llevar a cabo las diferentes actividades del taller, ayudamos a los adolescentes a reflexionar sobre ciertas características del *bullying*. A partir de sus experiencias identificaron los comportamientos agresivos, las relaciones de poder y los tipos de violencia, lo cual fue de gran importancia. Logramos hablar de sí mismos, que compartieran sus propias ideas, sin la intervención de alguna autoridad del campo educativo.

A lo largo del taller utilizamos conceptos necesarios para entender la problemática abordada en esta investigación, conseguimos que los estudiantes se apropiaran de ellos y los identificaran en sus experiencias, con la finalidad de favorecer el proceso reflexivo.

Durante la interacción evitamos estigmatizar a los adolescentes, pues realizar alguna acción como la mencionada, no permitiría iniciar el proceso reflexivo sobre

sus experiencias relacionadas con los comportamientos agresivos, limitaría las participaciones y generaría algún tipo de violencia entre ellos; por ejemplo, la violencia verbal.

Como promotoras de la salud durante la intervención fue importante no establecer reglas que implicaran algún tipo de castigo o premio. Por el contrario, para favorecer sus participaciones se construyeron acuerdos en conjunto.

También, permitió a cada adolescente experimentar un proceso reflexivo. Creemos es una acción fundamental e importante, la cual contribuye favorablemente a la capacidad de actuar en su presente y futuro.

Usar la metodología planteada con el fin de abordar la problemática contribuyó a involucrar a todos los integrantes del grupo, esto generó confianza así como libertad para que cada uno compartiera sus aprendizajes y lograra reconstruirlos, pero sobre todo en un futuro puedan transformar su vida cotidiana.

La transformación puede influir en la modificación de los comportamientos agresivos, lo cual ayuda directamente en la manera de relacionarse con el otro, mejora la convivencia y genera un ambiente donde los integrantes se expresan sin limitaciones.

Proponemos dicha herramienta para aplicarla en el campo educativo a nivel secundaria, con la finalidad de complementar las guías o programas desarrollados por algunas instituciones como la Secretaría de Educación Pública. Planteamos una intervención diferente, basada en un proceso reflexivo que les ayude a crear acciones de cambio en su realidad.

Consideramos de gran importancia ponerla en práctica, pues cada adolescente desarrollará poco a poco su capacidad reflexiva, su pensamiento crítico, cuestionará su contexto así como sus acciones.

Para esto es necesario crear un andamiaje reflexivo, es decir, utilizar una serie de preguntas o pasos que permitan a cada sujeto reflexionar.

Es indispensable tanto la creación como la aplicación de herramientas de apoyo al trabajar problemáticas de la población. Donde los sujetos tengan un papel activo, pues así podrán desenvolverse asertivamente, lo cual dará la oportunidad de involucrarse en un trabajo basado en la reflexión individual o colectiva.

Trabajar en ambientes pedagógicos, implica influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde la Promoción de la Salud Emancipadora proponemos abordar el proceso acción-reflexión-acción y utilizar el diálogo con el objetivo de favorecer a los integrantes del mismo.

Con este tipo de metodología generamos mayor oportunidad de aprendizaje, buscamos intervenir en el campo educativo, pero de una forma diferente a la tradicional, es decir, donde no se impongan significados o no existan relaciones de poder que afecten el bienestar de los sujetos.

La herramienta permite a cada sujeto analizar su situación existencial, ubicar problemas o situaciones concretas, con la finalidad de buscar respuestas a través de la práctica, consideramos puede ser un camino viable para crear acciones de cambio.

La Promoción de la Salud tiene la posibilidad de realizar diversas aportaciones para atender las necesidades en salud de la población, pero su enfoque dependerá de la corriente utilizada. El objetivo será el mismo; sin embargo, la metodología puede ser diferente.

Con la presente propuesta damos un ejemplo del tipo de trabajo realizado desde nuestra disciplina, pues muchas personas aún no conocen en su totalidad la labor de ésta.

La herramienta pedagógica cuenta con las características esenciales y adecuadas para abordar la problemática, al ser actividades exclusivamente diseñadas a estudiantes de secundaria. Ellos tienen las capacidades necesarias de entenderlas, así como de llevarlas a la práctica con cierta facilidad; en cambio al

intervenir en otro nivel educativo deberá modificarse, es decir, adecuarlas a las características de los participantes.

En el apartado anterior hemos descrito a detalle la propuesta aplicada, pero a partir de nuestra experiencia; al plantearla y diseñarla fue relevante contemplar elementos como el tiempo destinado a cada actividad, las temáticas a trabajar además de las diversas preguntas, las cuales permitieron generar el proceso reflexivo.

La intervención permitió desempeñarnos como promotoras de la salud, así como aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de nuestra formación académica, hasta obtener como resultado este trabajo, con la finalidad de llevarlo a la práctica en otras instituciones educativas y abordar la salud.

Trabajar con adolescentes generó una interacción favorable, además incrementamos la experiencia como profesionales sobre el trabajo y manejo de grupo, al tener la oportunidad de dirigir uno, para buscar reflexiones en sus comportamientos en beneficio de su salud. También, logramos estar cerca de las situaciones que viven los estudiantes, en determinado tiempo o espacio, con el objetivo de involucrarnos en esos momentos concretos.

Esta experiencia nos permitió conocer y convivir con los adolescentes. Nuestra participación fue bastante productiva al surgir muchos aprendizajes por parte de ellos como de nosotras, sobre todo porque trabajamos por un mismo fin, contribuir en su ambiente pedagógico.

Sentimos una gran satisfacción al trabajar con adolescentes, pues a pesar de ser inquietos y con bastante energía, tienen muchas habilidades, son entusiastas, alegres, con aspiraciones, lo cual fue fundamental para llevar a cabo todas las actividades plateadas en nuestra propuesta.

Un punto importante en la elaboración del taller es considerar varios aspectos; por ejemplo, tener clara la población a trabajar y conocer las características de la misma. También, es necesario valorar el tiempo requerido para las diferentes

actividades, contemplar el horario de la institución o de los participantes con quien se hará la intervención.

En la aplicación nos encontramos con algunos obstáculos, pero buscamos soluciones donde no se afectara a los adolescentes o la intervención. Éstos fueron identificados y son puntos que proponemos reestructurar.

De acuerdo con lo anterior, no contemplamos el tiempo de cada sesión en relación con los horarios de la institución, por lo cual el tiempo requerido no fue permitido y sólo nos proporcionaron 100 minutos. Como resultado realizamos determinados cambios en algunas sesiones.

La primera sesión se llevó más tiempo en las redacciones de los adolescentes, consideramos que aún no se generaba suficiente confianza y requerían de un mayor lapso para identificar la experiencia, además de redactarla, por tal motivo no daría tiempo de realizar todas las actividades programadas. En efecto, decidimos no plantear la segunda parte del momento dos, pues indirectamente cada adolescente ya había reflexionado un poco sobre este tema.

Elegimos no desarrollar dos actividades introductorias planteadas en la propuesta, buscamos agregar ese tiempo a las siguientes, con la finalidad de no tener inconvenientes como la primera sesión y cumplir con los objetivos de cada una.

En las sesiones 1 y 3 identificamos mayor andamiaje reflexivo, por lo tanto consideramos debe reformularse la cantidad de éstas, pueden agregarse dos más a lo ya planteado, lo que permitiría realizar una distribución adecuada, lo cual contribuirá en los estudiantes al disponer del tiempo necesario para reflexionar, en busca de obtener mejores resultados en el proceso.

Con la serie de preguntas planteadas tuvimos pequeñas dificultades, aunque sirvieron para abordar las diversas temáticas a reflexionar, unos términos no fueron entendibles por algunos estudiantes y fueron explicados individualmente.

Sería conveniente realizar un taller con más sesiones para crear mayores resultados, pues se necesita trabajar arduamente con los sujetos. Fomentar su participación en procesos reflexivos es complejo, por el hecho de que a lo largo de su vida no han interactuado en este tipo de metodologías.

Consideramos que las autoridades educativas deberían construir un ambiente propicio para la convivencia y el desarrollo de los estudiantes, con la finalidad de favorecer las relaciones entre ellos.

Muchas veces, los sujetos son apáticos cuando participan en este tipo de actividades, pues creen que no existirán cambios o no servirá de nada, quizá por experiencias anteriores o por diversos aspectos negativos de los campos donde se desarrollan. Por esta razón, se necesita un trabajo constante, donde se de seguimiento al participante así como el trabajo en colectivo.

Finalmente, de manera personal, la investigación realizada nos proporcionó una gran experiencia, también aprendizajes fundamentales para nuestra labor como promotoras de la salud. Al intervenir, conocimos las características de los estudiantes, docentes y del campo educativo, esto fue indispensable para entender aún más la problemática, además de orientar a los adolescentes a participar en procesos reflexivos, cuyo objetivo es hacer cambios en su vida.

Consideramos que nuestra propuesta desarrollada es una gran aportación y de ayuda al campo educativo por ser innovadora, pues al abordar la temática bajo la metodología planteada podemos contribuir a mejorar los ambientes pedagógicos.

## Fuentes Consultadas

### Libros

ADAMSON, Gladys (2005), *Psicología social para principiantes*. Buenos Aires: Era Naciente.

ALONSO, Luis, Enrique CRIADO y José MORENO (2004), *Pierre Bourdieu, las herramientas del sociólogo*. Madrid: Fundamentos.

ANDER, Ezequiel (1991), "El taller como sistema de enseñanza-aprendizaje", en *El taller una alternativa de renovación pedagógica*, Buenos Aires: Magisterio del Rio de la Plata, pp. 7-18.

ARMAS, Manuel y Carmen ARMAS (2005), *Violencia Escolar*. España: Nova Galicia.

BALL, Stephen (1997), *Foucault y la educación. Disciplinas y saber*. Madrid: Morata.

BEANE, Allan (2006), *Bullying: Aulas libres de acoso*. España: Grao.

BETANCOURT, Arnobio (2007), *El taller educativo ¿Qué es? fundamentos, cómo organizarlo, dirigirlo, cómo evaluarlo*. Colombia: Magisterio.

BOUD, David, Ruth COHEN y David WALKER (1993), Introducción: comprender el aprendizaje a partir de la experiencia. Open University Press.

BUSTILLOS, Graciela y Laura VARGAS (1995), *Técnicas participativas para la Educación Popular*. Madrid: Popular.

CASTRO, Alejandro (2007), *Violencia silenciosa en la escuela: dinámica del acoso escolar y laboral*. Buenos Aires: Bonum.

CHAPELA, María y Edgar JARILLO (2001), "Promoción de la Salud, siete tesis del debate", en *Cuadernos Médicos Sociales*, núm. 79. pp. 59-69.

CHAPELA, María (2007), "Promoción de la salud. Un instrumento del poder y una alternativa emancipadora" en Jarrillo E. y Guinsberg E, *Temas y desafíos en salud colectiva*. Buenos Aires: Lugar Editorial, pp.347-373.

COLINA, Alicia (2004), *Los agentes de la investigación educativa en México: capitales y habitus*. México: Plaza y Valdéz.

COMBARIZA, Ximena (2005), Reflexiones sobre facilitación del aprendizaje experiencial. Colombia.

ESTRAMIANA, José, Alicia GARRIDO, Sagrario RAMÍREZ et al. (2003), *Fundamentos sociales del comportamiento humano*. Barcelona: UOC.

FELIPPIS, Irma (2004), *Violencia en la institución educativa. Una realidad cotidiana*. Buenos Aires: Espacio.

FERNÁNDEZ, Isabel (1999), "Tipos de hechos violentos" en *Prevención de la Violencia y Resolución de Conflictos: El clima escolar como factor de calidad*. Madrid: Narcea, pp. 43-74.

FREIRE, Paulo (1970), *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.

FREIRE, Paulo (1997), *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo XXI.

FREIRE, Paulo (2002), *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires: Siglo XXI.

GARCÍA, María (2002), *Foucault y el poder*. México: UAM-X.

GIMENÉZ, Gilberto (s/a), "La sociología de Pierre Bourdieu.

GÓMEZ, Aline y David García (s/a), Esquema básico para la elaboración de un taller de promoción alternativo con finalidad en el aprendizaje.

INEE (2013), *Segundo Estudio Internacional sobre Enseñanza y el Aprendizaje-Resultados de México*.

LABOURDETTE, Daniel (1989), *Educación, cultura, poder*. Argentina: América Latina.

MICHEL, Guillermo (1991), *Aprende a aprender: guía de autoeducación*. México: Trillas.

MUSITU, Gonzalo y María CAVA (2001), *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.

OLWEUS, Dan (2004), *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata.

PÉREZ, Susana (2004), *El papel de los padres en el éxito escolar de los hijos*. Madrid, España: Generales S.L.

SAVATER, Fernando (2003), *El valor de elegir*. España: Ariel.

SEP y UNICEF (2009), *Informe Nacional sobre Violencia de Género en la Educación Básica en México*.

VALADEZ, Isabel (2008), *Violencia escolar: maltrato entre iguales en escuelas secundarias de la zona metropolitana de Guadalajara*. México: Mar-Eva.

YUBERO, Santiago, Elisa LARRAÑAGA y Amalio BLANCO (2007), *Convivir con la violencia: un análisis desde la psicología y la educación de la violencia en nuestra sociedad*. España: Ediciones de la Universidad de Catilla-La Mancha.

## **Revistas**

PRIETO, Martha (2005), "Violencia escolar y vida cotidiana en la escuela secundaria" en *Revista Mexicana de Investigación*, vol.10, núm. 027, octubre-diciembre. México: UAEM.

SERRES, Michel (2007), "El cuerpo y las ciencias sociales" en *Revista Pueblos y fronteras digitales*, núm. 4, diciembre 2007-mayo 2008. México: UNAM.

TRAUTMANN, Alberto (2008), "Maltrato entre pares o *bullying*. Una visión actual" en *Revista chilena de pediatría*, vol. 79, núm. 1, febrero. Santiago. pp. 13-20.

### **Documentación Oficial**

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1917) en el Diario Oficial de la Federación.

Organización Mundial de la Salud (1946), *Constitución de la Organización Mundial de la Salud* en la Conferencia Sanitaria Internacional. Nueva York.

### **Documentos electrónicos**

"Escuelas Aprendiendo a Convivir: un proceso de intervención contra el maltrato e intimidación entre escolares" (2010), Disponible en línea en:

[http://www.clicseguro.sep.gob.mx/archivos/Manual\\_bullying.pdf](http://www.clicseguro.sep.gob.mx/archivos/Manual_bullying.pdf), 20 de mayo de 2014.

FLORES, Rosalba (2014), "Buscan crear ley ex profesa contra el acoso escolar", en *El Diario Estado de México & de Toluca*. Disponible en línea en:

<http://diariodetoluca.com.mx/index.php/local-blog/30601-buscan-crear-ley-ex-profesa-contr-el-acoso-escolar>, 28 de febrero de 2014.

"Guía básica de prevención de la violencia en el ámbito escolar" (s/a), Disponible en línea en:

<http://basica.sep.gob.mx/escuelasegura/pdf/MatInfo/ViolenciaEscolar.pdf>, 16 de marzo de 2014.

INE (2015). "Consulta Infantil y Juvenil", Disponible en línea en:

[http://www.ine.mx/portal/Elecciones/Proceso\\_Electoral\\_Federal\\_2014\\_2015/ConsultaInfantilyJuvenil2015/resultados.html](http://www.ine.mx/portal/Elecciones/Proceso_Electoral_Federal_2014_2015/ConsultaInfantilyJuvenil2015/resultados.html), 20 de octubre de 2015.

"Ley contra el acoso escolar para el Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave"(2011), Disponible en línea en:

<http://www.sev.gob.mx/educacion-tecnologica/files/2014/06/acoso.pdf>, 3 de marzo de 2014.

"Ley de seguridad escolar para el Estado de Tamaulipas" (2008), Disponible en línea en:

[http://poarchivo.tamaulipas.gob.mx/leyes/Leyes\\_Estado/Ley\\_Seguridad\\_Escolar.pdf](http://poarchivo.tamaulipas.gob.mx/leyes/Leyes_Estado/Ley_Seguridad_Escolar.pdf), 3 de marzo de 2015.

"Ley de seguridad integral escolar para el Estado de Nayarit" (2012), Disponible en línea en:

<http://www.convivenciaescolar.org.mx/documents/ley%20de%20nayarit.pdf>, 13 de septiembre de 2014.

"Ley de seguridad integral escolar para el Estado libre y soberano de Puebla" (2011), Disponible en línea en:

<http://www.convivenciaescolar.org.mx/documents/Ley%20de%20seguridad%20integral%20escolarPuebla.pdf>, 13 de septiembre de 2014.

"Ley General de Convivencia, Prevención y Atención del Acoso Escolar" (2012), Disponible en línea en:

<http://www.fundacionenmovimiento.org.mx/descargas/leyantib-marianagomez.pdf>, 9 de marzo de 2014.

"Ley para la Promoción de la Convivencia libre de Violencia en el Entorno Escolar del Distrito Federal" (2012), Disponible en línea en:

<http://www.aldf.gob.mx/archivo-0b29e6e9e6fce1e6b7b5062e1699d82f.pdf>, 13 de septiembre de 2014.

"Observatorio de la convivencia escolar" (s/a), Disponible en línea en:

<http://www.convivenciaescolar.org.mx/>, 10 de octubre de 2014.

"Primer Congreso Internacional sobre Maltrato, Abandono Infantil y Convivencia Escolar: Prevención y Tratamiento" (2012), Disponible en línea en:

<http://www.caja-pdf.es/2012/02/08/programa-final-7-febrero/preview/page/1/>, 10 de octubre de 2014.

"Programa de Valores por una Convivencia Escolar Armónica" (s/a), Disponible en línea en:

[http://portal2.edomex.gob.mx/bullying/programa\\_de\\_valores/objetivo/index.htm](http://portal2.edomex.gob.mx/bullying/programa_de_valores/objetivo/index.htm), 10 de octubre de 2014.

"Programa Estatal para la Convivencia Escolar sin Violencia" (2011), Disponible en línea en:

[http://portal2.edomex.gob.mx/dbt/temas\\_de\\_interes/bullying/groups/public/documents/edomex\\_archivo/dbt\\_pdf\\_prog\\_conv\\_sin\\_viol.pdf](http://portal2.edomex.gob.mx/dbt/temas_de_interes/bullying/groups/public/documents/edomex_archivo/dbt_pdf_prog_conv_sin_viol.pdf), 2 de marzo de 2014.

"Segundo Congreso Internacional sobre Maltrato, Abandono Infantil y Convivencia Escolar" (2014), Disponible en línea en:

<http://www.facicouaemex.mx/descargas/maltrato2014.pdf>, 10 de octubre de 2014.

"Simposio: Acoso escolar (*Bullying*). Discusión y diagnóstico" (2014), Disponible en línea en:

<http://www.juridicas.unam.mx/inst/evacad/eventos/2014/0225/>, 29 de febrero de 2014.