

UACM

Universidad Autónoma
de la Ciudad de México

Nada humano me es ajeno

COLEGIO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN Y CULTURA

**Prevención del embarazo adolescente en la Secundaria Diurna 314
Blas Galindo, Iztapalapa.
Plan de comunicación**

TRABAJO RECEPCIONAL
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
COMUNICACIÓN Y CULTURA

PRESENTAN

**ALEXIS AIMMÉ CHAVARRÍA ROLDÁN
CYNTHIA MARGARITA ROMO EUSEBIO**

Directora del trabajo recepcional
Dra. Olga Margarita Rodríguez Cruz

México D.F. marzo de 2015.

SISTEMA BIBLIOTECARIO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO COORDINACIÓN ACADÉMICA

RESTRICCIONES DE USO PARA LAS TESIS DIGITALES

DERECHOS RESERVADOS[©]

La presente obra y cada uno de sus elementos está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor; por la Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, así como lo dispuesto por el Estatuto General Orgánico de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México; del mismo modo por lo establecido en el Acuerdo por el cual se aprueba la Norma mediante la que se Modifican, Adicionan y Derogan Diversas Disposiciones del Estatuto Orgánico de la Universidad de la Ciudad de México, aprobado por el Consejo de Gobierno el 29 de enero de 2002, con el objeto de definir las atribuciones de las diferentes unidades que forman la estructura de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México como organismo público autónomo y lo establecido en el Reglamento de Titulación de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

Por lo que el uso de su contenido, así como cada una de las partes que lo integran y que están bajo la tutela de la Ley Federal de Derecho de Autor, obliga a quien haga uso de la presente obra a considerar que solo lo realizará si es para fines educativos, académicos, de investigación o informativos y se compromete a citar esta fuente, así como a su autor ó autores. Por lo tanto, queda prohibida su reproducción total o parcial y cualquier uso diferente a los ya mencionados, los cuales serán reclamados por el titular de los derechos y sancionados conforme a la legislación aplicable.

AGRADECIMIENTOS

Los resultados de este proyecto, están dedicados a todas aquellas personas que, de alguna forma, colaboraron para que éste llegara a su culminación. Nuestros sinceros agradecimientos están dirigidos hacia nuestra Directora de Trabajo Recepcional, la Dra. Olga Rodríguez quien creyó en nosotras para el desarrollo de este proyecto que logramos concluir y que nos apoyó en todo momento. A nuestros Lectores la Mtra. Rosa María Macías Herrera, Mtro. Juan Arellano Alonso, Mtra. Elizabeth Bellón Cárdenas y la Mtra. Indira Acevedo Melo por haberse tomado el tiempo de leer el presente trabajo, creer en nosotras y apoyarnos en este gran sueño.

A nuestras familias por siempre brindarnos su apoyo, tanto sentimental, como económico. Pero, especialmente nuestros agradecimientos están dirigidos hacia la excelente Casa de Estudios que nos permitió realizar este sueño, la **Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM)** sin la cual no hubiésemos podido salir adelante y ser unas profesionistas críticas. Asimismo le agradecemos el habernos apoyado económicamente para realizar la impresión de este ejemplar.

Cynthia M. Romo E. y Alexis A. Chavarría R.

Cynthia M. Romo E.

Me gustaría que estas líneas sirvieran para expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a todas aquellas personas que con su ayuda han colaborado en la realización del presente trabajo, especialmente a **Dios** porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

A mi Mamá

Que es el ser más maravilloso de todo el mundo. Gracias por tu apoyo moral, tu cariño y comprensión, que desde siempre me has brindado, por guiar mi camino y estar junto a mí en los momentos más difíciles. Gracias a su ejemplo, me enseña todos los días que hay que luchar para lograr cumplir nuestros sueños. Te Amo Mami.

A mi Papá

Que a pesar de los tropiezos de la vida, para mí siempre fue un gran ejemplo de fortaleza y de que nunca hay que dejarse vencer, aunque el panorama sea el más turbio que exista. Esto es por ti y para ti, donde quiera que estés, Te Amo Papi.

A mi hermana Flor

Que siempre ha estado conmigo, que sin su cariño y apoyo no hubiera sido posible lograr este gran sueño. Hermanita te quiero muchísimo y de igual manera como tú has estado siempre conmigo, yo siempre estaré a tu lado. Gracias!!!

A mi hermana Socorro y mi sobrino Santi

Gracias por estar siempre a mi lado apoyándome y compartiendo los momentos felices pero también los difíciles; a mi Santi que con su hermosa sonrisa me da fuerzas para ser mejor día con día, los quiero mucho.

A mi hermano Oscar y su familia

Quienes me han apoyado y siempre me sacan una sonrisa.

A ti Gerardo

Por ser mí apoyo incondicional, por no dejar que me derrumbara en los momentos más difíciles, por ser para mí un ejemplo de fortaleza y valor, pero sobre todo por tu gran amor que me hace feliz día a día. Gracias, por compartir tantos momentos conmigo, han sido tantos que mis logros son los tuyos y me gustaría que siguiera siendo así. Esto es por ti y para ti, sin tu apoyo y amor no hubiera sido posible, TE AMO.

A mi Amiga y colega Alexis

Que desde el principio creyó en mí y gracias a eso pudimos realizar este sueño juntas, asimismo me demostró su amistad absoluta en todo momento, siempre estaré para ti amiga y aún nos faltan miles de aventuras por vivir, Te Quiero Mucho.

A mi Directora de trabajo recepcional la Dra. Olga Rodríguez Cruz

Por su generosidad al brindarme la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia en un marco de confianza, afecto y amistad, fundamentales para la concreción de este trabajo. De corazón mil GRACIAS!!!

A todos mis maestros

Gracias por sus enseñanzas y por haber formado a una profesionista crítica y con buenos cimientos éticos. En especial agradezco a la Mtra. Rosa María Macías Herrera, Mtro. Juan Arellano Alonso, Mtra. Elizabeth Bellón Cárdenas y la Mtra. Indira Acevedo Melo, por haberse tomado el tiempo de leer el presente trabajo, creer en nosotras y apoyarnos en este gran sueño.

A la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) quien creyó en mí y me dio la oportunidad de realizar uno de mis mayores sueños profesionales como lo fue realizar mi Licenciatura en esta gran Casa de Estudios. Asimismo le agradezco el haberme apoyado para la impresión de este ejemplar.

Agradezco también a mis familiares y amigos que siempre celebran conmigo los triunfos y me ofrecen su amistad y cariño. **GRACIAS!!!**

Alexis Aimmé Chavarría Roldán

A mis Padres

Seres a quienes adoro desde lo más profundo de mi corazón, gracias por ser parte importante en la culminación de mis estudios superiores, quienes con sus consejos y ayuda me dieron impulso para salir adelante. En conjunto lograron convertirme en la mujer triunfadora que hoy observan con orgullo. Juntos hicieron un buen trabajo. Los Amo con todo mi ser.

A mi madre

Quien más que una madre ha sido mi mejor amiga, por la confianza y el apoyo brindado, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me ha demostrado su amor, corrigiendo mis fallas y celebrando mis triunfos. Por haberme formado como una mujer de bien, y por ser la mujer que me dio la vida y enseñó a vivirla... no hay palabras en este mundo para agradecerte, Te AMO mamá.

A mi padre

Detrás de éste logro estás tú, tu apoyo, cariño y confianza. Nada podría ser mejor, gracias por las enseñanzas que me has dado, por darme la oportunidad de hacer realidad este sueño que compartí todos éstos años contigo, por alentarme a hacer lo que quiero y ser como soy. Te AMO, papá.

A mi hermana Estephanie Lizeth

Dedico de manera especial a mi hermana Fanny, pues ella fue el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, ya que durante su corto, pero muy valioso tiempo a mi lado, sentó las bases de responsabilidad y deseos de superación, en ella tengo el espejo en el cual me quiero reflejar pues sus virtudes inmortales y su gran corazón me llevan a admirarla cada día más. ¡Hermana, tu sueño ahora es realidad! ¡Nos titulamos!

A mi hermana Karla Aline

Mi hermana, con quien he vivido de cerca los distintos procesos de mi vida tanto en los momentos felices y tristes que todo ser humano experimenta. Aunque algunas veces parece que estuviéramos en una batalla, hay momentos en los que la guerra cesa y nos unimos para lograr nuestros objetivos.

Porque Te Amo infinitamente hermanita y eres uno de los seres más importantes en mi vida, Gracias.

A mi amiga

Un verdadero amigo es alguien que te conoce tal como eres, comprende dónde has estado, te acompaña en tus logros y tus fracasos, celebra tus alegrías, comparte tu dolor y jamás te juzga por tus errores. Y esa eres tú Cynthia M. Romo Eusebio.

Amiga gracias por tu paciencia y gentileza, gracias al desarrollo de éste trabajo juntas, seremos inseparables e inolvidables. Te quiero mucho.

A mi Directora Olga M. Rodríguez Cruz

Sus conocimientos, sus orientaciones, su manera de trabajar, su persistencia, su paciencia y su motivación han sido fundamentales para mi formación. Usted ha inculcado en mí un sentido de seriedad, responsabilidad y rigor académico sin los cuales no podría tener una formación completa. A su manera, ha sido capaz de ganarse mi lealtad y admiración, así como sentirme en deuda con usted por todo lo recibido durante éste largo tiempo.

ÍNDICE

Introducción	2
Elementos que conforman el Plan de Comunicación.	6
• Objetivos del Plan (general y específicos).	6
• Actores Involucrados.	7
• Metodología a Emplear.	7
• Presupuesto.	8
• Cronograma de Trabajo.	12

CAPÍTULO I

Aproximación Conceptual del Embarazo Adolescente.	15
Embarazo Adolescente a Nivel Mundial.	26
Embarazo Adolescente en México.	27
Embarazo Adolescente en el D.F.	28
Embarazo Adolescente en Iztapalapa.	34

CAPÍTULO II

Estrategia metodológica para el trabajo de campo.	39
Objetivos de la estrategia metodológica.	41
Instrumentos de Investigación.	42
Desarrollo de la técnica sondeo.	42
Desarrollo de la técnica entrevista semi-estructurada.	47
Aplicación y Análisis de Instrumentos Metodológicos.	58
• Análisis de los Resultados del Sondeo.	129
• Análisis de la Entrevista Semi-Estructurada a una adolescente que no ha estado embarazada y tampoco ha tenido relaciones sexuales (Entrevista 1).	133
• Análisis de la Entrevista Semi-Estructurada a una adolescente que ha estado embarazada (Entrevista 2).	139
• Conclusiones de las entrevistas.	143
• Cruce de resultados cuantitativos con cualitativos (sondeo + entrevistas) Entrevista 1 + sondeo.	144

• Cruce de resultados cuantitativos con cualitativos (sondeo + entrevistas) Entrevista 2 + sondeo.	146
Redefinición del Plan Comunicativo.	150
Descripción de los perfiles demográficos, psicográficos y sociográficos de los actores involucrados.	152
Análisis FODA.	156

CAPITULO III

Plan Comunicativo.	159
Destinatarios Directos.	161
Destinatarios indirectos.	162
Selección y justificación de las estrategias.	163
Resultados esperados a corto, mediano y largo plazo.	163
Diseño de estrategias.	165
Marco lógico.	170
Estructura y exposición del marco lógico a corto, mediano y largo plazo.	170
Implementación de tácticas.	180
Diseño y Desarrollo de las actividades a implementar.	180
Diseño del plan de prueba, monitoreo y evaluación del Plan Comunicativo.	255
Selección y justificación de los Métodos y Técnicas para la Evaluación del Plan Comunicativo.	255
Diseño de instrumento Cuantitativo para la Evaluación del Plan de Comunicación.	257
Reflexiones Generales.	260

BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFIA CONSULTADA

Bibliografía.	263
Cibergrafía.	264

ANEXOS

271

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

Este Plan Comunicativo se encuentra fundamentado por una minuciosa investigación, sobre la problemática social del embarazo adolescente, sus causas y consecuencias. Asimismo, el objetivo de este Plan es proponer medidas para prevenir dicho problema, para lo cual, nos basamos en estadísticas reales e información sobre el porcentaje de jóvenes que tienen relaciones sexuales a temprana edad y quedan embarazadas.

Este plan se encuentra conformado por 4 capítulos los cuales nos ayudaran a desarrollar y entender la problemática del Embarazo adolescente y las alternativas que proponemos para contribuir a la disminución de tal fenómeno social.

De esta manera en el capítulo 1 se describe de forma detallada algunos conceptos para entender la adolescencia tales como: *adolescencia, sexo, sexualidad, salud sexual, actividad sexual, prácticas sexuales y sexualidad adolescente*. Dichas concepciones nos parecen esenciales para explicar la problemática en la que estamos trabajando, ya que definen y describen una etapa singular en las mujeres y los hombres.

Asimismo, se encuentran datos duros sobre el fenómeno del Embarazo Adolescente a nivel mundial, en México, en el D.F. y en la demarcación en la que decidimos trabajar para realizar este plan, así como, campañas que se han realizado en los lugares antes mencionados, esto para darnos una idea sobre lo que ha fallado y lo que podemos efectuar para ayudar en la radicalización de este problema social.

Posteriormente para el desarrollo del capítulo 2 fue necesario hacer uso de diferentes metodologías y técnicas de investigación, de acuerdo a las exigencias del

objeto de estudio. Para el capítulo 1 nos auxiliamos de información documental, con el propósito de conocer cómo afecta el Embarazo Adolescente a los jóvenes involucrados y a la sociedad en general.

Mientras que para el capítulo 2, empleamos el enfoque mixto, el cual está considerado como un “proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema” (Hernández, 2006: 755). Con la aplicación del método mixto buscamos obtener un diagnóstico que nos permita llegar a tener una visión clara de la magnitud del problema y tratar de encontrar las causas y repercusiones del fenómeno para después desarrollar el Plan de Comunicación.

De esta forma, la información obtenida en el capítulo 2, servirá para la construcción del tercer capítulo en el que se muestra el Plan de Comunicación con las estrategias y tácticas que se implementarán para poder contribuir en la disminución de embarazos adolescentes. En este capítulo se muestran las actividades que se llevarán a cabo dentro de la secundaria durante todo el ciclo escolar y la planificación de este proyecto es para una permanencia de 3 años.

Por último en el capítulo 4 se encuentra la bibliografía que es el sustento de toda la información que utilizamos dentro de esta investigación, además de los anexos, que es información cuantitativa que obtuvimos de las entrevistas.

A continuación describimos algunos datos relevantes que nos pareció pertinente mencionar para tener una idea más clara sobre el embarazo adolescente y su gran importancia como problemática social.

Cabe señalar que éste tipo de fenómeno social no es reciente, es decir, que desde hace varios años existe, y a partir de 2006 en México ha aumentado considerablemente, sin importar los esfuerzos hechos por las instituciones educativas y de salud (ISSSTE, 2014: 24).

El embarazo adolescente ocupa un espacio importante en la agenda pública y mediática de México, es un fenómeno de gran incidencia y múltiples consecuencias; una de ellas es la deserción escolar, es común que las adolescentes que estudian y resultan embarazadas interrumpan sus estudios y, con posterioridad al nacimiento, sólo algunas regresen a la escuela. Por tal motivo, el embarazo adolescente se manifiesta con intensidad en la agenda social del país considerando a este fenómeno como un problema de salud pública (PROMAJOVEN, 2012:15).

Con lo anterior encontramos que un factor importante dentro nuestro problema comunicativo, es que las campañas sobre prevención del embarazo adolescente han fracasado, lo argumentamos al ver que los índices de embarazo en los adolescentes no han disminuido, en México en general y en el D.F. en lo particular.

Para los fines de este trabajo nos referiremos al Embarazo Adolescente, como factor primordial de nuestra investigación, con el fin de tratar de frenar dicha problemática social en un radio particular como lo es la Secundaria Diurna n° 314 Blas Galindo.

En este sentido, uno de los actores principales para encargarse de encontrar una solución a éste problema es el Estado, pero no lo ha logrado mediante campañas mediáticas y aunque se ha encargado de proporcionar información dentro del plan de

estudios de la SEP no ha sido suficiente, al igual que otras campañas como pláticas de sexualidad en instituciones de servicios de salud pública como IMSS, ISSSTE, Centros de salud, etc.

En la actualidad hemos observado que la carencia de estrategias para frenar este fenómeno es evidente, ya que se ha evidenciado que el incremento de éste es notable. Lo anterior está vinculado al aumento de deserción escolar, contagio de enfermedades de transmisión sexual, abortos, desempleo, muertes maternas y fetales, los cuales se presentan principalmente por la falta de intervención gubernamental, educacional y paternal.

El embarazo adolescente como un problema actual, se considera que tiene diversas causas, tales como: la falta de atención por parte de los padres y educadores hacia los adolescentes, la distorsión de la información sobre sexualidad y sobre todo la *poca accesibilidad que los adolescentes tienen para adquirir métodos anticonceptivos.*

Este último factor es el que se encarga de dar sentido a nuestro plan de comunicación, ya que la poca accesibilidad que los adolescentes tienen para adquirir métodos anticonceptivos, es un elemento muy importante para poder frenar éste problema social. Es así como nosotras como comunicólogas deseamos intervenir para poder lograr una disminución en dicho fenómeno social, además de darles una opción a los jóvenes para que practiquen su vida sexual de forma responsable y saludable.

ELEMENTOS QUE CONFORMAN EL PLAN DE COMUNICACIÓN

El objetivo general de este trabajo es prevenir el embarazo adolescente en la Secundaria Diurna 314 Blas Galindo, Iztapalapa.

Objetivos Específicos:

- ✓ Prevenir los embarazos no deseados a partir de una información suficiente, adecuada y accesible que permita a esta población elegir, responsablemente, la conducta más favorable para el desarrollo de su sexualidad de la forma más segura.
- ✓ Fomentar entre los y las jóvenes el uso de métodos anticonceptivos en las relaciones sexuales, como una forma de prevenir los embarazos no deseados, Enfermedades de Transmisión Sexual y VIH.
- ✓ Potenciar las relaciones de igualdad y respeto mutuo entre ambos sexos pero también sobre las diferentes preferencias sexuales.
- ✓ Fomentar la corresponsabilidad a la hora de tomar decisiones sobre el tipo de prácticas sexuales y el uso de anticonceptivos.
- ✓ Fomentar actitudes sexuales saludables y respetuosas entre los y las adolescentes.
- ✓ Fomentar una relación de confianza y comunicación entre padres e hijos en temas de sexualidad y prevención del embarazo adolescente.

ACTORES INVOLUCRADOS

Entre los actores involucrados están:

- ✓ Adolescentes de un rango de edad de 11 a 15 años, de ambos géneros del D.F.
- ✓ Adolescentes, hombres y mujeres estudiantes de secundaria en general.
- ✓ Padres de familia de los y las jóvenes.
- ✓ Profesores de las Secundarias.
- ✓ Instituciones de Salud Pública (Sector Salud).
- ✓ El Estado.

METODOLOGÍA A EMPLEAR

Para el diagnóstico de este Plan de Prevención de Embarazos en adolescentes, se usó la metodología cualitativa y cuantitativa, con el fin de obtener una mejor perspectiva sobre el fenómeno a tratar.

Aplicamos un sondeo que consistió en 50 cuestionarios, el cual contiene 63 preguntas de opción múltiple, que nos permitieron saber cuáles son los posibles factores que influyen en la decisión de tener relaciones sexuales a temprana edad, por qué lo hacen sin protección y por último el nivel que poseen los y las adolescentes cuestionados sobre información de sexualidad. El instrumento cuantitativo se dividió en cuatro partes: socioeconómico, cognoscitivo, afectivo y conductual.

En cuanto a la metodología cualitativa que se define por ser la investigación que produce datos descriptivos, mediante las propias palabras de las personas, habladas o

escritas, y también la conducta observable (Taylor y Bogdan, 1992). Se recurrió a la entrevista semi-estructurada, ya que, en completo contraste con la entrevista estructurada, las entrevistas semi-estructuradas son flexibles y dinámicas, además de que se mantiene la interacción cara a cara con el informante (Taylor y Bogdan, 1992).

Es por lo anterior que mediante esta técnica quisimos obtener información a través de experiencias de vida de las y los adolescentes que han vivido o no el embarazo de forma personal, además de conocer sus necesidades en cuanto a información sobre sexualidad y la accesibilidad de adquisición de métodos anticonceptivos.

Para esta metodología se aplicaron dos entrevistas semi-estructurada. La primera fue a una adolescente de 14 años perteneciente a la secundaria en donde se llevará a cabo el plan, en la cual se le cuestionó sobre temas relacionados con el embarazo adolescente y la sexualidad. La segunda se llevo a cabo a una adolescente que ya fue madre y se le cuestiono a cerca de su experiencia al haber estado embarazada, así como de sexualidad y su vida actual. De esta forma vimos más de cerca, cual es el panorama que poseen sobre el embarazo adolescente y la sexualidad.

PRESUPUESTO

De acuerdo a las actividades planeadas durante los tres años del proyecto, a continuación mencionamos los presupuestos calculados por año y posteriormente el costo total para llevar a cabo con éxito nuestro plan comunicativo.

A corto plazo (1er año)

1. Se realizará un taller dinámico, con los y las jóvenes de la secundaria acerca de sexualidad impartido por especialistas en el tema, como psicólogos y sexólogos, apoyados por orientadores educativos.
2. Entrega de métodos anticonceptivos dentro y fuera de la secundaria diurna No. 314 Blas Galindo.
3. Asistir a la Casa Cuna Oasis del Niño, A.C., con los y las alumnos de la secundaria diurna N° 314 Blas Galindo.
4. Una jornada de Cine Club, donde abordaremos temas acerca del embarazo y sexualidad, a través de documentales, películas que hablen del tema, entre otros que recomiende nuestro equipo especializado.

Con lo anterior realizamos el cálculo total de los recursos materiales necesarios a utilizar durante el primer año de nuestro proyecto y es de: **\$ 98,715.00**

A mediano plazo (2do año)

1. Realización de conferencias para los y las estudiantes y padres de familia, relacionadas con la salud sexual, en las que se destaquen temas como el embarazo adolescente, sexualidad, sexo con responsabilidad, el uso de métodos anticonceptivos, la responsabilidad de ser padres, enfermedades de transmisión sexual, preferencias sexuales, violencia sexual y de género, entre otros tópicos de la

misma índole. Con el apoyo de psicólogos, sexólogos y autoridades médicas destacadas en el tema.

2. Crear un dispensador de preservativos en las secundarias.
3. Asistir como voluntario a la institución Casa de la Sal A.C. con las y los alumnos de la secundaria diurna No. 314 Blas Galindo.
4. Se proporcionarán Simuladores Infantiles, con el fin de que los y las adolescentes se enfrenten un poco a la realidad de ser padres y de esta manera conocerán las dificultades de atender a un recién nacido, los responsables de esta actividad serán los profesores de la secundaria y el orientador.

Estas cuatro actividades que corresponden al segundo año de actividades de nuestro proyecto, generarán un gasto total de: **\$98,440.00**

A largo plazo (3er año)

1. Foros de Discusión, con los y las jóvenes de la secundaria y para sus padres acerca de sexualidad, sexo con responsabilidad, el uso de métodos anticonceptivos, la responsabilidad de ser padres, enfermedades de transmisión sexual, entre otros tópicos de la misma índole.
2. Hacer campaña para entregar preservativos masculinos fuera de secundaria diurna No. 314 Blas Galindo.
3. Consiste en asistir como voluntario a la institución Ayuda y Solidaridad con las Niñas, IAP., con las y los alumnos de la secundaria diurna No. 314 Blas Galindo.

4. Creación de la jornada “Deporti-juegos”, donde se llevarán a cabo diversos juegos para contribuir a la educación de la sexualidad en los y las adolescentes a través de las actividades deportivas y recreativas.

El total de gastos que generan los recursos necesarios para éste último año del proyecto es de: **\$77,645.00**

Por último, el costo total que generarán las actividades a realizar durante los tres años del proyecto comunicativo será de:

\$ 274,800.00

CRONOGRAMA DE TRABAJO

Semestres

2013-2

2014-1

2014-2

2015-1

ACTIVIDADES/ MES	2013-2					2014-1							2014-2					2015-1		
	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
Elección del tema para el plan comunicativo	X																			
Elección de zona de muestreo		X	X																	
Visitas preliminares a zona de muestreo.		X	X																	
Búsqueda y lectura de bibliografía		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X									
Elaboración del documento		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X									
Elaboración del Protocolo		X	X	X																
Revisión de Protocolo y Correcciones		X	X	X	X															
Presentación del Protocolo ante Profesores de Plan Comunicativo					X															
Elaboración del Diagnóstico							X	X	X		X	X	X	X						
Aplicación de Instrumentos Metodológicos			X	X				X	X											
Elaboración del Plan Estratégico										X	X									
Elaboración del Plan Táctico										X	X									
Presentación del Plan Táctico y Estratégico ante Profesores de Plan Comunicativo											X									

Elementos que conforman el Plan de Comunicación

Diseño del Plan de prueba, monitoreo y evaluación									X	X										
Aprobación del Plan Comunicativo (Etapa 1 y 2)					X						X									
Revisión de penúltimo borrador del Plan Comunicativo por el director principal y un lector														X	X					
Elección de Lectores para el Plan Comunicativo Últimas													X	X						
Correcciones del Plan Comunicativo															X		X			
Término del Plan Comunicativo																	X	X		
Entrega de documento final del Plan Comunicativo, revisado por Director y Lectores																			X	
Trámites administrativos para examen profesional														X	X		X	X		
Presentación de Examen Profesional																				X
Obtención de Título de Licenciatura																				X
ACTIVIDADES / MES	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			

Semestres

2013-2

2014-1

2014-2

2015-1

Tareas realizadas **X**

Tareas por realizar **O**

CAPÍTULO I
APROXIMACIÓN
CONCEPTUAL DEL
EMBARAZO
ADOLESCENTE

CAPÍTULO I

APROXIMACIÓN CONCEPTUAL DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

Es necesario describir con definiciones precisas, los principales conceptos utilizados en los ámbitos de sexualidad humana y salud sexual. Es indudable que las definiciones de los conceptos claves son fundamentales para lograr una mayor eficacia en la comunicación, divulgación de información y formulación de medidas y programas especiales destinados a la promoción de la salud sexual.

De acuerdo con la Sociedad Española de Pediatría Extra hospitalaria y Atención Primaria (SEPEAP, 2011) la adolescencia es el periodo de tiempo que transcurre entre el comienzo de la pubertad y el final del crecimiento. Mientras la pubertad es un periodo de cambios biológicos, la adolescencia se trata de una construcción social de los países desarrollados. Los cambios ocurren en un corto tiempo y afectan a los aspectos bio-psico-sociales. Los cambios observados dependen de tres ejes hormonales: el hipotálamo-hipófisis-adrenal y el eje ligado a la hormona de crecimiento.

En la adolescencia, los hitos de desarrollo psicosocial: la consecución de la independencia de los padres, la relación con sus pares, el incremento de la importancia de la imagen corporal y el desarrollo de la propia identidad como individuo. Aunque la adolescencia ha sido tradicionalmente definida como una etapa turbulenta e inestable, la mayoría de los adolescentes se desarrollan sin dificultades (SEPEAP, 2011).

En relación con lo anterior a continuación mencionamos conceptos importantes, tales como: *adolescencia, sexo, sexualidad, salud sexual, actividad sexual, prácticas sexuales, sexualidad adolescente y educación sexual*. Dichas concepciones nos

parecen esenciales para explicar la problemática en la que estamos trabajando, ya que definen y describen una etapa singular en las mujeres y los hombres; además hacemos mención de las posibles *repercusiones médicas, sociales y económicas* derivadas del embarazo adolescente.

ADOLESCENCIA

La UNICEF (2013) define a la adolescencia, como una época de cambios, la cual trae consigo variaciones físicas y emocionales, convirtiendo al niño en adulto. Predominantemente en ésta etapa es donde se define la personalidad, se construye la independencia y se fortalece la autoafirmación. El joven suele romper con la seguridad de lo infantil, fragmenta sus comportamientos y valores de la niñez y comienza a construirse un mundo nuevo y propio. Para alcanzar esto, el y la adolescente aún necesita apoyo de diferentes instituciones como la familia, la escuela y la sociedad en general, ya que la adolescencia sigue siendo una fase de aprendizaje (UNICEF, 2013).

Dentro de esta misma línea de investigación, nos pareció pertinente mencionar dos etapas de la adolescencia, las cuales comprenden el rango de edad con el que trabajaremos que es de 11 a 15 años.

De acuerdo con la UNICEF (2011:6), estas fases y sus características son las siguientes:

1. Adolescencia Temprana (10 a 13 años)

Biológicamente, es el periodo peripuberal, con grandes cambios corporales y funcionales como la menarca (se refiere a la primera menstruación en la mujer o la primera ovulación).

Psicológicamente, el y la adolescente comienza a perder interés por los padres e inicia amistades básicamente con individuos del mismo sexo. Intelectualmente aumentan sus habilidades cognitivas y sus fantasías; no controla sus impulsos y se plantea metas vocacionales irreales.

Personalmente, se preocupa mucho por sus cambios corporales con grandes incertidumbres por su apariencia física.

2. Adolescencia media (14 a 16 años)

Es la adolescencia propiamente dicha; cuando ha completado prácticamente su crecimiento y desarrollo somático.

Psicológicamente, es el período de máxima relación con sus pares, compartiendo valores propios y conflictos con sus padres. Para muchos, es la edad promedio de inicio de experiencia y actividad sexual; se sienten invulnerables y asumen conductas omnipotentes casi siempre generadoras de riesgo. Muy preocupados por apariencia física, pretenden poseer un cuerpo más atractivo y se manifiestan fascinados con la moda (UNICEF, 2011:6).

DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS 12 A LOS 14 AÑOS	DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS 15 A LOS 18 AÑOS
Dependencia-independencia – Mayor recelo y menor interés por los padres – Vacío emocional, humor variable	Dependencia-independencia – Más conflictos con los padres
Preocupación por el aspecto corporal – Inseguridad respecto a la	Preocupación por el aspecto corporal – Mayor aceptación del cuerpo. Preocupación por su apariencia

apariencia y atractivo – Interés creciente sobre la sexualidad	externa
Integración en el grupo de amigos – Amistad. Relaciones fuertemente emocionales – Inicia contacto con el sexo opuesto	Integración en el grupo de amigos – Intensa integración. Valores, reglas y modas de los amigos. Clubs. Deportes. Pandillas
Desarrollo de la identidad – Razonamiento abstracto. Objetivos vocacionales irreales – Necesidad de mayor intimidad. Dificultad en el control de impulsos. Pruebas de autoridad	Desarrollo de la identidad – Mayor empatía. Aumento de la capacidad intelectual y creatividad. Vocación más realista. Sentimientos de omnipotencia e inmortalidad: comportamientos arriesgados

(Fuente: SEPEAP, 2011)

Asimismo, la adolescencia se considera un periodo de aprendizaje que se prolonga en el tiempo, para la adquisición de los cada vez más complejos conocimientos y estrategias para afrontar la edad adulta; a su vez, es una creación de la modernidad, de la sociedad industrializada que ha generado esa posibilidad de educación prolongada, hecho que siglos atrás no ocurría. La indudable importancia de este “adiestramiento” tiene un problema y es que la educación adolescente ocurre lejos del mundo de los adultos, no comparten con ellos sus experiencias, no existe una relación de maestro-aprendiz; los y las adolescentes viven un mundo de adolescencia separado del mundo de los adultos y esta separación genera conflictos (SEPEAP, 2011).

A pesar de todo, la mayoría de los y las adolescentes tienen en este periodo un comportamiento normal, es una etapa de gran riqueza emocional, con aumento de la fantasía y creatividad, se vive el momento de máximo esplendor físico y psicológico: mayor fuerza, agilidad, rapidez, memoria y capacidad cognitiva, lo que permite que la mayoría puedan transitar por esta etapa, indudablemente compleja, como una de las más importantes y felices de su vida (SEPEAP, 2011).

Con lo anterior podemos darnos cuenta que la adolescencia es una etapa llena de cambios no sólo físicos, sino, también psicológicos, por lo que las y los jóvenes en esa fase de sus vidas pueden caer fácilmente en confusiones a causa de información errónea o malinterpretada, como se explica anteriormente comienzan a construir sus propias concepciones de la vida, y esto lo realizan basados en la información que la sociedad les proporciona.

Siguiendo con los conceptos importantes dentro de esta problemática social, enseguida se define el concepto de “sexo”, ya que es un término muy importante para las y los jóvenes adolescentes en esa etapa de su vida.

SEXO

La Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) atañan el concepto de sexo, a las características biológicas que definen a los seres humanos como hombre o mujer. Si bien estos conjuntos de características biológicas no son mutuamente excluyentes, ya que hay individuos que poseen ambos, tienden a diferenciar a los humanos como hombres y mujeres (2000:6). Pero también el

término “sexo” en el lenguaje coloquial comprende su uso como actividad (por ej., tener ‘sexo’) y como un conjunto de comportamientos (por ej., roles sexuales) (OMS/OPS, 2000:6).

Con lo explicado anteriormente, se tiene que “sexo” posee varias connotaciones pero que en el plano científico se maneja en el sentido de lo biológico, mientras que en el lenguaje coloquial social la derivación predominantemente se inclina a referirse a sostener relaciones sexuales.

Sin embargo el término sexualidad, puede ser muy similar al de sexo, pero enseguida lo puntualizamos:

SEXUALIDAD

La sexualidad es un aspecto central del ser humano a lo largo de la vida y abarca el sexo, las identidades y roles de género, orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción.

La sexualidad se experimenta y se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas son siempre experimentadas o expresadas. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales (OMS/OPS, 2000:6).

En resumen, la sexualidad se experimenta y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.

Siguiendo sobre la misma línea temática continuaremos con lo que es la “*salud sexual*”.

SALUD SEXUAL

La salud sexual es la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad. La salud sexual se observa en las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que propician un bienestar armonioso personal y social, enriqueciendo de esta manera la vida individual y social. No se trata simplemente de la ausencia de disfunción o enfermedad o de ambos. Para que la salud sexual se logre es necesario que los derechos sexuales de las personas se reconozcan y se garanticen (OMS/OPS, 2000:6).

Con lo anterior se refiere a que la salud sexual es un estado de bienestar de los seres humanos en los cuales no solo se refiere a practicar con libertad la sexualidad, si no que se garantice un ambiente de equidad social.

Asimismo, se encuentra lo que es la “*actividad sexual*”.

ACTIVIDAD SEXUAL

La actividad sexual es una expresión conductual de la sexualidad personal donde el componente erótico de la sexualidad es el más evidente. La actividad sexual se caracteriza por los comportamientos que buscan el erotismo y es sinónimo de comportamiento sexual (OMS/OPS, 2000:8).

Con lo anterior se refiere a que la actividad sexual es una forma de manifestar nuestra conducta sexual, es decir, cómo expresamos nuestro deseo de estar con una persona de forma íntima.

Por consiguiente provienen las prácticas sexuales que a continuación explicamos.

PRÁCTICAS SEXUALES

Las prácticas sexuales son patrones de actividad sexual presentados por individuos o comunidades con suficiente consistencia como para ser predecibles (OMS/OPS, 2000:8).

Con lo antes mencionado podemos deducir que las prácticas sexuales son el ejercicio de la actividad sexual de forma constante o intermitente, según sea el caso del individuo y que éstas se pueden llevar a cabo de forma segura o insegura, es decir, con responsabilidad o sin ella, siendo estas planeadas o no.

Con base en información adquirida del Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, define a la sexualidad adolescente de la siguiente manera:

SEXUALIDAD ADOLESCENTE

En la adolescencia media es cuando suelen producirse los primeros contactos físicos (intercambios de besos y caricias) como una forma de exploración y aventura y en la adolescencia tardía, habitualmente se inician las relaciones sexuales que incluyen el coito (CNEGSR, 2012).

A diferencia del adulto, la actividad sexual del adolescente suele ser esporádica, con periodos prolongados durante los cuales el adolescente permanece en abstinencia. Muchos adolescentes mantienen lo que se denomina una "monogamia seriada", con enamoramientos intensos y apasionados, pero de duración más corta que la del adulto.

Son más frecuentes las disfunciones sexuales, que pueden guardar relación con: temor al embarazo, a ser descubiertos, conflictos de conciencia o actuar bajo presión de la pareja. También influyen las condiciones en que muchos hombres y mujeres adolescentes mantienen relaciones sexuales, de forma incómoda y rápida (CNEGSR, 2012).

EDUCACIÓN SEXUAL

La educación sexual se considera de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP) de la siguiente manera:

“La educación de la sexualidad intenta equipar a la gente joven del conocimiento, habilidades, actitudes y valores que necesitan para determinar y disfrutar de su sexualidad física y emocional, tanto en lo individual como en su relación con otro. Esta visión holística de la sexualidad, reconoce que la información sola no es suficiente. Las personas requieren adquirir habilidades esenciales para la vida para desarrollar actitudes positivas en relación a su sexualidad y la de otras personas. La educación de la sexualidad requiere de un acercamiento congruente con la edad y la cultura, requiere proporcionar información científica, realista y no valorativa. La educación de la sexualidad debe favorecer oportunidades para explorar los propios valores y actitudes para la toma de decisiones responsables.” (SEP, 2011: 15)

Considerando lo anterior es imprescindible hablar del sistema educativo ya que es importante tener acceso a información completa y a la educación integral de la sexualidad, así como a los servicios de salud sexual desde la infancia; lo anterior nos podría garantizar una sociedad más responsable, comprometida y sensible al ejercicio de la sexualidad. Asimismo la promoción eficaz de la salud sexual en toda la sociedad no sólo debe incluir al sistema de salud, ni al sistema educativo sino que debe abordarse también mediante el cumplimiento de leyes y políticas. La educación en

general tiene como finalidad la preparación para la vida, es decir, el desarrollo de aptitudes que las personas usarán a lo largo de toda su vida.

De esta manera es que nuestro Plan Comunicativo desea poder cambiar ciertas ideologías y aclarar dudas sobre la sexualidad en la población adolescente, y de esta forma poder lograr un cambio positivo en ellos.

Asimismo a continuación se exponen las repercusiones más relevantes que pueden llegar a darse en un embarazo adolescente, nos resulta importante mencionarlas debido a que son factores que pueden llegar a derivar otras consecuencias a futuro, en las vidas de los adolescentes y las personas de su entorno.

REPERCUSIONES DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

Médicos: aunque las circunstancias de los embarazos en adolescentes varían mucho, dentro de los que destacan, tenemos algunos rasgos comunes: el cuerpo de la mujer más joven no está plenamente desarrollado para pasar por el proceso del embarazo y el parto sin consecuencias adversas. Las madres adolescentes se enfrentan a un riesgo más alto de desproporción Céfalo-pélvica (DCP) que las mujeres de mayor edad, como las de más de veinte años, lo que conlleva a no favorecer el nacimiento por vía del parto vaginal. Sin una atención obstétrica de urgencia adecuada, esto puede conducir a la ruptura del útero, que se acompaña o conlleva un alto riesgo de muerte tanto para la madre como para el bebé. Para aquellas que sobreviven, el trabajo prolongado de parto puede causar una fístula obstétrica, que es un desgarró entre la vagina y la vejiga o el recto, que puede provocar fuga de orina o materia fecal (CONAPEME, 2012).

Sociales: Las mujeres adolescentes, son niñas teniendo niños, las cuales no tienen la madurez ni la preparación para ser madres y quieren continuar divirtiéndose como lo hacían antes de embarazarse, quieren continuar tomando bebidas alcohólicas, fumar sin entender los riesgos. Los padres muchas veces dejan el rol de abuelos y se convierten en padres sustitutos ante la actitud inmadura de los jóvenes. Otro punto es su estado social ya que muchos jóvenes nunca se casan, porque la iglesia no lo permite o por que los padres no lo consideran apropiado, o finalmente porque simple y sencillamente no hay amor de por medio, por lo que esto lleva de la mano a elevar el grupo de madres solteras. En la escuela se considera que hay un porcentaje bajo pero constante de chicas embarazadas lo que ha modificado las políticas escolares con relación al embarazo entre este grupo de edad, tanto de aceptación como de apoyo a las chicas embarazadas, permitiéndoles que culminen su ciclo escolar (CONAPEME, 2012).

Económicas: Las jóvenes no son autosuficientes, ya que no trabajan, ni han terminado una preparación académica, por lo que dependen de sus padres o tutores, por lo tanto la carga del parto o cesárea, la atención médica, las inmunizaciones, o la atención del bebe recae sobre los abuelos. En cuanto a la lactancia, la salud del bebe se ve comprometida, ya que es muy raro ver estas madres jóvenes lactando a sus bebes y en consecuencia, se administra leche maternizada mediante alimentación con fórmula láctea (CONAPEME, 2012).

EMBARAZO ADOLESCENTE A NIVEL MUNDIAL

De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) cada año dan a luz 16 millones de adolescentes en el mundo, el 90% de estos embarazos ocurren en países en desarrollo.

Con base en una investigación que se llevó a cabo por la UNFPA y la OMS se estima que 16 millones de niñas de edades comprendidas entre los 15 y los 19 años dan a luz cada año, y un 95% de esos nacimientos se producen en países en desarrollo. Esto representa el 11% de todos los nacimientos en el mundo. Sin embargo, los promedios mundiales ocultan importantes diferencias regionales. Los partos en adolescentes como porcentaje de todos los partos oscilan entre alrededor del 2% en China y el 18% en América Latina y el Caribe. En todo el mundo, siete países representan por sí solos la mitad de todos los partos en adolescentes: Bangladesh, Brasil, la República Democrática del Congo, Etiopía, la India, Nigeria y los Estados Unidos de América (OMS, 2009).

En otros países de Europa se registran menos embarazos de adolescentes porque adoptan un enfoque diferente con respecto a la educación sexual y facilitan el acceso a la planificación familiar. En los Países Bajos, poseen una de las tasas más bajas de Europa con respecto a embarazos adolescentes, ya que es de cuatro partos en adolescentes por 1.000 mujeres, debido a que la educación sexual comienza en la escuela primaria. Sin embargo, en el Reino Unido la educación sexual no es obligatoria en las escuelas, y algunas escuelas de inspiración religiosa ni siquiera imparten esa educación, por lo que la cobertura es irregular (OMS, 2009).

En cuanto a América Latina y el Caribe se refiere, el 18% de los nacimientos son de madres de 15 a 19 años. Por otra parte, se estima que el 15% del total de abortos inseguros que se realizan en América Latina y el Caribe, se ubican en adolescentes (OPS/OMS, 2012).

EMBARAZO ADOLESCENTE EN MÉXICO

El embarazo adolescente en México no es un problema social reciente ya que de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), actualmente México ocupa el primer lugar en la frecuencia de embarazos adolescentes entre los países que conforman dicha organización, pues al año casi 500 mil jóvenes menores de 20 años se convierten en madres, lo cual representa un problema de salud pública (La Jornada, 2014).

Por lo anterior nos remontamos al año 2011 respecto con cifras de México, se encontró que en dicho año nacieron 472, 987 niñas y niños cuyas madres eran menores de 19 años, de ellas, 11,521 tenían menos de 15 años. Esta cifra implica que prácticamente uno de cada 5 partos en México se registra dentro de estos grupos de edad (INEGI, 2011).

Con lo anterior es ineludible subrayar adicionalmente, que a menor edad de la mujer en su primer embarazo, es mayor la probabilidad de que tenga más hijos a lo largo de su vida. En efecto, la información del INEGI muestra que de los 11,521 partos en mujeres de hasta 15 años de edad registrados en 2011, en 1,038 casos son mujeres

que ya tienen 2 hijos; 470 tienen 3 hijos; 212 tienen 4 hijos, 121 tienen 5 hijos, mientras que 66 niñas en esa edad tienen 6 hijos.

Por otra parte, en el grupo de las mujeres de 15 a 19 años de edad, entre quienes se registraron 461,466 partos en 2011, en 354,326 casos fueron madres por primera vez; en 84,375 casos es ya su segundo hijo; en 16,165 casos son mujeres con ya tres hijos; en 3,674 casos se trata de mujeres con ya cuatro hijos; en 1,304 casos con cinco hijos; y en 630 casos con seis hijos (INEGI, 2011).

A continuación se mencionan los estados que actualmente presentan el mayor porcentaje de adolescentes de 12 a 19 años de edad con vida sexual activa que han estado embarazadas alguna vez (La Jornada, 2014).

Chiapas: 73 % Nayarit: 70.3 % Michoacán: 68.5 % Veracruz: 67.5 %

**Chihuahua: 63.8 % Hidalgo: 61.3 % Coahuila: 60.5 % Estado de México:
57.8 %**

Morelos: 57.8 % Zacatecas: 56.7 % Guanajuato: 56.4 % Querétaro: 55.8 %

**San Luis Potosí: 55.8 % Nuevo León: 55.7 % Sinaloa: 55.7 % Campeche:
55.3 %**

Tabasco: 54.5 % Aguascalientes: 53.1 %

Promedio Nacional: 51.9 %

Campaña de prevención de Embarazos y ETS en México

En febrero de 2012 el Consejo Nacional de Población (Conapo), tras más de ocho años de no lanzar una campaña al respecto, pretendió incidir en la prevención del embarazo y las enfermedades de transmisión sexual en adolescentes, grupo poblacional que registra la menor disminución en varios años en la tasa de fecundidad, de acuerdo con el Censo de Población 2010. Dicha institución lanzó la campaña “Un condón es más confiable que el destino” (CONAPO, 2012).



La campaña fue difundida durante febrero y marzo de 2012 en más de dos mil salas de cine en el país, así como en radio, andenes, vagones y pantallas de video de los principales medios de transporte de las zonas metropolitanas de México, Guadalajara y Monterrey.

El titular de Conapo, Félix Vélez Fernández, informó que la campaña, cuya primera fase inició en octubre de 2011, era la primera en su tipo en más de 10 años y con ella se da cumplimiento a una de las estrategias del Programa Nacional de

Población 2008-2012. Consideró que dicha campaña fortalecería en la población adolescente actitudes y prácticas de previsión, planeación y responsabilidad frente a la sexualidad y la reproducción (AZTECA NOTICIAS, 2012).

Cabe señalar que dicha campaña sólo fue proyectada en los estados más representativos de la República Mexicana y no en otros en los que posiblemente haya una incidencia igual o mayor sobre embarazos tempranos. Posterior a esta campaña no se ha lanzado otra hasta el momento con esta magnitud en las demarcaciones mencionadas en lo que respecta al tema.

Actualmente se planea lanzar una campaña llamada "Es tu vida, es tu futuro, hazlo seguro", en donde participarán todas las áreas del sector Salud, como: Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Comisión Nacional de Población (CONAPO), Desarrollo Integral de la Familia (DIF), Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJER) ,entre muchos otros. Pero aún no se cuenta con la información completa sobre este proyecto nacional (Diario MX, 2014).

EMBARAZO ADOLESCENTE EN EL DISTRITO FEDERAL

Cifras del INEGI indican, que la población femenina de entre 12 y 19 años que declaró tener al menos un hijo nacido vivo fue de 34,621 mujeres en el Distrito Federal, esta cifra representa 6.2% de la población adolescente del DF, aunque es el porcentaje más bajo a nivel nacional, no deja de ser preocupante que los adolescentes sigan embarazándose a tan temprana edad (2011).

A continuación se muestran la tasa total de embarazos en el D.F. y específicamente en mujeres menores de 15 años y hasta 19 años, y sus respectivos porcentajes.

TOTAL DE NACIMIENTOS REGISTRADOS EN EL DF	TOTAL DE NACIMIENTOS REGISTRADOS EN MUJERES MENORES DE 15 AÑOS	PORCENTAJE DEL TOTAL DE NACIMIENTOS REGISTRADOS EN MUJERES MENORES DE 15 AÑOS EN EL D.F.	TOTAL DE NACIMIENTOS REGISTRADOS EN MUJERES DE 15 A 19 AÑOS	PORCENTAJE DEL TOTAL DE NACIMIENTOS REGISTRADOS EN MUJERES SW 15 A 19 AÑOS EN EL D.F.	TOTAL DE NACIMIENTOS REGISTRADOS EN EL D.F EN MUJERES MENORES DE 15 AÑOS Y HASTA 19 AÑOS	PORCENTAJE QUE REPRESENTA EN EL D.F. EL TOTAL DE NACIMIENTOS REGISTRADOS EN EL D.F EN MUJERES MENORES DE 15 AÑOS Y HASTA 19 AÑOS
158,272	378	0.2%	24,486	15%	24,864	16%

Capítulo I

En el siguiente cuadro se muestran las delegaciones pertenecientes al Distrito Federal que presentan mayor tasa de embarazos adolescentes, sus cifras y sus respectivos porcentajes.

DELEGACIÓN	TOTAL DE NACIMIENTOS REGISTRADOS POR DELEGACIÓN	PORCENTAJE EQUIVALENTE EN EL D.F. DEL TOTAL DE NACIMIENTOS REGISTRADOS POR DELEGACION	NACIMIENTOS REGISTRADOS EN MUJERES MENORES DE 15 AÑOS	NACIMIENTOS REGISTRADOS EN MUJERES DE 15 A 19 AÑOS	TOTAL NACIMIENTOS REGISTRADOS EN MUJERES MENORES DE 15 AÑOS Y HASTA 19 AÑOS	PORCENTAJE EQUIVALENTE EN POR DELEGACIÓN NACIMIENTOS EN MUJERES MENORES DE 15 AÑOS Y HASTA 19 AÑOS	PORCENTAJE EQUIVALENTE EN EL D.F. DE NACIMIENTOS EN MUJERES MENORES DE 15 AÑOS Y HASTA 19 AÑOS
Iztapalapa	26,977	17%	64	4,878	4,942	18%	3.1%
Gustavo A. Madero	19,990	12%	46	3,282	3,374	12%	2.1%
Cuauhtémoc	19,823	12%	53	2,743	2,796	10%	1.7%
Tlalpan	11,973	7.5%	30	1,898	1,928	7.1%	1.2%
Venustiano Carranza	8,737	5.5%	27	1,493	1,520	5.6%	0.9%
Xochimilco	6,658	4.2	27	1,204	1,231	4.5%	0.7%

Campaña de prevención de Embarazos en el D.F.

El Gobierno de la Ciudad de México en conjunto con Instituto de las Mujeres del D.F (INMUJERES) y con la colaboración del Instituto de la Juventud (INJUVE), la Secretaria de Desarrollo Social del D.F. (SEDESOS), Secretaria de Educación del D.F. (SEDEU), Secretaria de Cultura D.F., Fideicomiso Educación Garantizada (FIDEGAR), Instituto de Educación Media Superior (IEMS) y la Secretaria de Salud del D.F. (SEDESA), lanzaron la campaña permanente “¡Va! Pero con condón”, que busca prevenir el embarazo adolescente y las enfermedades de transmisión sexual, así como concientizar, informar y promocionar los derechos reproductivos de las mujeres y los hombres jóvenes de la Ciudad de México.

Anunció que junto con INMUJERES DF se realizará el Taller “Amor es sin Violencia”, el último jueves de cada mes a las 17:00 horas en las instalaciones del INJUVE D.F., que les brindará herramientas para decidir de manera informada.



EMBARAZO ADOLESCENTE EN IZTAPALAPA

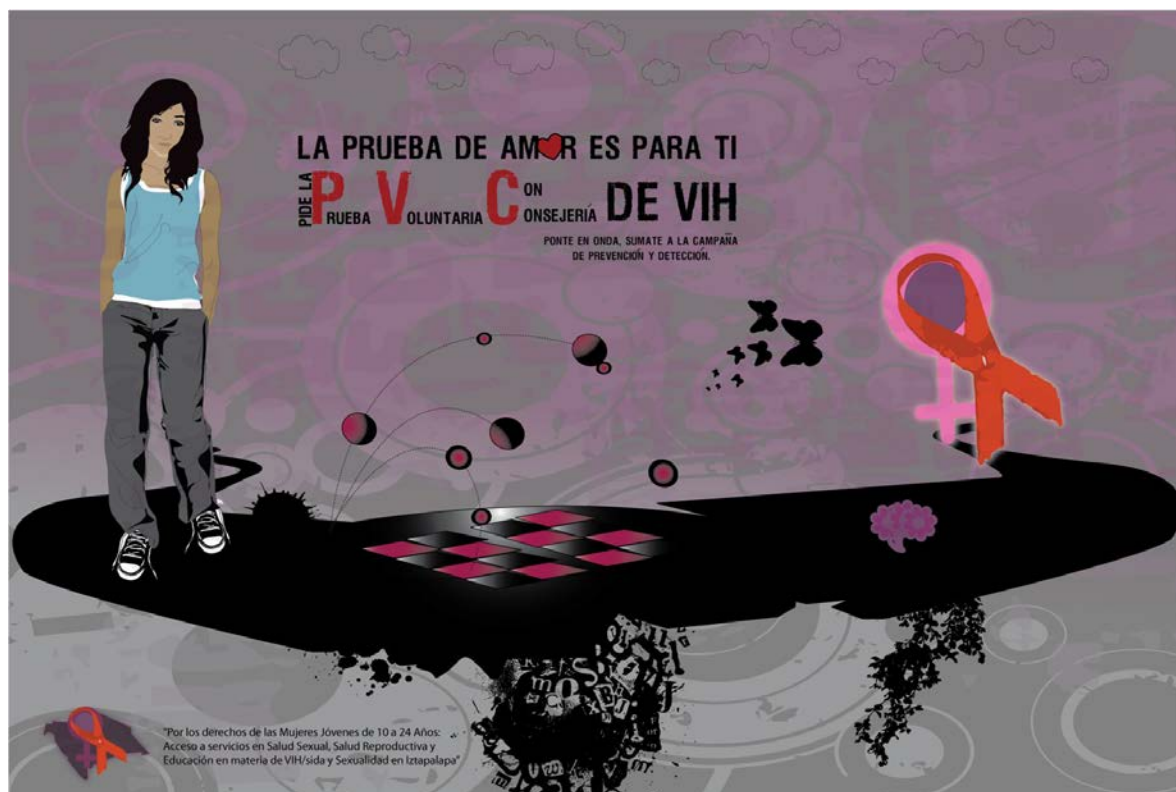
De acuerdo con datos proporcionados por el INEGI durante el año 2011, en Iztapalapa se registró un total de 26,977 nacimientos, de los cuales 64 fueron de adolescentes menores a los 15 años de edad y 4,878 en mujeres de 15 a 19 años, lo cual hace un total de 4,942 ocupando un 18% de los nacimientos totales en Iztapalapa durante 2011(INEGI, 2010).

Con esto tenemos que casi la cuarta parte de los nacimientos en Iztapalapa son producto de relaciones entre adolescentes; además de que dicha demarcación aparece como la delegación predominante en la tasa de natalidad con 26,977 de 158,272 nacimientos totales en el D.F. ocupando un 17% del total de natalidad de la Cd. de México (INEGI, 2010).

Campaña de Prevención del VIH en Iztapalapa

Dentro de la Delegación Iztapalapa existe la asociación que se define como una organización feminista y ciudadana, sin fines de lucro que promueve y defiende el ejercicio libre y placentero de la sexualidad de las mujeres, así como el respeto de sus derechos sexuales y reproductivos como ejes de transformación personal, cultural y política, su nombre es Salud Integral para la Mujer A.C. (SIPAM), la cual se encargó de difundir mediante la Campaña Red Iztapalapa, que es una red institucional que está constituida por instituciones representadas por personas, las cuales se organizan en forma dinámica e integral. Esta red realizó la campaña “La Prueba de Amor es Para Ti” con el fin de gestionar cambios específicos en las políticas públicas y leyes, para

mejorar la salud y los derechos sexuales y reproductivos para todas las mujeres jóvenes, para disminuir y prevenir la pandemia mundial de VIH/sida desde un contexto local de la Delegación Iztapalapa. (SIPAM, 2012)



Dichas instituciones están vinculadas en el campo de la Salud, Salud Sexual y Reproductiva, Educación, Derechos Humanos, Derechos Sexuales y Reproductivos, Políticas Públicas; dedicadas a múltiples actividades de gestión, docencia, investigación, prevención de violencia de género, asesoría jurídica, liderazgo y base social. Para informar y beneficiar a la población con mayor riesgo de exposición al VIH. (SIPAM, 2012)

Aunque no se trata de una campaña específicamente orientada a la prevención del embarazo a temprana edad, bien puede servir para también prevenir éste fenómeno.

Asimismo con todos los datos anteriormente mencionados, nos planteamos la siguiente pregunta para guiar nuestro plan comunicativo: ¿Realmente los y las adolescentes cuentan con una accesible forma de adquirir los anticonceptivos y la información suficiente con respecto a éstos y dónde adquirirlos? Así es cómo surge la inquietud de la creación de un plan comunicativo, el cual contenga técnicas que ayuden a la construcción de una formación sexual consciente y responsable en los adolescentes.

Nuestro plan de comunicación será aplicado a una población de jóvenes adolescentes, hombres y mujeres, de un rango de edad de entre 11 a 15 años, estudiantes de secundaria, que habitan y estudian en la delegación Iztapalapa, en específico de la Secundaria Diurna n° 314 Blas Galindo, ubicada en Río Atoyac y Av. 2 Col. Lomas de San Lorenzo.

La escuela secundaria se eligió con base a que pertenece a la delegación Iztapalapa, la cual se sitúa como el primer lugar en tasa de natalidad dentro del D.F., además de que se encuentra en una zona de nivel socioeconómico denominado como medio bajo (D+), dichas características nos motivaron a realizar el estudio en ese lugar y aplicar nuestro plan comunicativo.

Podemos concluir con que la sexualidad, el sexo y las relaciones sexuales son elementos fundamentales en la construcción de la identidad del adolescente y cómo es

que vivirá su vida futura. Es decir, que dependiendo de cómo lleve a cabo su vida sexual será el resultado que tendrá en cuanto a un embarazo o una enfermedad venérea, sí es que no tuvo una buena salud sexual, o por el contrario gozará de los beneficios de una buena salud sexual al haberse cuidado pertinentemente con algún método anticonceptivo.

Lo anterior lo puede lograr a base de una buena cimentación de información sobre salud sexual y con el fácil acceso de métodos de anticoncepción a su alcance.

CAMPAÑAS EXITOSAS PARA PREVENIR Y DISMINUIR EL EMBARAZO EN ADOLESCENTES

En nuestra investigación solo logramos encontrar una campaña que tuvo éxito, esta fue ubicada en Colombia un estudio en 2013 arrojó que disminuyó la tasa de embarazo adolescente de un 20.5% a un 19.5%, esto se debió a causa de políticas públicas que incluyen a los y las adolescentes y su salud sexual con la mediación del estado, por medio de un programa llamado “*Servicios Amigables para Jóvenes*”, este programa lo comenzaron a identificar los adolescentes como un espacio para ellos, ese ha sido el primer acercamiento que dicho país ha realizado para lograr un cambio entre la población adolescente. Esta estrategia busca eliminar todo tipo de barreras para que las y los jóvenes puedan consultar libremente y puedan tomar una decisión sobre la fertilidad. Primordialmente el objetivo es que los jóvenes que hayan comenzado o deseen comenzar su vida sexual, tengan una buena asesoría y todas las opciones que él o ella dispongan para controlar su fertilidad.

CAPÍTULO II
ESTRATEGIA
METODOLÓGICA
PARA EL TRABAJO
DE CAMPO

CAPÍTULO II

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL TRABAJO DE CAMPO

En este apartado se encuentra la estrategia metodológica que utilizamos para ésta investigación, que en este caso fue la cualitativa y cuantitativa.

En esta investigación, aplicamos un sondeo que consistió en 50 cuestionarios, el cual contiene 63 preguntas de opción múltiple, que nos permitieron saber cuáles son los posibles factores que influyen en la decisión de tener relaciones sexuales a temprana edad, por qué lo hacen sin protección y por último el nivel que poseen los y las adolescentes cuestionados sobre información de sexualidad.

Los instrumentos de investigación que se desarrollaron fueron de tipo cualitativo y cuantitativo. El instrumento cuantitativo se dividió en dos partes: socioeconómico, psicológico: cognoscitivo, afectivo y conductual.

El apartado socioeconómico nos ayudó a saber el nivel económico y calidad de vida que llevan las y los investigados. El psicológico es un apartado que tiene que ver con la noción de información que tienen sobre la sexualidad, las emociones que se generan en este proceso de crecimiento y la conducta que las y los adolescentes tienen en su vida cotidiana, con respecto a su sexualidad con preguntas que los interpelen sobre cómo se comportarían ante una posibilidad de acercamiento o una relación sexual, o bien, si llegaran a embarazarse; por lo cual, dichas preguntas nos arrojarían respuestas sobre el comportamiento de los y las adolescentes sondeadas y las posibles razones por las cuales deciden tener relaciones sexuales a temprana edad, además de

por qué lo hacen sin protección. Y de cómo les gustaría recibir información de este tema.

Se hará uso de la metodología cualitativa, la cual se define por ser la investigación que produce datos descriptivos, mediante las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y también la conducta observable (Taylor y Bogdan, 1992).

En este caso haremos uso de la entrevista semi-estructurada, ya que, en completo contraste con la entrevista estructurada, las entrevistas semi-estructuradas son flexibles y dinámicas. Las entrevistas cualitativas han sido descritas como no directivas, no estructuradas, no estandarizadas y abiertas (Taylor y Bogdan, 1992).

De acuerdo con Taylor y Bogdan (1992) la entrevista semi-estructurada es una conversación cara a cara entre entrevistador/entrevistado, donde el investigador plantea una serie de preguntas, que parten de los interrogantes aparecidos en el transcurso de los análisis de los datos o de las hipótesis que se van intuyendo y que, a su vez las respuestas dadas por el entrevistado, pueden provocar nuevas preguntas por parte del investigador para clarificar los temas planteados. El conocimiento previo de todo proceso permitirá al entrevistador orientar la entrevista. La guía de la entrevista que utilizará el investigador sirve para tener en cuenta todos los temas que son relevantes y por tanto, sobre los que tenemos que indagar, aunque no es necesario mantener un orden en el desarrollo de la entrevista.

Asimismo la entrevista semi-estructurada, es donde se recoge información a partir de las preguntas planteadas en el análisis de los datos, de las notas de campos,

documentos, etcétera. El rol implica no sólo obtener respuestas, sino también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas.

Es por lo anterior que mediante esta técnica pretendemos obtener información a través de experiencias de vida de las y los adolescentes que han vivido o no el embarazo de forma personal, además de conocer sus necesidades en cuanto a información sobre sexualidad y la accesibilidad de adquisición de métodos anticonceptivos.

Para esta metodología se aplican dos entrevistas semi-estructuradas una para una adolescente que no haya experimentado relaciones sexuales y otra para quien sí lo ha hecho y ha estado embarazada.

OBJETIVOS DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA SELECCIONADA

- Comprender los factores que influyeron para que la o el adolescente se haya embarazado a temprana edad.
- Obtener datos cercanos a las experiencias por las que atravesaron la(s)/el/los adolescente(s) al haberse embarazado y como fue la reacción de su familia ante este hecho.
- Conseguir datos sobre la información que tienen sobre los métodos anticonceptivos y donde adquirirlos.
- Obtener datos sobre la accesibilidad que tienen los y las adolescentes para adquirir métodos anticonceptivos.

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

DESARROLLO DE LA TÉCNICA DE SONDEO

A continuación se muestra la estructura y contenido del cuestionario aplicado a preadolescentes y adolescentes de entre 11 a 15 años de ambos sexos, el día 17 de mayo de 2013, en la Escuela Secundaria Diurna n° 314 Blas Galindo, ubicada en Río Atoyac y Av. 2 Col. Lomas de San Lorenzo.

Se eligió ese sitio, ya que nos pareció una zona adecuada y relevante para realizar la investigación al ser una zona perteneciente a la delegación Iztapalapa la cual es el primer lugar en el número elevado de embarazos en adolescentes.

Posteriormente se muestran los resultados graficados y el análisis de dicho sondeo.

Este cuestionario será empleado únicamente para recabar datos de una investigación. La información aquí vertida se manejará en forma confidencial. Se recomienda contestar cuidadosa y verazmente cada una de las preguntas. Subraya la respuesta que prefieras y en las preguntas donde puedes elegir más de una opción coloca una cruz en la línea.

Lea cuidadosamente cada una de las preguntas e indicaciones antes de subrayar su respuesta.

GÉNERO: F () M ()

EDAD: a) 11 b) 12 c) 13 d) 14 e) 15

RELIGIÓN _____

GRADO DE ESTUDIOS: Secundaria 1ro 2do 3ro

1. ¿El lugar que habita actualmente es?
 a) Casa b) Departamento c) Vecindad d) Cuarto de azotea o servicio
 e) Otra (especifique) _____

2. ¿Con cuántas personas vives?
 a) 1 – 2 b) 3 – 5 c) 6 - 8 d) 9 - 10 e) Otro (especificar)

3. ¿Con quién vives actualmente?
 a) Padre b) Madre c) Ambos padres d) Abuel@ e) Otro (especificar)

4. ¿Cuántos hermanos tienes?
 a) 1-2 b) 3-4 c) 5-6 d) 7 o más e) Ninguno

5. ¿Quién solventa los gastos de la casa?
 a) Padre b) Madre c) Ambos padres d) Tutores e) Otro (especificar)

6. ¿Dónde consultas internet? (Puedes marcar más de una opción)
 a) Computadora Propia b) Cybercafé c) Celular d) Otro (especificar) e) Ninguna

7. ¿Cuentas con televisión de paga?
 a) Sí b) No
 8. ¿En este momento sientes algún tipo de atracción por l@s chic@s?
 a) Sí b) No

9. ¿Qué tipo de atracción?
 a) Física b) Sentimental c) Las dos anteriores e) Otra (especificar)

10. Actualmente tienes novi@
 a) Sí b) No

11. Para ti ¿qué es el noviazgo?
 a) Estar con una persona seriamente e incluir sentimientos así como cierto contacto físico (besos, abrazos, caricias)
 b) Estar con una persona y que sólo importe el contacto físico (besos, abrazos, caricias y relaciones sexuales)
 c) Estar con una persona y sólo divertirse sin contacto físico.
 d) Estar con una o más personas solo por diversión y contacto físico (sólo por sexo).
 e) Estar con una persona para ser aceptado y popular.
 f) Otro (especificar) _____

12. ¿Para ti qué significan las relaciones sexuales? (Puedes marcar más de una opción)
 a) _____ Amor
 b) _____ Una responsabilidad
 c) _____ Diversión
 d) _____ Sentirme grande
 e) _____ Otra (especificar)

13. ¿Qué edad consideras adecuada para tratar estos temas por primera vez?
 a) 5 a 8 b) 9 a 11 c) 12 a 14 d) Ni idea e) Otro (especificar)

14. ¿Qué edad tenías cuando escuchaste por primera vez sobre el tema de sexualidad?
 a) 5 a 8 b) 9 a 11 c) 12 a 14 d) No me acuerdo e) Otro (especificar)

15. ¿De quién lo escuchaste?
 a) Padres b) Herman@s c) Familiares d) Amigos e) Otro (especificar)

16. ¿Tus padres te han brindado alguna información sobre la sexualidad? (Si contestaste Sí pasa a la pregunta 17, Si tu respuesta fue NO pasa a la pregunta 18)
 a) Sí b) No

17. ¿De qué manera?
 a) Plática
 b) Folleto
 c) Libro
 d) Programa de TV
 e) Otro (especificar)

18. ¿Sabes que son los métodos anticonceptivos? (Si contestaste Sí pasa a la pregunta 19, Si tu respuesta fue NO pasa a la pregunta 21)
 a) Sí b) No

Capítulo II

19. ¿Cuáles métodos anticonceptivos conoces? (Puedes marcar más de una opción)

- a) Píldoras
- b) Píldora de emergencia
- c) Parche Anticonceptivo
- d) Condón masculino
- e) Condón femenino
- f) DIU
- g) Otro (especificar)

20. La palabra condón te hace pensar en: (Puedes marcar más de una opción)

- a) Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)
- b) Prevención de Embarazos
- c) Sexo Seguro
- d) Diversión
- e) Vergüenza
- f) No se Siente igual

21. ¿Con qué frecuencia hablas sobre "sexo"?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Muy poco
- d) Nunca

22. ¿Con quiénes hablas del tema? (Puedes marcar más de una opción)

- a) Padres
- b) Herman@s
- c) Familiares
- d) Amigos
- e) Otros(especificar)

23. ¿A qué persona consideras adecuada para conversar sobre sexualidad?

- a) Padre
- b) Madre
- c) Padre y Madre
- d) Profesores
- e) Amigos
- f) Otro (especificar)

24. ¿Buscas información sobre sexualidad para estar informado? (Si contestaste Sí pasa a la pregunta 25, Si tu respuesta fue NO pasa a la pregunta 26)

- a) Sí
- b) No

25. ¿En dónde?

- a) Instituciones
- b) Internet
- c) Libros
- d) Medios de comunicación
- e) Amigos, familiares
- f) Otra (especificar) _____

26. ¿Has recibido formalmente información sobre educación sexual?

- a) Sí
- b) No

27. ¿En dónde?

- a) Escuela
- b) En una institución
- c) En el médico
- d) Sexólogo
- e) Otra(especificar)

28. La información que te han brindado sobre sexualidad en tu opinión ha sido...

- a) Buena
- b) Regular
- c) Insuficiente
- d) Poco Clara
- e) Mala

29. La reacción de tus compañer@s de clase al tratar estos temas en la escuela es: (Puedes marcar más de una opción)

- a) Madura (muestran interés)
- b) Inmadura (demasiado relax)
- c) Vergüenza

- d) Participan muy poco
- e) No se toca el tema en la escuela
- f) Otra (especificar) _____

A menudo el sexo es parte importante en la vida de las personas. A pesar que es muy privado, esperamos que puedas compartir alguna información con nosotros para poder entender mejor tus necesidades personales, tus preocupaciones y preguntas. Recuerda que tus respuestas serán privadas.

30. ¿Has tenido relaciones sexuales alguna vez? (Si contestaste Sí pasa a la pregunta 31, Si tu respuesta fue NO pasa a la pregunta 37)

- a) Sí
- b) No

31. ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual?

- a) 11
- b) 12
- c) 13
- d) 14
- e) 15
- f) Otro (especificar)

32. ¿Con quién has tenido relaciones sexuales? (puedes marcar más de una opción)

- a) Novi@
- b) Amig@
- c) Conocid@
- d) Recién Conocid@
- e) Otro (especificar)

33. ¿Cuándo has tenido relaciones sexuales, tú o tu pareja han usado algún método anticonceptivo? (Si contestaste Sí pasa a la pregunta 34, Si tu respuesta fue NO pasa a la pregunta 44)

- a) Sí
- b) No

34. ¿Cuál? (puedes marcar más de una opción)

- a) Condón
- b) Pastillas
- c) Parche Anticonceptivo
- d) Condón Femenino
- e) Otro (especificar)

35. ¿Cuál fue la razón por la que decidiste tener relaciones sexuales?

- a) Amor
- b) Curiosidad
- c) Diversión
- d) Para Sentirme Grande
- e) Otro (especificar)

36. ¿Con cuántas personas has tenido relaciones sexuales?

- a) 1
- b) 2-4
- c) 5-6
- d) 7-8
- e) Más de 8

Ahora pasa a la pregunta 44

37. ¿Por cuál de los siguientes motivos no has tenido relaciones sexuales? (Puedes marcar más de una opción)

- a) Enfermedades de Transmisión Sexual
- b) Embarazos no deseados
- c) Vergüenza
- d) No me siento list@
- e) Mi religión
- f) Otros (especificar)

38. ¿A qué edad te gustaría tener tu primera relación sexual?

- a) 12-13
- b) 14-15
- c) 16-17
- d) 18-19
- e) 20 o más

39. ¿Hasta dónde has llegado con un(a) chic@?

Capítulo II

- a) Besos b) Besos y abrazos c) Besos y caricias corporales d) Besos, caricias corporales y Sexo Oral e) Nada

40. ¿Cuándo llegara el día de que tuvieras relaciones sexuales ¿crees tener la conciencia de usar algún método anticonceptivo? (Si contestaste Sí responde las preguntas 41 y 42 Si tu respuesta fue No pasa a la pregunta 43)

- a) Sí b) No

41. ¿Cuál método elegirías? (Puedes marcar máximo 3)

- a) _____ Píldoras
b) _____ Píldora de Emergencia
c) _____ Parche Anticonceptivo
d) _____ Condón masculino
e) _____ Condón femenino
f) _____ Otro

(especificar) _____

42. ¿Sabes usarlos?

- a) Sí b) No

Ahora pasa a la pregunta 44

43. ¿Cuál es la razón por la que no elegirías usar algún método anticonceptivo?

- a) No me gusta
b) Dicen que no se siente igual
c) Me da miedo
d) No los conozco bien
e) Otro

(especificar) _____

44. ¿Qué opinas de tener relaciones sexuales a tu edad?

- a) Que deben esperar hasta el matrimonio
b) Que pueden tenerlas Sí se cuidan responsablemente
c) Que deberían esperar a tener más edad
d) Que no deberían tenerlas
e) Que está bien que las tengan sin importar sí se cuidan o no
f) Otro

(especificar) _____

45. ¿Sabes cuáles son las consecuencias de tener relaciones sexuales sin protección? (Si contestaste Sí o Poco pasa a la pregunta 46, Si tu respuesta fue NO pasa a la pregunta 47)

- a) Sí b) No c) Poco

46. Con base a tu conocimiento ¿Cuáles son las consecuencias de tener relaciones sexuales sin protección? (Puedes marcar más de una opción)

- a) _____ Embarazos no deseados
b) _____ Enfermedades de transmisión sexual (ETS)
c) _____ Daño psicológico
d) _____ Abortos
e) _____ Altera el crecimiento en los jóvenes
f) Otro (especificar) _____

47. ¿Conoces algún caso de embarazo en adolescentes de secundaria?

- a) Sí b) No

48. ¿Consideras que el embarazo en adolescentes de secundaria es un problema social? (Si contestaste Sí pasa a la pregunta 49, Si tu respuesta fue NO pasa a la pregunta 50)

- a) Sí b) No

49. ¿Por qué Sí?

- a) Limita a los adolescentes en su vida a futuro
b) Genera un descontrol en la sociedad
c) Produce una nueva generación de padres jóvenes
d) Altera el crecimiento en los jóvenes
e) Otro (especificar) _____

50. ¿Por qué NO?

- a) Sus papás los ayudan
b) A muchos les pasa
c) Ellos se lo buscaron
d) Es normal
e) Otro

(especificar) _____

51. PREGUNTA SÓLO PARA MUJERES ¿Qué harías si quedaras embarazada?

- a) Aborto
b) Lo tendría pero lo daría en adopción
c) Lo tendría para hacerme cargo de él
d) Se los doy a mis papás para que se hagan cargo de él
e) Otro (especificar) _____

52. PREGUNTA SÓLO PARA HOMBRES ¿Qué harías si tu novia quedara embarazada?

- a) Le pido que aborte
b) Lo tendríamos pero lo daría en adopción
c) Lo tendría para hacerme cargo de él
d) Se los doy a mis papás para que se hagan cargo de él
e) La dejo para no hacerme cargo del bebé
f) Otro

(especificar) _____

Sigue el cuestionario general

53. ¿Sabes lo que demanda la responsabilidad de cuidar a un bebé? (Si contestaste Sí pasa a la pregunta 54, Si tu respuesta fue NO pasa a la pregunta 55)

- a) Sí b) No

54. En tu opinión ¿Cuáles serían esas responsabilidades? (Puedes marcar más de una opción)

- a) _____ Trabajar para mantenerlo
b) _____ Alimentarlo, Asearlo, Educarlo.
c) _____ Dejar de estudiar para trabajar
d) _____ Dejar de salir con amigos

Capítulo II

e) Otro _____ (especificar)

55. ¿Te gustaría ser padre o madre a tu edad? (Si contestaste Sí pasa a la pregunta 56, Si tu respuesta fue NO pasa a la pregunta 57)

- a) Sí b) No

56. ¿Por qué Sí? (Puedes marcar de una opción)

- a) _____ Me gustaría tener un bebé
b) _____ Me gustaría formar una familia
c) _____ Quiero saber que siente
d) _____ Quisiera tener un bebé de la persona que quiero
e) Otra
(especificar) _____

57. ¿Por qué NO? (Puedes marcar de una opción)

- a) _____ No quiero cuidar a un bebé
b) _____ No quiero dejar de salir con mis amigos
c) _____ Quiero vivir mi vida libremente
d) _____ No quiero trabajar a mi edad
e) Otra
(especificar) _____

58. ¿Consideras que tienes la suficiente información acerca de sexualidad?

- a) Sí b) No

59. ¿Te gustaría obtener más información sobre sexualidad y todo lo que conlleva?

- a) Sí b) No c) Me da igual d) Me da pena e) Otra (especificar)

60. ¿Qué alternativas sugieres para obtener mayor información sobre sexualidad? (Puedes marcar más de una opción)

- a) _____ Una plática con tus padres
b) _____ Un taller dinámico, divertido e informativo impartido en la escuela o en mi colonia.
c) _____ Leer folletos
d) _____ Ver programas de TV que aborden el tema
e) _____ Otro (especificar)

61. Si fueras a usar algún método anticonceptivo ¿Dónde te sentirías cómodo de obtenerlos? (Puedes marcar más de una opción)

- a) Farmacia b) Clínica c) Escuela d) De mis Padres e) Otra (especificar)

62. ¿Estás de acuerdo con que a los adolescentes se les facilite obtener métodos anticonceptivos?

- a) Sí b) No

Gracias por compartir tus sentimientos y experiencias con nosotros.

DESARROLLO DE LA TÉCNICA ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

Guía de entrevista a una adolescente sin haberse embarazado

(Entrevista 1)

Realizamos una entrevista semi-estructurada a una adolescente, mujer de nivel secundaria con una edad aproximada entre 11 y 15 años, que no ha estado embarazada; el objetivo fue lograr el diálogo; no como un interrogatorio, sino promoviendo la confianza, la remembranza y la reflexión.

Consideramos los siguientes temas como medulares en la entrevista: familia, seguridad, escuela, sexualidad, relaciones sexuales, relación con el sexo opuesto, amor y sexo. Grabamos el diálogo.

Nombre:

Edad: Grado: Años repetidos (si los hay):

Religión:

Colonia/Lugar donde vive y estrato social:

Tipo de vivienda:

1. Familia

Cuéntame de tu familia: ¿Con quiénes vives? ¿Quién sostiene la familia?

Padres: Edad. Nivel educativo y ocupación. Estado marital. Existencia de compañero/s de la madre y el padre.

¿Cuántos hermanos tienes y qué hacen? Hermanos/as y hermanos medios (edad, nivel educativo, actual ocupación y con quién viven, hijos y a qué edad los tuvieron)

En tu familia ¿a qué edad por lo general tienen hijos?

¿Qué responsabilidades tienes tú en tu casa o con las personas de tu familia?

2. Relaciones con familia:

¿Cómo describes a tu madre? Háblame de tu madre

¿Tú crees que ella quiere que tú seas como ella?

¿Cómo describes a tu padre? Háblame de tu padre y/o de tu padrastro

¿Cómo es tu relación con cada uno de ellos?

¿Cómo es la autoridad de ellos?

¿Qué tipo de límites imponen en tu casa a tus salidas? ¿Quién? ¿Cómo reaccionas tú a eso? ¿Qué límites o prevenciones imponen ellos a tu vida sexual? ¿Cómo lo hacen?

¿Qué es una de las cosas más difíciles que te ha tocado vivir en tu familia?

¿Cómo te sientes en tu familia?

Cuando seas grande ¿te gustaría ser como tu mamá? ¿Por qué sí? ¿Por qué no?

¿Qué esperan en tu casa de ti?

¿Admiras a alguien de tu familia o de tu comunidad/lugar dónde vives? ¿A quién y por qué?

¿Qué te han enseñado en tu casa sobre cómo deben comportarse las mujeres?

3. Concepto que tiene sobre Sí misma

Háblame acerca de ti ¿Cómo te describes?

¿Te sientes contenta o satisfecha contigo misma? ¿Por qué sí? ¿Por qué no?

¿Qué te gusta de ti misma y qué te disgusta?

¿Qué clase de cosas te hacen sentir orgullosa o contenta de ti misma?

¿Qué te hace sentir mal acerca de ti misma?

¿Puedes describir una meta importante que te hayas propuesto para ti misma y cómo la lograste?

¿Qué es lo que te decepciona y/o desagrada de ti?

¿Qué habilidades tienes que te hacen sentir segura de ti misma?

¿Hay cosas que te gustaría hacer pero que temes hacer? ¿Qué? ¿Por qué?

¿Qué es una de las cosas más difíciles que te ha tocado hacer en tu vida?

4. Imagen corporal:

¿Qué diferencias produjo en tu vida volverte adolescente?

¿De ti, qué crees que atrae a los chicos?

¿Qué haces para cambiar tu apariencia?

¿Te gusta ser mujer? ¿Qué es lo que más te agrada de ser mujer y lo que más te desagrada?

¿Para ti que tan importante consideras la apariencia tuya y de los demás?

5. Educación sexual:

Tu mamá ¿ha hablado contigo sobre sexualidad? ¿De qué te habla?

¿Alguien más ha hablado contigo sobre sexualidad? ¿Quién/es? ¿De qué te habla?

¿Con tus amigas hablas y/o aprendes sobre sexualidad? ¿De qué temas?

Cuéntame acerca de tu educación sexual en la escuela. ¿Cómo la consideras buena, mala, regular? ¿Qué le cambiarías o que es lo que le falta?

¿Qué piensas de la educación sexual? ¿Crees que es útil? ¿Por qué sí, por qué no?

¿Qué le dirías a una niña más joven que tú acerca del sexo?

¿Por qué crees que tantas adolescentes quedan embarazadas si han recibido educación sexual?

Si tú fueras la encargada de dar educación sexual, ¿Cómo la enseñarías?

6. Relaciones con el sexo opuesto:

Las chicas de tu edad, ¿qué tipo de relaciones tienen con los chicos?

¿Qué tipo de hombres quieren como novios tú y tus amigas?

¿Qué se les permite a los chicos que a ustedes no?

¿Has tenido novio? ¿Cuántos novios has tenido? ¿Por cuánto tiempo?

¿Actualmente tienes novio? ¿Por qué Sí/No?

¿Cómo es él y por qué te gusta?

¿Cómo han sido las relaciones de ustedes? ¿Dónde te ves con tu novio?

¿Qué te gustaría cambiar de la relación que tienes con él?

Cuéntame que ha sido lo más importante para ti de esa relación.

¿Te has dado besos? ¿Has tenido caricias sexuales? ¿Desde qué edad?

¿Han tenido relaciones sexuales?

¿Cómo empezaron a tener relaciones sexuales?

¿Te gusta? ¿Cómo te sientes después de tenerlas?

7. Amor:

¿Sientes que en tu familia te quieren? ¿Quiénes? ¿Cómo te lo demuestran?

¿Echas de menos más cariño, comprensión y compañía de las personas que viven contigo?

¿Piensas que los hombres saben querer a las mujeres?

¿Los novios o amigos que has tenido te han comprendido?

8. Sexo:

¿Qué dicen tus amigas sobre el sexo?

¿Y tú, qué piensas de eso?

1. Si ha tenido relaciones sexuales:

¿Qué fue para ti lo más importante para decidir tener relaciones sexuales por primera vez? ¿Qué edad tenías?

¿Qué pasó? ¿Fue como esperabas? ¿Cambió él contigo después de esta relación? ¿Cómo? ¿Tu vida cambió de alguna manera después de esto? ¿Usaron algún método de anticonceptivo? ¿Quién lo decidió?

¿Qué harías si quedaras embarazada?

¿Sigues teniendo relaciones sexuales? ¿Por qué Sí/No?

¿Tus relaciones sexuales son ahora mejores que antes? ¿Peores o diferentes?

2. Si no ha tenido relaciones sexuales:

¿Por qué crees que decidirías tener relaciones sexuales?

¿Qué sería para ti lo más importante al decidir tenerlas? ¿Cómo crees que será para ti tener relaciones sexuales?

¿Tienes curiosidad de saber que es tener relaciones sexuales?

General:

¿Crees que el sexo es diferente para los chicos que para las chicas? ¿En qué?

Muchas chicas dicen que es muy difícil decir no cuando un chico quiere tener con ellas relaciones sexuales y ellas realmente no quieren. ¿Por qué crees que es tan difícil para las chicas?

¿Cuáles crees que son las principales razones para que chicas como tú se embaracen sin hacer nada por evitarlo?

¿Qué tan fácil crees que es adquirir para ti como adolescente menor de edad algún método anticonceptivo?

¿Has obtenido algún método anticonceptivo? ¿Sí/No/ Cuál o cuáles?

¿Cómo lo pediste? ¿A quién se lo pediste?

¿Cuál fue la reacción de la persona a quien se lo pediste? ¿Te dijo algo?

¿En dónde lo adquiriste? ¿Quién te lo proporciona?

9. Final

¿Por qué aceptaste participar?

¿Qué piensas de las preguntas que te hice?

¿Agregarías alguna pregunta?

La conversación que tuvimos ¿te hizo pensar sobre tu vida de una manera distinta?

¿Qué pensaste?

Guía de entrevista a una adolescente mujer que se han embarazado

(Entrevista 2)

Se aplicó a una adolescente de secundaria, de entre 11 y 15 años que ya ha estado embarazada; grabando las respuestas, con el objetivo de lograr el diálogo; no aplicarla como un interrogatorio, sino promoviendo la confianza, la remembranza y la reflexión.

La adolescente pertenece a una clase social media baja, los temas de esta acerca de: la familia, seguridad, escuela, sexualidad, relaciones sexuales, relación con el sexo opuesto, amor, sexo, embarazo y maternidad.

Nombre:

Edad: Grado: Años repetidos (si los hay):

Religión:

Colonia/Lugar donde vive y estrato social:

Tipo de vivienda:

1. Familia

Cuéntame de tu familia: ¿Con quiénes vives? ¿Quién sostiene la familia?

Padres: Edad. Nivel educativo y ocupación. Estado marital. Existencia de compañero/s de la madre y el padre.

¿Cuántos hermanos tienes y qué hacen? Hermanos/as y hermanos medios (edad, nivel educativo, actual ocupación y con quién viven, hijos y a qué edad los tuvieron)

En tu familia ¿a qué edad por lo general se tienen los hijos?

¿Qué responsabilidades tienes tú en tu casa o con las personas de tu familia?

2. Relaciones con familia:

¿Cómo describes a tu madre? Háblame de tu madre

¿Tú crees que ella quiere que tú seas como ella?

¿Cómo describe a tu padre? Háblame de tu padre y/o de tu padrastro

¿Cómo es tu relación con cada uno de ellos?

¿Cómo es la autoridad de tus padres contigo?

¿Qué tipo de límites imponen en tu casa a tus salidas? ¿Quién? ¿Cómo reaccionas tú a eso? ¿Qué límites o prevenciones te han impuesto ellos a tu vida sexual? ¿Cómo lo hacen?

¿Qué es una de las cosas más difíciles que te ha tocado vivir en tu familia?

¿Cómo te sientes en tu familia?

Cuando seas grande ¿te gustaría ser como tu mamá? ¿Por qué sí? ¿Por qué no?

¿Qué esperan en tu casa de ti?

¿Admiras a alguien de tu familia o de tu comunidad? ¿A quién y por qué?

¿Qué te han enseñado en tu casa sobre cómo deben comportarse las mujeres?

3. Concepto que tiene sobre Sí misma

Háblame acerca de ti ¿Cómo te describes?

¿Te sientes contenta o satisfecha contigo misma? ¿Por qué sí? ¿Por qué no?

¿Qué te gusta de ti misma y qué te disgusta?

¿Qué clase de cosas hacen sentirte orgullosa o contenta de ti misma?

¿Qué es lo que te disgusta y/o decepciona de ti misma?

¿Qué te hace sentir mal acerca de ti misma?

¿Puedes describir una meta importante que te hayas propuesto para ti misma y cómo la lograste?

¿Qué habilidades tienes que te hacen sentir segura de ti misma?

¿Hay cosas que te gustaría hacer pero que temes hacer? ¿Qué? ¿Por qué?

¿Qué es una de las cosas más difíciles que te ha tocado hacer en tu vida?

4. Imagen corporal:

¿Qué diferencias produjo en tu vida volverte adolescente?

¿De ti qué crees que atrae a los chicos?

¿Qué haces para cambiar tu apariencia?

¿Te gusta ser mujer? ¿Qué es lo que más te agrada de ser mujer y lo que más te desagrada?

¿Para ti que tan importante consideras la apariencia tuya y de los demás?

5. Educación sexual:

Tu mamá ¿Habló contigo alguna vez sobre sexualidad? ¿De qué te habló?

¿Alguien más ha hablado contigo sobre sexualidad? ¿Quién/es? ¿De qué te hablan?

¿Con tus amigas hablas y/o aprendes sobre sexualidad? ¿De qué temas?

Cuéntame acerca de tu educación sexual en la escuela. ¿Cómo la consideras buena, mala, regular? ¿Qué le cambiarías o que es lo que le falta?

¿Qué piensas de la educación sexual? ¿Crees que es útil? ¿Por qué sí, por qué no?

¿Qué le dirías a una niña más joven que tú acerca del sexo?

¿Por qué crees que tantas adolescentes quedan embarazadas si han recibido educación sexual?

Si tú fueras la encargada de dar educación sexual, ¿Cómo la enseñarías?

6. Relaciones con el sexo opuesto:

Las chicas de tu edad ¿qué tipo de relaciones tienen con los chicos?

¿Qué tipo de hombres quieren como novios tú y tus amigas?

¿Qué se les permite a los chicos que a ustedes no?

¿Cuántos novios has tenido? ¿Por cuánto tiempo?

¿Cómo eran ellos y por qué te gustaban?

¿Cómo fueron las relaciones con ellos? ¿Dónde te veías con alguno tus novios?

¿Te dabas besos y caricias sexuales? ¿Desde qué edad?

¿Cómo empezaste a tener relaciones sexuales?

¿Te gustó? ¿Cómo te sentías después de tenerlas?

7. Amor:

¿Sientes que en tu familia te quieren? ¿Quiénes? ¿Cómo te lo demuestran?

¿Echas de menos más cariño, comprensión y compañía de las personas que viven contigo?

¿Piensas que los hombres saben querer a las mujeres?

¿Los novios o amigos que has tenido te han comprendido?

8. Sexo:

¿Qué dicen o decían tus amigas sobre el sexo?

¿Y tú, qué pensabas del sexo?

¿Qué fue para ti lo más importante para decidir tener relaciones sexuales por primera vez? ¿Qué edad tenías?

¿Qué pasó? ¿Fue como esperabas? ¿Cambió él contigo después de esta relación?

¿Cómo? ¿Tu vida cambió de alguna manera después de esto? ¿Usaron algún método anticonceptivo? ¿Sí o no? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Quién lo decidió?

¿Cómo consideras que fueron tus primeras relaciones sexuales? ¿Buenas, malas, no sabes?

¿Crees que el sexo es diferente para los chicos que para las chicas? ¿En qué?

Muchas chicas dicen que es muy difícil decir no cuando un chico quiere tener con ellas relaciones sexuales y ellas realmente no quieren. ¿Por qué crees que es tan difícil para las chicas?

¿Cuáles crees que son las principales razones para que chicas como tú se embaracen sin hacer nada por evitarlo?

¿Qué tan fácil es adquirir para ti como adolescente menor de edad algún método anticonceptivo?

¿Has obtenido algún método anticonceptivo? ¿Sí/No/ Cuál o cuáles?

¿Cómo lo pediste? ¿A quién se lo pediste?

¿Cuál fue la reacción de la persona a quien se lo pediste? ¿Te dijo algo?

¿En dónde lo adquiriste? ¿Quién te lo proporcionó?

9. Embarazo y Maternidad

Edad en la que quedaste embarazada:

Nombre de su hijo/a

¿Cuál fue la causa de su embarazo?

¿Pensó en alternativas como el aborto o la adopción para no tener que hacerse cargo de su hijo?

La historia de su embarazo:

¿Cómo fue la reacción de sus padres y/o familiares?

¿Recibió el apoyo de sus padres y/o familiares?

¿Cómo reaccionaron en su escuela?

¿Recibió el apoyo de sus compañeros (as) o amigos (as)?

Al momento de quedar embarazada ¿Qué tipo de relación mantenía con el padre de su hijo? ¿Cómo reaccionó él al enterarse de tu embarazo?

¿Qué fue lo más difícil durante su embarazo?

¿En sus planes estaba ser una mamá joven o esta no era una de sus prioridades?

¿Qué cosas cambiaron y por qué?

¿Qué consecuencias ha traído para su vida ser una mamá adolescente?

¿Antes de quedar embarazada habías tenido relaciones sexuales o esa fue su primera vez?

¿Actualmente te encuentras con el padre de tu hijo/a? ¿Sí o no? ¿Por qué si o por qué no?

¿Cómo es la relación con él?

¿Actualmente tienes pareja? (en caso de que no viva con el padre de su hijo/a)

¿Sigue teniendo relaciones sexuales?

¿Tus relaciones sexuales son ahora mejores que antes? ¿Peores o diferentes?

¿Usas algún método anticonceptivo? ¿Sí o no? ¿Por qué si o por qué no?

¿Con qué frecuencia?

¿Después de haber tenido un hijo qué piensas sobre el sexo?

¿Quién mantiene económicamente a su hijo?

¿Qué sueños o metas tiene en mente para ella y tu hijo?

10. Final

¿Por qué aceptaste participar?

¿Qué piensas de las preguntas que te hice?

¿Agregarías alguna pregunta?

La conversación que tuvimos ¿te hizo pensar sobre tu vida de una manera distinta?

¿Qué pensaste?

APLICACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Dentro de este apartado se encontrarán los resultados y el análisis de la aplicación de los instrumentos metodológicos, como son el sondeo y las entrevistas semi-estructuradas.

Con base en este análisis se definirá si los objetivos planteados desde el principio del plan seguirán en pie o cambiarán parcial o totalmente.

A continuación se muestra la graficación e interpretación de los sondeos aplicados y su análisis general.

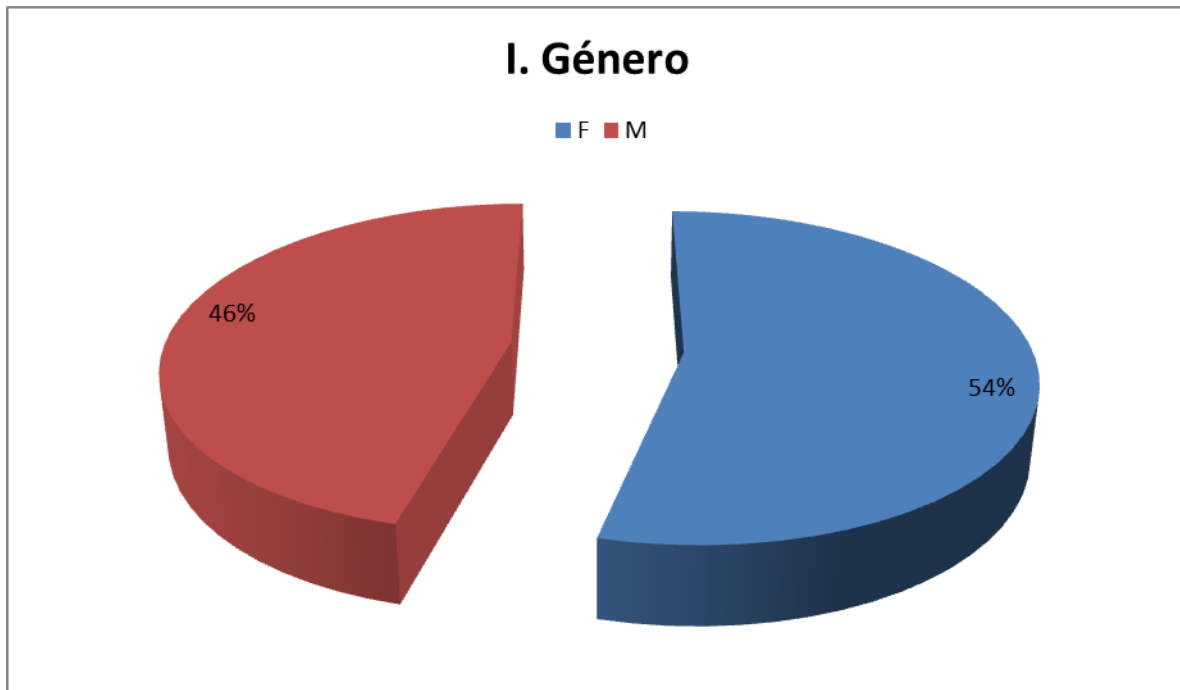
Más adelante se encuentran las dos interpretaciones de las diferentes entrevistas semi-estructuradas que se aplicaron y enseguida la unión de las dos entrevistas.

Después se encontrará el cruce de resultados cuantitativos con cualitativos, es decir, los resultados de cada una de las entrevistas en contraste con los resultados del sondeo.

Por último se halla la redefinición del plan comunicativo. De esta manera es como resultara el diagnóstico de este plan.

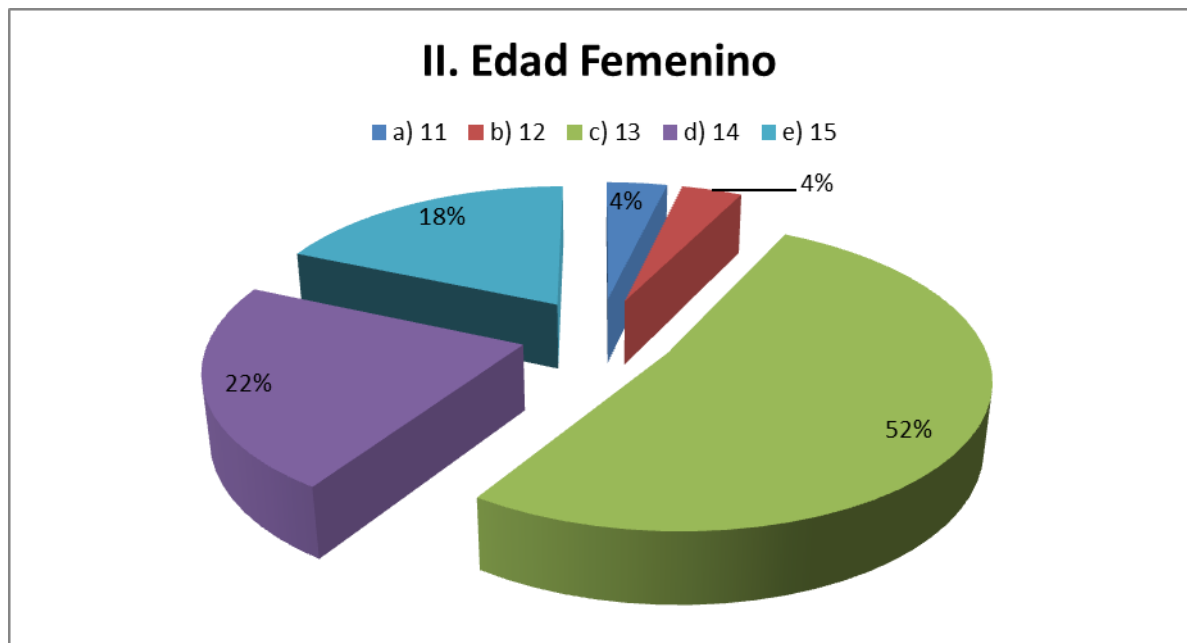
GRAFICACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

I. Género	
F	M
27	23



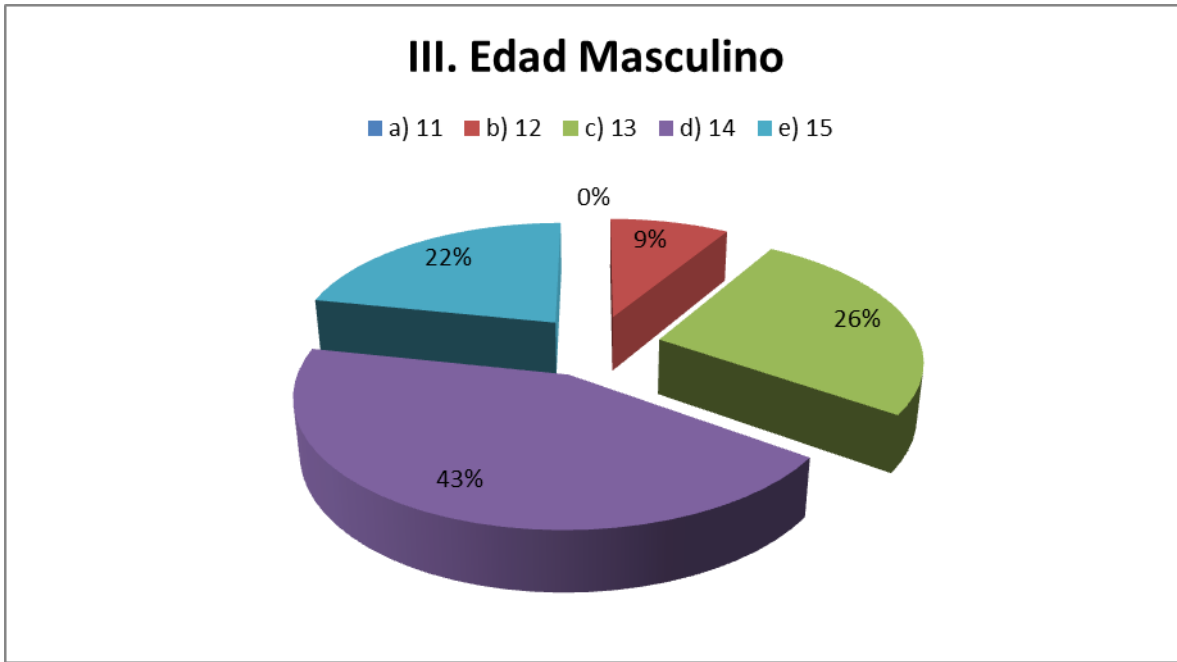
De un total de 50 cuestionados, el 54% fueron mujeres con 27 y el 46% restante con 23 hombres. Con lo anterior podemos concluir que dentro de este sondeo predominó el número de mujeres con un 8% arriba de los hombres, es decir 4 más.

II. Edad Femenino				
a) 11	b) 12	c) 13	d) 14	e) 15
1	1	14	6	5



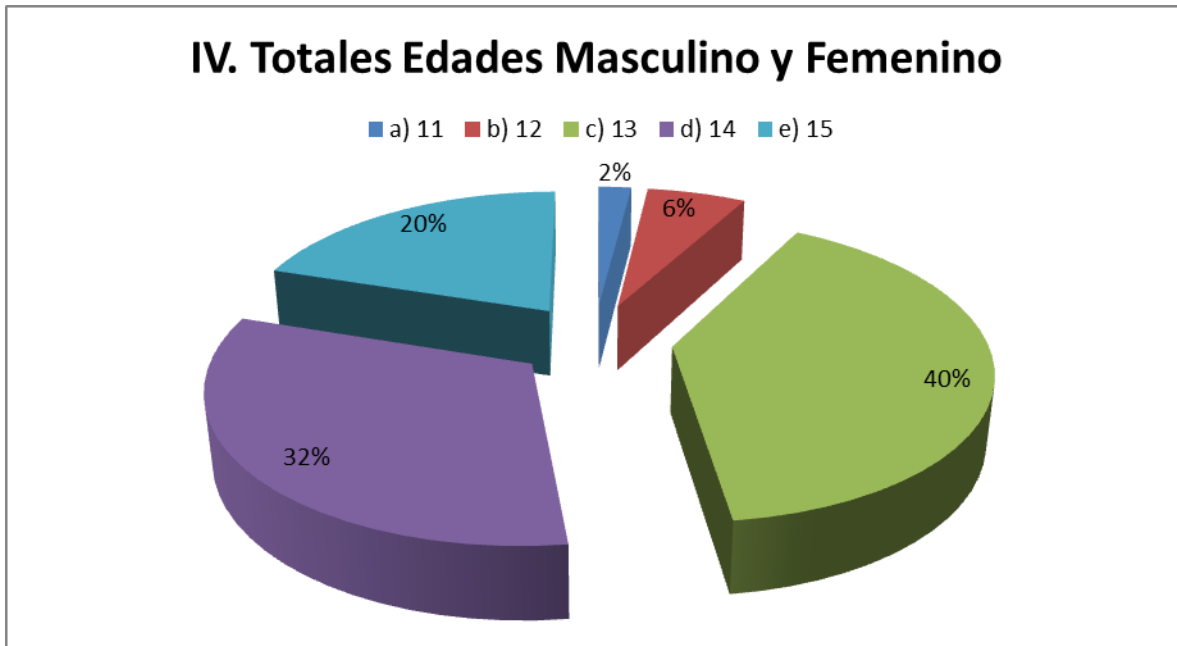
De un total de 27 mujeres adolescentes sondeadas, predominó con un 51% la edad de 13 años con 14 adolescentes sondeadas, seguido por un 22% con 6 de 14 años, quedando así en tercer lugar un 19% con 5 de 15 años, en cuarto lugar un 4% con 1 de 12 años y por último otro 4% con una adolescente de 11 años. En conclusión la mayor parte de nuestras mujeres investigadas se encuentra entre los 14 y 13 años.

III. Edad Masculino				
a) 11	b) 12	c) 13	d) 14	e) 15
0	2	6	10	5



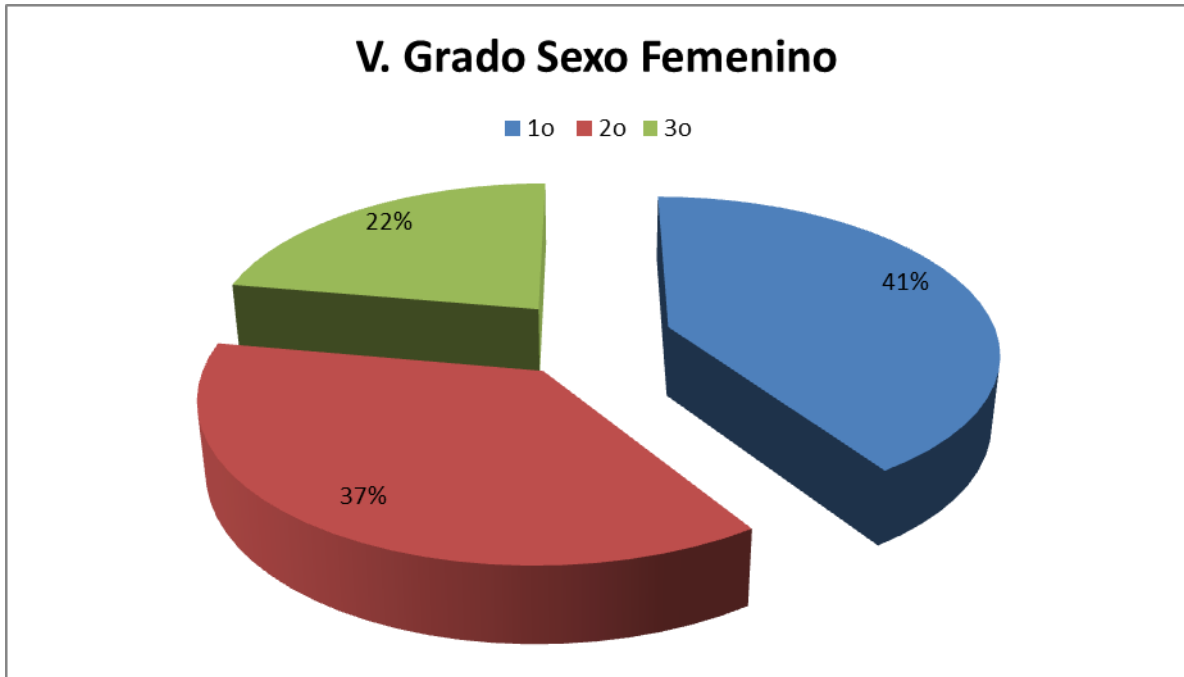
De un total de 23 adolescentes masculinos predominó con un 43% la edad de 14 años con 10, seguido por un 26% con 6 de 13 años, quedando así en tercer lugar un 22% con 5 de 15 años y en cuarto lugar un 9% con 2 de 12 años. En conclusión la mayor parte de nuestros jóvenes sondeados se encuentra entre los 13 y 14 años.

IV. Totales Edades Masculino y Femenino				
a) 11	b) 12	c) 13	d) 14	e) 15
1	3	20	16	10



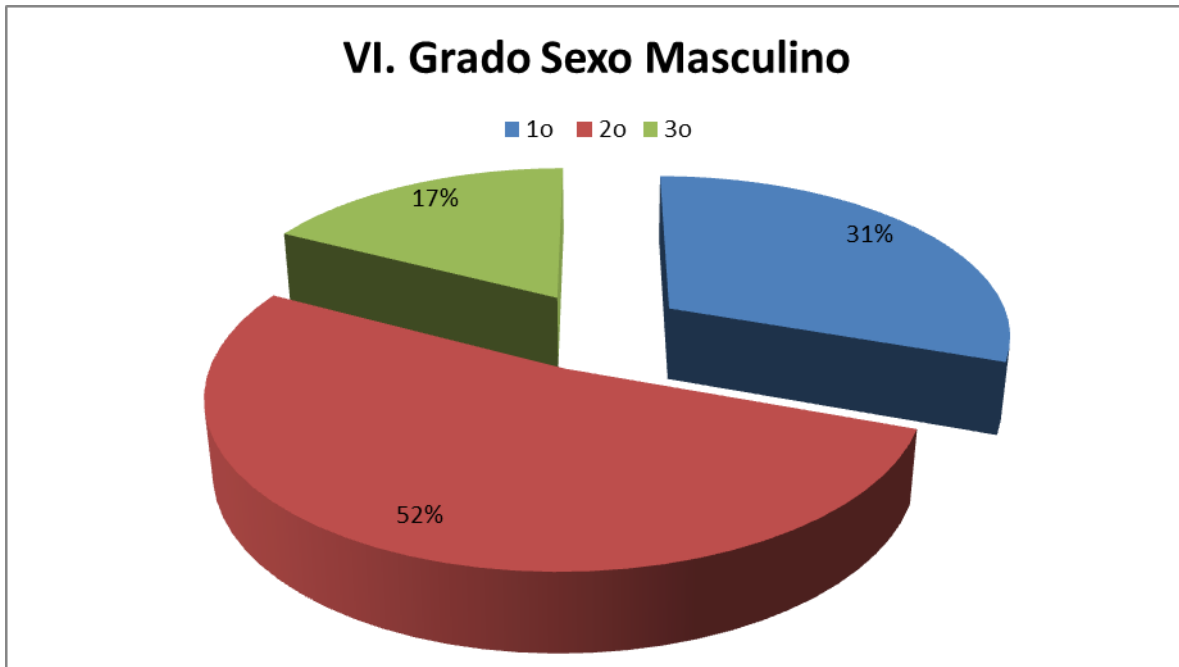
Se examinó a 50 jóvenes y se obtuvo como resultado que el 40% tiene una edad de 13 años con un total de 20 participantes, pero con un 32% se encuentran 16 adolescentes de 14 años y sólo el 2% con un adolescente sondeado tiene 11 años. En conclusión la mayor parte de los adolescentes sondeados entre femenino y masculino se encuentra entre los 13 y 14 años.

V. Grado Sexo Femenino		
1o	2o	3o
11	10	6



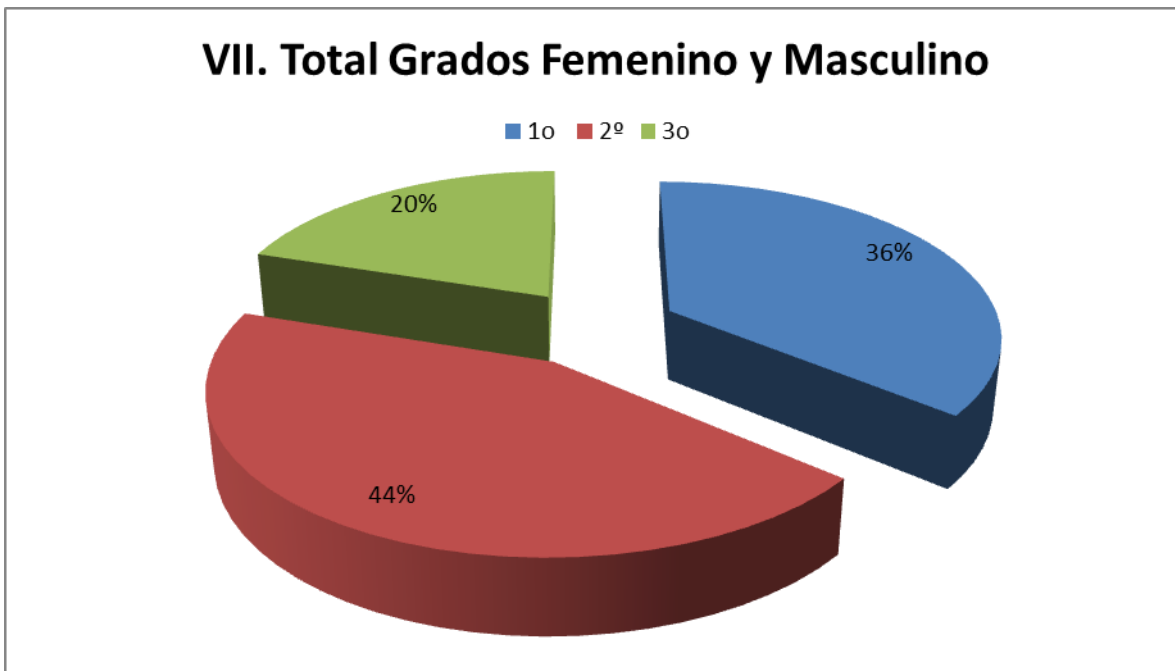
De un total de 27 mujeres predominó con un 41% con 11 jóvenes que cursan primero de secundaria, seguido de un 37% con 10 de segundo grado y un 22% con 6 que cursan tercero. En conclusión la mayor parte de nuestras adolescentes sondeadas, se encuentran en primero y segundo de secundaria.

VI. Grado Sexo Masculino		
1o	2o	3o
7	12	4



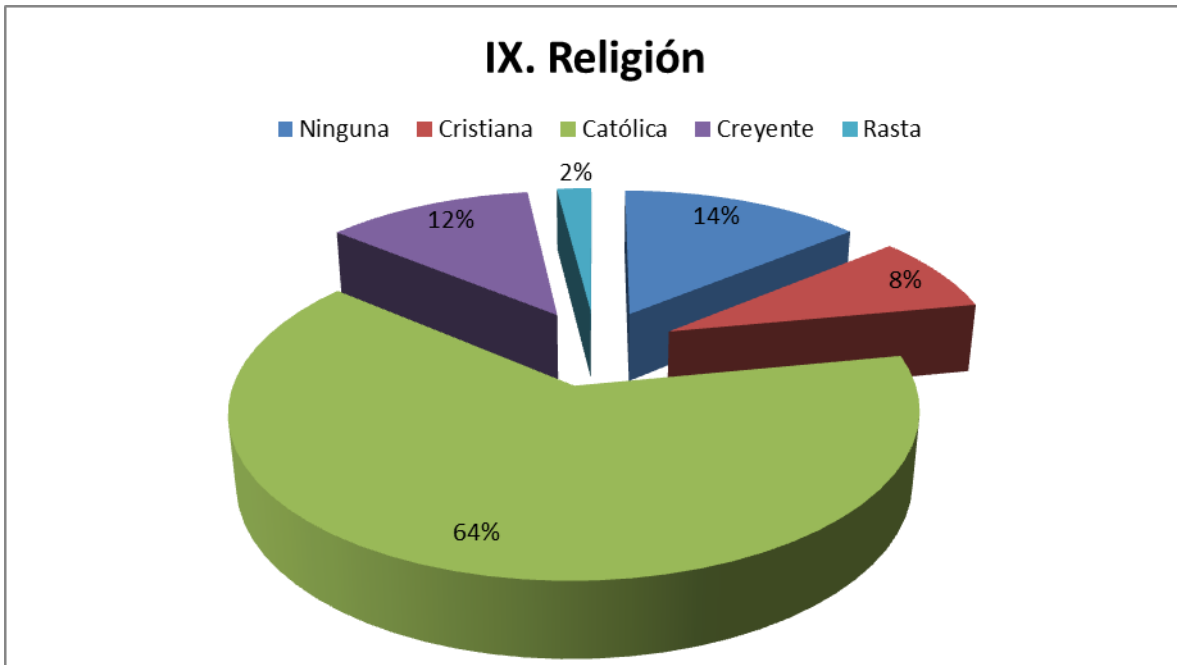
De un total de 23 masculinos predominó con un 53%, 12 jóvenes que cursan segundo de secundaria, seguido de 7 que cursan segundo con un 30% y un 17% con 4 que cursan el tercero. En conclusión la mayor parte de nuestros sondeados se encuentran en segundo de secundaria.

VII. Total Grados Femenino y Masculino		
1o	2º	3o
18	22	10



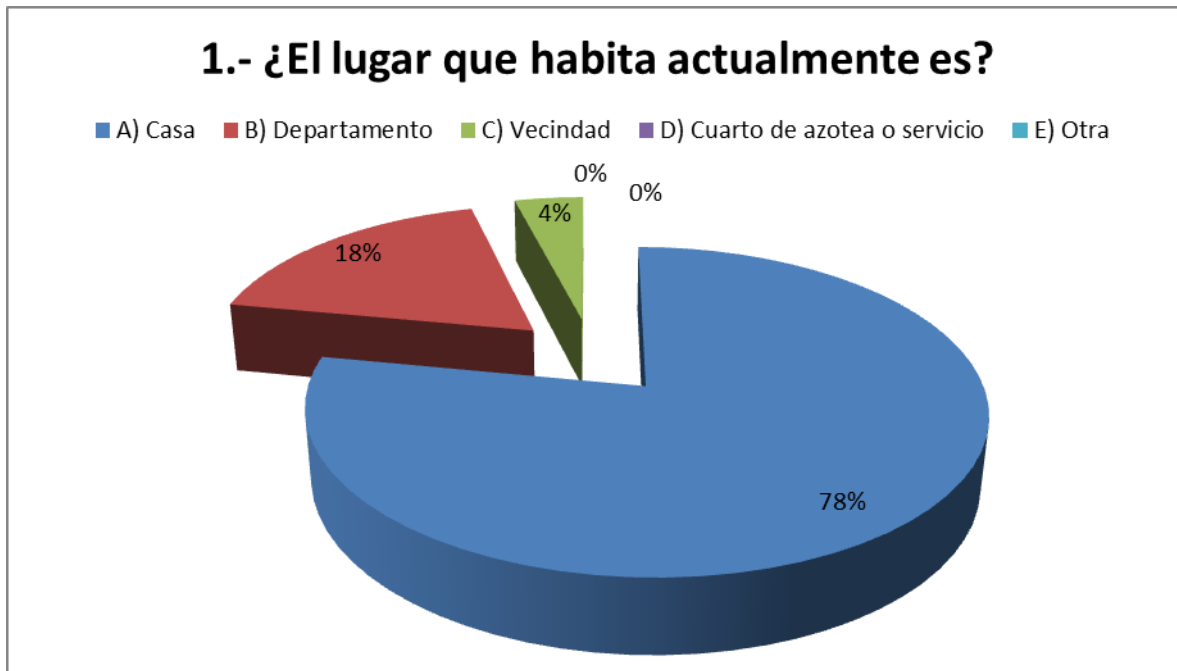
Se sondearon a 50 jóvenes de ambos géneros y se obtuvo como resultado que el 44% cursan segundo de secundaria con un total de 22 adolescentes sondeados, un 36% con 18 de primero y sólo el 20% cursan tercero con 10 participantes. En conclusión la mayor parte de nuestros jóvenes sondeados, cursan segundo de secundaria, pero no se aleja mucho los participantes que se encuentran en primero de secundaria.

IX. Religión				
Ninguna	Cristiana	Católica	Creyente	Rasta
7	4	32	6	1



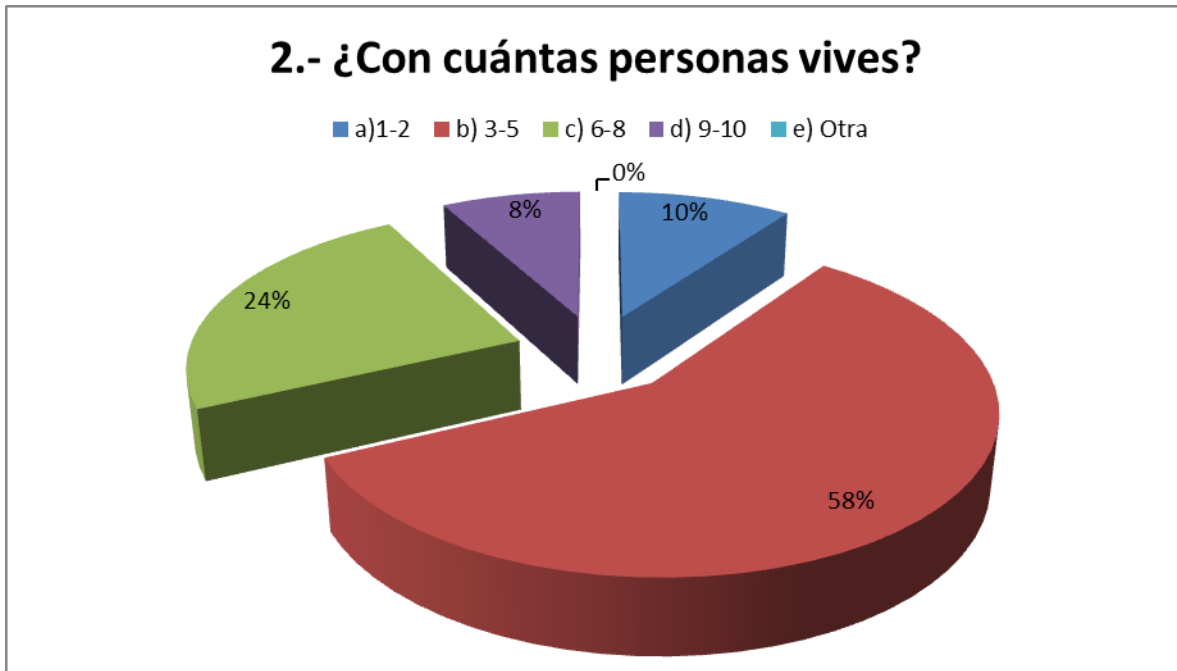
Se sondearon a 50 jóvenes de ambos géneros y se les preguntó qué religión profesan y se obtuvo como resultado que el 64% se denominan “Católicos” con un total de 32 jóvenes y sólo un 2% dijo profesar la religión Rasta con un total de 1 sondeado. En conclusión tenemos que la mayoría de las y los jóvenes sondeados profesan la religión católica, lo que puede llegar a ser un factor importante en la toma de decisiones de los jóvenes adolescentes.

1.- ¿El lugar que habita actualmente es?				
A) Casa	B) Departamento	C) Vecindad	D) Cuarto de azotea o servicio	E) Otra
39	9	2	0	0



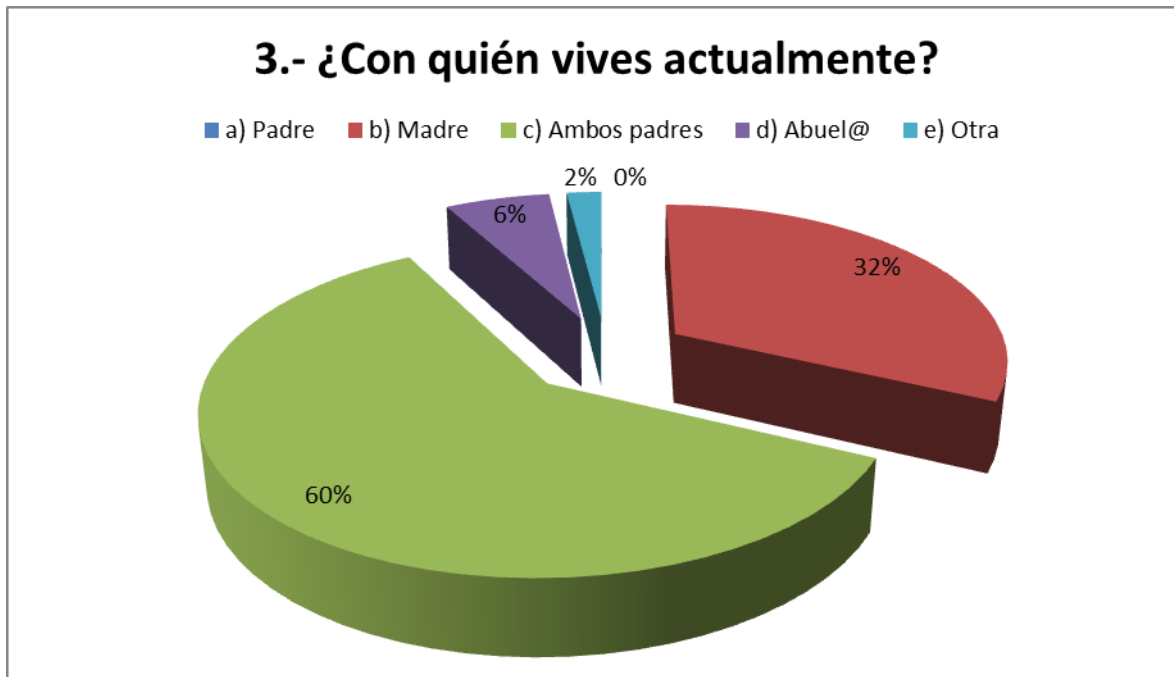
Se sondeó a 50 jóvenes de ambos géneros, a los cuales se les preguntó sobre cuál es el lugar en el que habitan actualmente y se obtuvo como resultado que el 78% con 39 jóvenes sondeados habitan una Casa y sólo el 4% con 2 habitan dentro de una vecindad. Por lo tanto, la mayor parte de la población cuenta con casa propia con un nivel socioeconómico medio bajo D+, esto quiere decir, que son los que llevan un mejor estilo de vida dentro de la clase baja. El perfil del jefe de familia de estos hogares está formado por individuos con un nivel educativo de secundaria o primaria completa.

2.- ¿Con cuántas personas vives?				
a)1-2	b) 3-5	c) 6-8	d) 9-10	e) Otra
5	29	12	4	0



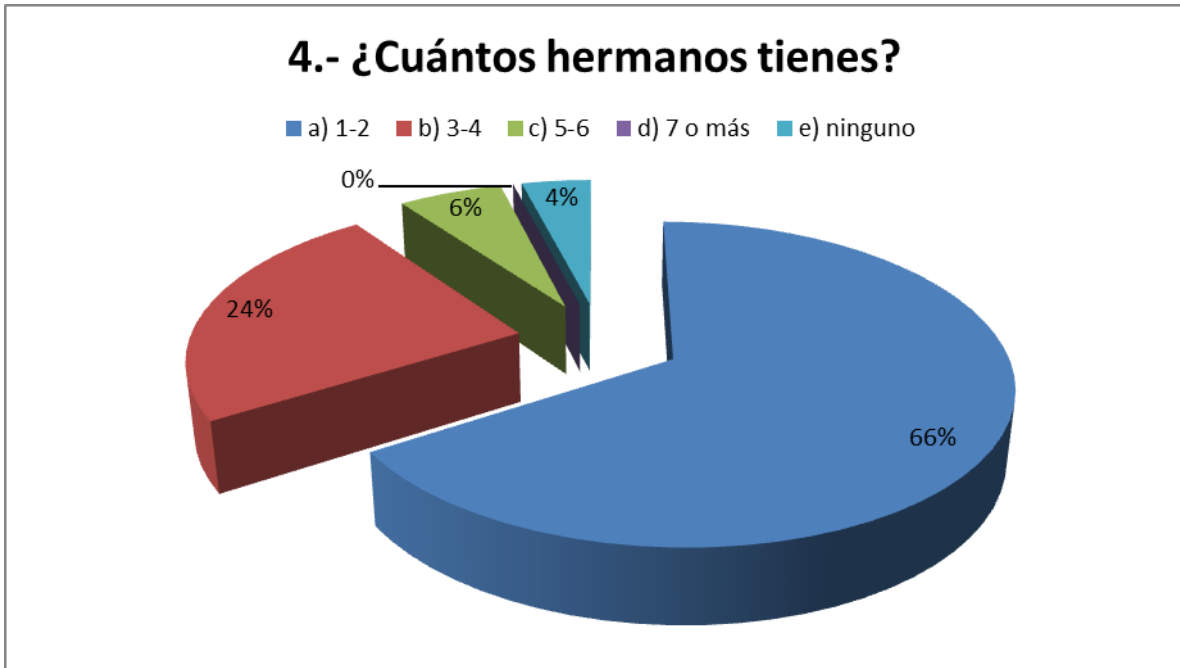
Sondeamos a 50 jóvenes de ambos géneros, a los cuales se les preguntó sobre el número de personas con las que habitan actualmente y se obtuvo como resultado que el 58% con 29 indagados viven con un rango de 3 a 5 personas y sólo el 8% con 4 viven con 9 a 10 personas. Esto nos dice que la mayoría de las familias son medianamente numerosas ya que lo constituyen en promedio de 4 a 6 personas por familia.

3.- ¿Con quién vives actualmente?				
a) Padre	b) Madre	c) Ambos padres	d) Abuel@	e) Otra
0	16	30	3	1



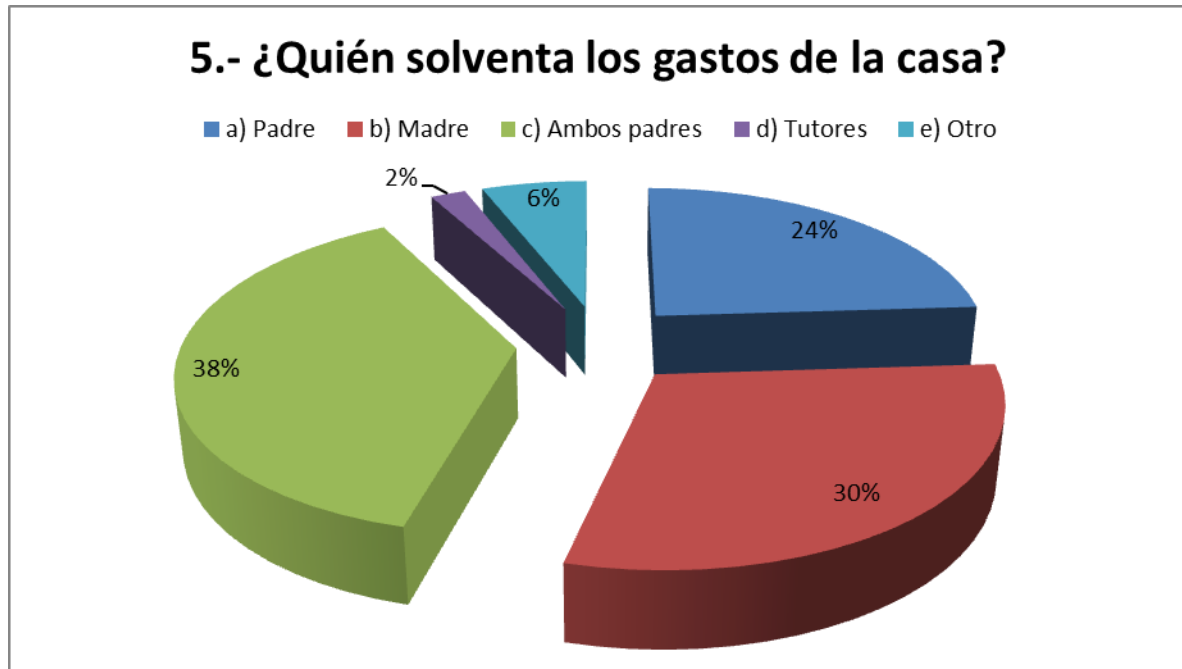
Se sondearon a 50 jóvenes de ambos géneros y se obtuvo como resultado que el 60% que corresponde a 30 jóvenes sondeados viven con ambos padres, pero sin dejar atrás que el 32% de ellos, viven solamente con su madre así lo afirmaron 16 jóvenes y sólo el 2% con 1 dijo vivir con otra persona. En conclusión más de la mitad de nuestra muestra viven con ambos padres, lo que hace que pertenezca a una tradicional familia nuclear, lo que puede ser o no un factor que influya en su decisión de iniciación de vida sexual temprana. Pero por otro lado también se muestra una cantidad considerable de jóvenes que sólo viven con su madre, este también puede ser un factor importante para tomar la decisión de iniciar su vida sexual a temprana edad.

4.- ¿Cuántos hermanos tienes?				
a) 1-2	b) 3-4	c) 5-6	d) 7 o más	e) ninguno
33	12	3	0	2



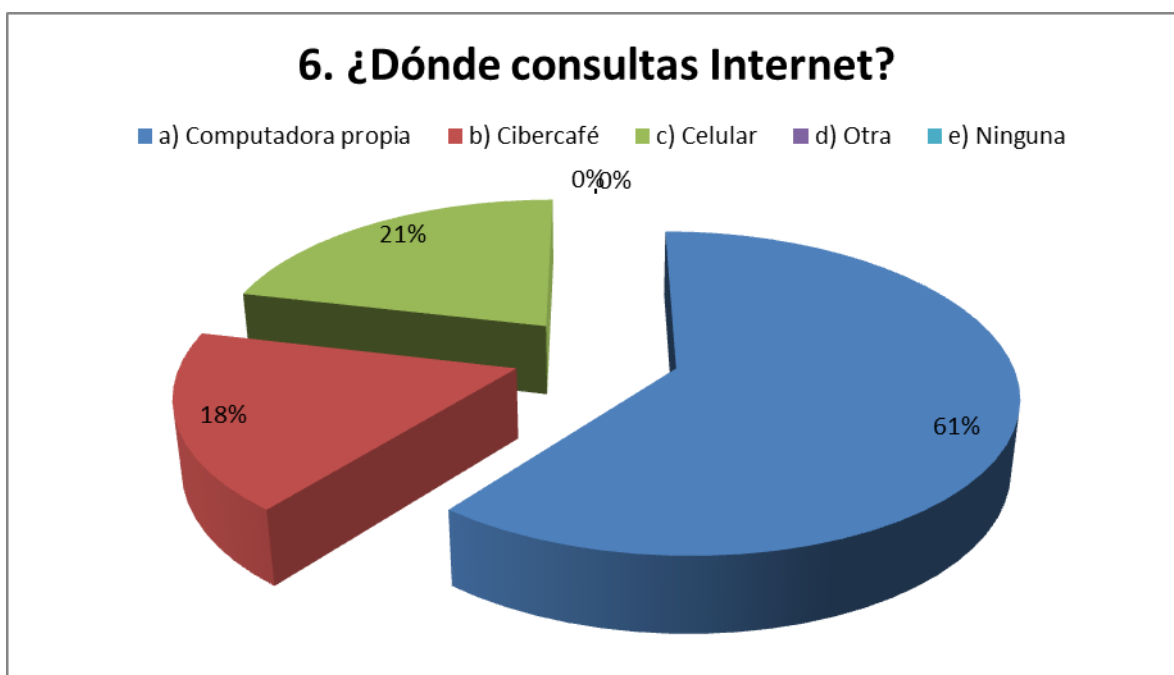
Se sondeó a 50 jóvenes de ambos géneros y se obtuvo como resultado que el 66% con 33 adolescentes sondeados tienen de 1 a 2 hermanos y el sólo el 4% con 2 son hijos únicos. En conclusión la mayor parte de los jóvenes sondeados tienen a lo mucho 2 hermanos, esto puede o no contribuir a la falta de atención de padres a hijos, siendo un factor importante en la toma de decisiones de los jóvenes.

5.- ¿Quién solventa los gastos de la casa?				
a) Padre	b) Madre	c) Ambos padres	d) Tutores	e) Otro
12	15	19	1	3



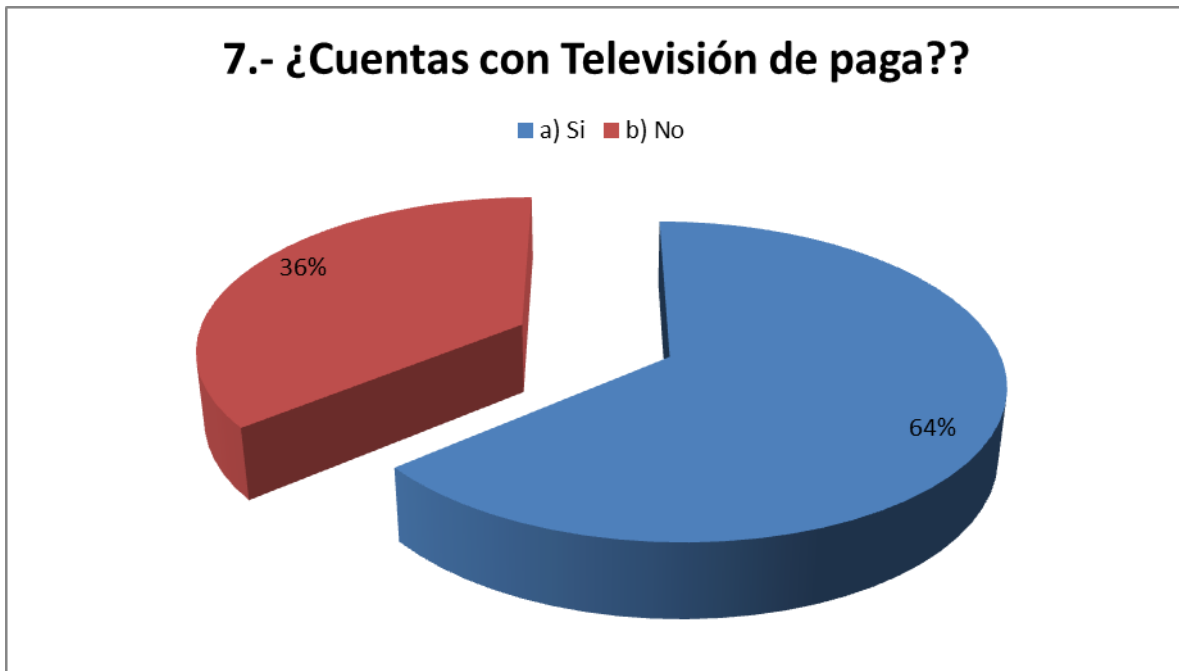
Se sondearon a 50 jóvenes de ambos géneros, a los cuales se les preguntó sobre quién solventa los gastos de su hogar y se obtuvo como resultado que el 38% con 19 jóvenes, hombres y mujeres sondeados dijo que Ambos padres solventan los gastos y sólo el 2% restante con 1 joven sondeado respondió que sus tutores. En conclusión el mayor número de las y los jóvenes sondeados, ambos padres trabajan para solventar los gastos del hogar, lo que quiere decir que existe la posibilidad de que no les presten la atención necesaria a sus hijos.

6.- ¿Dónde consultas Internet?				
a) Computadora propia	b) Cybercafé	c) Celular	d) Otra	e) Ninguna
37	11	13	0	0



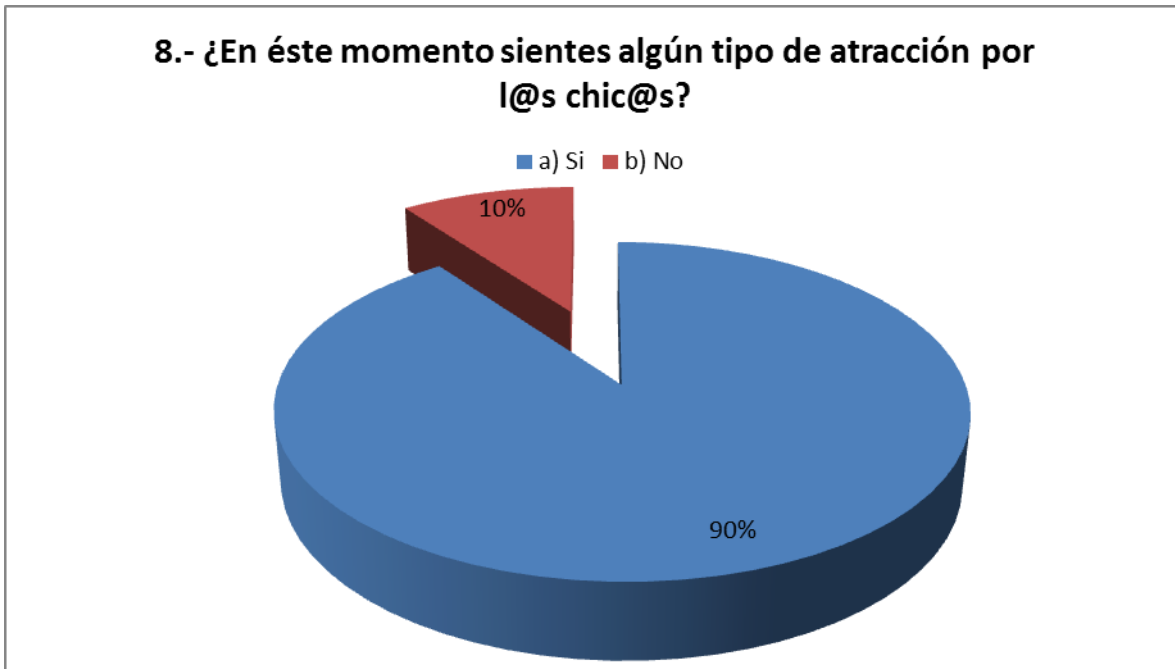
Se sondeó a 50 jóvenes de ambos géneros y se obtuvo como resultado que el 61% con 37 hombres y mujeres sondeadas cuentan con computadora e internet y es ahí donde consultan la información de la red y sólo el 18% con 11 consultan internet dentro de un cybercafé. En conclusión la mayor parte de nuestros alumnos/as consultados cuentan con servicio de internet y computadora propia, lo que quiere decir que tienen facilidad de acceso a cualquier tipo de información mediante la red, lo que puede ser un factor importante dentro de su educación sexual.

7.- ¿Cuentas con Televisión de paga?	
a) Si	b) No
32	18



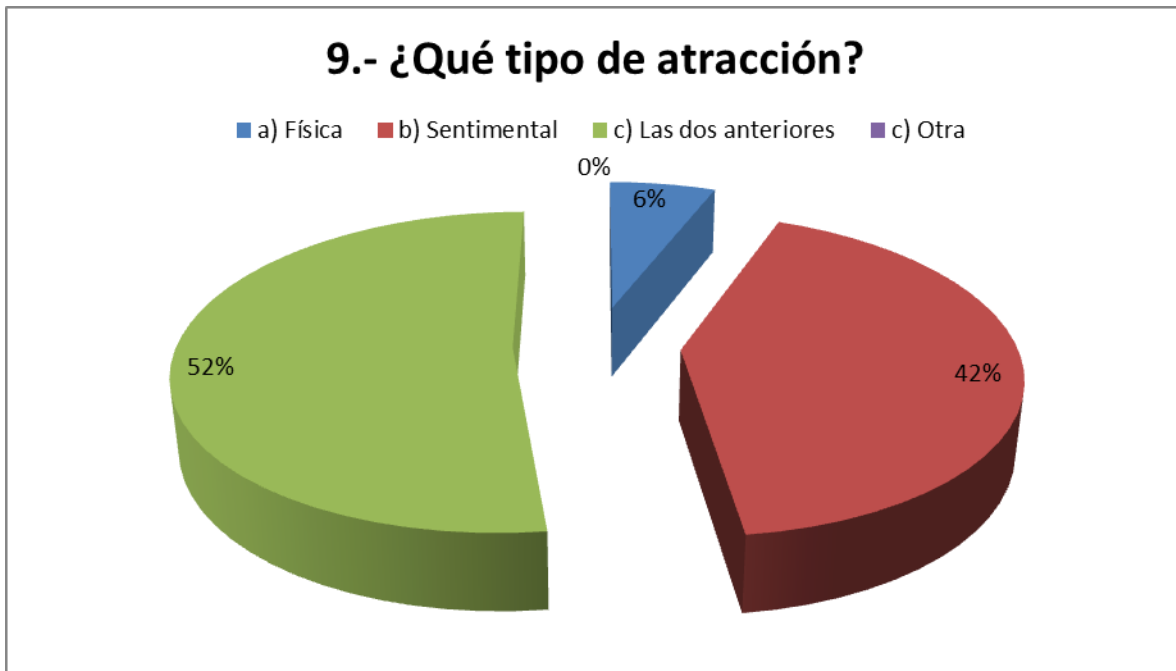
Se sondeó a 50 jóvenes de ambos géneros y se obtuvo como resultado que el 64% con 32 sondeados cuentan con servicio de TV de paga y sólo el 36% con 18 personas no cuentan con dicho servicio. En conclusión la mayor parte de nuestros sondeados tienen servicio de TV de paga, esto quiere decir que cuentan con un medio en el cual transmiten contenido más explícito sobre sexo en comparación con la TV abierta, por lo cual cuentan con un fácil acceso a este tipo de información. (Sexualidad y Medios de Comunicación, 2011)

8.- ¿En este momento sientes algún tipo de atracción por l@s chic@s?	
a) Sí	b) No
45	5



Se sondeó a 50 jóvenes de ambos géneros y se obtuvo como resultado que el 90% con 45 mujeres y hombres sondeados sienten algún tipo de atracción por el sexo opuesto y sólo el 10% compuesto por 5, negaron sentir algún tipo de atracción por otra persona. En conclusión la mayor parte de nuestros alumnos/as consultados comienza a desarrollar una atracción por otras personas, lo que las hace más propensos a poder comenzar una vida sexual temprana por curiosidad.

9.- ¿Qué tipo de atracción?			
a) Física	b) Sentimental	c) Las dos anteriores	c) Otra
3	21	26	0



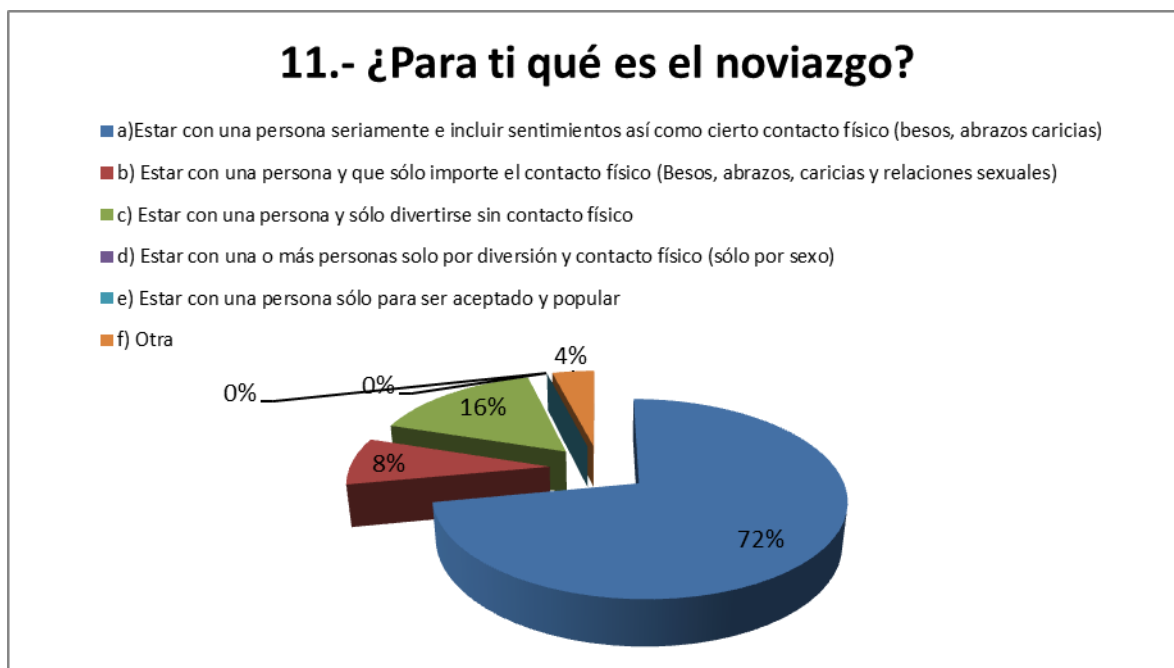
Se sondeó a 50 jóvenes de ambos géneros y se obtuvo como resultado que el 52% con 26 alumnos sondeados sienten una atracción física y sentimental por el sexo opuesto, mientras que sólo el 6% compuesto por 3, dijeron sólo sentir una atracción física por otras personas. En conclusión la mayor parte de nuestros hombres y mujeres sondeados define sentir una atracción sentimental y física por otra(s) personas, lo que las hace más propensos a poder comenzar una vida sexual temprana por curiosidad.

10.- ¿Actualmente tienes novi@?	
a) Sí	b) No
26	24



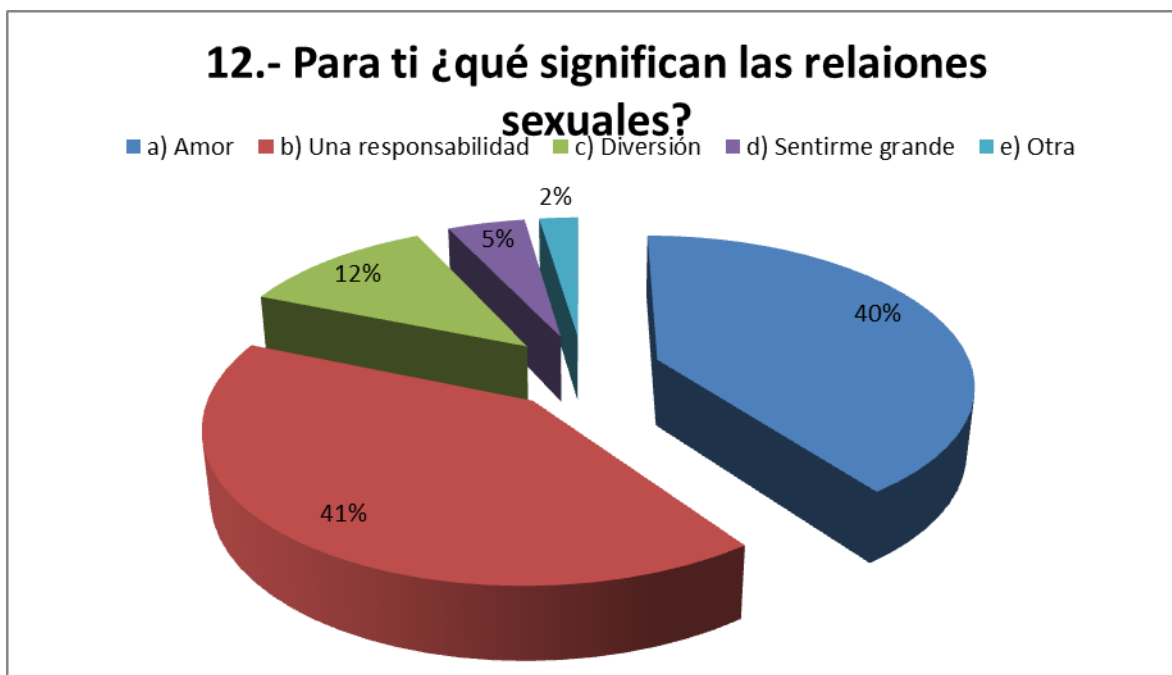
Se sondeó a 50 jóvenes de ambos géneros y se obtuvo como resultado que el 52% con 26 hombres y mujeres sondeadas declararon tener novia(o) y el 48% restante con 24 alumnos/as sondeados negaron tenerlo(a). En conclusión la mayor parte de nuestros hombres y mujeres sondeadas acepta tener un tipo de relación con otra persona lo cual las hace más vulnerables a querer experimentar diversos tipos de prácticas con sus parejas.

11.- ¿Para ti qué es el noviazgo?					
a) Estar con una persona seriamente e incluir sentimientos así como cierto contacto físico (besos, abrazos caricias)	b) Estar con una persona y que sólo importe el contacto físico (Besos, abrazos, caricias y relaciones sexuales)	c) Estar con una persona y sólo divertirse sin contacto físico	d) Estar con una o más personas solo por diversión y contacto físico (sólo por sexo)	e) Estar con una persona sólo para ser aceptado y popular	f) Otra
36	4	8	0	0	2



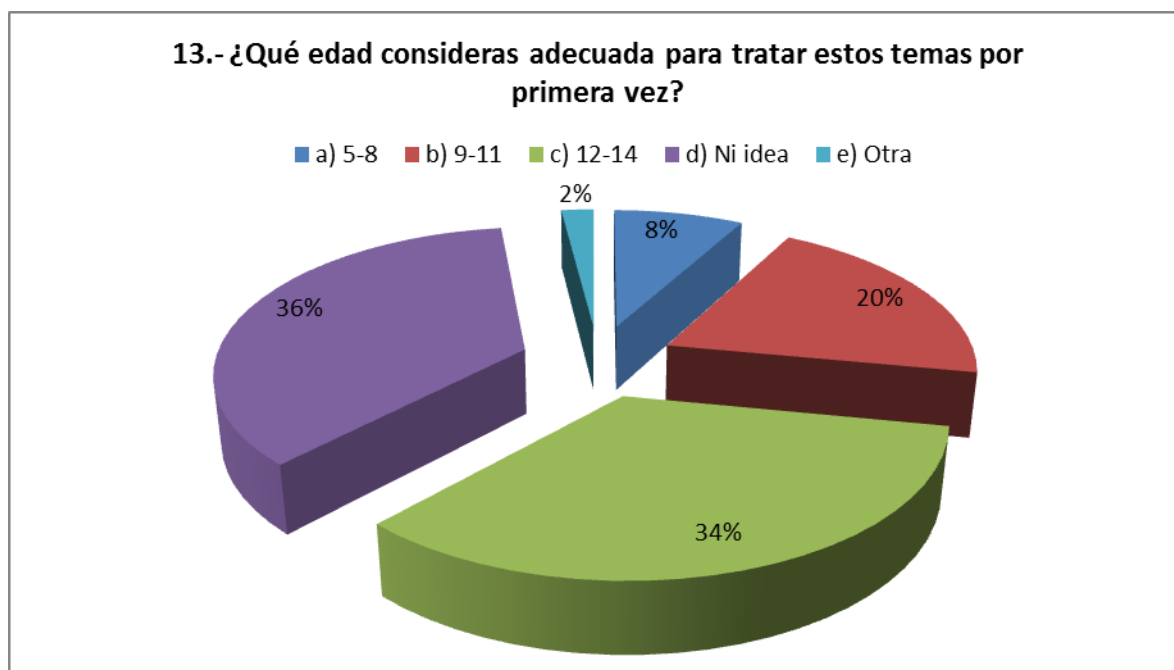
Se sondeó a 50 jóvenes de ambos géneros, a los que se les cuestionó qué era para ellos (as) el noviazgo y se obtuvo como resultado que el 72% con 36 alumnos (as) sondeados dijeron que para ellos es estar con una persona seriamente e incluir sentimientos así como cierto contacto físico (besos, abrazos caricias) y sólo el 2% con 2 alumnos (as) sondeados dijo que era otra sin especificar qué. En conclusión la mayor parte de nuestros hombres y mujeres sondeadas definió que el noviazgo no solo es el contacto físico sino estar seriamente con una persona e incluir sentimientos, pero este tipo de contactos puede llegar a conducir a otros más serios.

12.- Para ti ¿Qué significan las relaciones sexuales?				
a) Amor	b) Una responsabilidad	c) Diversión	d) Sentirme grande	e) Otra
34	35	10	4	2



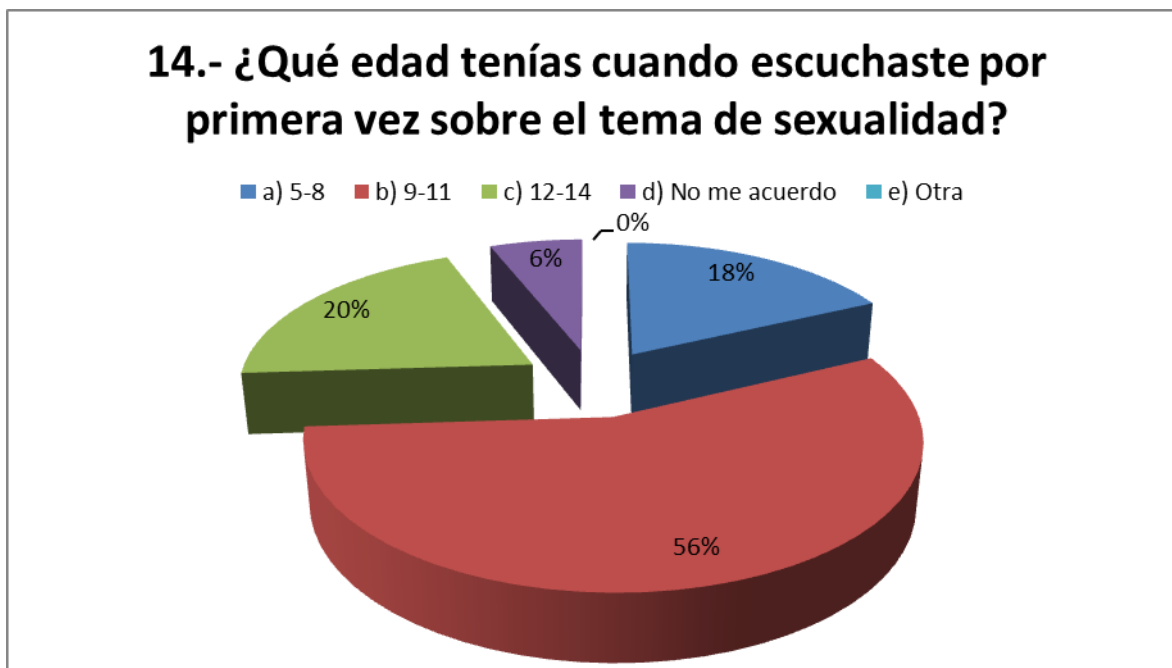
Se sondeó a 50 jóvenes de ambos géneros, a los que se les cuestionó qué era para ellos tener relaciones sexuales, dándoles la elección de optar por varias opciones y se obtuvo como resultado mayor que el 41% con 35 alumnos (as) sondeados dijeron que para ellos significaba una responsabilidad y sólo el 2% con 2 alumnos (as) sondeados dijo que era otra sin especificar qué. En conclusión la mayor parte de nuestros jóvenes, hombres y mujeres sondeados coincidió que el tener relaciones sexuales es responsabilidad y amor. Aunque esto no es una garantía para saber si cuando comiencen su vida sexual lo hagan con responsabilidad.

13.- ¿Qué edad consideras adecuada para tratar estos temas por primera vez?				
a) 5-8	b) 9-11	c) 12-14	d) Ni idea	e) Otra
4	10	17	18	1



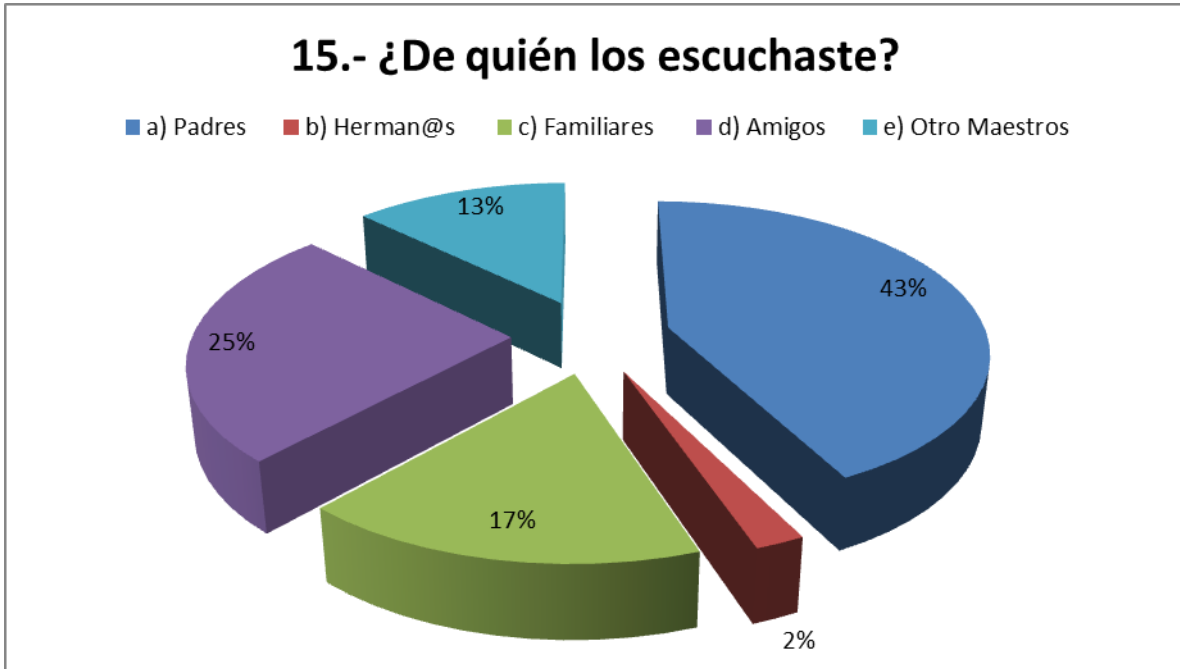
Sondeamos a 50 jóvenes de ambos géneros, a quienes se les cuestionó sobre qué edad consideraban adecuada para tratar temas de sexualidad por primera vez y se obtuvo como resultado mayor que el 36% con 18 alumnos (as) dijeron que no tenían idea de cuál era y solo el 2% respondió que era otra sin especificar cuál. En conclusión la mayor parte de nuestros jóvenes, hombres y mujeres no saben qué edad es la adecuada para tocar temas de sexualidad por primera vez, lo que nos indica que puede ser un factor importante en la decisión de las y los jóvenes al querer iniciar su vida sexual.

14.- ¿Qué edad tenías cuando escuchaste por primera vez sobre el tema de sexualidad?				
a) 5-8	b) 9-11	c) 12-14	d) No me acuerdo	e) Otra
9	28	10	3	0



Se sondeó a 50 jóvenes de ambos géneros, a los que se les cuestionó sobre qué edad tenían cuando escucharon el tema de sexualidad por primera vez y se obtuvo como resultado que el 56% con 28 alumnos (as), dijeron que estaban en un rango de 9 a 11 años y sólo el 6% restante con 3 no recuerdan a que edad fue. En conclusión la mayor parte de nuestros alumnos (as), se encontraban entre los 9 a 11 años cuando escucharon sobre sexualidad, esto quiere decir que el tema fue de su interés desde que eran más pequeños.

15.- ¿De quién lo escuchaste?					
a)	b)	c)	d)	e)	Otro
Padres	Herman@s	Familiares	Amigos	Maestros	
20	1	8	12	6	



Se sondeó a 50 jóvenes de ambos géneros, a los que se les cuestionó sobre de quién habían escuchado el tema de sexualidad por primera vez y se obtuvo como resultado que el 42% con 20 hombres y mujeres, dijeron que fue de sus padres y sólo el 2% con 1 dijo que de otra persona en este caso de sus maestros. En conclusión la mayor parte de nuestros alumnos (as) sondeados, escucharon del tema por parte de sus padres, lo que refiere que depende mucho de la concepción que lo padres tengan sobre la sexualidad lo que posiblemente se reflejara en sus hijos.

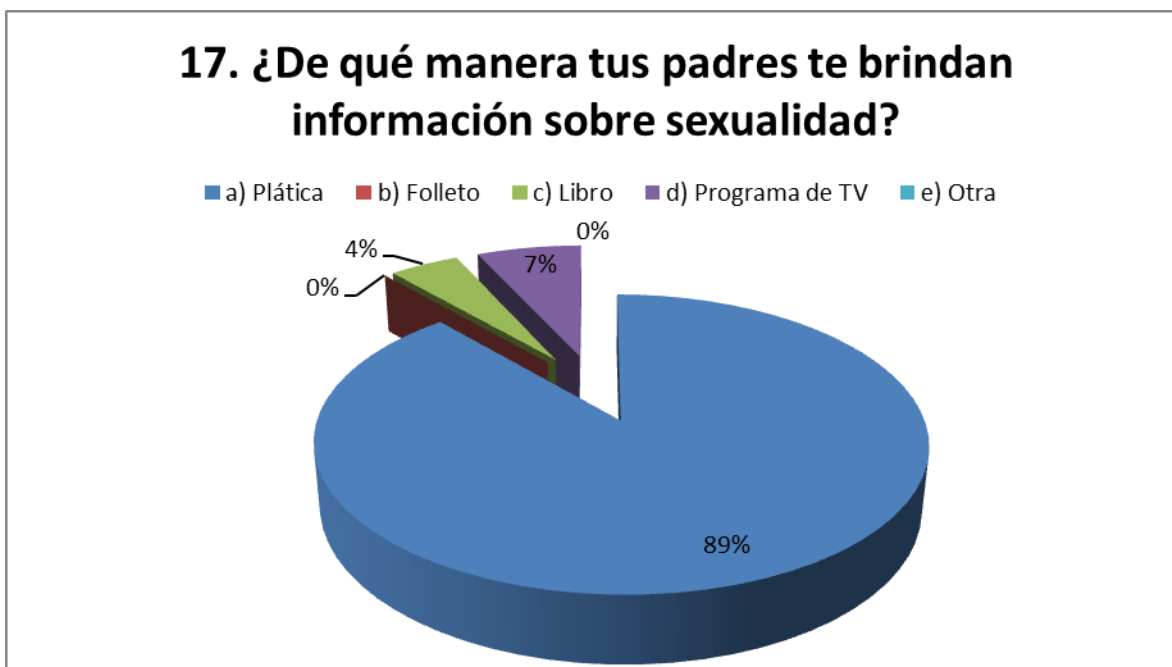
16.- ¿Tus padres te han brindado alguna información sobre sexualidad?	
a) Sí	b) No
44	6



Sondeamos a 50 jóvenes de ambos géneros y se obtuvo como resultado que el 88% con 44 hombres y mujeres sondeados, dijeron si haber recibido alguna vez información sobre sexualidad por parte de sus padres y el 12% restante con 6, negó haber recibido alguna vez información sobre sexualidad por parte de sus padres.

En conclusión la mayor parte de nuestros alumnos (as) entrevistados acepta que sus padres se hayan preocupado por darles algún tipo de información, pero esto no nos garantiza de que la información haya sido buena y comprendida por los y las jóvenes, ni que estos les tengan la confianza suficiente para tratar estos temas. Por otro lado los que contestaron que no pueden ser más propensos a caer en malas prácticas sexuales al no contar con alguna orientación por parte de sus padres.

17. ¿De qué manera tus padres te brindan información sobre sexualidad?				
a) Plática	b) Folleto	c) Libro	d) Programa de TV	e) Otra
39	0	2	3	0



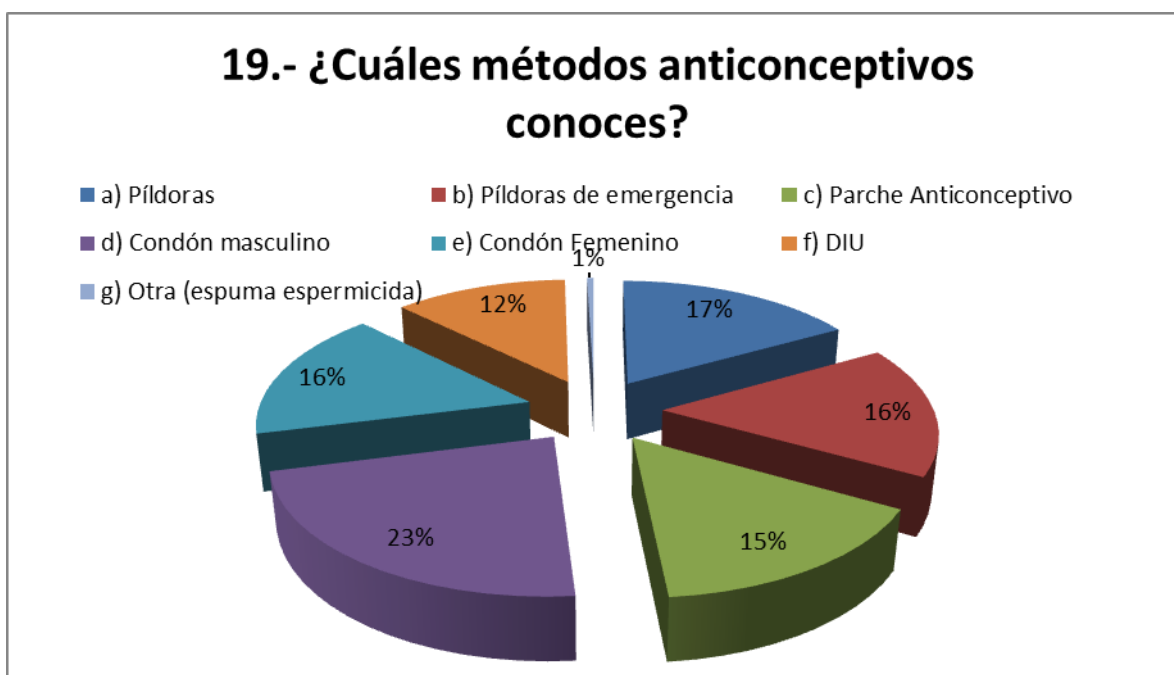
Se sondeó a 50 jóvenes de ambos géneros y se obtuvo como resultado que el 88% con 39 hombres y mujeres sondeados respondieron, sí haber recibido alguna vez información sobre sexualidad por parte de sus padres mediante una plática y sólo el 5% con 2, dijeron que fue mediante un libro. En conclusión la mayor parte de nuestros alumnos (as) sondeados coincide en que sus padres les dieron una plática sobre sexualidad, pero esto no nos garantiza de que la información haya sido buena y comprendida por las y los jóvenes.

18. ¿Sabes qué son los métodos anticonceptivos?	
a) Sí	b) No
48	2



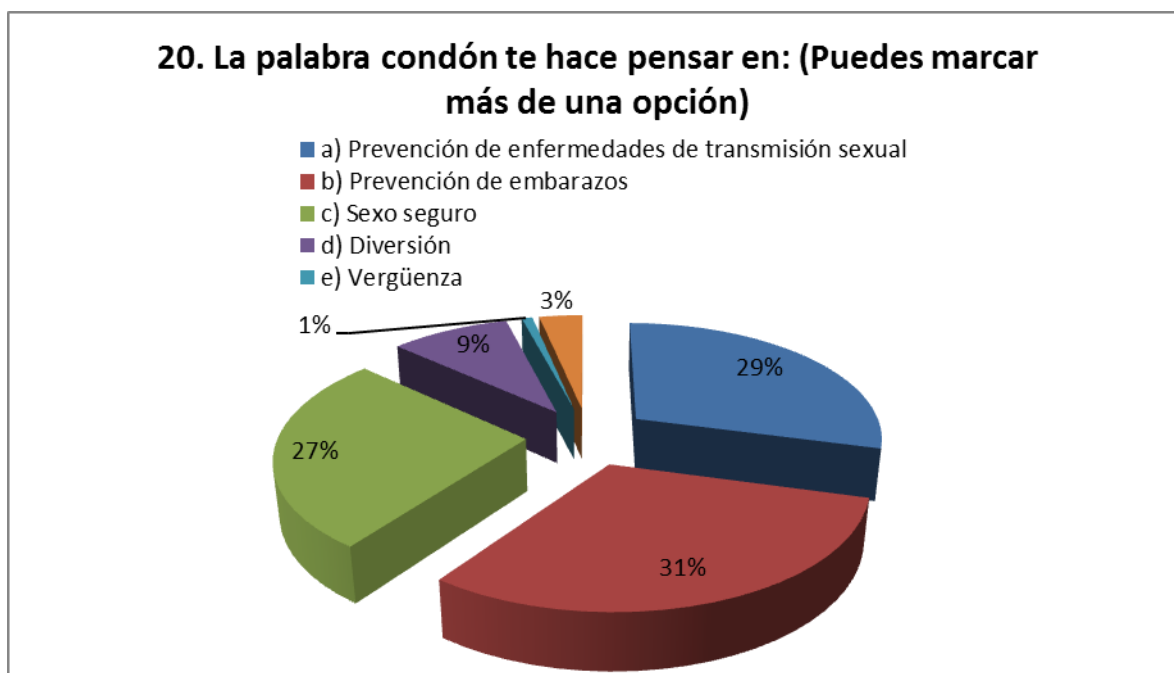
Sondeamos a 50 jóvenes de ambos géneros y se obtuvo como resultado que el 96% con 48 hombres y mujeres sondeados dijeron saber qué son los métodos anticonceptivos y sólo el 4% restante con 2, negó saber que son. En conclusión la mayor parte de nuestros alumnos (as) sondeados acepta tener conocimiento sobre lo que son los métodos anticonceptivos aunque eso no garantiza que sepan usarlos y que sean accesibles.

19. ¿Cuáles métodos anticonceptivos conoces? (Puedes marcar más de una opción)						
a) Píldoras	b) Píldoras de emergencia	c) Parche Anticonceptivo	d) Condón masculino	e) Condón Femenino	f) DIU	g) Otra (espuma espermicida)
36	35	33	48	35	26	1



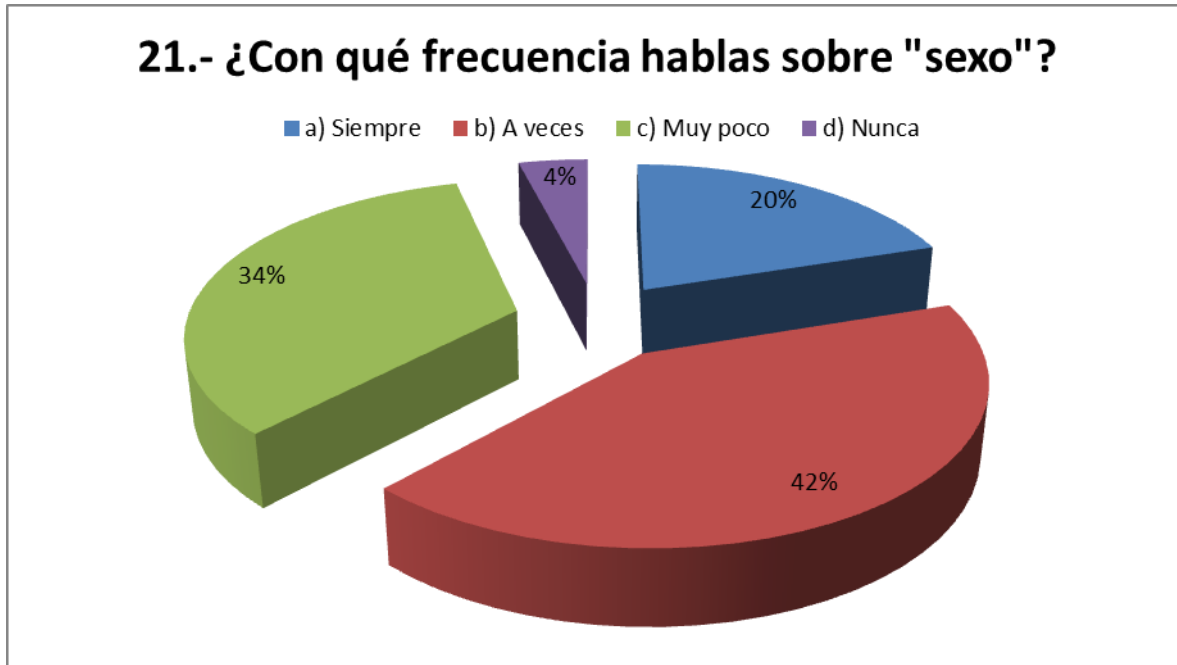
Se sondeó a 50 jóvenes de ambos géneros, a quienes se les cuestionó sobre qué métodos anticonceptivos conocían, dándoles la elección de optar por varias opciones y se obtuvo como resultado mayoritario con 23%, es decir, 48 hombres y mujeres sondeados, conocen el condón masculino y solo uno de ellos dijo conocer los espermicidas. En conclusión se tiene que la mayoría conocen los métodos pero eso no nos garantiza que sepan usarlos de una forma adecuada y si tienen la facilidad para adquirirlos.

20. La palabra condón te hace pensar en: (Puedes marcar más de una opción)					
a) Prevención de enfermedades de transmisión sexual	b) Prevención de embarazos	c) Sexo seguro	d) Diversión	e) Vergüenza	f) No se siente igual
35	37	32	11	1	4



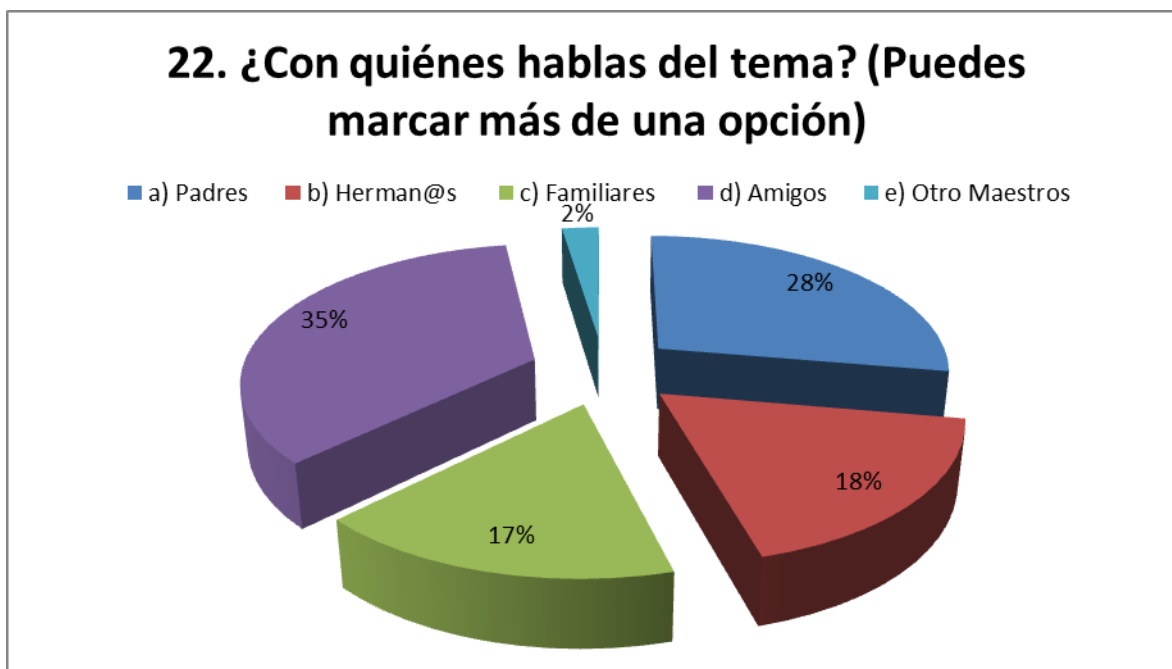
Sondeamos a 50 jóvenes de ambos géneros, a los que se les cuestionó sobre la idea que se le ocurría al escuchar la palabra condón, dándoles la elección de optar por varias opciones y se obtuvo como resultado mayor que el 31% con 37 hombres y mujeres sondeados, contestaron que piensan en la prevención de embarazos y sólo el 1% con uno, dijo pensar en sentir Vergüenza. En conclusión se tiene que la mayoría de los alumnos (as) entrevistados ligan la palabra condón con prevención, pero eso no nos garantiza que realmente lo apliquen cuando sea necesario.

21. ¿Con qué frecuencia hablas sobre "sexo"?			
a) Siempre	b) A veces	c) Muy poco	d) Nunca
10	21	17	2



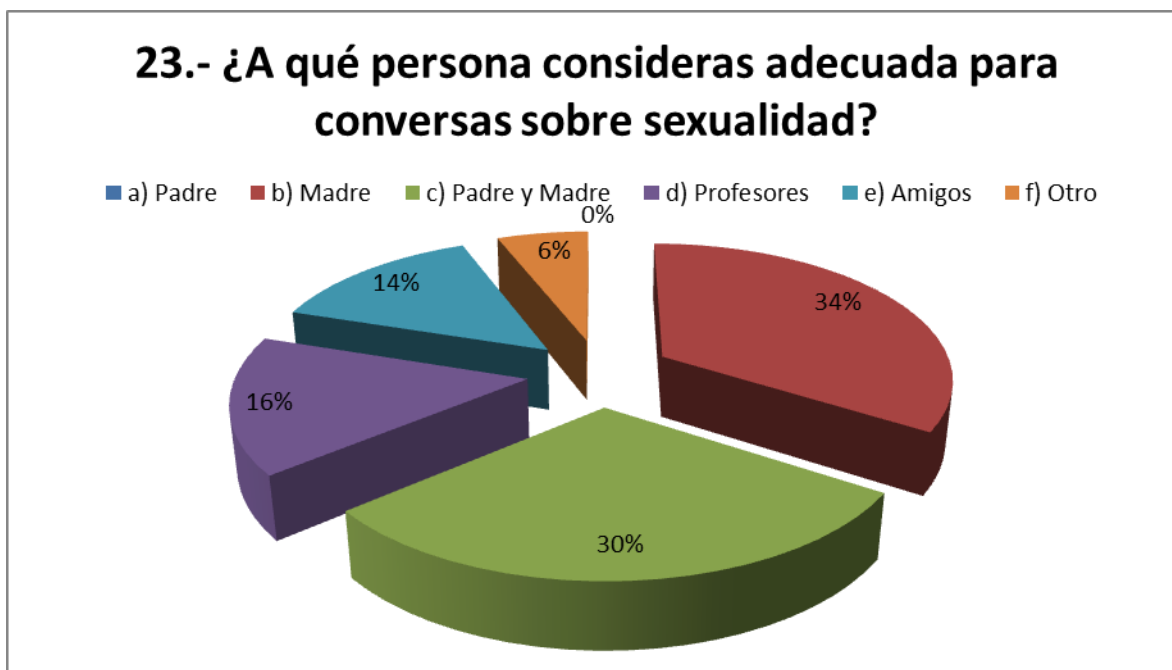
Se sondeó a 50 jóvenes de ambos géneros, a los que se les cuestionó sobre la frecuencia con la que hablaban sobre sexo y se obtuvo como resultado que el 42% con 21 mujeres y hombres sondeados dijeron que a veces lo hacen y sólo el 4% dijo que nunca habla sobre el tema. En conclusión la mayor parte de nuestros alumnos (as) sondeados coincide en que el tema de sexualidad se encuentra presente dentro de su vida cotidiana.

22. ¿Con quiénes hablas del tema? (Puedes marcar más de una opción)				
a) Padres	b) Herman@s	c) Familiares	d) Amigos	e) Otro Maestros
23	15	14	29	2



Sondeamos a 50 jóvenes de ambos géneros, a los que se les cuestionó sobre con quiénes hablan del tema de sexualidad dándoles la elección de optar por varias opciones y se obtuvo como resultado mayoritario que el 35% con 29 mujeres y hombres sondeados dijeron que hablan con amigos y sólo el 2% dijo que lo hacen con otras personas en este caso se trata de maestros. En conclusión la mayor parte de nuestros alumnos (as) sondeados, resultó que hablan sobre sexualidad con sus amigos lo que nos refiere a que puede que la información que comparten se tergiverse cayendo en posibles futuros errores de los y las jóvenes.

23. ¿A qué persona consideras adecuada para conversar sobre sexualidad?					
a) Padre	b) Madre	c) Padre y Madre	d) Profesores	e) Amigos	f) Otro
0	17	15	8	7	3



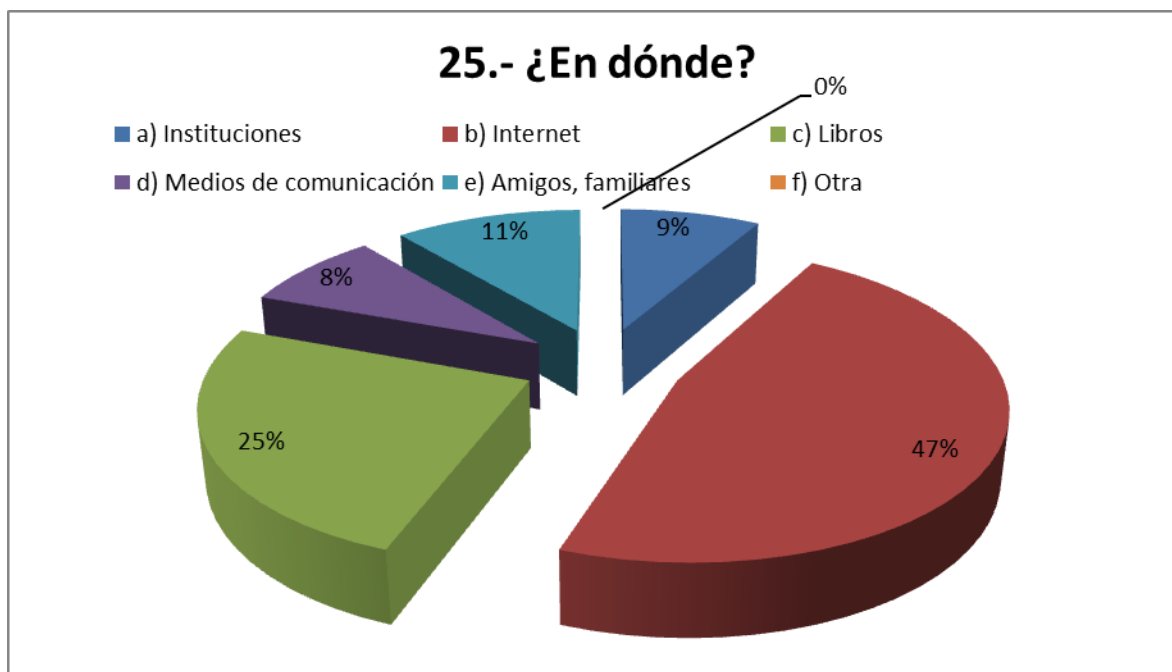
Sondeamos a 50 jóvenes de ambos géneros, a los que se les cuestionó sobre a qué personas consideran adecuadas para hablar sobre sexualidad y se obtuvo como resultado que el 34% con 17 mujeres y hombres sondeados dijeron que hablar con la madre y sólo un 6% dijo que con otra persona sin especificar quién. En conclusión la mayor parte de nuestros alumnos (as) sondeados, resultó que opinan que las personas más adecuadas para hablar sobre el tema son sus padres pero esto no nos garantiza de que la información haya sido buena y comprendida por las y los jóvenes.

24. ¿Buscas información sobre sexualidad para estar informado?	
a) Sí	b) No
36	14



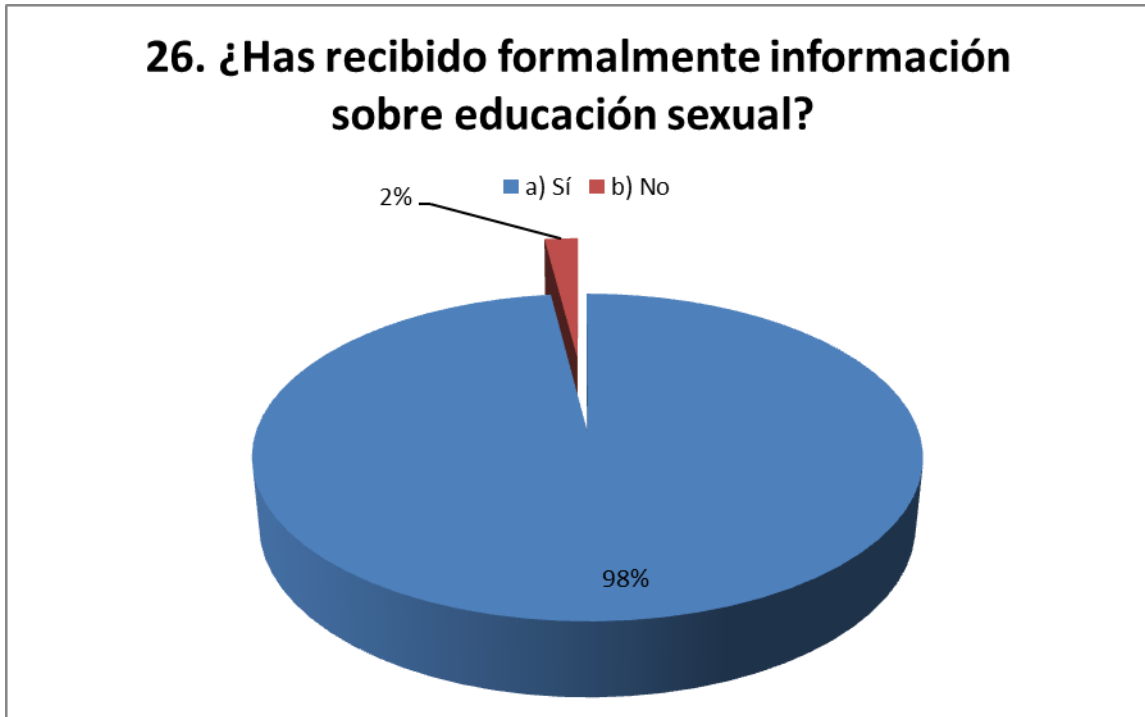
Se sondeó a 50 jóvenes de ambos géneros y se obtuvo como resultado que el 72% con 36 hombres y mujeres sondeadas, dijeron que si buscaban información sobre sexualidad y el 28% restante con 14 negó buscarla. En conclusión la mayor parte de nuestros alumnos (as) sondeados, acepta el investigar sobre sexualidad pero eso no nos asegura que la información que encuentren sea verídica y funcional; por otro lado los que dijeron que no la buscan son un foco de alerta sobre futuras malas prácticas sexuales y sus consecuencias.

25. ¿En dónde?					
a) Instituciones	b) Internet	c) Libros	d) Medios de comunicación	e) Amigos, familiares	f) Otra
3	17	9	3	4	0



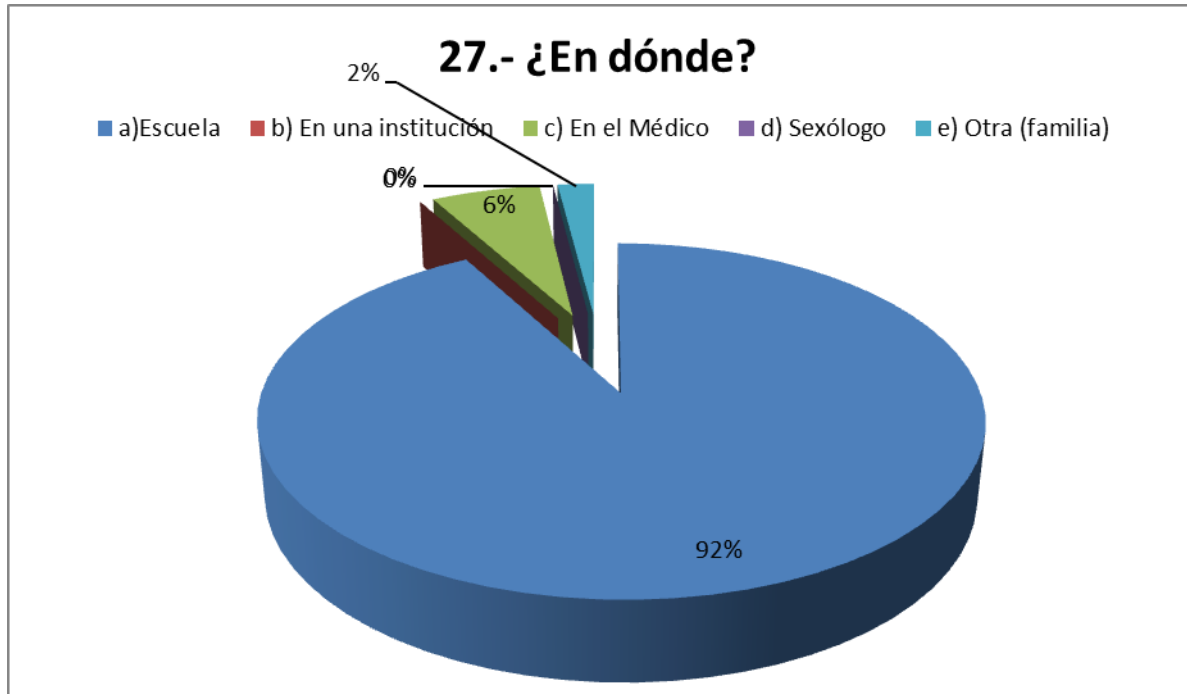
Se sondeó a 36 jóvenes de ambos géneros a los que se les cuestionó por cuáles medios buscan información sobre sexualidad dándoles varias opciones y se obtuvo como resultado mayor un 50% con 17 alumnos (as) sondeados que dijeron buscarla en internet, y sólo el 7% la buscan dentro de instituciones y medios de comunicación. En conclusión la mayor parte de nuestros hombres y mujeres sondeados resultó que buscan la información en internet, lo cual no asegura que sea buena, comprensible y que realmente resuelva las dudas de las y los jóvenes.

26. ¿Has recibido formalmente información sobre educación sexual?	
a) Sí	b) No
49	1



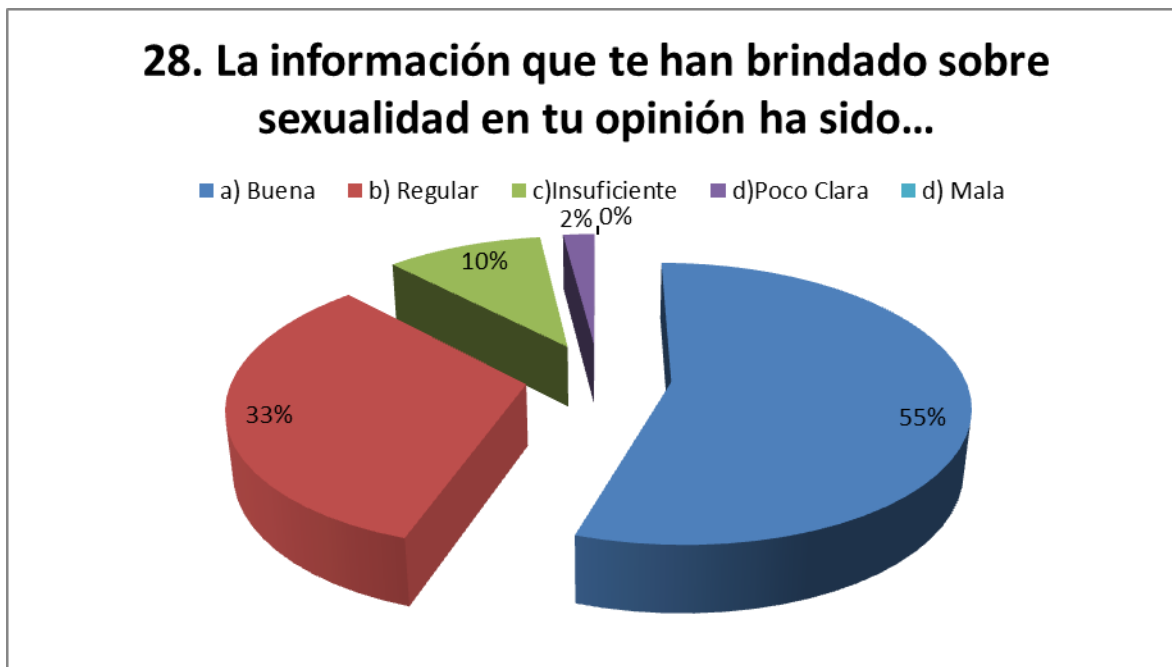
Sondeamos a 50 jóvenes de ambos géneros y se obtuvo como resultado que el 98% con 49 hombres y mujeres sondeados, dijeron que han recibido información sobre sexualidad y el 2% restante con 1 negó haber recibido formalmente información sobre sexualidad. En conclusión casi todos nuestros alumnos sondeados aceptan haber recibido información sobre sexualidad pero eso no nos garantiza si esta fue buena, comprendida por las y los jóvenes y si resolvió sus dudas.

27. ¿En dónde?				
a)Escuela	b) En una institución	c) En el Médico	d) Sexólogo	e) Otra (familia)
46	0	3	0	1



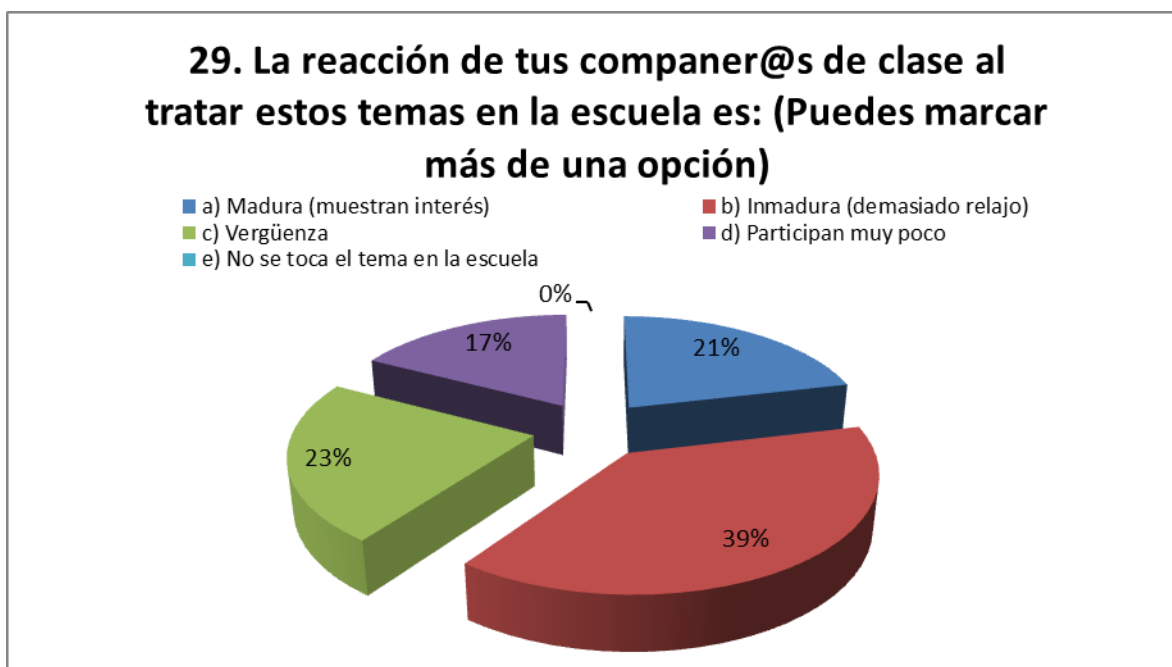
Sondeamos a 50 jóvenes de ambos géneros, a los que se les cuestionó sobre en dónde fue que recibieron formalmente información sobre sexualidad y se obtuvo como resultado que el 92% con 46 alumnas (os) sondeados dijeron que la recibieron en la escuela y sólo el 2% con 1 dijo que en una institución. En conclusión la mayor parte de nuestros alumnos cuestionados resultó que han recibido la información por parte de su escuela pero esto no nos garantiza que la información haya sido buena, comprendida y útil para las y los jóvenes.

28. La información que te han brindado sobre sexualidad en tu opinión ha sido...				
a) Buena	b) Regular	c) Insuficiente	d) Poco Clara	d) Mala
27	16	5	1	0



Se sondeó a 49 jóvenes de ambos géneros, los cuales afirmaron haber recibido información sobre sexualidad dentro de su escuela, a ellos se les cuestionó sobre cuál es su opinión sobre la información que se les brindó sobre sexualidad y se obtuvo como resultado que el 54% con 27 hombres y mujeres sondeados dijeron que fue buena y sólo el 2% con 1 dijo que fue poco clara. En conclusión la mayor parte de nuestros alumnos (as) sondeados opinaron que la información que les proporcionaron fue buena pero eso tampoco nos garantiza que la información haya sido de esa forma adema de si fue comprendida por las y los jóvenes.

29. La reacción de tus compañer@s de clase al tratar estos temas en la escuela es: (Puedes marcar más de una opción)				
a) Madura (muestran interés)	b) Inmadura (demasiado relajó)	c) Vergüenza	d) Participan muy poco	e) No se toca el tema en la escuela
16	29	17	13	0



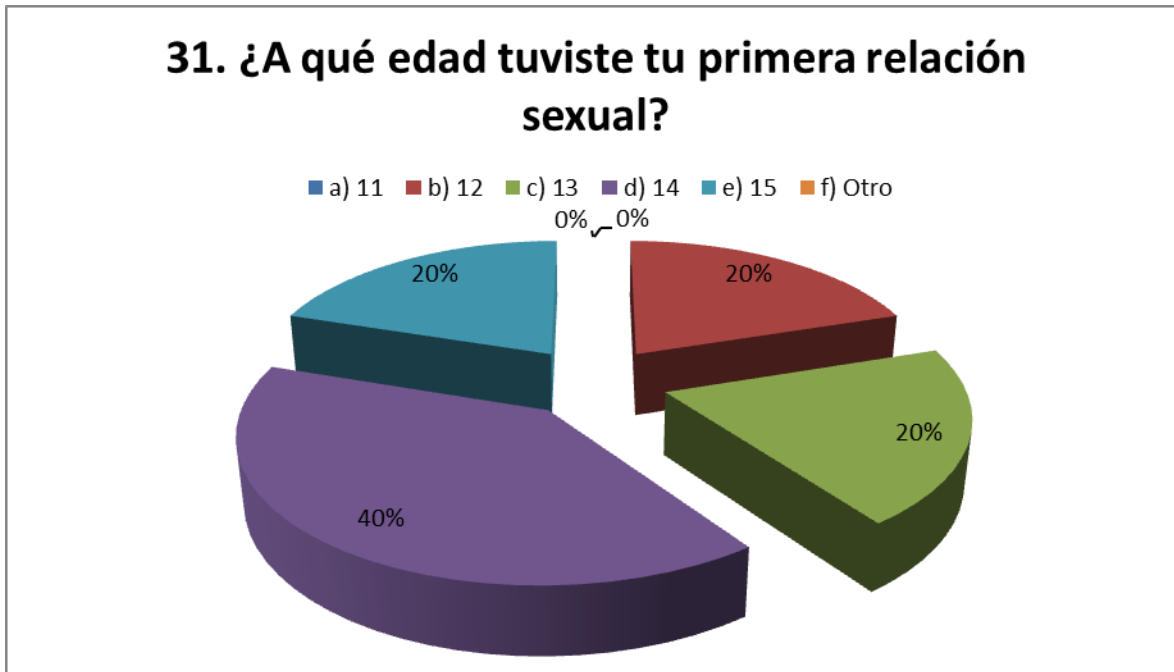
Sondeamos a 50 jóvenes de ambos géneros, los cuales aceptaron buscar información sobre sexualidad y a los que se les cuestionó sobre la reacción de sus compañeros al tocar temas sobre sexualidad, dándoles la elección de optar por varias opciones y se obtuvo como resultado mayor un 39% con 29 hombres y mujeres sondeados, dijeron que lo toman de forma inmadura y sólo el 17% con 13 contestaron que participan poco. En conclusión la mayor parte de nuestros alumnos (as) entrevistados contestaron que sus compañeros lo toman como broma sin prestar la atención que se debe.

30. ¿Has tenido relaciones sexuales alguna vez?	
a) Sí	b) No
5	45



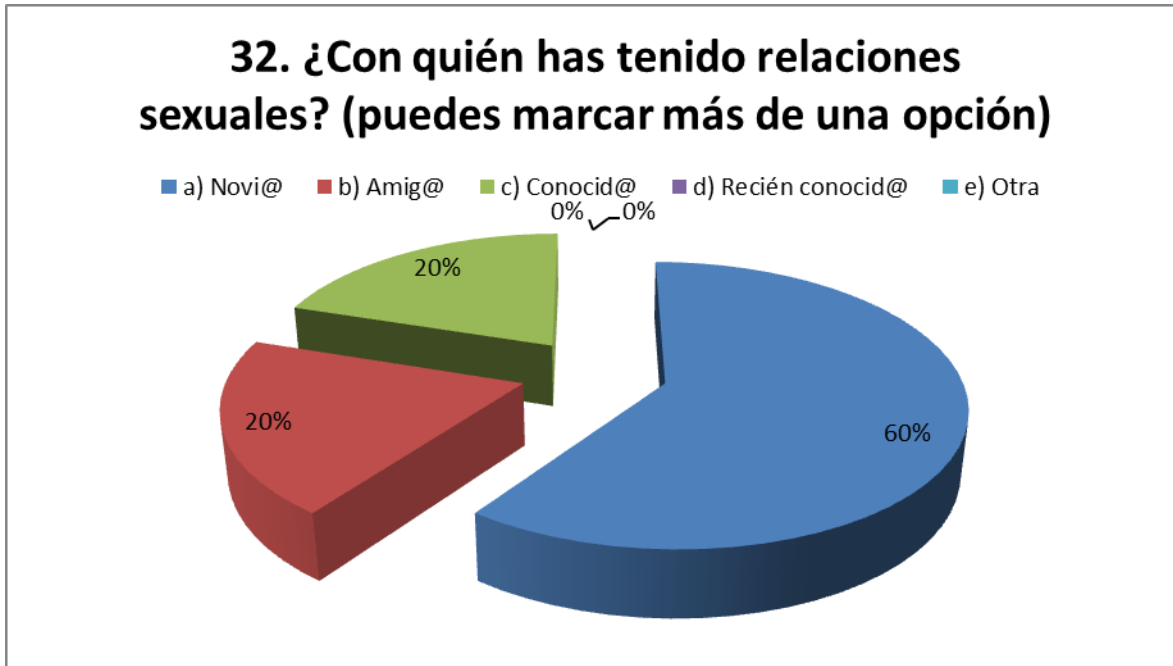
Se sondeó a 50 jóvenes de ambos géneros y se obtuvo como resultado que el 90% con 45 jóvenes, hombres y mujeres sondeados negó haber tenido relaciones sexuales mientras que el 10% restante con 5 participantes aseguro haberlas tenido. En conclusión la mayor parte de nuestros alumnos (as) sondeados no ha tenido alguna experiencia sexual, por lo que esta es una oportunidad para aplicar nuestro plan de desarrollo en dichos jóvenes.

31. ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual?					
a) 11	b) 12	c) 13	d) 14	e) 15	f) Otro
0	1	1	2	1	0



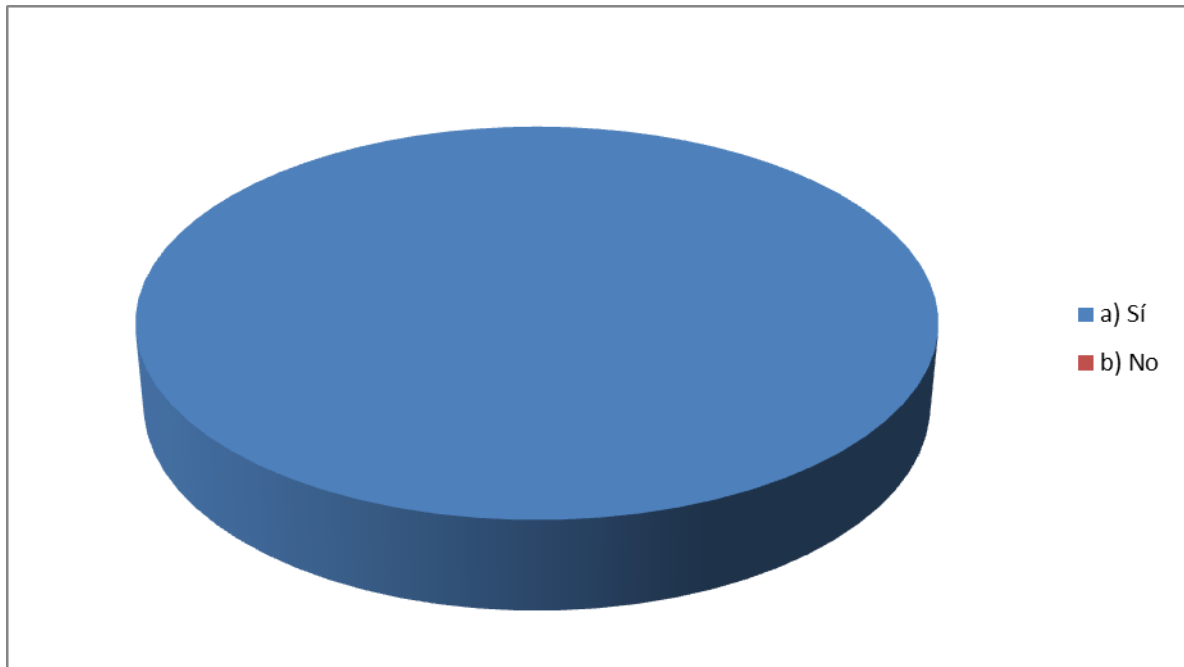
Se sondeó a 50 jóvenes de ambos géneros, de los cuales 5 de ellos aceptaron haber tenido una experiencia sexual y se obtuvo como resultado que el 40% con 2 alumnos (as) sondeados dijeron que su primera vez fue a los 14 años, el 20% con 3 participantes se encuentran en un rango de 12 a 15 años. En conclusión la mayor parte de nuestros alumnos (as) sondeados tuvo relaciones sexuales a los 14 años, lo que podría ubicarnos en la edad promedio en que los adolescentes comienzan su vida sexual.

32. ¿Con quién has tenido relaciones sexuales? (puedes marcar más de una opción)				
a) Novi@	b) Amig@	c) Conocid@	d) Recién conocid@	e) Otra
3	1	1	0	0



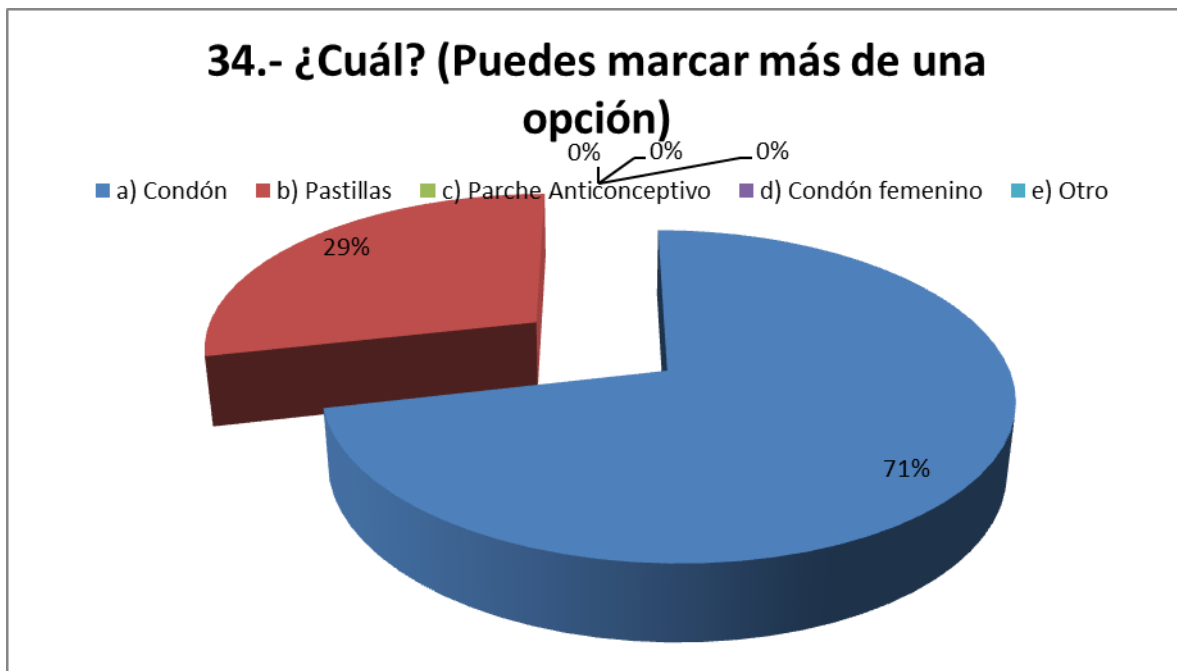
Se sondeó a 50 jóvenes de ambos géneros, de los cuales 5 de ellos aceptaron haber tenido una experiencia sexual y se les cuestionó con cuántas personas habían tenido relaciones sexuales y se obtuvo como resultado que el 60% con 3 alumnos (as) dijeron que fue con su novi@ y los 2 restantes dijeron que con amigo o conocido. En conclusión la mayor parte de nuestros alumnos (as) sondeados tuvo relaciones sexuales con su pareja.

33. ¿Cuándo has tenido relaciones sexuales, tú o tu pareja han usado algún método anticonceptivo?	
a) Sí	b) No
5	0



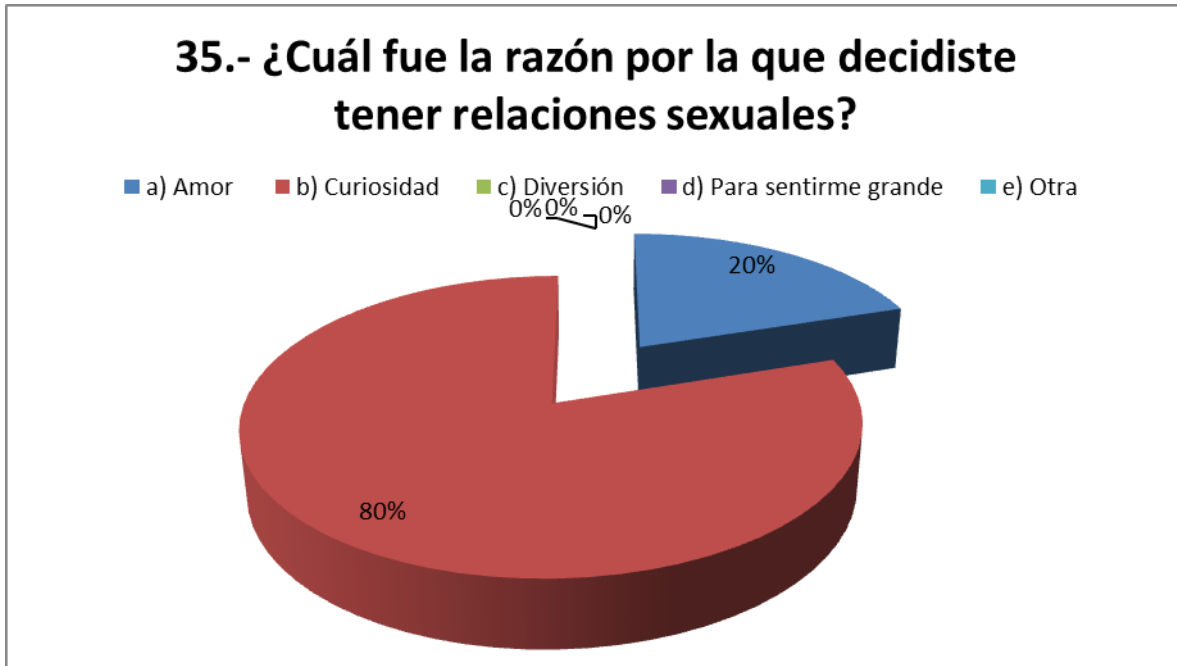
Se sondeó a 50 jóvenes de ambos géneros, de los cuales 5 de ellos aceptaron haber tenido una experiencia sexual y se les cuestionó si habían usado algún método anticonceptivo durante sus relaciones y se obtuvo como resultado que el 100% con 5 alumnos (as) aseguró haberlo usado. En conclusión resultó ser una buena señal al saber que las y los jóvenes sondeados con vida sexual activa se han cuidado, aunque no nos asegura que en sus posteriores relaciones lo sigan usando.

34. ¿Cuál? (puedes marcar más de una opción)				
a) Condón	b) Pastillas	c) Parche Anticonceptivo	d) Condón femenino	e) Otro
5	2	0	0	0



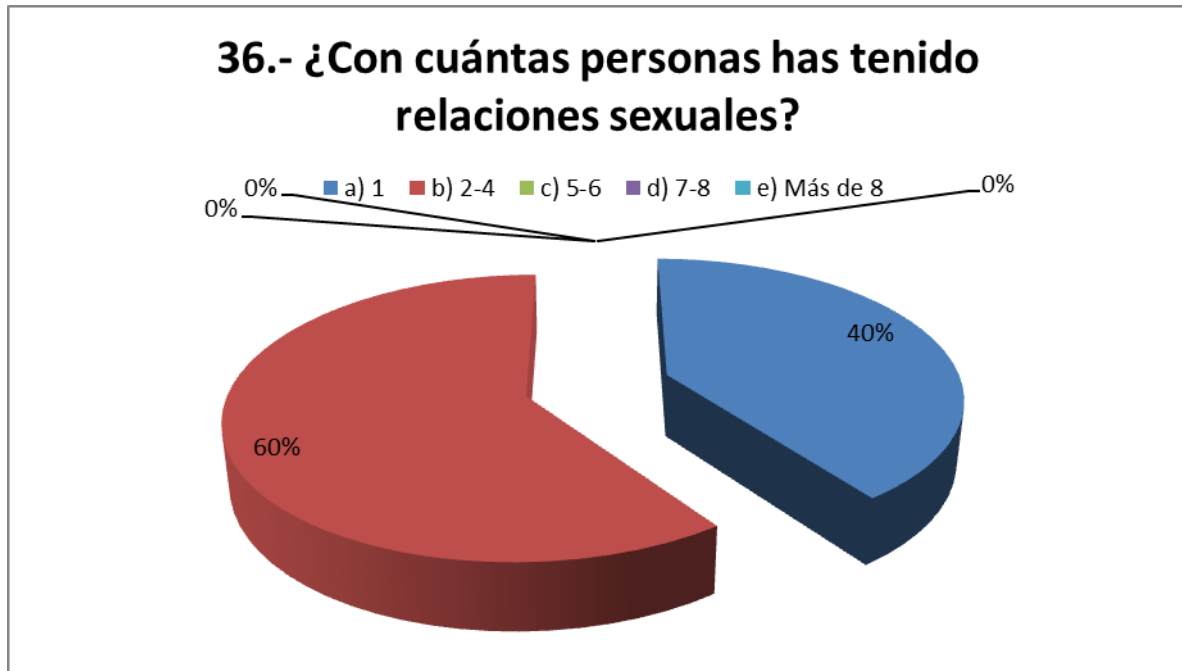
Sondeamos a 50 jóvenes de ambos géneros, de los cuales 5 de ellos aceptaron previamente haber tenido alguna experiencia sexual y se les cuestionó sobre cuál fue el método anticonceptivo que usaron y se obtuvo como resultado que el 71% con 5 alumnos (as) sondeados dijeron que usaron condón masculino y un 29% con 2 participantes adicionalmente dijeron que aparte del condón usaron pastillas. En conclusión todos nuestros jóvenes, hombres y mujeres sondeados usaron el condón masculino, esto nos infiere que es un método en el que confían y que se considera de fácil acceso.

35. ¿Cuál fue la razón por la que decidiste tener relaciones sexuales?				
a) Amor	b) Curiosidad	c) Diversión	d) Para sentirme grande	e) Otra
1	4	0	0	0



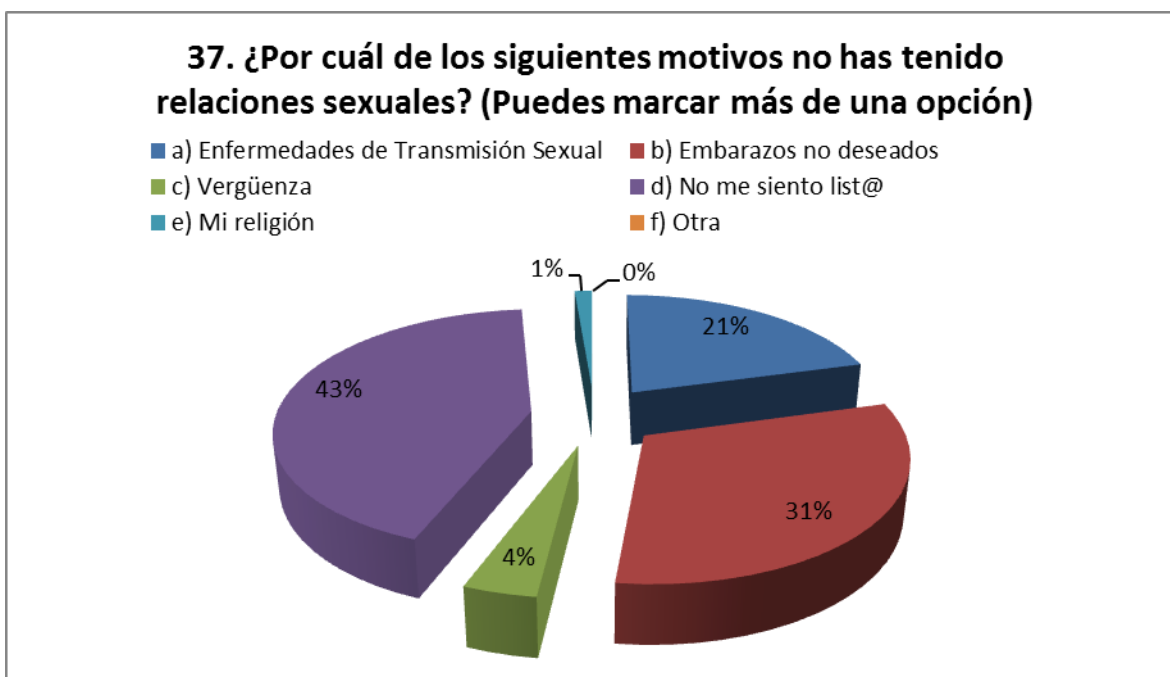
Se sondeó a 50 jóvenes de ambos géneros, en donde 5 de ellos aceptaron previamente haber tenido alguna experiencia sexual y se les cuestionó sobre el motivo de haber decidido tener relaciones sexuales y se obtuvo como resultado que el 80% con 4 jóvenes, hombres y mujeres sondeados dijeron que fue por curiosidad y sólo el 20% con un participante dijo que fue por amor. En conclusión la mayor parte de nuestros alumnos (as) sondeados decidieron tener relaciones sexuales sólo por curiosidad, lo que puede ser una mala elección de haber decidido comenzar su vida sexual solo por dicha razón.

36. ¿Con cuántas personas has tenido relaciones sexuales?				
a) 1	b) 2-4	c) 5-6	d) 7-8	e) Más de 8
2	3	0	0	0



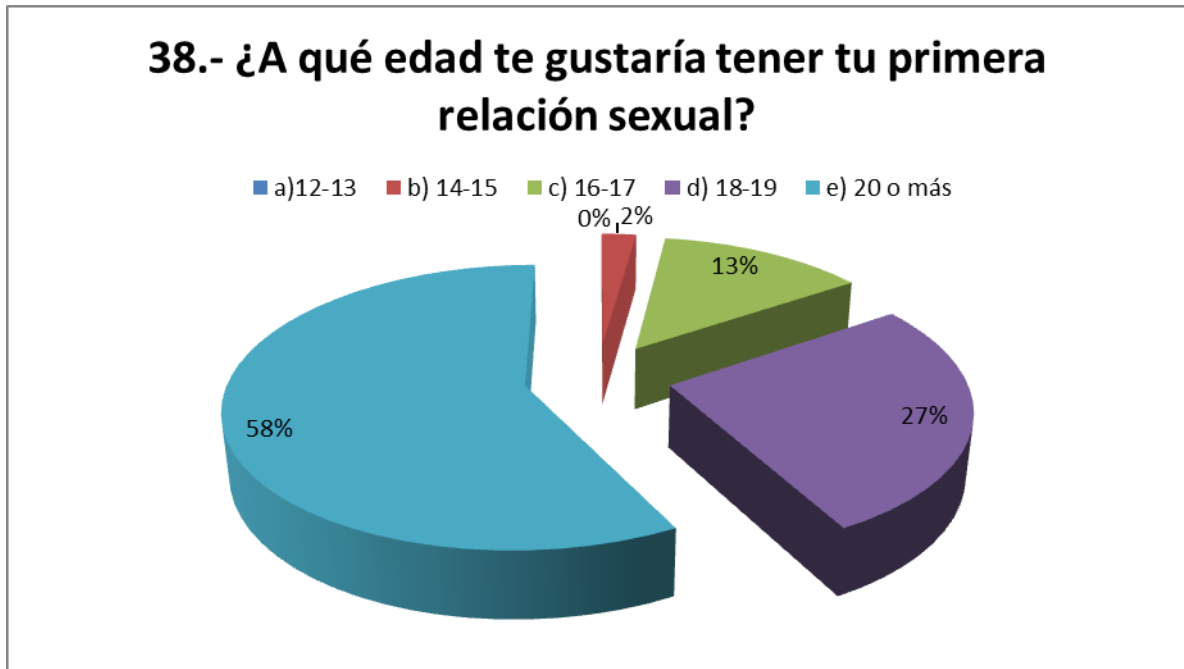
Sondeamos a 50 jóvenes de ambos géneros, en donde 5 de ellos aceptaron previamente haber tenido alguna experiencia sexual y se les cuestionó sobre el número de parejas sexuales que han tenido y se obtuvo como resultado que el 60% con 3 alumnos (as) sondeados dijeron que han tenido de 2 a 4 parejas sexuales y sólo el 40% con 2 participantes dijeron han tenido solo una pareja sexual. En conclusión la mayor parte de nuestros alumnos (as) sondeados han tenido más de una pareja sexual, lo cual los hace más propensos a concebir un embarazo o contraer alguna ETS u otro riesgo si no tienen el debido cuidado al tener sexo.

37. ¿Por cuál de los siguientes motivos no has tenido relaciones sexuales? (Puedes marcar más de una opción)					
a) Enfermedades de Transmisión Sexual	b) Embarazos no deseados	c) Vergüenza	d) No me siento list@	e) Mi religión	f) Otra
16	24	3	33	1	0



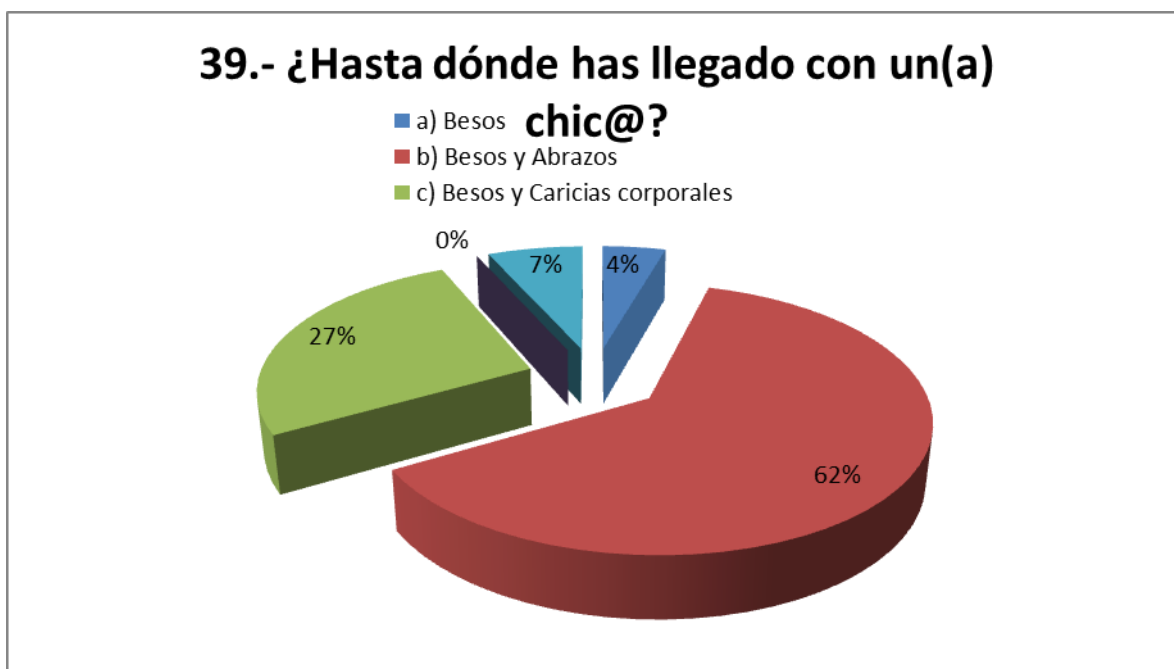
Sondeamos a 50 jóvenes de ambos géneros, en donde 45 de ellos negaron haber tenido alguna experiencia sexual y se les cuestionó sobre cuál fue el motivo de no haber decidido tener relaciones sexuales, se les dieron varias opciones a elegir y se obtuvo como resultado que el 43% con 33 hombres y mujeres sondeados dijeron que fue porque no se sienten listos y sólo el 4% con un participante dijo que fue por su religión. En conclusión la mayor parte de nuestros alumnos (as) sondeados decidieron no tener relaciones sexuales por que no se sienten listos de dar ese paso. Ésta también puede ser una gran oportunidad para nosotras al tener una población con la cual contar para la aplicación de nuestro proyecto.

38. ¿A qué edad te gustaría tener tu primera relación sexual?				
a)12-13	b) 14-15	c) 16-17	d) 18-19	e) 20 o más
0	1	6	12	26



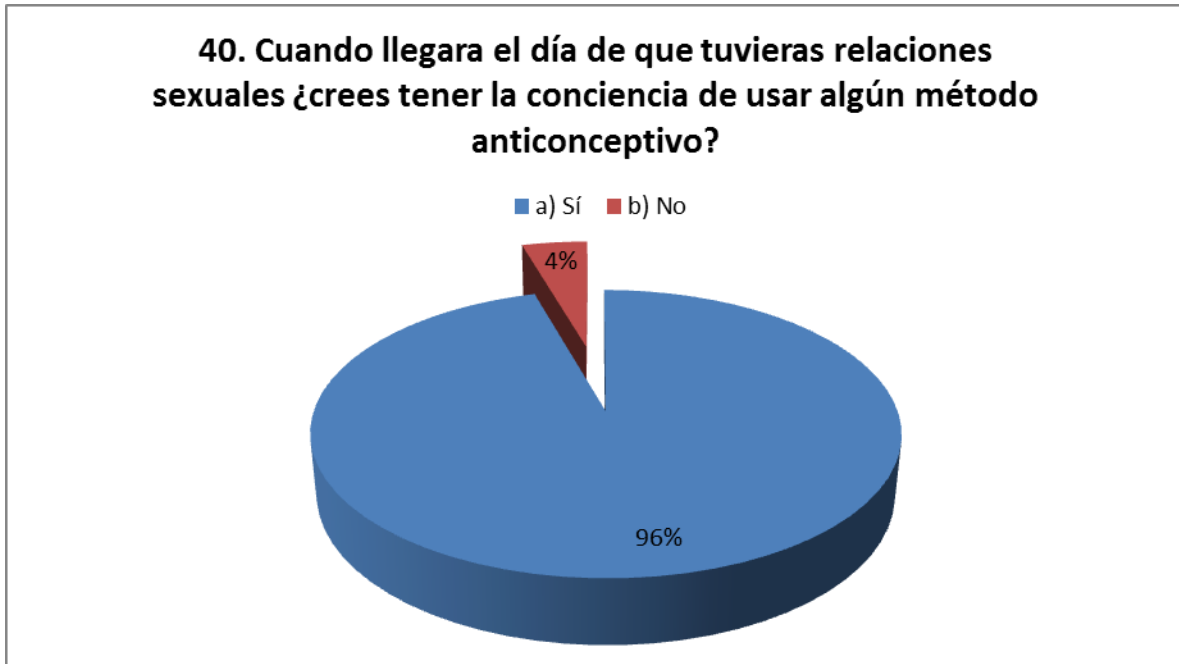
Se sondeó a 50 jóvenes de ambos géneros, en donde 45 de ellos negaron haber tenido alguna experiencia sexual y se les cuestionó sobre a qué edad les gustaría tener su primera relación sexual y se obtuvo como resultado que el 38% con 26 participantes dijeron que a los 20 años o más, el 27% con 12 dijeron que entre 18 y 19 años, el 13% con 6 dijo que entre los 16 y 17 años y el 0% con uno, dijo que entre los 14 y 15 años. En conclusión la mayor parte de nuestros alumnos (as) sondeados quisieran tener su primera relación sexual después de los 20 años.

39. ¿Hasta dónde has llegado con un(a) chic@?				
a) Besos	b) Besos y Abrazos	c) Besos y Caricias corporales	d) Besos, caricias corporales y Sexo Oral	e) Nada
2	28	12	0	3



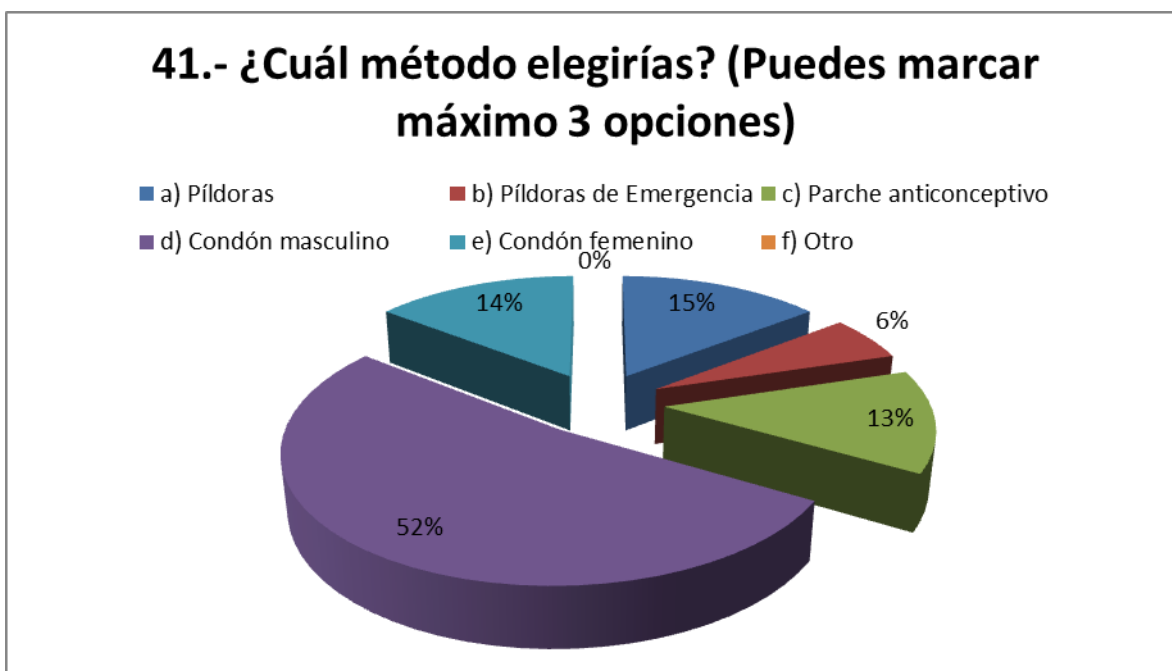
Se sondeó a 50 jóvenes de ambos géneros y 45 de ellos negaron haber tenido alguna experiencia sexual y se les cuestionó sobre hasta dónde han llegado con un chic@ y se obtuvo como resultado que el 62% con 28 jóvenes, mujeres y hombres sondeados dijeron que sólo besos y abrazos y sólo el 4% con 2 participantes dijeron que sólo besos. En conclusión la mayor parte de nuestros alumnos (as) entrevistados ya comenzaron con un contacto físico que posiblemente puede llegar a más.

40. Cuando llegara el día de que tuvieras relaciones sexuales ¿crees tener la conciencia de usar algún método anticonceptivo?	
a) Sí	b) No
43	2



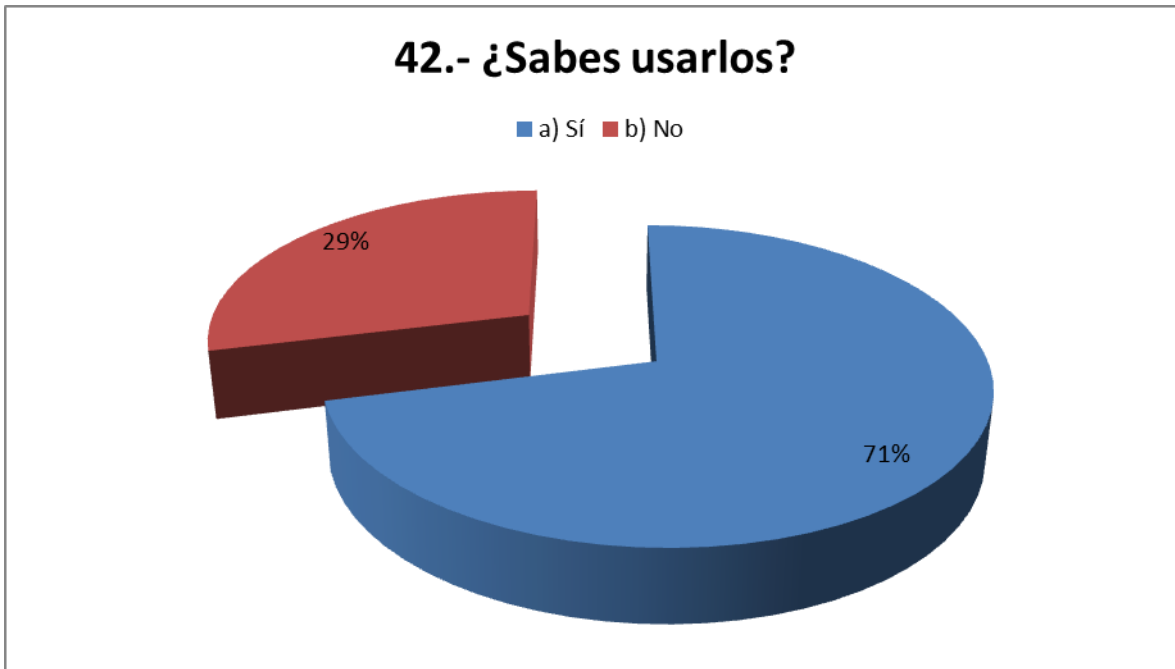
Se sondeó a 50 jóvenes de ambos géneros, en donde 45 de ellos negaron haber tenido alguna experiencia sexual y se les cuestionó sobre cuándo llegara el día de que tuvieran relaciones sexuales, sí creen tener la conciencia de usar algún método anticonceptivo y se obtuvo como resultado que el 96% con 43 participantes dijeron que sí tendrían la conciencia de hacerlo y el 4% con 2 dijeron que no. En conclusión la mayor parte de nuestros alumnos (as) sondeados creen que sí se cuidarían pero eso no nos garantiza que realmente lo lleven a cabo.

41. ¿Cuál método elegirías? (Puedes marcar máximo 3 opciones)					
a) Píldoras	b) Píldoras de Emergencia	c) Parche anticonceptivo	d) Condón masculino	e) Condón femenino	f) Otro
10	4	9	36	10	0



Sondeamos a 50 jóvenes de ambos géneros y 45 de ellos negaron haber tenido alguna experiencia sexual y se les cuestionó sobre cuál método elegirían cuándo llegara el día de que tuvieran relaciones sexuales, se les dio la opción de elegir máximo 3 y se obtuvo como resultado mayor un 53% con 43 participantes que respondieron que elegirían el condón masculino y sólo el 6 % con 4 dijeron que la píldora de emergencia. En conclusión la mayor parte de nuestros alumnos (as) sondeados optarían por el condón masculino.

42. ¿Sabes usarlos?	
a) Sí	b) No
32	13



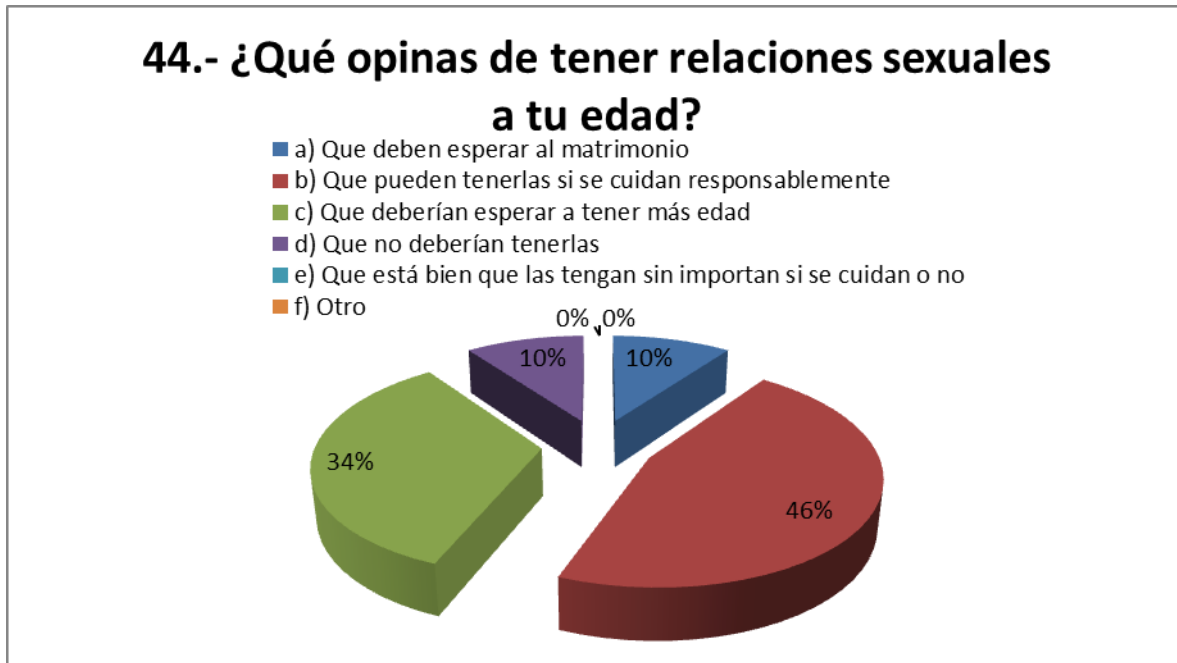
Sondeamos a 50 jóvenes de ambos géneros, en donde 45 de ellos negaron haber tenido alguna experiencia sexual y se les cuestionó sobre si saben usar los métodos anticonceptivos que eligieron y se obtuvo como resultado que el 72% con 32 participantes aseguraron saber usarlos y el 28% con 13 negó saber usarlos. En conclusión la mayor parte de nuestros alumnos (as) sondeados dicen saber usar los métodos anticonceptivos, pero eso no os garantiza que realmente sepan hacerlo.

43.- ¿Cuál es la razón por la que no elegirías usar algún método anticonceptivo?				
a) No me gusta	b) Dicen que no se siente igual	c) Me da miedo	d) No los conozco	e) Otro
0	0	0	0	0



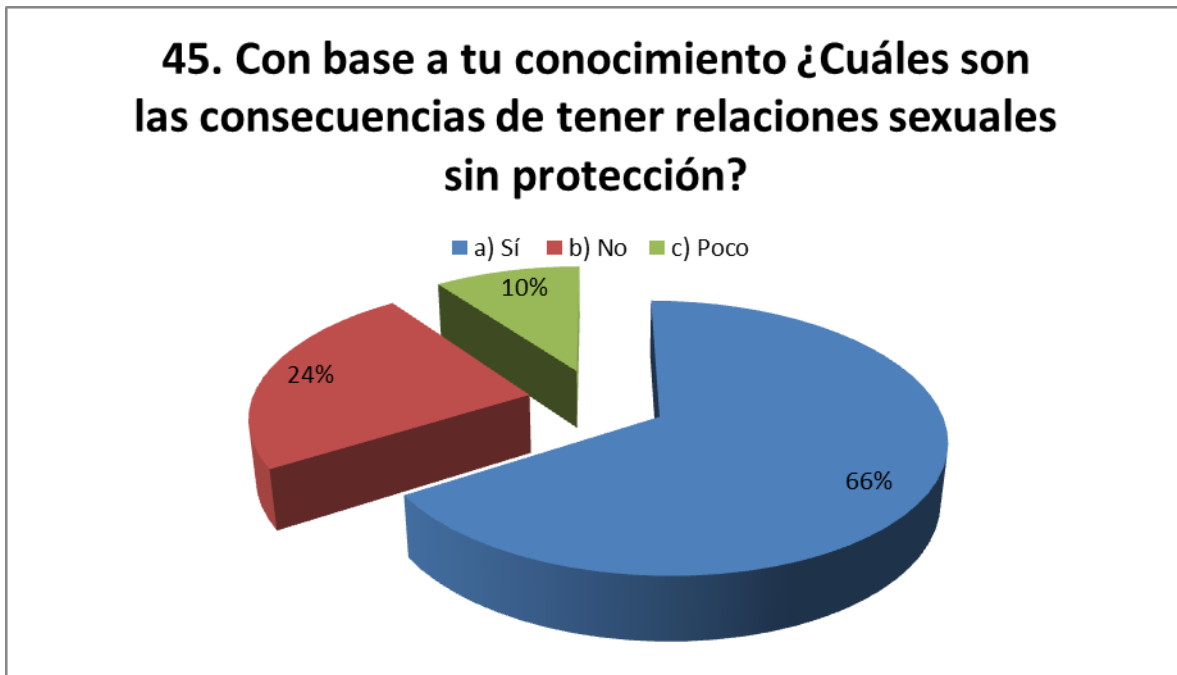
El 100% de los alumnos, hombres y mujeres sondeados, no respondieron esta pregunta.

44.- ¿Qué opinas de tener relaciones sexuales a tu edad?					
a) Que deben esperar al matrimonio	b) Que pueden tenerlas si se cuidan responsablemente	c) Que deberían esperar a tener más edad	d) Que no deberían tenerlas	e) Que está bien que las tengan sin importan si se cuidan o no	f) Otro
5	23	17	5	0	0



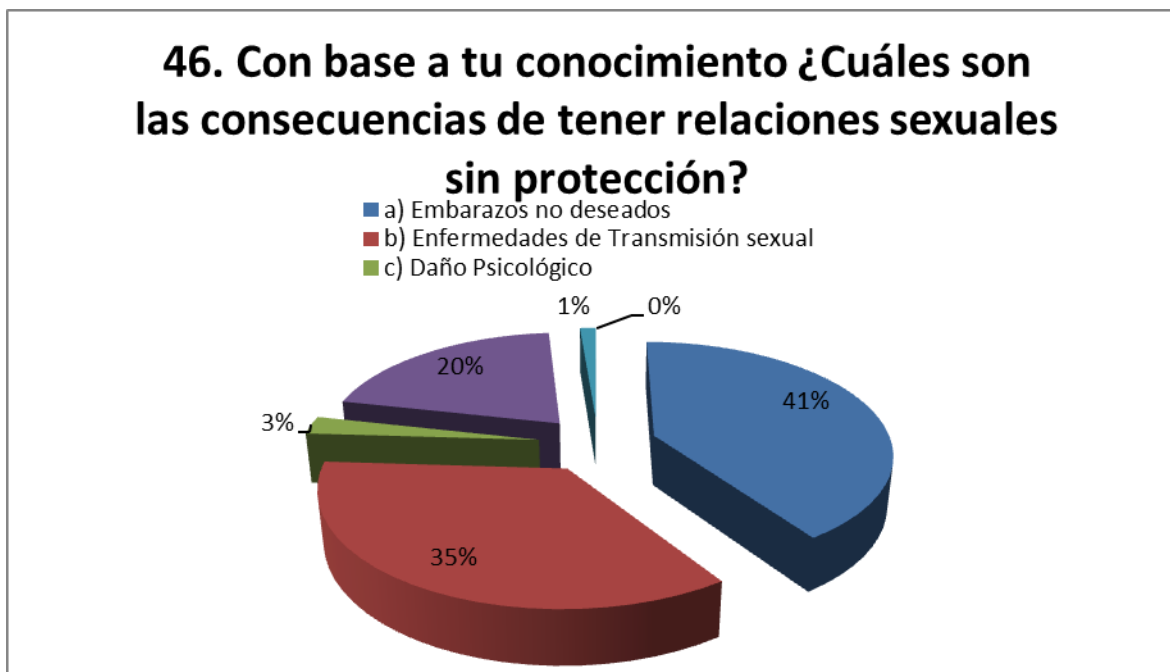
Se sondeó a 50 jóvenes de ambos géneros, a los que se les cuestionó sobre qué opinan de tener relaciones sexuales a su edad y se obtuvo como resultado que el 46% con 23 participantes respondió que sí pueden tenerlas mientras se cuiden responsablemente y sólo un 10% con 5 respondió que pueden tenerlas sin importar si se cuidan o no. Con esto podemos decir que la mayoría piensa en cuidarse al tener relaciones sexuales pero esto no nos garantiza que en un futuro lo realicen.

45. Con base a tu conocimiento ¿Cuáles son las consecuencias de tener relaciones sexuales sin protección?		
a) Sí	b) No	c) Poco
33	12	5



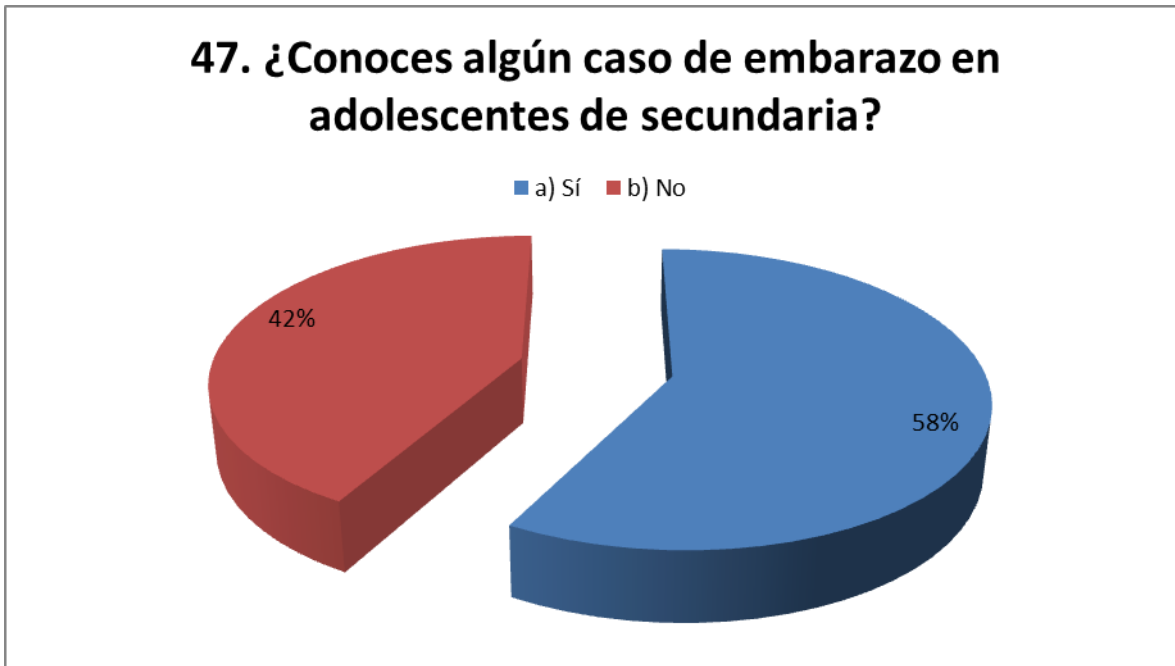
Se sondeó a 50 jóvenes de ambos géneros, a los que se les cuestionó sobre si saben cuáles son las consecuencias de tener relaciones sexuales, el 66% con 33 sondeados dijeron que sí, el 24% con 12 participantes dijeron que no y el 10% con 5 dijeron saber poco. En conclusión la mayor parte resultó que sabe sobre las consecuencias de una mala práctica sexual. Aunque con lo anterior no sabemos con certeza que tan buena sea la información que tienen.

46. Con base a tu conocimiento ¿Cuáles son las consecuencias de tener relaciones sexuales sin protección?					
a) Embarazos no deseados	b) Enfermedades de Transmisión sexual	c) Daño Psicológico	d) Abortos	e) Altera el crecimiento a los jóvenes	f) Otro
32	28	2	16	1	0



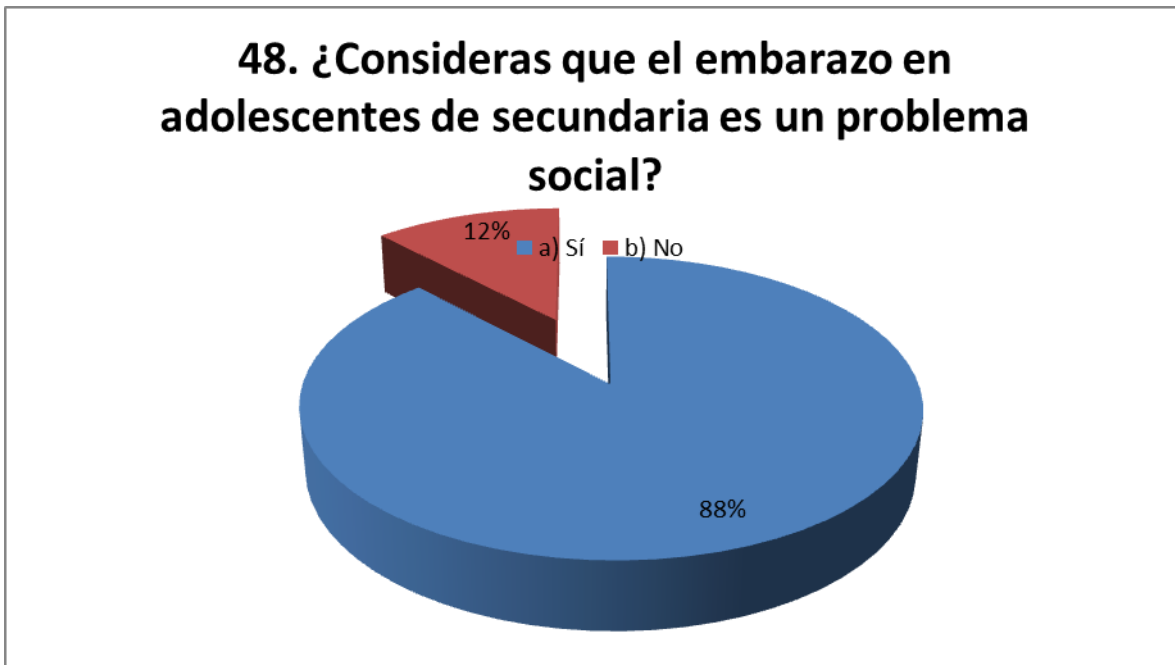
Se sondeó a 50 jóvenes de ambos géneros, a los que se les cuestionó sobre si saben cuáles son las consecuencias de tener relaciones sexuales sin protección y se les dio la opción de elegir varias opciones, se obtuvo como resultado mayor que el 41% con 32 participantes dijeron que embarazos no deseados y sólo el 1% con 1 persona dijo que afecta el crecimiento de las y los jóvenes. En conclusión la mayor parte resultó que sabe cuáles son las consecuencias de una práctica sexual sin protección, pero el que tengan el conocimiento no asegura que lo lleven a la práctica.

47. ¿Conoces algún caso de embarazo en adolescentes de secundaria?	
a) Sí	b) No
29	21



Sondeamos a 50 jóvenes de ambos géneros, a los que se les cuestionó sobre si conocían algún caso de embarazo en adolescentes de secundaria y se obtuvo como resultado que el 58% con 29 participantes respondió que sí y el 42% con 21 negaron conocer algún caso. En conclusión la mayor parte respondieron conocer algún caso de embarazo adolescente, lo que nos refiere a un buen número de embarazos a temprana edad.

48. ¿Consideras que el embarazo en adolescentes de secundaria es un problema social?	
a) Sí	b) No
44	6



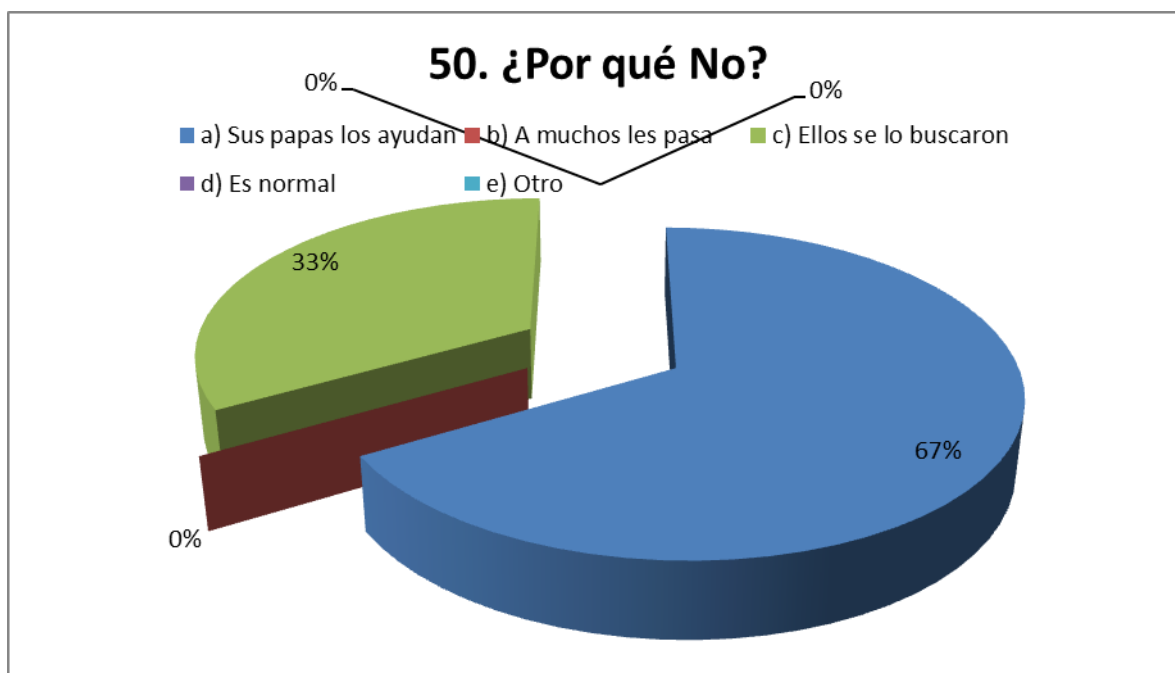
Se sondeó a 50 jóvenes de ambos géneros, a los que se les cuestionó sobre si consideraban que el embarazo en adolescentes de secundaria es un problema social y se obtuvo como resultado que el 88% con 44 participantes respondió que sí y sólo el 12% con 6 negaron que sea un problema social. En conclusión la mayor parte dijeron que el embarazo adolescente es un problema social.

49. ¿Por qué Sí?				
a) Limita a los adolescentes en su vida futura	b) Genera un descontrol en la sociedad	c) Produce una generación de padres jóvenes	d) Altera el crecimiento en los jóvenes	e) Otra
36	2	3	3	0



Sondeamos a 50 jóvenes de ambos géneros, a los que se les cuestionó sobre si consideraban si el embarazo en adolescentes de secundaria es un problema social y 44 afirmaron que sí lo es y de ellos se obtuvo como resultado que el 81% con 36 participantes respondió que es porque limita a los adolescentes en su vida futura y sólo el 5% con 2 dijo que genera un descontrol social. En conclusión la mayor parte están de acuerdo con que es una limitación para la vida futura de las y los jóvenes.

50. ¿Por qué NO?				
a) Sus papas los ayudan	b) A muchos les pasa	c) Ellos se lo buscaron	d) Es normal	e) Otro
4	0	2	0	0



Se sondeó a 50 jóvenes de ambos géneros, a los que se les cuestionó sobre si consideraban si el embarazo en adolescentes de secundaria es un problema social y 6 negaron que es un problema social, de ellos se obtuvo como resultado que el 80% con 4 participantes, respondieron que es porque sus papás los ayudan y el 20% con 2 dijo que no lo es porque ellos se lo buscaron. En conclusión la mayor parte dijeron que no es un problema social ya que se ven cobijados por la ayuda de sus papás, esto nos refiere a que algunos alumnos (as) ha observado algún caso en donde los padres ayuden a las y los jóvenes en esta situación, por lo cual lo normalizan y es por eso que no lo consideran como un problema social.

51. PREGUNTA SÓLO PARA MUJERES ¿Qué harías si quedaras embarazada?				
a) Aborto	b) Lo tendría pero lo daría en adopción	c) Lo tendría para hacerme cargo de él	d) Se lo doy a mis papas para que se hagan cargo de él	e) Otro
3	1	22	0	1



Se sondeó a 50 jóvenes de ambos géneros, de los cuales se entrevistaron a 27 mujeres a las cuales se les cuestionó sobre qué harían si quedarán embarazadas y el resultado fue que el 81% con 22 participantes respondieron que lo tendrían para hacerse cargo de él, el 4% con una, dijo que lo daría en adopción y el otro 4% con una participante dijo otra opción sin especificar cuál. En conclusión la mayoría dijo que se harían cargo de él, lo que nos hace deducir que posiblemente por su educación religiosa tienen este tipo de pensamiento, o bien, por la ideología que han formado a lo largo de sus vidas. Pero esto también nos puede referir que posiblemente no son totalmente conscientes o maduras para tomar una decisión de esa magnitud.

52. PREGUNTA SÓLO PARA HOMBRES ¿Qué harías si tu novia quedara embarazada?					
a) Le pido que aborte	b) Lo tendríamos pero lo daría en adopción	c) Lo tendría para hacerme cargo de él	d) Se lo doy a mis papas para que se hagan cargo de él	e) La dejo para no hacerme cargo del bebé	f) Otro (No sabría que hacer)
2	0	18	2	0	1



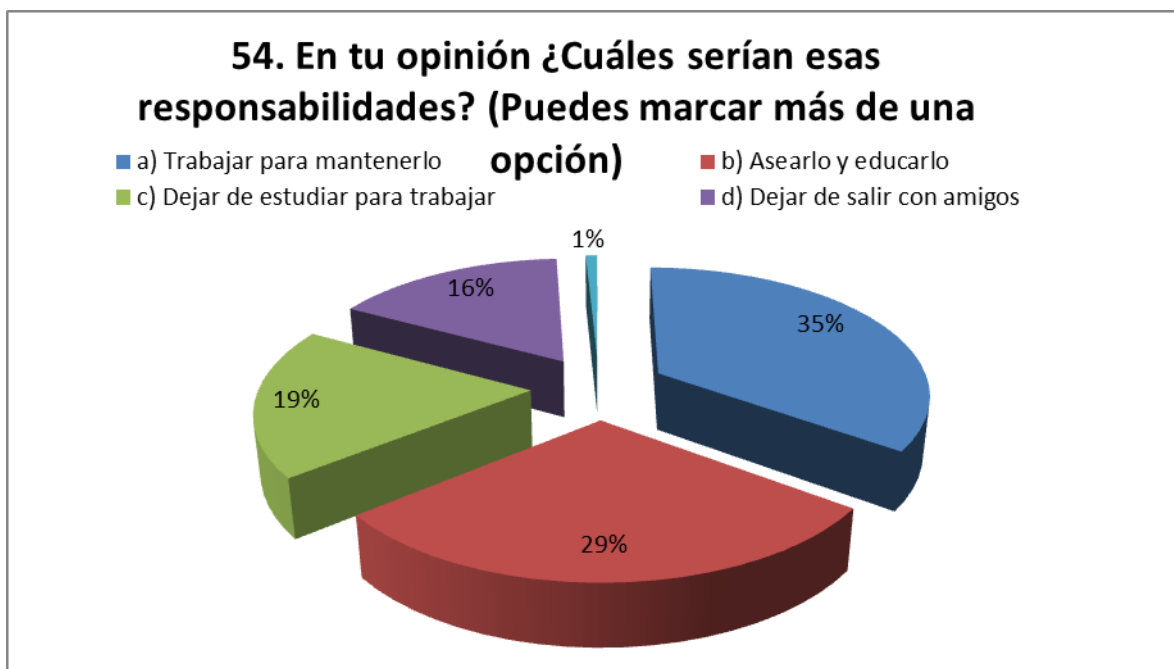
Se sondeó a 50 jóvenes de ambos géneros, de los cuales 23 son hombres a los cuales se les cuestionó sobre qué harían si su novia quedara embarazada y el resultado fue que el 78% con 18 participantes respondieron que lo tendrían para hacerse cargo de él y sólo el 4% con uno eligió otra opción, diciendo que no sabría qué hacer. En conclusión la mayoría dijeron que se harían cargo de él, lo que nos hace deducir que posiblemente por su educación religiosa y/o ideología que les han inculcado tienen este tipo de pensamiento, al igual que con las chicas también puede ser que no poseen la madurez para tomar una decisión de esa magnitud.

53. ¿Sabes lo que demanda la responsabilidad de cuidar a un bebé?	
a) Sí	b) No
43	7



Se sondeó a 50 jóvenes de ambos géneros, a los que se les cuestionó sobre sabían lo que demanda la responsabilidad de cuidar un bebé y se obtuvo como resultado que el 86% con 43 participantes respondió que sí y el 14% con 7 negaron saberlo. En conclusión la mayor parte dijeron saber cuál es la responsabilidad de cuidar un bebé, pero puede que crean saberlo contraria a lo que realmente sería vivirlo.

54. En tu opinión ¿Cuáles serían esas responsabilidades? (Puedes marcar más de una opción)				
a) Trabajar para mantenerlo	b) Asearlo y educarlo	c) Dejar de estudiar para trabajar	d) Dejar de salir con amigos	e) Otro
43	36	23	20	



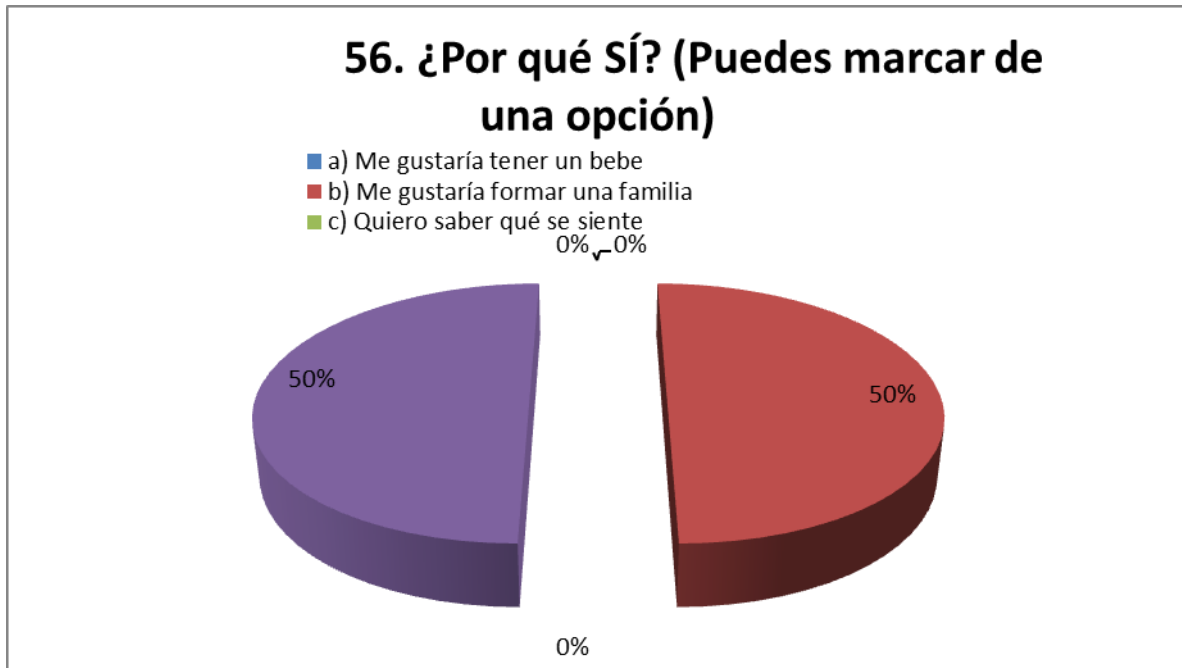
Se sondeó a 50 jóvenes de ambos géneros, a los que se les cuestionó sobre si sabían lo que demanda la responsabilidad de cuidar un bebé y se obtuvo como resultado que 43 de ellos respondió que sí y se les dieron varias opciones para escoger, a partir de eso nos responden cuales de esas responsabilidades conocen o creen conocer por lo que el 37% con 43 participantes respondieron que trabajar para mantenerlo y sólo el 16% con 20 dijeron que dejar de salir con amigos. En conclusión la mayor parte dijeron saber cuáles son las responsabilidades de cuidar un bebé y marcaron más de una opción. Esto también puede ser sólo una noción contrario a lo que significa en realidad el cuidado de un bebé.

55. ¿Te gustaría ser padre o madre a tu edad?	
a) Sí	b) No
1	49



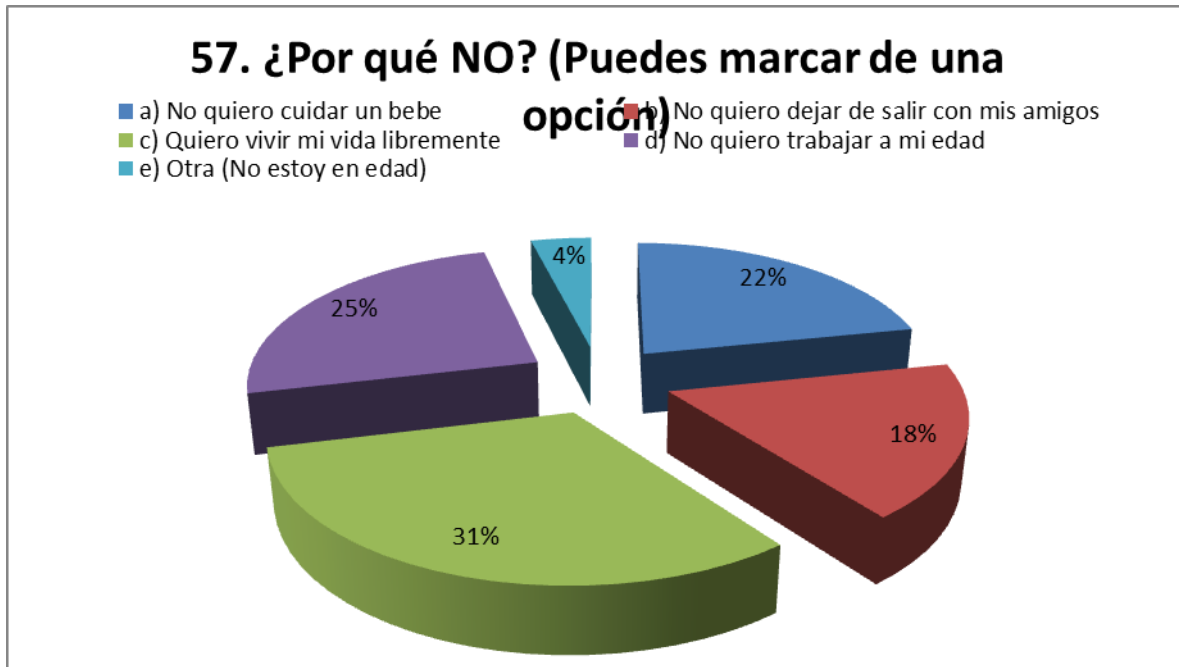
Se sondeó a 50 jóvenes a los que se les cuestionó sobre si les gustaría ser padres y se obtuvo como resultado que el 98% con 49 participantes respondieron que no y el 2% con uno dijo que sí. En conclusión la mayor parte dijeron que no les gustaría ser padres a su edad. Esta puede ser una oportunidad para llevar a cabo nuestro plan de desarrollo en cuanto a lo que se refiere prevenir un embarazo no deseado.

56. ¿Por qué SÍ? (Puedes marcar de una opción)				
a) Me gustaría tener un bebe	b) Me gustaría formar una familia	c) Quiero saber qué se siente	d) Quisiera tener un bebe de la persona que quiero	e) Otra
0	1	0	1	0



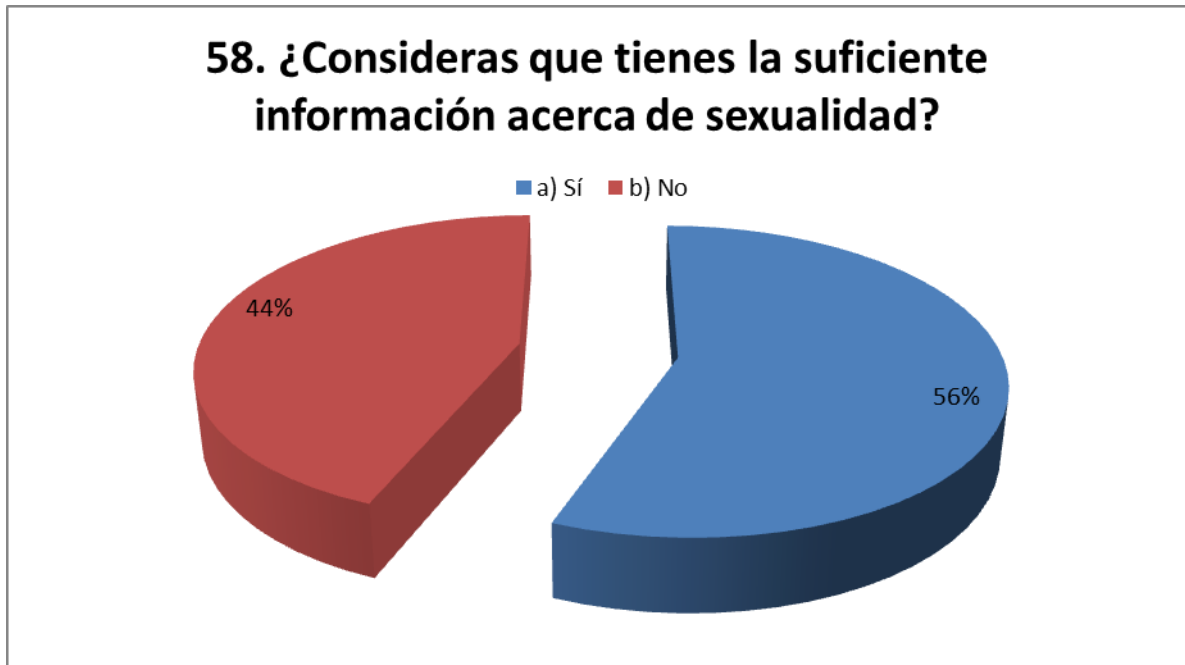
Se sondeó a 50 jóvenes de ambos géneros, a los que se les cuestionó sobre si les gustaría ser padres y se obtuvo como resultado que solo uno respondió que sí y sus razones fueron dos con el 50% dijo que quisiera tener un bebé de la persona que quiere y el otro 50% dijo que le gustaría formar una familia. Tomemos en cuenta que las y los adolescentes comúnmente se dejan llevar por los sentimientos y fantasías de la edad.

57. ¿Por qué NO? (Puedes marcar de una opción)				
a) No quiero cuidar un bebe	b) No quiero dejar de salir con mis amigos	c) Quiero vivir mi vida libremente	d) No quiero trabajar a mi edad	e) Otra (No estoy en edad)
22	18	32	25	4



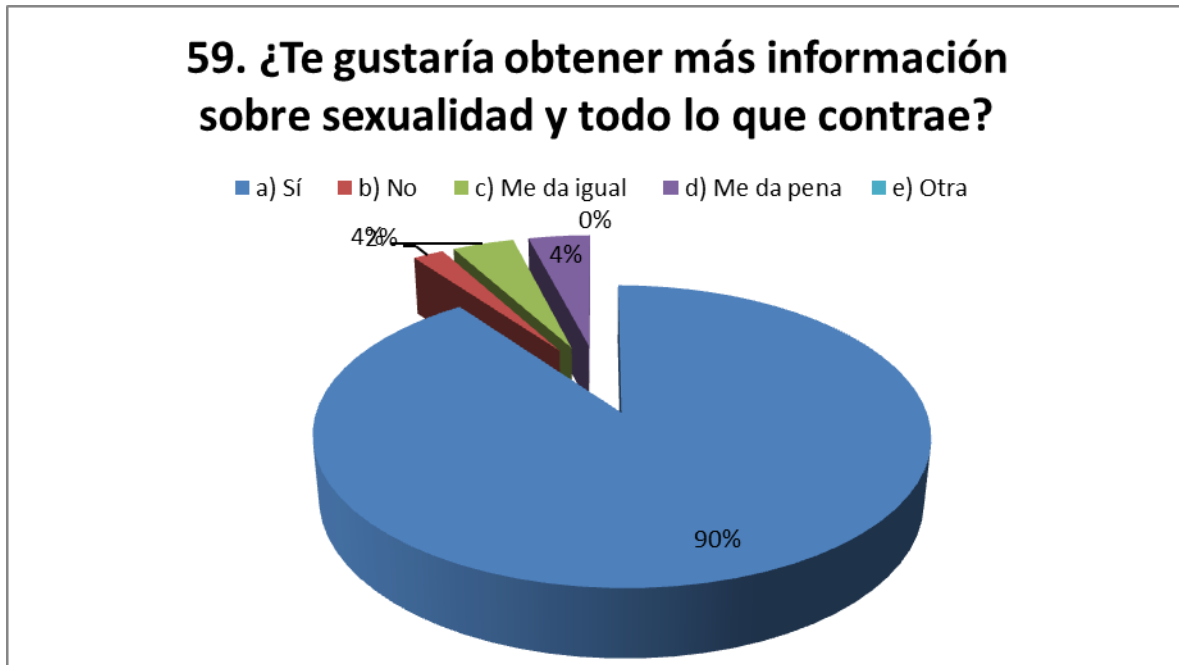
Se sondeó a 50 jóvenes de ambos géneros, a los que se les cuestionó sobre si les gustaría ser padres y se obtuvo como resultado que 49 respondieron que no y las razones fueron con un 31% con 32 participantes dijeron que quieren vivir su vida libremente y sólo el 4% con 4 eligieron otra opción mencionando que no están en edad de ser padres. En conclusión la mayoría escogió varios argumentos de no querer ser padres a su edad.

58. ¿Consideras que tienes la suficiente información acerca de sexualidad?	
a) Sí	b) No
28	22



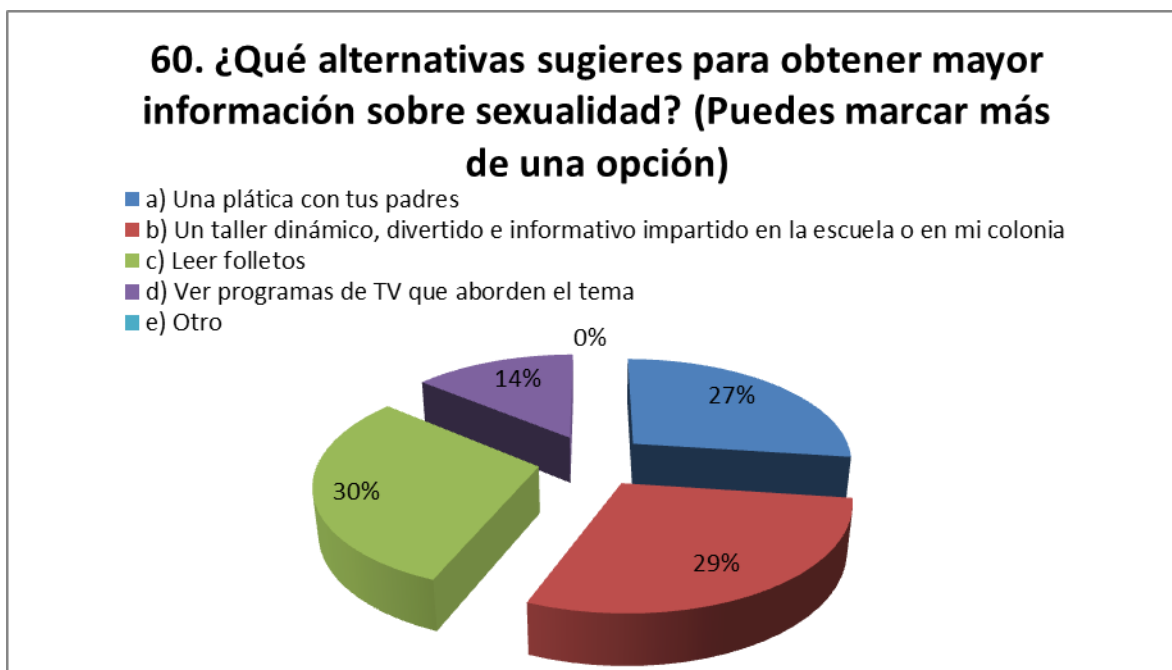
Se sondeó a 50 jóvenes de ambos géneros, a los que se cuestionó sobre si creen tener la suficiente información sobre sexualidad y se obtuvo que el 56% con 28 participantes respondieron que sí y el 44% con 22 dijeron que no. En conclusión la mayor parte de nuestros alumnos (as) dijeron que sí creen tener suficiente información, pero esto nos remite a la duda de si realmente es verdad o bien solo es una noción.

59. ¿Te gustaría obtener más información sobre sexualidad y todo lo que conlleva?				
a) Sí	b) No	c) Me da igual	d) Me da pena	e) Otra
45	1	2	2	0



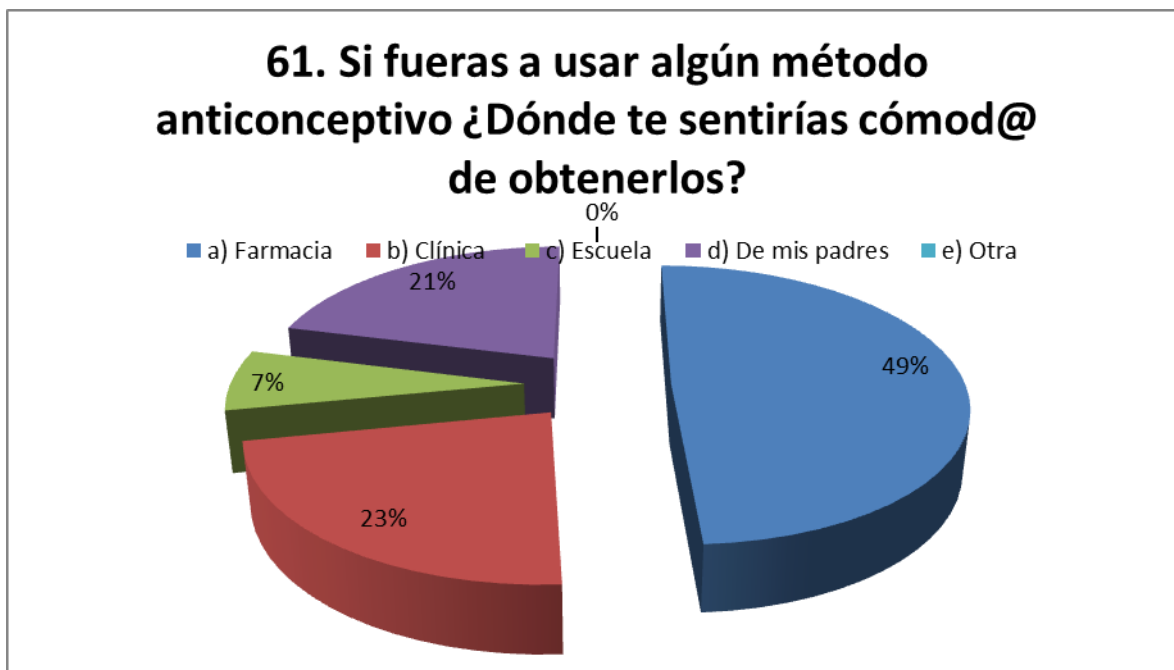
Se sondeó a 50 jóvenes que se les cuestionó sobre si les gustaría obtener más información sobre sexualidad y se obtuvo con el mayor porcentaje un 90% con 45 participantes respondieron que sí y con el menor porcentaje un 2% con un entrevistado dijo que no. En conclusión la mayoría dijeron que sí quieren obtener más información, pero esto nos refiere a la duda si realmente es verdad y aceptaran con seriedad y responsabilidad la información.

60. ¿Qué alternativas sugieres para obtener mayor información sobre sexualidad? (Puedes marcar más de una opción)				
a) Una plática con tus padres	b) Un taller dinámico, divertido e informativo impartido en la escuela o en mi colonia	c) Leer folletos	d) Ver programas de TV que aborden el tema	e) Otro
29	31	32	15	0



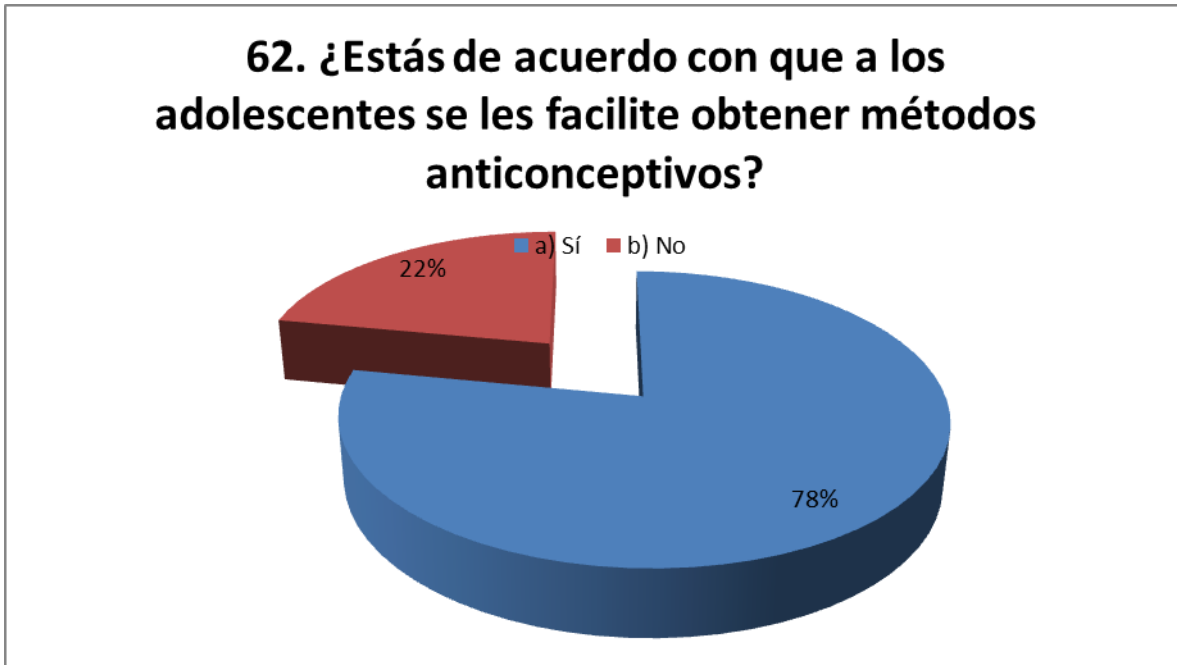
Se sondeó a 50 jóvenes de ambos géneros, a los que se les cuestionó sobre qué alternativas sugieren para obtener mayor información sobre sexualidad, dando la elección de elegir más de una opción y se obtuvo con mayor porcentaje un 30% con 32 participantes respondieron que leer folletos y con el menor porcentaje sólo el 14% con 15 respondieron que ver programas de TV. Esto es una oportunidad para crear un buen plan de acción que las y los jóvenes acepten de buena manera, sea de su interés además de comprensible.

61. Si fueras a usar algún método anticonceptivo ¿Dónde te sentirías cómod@ de obtenerlos?				
a) Farmacia	b) Clínica	c) Escuela	d) De mis padres	e) Otra
28	13	4	12	0



Se sondeó a 50 jóvenes de ambos géneros, a los que se les cuestionó sobre en dónde se sentirían cómodos de obtener métodos anticonceptivos, dando la elección de elegir más de una opción y se obtuvo con el mayor porcentaje un 49% con 28 participantes que respondieron que en la farmacia contrario al 7% con 4 que contestaron que en la escuela.

62. ¿Estás de acuerdo con que a los adolescentes se les facilite obtener métodos anticonceptivos?	
a) Sí	b) No
39	11



Se sondeó a 50 jóvenes de ambos géneros, a los que se les cuestionó sobre si están de acuerdo con que a los adolescentes se les facilite obtener métodos anticonceptivo y se obtuvo que el 72% con 39 participantes, respondieron que sí y el 22% con 11 dijeron que no. Esta también es una gran oportunidad para llevar a cabo nietro plan de acción en cuanto a lo que refiere l obtención de métodos anticonceptivos y su uso.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL SONDEO

Una vez realizados, graficados e interpretados los 50 cuestionarios, se puede concluir que nuestro público meta son jóvenes de ambos sexos, estudiantes de secundaria, de un rango de edad de 11 a 15 años de edad, pertenecientes a un nivel socioeconómico medio bajo D+ habitantes de la delegación Iztapalapa (v. gs. I, II, III, IV, 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7).

Las y los jóvenes sondeados se informan predominantemente mediante internet, ya que en su mayoría poseen de computadora e internet propios (v. g. 6), pero también consultan libros y otros medios de comunicación (v. g. 17).

Las y los adolescentes de la muestra de nuestra investigación de campo son jóvenes que desean vivir su adolescencia libres de un compromiso y responsabilidad que requiere un hijo, ya que se trata de preadolescentes y adolescentes que solo piensan en estudiar, divertirse con sus amigos y no tener que trabajar, cuidar a un bebé y hacerse cargo de una familia, pues consideran que son demasiado jóvenes para hacerlo (v. gs. 55 y 57).

Los participantes de este plan, en su mayoría propusieron leer folletos con información sobre sexualidad y en segundo lugar dijeron que les gustaría un taller dinámico en donde se les informe de forma dinámica, entendible y divertida sobre temas de sexo, ya que para su edad deducimos que prefieren algo de este tipo ya que las formas comunes pueden llegar a ser aburridas para los y las adolescentes y la información puede que no tenga la eficiencia que se busca (v. g. 60).

Las personas que están dispuestas a participar en nuestro proyecto son jóvenes estudiantes de secundaria, de ambos sexos, de un rango de edad de 11 a 15 años, pertenecientes a la delegación Iztapalapa. En primer lugar se aplicará dentro de la

secundaria 314 Blas Galindo que fue el lugar en donde decidimos aplicar nuestro sondeo para saber sobre las inquietudes y necesidades que demanda esta población de estudiantes.

En particular a las y los jóvenes les preocupa en su mayoría el llegar a ser padres a su edad. Para la mayoría de los adolescentes de 11 a 15 años de edad, las relaciones sexuales significan una responsabilidad, lo cual se muestra en la gráfica número 12.

También nos damos cuenta con los resultados que los y las adolescentes se informan acerca de temas de sexualidad primordialmente por medio del internet y libros como se muestra en la gráfica 25. Pero también un resultado importante fue el saber que gran parte de los sondeados han recibido de sus padres información sobre sexualidad, como se muestra en las grafica 16 y 17.

Los resultados, permiten darnos cuenta que las y los adolescentes poseen una conciencia sobre las consecuencias que existen al practicar sexo sin protección lo cual se ve reflejado en las gráficas 45 y 46, las cuales también se ven expuestas en una pregunta anterior al preguntar porque no han tenido relaciones sexuales y en buena parte es por miedo a dichas consecuencias, además de no sentirse listos de dar ese gran paso, la gráfica 37 lo indica.

Por otro lado las y los jóvenes sondeados también demostraron conocer de métodos anticonceptivos y como usarlos eso se ve en la gráfica 19, además de que la palabra condón en general les lleva a pensar en sexo seguro como lo muestra la gráfica 20.

Otra de las respuestas importantes de las y los adolescentes es el no querer rotundamente ser padres, al no estar dispuestos tanto a cuidar a un bebé como todo lo que conlleva, como limitar su juventud y tener que trabajar, esto se demuestra dentro de las gráficas 53, 54, 55, 56 y 57.

Por otro lado el nivel de información con el que cuentan las y los adolescentes creen que es bueno pero no se sabe si realmente esos conocimientos se lleven a cabo en un futuro (v. g. 58). Además la información que han obtenido formalmente predominantemente ha sido por parte de la escuela eso lo demuestra la gráfica 27 y 28. Pero por otro lado, con las personas con quienes tocan más a menudo el tema es con sus amigos eso se demuestra en la gráfica 22, esto puede ser un arma de dos filos al no tratar la información como se debe y mal interpretarla.

Otro de los datos interesantes es que la mayoría de las y los jóvenes están de acuerdo con que se les facilite la adquisición de anticonceptivos esto lo demuestra la gráfica 62.

Lo anterior es un punto clave dentro de nuestra investigación ya que las y los adolescentes han notado que existe una barrera social en cuanto se refiere a la adquisición de algún método anticonceptivo, ya que por ser menores de edad se les juzga y prohíbe socialmente realizar esta práctica. Por lo cual dentro de este plan nos enfocaremos a informar y facilitar estos métodos a las y los jóvenes que los necesiten, además de poco a poco ir haciendo conciencia sobre el tema de sexualidad con responsabilidad.

Por último el sondeo arrojó el resultado de que las y los jóvenes sí quieren obtener más información sobre sexualidad, en donde predominó la respuesta de asistir a un taller dinámico que les enseñe más sobre el tema (v. g. 60), esto resulta interesante para nosotras ya que nuestro proyecto consiste en dicha idea.

En general deliberamos que tenemos buenas oportunidades con la población que escogimos para desarrollar nuestro proyecto, ya que a pesar de que cuentan con un bagaje previo sobre sexualidad, están dispuestos a aprender mucho más ya que no se sienten seguros con la información que poseen y se muestran abiertos a nuevas posibilidades de obtener información fiable que les pueda servir para poder aplicar sus conocimientos en alguna situación de su vida.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA A UNA ADOLESCENTE QUE NO HA ESTADO EMBARAZADA Y TAMPOCO HA TENIDO RELACIONES SEXUALES (ENTREVISTA 1)

Después de haber aplicado la entrevista a una adolescente de 14 años que no se ha embarazado y tampoco ha tenido relaciones sexuales, interpretamos sus respuestas para adquirir información de su experiencia adolescente y la sexualidad.

Se aplicó la entrevista a una adolescente llamada Sheyla Lozada quien tiene 14 años de edad, cursa segundo de secundaria dentro de la escuela 314 Blas Galindo. Ella nos platicó a través de una conversación cara a cara cual ha sido su experiencia como adolescente y los temas de sexualidad en diversos ámbitos de su vida.

De acuerdo a la guía de entrevista, Sheyla Lozada radica en la delegación Iztapalapa y habita una casa con sus padres, 2 hermanas y 2 hermanos menores que ella.

Pertenece a la religión creyente católica y por lo que pudimos darnos cuenta su nivel socioeconómico es medio bajo (D+) ya que cuenta sólo con los servicios básicos necesarios e internet.

Con respecto a sus padres, Sheyla nos comenta que su padre la tuvo a los 21 años por lo que actualmente tiene 34 años de edad, con un nivel académico de prepa y actualmente trabaja como carpintero por su cuenta. Su madre tiene 32 años de edad con un nivel académico de prepa trunca y actualmente es ama de casa. Tiene una hermana que cursa sexto de primaria, un hermano que está en tercero de primaria, otra que va en tercero de preescolar y el más pequeño sólo tiene 2 años.

También, nos menciona la relación que lleva con cada uno de los integrantes de su familia. La relación con su madre es buena ya que mantienen una buena comunicación y se apoyan una a la otra, pero de igual manera destaca que su madre es un poco exigente con ella, ya que casi no la deja salir y la regaña a menudo. En cuanto a su padre, describe que su relación es un poco más precaria, debido a que casi no hay comunicación entre ellos, pero que ella considera que si se llegara a acercarse a su padre por alguna cuestión que ella necesitara, su papá la ayudaría sin dudar.

La entrevistada enfatiza dentro de la conversación que a su mamá le cuenta todo lo que hace y ella la escucha y aconseja dependiendo de las necesidades que ella tenga. Pero que los permisos para salir, debe ganárselos con sus labores escolares y en el hogar.

Sin embargo, la joven señala que entre su familia cercana existe un distanciamiento en el cual ella de forma indirecta se ve afectada y eso repercute en su estado de ánimo. Aunque ella asegura que a pesar de los problemas familiares, no busca ningún tipo de salida, no se sabe con certeza si esto podría afectar en las decisiones de su vida.

En cuanto al tema de sexualidad, ha recibido información por parte de su madre, sin embargo, se nota que no es suficiente para generarle un criterio propio y consciente acerca del tema y poder evitar un embarazo a esa edad; ya que sólo le ha hablado de anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual, pero no se han adentrado al tema por completo.

Por otro lado la secundaria le da información sobre sexualidad de forma teórica, dentro de sus materias de cívica y física, en donde sólo se le explica con libros e imágenes los aparatos reproductores, los anticonceptivos y riesgos de una práctica sexual sin protección. Igualmente de forma esporádica van instituciones a proporcionarles pláticas sobre estos temas y aunque lo hacen de forma más interactivas, no asisten a la secundaria de forma constante para realizar esta actividad.

Estos datos nos indican que tanto sus padres como la escuela no concluyen el tema de sexualidad adecuadamente y dejan a los adolescentes que vivan su experiencia sin bases que les permitan decidir con responsabilidad, debido a que no son constantes en la información que se les proporciona sobre ese tema.

Por otro lado, en cuanto a sus compañeros de escuela, ella nos describe un poco el panorama que se vive dentro de su grupo en lo que se refiere al tema de sexualidad. Ella nos menciona que en general cada que se toca el tema la mayoría lo toma a forma de juego y que los profesores no realizan nada para frenar este comportamiento o bien hacer más interesante su clase para que la información que les brindan sea de ayuda para las decisiones futuras de los adolescentes.

También comentó que los hombres son los que relacionan la mayor parte de las cosas con algo sexual, teniendo comportamientos inadecuados para con sus compañeras, o bien, que su convivencia es un poco pesada. Por otro lado nos dijo que las mujeres casi no tocan el tema en general.

A pesar de lo anterior Sheyla nos indicó, que algunas de sus compañeras ya han tenido relaciones sexuales con diferentes parejas, que no les preocupa hacerlo, pero

desconoce si en estas prácticas utilizan algún método anticonceptivo. De igual manera agregó que en las fiestas mantienen un acercamiento muy íntimo con los hombres (un poco mayores de edad) que asisten a éstas, aunque no los conozcan.

Con lo anterior podemos darnos cuenta que los adolescentes comienzan su vida sexual aproximadamente a los 13 años, sin una consciencia de lo que puede suceder si no se cuidan y aún más si tienen diferentes parejas sexuales, no miden el riesgo de lo que están practicando. Esto permite darnos cuenta que aún no están preparados para este tipo de decisiones.

En cuanto a la entrevistada ella nos confesó que ha tenido novio pero que no está interesada en tener relaciones sexuales a su edad, ya que considera que es muy chica para hacerlo. Asimismo ella pretende tener su primera relación sexual con alguien con quien tenga una relación estable y de años. Lo anterior puede deberse a los consejos que su madre y familiares cercanos le han proporcionado, así como, la ideología que la sociedad le ha brindado con conceptos morales preestablecidos.

Es por ello que nos damos cuenta que la educación de los padres influye en la educación de los hijos, el nivel de estudios de sus padres y la experiencia de ellos puede ser un factor de influencia para los hijos, como también, el contacto con otros familiares y la opinión social.

Por otro lado Sheyla resaltó que sí sabe de la existencia de los métodos anticonceptivos, que los conoce y le han dicho cómo usarlos, pero al no haber tenido relaciones sexuales, su conocimiento se queda en las bases teóricas y en la

incertidumbre de si en el momento de tener relaciones sexuales será consciente de usar alguno, aunque ella asegura que cuando llegue el momento los usará.

De igual forma afirma que tendría la confianza de pedir un condón a su madre, a una institución o comprarlo en una farmacia. Pero se notó algo dudosa al cuestionarle si el acceso a los anticonceptivos para los adolescentes es fácil, por lo que se mostró convencida de que una campaña de acceso a estos productos para los jóvenes, podría ser una buena idea para frenar el fenómeno del embarazo a temprana edad.

En cuanto a esa problemática ella opinó que las chicas de su edad se embarazan porque ellas quieren, incluso se expresó de ellas como “tontas” por no cuidarse, en ningún momento considero si era por falta de información. Conjuntamente ella dijo que conoce el tema de Interrupción Legal del Embarazo, pero que ella se manifiesta en contra debido a que piensa que el bebé no debe ser el culpable por las acciones de la persona que se embaraza, ella mencionó que personalmente no lo haría.

En cuanto al ámbito personal, nuestra entrevistada tiene como meta terminar una carrera profesional, aunque aún no sabe que es lo que quiere estudiar en un futuro, ella se siente segura de saber que el camino que debe tomar es el seguir estudiando, para valerse por sí misma y no depender de nadie. Ella nos comentó que ese es el pensamiento que sus padres le transmiten para que ella siga adelante.

Dentro de la entrevista se le cuestionó sobre si le interesarían diferentes actividades que le ayuden a adquirir mayor información sobre el tema de sexualidad, así como acercarse a situaciones reales referentes a este tema, por lo que ella se mostró interesada en ello, además resalto que sus compañeros y compañeras

seguramente estarían interesados de que ésta información no se tornara básica y aburrida.

Concluimos éste análisis destacando que no existe suficiente información sobre sexualidad a nivel de educación básica por parte de los padres, debido a su nivel académico o falta de atención, lo que puede ser un factor muy importante en las decisiones de los y las adolescentes. Asimismo resaltamos que los y las adolescentes aún no están preparados para dar un paso tan grande como lo es comenzar una vida sexual, ya que psicológicamente aún no maduran para ser conscientes de este tipo de prácticas.

Por otro lado el acceso a los anticonceptivos por parte de las y los adolescentes aún se torna cerrado para este tipo de población al ser menores de edad, por lo que se les considera socialmente no aptos para adquirirlos de forma libre, aunque las campañas de salud digan lo contrario, al enfrentarse a este tipo de situaciones los adolescentes posiblemente no sepan cómo adquirirlos ni cómo usarlos en el momento que lo necesiten.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA A UNA ADOLESCENTE QUE ESTUVO EMBARAZADA (ENTREVISTA 2)

Después de haber aplicado la entrevista a una adolescente que se embarazó a los 15 años de edad, interpretamos sus respuestas para adquirir información de su experiencia como madre adolescente.

Se aplicó la entrevista a una adolescente llamada Sara Belem Martínez Rodríguez quien se embarazó a la edad de 15 años y nos platicó a través de una conversación cara a cara las circunstancias por las que atravesó al decidir iniciar su vida sexual.

De acuerdo a la guía de entrevista, Sara Belem radica en la delegación Iztapalapa y habita un departamento rentado junto con su hija y su pareja, padre de su hija.

Pertenece a la religión católica y por lo que pudimos darnos cuenta su nivel socioeconómico es medio bajo (D+) ya que cuenta sólo con los servicios básicos necesarios para vivir.

Con respecto a sus padres, Sara nos comenta que su padre tiene 50 años de edad con un nivel académico de primaria y actualmente trabaja como empleado en una secundaria. Su madre tiene 40 años de edad con un nivel académico de secundaria y actualmente es ama de casa. Tiene un hermano de 21 años de edad, quien se dedica a manejar un microbús para mantener a sus 3 hijos a quienes tuvo a la edad de 18 años.

Así mismo, nos menciona la relación que lleva con cada uno de los integrantes de su familia. La relación con su madre es buena ya que mantienen una buena comunicación y se apoyan una a la otra. En cuanto a su padre, describe su relación de igual manera basada en la comunicación.

Sara destaca dentro de la entrevista que antes de embarazarse, mantenía una relación con su mamá de confianza, por lo que ella era quien le otorgaba los permisos para salir, prácticamente sin tantos límites.

En cuanto al tema de sexualidad, recibió información por parte de su madre, sin embargo, ella considera que no fue suficiente para generarle un criterio propio y consiente acerca del tema y poder evitar su embarazo a esa edad. Por otro lado la secundaria le dio muy poca información de sexualidad. Estos datos nos indican que tanto sus padres como la escuela no concluyen el tema de sexualidad adecuadamente y dejan a los adolescentes que vivan su experiencia sin bases que les permitan decidir con responsabilidad.

Lo anterior también se comprueba cuando Sara nos dice que su hermano concluyó solo su educación secundaria y no quiso seguir estudiando más y al poco tiempo embarazó a su esposa teniendo ahora ya dos hijos en un lapso de dos años.

Es por ello que nos damos cuenta que la educación de los padres influye en la educación de los hijos, el nivel de estudios de sus padres no les permitió indagar y profundizar el tema de sexualidad con sus dos hijos, no supieron de qué manera abordar éste tema y hacer que ellos comprendieran y planearan a qué edad iniciar su

vida sexual, la edad propicia para tener un hijo y lo más importante qué método anticonceptivo usar para evitar los riesgos de esta práctica.

Como ella quien decidió tener su primera relación sexual sin protección, aun sabiendo que existen los métodos anticonceptivos para prevenir embarazos y enfermedades de transmisión sexual y aun cuando en ese momento tenía un condón masculino para protegerse; simplemente no lo usaron por decisión de los dos, ella por amor a él y él por comodidad.

Describe su primera relación sexual como algo penoso pero bonito por haberlo hecho con quien amaba, nos dice que él la trato muy bien durante la relación sexual. Al término de ésta, se sentía bien por un lado pero por otro muy mal al saber que había defraudado la confianza de sus padres.

En el momento de enterarse que tuvo un retraso en su periodo menstrual, decidió irse de su casa al no saber qué hacer en ese momento, su novio siempre la apoyo pero no sabía la reacción de los padres tanto de ella como de él. Ella supo que estaba embarazada a los 3 meses de gestación. Sus padres y los de su novio, al enterarse le propusieron que abortara pero ella nunca lo permitió.

Es impresionante el hecho de saber que Sara no estaba enterada de su embarazo, sino hasta los 3 meses. Lo cual quiere decir que dentro de la información que ella tenía de sexualidad no estaba incluida la parte del cambio físico, emocional y los síntomas de una mujer al quedar embarazada.

Resalta que sí sabía de la existencia de los métodos anticonceptivos, pero no los conocía ni sabía cómo usarlos, hasta después de aliviarse se los dieron en el hospital y posteriormente acudió a un centro de salud para informarse y ahí la atendió una trabajadora social quien a su vez es psicóloga y le pregunto si sabía usar el condón. Le dio una plática y le enseñó a ponerlos.

Ésta información nos hace dar cuenta que las instituciones de salud están dispuestas a brindar información del tema de sexualidad siempre y cuando los y las adolescentes acudan a pedirla.

Por otro lado, nuestra entrevistada tiene como meta terminar una carrera profesional como contadora, pero también tiene como objetivo educar adecuadamente a su hija, con valores, educación y conciencia para que no le suceda lo mismo que a ella, pero por otro lado quiere ser una buena esposa; cosas que le impiden en éste momento cumplir sus sueños personales, ella dice que es muy difícil; que ser mama y ama de casa es algo muy serio.

Por lo anterior podemos darnos cuenta que la vida de Sara Belem cambió completamente al iniciar su vida sexual y más tarde quedar embarazada. Su cuerpo, su vida y su mente no volvieron a ser lo mismo y lo demuestra al saber qué le diría a una adolescente que no ha tenido relaciones sexuales y a otra que ya las tiene, al haberlo aprendido en carne propia.

Después de su experiencia de ser madre adolescente de una niña, está consciente que es una gran responsabilidad por lo que no está en sus planes

embarazarse de nuevo o por lo menos no en un largo tiempo y lo evita usando el método anticonceptivo del “implante”.

Como madre adolescente nos dice que no se arrepiente de haber sido madre a tan corta edad al ver crecer a su hija, pero si ella pudiera regresar el tiempo lo evitaría para primero realizar sus sueños personales.

Concluimos éste análisis destacando que no existe suficiente información sobre sexualidad a nivel de educación básica, además de que existe un déficit de atención por parte de los padres hacia los hijos ya sea por su nivel académico y/o juicios sociales, o simplemente desinterés hacia la educación de sus hijos, lo que repercute en las decisiones de los adolescentes.

CONCLUSIONES DE LAS ENTREVISTAS

Después de haber analizado las dos entrevistas podemos concluir que a ambas adolescentes de alguna forma les han brindado una educación sexual dentro de la escuela, al igual que de sus padres, pero que esta no es suficiente para las necesidades de un adolescente, el claro ejemplo está en que Sara se embarazó a los 15 años y aunque Sheyla dice tener clara su decisión de no tener relaciones sexuales hasta que tenga más edad, eso no nos asegura que realmente suceda de esa forma.

Por otro lado en cuanto a anticonceptivos ambas tienen conocimiento de estos pero para Sara no fue algo relevante usarlo en su primera relación sexual, por lo que trajo como consecuencia embarazarse. Por otro lado Sheyla ha tenido un acercamiento a ellos pero no sabe si la información con la que cuenta le servirá para cuando la necesite; aunque las dos afirmen tener acceso a ellos no se sabe con certeza que es lo

que hacen o harán con ellos, si harán un buen uso o simplemente los guardarán o desecharán.

A partir de las narraciones brindadas por las informantes, se puede decir que en general las adolescentes mantienen el interés por estudiar, pues encuentran beneficios a largo plazo para emprender una carrera profesional, conseguir un buen empleo o bien apoyar a sus futuros hijos con sus estudios. Sin embargo los conocimientos con los que cuentan ambas sobre sexualidad y planificación familiar podrían interrumpir o seguir interrumpiendo los planes que ellas pretendan en un futuro.

CRUCE DE RESULTADOS CUANTITATIVOS CON CUALITATIVOS (SONDEO+ENTREVISTAS)

ENTREVISTA 1 + SONDEO

De acuerdo con las respuestas del sondeo en la pregunta 16, en donde se les cuestiona a las y los adolescentes sobre si alguno de sus padres les ha brindado algún tipo de información sobre sexualidad, el 88% respondió que Sí. Este cuestionamiento coincide con la respuesta que Sheyla nos dio sobre que su mamá es la que le ha proporcionado información sobre sexualidad y métodos anticonceptivos, asimismo nuestra informante considera que dicha información ha sido suficiente. Aunque no podemos saber certeramente si dichos conocimientos son suficientes y fiables, ni si en realidad serán puestos en práctica cuando ella decida comenzar su vida sexual, por lo cual esto nos da pie para que la ejecución del presente plan pueda tener cabida dentro de nuestra muestra.

Con respecto a la pregunta 22 donde se les cuestiona sobre con que personas hablan del tema de sexualidad, el 35% de nuestros informantes respondieron que los hacen con sus amigos. De igual manera nuestra entrevistada afirmó que ella también lo realiza con sus amigas y nos comentó que le han confesado que ya han tenido relaciones sexuales sin protección. Lo anterior nos confirma que la información que se maneja entre los y las jóvenes, no es la correcta ya que no se preocupan por usar algún anticonceptivo en sus prácticas sexuales y puede que la información que intercambien influya en sus futuras decisiones.

Asimismo en el activo 29 en donde se les pregunta cómo es que reaccionan cuando en clase se tocan los temas de sexualidad la mayoría con el 39% de respondió que su reacción es que no toman en serio y comienzan a jugar con lo que se dice en el momento. De igual forma Sheyla comentó que sus compañeros “*se ponen a echar relajo*” cuando en clase se comienzan a tocar temas de sexualidad. Con lo anterior confirmamos que se deben tomar otro tipo de tácticas para que los alumnos comiencen a tener un interés diferente y serio con respecto a temas que les confieren para sus decisiones futuras.

Del mismo modo a los y las jóvenes que aún no han tenido su primera relación sexual se les cuestionó sobre el por qué aun no lo han hecho, y se obtuvo como resultado mayoritario con el 43% que aún no se sienten listos para dar ese paso. Esta decisión coincide con la respuesta de nuestra informante quien dice que piensa que aún es muy chica para comenzar su vida sexual, además de que siente miedo en pensar en hacerlo. Lo anterior lo podemos plantear como un buen nicho de oportunidad para concientizar a los y las adolescentes.

Por último se les cuestionó si les gustaría que cambiara la forma en que se les da información sobre sexualidad en la escuela, por lo que la mayoría de nuestros informantes respondieron que les gustaría que fuera mediante un taller dinámico, folletos y/o plática con sus padres. De igual forma nuestra entrevistada nos expuso que también le gustaría recibir un tipo de información que no fuera aburrida como lo es la que le dan en la escuela. La información obtenida de este cuestionamiento es una gran oportunidad para la implementación de nuestro plan debido a contiene las tres opciones que eligieron nuestros sondeados, por lo que nos parece un buen inicio para la ejecución de este.

ENTREVISTA 2 + SONDEO

Con respecto a información que nos proporcionó Belem se puede deducir que difiere con las respuestas de la pregunta 28 del sondeo aplicado dentro de la Secundaria Diurna 314 Blas Galindo, la cual indica que en su mayoría, los y las adolescentes están satisfechos con la información que se les ha brindado y consideran que ha sido buena.

Lo anterior de igual forma se comprueba cuando Sara nos dijo que su hermano concluyó solo su educación secundaria y no quiso seguir estudiando más y al poco tiempo embarazó a su esposa teniendo ahora ya dos hijos en un lapso de dos años.

Es por ello que nos damos cuenta que la educación de los padres influye en la educación de los hijos, el nivel de estudios de sus padres no les permitió indagar y profundizar el tema de sexualidad con sus dos hijos, no supieron de qué manera abordar éste tema y hacer que ellos comprendieran y planearan a qué edad iniciar su

vida sexual, la edad propicia para tener un hijo y lo más importante qué método anticonceptivo usar para evitar los riesgos de esta práctica.

Como ella quien decidió tener su primera relación sexual sin protección, aun sabiendo que existen los métodos anticonceptivos para prevenir embarazos y enfermedades de transmisión sexual y aun cuando en ese momento tenía un condón masculino a la mano para protegerse, simplemente no lo usaron por decisión de los dos, ella por amor a él y él sólo por comodidad.

Es importante ligar ésta información con la respuesta de la pregunta 18 del sondeo, donde se pregunta a los y las adolescentes, acerca de su conocimiento de los métodos anticonceptivos, a lo que un 96% contestó que sí saben qué son los métodos anticonceptivos, en éste caso, Sara sabía la existencia de los métodos anticonceptivos, sin embargo, en el momento de tener relaciones sexuales simplemente decidió no usar ninguno. A diferencia de la respuesta a la pregunta 33, los 5 adolescentes, tanto hombres como mujeres que aceptaron haber ya iniciado su vida sexual, aseguraron haber usado algún método anticonceptivo, que en los 5 casos fue el condón, método que Sara pudo haber usado pero no lo hizo.

Con la información anterior, podemos darnos cuenta que Sara tenía información sobre sexualidad y métodos anticonceptivos, pero a pesar de ello, en el momento de tener relaciones sexuales, decidió no poner en práctica, dejándose llevar por el amor hacía su pareja.

Describe su primera relación sexual como algo penoso pero bonito, por haberlo hecho con quien amaba, nos dijo que él la trato muy bien durante la relación sexual. Al

término de ésta, se sentía bien por un lado, pero por otro muy mal al saber que había defraudado la confianza de sus padres.

Al enterarse que tuvo un retraso en su periodo menstrual, decidió irse de su casa al no saber qué hacer en ese momento, su novio siempre la apoyo pero no sabía la reacción de los padres tanto de ella como de él. Ella supo que estaba embarazada a los 3 meses de gestación. Sus padres y los de su novio, al enterarse le propusieron que abortara pero ella no lo permitió.

Es impresionante saber que Sara no supo que estaba embarazada sino hasta los 3 meses, lo que quiere decir que dentro de la información que ella tenía de sexualidad no estaba incluida la parte del cambio físico, emocional y los síntomas de una mujer al quedar embarazada.

Resalta que sí sabía de la existencia de los métodos anticonceptivos, pero no los conocía ni sabía cómo usarlos, hasta después de tener a su bebé se los dieron en el hospital. Posteriormente acudió a un centro de salud para informarse mejor, ahí la atendió una trabajadora social quien a su vez es psicóloga, le pregunto si sabía usar el condón, al responder que no, ella le dio una plática y le enseñó a ponerlos.

La información anterior nos hace dar cuenta que las instituciones de salud están dispuestas a brindar información del tema de sexualidad siempre y cuando los y las adolescentes acudan a pedirla.

Por otro lado, nuestra entrevistada tiene como meta terminar una carrera profesional como contadora, pero también tiene como objetivo educar adecuadamente

a su hija, con valores, educación y conciencia para que no le suceda lo mismo que a ella, asimismo desea ser una buena esposa. Sara también nos comentó las cosas que le impiden en éste momento cumplir sus sueños personales y se refirió a que es muy difícil ser mama y ama de casa, ya que es algo muy serio.

Por lo anterior podemos darnos cuenta que la vida de Sara Belem cambió completamente al iniciar su vida sexual y más tarde quedar embarazada. Su cuerpo, su vida y su mente no volvieron a ser lo mismo y lo demuestra al saber qué le diría a una adolescente que no ha tenido relaciones sexuales y a otra que ya las tiene, al haberlo aprendido en carne propia.

Después de su experiencia de ser madre adolescente de una niña, está consciente que es una gran responsabilidad, por lo que no está en sus planes embarazarse de nuevo o por lo menos no en un largo tiempo y lo evita usando el método anticonceptivo del “implante”.

El momento en el que Sara se da cuenta que ser madre es una responsabilidad, es hasta que nace su hija. Con referencia a ésta respuesta de nuestra entrevistada, los y las adolescentes están conscientes de la responsabilidad que demanda cuidar a un bebe, saben que parte de ese compromiso, es trabajar para mantenerlo principalmente, lo cual trae como consecuencia dejar de estudiar y salir con amigos, así como asearlo y educarlo, como lo indican las respuestas a las preguntas 53 y 54.

Como madre adolescente nos dijo que no se arrepiente de haber sido madre a tan corta edad al ver crecer a su hija, pero si ella pudiera regresar el tiempo lo evitaría para primero realizar sus sueños personales.

Concluimos éste análisis señalando que no existe suficiente información sobre sexualidad a nivel de educación básica, además de que existe un déficit de atención por parte de los padres hacia los hijos, ya sea por su nivel académico y/o juicios e ideologías sociales, o simplemente desinterés hacia la educación de sus hijos, lo que repercute en las decisiones de los y las adolescentes.

REDEFINICIÓN DEL PLAN COMUNICATIVO

Con base en los resultados del sondeo y las entrevistas redefiniremos o bien justificaremos la propuesta de nuestro plan de comunicación, con el fin de reafirmar o cambiar el rumbo que proyectamos en un principio.

El sondeo arrojó que los y las adolescentes tienen conocimientos básicos de sexualidad y métodos anticonceptivos, pero que están abiertos a seguir aprendiendo sobre éste tipo de temáticas y que les gustaría que se les brindara información de una forma en la que ellos entendieran mejor y que fuera mucho más cómoda para su edad.

Asimismo, con ambas entrevistas nos dimos cuenta de que faltan bases para una buena cimentación de conocimientos sobre sexualidad para la prevención de embarazos adolescentes y enfermedades de transmisión sexual, ya que las dos entrevistadas mostraron interés por la información pero también evidenciaron que no tienen claros los conocimientos que se les han proporcionado a lo largo de su vida.

Nos percatamos con el cruce de resultados cuantitativos y cualitativos, que las respuestas que arrojaron ambos instrumentos coinciden en que se percibe una clara falta de información sobre sexualidad y métodos anticonceptivos, pero también una

monótona educación tanto por parte de las instituciones como de los padres y que preferirían que fuera algo que se adaptara a su edad y necesidades. Asimismo mostraron temor al solicitar algún método anticonceptivo y por iniciar su vida sexual a temprana edad.

Por lo que nuestro nicho de oportunidad está en el ámbito de la difusión de información pero también en que se les facilite la adquisición de métodos anticonceptivos, ya que si bien, además de que posiblemente no se les permita de forma tan abierta adquirirlos, también poseen el factor de ser costosos para el bolsillo de los adolescentes; por lo que se les daría la oportunidad de tener acceso a ellos de una manera más fácil y cómoda.

Es por todo lo anterior que nuestro plan comunicativo sigue sobre la misma recta de informar y proporcionar anticonceptivos a las y los adolescentes de la secundaria Blas Galindo, con el fin de prevenir el embarazo a temprana edad y enfermedades de transmisión sexual.

DESCRIPCIÓN DE LOS PERFILES DEMOGRÁFICOS, PSICOGRÁFICOS Y SOCIOGRÁFICOS DE LOS ACTORES INVOLUCRADOS

A continuación describiremos el perfil demográfico, psicográfico y sociográfico de los actores involucrados en nuestro proyecto

- ✓ Adolescentes de un rango de edad de 11 a 15 años, de ambos géneros del D.F.

Perfil demográfico

Nos enfocamos en adolescentes de 11 a 15 años de edad, hombres y mujeres de nacionalidad mexicana, pertenecientes a la delegación Iztapalapa y que a su vez estudien dentro de la secundaria diurna Blas Galindo.

El crecimiento demográfico de la delegación Iztapalapa, representa una alta proporción del incremento total de la población total del Distrito Federal.

Datos obtenidos por parte de las oficinas de la delegación, nos dicen que en la década 1970-1980, correspondió al 54.3% del crecimiento del D.F. En la década 1980-1990, la Delegación tuvo un crecimiento de 341,088 habitantes, superior en 1.6 veces al crecimiento total del Distrito Federal, indicando que Iztapalapa fue asiento de numerosas familias que abandonaron las delegaciones centrales y destino de familias procedentes de otras entidades federativas. En los últimos años ha alojado el 83.7% del crecimiento del Distrito Federal, agotando prácticamente su reserva de suelo urbanizable (GOBIERNO D.F.).

Ya que ésta delegación es la que cuenta con mayor número de pobladores del Distrito Federal, nuestro proyecto abarcará un mayor número de hombres y mujeres adolescentes.

Perfil psicográfico

Dentro de éste perfil, identificaremos las características y las respuestas de nuestros actores involucrados ante el medio ambiente en el que se desenvuelven, es decir, su agresividad o pasividad, resistencia o apertura al cambio, necesidad de logro, etcétera.

Cabe mencionar que cada estilo de vida marca diferencias entre las actitudes y de acuerdo al perfil demográfico que presentan nuestros actores, hay variaciones en el perfil psicográfico de cada uno. (ITAM)

Y para definir sus perfiles psicográficos, nos ayudamos de la investigación cualitativa, a través de los 50 sondeos que aplicamos a los y las adolescentes.

Los resultados psicográficos fueron:

- Adolescentes, hombres y mujeres con un nivel socioeconómico medio bajo Nivel D+.
- La mayoría, es decir, un 90% de los 50 jóvenes sondeados coinciden en estar interesados en recibir más información acerca de sexualidad
- La mayoría consideran importante hablar sobre el tema de sexualidad a su edad, con el fin de estar informados y prevenir embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual.

- Las y los adolescentes muestran interés en el tema de sexualidad y la mayoría lo toman con mucha seriedad.
- Un 64% de las y los adolescentes, pertenecen a la religión católica, el resto profesan como cristianos, creyentes o en ninguna.
- En cuanto al tema de relaciones sexuales, hay adolescentes que ya vivieron la experiencia de su primera vez y abordan el tema de manera distinta a los demás, en cuanto a responsabilidad y conocimientos.

Con lo anterior, podemos continuar con nuestro proyecto definiendo las actividades que se van a realizar, de acuerdo a las necesidades que muestra nuestros actores involucrados.

Perfil sociográfico

Éste perfil nos permite identificar el nivel socioeconómico en el que viven nuestros actores involucrados, y la manera en cómo obtienen éstos ingresos, así como el nivel de educación que tienen, en éste caso la persona que solventa los gastos de la casa.

Y para definir sus perfiles socio-gráficos, nos ayudamos de la investigación cualitativa, a través de los 50 sondeos que aplicamos a las y los adolescentes.

- Las y los adolescentes, en su mayoría viven con ambos padres.
- Los gastos de la casa mayoritariamente los solventan ambos padres con un 38%, seguido de la madre con 30% y con un 24% los padres, de acuerdo a los sondeos aplicados.
- La mayoría de los padres son empleados.

- Los padres de los y las adolescentes, sólo concluyeron el nivel de educación primaria, seguido del nivel secundaria.
- La mayoría de las y los adolescentes habitan en un inmueble propio (casa)
- La mayoría cuentan con computadora propia.
- Es importante mencionar que las y los adolescentes sondeados, tienen de 1 a 2 hermanos, por lo que los ingresos económicos se dividen en más personas.
- Por los datos recabados en los sondeos, el nivel socioeconómico de los actores involucrados en general es Medio Alto.

Con la información recabada de éstos tres perfiles, podremos realizar de forma más sencilla y eficaz actividades efectivas, que nos permitan lograr el objetivo de nuestro proyecto comunicativo. Identificando las necesidades específicas que se verán reflejadas en las estrategias para nuestros actores involucrados.

ANÁLISIS FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p style="text-align: center;">Interior</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las y los alumnos de secundaria son receptores activos de la información que se les brinda. - Son adolescentes que están estudiando y la mayoría tienen oportunidad de continuar con su formación académica. - El programa académico de la Secundaria Diurna 314, Blas Galindo, contempla el tema de sexualidad para los alumnos. 	<p style="text-align: center;">Exterior</p> <ul style="list-style-type: none"> - El buen comportamiento de las y los alumnos al aplicarles los sondeos dentro de la secundaria, es favorable para continuar con la investigación, ya que se nota su disposición para colaborar y aprender sobre éste tema. - La mayoría de los padres han platicado con sus hijos sobre sexualidad a través de pláticas. 	<p style="text-align: center;">Interior</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existen prejuicios dentro del núcleo familiar que impide la comunicación acerca de estos temas. - El nivel educativo de los padres influye en la educación sexual de las y los adolescentes, en cuanto a la forma en la que les transmite este tipo de conocimientos. - Falta de educación sexual por parte de la secundaria, pues mencionan a grandes rasgos éste tema. - No brindan la información gente preparada como psicólogos o sexólogos. 	<p style="text-align: center;">Exterior</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presión por parte de amigos para que comiencen una vida sexual. - Falta de atención por parte de los padres de familia o tutores. - Falta de tiempo de calidad entre padres e hijos. - Mal manejo de información acerca de sexualidad en los medios de comunicación. - Falta de sitios donde las y los adolescentes puedan informarse o resolver sus dudas gratuitamente.
ESTRATEGIA			
<p>Se refuerzan estas fortalezas</p> <p>En el primer punto, lo que nos beneficia es la disposición por parte de los y las estudiantes ya que tienen la disposición de</p>	<p style="text-align: center;">Aprovechan las oportunidades</p> <p>Gestionar en las instituciones educativas impartir información sobre sexualidad,</p>	<p style="text-align: center;">Disminuyen o desaparecen esas debilidades</p> <p>Contaremos con el apoyo de las instituciones como Delegación Iztapalapa,</p>	<p style="text-align: center;">Se controlan, se atacan o desaparecen esas amenazas</p> <p>Al enfrentarlos con la realidad que se les mostrará a través de las actividades buscamos</p>

Capítulo II

<p>aprender y mejorar su vida en general.</p> <p>Sus metas y propósitos a futuro son parte fundamental de su desarrollo y al tenerlo claro, nos favorece, ya que con ello podemos brindarles herramientas para que logren sus fines.</p> <p>La escuela secundaria tiene en cuenta temas de sexualidad y nos beneficia ya que saben la importancia de abordar el tema con adolescentes.</p>	<p>esto para crear conciencia en los y las adolescentes, haciendo uso del espacio para que los especialistas puedan impartir los talleres sin ningún problema, y así poder ir erradicando este fenómeno social.</p> <p>Tener acceso a casa cuna, casa de la sal y casas para niñas de la calle, con el fin de que las y los adolescentes tengan contacto con jóvenes que viven las consecuencias de tener relaciones sexuales sin responsabilidad y poder erradicar el fenómeno.</p> <p>Crear conciencia sobre las consecuencias que hay al practicar inadecuadamente una relación sexual y que mediante el acercamiento a los métodos anticonceptivos y la repartición de estos, aprendan a usarlos adecuadamente y sepan de qué forma sirven así como su efectividad.</p>	<p>Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) Y EL Instituto de la juventud (INJUVE), esto para contar con las condiciones óptimas y el personal necesario que requiere la elaboración de las actividades programadas durante los 3 años que se realizará el plan.</p> <p>También generaremos talleres, conferencias y foros de discusión dirigidas a las y los jóvenes, así como a padres de familia para crearles conciencia de la importancia que tiene la comunicación con los hijos acerca de la sexualidad a temprana edad y sus consecuencias, entre ellas el embarazo no deseado.</p>	<p>prevenir los embarazos no deseados y las consecuencias de una práctica sexual sin protección.</p> <p>Esto será brindándoles información sexual más abierta que les ayude a prevenir consecuencias de una mala decisión tanto en su vida personal como dentro de la sociedad.</p> <p>De igual manera generar una conciencia para que las y los adolescentes no se dejen influenciar por los amigos a realizar prácticas sexuales sin responsabilidad.</p>
--	---	--	---

CAPÍTULO III

PLAN

COMUNICATIVO

CAPÍTULO III

PLAN COMUNICATIVO

En este apartado desarrollamos nuestra propuesta de plan comunicativo, los objetivos de éste, los destinatarios directos e indirectos, la selección y justificación de las estrategias a desarrollar, la relación de estrategia y tácticas a corto, mediano y largo plazo; qué es lo que se quiere comunicar con esas tácticas, el diagrama del plan táctico, los recursos materiales, humanos, tecnológicos y económicos que se necesitaran; la selección de los medios, canales y métodos de intervención por táctica y el porqué de esta elección y por último el cronograma de implementación.

Este plan comunicativo se realizará auxiliándonos de la delegación Iztapalapa debido a que es la demarcación con mayor número de embarazos adolescentes en el D.F.; además contaremos con el apoyo de la Secretaria de Desarrollo Social. (SEDESOL) y el Instituto de la Juventud (INJUVE).

En específico elegimos acudir al apoyo de dichas instituciones, ya que éstas se encargan del mejoramiento del desarrollo social de la población y juntas promueven un programa llamado “**Joven-es Servicio**” en el cual, se otorga un apoyo máximo de \$210,000.00 pesos, por un proyecto que promueva el desarrollo social y humano de las y los jóvenes. Con dicho apoyo sustentaríamos nuestro proyecto renovando cada año el apoyo con las instancias antes mencionadas, justificando la petición del presupuesto, presentando un informe con los resultados que se obtuvieron con la ejecución del plan comunicativo; asimismo la demarcación en la que ejecutaremos este plan nos respaldará con ayuda en especie para llevar a cabo dicho proyecto. (SEDESOL, 2014: 27).

El objetivo general de este plan es prevenir los *embarazos a temprana edad*. El plan será desarrollado principalmente en la secundaria 314 Blas Galindo, ya que esta escuela pertenece a la delegación Iztapalapa, en donde se encuentra la mayor tasa de embarazo adolescente en el D.F., por lo que decidimos comenzar a aplicarlo ahí, debido a que consideramos que tiene los criterios suficientes para poder ver resultados en un futuro.

Objetivos particulares de diseño del Plan Comunicativo:

1. Prevenir el número de los embarazos y consecuencias de una práctica sexual sin protección a temprana edad, mediante campañas de prevención dentro de la escuela Secundaria Diurna 314 Blas Galindo.
2. Concientizar a las y los jóvenes adolescentes que la sexualidad es una responsabilidad y debe practicarse con seguridad, para tener una vida sexual saludable.
3. Incluir a los padres de familia dentro de este proyecto es muy importante, para que periódicamente puedan tener una buena relación con sus hijos sobre el tema de sexualidad.
4. Motivar a padres de familia para que acudan a las actividades, con el fin de que conozcan la información que se brinda y cómo se realiza dicho proyecto.
5. En un futuro poder gestionar con las autoridades delegacionales, estatales y federales la incorporación de este plan. Para poder implementarlo en todas las delegaciones del Distrito Federal, y posteriormente a nivel nacional.

DESTINATARIOS DIRECTOS

Nuestros destinatarios directos de este proyecto son adolescentes de 11 a 15 años de edad, género masculino y femenino que cursen cualquier grado de secundaria en la escuela 314 Blas Galindo de la delegación Iztapalapa; ya que por ser adolescentes, no saben o no le dan importancia a los riesgos que implica tener relaciones sexuales a temprana edad.

Se incluyen como destinatarios directos a los hombres debido a que ellos a pesar de que no son los portadores del producto en el embarazo, son corresponsables al no haber prevenido el embarazo no deseado.

Generalmente, la población de esta colonia cuenta con un nivel socioeconómico (D+), es decir, clase media baja, ya que sus ingresos son ligeramente menores a los de clase media. Se podría decir que viven mejor que los de clase baja al contar la mayoría con un inmueble propio (UNICEF 2012). Este segmento se caracteriza por haber alcanzado un nivel de vida práctica y con mínimas comodidades.

Es importante mencionar que los padres o tutores de esta comunidad generalmente cuentan solo con un nivel escolar de primaria o secundaria, lo que impide que los adolescentes tengan una visión detallada de lo que es la sexualidad a temprana edad, ya que la información que les es brindada surge principalmente dentro del núcleo familiar por parte de sus padres o tutores. Lo anterior se basa en los resultados arrojados por el sondeo previamente aplicado.

DESTINATARIOS INDIRECTOS

Los destinatarios indirectos de nuestra investigación son en primer lugar la población en general de la delegación Iztapalapa, ya que con este proyecto se podrán prevenir las consecuencias que genera el hecho de tener relaciones sexuales a temprana edad, es decir, embarazos no deseados, abortos, enfermedades de transmisión sexual, afectaciones emocionales, psicológicas, etcétera.

En segundo lugar, las familias de las y los jóvenes, en las que se busca generar conciencia de la importancia de pláticas oportunas con sus hijos acerca de sexualidad, para prevenir las consecuencias de tener una práctica sexual sin protección a temprana edad, así como adquirir una mentalidad abierta, dejando a un lado la ideología, cultura y/o costumbres referentes a este tipo de temas.

Por último, están las instituciones que brindan apoyo a madres solteras quienes solicitan la ayuda económica muchas veces sin necesitarla dejando sin oportunidad a las madres que realmente no cuentan con recursos suficientes. Por otro lado existen casos en los que el tener hijos pasa de ser un plan de vida a un negocio ya que entre más hijos tengan, el apoyo se incrementa por hijo inscrito en el programa. Debido a esto Rosario Robles Berlanga Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL), anunció en el poblado serrano de Los Encinos que el programa Oportunidades no apoyará a las familias indígenas que tengan más de tres hijos, ya que la procreación se está viendo como forma de que ingrese más dinero al hogar. Asimismo dijo que se suspenderá el apoyo económico por nacimiento que actualmente se entrega. (LA JORNADA 2014).

De igual manera convocó a la comunidad a asistir a los talleres de planificación familiar, para que sean tres hijos en toda su vida y no más. (LA JORNADA 2014).

SELECCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS

RESULTADOS ESPERADOS A CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO

A corto plazo pretendemos que las y los adolescentes que habitan y estudian en la delegación Iztapalapa, en específico de la Secundaria Diurna No. 314 Blas Galindo, ubicada en Río Atoyac y Av. 2 Col. Lomas de San Lorenzo, estén informados, concientizados sobre las consecuencias que ocasiona el tener relaciones sexuales a temprana edad, principalmente en el embarazo adolescente y con ello ofrecer opciones de desarrollo intelectual y emotivo.

Esto para prevenir y orientar a las y los jóvenes. Posteriormente, los y las alumnas demostrarán y reforzarán sus conocimientos acerca del tema de sexualidad, para después formarse una planificación de vida incluyendo metas personales, entre ellas lo académico y profesional.

A mediano plazo esperamos que diferentes instituciones que estudian el fenómeno del embarazo en adolescentes se interesen en alternativas como las que se muestran en el presente trabajo. Además, pretendemos que se busque propagar ésta información en todas o la mayoría de las secundarias del Distrito Federal a través de proyectos que ayuden a las y los jóvenes; en cuanto a la difusión y orientación de su sexualidad y embarazos a temprana edad.

Este trabajo está planificado a un período de 3 años, aplicado en el lapso del ciclo escolar dentro de la secundaria. Creemos pertinente que durante este tiempo se desarrollen las actividades que se plantearon. Y así poder comprobar, calificar y observar si realmente se obtienen los resultados esperados.

Y por último a largo plazo tenemos como fin implementar este proyecto en todas o la mayoría de las secundarias, así como en las primarias y en las comunidades del Distrito Federal, mejorando las técnicas planteadas en este inicio si así se requiere conforme pasa el tiempo. Con la intención de prevenir y orientar el tema del embarazo a temprana edad en las y los adolescentes. También pretendemos que los padres tengan una participación más activa en este tipo de proyectos y sus actividades.

DISEÑO DE ESTRATEGIAS

En este punto explicamos las actividades para llevar a cabo el plan, los cuales nos ayudarán a prevenir y orientar a las y los adolescentes acerca de los embarazos a temprana edad.

Y a su vez tendrá como resultado en las y los jóvenes una mayor información y conciencia de las consecuencias que atrae el tener relaciones sexuales a temprana edad, y asimismo podrán desarrollar nuevas habilidades y técnicas para poder sensibilizarse con el tema.

Las actividades se llevarán a cabo durante 3 años, en el lapso del ciclo escolar de los estudiantes de dicha secundaria.

CORTO PLAZO

Se pretende generar conciencia por medio de información permanente sobre sexualidad a temprana edad y sus consecuencias, como el embarazo y ETS en las y los adolescentes de la secundaria diurna No. 314 Blas Galindo.

ACTIVIDADES A CORTO PLAZO

Actividad 1

- Taller dinámico, con los jóvenes de la secundaria acerca de sexualidad impartidos por especialistas en el tema, como psicólogos y sexólogos, apoyados por orientadores educativos.

Actividad 2

- Campaña de entrega de métodos anticonceptivos dentro y fuera de secundaria diurna No. 314 Blas Galindo.

Actividad 3

- Asistir a la Casa Cuna Oasis del Niño, A.C., con las y los alumnos de la secundaria diurna No. 314 Blas Galindo.

Actividad 4

- Jornada de Cine Club, donde abordaremos temas acerca del embarazo y sexualidad, a través de documentales, películas que hablen del tema, entre otros que recomiende nuestro equipo especializado.

MEDIANO PLAZO

Se pretende involucrar a las y los alumnos en actividades dentro de instituciones que trabajan con sectores vulnerables como lo son huérfanos. Lo anterior con el fin de hacer más prácticas las dinámicas y que ellos y ellas se enfrenten con la realidad de las pláticas impartidas dentro de su escuela.

Está planeada en ésta etapa la visita a la casa cuna para que las y los alumnos estén en contacto con la realidad, que se den cuenta que las relaciones sexuales sin protección traen como consecuencia embarazos no deseados.

Pretendemos que los resultados sean favorables en cuestiones de conciencia y responsabilidad, por parte de los alumnos de la secundaria diurna No. 314 Blas

Galindo. Hablándoles también de metas a largo plazo en su vida, para que le brinden mayor importancia a eso que al inicio de su vida sexual.

Estas actividades se pensaron a mediano plazo, ya que de acuerdo a la reacción de las y los estudiantes adolescentes, se buscará el apoyo de las instituciones competentes para dicho trabajo y pretendemos que nos llevará un poco más de tiempo.

ACTIVIDADES A MEDIANO PLAZO

Actividad 1

- Conferencias para las y los estudiantes, así como para padres de familia, relacionadas con la salud sexual, en las que se destaquen temas como el embarazo adolescente, sexualidad, sexo con responsabilidad, el uso de métodos anticonceptivos, la responsabilidad de ser padres, enfermedades de transmisión sexual, preferencias sexuales, violencia sexual y de género, entre otros tópicos de la misma índole.

Actividad 2

- Crear un dispensador de preservativos en las secundarias que permita, más que originar que las y los adolescentes tengan relaciones sexuales, promover y motivar que éstos hagan del uso de este preservativo tratando así de prevenir, no sólo embarazo no deseados, sino, también enfermedades de transmisión sexual.

Actividad 3

- Consiste en asistir como voluntario a la institución Casa de la Sal A.C. con las y los alumnos de la secundaria diurna No. 314 Blas Galindo.

Actividad 4

- Proporcionar simuladores infantiles con el fin de que las y los adolescentes se enfrenten un poco a la realidad de ser padres, y de esta manera conocerán las dificultades de atender a un recién nacido, los responsables de esta actividad serán los profesores y el orientador.

LARGO PLAZO

En esta etapa se pretende la participación activa de los padres con las y los alumnos, en las actividades a corto y mediano plazo que se seguirán efectuando para estas fechas.

Los resultados serán la comunicación entre padres e hijos (as) acerca del embarazo y las relaciones sexuales a temprana edad.

Mantuvimos la participación de los padres a largo plazo, ya que a partir de los resultados que arrojaron los sondeos y las entrevistas, se notó que falta comunicación entre padres e hijos (as), con respecto a estos temas. Por lo que pretendemos que las y los alumnos sean los que motiven a sus padres a realizar las actividades.

También consideramos que la implementación de este plan se lleve a cabo en todas las secundarias del D.F. siguiendo la misma metodología, o bien, realizándole las modificaciones necesarias.

ACTIVIDADES A LARGO PLAZO

Actividad 1

- Foros de Discusión, con los y las jóvenes de la secundaria, así como para sus padres acerca de sexualidad, sexo con responsabilidad, el uso de métodos anticonceptivos, la responsabilidad de ser padres, enfermedades de transmisión sexual, entre otros tópicos de la misma índole.

Actividad 2

- Campaña de entrega de preservativos masculinos fuera de secundaria diurna No. 314 Blas Galindo.

Actividad 3

- Asistir como voluntario a la institución Ayuda y Solidaridad con las Niñas, IAP., con las y los alumnos de la secundaria diurna No. 314 Blas Galindo.

Actividad 4

- Jornada “Deporti-juegos”, donde se llevarán acabo diversos juegos para contribuir a la educación de la sexualidad en los (as) adolescentes a través de las actividades deportivas recreativas.

MARCO LÓGICO
ESTRUCTURA DEL MARCO LÓGICO, A CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO

1. RESUMEN	2. INDICADORES	3. EVIDENCIA	4. SUPUESTOS
<p>Meta Prevenir el fenómeno de embarazos a temprana edad de la secundaria diurna No. 314 Blas Galindo.</p>	<p>Realización de talleres, conferencias y foros de discusión. Repartición de condones fuera de la secundaria.</p>	<p>Informes mensuales por grupo y grado realizados por los especialistas de cada área o actividad.</p>	<p>Prevenir los embarazos no deseados así como los riesgos de las relaciones sexuales sin protección.</p>
<p>Propósito Generar interés, participación y conciencia tanto de los padres de familia como adolescentes de la secundaria diurna No. 314 Blas Galindo.</p>	<p>Cantidad de alumnos, hombres y mujeres de la escuela secundaria Diurna Blas Galindo. Cantidad de padres de familia de la escuela secundaria Diurna Blas Galindo.</p>	<p>Informes mensuales, estimaciones documentadas y resultados arrojados por grupo y grado; realizados por los especialistas de cada actividad.</p>	<p>Resultados en cuanto a conocimientos del tema favorables. Franqueza por parte de los alumnos y padres de familia de acuerdo a sus dudas y opiniones.</p>
<p>Resultados Prevenición de embarazos en adolescentes, hombres y mujeres de la secundaria Diurna Blas Galindo. Prevenición de</p>	<p>Disminución de adolescentes embarazadas dentro de la secundaria diurna Blas Galindo. Disminución de adolescentes, hombres y</p>	<p>Informes detallados por parte de los expertos en el tema (psicólogos, orientadores educativos, sexólogos) Gráficas con una baja</p>	<p>Los y las adolescentes teniendo la información necesaria previenen embarazos no deseados. Los y las adolescentes teniendo la información</p>

Capítulo III

<p>consecuencias por relaciones sexuales sin protección.</p>	<p>mujeres que sufren las consecuencias por tener relaciones sexuales sin protección.</p>	<p>notable de adolescentes embarazados. Sondeos</p>	<p>necesaria previenen embarazos no deseados.</p>
<p>Buen funcionamiento de las actividades planeadas con los alumnos de la secundaria.</p>	<p>Realización de Talleres, Conferencias y Foros de discusión. Repartición de condones fuera de la escuela secundaria. Visita a casas cuna, visita a casa de la sal. Jornada de Cine Club. Creación de un dispensador de preservativos dentro de las secundarias.</p>	<p>Informe detallado del proceso de cada una de las actividades. Fotografías. Entrevistas. Sondeos.</p>	<p>Aceptación, participación y buenos resultados de los alumnos de secundaria Diurna Blas Galindo.</p>
<p>Funciona el plan dentro de las secundarias existentes en la Delegación Iztapalapa.</p>	<p>Se aplica éste plan a nivel delegacional, beneficiando a las y los adolescentes de las secundarias pertenecientes a la delegación Iztapalapa.</p>	<p>Documentos legales con resultados favorables en cuanto al tema de sexualidad a temprana edad y embarazos no deseados dentro de la delegación Iztapalapa.</p>	<p>Existe una buena afluencia de la información otorgada y la comunidad de la delegación Iztapalapa adopta nuevas posturas acerca del tema de sexualidad.</p>
<p>Funciona el plan dentro de las secundarias existentes en el Distrito Federal.</p>	<p>Se lleva a cabo éste plan en todas las secundarias que se encuentran dentro del Distrito Federal beneficiando a todos los y las adolescentes pertenecientes al Distrito Federal.</p>	<p>Documentos legales con resultados favorables en cuanto al tema de sexualidad a temprana edad y embarazos no deseados dentro del Distrito Federal.</p>	<p>Existe una buena afluencia de la información otorgada y la gente del Distrito Federal adopta nuevas posturas acerca del tema de sexualidad.</p>

Capítulo III

<p>Actividades</p> <p>1. Se realizará un taller dinámico, con las y los jóvenes de la secundaria acerca de sexualidad impartido por especialistas en el tema, como psicólogos y sexólogos, apoyados por orientadores educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Salones - Proyector - Computadora - Internet \$4,000 - Mesas para cuatro personas - Sillas - Maniqués anatómicos (aparato reproductor masculino y femenino) - Cuadernos \$2,100 - Lápices \$1,000 - Anticonceptivos (condones masculinos y femeninos, pastillas, espermicidas, parches, diafragma, DIU, implantes, chip, píldora de emergencia, etcétera) - Hojas blancas \$ 300 - Hojas de colores \$ 225 - Pañales \$ 840 - Biberones \$ 800 - Ropa de bebé \$7,500 - - Simuladores de Bebé RealCare II Plus 	<ul style="list-style-type: none"> Asignados por la secundaria Asignados por la secundaria Asignados por la secundaria Factura Asignados por la secundaria Asignados por la secundaria Documento en donde se especifique el apoyo por parte de la Delegación Iztapalapa. Factura Factura Documento en donde se especifique el apoyo por parte de la Delegación Iztapalapa. Factura Factura Factura Factura Factura 	<p>Crear conciencia en las y los adolescentes acerca de su sexualidad a partir de actividades dinámicas y el apoyo de especialistas que aclaren dudas y curiosidades.</p>
---	--	---	---

Capítulo III

<p>2. Entrega de métodos anticonceptivos dentro y fuera de la secundaria diurna No. 314 Blas Galindo.</p> <p>3. Asistir a la Casa Cuna Oasis del Niño, A.C., con los y las alumnas de la secundaria diurna N° 314 Blas Galindo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dulces - Agua Embotellada - Carteles \$6,000 - Condones masculinos - Condones femeninos - Pastillas anticonceptivas - Píldoras de emergencia - Espermicidas - Trípticos \$6,000 - Transporte para trasladar a los alumnos de un lugar a otro (Autobús). - Refrigerio para los alumnos asistentes. \$50,000 - Juguetes para la Casa Cuna Oasis del Niño, A.C. 	<p>Documento en donde se especifique el apoyo por parte de la Delegación Iztapalapa.</p> <p>Documento en donde se especifique el apoyo por parte de la Delegación Iztapalapa.</p> <p>Factura</p> <p>Documento en donde se especifique el apoyo por parte de la Delegación Iztapalapa.</p> <p>Factura</p> <p>Documento en donde se especifique el apoyo por parte de la Delegación Iztapalapa.</p> <p>Factura</p>	<p>Poner al alcance de las y los adolescentes un método anticonceptivo que prevenga un embarazo no deseado o enfermedades de transmisión sexual. Así como comenzar a educar su sexualidad.</p> <p>Las y los alumnos de la secundaria diurna N° 314 Blas Galindo se enfrentarán en esta actividad con niños recién nacidos dentro de la casa cuna para que se den cuenta de los cuidados y responsabilidad que conlleva tener un hijo.</p>
---	---	--	--

Capítulo III

<p>4. Una jornada de Cine Club, donde abordaremos temas acerca del embarazo y sexualidad, a través de documentales, películas que hablen del tema, entre otros que recomiende nuestro equipo especializado.</p> <p>5. Realización de conferencias para las y los estudiantes, así como para padres de familia, relacionadas con la salud sexual, en las que se destaquen temas como el embarazo adolescente, sexualidad, sexo con</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Despensa semanal para llevar a la Casa Cuna Oasis del Niño, A.C. - Personal experto en el tema de embarazo. - Proyector - Películas Documentales \$500 - Salón - Sillas - Computadora - Internet \$4,000 - Cuadernos \$2,100 - Palomitas - Dulces - Agua Embotellada - Sala Audiovisual - Proyector - Computadora - Internet \$4,000 - Micrófono - Bocinas - Cuadernos \$2,100 - Lápices \$1,000 	<p>Documento en donde se especifique el apoyo por parte de la Delegación Iztapalapa.</p> <p>Documento en donde se especifique el apoyo por parte de la Delegación Iztapalapa.</p> <p>Asignado por la Secundaria. Factura</p> <p>Asignados por la secundaria.</p> <p>Asignados por la secundaria.</p> <p>Asignados por la secundaria. Factura Factura</p> <p>Documento en donde se especifique el apoyo por parte de la Delegación Iztapalapa.</p> <p>.</p> <p>Asignados por la secundaria</p>	<p>Generar conciencia en las y los alumnos de ésta secundaria diurna, acerca de los embarazos y los riesgos de prácticas sexuales sin protección a temprana edad.</p> <p>Informar y orientar a las y los jóvenes, acerca de temas de sexualidad con el fin de que comprendan la responsabilidad que se adquiere al comenzar una vida sexual. Asimismo dar inclusión a los padres de familia en estas temáticas que comúnmente se manejan de forma discreta o casi nula dentro del</p>
---	---	---	---

Capítulo III

<p>responsabilidad, el uso de métodos anticonceptivos, la responsabilidad de ser padres, enfermedades de transmisión sexual, entre otros tópicos de la misma índole. Con el apoyo de psicólogos, sexólogos y autoridades médicas destacadas en el tema</p> <p>6. Crear un dispensador de preservativos en las secundarias.</p> <p>7. Asistir como voluntario a la institución Casa de la Sal A.C. con las y los alumnos de la secundaria diurna No. 314 Blas Galindo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Agua Embotellada - Condones masculinos - Condones femeninos - Trípticos \$6,000 - Transporte para trasladar a las y los alumnos de un lugar a otro (Autobús). - Refrigerio para las y los alumnos asistentes. \$50,000 - Juguetes para la Casa de la Sal A.C. 	<p>Asignados por la secundaria</p> <p>Asignados por la secundaria</p> <p>Factura</p> <p>Asignados por la secundaria</p> <p>Asignados por la secundaria</p> <p>Factura</p> <p>Factura</p> <p>Documento en donde se especifique el apoyo por parte de la Delegación Iztapalapa.</p> <p>Documento en donde se especifique el apoyo por parte de la Delegación Iztapalapa.</p> <p>Factura</p> <p>Documento en donde se</p>	<p>núcleo familiar, y que de esta manera se informen.</p> <p>Sensibilizar a las y los estudiantes de la secundaria 314 Blas Galindo para el uso adecuado y responsable de métodos anticonceptivos, previniendo embarazos, ETS y cualquier otro riesgo de una práctica sexual sin protección.</p> <p>Las y los alumnos estarán en contacto con la realidad, y entenderán que las relaciones sexuales sin protección traen como consecuencia no sólo embarazos no deseados, sino, Enfermedades de Transmisión Sexual como lo es el VIH/SIDA, que no sólo los afecta a ellos mismos sino a sus hijos en un futuro.</p>
---	---	--	--

Capítulo III

<p>8. Se proporcionarán Simuladores Infantiles, con el fin de que las y los adolescentes se enfrenten un poco a la realidad de ser padres y de esta manera conocerán las dificultades de atender a un recién nacido, los responsables de esta actividad serán los profesores de la secundaria y el orientador.</p> <p>9. Foros de Discusión, con las y los jóvenes de la secundaria y para sus padres acerca de sexualidad, sexo con responsabilidad, el uso de métodos anticonceptivos, la responsabilidad de ser padres, enfermedades de transmisión sexual, entre otros tópicos de la misma índole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Despensa semanal para llevar a la Casa de la Sal A.C - Simuladores de bebés - Ropa para bebés \$ 27,000 - Biberones \$ 1,500 - Pañales \$ 840 - Cobijitas \$ 27,000 - Sala Audiovisual - Proyector - Computadora - Internet \$ 4,000 - Micrófono - Bocinas - Cuadernos \$2,100 - Lápices \$1,000 - Agua embotellada 	<p>especifique el apoyo por parte de la Delegación Iztapalapa.</p> <p>Factura</p> <p>Documento en donde se especifique el apoyo por parte de la Delegación Iztapalapa.</p> <p>Documento en donde se especifique el apoyo por parte de la Delegación Iztapalapa.</p> <p>Factura Factura Factura Factura</p> <p>Proporcionados por la secundaria.</p> <p>Factura</p>	<p>Se logrará generar conciencia en las y los alumnos de la secundaria diurna No. 314 Blas Galindo, acerca de los embarazos a temprana edad y lo que implica ser padres.</p> <p>Las y los alumnos de secundaria discutirán lo que han aprendido sobre sexualidad a lo largo de su educación secundaria. Así mismo los padres de familia comentarán lo que ha sido para ellos informarse y habar con sus hijos de éste tema.</p>
--	---	--	---

Capítulo III

<p>10. Hacer campaña para entregar preservativos masculinos fuera de secundaria diurna No. 314 Blas Galindo.</p> <p>11. Consiste en asistir como voluntario a la institución Ayuda y Solidaridad con las Niñas, IAP., con las y los alumnos de la secundaria diurna No. 314 Blas Galindo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Condones masculinos - Trípticos \$6,000 - Transporte para trasladar a los alumnos de un lugar a otro (Autobús). - Refrigerio para los alumnos asistentes. \$50,000 - Juguetes para la Ayuda y Solidaridad con las Niñas, IAP. - Despensa semanal para llevar a la Ayuda y Solidaridad con las Niñas, IAP. 	<p>Proporcionados por la secundaria.</p> <p>Factura Factura</p> <p>Documento en donde se especifique el apoyo por parte de la Delegación Iztapalapa. Factura</p> <p>Documento en donde se especifique el apoyo por parte de la Delegación Iztapalapa. Factura</p> <p>Documento en donde se especifique el apoyo por parte de la Delegación Iztapalapa. Factura</p>	<p>Lograr que las y los alumnos de secundaria usen de manera adecuada y responsable condón, para prevenir embarazos, ETS y cualquier otro riesgo de una práctica sexual sin protección.</p> <p>Las y los alumnos estarán en contacto con la realidad, convivirán con niñas que han sido víctimas de relaciones familiares disfuncionales en situación de pobreza y marginación quienes han sido abusadas y violentadas en todas sus formas, sexual, psicológica, física. Con ellos las y los jóvenes se darán cuenta de que tener una familia es una responsabilidad y de no adquirir dicho compromiso, afecta a muchas personas de manera directa.</p>
---	--	--	---

Capítulo III

<p>12. Creación de la jornada “Deporti-juegos”, donde se llevarán acabo diversos juegos para contribuir a la educación de la sexualidad en los (as) adolescentes a través de las actividades deportivas y recreativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Patio - Palos \$600 - Pelotas \$300 - Cinta métrica \$200 - Cronómetro \$600 - Pelota rellena \$200 - Jabalina \$ 400 - Botellas de plástico rellenas de arena. - Costal relleno de arena \$1,000 - Fichas \$ 360 - Pelota de fútbol \$ 150.00 - Lápices \$1,000 - Papel - Pañuelos \$ 400.00 - Cuerdas \$ 675.00 - Guantes \$ 780.00 - Gises \$ 1030.00 - Cartulinas \$ 300.00 - Colchonetas - Cestas grandes \$ 800.00 - Agua Embotellada 	<p>Documento en donde se especifique el apoyo por parte de la Delegación Iztapalapa.</p> <p>Proporcionado por la Secundaria.</p> <p>Factura Factura Factura Factura Factura Factura Recicladas por los alumnos</p> <p>Factura Factura Factura Factura Factura Factura Factura</p>	<p>Se desarrollará la perseverancia, el compañerismo y una actitud consciente sobre la sexualidad sana. Continuar desarrollando el valor responsabilidad en la sexualidad, así como capacidades motrices, tales como la coordinación y la rapidez.</p>
--	---	---	--

Capítulo III

		<p>Factura Factura Asignadas por la secundaria Factura</p> <p>Documento en donde se especifique el apoyo por parte de la Delegación Iztapalapa.</p>	
--	--	---	--

IMPLEMENTACIÓN DE LAS TÁCTICAS

DISEÑO Y DESARROLLO DE LAS TÁCTICAS DE COMUNICACIÓN

A Corto Plazo (Primer Año)

Actividad N° 1

Se realizará un taller dinámico, con los jóvenes de la secundaria acerca de sexualidad impartidos por especialistas en el tema, como psicólogos y sexólogos, apoyados por orientadores educativos.

Se eligió realizar esta actividad debido a que es de suma importancia informar a las y los jóvenes de una manera no sistemática, es decir, en la cual puedan desenvolverse con naturalidad en el tema de sexualidad, sin ver a ésta como una materia escolar más. Lo anterior se lograra a través de dinámicas donde las y los jóvenes interactuarán entre ellos mismos y con los impartidores de los talleres, haciendo uso de materiales de apoyo con los cuales se pueda entender de forma más sencilla y divertida sobre los temas que se trataran a lo largo del curso.

Objetivo:

Informar y orientar a las y los jóvenes acerca de temas de sexualidad con el fin de que comprendan la responsabilidad que se adquiere al comenzar una vida sexual, así como, prevenir las consecuencias de una mala práctica sexual, como son los embarazos, enfermedades de transmisión sexual, abortos, etcétera. Además de instruirlos en el uso eficaz de los métodos anticonceptivos, de tal manera que esto sea atractivo para los jóvenes y no se aburran al recibir dicha información.

Lo anterior, con la finalidad de que la información les sirva para hacerse cargo de su cuidado personal en el plano físico, mental y emocional, además de otorgar herramientas y habilidades para generar conductas saludables y responsables.

Fecha de Comienzo y Finalización:

Se sugiere que el taller comience a principio del ciclo escolar y duren hasta final de éste. Se llevarán a cabo los días lunes (primer grado), martes (segundo grado), miércoles (tercer grado), con una escala de horarios de 9 hasta 1:30 con una duración de hora y media por grupo. Comenzando el 24 de agosto de 2015 y finalizando el 6 de julio de 2016.

Personal Necesario

Un Psicopedagogo, un sexólogo, un orientador, alumnos.

Material Necesario:

- Salones
- Proyector
- Computadora
- Internet
- Mesas para cuatro personas
- Sillas
- Maniqués anatómicos (aparato reproductor masculino y femenino)
- Cuadernos
- Lápices

- Anticonceptivos (condones masculinos y femeninos, pastillas, espermicidas, parches, diafragma, DIU, implantes, chip, píldora de emergencia, etcétera)
- Hojas blancas y de colores
- Pañales
- Biberones
- Ropa de bebé
- Muñecos simuladores de bebés
- Dulces
- Agua Embotellada.

Actividad N° 2:

Consiste en hacer campaña de entrega de métodos anticonceptivos dentro y fuera de secundaria diurna No. 314 Blas Galindo.

El equipo encargado entregará métodos anticonceptivos fuera de la secundaria diurna No. 314 Blas Galindo, con información específica que indique el uso adecuado de éstos en trípticos y ofreciendo asesoría particular gratuita a alumnos de éstas instituciones.

Se eligió llevar acabo esta actividad debido a que se pretende que las y los jóvenes tengan un mayor acercamiento a los métodos anticonceptivos, y que a través de esta campaña puedan ser tangibles para ellos, los conozcan de forma real y a fondo. De esta manera se puedan familiarizar con ellos y usarlos si los llegan a requerir, o bien, no les parezcan extraños y ajenos en el futuro.

Objetivo:

Sensibilizar a las y los estudiantes de la secundaria 314 Blas Galindo, para el uso adecuado y responsable de métodos anticonceptivos, con el fin de prevenir embarazos, ETS y cualquier otro riesgo de una práctica sexual sin protección.

Fecha de Comienzo y Finalización:

Ésta actividad se realizará dos veces al mes, los días jueves en la hora de salida de las y los alumnos. Comenzando el 27 de Agosto de 2015 y finalizando el 7 de julio de 2016.

Personal Necesario:

Tres orientadores especializados en sexualidad, para la repartición y aclaración de cualquier duda acerca de lo que se entrega.

Material Necesario:

- Condones masculinos
- Condones femeninos
- Pastillas anticonceptivas
- Píldoras de emergencia
- Espermicidas
- Trípticos

Actividad N° 3:

Consiste en asistir a la Casa Cuna Oasis del Niño, A.C., con las y los alumnos de la secundaria diurna No. 314 Blas Galindo. Los primeros en asistir serán las y los alumnos de tercer año, después los de segundo y por último los de primer año.

Acudirán de manera espaciada, es decir, el primer grupo que estará conformado por los de tercer año, quienes acudirán por un lapso de tres meses. Terminando este lapso seguirán los de segundo año igualmente por un lapso de 3 meses y por último los de primer año con el mismo lapso de tiempo.

Realizaremos las visitas una vez a la semana el día sábado rolando los grupos de cada grado, para así evitar grandes cantidades de estudiantes dentro de la institución, y que no sea incómodo para quienes la habitan. Pero también se cuidara que esta actividad no interfiera en las actividades escolares de las y los estudiantes.

Se eligió esta actividad debido a que es un buen recurso para que las y los jóvenes puedan conocer algunas de las problemáticas sociales relacionadas al embarazo no deseado y se acerquen a niños como ellos, pero que han vivido y viven en circunstancias distintas a las de ellos.

Objetivo:

Ésta actividad se realizará con el fin de que las y los alumnos estén en contacto con la realidad, que convivan con niños y niñas abandonados por sus padres por diversas razones.

Lo anterior para que las y los jóvenes se den cuenta, que tener una familia es una responsabilidad y de no adquirir dicho compromiso, afecta a muchas personas de manera directa, es decir, al no hacerse cargo de su familia en especial sus hijos.

Fecha de Comienzo y Finalización:

Ésta actividad se realizará 1 vez al mes por grado, con 3 visitas en total al mes, los días sábado. Comenzando el 19 de septiembre de 2015 y finalizando el 18 de Junio de 2016.

Personal Necesario:

Un orientador y dos trabajadores sociales nos acompañaran a la Casa Cuna Oasis del Niño, A.C., para guiar y explicar la dinámica que se llevará a cabo, además responderán a las dudas que los alumnos tengan en el momento. Así mismo nos apoyará personal de la institución para guiarnos dentro de esta y auxiliarnos en dudas que tengamos en las visitas.

Cabe señalar que esta dinámica además de los fines educativos que contiene para con las y los alumnos, busca ayudar a la institución a las actividades que sean necesarias, así como, aportar ayuda en especie para dicha casa cuna.

Material Necesario:

- Permiso para acudir a las instalaciones de Casa Cuna Oasis del Niño, A.C.
- Permiso para la salida de las y los alumnos de la secundaria.
- Transporte para trasladar a las y los alumnos de un lugar a otro (Autobús).
- Refrigerio para las y los alumnos asistentes.
- Juguetes para la Casa Cuna Oasis del Niño, A.C.

- Despensa semanal para llevar a la Casa Cuna Oasis del Niño, A.C.
- Materiales proporcionados por Casa Cuna Oasis del Niño, A.C.

Casa Cuna Oasis del Niño, A.C.	Atendida por Hermanas del Sagrado Corazón de Jesús
Ubicación	Av. Santa Úrsula s/n Col. Santa Úrsula Xitla Delegación Tlalpan, Distrito Federal México, Código Postal 14420
Directoras	Adela Sánchez Pacheco Rolanda Conde
Teléfono de Contacto	(55) 5573-9305
No de Niños Atendidos	102

Actividad N° 4:

Consiste en la creación de una jornada de Cine Club, donde abordaremos temas acerca del embarazo y sexualidad, a través de documentales, películas que hablen del tema, entre otros que recomiende nuestro equipo especializado.

Acudirán de manera espaciada, es decir, dos grupos por sesión comenzando por las y los estudiantes de tercer grado, después los de segundo y por último los de primero. Al final de cada video, se dará un espacio para que las y los alumnos manifiesten sus dudas, comentarios o experiencias.

Se eligió esta actividad debido a que se busca proyectar la realidad desde una perspectiva fílmica, a base de películas que sean llamativas para las y los jóvenes y puedan ver en la ficción una conexión con la realidad que se puede vivir a causa del embarazo adolescente.

Objetivo:

Ésta actividad se realizará con el fin de generar conciencia en las y los alumnos de la secundaria diurna No. 314 Blas Galindo, acerca de los embarazos y los riesgos de prácticas sexuales sin protección a temprana edad.

Fecha de Comienzo y Finalización:

Esto se llevara a cabo en la sala audiovisual de la secundaria diurna No. 314 Blas Galindo los días viernes después de clases de 2:00 a 4:30 y de 5:00 a 7:30 pm. Se darán dos sesiones una vez a la semana, 3 veces al mes para cubrir los 12 grupos. Comenzando el 4 de Septiembre de 2015 y finalizando el 17 de junio de 2016.

Personal Necesario:

El equipo de especialistas realizará la dinámica. Dos psicopedagogos, un sexólogo y un orientador educativo especializado en el tema de sexualidad.

Material Necesario:

- Personal experto en el tema de embarazo.
- Proyector
- Películas y Documentales
- Salón

- Sillas
- Computadora
- Internet
- Cuadernos
- Palomitas
- Dulces
- Agua Embotellada

Capítulo III

PELICULA	AÑO, PAIS Y DURACIÓN	DIRECTOR	SINOPSIS	IMPORTANCIA DE PROYECTARLA
<p>JUNO, correr y tropezar. (SESIÓN 1)</p>	<p>2007 E.U.A. 96 min.</p>	<p>Jason Reitman</p>	<p>La película muestra la situación que vive una joven de 16 años quien queda embarazada por accidente y se tiene que hacer cargo de su embrazo y posteriormente del bebé ya que su novio se desentiende de la situación. El embarazo sucede a causa de no haber tomaron las precauciones debidas por la inmadurez, desinformación y confusión que tenían ella y su novio acerca de la sexualidad.</p>	<p>Esta película es importante para proyectar una perspectiva a los jóvenes y vean lo que puede suceder al quedar embarazada, ya que no sólo se trata de cambios físicos, sino, de un giro total en la vida para comenzar una etapa de responsabilidad para cuidar a un ser vivo para toda la vida.</p>
<p>Los Chicos de mi Vida (SESIÓN 2)</p>	<p>2001 E.U.A. 132 min.</p>	<p>Penny Marshall</p>	<p>Filme basado en la autobiografía de Beverly D'onofrio. El embarazo llega inesperadamente, cuando ella tiene tan sólo 15 años de edad, las cosas se complican. Es una mujer-niña aún no preparada para criar un hijo. Además si al embarazo a tan temprana edad le añadimos el descontento de los padres, un</p>	<p>La temática de esta película es importante ya que queremos proyectar este tipo de realidad a las y los jóvenes y tomen en cuenta todos los inconvenientes que pueden llegar a presentárseles al encontrarse en una situación similar, la cual pudieron haber evitado al haber prevenido esta situación.</p>

Capítulo III

			matrimonio sin amor y la consecuente interrupción de un plan de vida realizado desde muchos años atrás. Beverly pierde el interés en todo. Su rutina incluye tomar, fumar y revelarse ante la autoridad. D'onofrio tendrá que enfrentar las circunstancias y encontrar el camino para salir adelante junto con su hijo.	
El Pacto de Embarazo (SESIÓN 3)	2010 E.U.A. 87 min.	Rosemary Rodríguez	En Massachussets, en el año 2008, los informativos se hacen eco de la noticia de que un grupo de 17 adolescentes que estudian en el mismo instituto han pactado vivir la experiencia de ser madres a la vez. La joven reportera Sidney Bloom (Thora Birch), de una revista online, acude a la que es su pueblo natal a investigar el inusual incremento de embarazos que hay en su antiguo instituto donde ella estudió. Basada en un caso real que sucedió en los Estados Unidos.	La temática de esta película es importante ya que queremos proyectar este tipo de realidad a las y los jóvenes y tomen en cuenta que el embarazo no es un juego sino una responsabilidad para toda la vida.

Capítulo III

<p>¿La que Hemos Armado? (Foor Keeps?) (SESIÓN 4)</p>	<p>1988 E.U.A. 98 min.</p>	<p><u>John G. Avildsen</u></p>	<p>Stan y su novia Darcy están en el último año de instituto. Son felices juntos, preocupándose únicamente por conseguir una plaza en las mejores universidades del país. Stan espera conseguir una beca para estudiar arquitectura y Darcy quiere comenzar su carrera como periodista. Pero algo está a punto de cambiar: Darcy ha descubierto que está embarazada. Ahora deberán anunciar la noticia a la madre de ella, quien tiene experiencia en este tema, y a los religiosos padres de él, quienes aconsejan darlo en adopción. Contra todo pronóstico, la pareja decide quedarse con el recién nacido.</p>	<p>Esta película es importante para proyectar una perspectiva a las y los jóvenes y vean lo que puede suceder al quedar embarazada y no nos referimos solo a las mujeres, sino, también a los hombres, cómo es que cambiaría su vida al tener que hacerse cargo de un bebé. Asimismo se muestra una visión diferente cuando los padres del joven recomiendan dar en adopción al bebé.</p>
<p>Madre Adolescente (SESIÓN 5)</p>	<p>1998 E.U.A. 96 min.</p>	<p>Sam Pillsbury</p>	<p>La historia de Evie y Cal Spangler, matrimonio divorciado y cuyos hijos viven entre las dos casas, sin definir claramente cuál es su residencia. Entonces Tina, de 15 años, decide instalarse definitivamente con</p>	<p>Esta película es importante para proyectar una perspectiva a los jóvenes y vean lo que puede suceder al quedar embarazada, ya que no solo se trata de cambios físicos, sino, de un giro total en la vida para comenzar una</p>

Capítulo III

			<p>su madre, quien cree que recuperará de nuevo a su familia. Sin embargo, las cosas no serán tan fáciles: la chica está embarazada. Ray, el padre del niño de Tina, se desentiende del asunto al igual que lo hacen los que creía eran sus amigos del instituto. Es entonces cuando Tina se da cuenta que está sola y que sólo cuenta con el apoyo de sus padres.</p>	<p>etapa de responsabilidad para cuidar a un ser vivo para toda la vida. Además de perder el apoyo de quien es el padre del bebé, al igual de que el círculo de amigos la hacen a un lado por creer que no es como ellos.</p>
<p>Serie de MTV 16 and Pregnant Temporada 4 (12 episodios) {2 episodios por sesión} (SESIÓN 6, 7, 8, 9, 10 y 11)</p>	<p>2012 E.U.A. 47 min.</p>	<p>Lauren Dolgen</p>	<p>Se trata de una mirada íntima a la vida de las adolescentes embarazadas que se enfrentan a los retos de ser madres jóvenes, las relaciones, las finanzas, la escuela y sus nuevas responsabilidades. El episodio normalmente empieza cuando la adolescente tiene 4 1/2 a 8 meses de embarazo.</p>	<p>Es importante mostrar este tipo de Reality Shows ya que se muestra una realidad mucho más real y las situaciones que se les presentan a las adolescentes al haber quedado embarazadas a temprana edad, el cómo cambia su mundo y hasta tener que tomar la decisión de dar en adopción a su bebé.</p>
<p>Documental</p>	<p>2011</p>	<p>Itzel Nañez</p>	<p>Se trata de un documental realizado como</p>	<p>Es importante exhibir este documental ya</p>

Capítulo III

<p>Embarazo Precoz preparatoria No. 6 del estado de Chiapas. (SESIÓN 12)</p>	<p>México 27 min.</p>		<p>proyecto escolar, en las instalaciones de la preparatoria No. 6 del estado de Chiapas. En este documental se muestran testimonios de jóvenes y profesores, acerca de sexualidad y embarazo adolescente, además de un caso de una joven embarazada.</p>	<p>que contiene testimonios reales de jóvenes sobre temas relacionados con la sexualidad y el embarazo. Se ve un acercamiento hacia esa población, lo que piensan y sienten.</p>
<p>Embarazos en Adolescentes: Grave Problema de Salud en México (SESIÓN 12)</p>	<p>2013 México 7 min</p>	<p>Excélsior TV</p>	<p>Se expone uno de los mayores problemas de salud, como es el embarazo en adolescentes en nuestro país y para platicar de éste tema colabora el Dr. Patricio Guerra coordinador de ginecología y obstetricia del Hospital Ignacio Zaragoza del ISSSTE. Además muestra testimonios de jóvenes embarazadas.</p>	<p>Es importante exhibir este reportaje ya que maneja una visión general de lo que es el fenómeno del embarazo adolescente en México. Así de esta forma, las y los jóvenes verán el panorama de nuestro país en cuanto a dicha temática.</p>

Capítulo III

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
2015 – 2016

AGOSTO						
L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	11	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

SEPTIEMBRE						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

OCTUBRE						
L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

NOVIEMBRE						
L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	21
23	24	25	26	27	28	29
30						

DICIEMBRE						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

ENERO						
L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3						
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Capítulo III

FEBRERO						
L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29						

MARZO						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

ABRIL						
L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

MAYO						
L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	21
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

JUNIO						
L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

JULIO						
L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Actividades	Fecha y horarios
TALLER EN LA SECUNDARIA	Primer Grado Todos los lunes de día par (cada 15 días) Horarios: 09:00-10:30, 10:30-12:00 y 12:00-1:30
TALLER EN LA SECUNDARIA	Segundo Grado Los martes de día impar (cada 15 días) Horarios: 09:00-10:30 am, 10:30am - 12:00 pm y 12:00 - 1:30pm
TALLER EN LA SECUNDARIA	Tercer Grado Todos los miércoles de día par (cada 15 días) Horarios: 09:00-10:30 am, 10:30-12:00 pm y 12:00-1:30 pm
VISITA A CASA CUNA OASIS DEL NIÑO, A.C	Los días sábados de 10:30 am – 2:30 pm por un lapso de 3 meses (9 visitas) por grado empezando por el 3º Grado
VISITA A CASA CUNA OASIS DEL NIÑO, A.C	Los días sábados de 10:30 am – 2:30 pm por un lapso de 3 meses (9 visitas) por grado continuando por el 2º Grado
VISITA A CASA CUNA OASIS DEL NIÑO, A.C	Los días sábados de 10:30 am – 2:30 pm por un lapso de 3 meses (9 visitas) por grado terminando por el 1º Grado
JORNADA DE CINE CLUB	Los viernes de día impar (cada 15 días) de 2:00 a 4:30 y de 5:00 a 7:30 pm
DISTRIBUCIÓN DE ANTICONCEPTIVOS FUERA DE LA SECUNDARIA	Los días jueves de (cada 15 días) 1:30 a 2:30 pm
VACACIONES	Se indica con este color los días de semana santa y vacaciones.

Selección de los canales a desarrollar

- Creación de una página en Facebook para el Taller
- Colocación de Carteles con información sobre las actividades que se llevarán a cabo (Taller, Visita a Casa Cuna, Jornada de Cine Club y Distribución de Anticonceptivos)

Justificación de los canales a desarrollar

Elegimos dos canales por los cuales difundiremos información sobre las actividades del Plan de comunicación para el desarrollo acerca de la Prevención de Embarazos y Consecuencias de la Práctica Sexual sin Protección a Temprana Edad, ya que de acuerdo con los resultados de los sondeos aplicados, nos dimos cuenta que el internet es un elemento muy importante para la difusión de información entre las y los jóvenes, ya que en su mayoría ellos disponen de ésta red para informarse.

Por otro lado, los carteles reforzarán la información sobre la propagación de la publicidad de las actividades a realizar, al igual que será más fácil para los padres de familia que posiblemente no tienen el mismo contacto con el internet que los jóvenes.

Objetivos de las propuestas:

- ✓ Informar de una manera fácil y accesible sobre las actividades que se llevarán a cabo en la secundaria, además se subirán datos relevantes sobre sexualidad, los cuales pueden resultar interesantes para las y los jóvenes.
- ✓ Colocar Cárteles con información sobre las actividades a difundir en puntos estratégicos dentro de la secundaria (fuera de los baños, en la puerta de entrada,

en el periódico mural, en los talleres). El fin es informar a las y los estudiantes, padres de familia, jóvenes y personas sobre el tema y las actividades que se llevarán a cabo.

Estos medios de comunicación se irán renovando paulatinamente según lo requiera el Plan de Comunicación.

CÁRTEL TALLER



¿Embarazo?

¿Transmisión Sexual?

¿Crees que sabes colocar
adecuadamente un condón?

*¡Pasa un rato divertido y
aprende a protegerte en
tus relaciones sexuales!
y mucho más...*

**A partir del 24
de agosto de 2015 en
la Secundaria 314
Blas Galindo**



Consulta días y horarios en
www.facebook.com/tallersexualidad314



CÀRTEL CASA CUNA

CASA CUNA OASIS DEL NIÑO A.C.



Acompañanos a la visitas que se llevaran a cabo a partir del 19 de septiembre de 2015

Ahí convivirás con personas iguales a ti y contribuirás con su bienestar

**¡NO FALTES!
tú asistencia es muy importante**

Consulta días y horarios en el área de Orientación Escolar



CÁRTEL CINE CLUB

SEXUALIDAD CON RESPONSABILIDAD

**J
E
D
E
A
D
A
N
Z
A
R
O**

**C
I
N
E
C
L
U
B**



Viernes de 2:00 a 4:30 y 5:00 a 7:30
¡No Faltes! tú asistencia es muy importante
SALA AUDIOVISUAL Sec. Dna. 314 Blas Galindo
ENTRADA LIBRE

CONSULTA LA CARTELERIA EN www.facebook.com/cineclub314/cartelera



CÁRTEL DISTRIBUCIÓN DE ANTICONCEPTIVOS

Campaña de Distribución de Anticonceptivos



Jueves de 1:30 a 2:30
Afuera de la Secundaria son ¡Gratis!

anticonsexión

Tú Decides ¡Protégete!



PRESUPUESTO DEL PRIMER AÑO DE IMPLEMENTACION DEL PLAN			
RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
Salones	1	Asignados por la secundaria	\$0
Mesas	10	Asignadas por la secundaria y la delegación	\$0
Sillas	40	Asignadas por la secundaria y la delegación	\$0
Proyector	2	\$ 1000.00	\$2000.00
Computadora	2	Asignadas por la Delegación Iztapalapa.	\$0
Internet	200mb x mes	\$ 400.00 x mes	\$4,000.00
Cuadernillos de información	700	Asignadas por la Delegación Iztapalapa.	\$0
Cuadernos	700	\$3.00 c/u	\$2,100.00
Lápices	1000	\$1.00 c/u	\$1,000.00
Agua Embotellada	25,500	Asignados por la delegación	\$0
Micrófono	2	Asignados por la secundaria	\$0
Bocina	2	Asignados por la secundaria	\$0
Cámaras Fotográficas digitales	2	\$1,500.00	\$3,000.00
Pizarrón	4	Asignadas por la secundaria	\$0
Colores	250 cajas	\$15.00	\$ 3,700.00
Hojas blancas	10 paqs. de 100	\$ 30.00	\$ 300.00

Capítulo III

Hojas de Colores	5 paqs. de 500	\$45.00	\$225.00
Goma	750	\$1.00	\$750.00
Simuladores de Bebé RealCare II Plus	75	Asignados por la Delegación Iztapalapa	\$ 0
Pañales	300	\$2.80	\$840.00
Biberones	80	\$10.00	\$800.00
Ropa de bebé	150	\$50.00	\$7,500.00
Maniqués anatómicos (aparato reproductor masculino y femenino)	4	Asignados por la Delegación Iztapalapa	\$0
Anticonceptivos para obsequiar (condones masculinos y femeninos, pastillas anticonceptivas, espermicidas, píldora de emergencia)	5000 de c/u	Asignados por la Delegación Iztapalapa	\$0
Anticonceptivos para uso didáctico en el taller. (condones masculinos y femeninos, pastillas anticonceptivas, espermicidas, parches, diafragma, DIU, implantes, chip, píldora de emergencia,)	50 de c/u	Asignados por la Delegación Iztapalapa	\$0
Dulces y Palomitas	10,000	\$1.00 c/u	\$10,000.00
Refrigerio para los alumnos	10,000	\$50.00 c/u	\$50,000.00
Películas y documentales	10	\$50.00 c/u	\$500.00
Juguetes para la casa cuna	2000	Asignados por la Delegación Iztapalapa.	\$0

Capítulo III

Autobús para transportar a los alumnos	3	Asignados por la delegación	\$0
Tripticos	2000	\$3.00 c/u	\$6,000.00
Cárteles	120	\$50 c/u	\$6,000.00
RECURSOS HUMANOS			
Psicopedagogo	2	Asignados por la Delegación Iztapalapa	\$0
Sexólogo	2	Asignados por la Delegación Iztapalapa.	\$0
Orientador	2	Asignados por la secundaria	\$0
Trabajador Social	2	Asignados por la Delegación Iztapalapa.	\$0
Alumnos de la secundaria	360	Voluntarios	\$0
Profesores	-	Asignados por la secundaria	\$0
Padres de Familia	-	Voluntarios	\$0
		TOTAL	\$ 98,715.00

ACTIVIDADES A MEDIANO PLAZO (SEGUNDO AÑO)

Actividad N° 1

Se realizarán conferencias para las y los estudiantes y padres de familia, relacionadas con la salud sexual, en las que se destaquen temas como el embarazo adolescente, sexualidad, sexo con responsabilidad, el uso de métodos anticonceptivos, la responsabilidad de ser padres, enfermedades de transmisión sexual, entre otros tópicos de la misma índole.

Estas temáticas resultan importantes pues se contará con psicólogos, sexólogos y autoridades médicas destacadas en el tema.

Se eligió esta actividad debido a que se les facilitarán, tanto a las y los jóvenes como a padres, personas especializadas en temas de sexualidad y embarazo adolescente para informar sobre dichos tópicos; y que en estas conferencias puedan resolver sus dudas realizando preguntas a los expertos.

Objetivo:

Informar y orientar a las y los jóvenes, acerca de temas de sexualidad con el fin de que comprendan la responsabilidad que se adquiere al comenzar una vida sexual, así como, prevenir las consecuencias de una mala práctica sexual, como son los embarazos, enfermedades de transmisión sexual, abortos, etcétera. Además de instruirlos en el uso eficaz de los métodos anticonceptivos, de tal manera que esto sea atractivo para las y los jóvenes y no se aburran al recibir dicha información.

Asimismo dar inclusión a los padres de familia en estas temáticas que comúnmente se manejan de forma discreta o casi nula dentro del núcleo familiar, y que de ésta manera se informen y puedan abrirse con sus hijos de una forma más fácil, y así guiarlos sin prejuicios, ni información errónea.

Fecha de Comienzo y Finalización:

Se sugiere que las conferencias comiencen a principio del ciclo escolar y duren hasta final de éste. Se llevarán a cabo dentro de la sala audiovisual de la escuela secundaria después de clases los días martes, dos veces por mes. Comenzando el 23 de agosto de 2016 y finalizando el 20 de junio de 2017. La asistencia es libre y pueden ir alumnos de los 3 grados.

Personal Necesario

Psicólogos, sexólogos, autoridades médicas (IMSS, ISSSTE, GDF, SECRETARIA DE SALUD), expertos en el tema, profesores, orientadores, alumnos y padres de familia

Material Necesario:

- Sala Audiovisual
- Proyector
- Computadora
- Internet
- Micrófono
- Bocinas
- Cuadernos

- Lápices
- Agua Embotellada

Actividad N° 2:

Consiste en un dispensador de preservativos femeninos y masculinos, en las secundarias que permita, más que originar que las y los adolescentes tengan relaciones sexuales, promover y motivar que éstos hagan del uso de este preservativo tratando así de prevenir, no sólo embarazos no deseados, sino, también enfermedades de transmisión sexual.

Este dispensador se encontrará dentro del área de orientación escolar, con el fin de que si tienen duda pueda aclarárselas el orientador y les entregue trípticos con información, además de que sea un lugar donde se pueda evitar el desperdicio de los preservativos.

Se eligió llevar a cabo esta actividad debido a que se pretende que las y los jóvenes tengan un mayor acercamiento a los preservativos femeninos y masculinos específicamente; y que a través de esta campaña puedan ser tangibles para ellos, los conozcan de forma real y a fondo. De esta manera se puedan familiarizar con ellos y usarlos si los llegan a requerir, o bien, no les parezcan extraños y ajenos en el futuro.

Objetivo:

Sensibilizar a las y los estudiantes de la secundaria 314 Blas Galindo para el uso adecuado y responsable de métodos anticonceptivos, con el fin de prevenir embarazos, ETS y cualquier otro riesgo de una práctica sexual sin protección.

Fecha de Comienzo y Finalización:

Los dispensadores se colocaran dentro del área de orientación escolar y no tendrán ningún costo. Comenzando el 29 de agosto de 2016 y finalizando el 14 de Julio de 2017.

Personal Necesario:

- Orientadores de la secundaria.

Material Necesario:

- Condones masculinos
- Condones femeninos
- Trípticos

Actividad N° 3:

Consiste en asistir como voluntario a la institución Casa de la Sal A.C. con las y los alumnos de la secundaria diurna No. 314 Blas Galindo. Los primeros en asistir serán las y los alumnos de tercer año, después los de segundo y por último los de primer año.

Acudirán de manera espaciada, es decir, el primer grupo que estará conformado por los de tercer año, acudirán por un lapso de tres meses. Terminando este lapso seguirán los de segundo año igualmente por un lapso de 3 meses y por último los de primer año con el mismo lapso de tiempo.

Realizaremos las visitas una vez a la semana el día sábado rolando los grupos de cada grado, para así evitar grandes cantidades de estudiantes dentro de la

institución, y que no sea incómodo para quienes la habitan. Pero también se cuidará que esta actividad no interfiera en las actividades escolares de las y los estudiantes.

Se eligió esta actividad debido a que es un buen recurso para que las y los jóvenes puedan conocer algunas de las problemáticas sociales relacionadas al embarazo no deseado y a las consecuencias de las enfermedades de transmisión sexual como lo es el VIH/SIDA y de esta forma se acerquen a niños como ellos, que han vivido y viven en circunstancias distintas.

Objetivo:

Ésta actividad se realizará con el fin de que las y los alumnos estén en contacto con la realidad, que se den cuenta que las relaciones sexuales sin protección traen como consecuencia no sólo embarazos no deseados, sino, también Enfermedades de Transmisión Sexual como lo es el VIH/SIDA.

Nuestro propósito es que al estar en contacto con los niños que están infectados por el VIH, vean el panorama que viven al estar contagiados por esta enfermedad, y se den cuenta que la sexualidad no es un juego.

Fecha de Comienzo y Finalización:

Ésta actividad se realizará 1 vez al mes por grado, con 3 visitas en total al mes, los días sábado. Comenzando el 24 de septiembre de 2016 y finalizando el 1 de julio de 2017.

Personal Necesario:

Un orientador, un trabajador social y un médico nos acompañarán a Casa de la Sal A.C., para guiar y explicar la dinámica que se llevará a cabo, además responderán a las dudas que las y los alumnos tengan en el momento. Así mismo nos apoyará personal

de la institución para guiarnos dentro de ésta y auxiliarnos en dudas que tengamos en las visitas.

Cabe señalar que esta dinámica además de los fines educativos que contiene para con los alumnos, busca ayudar a la institución a las actividades que sean necesarias, así como, aportar ayuda en especie para dicha fundación.

Material Necesario:

- Permiso para acudir a las instalaciones de Casa de la Sal A.C.
- Permiso para la salida de las y los alumnos de la secundaria.
- Transporte para trasladar a las y los alumnos de un lugar a otro (Autobús).
- Refrigerio para las y los alumnos asistentes.
- Juguetes para la Casa de la Sal A.C.
- Despensa semanal para llevar a la Casa de la Sal A.C
- Materiales proporcionados por Casa de la Sal A.C.

Casa de la Sal A.C.	Dirección: Av. Camarones #260 Col. Obrero popular C.P. 02840 Azcapotzalco
Directora	Directora. Olivia Maldonado Velasco
Teléfono de Contacto	11029003
Sitio Web	www.casadelasal.org.mx/

Actividad N° 4:

En esta actividad se proporcionarán Simuladores Infantiles, con el fin de que las y los adolescentes se enfrenten un poco a la realidad de ser padres y de esta manera conocerán las dificultades de atender a un recién nacido, los responsables de esta actividad serán los profesores de la secundaria y el orientador.

Esta actividad tratará de formar parejas entre las y los estudiantes para que se hagan cargo del bebé y enfrenten posibles situaciones reales.

Se eligió realizar esta actividad y recurrir al recurso de un simulador infantil, para que las y los jóvenes se acerquen a una situación parecida a la de ser padres y tener una responsabilidad a diario de cuidar, mantener y educar a un hijo, ya que el simulador realiza la función de un bebé al manifestar alguna molestia que puede indicar que tiene hambre, necesita que lo bañen o cambien de pañal, que lo carguen y/o arrullen, dependiendo del cuidado que le den los padres el simulador posee un mecanismo que genera un informe de lo bien o mal que lo cuidan los encargados de él.

Objetivo:

Ésta actividad se realizará con el fin de generar conciencia en las y los alumnos de la secundaria diurna No. 314 Blas Galindo, acerca de los embarazos a temprana edad y todo lo que repercute ser padres.

Fecha de Comienzo y Finalización:

Se sugiere que esta práctica comience a principio del ciclo escolar y dure hasta final de éste. Se llevará a cabo dentro del salón de clases y deberán de cuidar del bebé durante todo el ciclo escolar incluso cuando estén en clases y exámenes tendrán que poner

atención en lo que necesite su simulador; se les especificarán tareas que deberán realizar fuera de la escuela. Comenzando el 22 de agosto de 2016 y finalizando el 10 de Julio de 2017.

Personal Necesario:

Los profesores y orientadores serán capacitados e informados sobre ésta actividad antes de aplicarla. El profesor específico que se encargará de proporcionarles las tareas será el de la materia de Cívica y Ética o equivalente a dicha materia.

Material Necesario:

- Simuladores de bebés
- Ropa para bebés
- Biberones
- Pañales

Capítulo III

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
2016 – 2017**

AGOSTO						
L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

SEPTIEMBRE						
L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

OCTUBRE						
L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

NOVIEMBRE						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

DICIEMBRE						
L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

ENERO						
L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Capítulo III

FEBRERO						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						

MARZO						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

ABRIL						
L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

MAYO						
L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

JUNIO						
L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

JULIO						
L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Actividades	Fecha y horarios
CONFERENCIAS DE ESPECIALISTAS EN LA SECUNDARIA	Asistencia libre de los 3 grados y padres de familia. Todos los martes dos o tres veces por mes (cada 15 días) Horario: 02:30 - 04:30
VISITA A CASA DE LA SAL A.C.	Los días sábados de 10:30 am – 2:30 pm por un lapso de 3 meses (9 visitas) por grado empezando por el 3º Grado
VISITA A CASA DE LA SAL A.C.	Los días sábados de 10:30 am – 2:30 pm por un lapso de 3 meses (9 visitas) por grado continuando por el 2º Grado
VISITA A CASA DE LA SAL A.C.	Los días sábados de 10:30 am – 2:30 pm por un lapso de 3 meses (9 visitas) por grado terminando por el 1º Grado
¡PIENSA LO BIEN! SIMULADORES INFANTILES	Se les proporcionaran a los estudiantes durante todo el ciclo escolar para que cuiden de ellos.
DISPENSADOR DE ANTICONCEPTIVOS	Se colocara en el área de Orientación Escolar todo el ciclo escolar
VACACIONES	Se indica con este color los días de semana santa y vacaciones decembrinas.

Selección de los canales a desarrollar

- Creación de una página en Facebook para el Taller
- Colocación de Carteles con información sobre las actividades que se llevarán a cabo (Conferencias, Visita a Casa de la Sal, Simuladores de bebés y Dispensador de condones femenino y masculino)

Justificación de los canales a desarrollar

Elegimos dos canales por los cuales difundiremos información sobre las actividades del Plan de comunicación para el desarrollo acerca de la Prevención de Embarazos y Consecuencias de la Práctica Sexual sin Protección a Temprana Edad, ya que de acuerdo con los resultados de los sondeos aplicados, nos dimos cuenta que el internet es un elemento muy importante para la difusión de información entre las y los jóvenes, pues en su mayoría ellos disponen de esta red para informarse.

Por otro lado, los carteles reforzarán la información sobre la propagación de la publicidad de las actividades a realizar, al igual que será más fácil para los padres de familia que posiblemente no tienen el mismo contacto con el internet que los jóvenes.

Objetivos de las propuestas:

- ✓ Informar de una manera fácil y accesible sobre las actividades que se llevarán a cabo en la secundaria, además se subirán datos relevantes sobre sexualidad, los cuales pueden resultar interesantes para las y los jóvenes.

- ✓ Colocar Carteles con información sobre las actividades a difundir en puntos estratégicos dentro de la secundaria (fuera de los baños, en la puerta de entrada, en el periódico mural, en los talleres). El fin es informar a los estudiantes, padres de familia, jóvenes y personas sobre el tema y las actividades que se llevarán a cabo.

Estos medios de comunicación se irán renovando paulatinamente según lo requiera el Plan de Comunicación.

PÁGINA EN FACEBOOK

The image shows a screenshot of a Facebook page. At the top is the Facebook navigation bar with the logo and a search bar containing the text "Busca personas, lugares y cosas". Below the navigation bar is a large graphic featuring a pink background with a white outline of five diverse young people's faces. Overlaid on this graphic is the word "SEXUALIDAD" in large, white, stylized letters, and below it, "INFORMADA/PROTEGIDA" in smaller, black, hand-drawn style letters. To the left of the graphic is a school crest for "BLAS GALINDO SECUNDARIA DIGNA ESCUELA 314 SUPERACION Y EXCELENCIA". Below the graphic, the page title "Conferencias sobre Sexualidad" is displayed, followed by the text "A 62 personas les gusta esta página". Underneath the title is a text box with the role "Actor/Director" and a description: "Este es un espacio en donde se publicaran tematicas de sexualidad en donde ustedes opinen libremente. Además este es el medio en donde se publicara cualquier cambio referente a las Conferencias otorgadas en la Secundaria 314 Blas Galindo." To the right of the text box is a "Me gusta" button and a "Mensaje" button. Below the text box is a section titled "Los próximos días cerramos de inscripción del IV con" containing four small icons: a person, a pencil, a brain, and a person with a speech bubble. To the right of this section is a "Me gusta" button showing a thumbs-up icon and the number "62". At the bottom of the page, there are buttons for "Fotos", "Me gusta", and "Chat".

CÁRTEL DE CONFERENCIAS

**ASISTE A LAS CONFERENCIAS
SOBRE SEXUALIDAD**

INFORMATE!!!

**Sexo gratis
seguro e informado**

**SALA AUDIOVISUAL
SEC. DNA. 314
BLAS GALINDO
2:30 horas
Entrada Libre**

**Martes 23 de agosto de 2016
SEXO CON RESPONSABILIDAD**

**Martes 6 de septiembre de 2016
ENFERMEDADES DE
TRANSMISIÓN SEXUAL**

**Martes 18 de septiembre de
2016
MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS**



CÁRTEL CASA DE LA SAL



Acompañanos a la visitas que se llevaran a cabo a partir del 24 de septiembre de 2016

Ahí convivirás con personas
iguales a ti

¡NO FALTES!
tú asistencia es muy importante

Consulta días y horarios en
el área de Orientación Escolar



CÁRTEL SIMULADORES DE BEBÉS

¡PIENSALO BIEN!



No olvides que ahora tienes que cuidarme.

¡No me Abandones!

**¡Recuerda que ahora
somos una familia!**



CÁRTEL DISPENSADOR DE CONDONES

FORRADITO



- + Bonito
- + Seguro
- + Barato

Protege frente a embarazos no deseados, VIH y Enfermedades de Transmisión Sexual.

Adquiérellos en el Dispensador que se encuentra en Orientación Escolar son **¡GRATIS!**



SEDESOL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ob
SECRETARÍA DE
IZTAPALAPA

CÁRTEL DISPENSADOR DE CONDONES

En femenino

- * Alternativa al Preservativo Masculino.
- * Protege frente a Embarazos no deseados, VIH y Enfermedades de Transmisión Sexual.
- * Apto para las personas alérgicas al látex.

Adquiérelos en el Dispensador que se encuentra en Orientación Escolar son IGRATIS!

SEDESOL
GOBIERNO DEL ESTADO DE QUERÉTARO

Iztapalapa

PRESUPUESTO DEL SEGUNDO AÑO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN			
RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
Sala Audiovisual	1	Asignados por la secundaria	\$0
Micrófono	2	Asignadas por la secundaria	\$0
Sillas	100	Asignadas por la secundaria y la delegación	\$0
Proyector	2	Asignados por la secundaria	\$0
Computadora	2	Asignadas por la Delegación Iztapalapa.	\$0
Internet	200mb x mes	\$400.00 x mes	\$4,000.00
Cuadernos	700	\$3.00 c/u	\$2,100.00
Lápices	1000	\$1.00 c/u	\$1,000.00
Agua Embotellada	25,500	Asignadas por la Delegación Iztapalapa.	\$0
Bocinas	4	Asignadas por la secundaria	\$0
Despensa 5 x semana	140	Asignadas por la Delegación Iztapalapa.	\$0
Simuladores de Bebé RealCare II Plus	180	Asignados por la Delegación Iztapalapa	\$0
Pañales	300	\$2.80	\$840.00
Biberones	150	\$10.00	\$1500.00
Ropa de bebé en general	540	\$50.00	\$27,000.00
Condomes masculinos y femeninos	5000 de c/u	Asignados por la Delegación Iztapalapa	\$0
Juguetes para la casa cuna	2000	Asignados por la Delegación Iztapalapa.	\$0

Capítulo III

Autobús para transportar a los alumnos	3	Asignados por la Delegación Iztapalapa.	\$0
Refrigerio para Alumnos y Personal	10,000	\$50.00	\$50,000.00
Trípticos	2000	\$3.00 c/u	\$6,000.00
Cárteles	120	\$50.00 c/u	\$6,000.00
RECURSOS HUMANOS			
Psicopedagogo	2	Asignados por la Delegación Iztapalapa	\$0
Sexólogo	2	Asignados por la Delegación Iztapalapa	\$0
Médico	2	Asignados por la Delegación Iztapalapa	\$0
Trabajador Social	2	Asignados por la Delegación Iztapalapa	\$0
Orientador	2	Asignados por la Secundaria	\$0
Alumnos de la secundaria	360	Voluntarios	\$0
Padres de Familia	-	Voluntarios	\$0
Profesores	-	Asignados por la Secundaria	\$0
		TOTAL	\$98,440.00

ACTIVIDADES A LARGO PLAZO (TERCER AÑO)

Actividad N° 1

Se realizarán Foros de Discusión, con las y los jóvenes de la secundaria y para sus padres acerca de sexualidad, sexo con responsabilidad, el uso de métodos anticonceptivos, la responsabilidad de ser padres, enfermedades de transmisión sexual, preferencias sexuales, violencia sexual y de género, entre otros tópicos de la misma índole. Serán impartidos por especialistas en el tema, como psicopedagogos y sexólogos, apoyados por orientadores educativos.

Se eligió esta actividad debido a que se les facilitarán a las y los jóvenes, como a sus padres a personas especializadas en temas de sexualidad y embarazo adolescente, para informar sobre dichos tópicos, y que estos foros sirvan para generar un debate entre distintos puntos de vista y al final se pueda llegar a conclusiones satisfactorias para todos los asistentes, así como aclarar dudas sobre temas a tratar.

Objetivo:

Informar y orientar a las y los jóvenes acerca de temas de sexualidad con el fin de que comprendan la responsabilidad que se adquiere al comenzar una vida sexual, así como, prevenir las consecuencias de una mala práctica sexual, como son los embarazos, enfermedades de transmisión sexual, abortos, etcétera. Además de instruirlos en el uso eficaz de los métodos anticonceptivos, de tal manera que esto sea atractivo para las y los jóvenes y no se aburran al recibir dicha información.

Asimismo no sólo se informará a las y los jóvenes y sus padres, sino, que será un foro abierto a preguntas, dudas, inquietudes que todos tengan al respecto de las y temáticas que ahí se tratarán, esto para que todos participen y queden resueltas sus dudas, y de esta manera se haga más dinámico el foro.

Lo anterior, con la finalidad de que la información les sirva para hacerse cargo de su cuidado personal en el plano físico, mental y emocional, además de otorgar herramientas y habilidades para generar conductas saludables y responsables.

Fecha de Comienzo y Finalización:

Se sugiere que los foros comiencen a principio del ciclo escolar y duren hasta final de este los días martes dos veces por mes (cada 15 días). Comenzando el 29 de Agosto de 2017 y finalizando el 26 de Junio de 2018.

Personal Necesario:

Un Psicopedagogo, un sexólogo, profesores, alumnos, padres de familia.

Material Necesario:

- Sala Audiovisual
- Proyector
- Computadora
- Internet
- Micrófono
- Bocinas

- Cuadernos
- Lápices
- Agua embotellada

Actividad N° 2:

Consiste en hacer campaña de entrega de preservativos masculinos fuera de secundaria diurna No. 314 Blas Galindo.

El equipo encargado entregará preservativos afuera de las instalaciones de la secundaria diurna No. 314 Blas Galindo, con trípticos que contengan información específica donde indiquen el uso adecuado de éstos, además ofrecerán asesoría particular gratuita a alumnos, hombres y mujeres de ésta institución.

Se eligió llevar a cabo ésta actividad debido a que se pretende que las y los jóvenes tengan un mayor acercamiento a los preservativos masculinos específicamente, y que a través de esta campaña puedan ser tangibles para ellos, los conozcan de forma real y a fondo. De esta manera se puedan familiarizar con ellos y usarlos si los llegan a requerir, o bien, no les parezcan extraños y ajenos en el futuro.

Objetivo:

Sensibilizar a las y los estudiantes de la secundaria 314 Blas Galindo para el uso adecuado y responsable del condón, con el fin de prevenir embarazos, ETS y cualquier otro riesgo de una práctica sexual sin protección.

Fecha de Comienzo y Finalización:

Ésta actividad se realizará una vez por semana, cuatro veces al mes, los días viernes en la hora de salida de las y los alumnos. Comenzando el 1 de septiembre de 2017 y finalizando el 6 Julio de 2018.

Personal Necesario:

Dos personas que trabajan en el área de prevención familiar de sector salud especializados en sexualidad, para la repartición y aclaración de cualquier duda acerca de lo que se entrega.

Material Necesario:

- Condones masculinos
- Trípticos
- Cárteles para anunciar la actividad

Actividad N° 3:

Consiste en asistir como voluntario a la institución Ayuda y Solidaridad con las Niñas, IAP., con las y los alumnos de la secundaria diurna No. 314 Blas Galindo. Los primeros en asistir serán los y las alumnas de tercer año, después los de segundo y por último los de primer año.

Acudirán de manera espaciada, es decir, el primer grupo que estará conformado por los de tercer año acudirá por un lapso de tres meses. Terminando este lapso seguirán los de segundo año igualmente por un lapso de 3 meses y por último los de primer año con el mismo lapso de tiempo.

Realizaremos las visitas una vez a la semana el día sábado rolando los grupos de cada grado, para así evitar grandes cantidades de estudiantes dentro de la institución, y que no sea incómodo para quienes la habitan. Pero también se cuidará que esta actividad no interfiera en las actividades escolares de los estudiantes.

Se eligió esta actividad debido a que es un buen recurso para que las y los jóvenes puedan conocer algunas de las problemáticas sociales relacionadas al embarazo no deseado y se acerquen a niños como ellos, pero que han vivido y viven en circunstancias distintas a las de ellos, como lo es haber vivido en la calle.

Objetivo:

Ésta actividad se realizará con el fin de que las y los alumnos estén en contacto con la realidad, que convivan con niñas producto de relaciones familiares disfuncionales en situación de pobreza y marginación quienes han sido víctimas de abuso y violencia intrafamiliar en todas sus formas, sexual, psicológico, físico; presentan problemas de desnutrición y tienen escaso o nulo nivel escolar. Muchas de ellas tienen a sus madres, padres y familiares detenidos en algún reclusorio y se encuentran en situación de abandono.

Lo anterior para que las y los jóvenes se den cuenta que tener una familia es una responsabilidad y de no adquirir dicho compromiso, afecta a muchas personas de manera directa, es decir, que al no hacerse cargo de su familia en especial sus hijos, éstos pueden terminar en la calle desprotegidos; sobre todo las niñas quienes son un sector mayormente vulnerable de maltrato, aunque no se descartan los niños.

Fecha de Comienzo y Finalización:

Ésta actividad se realizará 1 vez al mes por grado, con 3 visitas en total al mes, los días sábado. Comenzando el 23 de septiembre de 2017 y finalizando el 23 de Junio de 2018.

Personal Necesario:

Un orientador y dos trabajadores sociales a Ayuda y Solidaridad con las Niñas, IAP., para guiar y explicar la dinámica que se llevará a cabo, además responderán a las dudas que los alumnos tengan en el momento. Así mismo nos apoyará personal de la institución para guiarnos dentro de ésta y auxiliarnos en dudas que surjan en las visitas.

Cabe señalar que ésta dinámica además de los fines educativos que contiene para con las y los alumnos, busca ayudar a la institución a las actividades que sean necesarias, así como, aportar ayuda en especie para dicha fundación.

Material Necesario:

- Permiso para acudir a las instalaciones de Ayuda y Solidaridad con las Niñas, IAP.
- Permiso para la salida de las y los alumnos de la secundaria.
- Transporte para trasladar a las y los alumnos de un lugar a otro (Autobús).
- Refrigerio para las y los alumnos asistentes.
- Juguetes para la Ayuda y Solidaridad con las Niñas, IAP.
- Despensa semanal para llevar a la Ayuda y Solidaridad con las Niñas, IAP.
- Materiales proporcionados por Ayuda y Solidaridad con las Niñas, IAP.
- Cárteles para anunciar la actividad.

Ayuda y Solidaridad con las Niñas, IAP	Pople 60, Cuauhtémoc, Col. Sta. María Insurgentes, 06430 Ciudad de México, Distrito Federal
Responsable	Mariammar Estrada Guitrón
Teléfono de Contacto	(55) 5759 2950 (55) 5759 31 93
Correo Electrónico	ayuda@ayuda.org.mx comunicacion@ayuda.org.mx
Sitio Web	http://www.ayuda.org.mx

Actividad N° 4:

Consiste en la creación de una jornada de Deportijuegos, donde se jugarán diversos juegos para contribuir a la educación de la sexualidad en los (as) adolescentes a través de las actividades deportivas recreativas.

Al final de cada sesión de juegos, se dará un espacio para que las y los alumnos manifiesten sus dudas, comentarios o experiencias con respecto a lo acontecido en la sesión.

Se eligió realizar esta actividad debido a que es de suma importancia informar a los jóvenes de una manera no sistemática, es decir, en la cual puedan desenvolverse con naturalidad en el tema de sexualidad, sin ver a esta como una materia escolar más.

Lo anterior se logrará a través de juegos creados especialmente para exponer ciertas temáticas sobre embarazo adolescente, sexualidad y equidad de género, pero también se tocarán temas referentes a preferencias sexuales, violencia sexual y de género, en donde las y los jóvenes interactuarán entre ellos mismos con el apoyo del profesor de educación física en conjunto con un psicopedagogo. Se hará uso de materiales de apoyo con los cuales se pueda jugar y entender de forma más sencilla y divertida sobre los temas que se tratarán a lo largo del curso, además de incentivar la convivencia entre géneros con el fin de crear equidad entre las y los jóvenes.

Objetivo:

Esta actividad se realizará con el fin de:

- Continuar desarrollando el valor responsabilidad en la sexualidad, así como capacidades motrices, tales como la coordinación y la rapidez.
- Fomentar la responsabilidad ante la sexualidad.
- Fomentar el valor responsabilidad en la vida y las relaciones sexuales.
- Desarrollar la perseverancia, el compañerismo y una actitud consciente sobre la sexualidad sana.
- Desarrollar el colectivismo y la honradez social y de pareja.
- Desarrollar las capacidades motrices y lograr una familiarización con una conducta sexual positiva.

Fecha de Comienzo y Finalización:

Esto se llevará a cabo en el patio de la secundaria diurna No. 314 Blas Galindo los días correspondientes a clase de Educación Física, dos veces por mes a cada grupo. De esta forma no repercutirá en sus actividades escolares y se contribuirá en el aprendizaje. Comenzando el 21 de Agosto de 2017 y finalizando el 29 de junio de 2018.

Personal Necesario:

El maestro de Educación Física y un psicopedagogo guiarán esta actividad.

Material Necesario:

- Patio
- Palos
- Pelotas
- Cinta métrica, cronómetro, pelota rellena, jabalina, botellas de plástico rellenas de arena, costal relleno de arena y fichas
- Pelota de fútbol, 4 bases, lápiz y papel
- Pañuelos, cuerdas, guantes
- Papel, lápices, gises, cartulinas y mapa
- Pelotas con frases, colchoneta, tarjetas con dibujos y frases.
- Cestas grandes, cartones, cartulinas con frases.
- Agua Embotellada.
- Cáteles para anunciar la actividad.

ESPECIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS

1-Tú puedes ganar

Este juego se ejecuta en áreas abiertas donde puedan estar muchas personas como ejecutores y espectadores.

Objetivos. Desarrollar las capacidades motrices y lograr una familiarización con una conducta sexual positiva.

Materiales: Cinta métrica, cronómetro, pelota rellena, jabalina, botellas de plástico rellenas de arena, costal relleno de arena y fichas.

Explicación: Se harán equipos mixtos donde todos van a participar en cinco pruebas de capacidades motrices, en la que ganará aquel equipo que más repeticiones haga en cada ejercicio, al concluir los ejercicios el participante seleccionará una ficha que contiene una pregunta sobre sexualidad, si la responde bien se añade un punto y si no la sabe pasa al otro concursante que podrá optar por el punto.

El profesor con la ayuda del psicopedagogo al finalizar la actividad se referirá a las interrogantes que no se hayan respondido correctamente o en cuyas respuestas aún subsistan las dudas.

Ejercicios:

- El más fuerte (plancha)
- El más rápido (correr con dos botellas de plástico de dos litros rellenos de arena).
- El más resistente (cargar un saco pesado en una distancia de 15 metros)
- El que más lanza (lanzar la jabalina al enemigo)
- El que más salta (salto largo sin impulso)

2- Kikimboll

Este juego por sus características es un juego similar al béisbol pero se juega con los pies y un balón de fútbol, es una actividad sana muy gustada por los y las adolescentes, donde se unen dos deportes, se realiza con 9 participantes ganando siempre un equipo hasta el noveno inning.

Objetivos: Desarrollar el colectivismo y la honradez social y de pareja.

Materiales: Pelota de fútbol, 4 bases, lápiz y papel

Explicación: El juego se realiza de forma simultánea, el objetivo fundamental es golpear el balón lo más fuerte posible y tratar de embazarse para anotar carreras, igual que en el béisbol.

Cada vez que un equipo anote una carrera, tendrá la oportunidad de seleccionar una tarjeta donde aparecen frases y juicios correctos e incorrectos sobre el respeto, la honestidad, la fidelidad y los deberes en la pareja, si el bateador responde correctamente, se le sumará una carrera más al equipo.

Al terminar el juego, el psicopedagogo realizará una charla educativa no mayor de 15 minutos con carácter interactivo sobre el respeto, la fidelidad y la necesidad de lograr la estabilidad en las relaciones de pareja.

3-Enfrentamiento a ciegas

Este juego se desarrolla a través del enfrentamiento de dos de los participantes ganando siempre uno.

Objetivo: Desarrollar la perseverancia, el compañerismo y una actitud consciente sobre la sexualidad sana.

Materiales: Pañuelos, cuerdas, guantes.

Organización: Se realizará en un área al aire libre, preferentemente a la sombra, con un ambiente agradable, eliminándose en un todos contra todos, al culminar la primera ronda se enfrentan los ganadores, hasta que quede el campeón. Habrá un árbitro en cada pelea.

Los eliminados tendrán la oportunidad de reincorporarse si son capaces de responder exitosamente un cuestionario que le dará el profesor sobre la sexualidad, donde aparecen importantes preguntas sobre cómo evitar las enfermedades de transmisión sexual y el VIH-SIDA.

Antes de finalizar la actividad y a propósito del tema el profesor insistirá que nunca se puede ir a una relación sexual a ciegas, siempre tener en cuenta que es importante estar protegidos.

4- La cesta grande

Objetivo: Fomentar el valor responsabilidad en la vida y las relaciones sexuales.

Terreno de juego: Espacio amplio y llano donde se señala una salida y una llegada.

Materiales: Cestas grandes, cartones, cartulinas con frases.

Organización: Se formarán dos equipos con igual cantidad de participantes y detrás de una línea de salida. Frente a cada equipo a una distancia de 3 metros, se colocará una cesta grande y a su alrededor habrán objetos, cartones, láminas etc. con escritos donde aparecen juicios verdaderos y falsos sobre una conducta sexual responsable, los equipos deberán recoger y llenar la cesta con todos los objetos que contengan los juicios positivos y dejarán en el suelo los negativos, gana el equipo que mejor lo haga y más rápido regrese al punto de partida.

Regla: Deberán recoger todos los objetos que contengan juicios positivos sobre la sexualidad y por cada uno de ellos obtendrán un punto.

5- El más rápido

Objetivos:

Desarrollar la autoevaluación en las conductas sexuales.

Materiales: Papel, lápices, gises, cartulinas y mapa.

Organización:

El profesor formará equipos de varios integrantes, seleccionando uno de cada equipo para ser los jueces de la competencia. Se marca el terreno en forma de círculo o como sea más conveniente, colocando cada 10 metros una marca hasta completar 5 señalamientos donde deberá colocarse en cada marca un juez con lápiz y papel y una cartulina con una pregunta, exceptuando uno de ellos que tendrá un mapa y será el juez principal.

6- La meta

Objetivo:

Fomentar la responsabilidad ante la sexualidad.

Terreno de juego: espacio amplio y llano donde se señale una salida y una llegada.

Materiales: Pelotas, colchoneta, tarjetas con dibujos y frases.

Organización:

Se formarán dos equipos con igual cantidad de participantes y detrás de una línea de salida. Frente a cada equipo a una distancia de 3 metros se situará una colchoneta y diez pelotas. Cada pelota tendrá escrito el nombre de una infección de transmisión sexual, de un anticonceptivo o de una conducta sexual determinada, cuando el equipo haya terminado la actividad física, deberá colocar sobre una mesa previamente preparada donde se encuentran los dibujos u objetos identificativos, la pelota al lado del dibujo o el objeto que le corresponda, por cada selección correcta se dará un punto y esa puntuación determinará la victoria.

Desarrollo:

Cada grupo dispone de una colchoneta y las diez pelotas, entre todos tienen que cargar las pelotas de la colchoneta y llevarlos al sitio indicado, lo más rápido posible.

Para terminar la actividad el profesor con la ayuda del psicopedagogo dará una charla sobre la importancia de asumir una conducta sexual responsable.

Regla:

Ganará el equipo que no se le caigan las pelotas, mejor selección haga y llegue a la meta.

7- Carreras de relevos

Objetivo:

Continuar desarrollando el valor responsabilidad en la sexualidad, así como capacidades motrices, tales como

la coordinación y la rapidez.

Terreno de juego: Espacio amplio y llano donde se señale una salida y una llegada.

Organización:

Se formarán dos equipos con igual cantidad de participantes, cada uno está ubicado a una distancia de 10 mts, los primeros corredores salen llevando un palo y una pelota.

Desarrollo:

Se realizará una carrera de relevos, salen los primeros jugadores a la señal del profesor empujando la pelota con el palo, evitando que la pelota se salga de lugar, los primeros jugadores cuando se encuentren con los segundos deben completar una frase sobre la necesidad de asumir conductas sexuales responsables, una vez completada la frase, le pasan el palo y la pelota y así sucesivamente hasta llegar a la meta.

Regla:

Ganará el equipo que más rápido llegue a la meta y no se desvíe la pelota, después de haber completado correctamente la frase.

- También se necesitaran Cárteles para anunciar la actividad

Capítulo III

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
2017 – 2018**

AGOSTO						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

SEPTIEMBRE						
L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

OCTUBRE						
L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

NOVIEMBRE						
L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

DICIEMBRE						
L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ENERO						
L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Capítulo III

FEBRERO						
L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

MARZO						
L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

ABRIL						
L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

MAYO						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

JUNIO						
L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

JULIO						
L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

Actividades	Fecha y horarios
FOROS DE DISCUSIÓN EN LA SECUNDARIA	Asistencia libre de los 3 grados y padres de familia. Todos los martes dos o tres veces por mes (cada 15 días) Horario: 02:30 - 04:30
VISITA A LA INSTITUCIÓN AYUDA Y SOLIDARIDAD CON LAS NIÑAS, IAP.	Los días sábados de 10:30 am – 2:30 pm por un lapso de 3 meses (9 visitas) por grado empezando por el 3º Grado.
VISITA A LA INSTITUCIÓN AYUDA Y SOLIDARIDAD CON LAS NIÑAS, IAP	Los días sábados de 10:30 am – 2:30 pm por un lapso de 3 meses (9 visitas) por grado continuando por el 2º Grado.
VISITA A LA INSTITUCIÓN AYUDA Y SOLIDARIDAD CON LAS NIÑAS, IAP	Los días sábados de 10:30 am – 2:30 pm por un lapso de 3 meses (9 visitas) por grado terminando por el 1º Grado.
ACTIVIDADES DEPORTIVAS	Se les proporcionaran a las y los estudiantes durante todo el ciclo escolar actividades deportivas relacionadas con temas de sexualidad, esto durante sus clases de educación física.
REPARTICIÓN DE PRESERVATIVOS MASCULINOS	Se repartirán preservativos masculinos dentro y fuera de la escuela, los días viernes terminando las clases en un horario de 1:40 – 2:30.
VACACIONES	Se indica con este color los días de semana santa y vacaciones decembrinas.

Selección de los canales a desarrollar

- Creación de una página en Facebook
- Colocación de Cárteles con información sobre las actividades que se llevarán a cabo (Foros de discusión, distribución de condones masculinos, visita a casa de niñas de la calle y deportijuegos).

Justificación de los canales a desarrollar

Elegimos dos canales por los cuales difundiremos información sobre las actividades del Plan de Comunicación para el desarrollo acerca de la Prevención de Embarazos y Consecuencias de la Práctica Sexual sin Protección a Temprana Edad, ya que de acuerdo con los resultados de los sondeos aplicados, nos dimos cuenta que el internet es un elemento muy importante para la difusión de información entre las y los jóvenes ya que en su mayoría ellos disponen de esta red para informarse.

Por otro lado, los carteles reforzarán la información sobre la propagación de la publicidad de las actividades a realizar, al igual que será más fácil para los padres de familia que posiblemente no tienen el mismo contacto con el internet que las y los jóvenes.

Objetivos de las propuestas:

- ✓ Informar de una manera fácil y accesible sobre las actividades que se llevarán a cabo en la secundaria, además se subirán datos relevantes sobre sexualidad, los cuales pueden resultar interesantes para las y los jóvenes.

- ✓ Colocar Cárteles con información sobre las actividades a difundir en puntos estratégicos dentro de la secundaria (fuera de los baños, en la puerta de entrada, en el periódico mural, en los talleres). El fin es informar a las y los estudiantes, padres de familia, jóvenes y personas sobre el tema y las actividades que se llevarán a cabo.

Estos medios de comunicación se irán renovando paulatinamente según lo requiera el Plan de Comunicación.

PÁGINA EN FACEBOOK

The image shows a screenshot of a Facebook page. At the top, the Facebook logo and a search bar are visible. The main content area features the word "FORO" in large, stylized letters. The 'O's are replaced by cartoon faces: a blue one with a neutral expression and a pink one with a happy expression. To the left of the text is a school emblem for "BLAS GALINDO SECUNDARIA 314" with the motto "DISCIPLINA Y EXCELENCIA". Below the emblem, the page title "Foro de Discusión para Padres e Hijos" is displayed, along with the text "A 62 personas les gusta esta página". On the right side, there are buttons for "Me gusta" and "Mensaje". Below the page title, there is a description: "Este es un espacio en donde se publicaran tematicas de sexualidad en donde ustedes opinen libremente. Además este es el medio en donde se publicara cualquier cambio referente a los Foros de Discusión impartidos en la Secundaria 314 Blas Galindo." To the right of the description is a box showing a thumbs-up icon and the number "62". At the bottom, there are navigation options like "Fotos", "Me gusta", and "Chat".

CARTEL FOROS DE DISCUSIÓN



**SI NO HABLAMOS
DE LO QUE PASA,
DEJAMOS QUE PASE.**

ASISTE AL FORO DE DISCUSIÓN SOBRE SEXUALIDAD QUE SE LLEVARÁ
A CABO A PARTIR DEL 29 DE AGOSTO DE 2017
¡INVITA A TUS PAPÁS Y A QUIEN TÚ QUIERAS!
Entrada Libre

Para más información entra a
www.facebook.com/forosexualidad314

SEDESOT
Iztapalapa

CÁRTEL NIÑAS DE LA CALLE



Acompañanos a la visitas que se llevaran a cabo a partir del 23 de septiembre de 2017

Ahí convivirás con personas iguales a ti y contribuirás con su bienestar


**¡NO FALTES!
tú asistencia es muy importante**

Consulta días y horarios en
el área de Orientación Escolar





CÁRTEL DISTRIBUCIÓN DE PRESERVATIVOS

Sin Globito
NO hay fiesta

Usalo 

Adquiérelos los días viernes después de clases
afuera de la escuela
SON IGRATIS!

 SEDESOL 

CÁRTEL DE DEPORTIJUEGOS

DEPORTIJUEGOS
Ejercítate, Diviértete y Aprende



Responsabilidad
Relaciones
Sexualidad
Salud
Protección
Bienestar
Corresponsabilidad
Uida
Conducta Sexual
Amor
Equidad
Pareja

No te pierdas los Deportijuegos en tú clase de Educación Física



PRESUPUESTO DEL TERCER AÑO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN			
RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
Sala Audiovisual	1	Asignada por la secundaria	\$0
Patio Grande	1	Asignado por la secundaria	\$0
Micrófono	2	Asignadas por la secundaria	\$0
Sillas	100	Asignadas por la secundaria y la delegación.	\$0
Proyector	2	Asignados por la secundaria	\$0
Computadora	2	Asignadas por la Delegación Iztapalapa.	\$0
Internet	200mb x mes	\$400.00 x mes	\$4,000.00
Cuadernos	700	\$3.00 c/u	\$2,100.00
Lápices	1000	\$1.00 c/u	\$1,000.00
Agua Embotellada	25,500	Asignadas por la Delegación Iztapalapa.	\$0
Bocinas	4	Asignadas por la secundaria	\$0
Despensa 5 x semana	140	Asignadas por la Delegación Iztapalapa	\$0
Palos tipo Bate de Béisbol	20	\$30.00 c/u	\$600.00
Pelotas (#8)	50	\$6.00 c/u	\$300.00
Cinta Métrica	10	\$20.00 c/u	\$200.00
Pelotas Rellenas	20	\$10.00 c/u	\$200.00

Capítulo III

Pañuelos de Tela	50	\$ 8.00 c/u	\$400.00
Cuerdas de Algodón	15	\$45.00 c/u	\$675.00
Botellas de Plástico	50	Recicladas	\$0
Guantes multipropósito	20	\$39. 00c/u	\$780.00
Cartulinas colores	100	\$3.00 c/u	\$300.00
Gises de colores	10 cajas de 100	\$103.00 c/u	\$1030.00
Plumones de colores	10 cajas con 10 plumones	\$60 c/u	\$600.00
Pelotas Plástico Rígido (#2)	100	\$3.00 c/u	\$300.00
Cestas Grandes	10	\$80.00 c/u	\$800.00
Costal relleno de arena	10	\$100.00 c/u	\$1,000.00
Jabalina	10	\$40.00 c/u	\$400.00
Fichas	6 paquetes	\$60.00 x paquete de 50	\$360.00
Cronómetro	2	\$300.00	\$600.00
Colchones	5	Asignados por la secundaria	\$0
Condomes masculinos	10,000	Asignados por la Delegación Iztapalapa	\$0
Juguetes para la casa de niñas de la calle	2000	Asignados por la Delegación Iztapalapa.	\$0
Autobús para transportar a los alumnos	3	Asignado por la Delegación Iztapalapa	\$0
Refrigerio para Alumnos y Personal	10,000	\$50.00	\$50,000.00
Tripticos	2000	\$3.00 c/u	\$6,000.00
Cárteles	120	\$50.00 c/u	\$6,000.00
RECURSOS HUMANOS			
Psicopedagogo	2	Asignados por la Delegación Iztapalapa.	\$0

Capítulo III

Sexólogo	2	Asignados por la Delegación Iztapalapa.	\$0
Médico	2	Asignados por la Delegación Iztapalapa.	\$0
Personal de Prevención Familiar	2	Asignados por la Delegación Iztapalapa.	\$0
Orientador	2	Asignados por la Delegación Iztapalapa.	\$0
Trabajador Social	2	Asignados por la Delegación Iztapalapa.	\$0
Personal de Ayuda y Solidaridad A.C.	-	Asignados por Ayuda y Solidaridad A.C.	\$0
Alumnos de la secundaria	360	Voluntarios	\$0
Padres de Familia	-	Voluntarios	\$0
Profesores	-	Asignados por la Secundaria	\$0
		TOTAL	\$77,645.00

DISEÑO DEL PLAN DE PRUEBA, MONITOREO Y EVALUACIÓN

SELECCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE MÉTODOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PLAN

A un año de haber impulsado el proyecto “Prevención del embarazo adolescente en la Secundaria Diurna 314 Blas Galindo, Iztapalapa”, se evaluará la eficacia de dicho plan, ya que es necesario se demuestre que se el proyecto haya cumplido con el objetivo general, que es prevenir el embarazo a adolescente en la secundaria pública 314 Blas.

Nuestro objeto lo lograremos a partir de la sensibilizar y orientar a toda la secundaria. Sin embargo, tenemos en cuenta que posiblemente lo más complicado dentro del plan, es que los padres aprueben este tipo de dinámicas, a causa de la ideología que ellos posean sobre el tema. Asimismo el considerar si tienen el tiempo y la disposición para colaborar en las diferentes actividades en las que se les involucra.

Proponemos que el instrumento metodológico mediante el cual se evalúe la eficacia del plan de comunicación sea el cuantitativo, debido a que es un instrumento más fácil de aplicar y en el que se pueden cuantificar rápidamente los resultados que arroje el sondeo.

En primer lugar se hará una evaluación mediante una encuesta aplicada a las y los alumnos que participaron en las actividades del plan comunicativo. El instrumento tratará de obtener las opiniones que tienen los alumnos sobre el taller, la repartición de anticonceptivos, las visitas a la casa cuna y el cine club. Lo anterior con la finalidad, de saber si se cumplieron, los objetivos del plan de comunicación y qué tanto fue de su

agrado, además de los cambios que se consideraría realizar para una mejor ejecución en los siguientes años a implementar.

Finalmente, esperamos que este plan de comunicación logre concientizar y orientar a las y los jóvenes de la secundaria 314 Blas Galindo, para que posteriormente, éste proyecto se extienda a otras secundarias del Distrito Federal y sí se puede en un futuro a nivel Nacional.

DISEÑO DE INSTRUMENTO CUANTITATIVO PARA LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE COMUNICACIÓN

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL PLAN

ENCUESTA

Este cuestionario será empleado únicamente para recabar datos que nos ayuden a la realización de una evaluación sobre el resultado de la aplicación de un plan de comunicación dentro de la secundaria 314 Blas Galindo. La información aquí vertida se manejará en forma confidencial.

Se recomienda contestar cuidadosa y verazmente cada una de las preguntas.

Lee cuidadosamente cada una de las preguntas antes de anotar tu respuesta.

ÉNERO: F () M ()

EDAD: a) 11 b) 12 c) 13 d) 14 e) 15

GRADO DE ESTUDIOS: Secundaria 1ro 2do 3ro

1 ¿Con quién vives actualmente?

a) Padre b) Madre c) Ambos padres d) Abuel@

e) Otro (especificar)

2 ¿El lugar que habitas actualmente es?

a) Casa b) Departamento c) Vecindad d) Cuarto
de azotea o servicio e) Otra (especifique)

3 ¿La vivienda que habitas es?

a) Propia b) Rentada c) Prestada d) De su
familia e) Otro (especifique)

4 ¿Con cuántas personas vives?

a) 1 – 3 b) 4 – 6 c) 7 - 9 d) 10 o más

5 ¿Cuántas habitaciones tiene el lugar dónde vives? (incluyendo todos los servicios)

a) 1 - 2 b) 3 - 5 c) 6 - 8 d) 9 o más (especifica cuantos)

6 ¿En tu casa dispones de: (puedes marcar más de una opción)?

Televisión Video casetera o DVD Refrigerador Estufa de gas
Calentador

Lavadora Automóvil Microondas Computadora

7 ¿Dónde consultas la información de internet?

a) Casa b) Cybercafé c) Móvil d) Escuela e) Familiar
f) Otra (especifique)

8 ¿Cuentas con algún servicio de televisión de paga en casa?

a) SKY b) Visión cable c) Dish d) Más TV e) Otra
(especifique)

9 ¿Has recibido información sobre educación sexual en esta zona?

a) Sí b) No

Si tu respuesta es Sí pasa a la siguiente pregunta, si es No pasa a la pregunta 22

10 ¿Hace cuánto tiempo recibiste dicha información?

a) 1 a 3 meses b) 4 a 6 meses c) 7 a 9 meses d) 9 a 12 meses

11.- ¿Mediante qué medio te informaste?

a) Por otra persona b) Poster c) Folleto o tríptico d) Pláticas
domiciliarias e) Pláticas en escuelas e) Otro medio

Capítulo III

12.- ¿La información que se te proporcionó fue clara y concisa?

a) Sí b) No

13.- ¿Fue útil para ti?

a) Sí b) No

14.- ¿Llevaste a cabo alguna de las actividades realizadas dentro de la secundaria?

a) Sí b) No

15.- ¿Qué actividad realizaste?

16.- ¿Ha sido del agrado y utilidad para ti?

a) Sí b) No

17.- ¿Cómo te pareció la información proporcionada en el taller?

a) Muy Buena b) Buena c) Regular d) Mala e) Pésima

Cuál es tu opinión acerca de los talleres que se realizaron en la secundaria (puedes marcar más de una opción)

_____ Muy buena idea con días suficientes y aprendí mucho

_____ No me gusto y no me pareció buena idea, casi no aprendí

_____ Fue regular ya que me hubiera gustado que fuesen más días.

_____ Me pareció muy buena idea y espero sigan haciendo este tipo de actividades

_____ No me pareció conveniente para los nosotros

_____ Otra (especificar) _____

18.- ¿Cómo te pareció la repartición de anticonceptivos fuera de la secundaria? (puedes marcar más de una opción)

_____ Muy buena idea con días suficientes

_____ No me gusto y no fueron suficientes días

_____ Fue regular ya que me hubiera gustado que fuesen más días.

_____ Me pareció muy buena idea y espero sigan haciendo este tipo de actividades

_____ No es conveniente para los nosotros

_____ Otra (especificar) _____

19.- ¿Cuál es tu opinión acerca de las visitas que se realizaron a la Casa Cuna? (puedes marcar más de una opción)

_____ Muy buena idea con días suficientes

_____ No me gusto y no me pareció buena idea

_____ Fue regular ya que me hubiera gustado que fuesen más días.

_____ No me pareció conveniente para los nosotros

_____ Otra (especificar) _____

20.- ¿Cuál es tu opinión acerca de los Cine Club que se realizaron en la secundaria? (puedes marcar más de una opción)

_____ Muy buena idea con días suficientes y me gustaron las películas

_____ No me gusto y no me pareció buena idea, las películas no me gustaron.

_____ Fue regular ya que me hubiera gustado que fuesen más días.

_____ Me pareció muy buena idea y espero sigan haciendo este tipo de actividades

_____ No me pareció conveniente para los nosotros

_____ Otra (especificar) _____

21.- ¿Aprendiste algo en las actividades que se realizaron en la Casa Cuna?

a) Sí, ya que pude ayudar con ciertas actividades que nunca había hecho

b) No aprendí mucho porque me resultó difícil las actividades que hacíamos

c) _____ Otra _____ (especificar)

22.- ¿Qué te pareció en general la aplicación de todas las actividades que tuviste durante el ciclo escolar 2014-2015 sobre sexualidad?

_____ Muy buena idea me gustaron todas las actividades

_____ No me gusto y no me pareció buena idea

_____ Fue regular me hubiera gustado que fuesen diferentes.

_____ Me pareció muy buena idea y espero sigan haciendo este tipo de actividades

REFLEXIONES GENERALES

Podemos decir que el fenómeno de embarazo en adolescentes es un problema social, ya que los problemas de salud a los que se ve sometida una adolescente embarazada no es significativa para poner en riesgo su salud.

Por lo anterior consideramos que es un fenómeno al cual debemos prestar atención y buscar estrategias de intervención, donde se involucre no solo el sector salud, sino diferentes instancias que coadyuven a transformar la cultura de nuestra sociedad.

Para ello es importante que estas acciones se trabajen desde grupos multidisciplinarios donde tengan participación diferentes especialistas como el médico, el enfermero, el psicólogo, el educador, el abogado entre otros y fundamentalmente es importante la participación del trabajador social, por su compenetración en la sociedad a través de grupos vulnerables, que puede incidir de manera importante en las familias.

En México en general y en Iztapalapa en particular, consideramos que el Sector Salud no ha cumplido en este rubro, en cuanto a campañas de difusión y concientización acerca de métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, planificación familiar e incluso proporcionando estos métodos; esta función no se ha realizado de manera eficaz y sobre todo debería ser en conjunto con instituciones educativas desde el nivel básico hasta el nivel superior.

La mayoría de las jóvenes mexicanas y podríamos hablar de Latinoamérica viven en condiciones de pobreza y marginación o desigualdad, donde los usos y costumbres siguen teniendo un peso muy importante.

Culturalmente en nuestro entorno la práctica de la sexualidad está asociada con el matrimonio y la maternidad como proyecto de vida en cuanto a las mujeres, ya que para los hombres es un reconocimiento de la masculinidad.

Por lo tanto, debemos cambiar nuestra mentalidad, entender a las y los jóvenes de hoy en día, ya que la práctica de la sexualidad no está en nuestras manos controlarla, pero si prevenir la llegada al mundo de niños y niñas no deseados en un primer momento, ya que el hecho de no estar planeado o deseado no significa “no querido”. De la misma manera consideramos tratar de erradicar la ideología patriarcal que aún se sigue inculcando dentro de la sociedad mexicana.

Asimismo consideramos importante, no solo tratar el rol de la práctica de la sexualidad de forma heterogénea, sino manejar temas como las diferentes preferencias sexuales; como son la homosexualidad, bisexualidad, transexualidad y transgénero, esto con la finalidad de informarlos sobre dichas preferencias, y de igual manera tratar de prevenir en estos casos, no solo el embarazo adolescente, sino también las Enfermedades de Transmisión Sexual.

Conscientes de que falta mucho por hacer pero es urgente iniciar inmediatamente, la clave es la educación y a través de los espacios educativos en donde se deben operar estas estrategias, involucrando también a padres de familia y maestros.

BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA CONSULTADA

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Hernández, R. (2006), *“Metodología de la investigación”*, México: McGraw-Hill/interamericana Editores, S.A DE C.V. p.p. 755.
- ✓ Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE). *“El Embarazo Precoz. Un tema de atención prioritaria”* en revista ¡Ya viSSSTE! Núm. 2. México, 2014, p.p. 24.
- ✓ Taylor, S.J. y Bodgan, R. *“Introducción a los métodos cualitativos de investigación”*. Paidós Studio. España 1980, p.p. 100-132.

CIBERGRAFÍA

- ✓ Agencia de Gestión Urbana de la Ciudad de México. Campaña D.F. “*Va pero con condón*”. Consultado el 15 de mayo de 2014. Disponible en: <http://www.agu.df.gob.mx/sintesis/index.php/lanza-gdf-campana-va-pero-con-condon-busca-prevenir-el-embarazo-adolescente/>
- ✓ Azteca Noticias “*Comienza campaña de prevención del embarazo adolescente*”. Consultado el 11 de junio de 2013. Disponible en: <http://www.aztecanoticias.com.mx/notas/salud/97523/comienza-campana-de-prevencion-del-embarazo-adolescente>
- ✓ Confederación Nacional de Pediatría (CONAPEME), “*Embarazo en la Adolescencia una Política Pública*”. Consultado el 8 de junio de 2014. Disponible en: <http://conapemeparapadres.blogspot.mx/>
- ✓ Consejo Nacional de Población (CONAPO). “*La situación demográfica en México. México, 2009*”. Consultado el: 5 de septiembre de 2013. Disponible en: http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Salud_Sexual_y_reproductiva.
- ✓ Diario MX “*Lanza IMSS campaña contra embarazos entre adolescentes*”. Consultada el 24 de septiembre de 2014. Disponible en: http://diario.mx/Nacional/2014-09-24_620c8adc/lanza-imss-campana-contra-embarazos-entre-adolescentes/

- ✓ Encuesta nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT), 2012. *“Resultados 2012/Salud, Adolescentes”*. Consultado el 10 de octubre 2013. Disponible en: <http://ensanut.insp.mx/informes/ENSANUT2012ResultadosNacionales.pdf>.

- ✓ Fondo de Población de las Naciones Unidas México (UNFPA). *“Salud Sexual y Reproductiva en Adolescentes y Jóvenes”*. Consultado el 14 de octubre 2013. Disponible en: http://www.unfpa.org.mx/ssr_adolescentes.php

- ✓ Fondo Mundial de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). *“Estado Mundial de la Infancia UNICEF 2011”*. Consultado el 11 de mayo de 2014. Disponible en: http://www.unicef.org/devpro/files/SOWC_2011_Main_Report_SP_02092011.pdf

- ✓ Fondo Mundial de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). *“La Infancia y La Adolescencia”*. Consultado el 7 de mayo de 2014. Disponible en: http://www.unicef.org/mexico/spanish/ninos_6879.htm

- ✓ Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE). *“Resultados generales de Encuesta Nacional de la Juventud 2010/Sexualidad”*. Consultado el 10 de octubre de 2013. Disponible en: http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/Encuesta_Nacional_de_Juventud_2010_-_Resultados_Generales_18nov11.pdf.

- ✓ Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), *Natalidad en “XII Censo General de Población y Vivienda, México 2010”*. Consultado el 15 de mayo de

2013. Disponible en:
http://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/Proyectos/bd/continuas/natalidad/nacimientos.asp?s=est&c=23699&proy=nat_na.
- ✓ La *Jornada* “*Al alza, embarazos de adolescentes en México*”. Consultada el 24 de septiembre de 2014. Disponible en:
<http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2014/09/24/imss-lanza-campana-contra-embarazos-no-deseados-2837.html>
- ✓ La *Jornada*, “*Familias indígenas con más de 3 hijos ya no tendrán apoyo de Oportunidades*”. Consultado el 28 de mayo de 2014. Disponible en:
<http://www.jornada.unam.mx/2014/05/02/politica/020n1pol>.
- ✓ Organización Mundial de la Salud (OMS), “*El Concepto de Adolescencia*”. Consultado el 20 de mayo de 2014. Disponible en:
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf.
- ✓ Organización Mundial de la Salud (OMS), “*Concepto de Sexo*”. Consultado el 20 de mayo de 2014. Disponible en:
http://sexosaludyenfermeria.blogspot.mx/p/definiciones-de-la-oms_22.html
- ✓ Organización Mundial de la Salud (OMS) “*Embarazo en Adolescentes: Un Problema Culturalmente Complejo en el Boletín de la Organización Mundial de la Salud*”. Consultado el 8 de mayo de 2014. Disponible en:
<http://www.who.int/bulletin/volumes/87/6/09-020609/es/>

- ✓ Organización Mundial de la Salud (OMS), “*Salud y desarrollo del niño y del adolescente*”. Consultado el 2 de diciembre de 2011. Disponible en: http://www.who.int/child_adolescent_health/topics/prevention_care/adolescent/es/. P.p. 6 y 8.
- ✓ Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS). “*El 18% de los nacimientos son de madres adolescentes en América Latina y el Caribe en Preparativos ante Desastres y Reducción de Riesgos. 2012*”. Consultado el 10 de octubre de 2013. Disponible en: http://www.paho.org/hq./index.php?option=com_content&view=article&id=7322%3Ael-18-de-los-nacimientos-son-de-madres-adolescentes-en-america-latina-y-el-caribe&catid=1443%3Anews-front-page-items&Itemid=223&lang=es.
- ✓ Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud “*Promoción de la Salud Sexual*”. Consultado el 28 de mayo de 2014. Disponible en: <http://www.perueduca.edu.pe/adolescentes-y-salud/archivos/sxsaludsexualops.pdf>
- ✓ Portal Web Delegación Iztapalapa, “*Demografía*”. Consultado el 15 de mayo de 2013. Disponible en: <http://www.iztapalapa.df.gob.mx/htm/demografia.html>.
- ✓ Portal Web Delegación Iztapalapa, “*Geografía*”. Consultado el 15 de mayo de 2013. Disponible en: <http://www.iztapalapa.df.gob.mx/htm/demografia.html>.
- ✓ Programa becas de apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas (PROMAJOVEN). “*Embarazo Adolescente y Madres*

- Jóvenes en México: Una visión desde el Promajoven*". Consultado el 10 de mayo de 2014. Disponible en: http://www.promajoven.sep.gob.mx/archivos/titulos/Embarazo_Adolescente.pdf
- ✓ Revista México Social. "*Embarazo Adolescente Fenómeno Expansivo*". Consultado el 11 de junio de 2013. Disponible en: <http://mexicosocial.org/index.php/mexico-social-en-excelsior/item/260-embarazo-adolescente-fen%C3%B3meno-expansivo.html>
- ✓ Salud Infantil. "*¿Qué es el sexo, la sexualidad y la salud sexual?*". Consultado el 7 de mayo de 2014. Disponible en: <http://saludinfantil.about.com/od/Salud/a/Qu-E-Es-El-Sexo-La-Sexualidad-Y-La-Salud-Sexual.htm>
- ✓ Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL) "*Guía de Programas Sociales 2014*". Consultado el 30 de octubre de 2014. Disponible en: https://www.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/images/guias/Guia_Programas_Sociales_2014.pdf
- ✓ Secretaría de Educación Pública (SEP), "*Educación de la sexualidad y prevención del abuso sexual infantil*". Consultado el 4 de febrero de 2015. Disponible en: http://www2.sep.gob.mx/info_dgsei/archivos/DGSEI_Educacion_de_la_sexualidad_y-prevencion_del_abuso_sexual_infantil.pdf

- ✓ Secretaria de Salud/Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva. “*Salud Sexual y Reproductiva de los Adolescentes*”. Consultado el 15 de mayo de 2014. Disponible en: <http://www.cnegsr.gob.mx/programas/salud-sexual-adolescentes.html>

- ✓ Salud Integran para la Mujer A. C. (SIPAM). “*La Prueba de Amor es Para Ti*”. Consultada El 10 de junio de 2013. Disponible en: http://www.sipam.org.mx/index.php?option=com_content&task=view&id=100&Itemid=58

- ✓ Sexualidad y Medios de Comunicación. Consultado el 20 de mayo de 2014. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos15/sexo-medios-comunicacion/sexo-medios-comunicacion.shtml>.

- ✓ Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria (SEPEAP), “*Desarrollo del Adolescente: cambios físicos, psicológicos y sociales*”. Consultado el 08 de Junio de 2014. Disponible en: <http://www.pediatriaintegral.es/numeros-anteriores/publicacion-2013-03/desarrollo-del-adolescente-aspectos-fisicos-psicologicos-y-sociales/#>

ANEXOS

ANEXOS

Entrevista a una adolescente mujer que no se han embarazado, ni ha tenido relaciones sexuales.

Se aplicó a una adolescente de secundaria de entre 14 años que no ha estado embarazada, ni ha tenido relaciones sexuales.

La adolescente pertenece a una clase social media baja, los temas que se le preguntaron fueron acerca de: la familia, seguridad, escuela, sexualidad, relaciones sexuales, relación con el sexo opuesto, amor, sexo, embarazo y maternidad.

Nombre: Sheyla Lozada

Edad: 14 años **Grado:** 2° de secundaria **Años repetidos:** No

Religión: Creyente Católica

Colonia/Lugar donde vive y estrato social: D+ (Media baja) Lomas de San Lorenzo Tezonco

Tipo de vivienda: Casa Propia

Cynthia: hola me podrías decir tu nombre.

Entrevistada Sheyla: Sheyla Lozada

Cynthia: ¿En dónde estudias?

Entrevistada Sheyla: En la secundaria 314 Blas Galindo

Cynthia: ¿Cuántos años tienes?

Entrevistada Sheyla: 14

Cynthia: ¿En qué grado vas?

Entrevistada Sheyla: Segundo

Cynthia: ¿Has reprobado algún año o vas normal?

Entrevistada Sheyla: Normal

Cynthia: ¿Profesas alguna religión?

Entrevistada Sheyla: Creyente

Cynthia: ¿El lugar en donde vives, cómo es, cómo lo catalogas? Es zona como digamos de qué clase, clase alta media, baja

Entrevistada Sheyla: Media

Cynthia: ¿Y en la casa en donde vives que es Prestada, rentada, propia o departamento?

Entrevistada Sheyla: Propia

Cynthia: ¿De quién es la casa?

Entrevistada Sheyla: De mi papá

Cynthia: ¿Cuentas con algún servicio de cable, teléfono, internet?

Entrevistada Sheyla: Internet

Cynthia: ¿Televisión de paga?

Entrevistada Sheyla: No

Cynthia: ¿Con quién vives?

Entrevistada Sheyla: Con mis papas y mis hermanos

Cynthia: ¿Cuántos hermanos tienes?

Entrevistada Sheyla: Cuatro

Cynthia: ¿Más chicos o más grandes que tú?

Entrevistada Sheyla: Más chicos

Cynthia: ¿Tú eres la más grande?

Entrevistada Sheyla: Sí

Cynthia: ¿En tu casa, quién solventa los gastos familiares? ¿Quién lleva los gastos de tu casa?

Entrevistada Sheyla: Mi papá

Cynthia: ¿Es el único que trabaja?

Entrevistada Sheyla: Sí

Cynthia: ¿Qué nivel educativo tiene tu papá?

Entrevistada Sheyla: Prepa

Cynthia: ¿Y a qué se dedica?

Entrevistada Sheyla: Es carpintero

Cynthia: ¿Y está casado con tu mamá?

Entrevistada Sheyla: Sí

Cynthia: ¿Y qué nivel educativo tiene tu mamá?

Entrevistada Sheyla: No terminó la prepa

Cynthia: ¿Y que hace tu mamá, trabaja?

Entrevistada Sheyla: Ama de casa

Cynthia: ¿Y tus hermanos a qué se dedican? ¿Van a la escuela no hacen nada?

Entrevistada Sheyla: Estudian

Cynthia: ¿En qué año van y cuantos tienes?

Entrevistada Sheyla: Tengo cuatro. Una va en sexto, otro va en tercero y la más chiquita va en tercero de kínder y el más chiquito no estudia va a cumplir dos años.

Cynthia: ¿A qué edad te tuvieron porque eres la más grande?

Entrevistada Sheyla: Mi mamá de 18 y mi papá de 21

Cynthia: ¿O sea que estaban muy pequeños tus papás?

Entrevistada Sheyla: Sí

Cynthia: ¿Y tú crees que esa es la edad en que tu familia tiene hijos por decir tus abuelitos y tus tíos?

Entrevistada Sheyla: No

Cynthia: ¿Crees que los tienen más grandes o más chicos?

Entrevistada Sheyla: Mas grandes

Cynthia: ¿Pero quién tus abuelitos o tus tíos?

Entrevistada Sheyla: Mis tíos

Cynthia: ¿Tus abuelitos?

Entrevistada Sheyla: Pues ahí se van en la edad

Cynthia: ¿Entonces tú a qué edad crees que estén acostumbrados en tu familia a tener hijos?

Entrevistada Sheyla: Como a los 20 o un poco más abajo

Cynthia: ¿Y tú qué responsabilidades tienes en tu casa con tu familia?

Entrevistada Sheyla: Cuidar a mis hermanos y a veces hacer el quehacer

Cynthia: ¿Pero aparte, no sé la escuela, sales a trabajar o algo así?

Entrevistada Sheyla: Voy a la escuela y es muy raro cuando salgo a trabajar

Cynthia: ¿Entonces sí has trabajado?

Entrevistada Sheyla: Sí

Cynthia: ¿Cuántas veces?

Entrevistada Sheyla: Tres

Cynthia: ¿Y porque te obligan o porque tú quieres ir a trabajar?

Entrevistada Sheyla: Una porque me obligaron y las otras porque yo quise

Cynthia: ¿Y te gustó trabajar?

Entrevistada Sheyla: Sí

Cynthia: O sea ¿tú crees que podrías dejar la escuela y empezar a trabajar?

Entrevistada Sheyla: No

Cynthia: ¿Por qué no?

Entrevistada Sheyla: Porque me gustaría hacer una carrera

Cynthia: ¿Haber dime como describirías a tu mamá?

Entrevistada Sheyla: Regañona (lo dice en tono bajo)

Cynthia: No, tu dime sin pena (ella ríe) ¿Cómo la describirías a tu perspectiva, digo a tu forma de ver cómo es tu mamá contigo y en general?

Entrevistada Sheyla: Ella a veces nos regaña mucho

Cynthia: ¿Pero no sé, te da como la opción de que puedas tú platicar con ella, sin que ella te regañe, o que ella te apoye, no sé en ese tipo de aspectos?

Entrevistada Sheyla: Yo le cuento todo, le tengo mucha confianza, porque me puede dar consejos. Es mi apoyo, me da consejos, no me regaña pero si me dice que hacer o así.

Cynthia: ¿Tú crees que la información que te da tu mamá es suficiente o necesitarías consultarlo con alguien más?

Entrevistada Sheyla: Para mi es suficiente

Cynthia: ¿Y en cuanto a responsabilidades contigo es buena tu mamá, mala, regular o tú como la consideras?

Entrevistada Sheyla: Buena

Cynthia: ¿Tú crees que ella quiere que seas como ella?

Entrevistada Sheyla: No

Cynthia: ¿Por qué no? ¿Tú que crees que es lo que ella espera de ti?

Entrevistada Sheyla: Que sea buena estudiante y que pueda hacer mi carrera como yo quiera.

Cynthia: ¿Y entonces tú qué piensas sobre ella? ¿Qué tal vez tuvo que haber estudiado más y no embarazarse tan pronto o que así está bien?

Entrevistada Sheyla: Que así está bien

Cynthia: ¿Y tu papá? ¿Cómo es tu papá?

Entrevistada Sheyla: Pues a él no le puedo contar muchas cosas porque me da pena o a veces me regaña

Cynthia: ¿Ah la relación con tu papá es diferente, es más cerrada?

Entrevistada Sheyla: Sí

Cynthia: ¿Pero tú no crees que alguna vez él se podría prestar como para que tú le contaras dudas que tuvieras?

Entrevistada Sheyla: Sí

Cynthia: ¿Y crees que respondería de una buena manera o que se enojaría?

De buena manera

Cynthia: ¿Y cómo consideras que es la relación con tu papá?

Entrevistada Sheyla: No es muy abierta

Cynthia: ¿Es buena, mala o regular?

Entrevistada Sheyla: Regular

Cynthia: ¿Te gustaría más que hubiera otro tipo de acercamiento?

Entrevistada Sheyla: Sí

Cynthia: ¿Y la relación con tu mamá, cómo la consideras buena, mala, regular?

Entrevistada Sheyla: Buena

Cynthia: ¿Y cómo es la autoridad que tiene tu mamá contigo?

Entrevistada Sheyla: ¿Cómo?

Cynthia: ¿Sí, o sea los límites que te pone tu mamá, no sé, en cuanto a permisos, escuela, o sea en lo que puedes hacer y lo que no puedes hacer?

Entrevistada Sheyla: Pues no salgo muy seguido el permiso yo me lo tengo que ganar

Cynthia: ¿A base de qué?

Entrevistada Sheyla: A veces mis calificaciones y de lo que hago en mi casa

Cynthia: ¿Y la autoridad con tu papá, es igual?

Entrevistada Sheyla: Mmm... no, bueno sí, pero a él siempre que le puedo pedir permiso me deja salir y mi mamá me dice que sí o no y mi papá siempre me dice que sí.

Cynthia: ¿Y tú como consideras eso? ¿Qué es bueno que tu papá luego, luego te diga que sí o es malo?

Entrevistada Sheyla: Pues para mí bueno

Cynthia: ¿Y bueno entonces tu mamá en qué se basa para decirte que no?

Entrevistada Sheyla: Que luego no hago nada en mi casa

Cynthia: ¿Tú crees que son buenos papás o malos papás?

Entrevistada Sheyla: Buenos

Cynthia: ¿Y por decir en cuánto a la información que tus papás te dan sobre sexualidad, te la han llegado a dar?

Entrevistada Sheyla: Sí

Cynthia: ¿Quién tu mamá o tu papá?

Entrevistada Sheyla: Mi mamá

Cynthia: ¿Qué es lo que te dice tu mamá?

Entrevistada Sheyla: Que me cuide, que me valore, que no me deje llevar con las cosas que me digan.

Cynthia: ¿En cuanto a prevención, qué es lo que te dice tu mamá? ¿Qué información te da sobre prevenir un embarazo o una enfermedad?

Entrevistada Sheyla: Que me cuide que use condón o así

Cynthia: ¿Tú crees que ella estaría dispuesta a decirte cuídate ten aquí está un condón?

Entrevistada Sheyla: Sí

Cynthia: ¿Sí, lo ha hecho?

Entrevistada Sheyla: No

Cynthia: ¿Tú te atreverías a pedirle un condón a tu mamá?

Entrevistada Sheyla: Sí

Cynthia: ¿Pero por decir tu mamá solo te ha hablado del condón o de algunas otras cosas?

Entrevistada Sheyla: De otras cosas

Cynthia: ¿Cómo qué?

Entrevistada Sheyla: De embarazo puede ser el DIU o un parche o me ha platicado algunas veces del condón femenino

Cynthia: ¿Y a ti te da curiosidad ese tipo de cosas?

Entrevistada Sheyla: A veces

Cynthia: Haber cuéntame ¿qué es una de las cosas más difíciles que te ha tocado vivir con tu familia? Si una situación que te haya tocado vivir con tu familia que haya sido muy difícil, muy triste o muy dura de superar

Entrevistada Sheyla: Cuando murió mi abuelito

Cynthia: ¿Y tú cómo viste la unión familiar en ese entonces? ¿Tú crees que estuvieron unidos o no? O que hubo cosas difíciles en cuanto a que no se llevaron bien, confusiones.

Entrevistada Sheyla: Pues estuvo bien, estuvieron unidos

Cynthia: ¿Y actualmente como ves que van con esa situación?

Entrevistada Sheyla: Nada más nosotros o como

Cynthia: ¿En general tu familia?

Entrevistada Sheyla: Algo separado

Cynthia: ¿Por qué lo piensas así? Más bien ¿tú crees que eso unió o desunió a tu familia?

Entrevistada Sheyla: Pues la desunió

Cynthia: ¿Pero no crees que eso ya estaba desde antes que falleciera tu abuelito?

Entrevistada Sheyla: No

Cynthia: ¿Tú crees que podrías hacer algo para que tu familia se uniera?

Entrevistada Sheyla: No

Cynthia: ¿Este tipo de situaciones como te hacen sentir?

Entrevistada Sheyla: Triste

Cynthia: ¿Por qué triste? ¿O cómo te gustaría que fueran las cosas? ¿No sé te gustaría tal vez que convivieran más, que platicaran más?

Entrevistada Sheyla: Que se llevaran mejor, que hablaran más (comienza a llorar) porque hay veces que sí se pelean

Cynthia: ¿Pero quienes se pelean?

Entrevistada Sheyla: Luego discuten mi papá con sus hermanas y luego con su mamá (el llanto incrementa)

Cynthia: ¿Y eso como hija y sobrina en qué lugar te pone? ¿O sea debido a esa situación tú llegas a buscar alguna salida? Bueno me refiero a que muchas veces las personas buscan distractores como, escuchar música, salir con sus amigos, ver la televisión, con tal de olvidarse de ese tipo de problemas que tienen en su casa.

Entrevistada Sheyla: No

Cynthia: ¿Entonces tú te la pasas pensando y pensando o sólo viendo cómo pasan las cosas o que haces?

Entrevistada Sheyla: Sí, veo que pasa

Cynthia: ¿Y no crees que ha mejorado aunque sea un poquito el panorama desde que falleció tu abuelito? ¿Eso cuánto tiene?

Entrevistada Sheyla: Como 6 meses

Cynthia: ¿Y de esos seis meses tú crees que eso ha mejorado o ha empeorado?

Entrevistada Sheyla: Pues ahorita como que apenas ha estado mejorando

Cynthia: ¿Y a causa de qué se ha dado eso?

Entrevistada Sheyla: De que hemos convivido un poco más con mis tías y mi abuelita.

Cynthia: ¿Y tú quisieras que eso siguiera pasando?

Entrevistada Sheyla: Pues sí

Cynthia: ¿Y en general tú cómo te sientes con tu familia?

Entrevistada Sheyla: Bien

Cynthia: O sea ¿cómo te llevas tanto con tu familia con la que convives diario y con tus tías y tu abuelita?

Entrevistada Sheyla: Pues ya es muy raro cuando convivo con mis tías, con mi abuelita

Cynthia: ¿Y eso a qué se debe es por ellas o por ti?

Entrevistada Sheyla: Por mí

Cynthia: ¿Por qué no te acercas a ellas? No sé, ¿no te dan la confianza, son raras o yo que sé?

Entrevistada Sheyla: No sé a veces no me da por convivir con ellas es muy raro cuando yo voy.

Cynthia: ¿Y tú cuando seas grande te gustaría ser como tu mamá o como alguien de tu familia?

Entrevistada Sheyla: Como mi papá y como mi mamá

Cynthia: ¿Pero en qué sentido como tu mamá y tu papá? ¿Te gustaría seguir los pasos de tu papá o de tu mamá o cómo?

Entrevistada Sheyla: Pues me gustaría terminar mi carrera, aunque todavía no sé cuál pero...

Cynthia: ¿Aparte de tu mamá y de tu papá tu admiras a alguien en especial de tu familia, de tus amigos, de por dónde vives?

Entrevistada Sheyla: No

Cynthia: Bueno ahora ¿describeme cómo eres? ¿Cómo te consideras? ¿Cómo te describirías a ti misma? No sé te describes buena onda, seria o destrampada o yo que se

Entrevistada Sheyla: A veces muy sociable, muy abierta, buena onda con los demás, no soy conflictiva, soy muy risueña

Cynthia: ¿Y eso cómo te hace sentir que estas contenta contigo o te sientes como que te hace falta algo que no estas contenta con lo que eres?

Entrevistada Sheyla: Pues me siento bien

Cynthia: ¿Tú crees que no cambiarías nada de tu forma de ser?

Entrevistada Sheyla: No

Cynthia: Haber dime ahora ¿qué es lo que más te gusta de ti y lo que menos te gusta de ti? Bueno ya se dame una característica de tu carácter y una física

Entrevistada Sheyla: De mi carácter que soy muy

Cynthia: ¿No se te gusta ser sociable o ser risueña que es lo que más te gusta?

Entrevistada Sheyla: Ser sociable

Cynthia: ¿Y físicamente que es lo que más te gusta?

Entrevistada Sheyla: Que soy alta

Cynthia: ¿Y ahora qué es lo que menos te gusta de tu forma de ser y de tu físico?

Entrevistada Sheyla: Que hay veces que me enojo muy rápido y hay veces que veo cómo pasan las cosas y luego me pongo a llorar o no sé

Cynthia: ¿Entonces te consideras muy chillona?

Entrevistada Sheyla: Sí

Cynthia: ¿Y eso no te gusta?

Entrevistada Sheyla: Sí

Cynthia: ¿Y físicamente que no te gusta?

Entrevistada Sheyla: Pues no hay nada que no me guste

Cynthia: ¿Y qué tipo de cosas te hacen sentir orgullosa de ti misma? cosas que hagas, no sé qué res buena haciendo algo. Haciendo algo en tu casa, haciendo algo en la escuela, algún talento que tú creas que te hace sentir bien. O sea que te guste cocinar, que te guste hacer dibujos, no sé algo que tú digas yo soy muy buena haciendo eso.

Entrevistada Sheyla: Dibujar o algunas veces hacer manualidades

Cynthia: ¿Y me podrías decir una meta que tengas planeada para tu vida?

Entrevistada Sheyla: Todavía no sé

Cynthia: ¿Así como algo como tú me dices de tu carrera, eso podría ser una meta, pero no sé si ya la tengas definida?

Entrevistada Sheyla: No, no sé

Cynthia: ¿Que tú digas ya tengo bien planteada una carrera o como que digas como que sí como que no?

Entrevistada Sheyla: Sí, sí quiero terminar una carrera pero todavía no se cual

Cynthia: ¿Y quién es el que te ha enseñado eso? que tú sepas que es importante que tú hagas una carrera.

Entrevistada Sheyla: Mis papás

Cynthia: ¿Que te dicen tus papás?

Entrevistada Sheyla: Que le eche ganas en la escuela para que yo pueda hacer mis cosas como yo quiera, para que no necesite de los demás.

Cynthia: ¿Sabes de alguna cosa que quieras hacer pero que te de miedo hacerla? Que tu sepas que tienes ganas de hacerla pero que te de miedo no poder lograrla.

Entrevistada Sheyla: No

Cynthia: ¿Que conflictos te trajo el cambiar de niña a adolescente, en tus cambios físicos, de humor de todo?

Entrevistada Sheyla: Que hay veces que luego me enojo muy rápido con mis hermanos, me desesperan

Cynthia: ¿Tú crees que ya no tienes la misma paciencia que tenías antes?

Entrevistada Sheyla: No

Cynthia: ¿Sigues jugando con tus hermanos o ya casi no?

Entrevistada Sheyla: Sí, sí juego

Cynthia: ¿Entonces eso fue lo que más notaste aparte de tus cambios obvios físicos?

Entrevistada Sheyla: Sí

Cynthia: ¿Y a ti que es lo que más te gusta de los niños bueno de los chavos ahora que ya estas más grande?

Entrevistada Sheyla: A veces su personalidad

Cynthia: ¿Pero solamente es la personalidad? porque eso no, casi siempre dicen que el amor llega por los ojos, entonces uno primero tiene que ver qué y después tratarlos.

Entrevistada Sheyla: A veces es el físico y luego cuando los voy tratando me doy cuenta de cómo son, si no me gusta pues no

Cynthia: ¿Aunque este muy guapo si no te cae bien no?

Entrevistada Sheyla: No

Cynthia: ¿Te ha pasado?

Entrevistada Sheyla: Sí

Cynthia: ¿Y por decir puede haber alguien que tu consideres que no es tan guapo pero que te guste cómo es?

Entrevistada Sheyla: Sí

Cynthia: ¿También te ha pasado?

Entrevistada Sheyla: Sí

Cynthia: ¿Y cuáles son las cosas que haces como para verte bonita, para arreglarte, para llamar la atención de ellos? No sé peinarte más

Entrevistada Sheyla: Ay no peinarme no

Cynthia: ¿O que te pintes, o te pongas ropa diferente, zapatos diferentes algo?

Entrevistada Sheyla: Pintarme no, no me dejan hay veces que me visto muy diferente

Cynthia: ¿A cómo te ven tus compañeros normalmente?

Entrevistada Sheyla: Sí

Cynthia: ¿A ti en lo personal te gusta ser mujer o te hubiera gustado ser niño?

Entrevistada Sheyla: Mujer

Cynthia: ¿Por qué te gusta ser mujer? ¿Qué son las diferencias que encuentras buenas para ti que tiene una mujer y no un hombre? No sé qué te guste ser más sentimental con ellos o las diferencias que tú sentirías que hay entre una mujer y un hombre.

Entrevistada Sheyla: Pues si algunas veces soy más sentimental, a veces soy muy chillona y esas son cualidades como que no tiene un hombre a veces

Cynthia: ¿Y lo que no te gusta de ser mujer lo que sea?

Entrevistada Sheyla: Cuando estoy en mis días

Cynthia: Sí seguramente creo que todas pensamos lo mismo

Cynthia: ¿Para ti que tan importante es la apariencia física tuya y de otra persona, la de los demás? ¿Crees que importa mucho la apariencia o que no?

Entrevistada Sheyla: Algunas veces

Cynthia: ¿Por qué algunas veces sí importa? ¿Tú crees que te juzgan mucho por cómo te ves?

Entrevistada Sheyla: No

Cynthia: ¿Por qué no crees que te juzguen mucho por cómo te ves?

Entrevistada Sheyla: Bueno que yo sepa no, porque a mi si dicen cosas de mi es cosa que no me importa porque yo sigo normal no les hago caso

Cynthia: Bueno pero ¿a lo mejor te has dado cuenta que para los demás si les importa?

Entrevistada Sheyla: No. Bueno a veces a mi mamá porque ya no me visto como niña ya me visto como grande y ya me ven diferente las personas, ya no me ven como una niña.

Cynthia: ¿Y tú cómo te sientes al respecto de eso?

Entrevistada Sheyla: Pues yo bien

Cynthia: ¿Entonces me decías que tu mamá ya ha hablado contigo sobre sexualidad?

Entrevistada Sheyla: Sí

Cynthia: ¿Y han detallado como son ese tipo de cosas, como en cambios físicos cuando ya llegues a estar con una persona?

Entrevistada Sheyla: A veces

Cynthia: ¿Que te ha dicho tu mamá? Que no te de pena ¿algo que te haya dicho tu mamá para prepárate para el momento cuando llegue ya sea ahorita o después?

Entrevistada Sheyla: No

Cynthia: ¿Bueno que es lo que te ha dicho, solo de anticonceptivos?

Entrevistada Sheyla: Pues a veces, como funcionan esos y que es lo que me puede pasar

Cynthia: ¿Y cómo que te puede pasar?

Entrevistada Sheyla: Pues casi siempre ha sido de cómo debo cuidarme de embarazos o enfermedades siempre me ha hablado de eso

Cynthia: ¿Y crees que te ha sido útil la información que te ha dado tu mamá?

Entrevistada Sheyla: Sí

Cynthia: ¿Con alguien más has hablado sobre sexualidad?

Entrevistada Sheyla: No

Cynthia: ¿Con tus amigas?

Entrevistada Sheyla: Es muy raro pero y a albureando

Cynthia: ¿Pero qué te dicen, no sé a lo mejor tus amigas te platican si ya han tenido a lo mejor relaciones o algo que hayan aprendido, o algo que ellas sepan que les hayan contado o algo que te transmitan?

Entrevistada Sheyla: Pues no yo creo que soy yo la que más les digo porque ellas casi no saben de esas cosas, pero de que ya hayan tenido no.

Cynthia: ¿Y en la escuela cómo es la información que te dan de sexualidad?

Entrevistada Sheyla: Buena

Cynthia: ¿Pero qué es lo que te enseñan ahorita que has estado en la secundaria?

Entrevistada Sheyla: El aparato reproductor del hombre y la mujer, los anticonceptivos, los embarazos, enfermedades.

Cynthia: ¿Pero por decir no se te hace medio chafa lo que te enseñan? o sea o te ponen muñequitos y te dicen ah mira esto pasa o acá que le pongas el condón a algo.

Entrevistada Sheyla: La otra vez apenas

Cynthia: ¿Que te pusieron a hacer o les pusieron a hacer?

Entrevistada Sheyla: Fueron de una, no sé de donde los mandaron, creo que eran aprendices apenas, o no se enseñaron a cómo poner un condón a mí no me toco pero hubo alguien que lo puso con la boca

Cynthia: ¿Pero en dónde lo pusieron?

Entrevistada Sheyla: En un consolador y también nos dijeron sobre el ILE

Cynthia: ¿De la interrupción legal del embarazo?

Entrevistada Sheyla: Sí, Que en algunas partes se puede hacer y en otras no

Cynthia: ¿Tu sabes hasta cuantas semanas se puede hacer?

Entrevistada Sheyla: No me acuerdo

Cynthia: Son doce semanas ya más, no se puede

Entrevistada Sheyla: Ah sí son doce

Cynthia: ¿Pero tú qué opinas que está bien o que está mal? ¿Si lo deben de hacer, no lo deben de hacer, mejor se cuidan o qué?

Entrevistada Sheyla: Pues aquí está permitido y en otras partes no, es lo que me enseñaron, no me acuerdo en que parte pero hay partes que no los dejan, nada más que sean por violación y otra cosa eso si está permitido

Cynthia: Pero por decir aquí en el D.F. es el estado en donde precisamente es la ciudad es el centro del país en donde se hacen muchas reformas en donde está permitido hacer muchas cosas, entonces si tú vas a hacerte un legrado no pasa nada, incluso aquí en el D.F. hay clínicas especializadas donde vas sacas tu ficha, te hacen estudios de cuantas semanas tienes, vas y ya, ya sea medicamento con pastillas o si ya tienes mucho tiempo con aspiración.

Cynthia: ¿Tu qué crees que eso está bien que lo hagan las mujeres o que no?

Entrevistada Sheyla: No

Cynthia: ¿Por qué crees que no está bien que lo hagan?

Entrevistada Sheyla: Que hubiera estado bien cuidarse y no terminar embarazadas y después abortar

Cynthia: ¿Pero si de verdad es una persona que no tiene los recursos? Porque de hecho para esto no te cobran, hay instituciones donde no te cobran, solo vas te

hacen el legrado y ya, y al contrario creo que hasta les dan dinero es como un apoyo.

Entrevistada Sheyla: Cuando ya no tiene recursos

Cynthia: Y ya tienen muchos hijos

Entrevistada Sheyla: Pues ahí diría que sí

Cynthia: Y por decir si ahorita en este momento como adolescente quedaras embarazada ¿te practicarías un ILE o lo tendrías?

Entrevistada Sheyla: Lo tendría

Cynthia: ¿Por qué lo tendrías?

Entrevistada Sheyla: Porque esa fue culpa mía y el bebé no tendría la culpa

Cynthia: ¿Y si por decir el chavo que fuera el papá no estuviera contigo aun así lo tendrías?

Entrevistada Sheyla: sí

Cynthia: ¿Crees que tus papás te apoyarían?

Entrevistada Sheyla: Sí

Cynthia: ¿Que más les enseñaron en ese, que fue como un curso o qué un día fue una plática?

Entrevistada Sheyla: Una platica

Cynthia: ¿Cuánto duro esa platica?

Entrevistada Sheyla: Una hora

Cynthia: ¿Y en qué materias ves los temas de sexualidad en la secundaria?

Entrevistada Sheyla: Física y Cívica, en las dos materias

Cynthia: ¿Tus maestros cómo les explican las cosas de formas natural o de rapidito y ya vámonos para la otra unidad?

Entrevistada Sheyla: Normal

Cynthia: ¿Pero hay un intercambio de opiniones o sea si ustedes tienen dudas le preguntan al maestro y les responde?

Entrevistada Sheyla: Sí

Cynthia: ¿Como que preguntas le hacen?

Entrevistada Sheyla: Pues yo no pregunto mis amigos sí

Cynthia: ¿Cuándo se tocan esos temas tus compañeros como lo toman, se portan seriamente o se ponen a echar relajo?

Entrevistada Sheyla: Se ponen a echar relajo

Cynthia: ¿Los maestros no les dicen nada?

Entrevistada Sheyla: No

Cynthia: ¿Tú crees que es buena la educación sexual que has recibido en la escuela?

Entrevistada Sheyla: Sí

Cynthia: ¿Crees que es importante?

Entrevistada Sheyla: Sí

Cynthia: ¿Tú por qué crees que si te dan educación sexual en la escuela porque aún hay muchas adolescentes que se siguen embarazando?

Entrevistada Sheyla: Por tontas

Cynthia: Pero ¿Tú que crees que sea el factor que hagan que queden embarazadas o que no sepan cómo usar las cosas o que no tengan acceso a ese tipo de prevención a los anticonceptivos?

Entrevistada Sheyla: ¿Que no sepan usarlas o que no quisieron?

Cynthia: Y por decir tú, vamos a poner un ejemplo, pues a ti ya te gustan los chicos y pues llegaras a una fiesta y te enfiestaras con un muchacho y ya estuvieran casi a punto de pero no traen condón. ¿Tú qué harías o que crees que harías? ¿Vas o no?

Entrevistada Sheyla: No

Cynthia: ¿Segurísimo que no?

Entrevistada Sheyla: Sí, segura que no

Cynthia: ¿Y qué opinas de las chavas que quedan embarazadas a tu edad?

Entrevistada Sheyla: Que están muy chicas para tener relaciones y aparte para estar embarazadas, no están preparadas para tener un hijo

Cynthia: Pues es imposible impedirles las cosas a ustedes como adolescentes, entonces si lo van a hacer lo van a hacer ¿tú crees que tienes la confianza de ir a la farmacia y comprar unos condones?

Entrevistada Sheyla: Sí (contesta dudosa)

Cynthia: Sin que te vean así como que rara. O que vayas al centro de salud o con tus maestros o con tu mamá, para decirles necesito un condón ¿no crees que te pongan trabas? Así de estás muy chica, como me vienes a pedir esto

Entrevistada Sheyla: No, no creo

Cynthia: ¿O sea tú sí irías a un centro de salud a pedir deme una tira de condones?

Entrevistada Sheyla: Pues sí (ríe y responde tímida)

Cynthia: ¿No crees que ese pueda ser un factor para que las chicas se sigan embarazando? ¿Qué no tengan la confianza de acercarse a una institución o a sus papás o en la escuela en donde puedan adquirir un anticonceptivo sin que les digan no estás muy chica, no, no lo hagas?

Entrevistada Sheyla: Pues sí puede ser

Cynthia: ¿Tú si fueras a dar una clase de educación sexual? ¿Cómo la enseñarías? ¿Cuál sería tu forma? ¿Tú qué crees que es lo que necesitan ustedes? Para que eso sea como más natural y aprendan mejor ¿no crees que en tu escuela las clases son aburridas? O muy de te lees esto y te enseñan los dibujitos y ya.

Entrevistada Sheyla: Aburrida a veces

Cynthia: ¿O sea si se queda en el plano del libro y ya? Sales de la escuela y ya se me olvido

Entrevistada Sheyla: Si

Cynthia: ¿Entonces a ti como te gustaría enseñarla de una forma más interactiva, que hubiera como juegos entre compañeros, o así un tipo taller nada más para eso o en educación física que les pusieran a hacer ciertas actividades pero todo referente a la sexualidad o ver películas que cada ocho días te pusieran una película sobre el embarazo.

Entrevistada Sheyla: Si una película

Cynthia: No sé, ¿te gustaría que te llevaran a una institución a ver casos?, por decir a una casa cuna en donde hay muchos bebés abandonados. A una institución donde hay enfermos de Sida o a una institución donde sólo hay niñas de la calle. ¿Te gustaría que en tu escuela hubiera actividades así?

Entrevistada Sheyla: Sí

Cynthia: ¿Como para enfrentarte un poco con la realidad?

Entrevistada Sheyla: Sí

Cynthia: ¿Y convivir con ese tipo de sectores como un poco más sensibles, como que están un poco más desprotegidos de cierta forma por la sociedad?

Entrevistada Sheyla: Sí

Cynthia: ¿Por qué te gustaría ese tipo de cosas?

Entrevistada Sheyla: Para entender mejor las cosas, para ver lo que puede pasar, para ver cómo puedo terminar.

Cynthia: Te gustaría que hubieran campañas en tu escuela una vez a la semana y te dijeran mira aquí está tu tira de condones, te dijeran toma tu píldora anticonceptiva. Ya sea que la uses o no la uses o se la regales a alguien que la necesite pero que ahí estuvieran y te dijeran cualquier duda pregúntame o te dan tu papelito en donde viene toda la explicación bien de cómo funciona el condón, pero te van a regalar de todo, condones femeninos, masculinos, píldoras,

espermicidas, todo de lo que a lo mejor tú no has tenido acceso, porque pues esas cosas aún se consideran algo caras ¿Te gustaría que eso te lo proporcionaran?

Entrevistada Sheyla: (ríe) la otra vez me dieron un condón

Cynthia: Bueno lo más común es un condón pero por decir las píldoras anticonceptivas, el parche anticonceptivo, el condón femenino que también no es muy utilizado como el masculino. Por lo menos para sacarte de la duda y decir ay mira, no crees que eso les llamaría la atención a tus amigos.

Entrevistada Sheyla: Sí

Cynthia: ¿Y tú que crees que pensarían? No te digo que no al principio lo van a tomar a juego pero después ya empezarían a ver como para que sirve.

Entrevistada Sheyla: Sí yo diría que sí, siempre se ponen a jugar con ellos

Cynthia: ¿Tú crees que la sexualidad tus amigos la toman a juego?

Entrevistada Sheyla: Sí

Cynthia: ¿Y a la mera hora tú crees que lo siguen tomando a juego?

Entrevistada Sheyla: Yo digo que sí

Cynthia: ¿Tus compañeras qué tipo de relación tienen con los niños? ¿Cómo se llevan qué es lo que hacen?

Entrevistada Sheyla: Son muy aventadas mis compañeras

Cynthia: ¿Pero qué es lo que hacen con los muchachos? ¿Qué les dicen o como se portan?

Entrevistada Sheyla: Son muy aventadas, hay veces en que sólo los conocen y ya los andan besando

Cynthia: ¿Y ellos no ponen objeción?

Entrevistada Sheyla: No

Cynthia: ¿Y eso pasa siempre?

Entrevistada Sheyla: Con mis compañeras sí

Cynthia: ¿Cuántas amigas tienes en total?

Entrevistada Sheyla: Amigas, amigas de mi grupo nada más son tres

Cynthia: ¿Y de esas tres cuántas hacen eso?

Entrevistada Sheyla: De ellas ninguna

Cynthia: ¿Y de las compañeras?

Entrevistada Sheyla: Casi todas, es muy raro la que no, sólo cuatro mas no son así.

Cynthia: ¿Y los chavos son de la misma escuela o son de otro lado?

Entrevistada Sheyla: La mayoría casi no son de mi grupo son de otro lado, cuando me invitan a fiestas casi no los veo a ellos. Y los que veo con mis compañeras son más grandes

Cynthia: ¿O sea que son de otro lado no son de la escuela?

Entrevistada Sheyla: Sí

Cynthia: Y así platicando con tus amigas ¿Qué tipo de chavo les gustaría para que fuera su novio?

Entrevistada Sheyla: Nada más con mi mejor amiga con la otra casi no hablo de eso. Una ya tiene novio la otra no, es una solterona.

Cynthia: ¿Ya lleva mucho tiempo con su novio?

Entrevistada Sheyla: No creo que apenas lleva cuatro meses. Y apenas mi mejor amiga hace como media semana que tiene novio.

Cynthia: Pero ¿Qué es lo que quieren ustedes para que alguien sea su novio? No sé, que sea lindo, que sea guapo.

Entrevistada Sheyla: Lindo, guapo, alto, güerito

Cynthia: ¿O sea que si es morenito no?

Entrevistada Sheyla: Sí, también (ríe), detallista.

Cynthia: ¿Y tú has tenido novio?

Entrevistada Sheyla: Sí

Cynthia: ¿Uno, dos, tres, cuatro, cuantos?

Entrevistada Sheyla: Uno

Cynthia: ¿Cuánto tiempo?

Entrevistada Sheyla: Un mes

Cynthia: ¿Y cómo fue eso? ¿Bonito, feo, medio bonito, medio feo?

Entrevistada Sheyla: Medio bonito

Cynthia: ¿Y porque terminó eso?

Entrevistada Sheyla: A veces por celos, es que era mi primer novio.

Cynthia: ¿Celos de quien tuyos o de él?

Entrevistada Sheyla: Míos

Cynthia: ¿Y él que te decía?

Entrevistada Sheyla: No me decía nada

Cynthia: ¿No sé, que eras muy celosa que estabas loca?

Entrevistada Sheyla: No

Cynthia: ¿Y porque te gustó?

Entrevistada Sheyla: Se me hizo guapo

Cynthia: ¿Pero ya tratándolo y todo?

Entrevistada Sheyla: Pues era, no era grosero, era lindo.

Cynthia: ¿Dónde te veías con él?

Entrevistada Sheyla: Es un compañero

Cynthia: ¿En la escuela lo veías entonces?

Entrevistada Sheyla: Sí

Cynthia: ¿Y lo sigues viendo?

Entrevistada Sheyla: Sí, es mi amigo

Cynthia: ¿Y no es raro verlo?

Entrevistada Sheyla: No

Cynthia: ¿Y cómo fue la relación que tuvieron? ¿Se llevaban bien o al principio sí y ya después no? O ¿toda la relación se llevó bien?

Entrevistada Sheyla: Pues toda la relación nos llevamos bien

Cynthia: ¿Y quién termino a quién?

Entrevistada Sheyla: Yo a el

Cynthia: ¿Por qué?

Entrevistada Sheyla: Porque me empezó a gustar otro niño (se ríe)

Cynthia: ¿Pero no le dijiste quiero pensar?

Entrevistada Sheyla: No, pero nunca tuve nada con el otro niño, nunca le dije que sí

Cynthia: ¿Qué te hubiera gustado cambiar de la relación que tuviste con él?

Entrevistada Sheyla: Pues nada

Cynthia: ¿Ni los celos?

Entrevistada Sheyla: bueno eso sí, eso es lo que tenía que era muy celosa

Cynthia: ¿Fue importante para ti esa relación a pesar de que fue de muy poquito tiempo?

Entrevistada Sheyla: Sí

Cynthia: ¿Pero sigue siendo tu amigo?

Entrevistada Sheyla: Sí, nos seguimos llevando muy bien

Cynthia: ¿Y haber dime con él te diste un beso?

Entrevistada Sheyla: Sí

Cynthia: ¿Uno o muchos?

Entrevistada Sheyla: Pues no a cada rato pero sí

Cynthia: ¿Y aparte de besos pasaron a otra cosa?

Entrevistada Sheyla: No

Cynthia: ¿Bueno no me refiero a todo pero si a un fajesito o que se hayan toqueteado?

Entrevistada Sheyla: No

Cynthia: ¿Ni con él ni con ninguno?

Entrevistada Sheyla: No

Cynthia: ¿Y tus amigas tampoco?

Entrevistada Sheyla: No

Cynthia: ¿Y tus compañeras o alguien que te haya contado algo de por lo menos algún toqueteo con algún niño?

Entrevistada Sheyla: Pues mis compañeras muchas ya no son vírgenes

Cynthia: ¿Y tú como sabes?

Entrevistada Sheyla: Porque a veces a mí me cuentan o porque le cuentan a mi mejor amiga y así

Cynthia: ¿Y qué le cuentan?

Entrevistada Sheyla: Que ya tuvieron y así, es que son muy aventadas, es lo que tienen.

Cynthia: ¿Y se han cuidado o no sabes?

Entrevistada Sheyla: No de eso no se

Cynthia: ¿Y de lo que te han contado ha sido con varias personas?

Entrevistada Sheyla: Pues una que si considero mi amiga pero que casi no le hablo pero que no es de mi grupo creo que ya tuvo tres veces.

Cynthia: ¿Pero con la misma persona o con diferentes?

Entrevistada Sheyla: Con diferentes

Cynthia: ¿Cuántos años tiene?

Entrevistada Sheyla: Mi edad 14

Cynthia: ¿A qué edad empezó a los 14?

Entrevistada Sheyla: Hace un año a los 13

Cynthia: ¿Y qué otra sabes de esa edad más o menos? O bueno de 11 a 15 que es más o menos la secundaria

Entrevistada Sheyla: Pues de edad nada más me ha contado ella las otras casi no

Cynthia: ¿Pero tú sabes que ya no son vírgenes?

Entrevistada Sheyla: Sí

Cynthia: ¿Y tú crees que lo toman a juego de que ya me acosté con él y ya?

Entrevistada Sheyla: Pues así como mi amiga me conto que tuvo su primera vez, que cuando se despertó ya no se acordó y dijo pues si ya tuve pues ya que, ya ni cómo hacerle (ríe)

Cynthia: ¿Y no se preocupó?

Entrevistada Sheyla: No

Cynthia: ¿Y a ti no te da curiosidad?

Entrevistada Sheyla: A veces pero no

Cynthia: ¿Qué es lo que te da curiosidad?

Entrevistada Sheyla: Como se siente no sé

Cynthia: ¿Tú por qué crees que decidirías tener relaciones?

Entrevistada Sheyla: Tener una relación y saber cómo es, que es responsable de sus cosas que puedo confiar en él en todo que si tuviera una relación no fuera de meses, fuera de años

Cynthia: ¿Tu cómo cuanto tiempo crees que tendría que pasar?

Entrevistada Sheyla: Uno, dos o tres años o algo así

Cynthia: ¿Pero no crees que en ese punto que ya llevaras tres o cuatro meses con tu novio y ya dijeras es la persona con la que quiero estar no crees que te decidirías?

Entrevistada Sheyla: No

Cynthia: ¿Y tú como te imaginas que sería tu primera vez?

Entrevistada Sheyla: No sé

Cynthia: ¿Te la imaginas así como en las novelas?

Entrevistada Sheyla: Ay no

Cynthia: ¿No sé cómo un película porno?

Entrevistada Sheyla: No todavía no me la imagino

Cynthia: ¿Te gustaría planearlo o que fuera así que pase?

Entrevistada Sheyla: Planearlo

Cynthia: ¿A tu edad te gustaría tener relaciones?

Entrevistada Sheyla: No

Cynthia: ¿Por qué no?

Entrevistada Sheyla: Me siento muy chica para tener relaciones

Cynthia: Y no te daría miedo que ya tuvieras a tu novio y ya tuvieras un poco de tiempo con él y empezaran a subir los ánimos. ¿Te daría miedo o dirías ya que pase?

Entrevistada Sheyla: Me daría miedo

Cynthia: ¿Tú crees que el sexo es diferente para ustedes las niñas que para los niños?

Entrevistada Sheyla: Yo creo que ellos lo toman más a juego que las mujeres

Cynthia: ¿Y has sabido de alguno de ellos que haya tenido relaciones?

Entrevistada Sheyla: No, de ellos no he sabido

Cynthia: ¿Cómo se expresan tus compañeros con respecto a esto? ¿Siempre hacen referencia a su pene, a la vagina o a las chichis de alguien?

Entrevistada Sheyla: Si juegan, se enciman uno al otro y hasta con las mujeres, bueno yo no me dejo los aviento.

Cynthia: ¿En general los niños solo piensan en eso?

Entrevistada Sheyla: Sí

Cynthia: ¿Cada que juegan lo relacionan con algo de la sexualidad?

Entrevistada Sheyla: Sí, hasta en sus platicas

Cynthia: ¿Y qué dicen?

Entrevistada Sheyla: No sé (se ríe) el otra vez hasta el más listo de la escuela el que se ve más serio hasta lo escuche, y hasta dije que le paso. Y es desde la primaria, es un compañero de la primaria, desde los 6 años y ahorita sigo con él.

Cynthia: ¿Y qué dijo´?

Entrevistada Sheyla: Que estaba viendo un video porno y que no sé qué y así como que ay qué asco

Cynthia: ¿Pero sabes si tus compañeros ven pornografía?

Entrevistada Sheyla: Sí

Cynthia: ¿Pero solo los niños o las niñas?

Entrevistada Sheyla: Que yo sepa las niñas no

Cynthia: ¿Y tú nunca has visto pornografía?

Entrevistada Sheyla: No

Cynthia: ¿No te da curiosidad?

Entrevistada Sheyla: Si pero no

Cynthia: Existe el mito de que a las chavas de tu edad al momento de que su novio les pide que tengan relaciones ellas siempre dicen que sí, o sea que les es difícil decir que no por miedo a que las dejen ¿tú crees que eso sea cierto?

Entrevistada Sheyla: Yo digo que se sienten presionadas

Cynthia: ¿Tú crees que es más presión que ganas de hacerlo?

Entrevistada Sheyla: Sí, yo digo que sí, es más presión

Cynthia: ¿Si a ti te dijeran eso dirías a bueno si con tal de que no te dejaran?

Entrevistada Sheyla: Yo diría que no aunque me dejaran

Cynthia: ¿Tú qué opinas de ese tipo de personas que valen la pena o no?

Entrevistada Sheyla: Que no vale la pena y lo dejo

Cynthia: ¿Para ti vales más tú que la otra persona?

Entrevistada Sheyla: Sí

Cynthia: ¿Tú cual crees que sea el problema de que se embaracen a tu edad?

Entrevistada Sheyla: Que se dejan llevar por el momento o por el novio que las presiona y ellas dicen que sí

Cynthia: ¿Agregarías algo más?

Entrevistada Sheyla: No

Cynthia: ¿Tú qué opinas sobre todo lo que te pregunté, de todo lo que platicamos?

Entrevistada Sheyla: Que me pude expresar

Cynthia: ¿Tú crees que me faltó preguntarte algo o tú quieres preguntarme algo?

Entrevistada Sheyla: No

Cynthia: ¿Todo lo que platicamos te hizo pensar diferente sobre tu vida, a lo mejor viste algo de lo que no te había dado cuenta?

Cynthia: ¿A lo mejor te sientes desahogada?

Entrevistada Sheyla: De hecho todo esto se lo digo a mi mamá o a mi abuelita

Cynthia: ¿No agregarías algo más?

Entrevistada Sheyla: No

Cynthia: Bueno pues muchas gracias por tu participación. Esperemos que tu opinión nos ayude mucho.

Guía de entrevista a una adolescente mujer que se han embarazado

Se aplicó a una adolescente que a los 15 años se embarazó y mientras cursaba la secundaria.

La adolescente pertenece a una clase social media baja, los temas que se le preguntaron fueron acerca de: la familia, seguridad, escuela, sexualidad, relaciones sexuales, relación con el sexo opuesto, amor, sexo, embarazo y maternidad.

Nombre: Sara Belem Martínez Rodríguez

Edad: 15 años **Grado:** 3° de secundaria **Años repetidos** (si los hay):

Religión: Católica

Colonia/Lugar donde vive y estrato social: D+ (Media baja) San Francisco Tlaltenco

Tipo de vivienda: Departamento rentado

1. Familia

Cuéntame de tu familia: ¿con quiénes vives? ¿Quién sostiene la familia?

Vivo con mi esposo y con mi hija y nos mantiene mi esposo.

Padres: Edad. Nivel educativo y ocupación. Estado marital. Existencia de compañero/s de la madre y el padre.

Mi mamá tiene 49 y mi papá 40, mi mama termino la secundaria y mi papa la primaria. Mi mamá es ama de casa y mi papa es empleado en una secundaria. Viven en unión libre.

¿Cuántos hermanos tienes y qué hacen? Hermanos/as y hermanos medios (edad, nivel educativo, actual ocupación y con quién viven, hijos y a qué edad los tuvieron)

Tengo un hermano y trabaja en un micro. Él terminó la secundaria y tiene 21 años, vive con su esposa y sus hijos. Tiene 3 hijos, al primero lo tuvo a los 18, a los 19 y el más grande que es sólo de su esposa, no es hijo de él.

En tu familia ¿a qué edad por lo general se tienen los hijos?

A los 20 más o menos

¿Qué responsabilidades tienes tú en tu casa o con las personas de tu familia?

Muchas, bastantes, con mi esposo y con mi hija, hago mi quehacer, voy al mercado, hago de comer, veo a mi hija, la cambio, la baño y en la noche doy de cenar.

2. Relaciones con familia:

¿Cómo describes a tu madre? Háblame de tu madre

Pues es una persona... pues madura, siempre está con nosotros, apoya mucho

¿Tú crees que ella quiere que tú seas como ella?

No, quiere que sea mejor que ella.

¿Cómo describes a tu padre? Háblame de tu padre y /o de tu padrastro

Uy, una persona sensible, cariñosa, muy... como te diré..., no se mete con nadie

¿Cómo es tu relación con cada uno de ellos?

Con mi mama muy buena, nos comunicamos todo y con mi papá también, nos llevamos muy bien

¿Cómo es la autoridad de tus padres sobre ti?

Pues si me dejaban salir, nunca me prohibieron nada.

¿Qué tipo de límites imponen en tu casa a tus salidas? ¿Quién? ¿Cómo reaccionas tú a eso? ¿Qué límites o prevenciones te han impuesto ellos a tu vida sexual? ¿Cómo lo hacen?

Si, si tenía muchos permisos, mucha confianza mi mamá me daba los permisos y ahora con mi esposo ya no me da permisos.

¿Qué es una de las cosas más difíciles que te ha tocado vivir en tu familia?

Pues con mis papas la economía y ahorita también con mi esposo

¿Cómo te sientes en tu familia?

Me siento bien ahora con mi esposo e hija porque estamos los tres juntos.

Cuando seas grande ¿te gustaría ser como tu mamá? ¿Por qué sí? ¿Por qué no?

Mmm... pues si, por que me gustaría tener también comunicación con mi hija, no darle la espalda y siempre estar con ella que es lo que ha hecho mi mamá, estar conmigo en las buenas y en las malas.

¿Qué esperan en tu casa de ti?

Ahorita que, pues más que nada que termine mi carrera, creo que es lo que más quieren.

¿Admiras a alguien de tu familia o de tu comunidad? ¿A quién y por qué?

Si, a Ale que es mi primo. Porque él aunque su papa no lo apoye, él ahorita está estudiando y echándole ganas para sacar su carrera.

¿Qué te han enseñado en tu casa sobre cómo deben comportarse las mujeres?

Pues tiene que darse uno su lugar, tienen que respetarse y tener dignidad y respetarse más que nada con los hombres.

3. Concepto que tiene sobre Sí misma

Háblame acerca de ti ¿Cómo te describes?

Pues soy... me gusta convivir con la gente, a veces si soy un poco medio payasita o grosera pero me gusta ser comprensiva, me gusta hablar con la gente, me gusta dar consejos, aunque yo no soy quien para dar consejos.

¿Te sientes contenta o satisfecha contigo misma? ¿Por qué sí? ¿Por qué no?

Porque sé que soy una persona que a mi edad estoy dando lo mejor que yo he podido dar, conmigo misma porque he podido salir adelante con tantos problemas, con mi familia por que le he podido dar lo que yo nunca pensé que podía dar.

¿Qué te gusta de ti misma y qué te disgusta?

De mí, mmm... mi forma de ser y me disgusta que a veces soy voluble con la gente

¿Qué clase de cosas hacen sentirte orgullosa o contenta de ti misma?

El hecho más que nada de tener a mi hija

¿Qué te hace sentir mal acerca de ti misma?

Pues que si les fallé a mis papas y a mí misma porque a lo mejor ahorita siguiera estudiando.

¿Puedes describir una meta importante que te hayas propuesto para ti misma y cómo la lograste?

Cuando estuve en la escuela, que yo quería ir a lo de un viaje que habían hecho, que daban por parte de la escuela por mejor calificación y me lo gané, fue en la secundaria, en segundo grado de 9.8. Y una meta a futuro es que quiero terminar mi carrera, quiero ser contadora.

¿Qué habilidades tienes que te hacen sentir segura de ti misma?

Me gustan mucho las matemáticas

¿Hay cosas que te gustaría hacer pero que temes hacer? ¿Qué? ¿Por qué?

No, porque yo siento que todas las cosas que hago es porque quiero hacerlas y me atrevo a hacerlas.

¿Qué es una de las cosas más difíciles que te ha tocado hacer en tu vida?

Tener a mi hija

4. Imagen corporal:

¿Qué diferencias produjo en tu vida volverte adolescente?

Pues me puse más gordita jajaja

¿De ti qué crees que atrae a los chicos?

Les gustaban mucho mis ojos y ahora a mi esposo también le gustan mis ojos

¿Qué haces para cambiar tu apariencia?

Sí, he hecho ejercicio

¿Te gusta ser mujer? ¿Qué es lo que más te agrada de ser mujer y lo que más te desagrada?

Sí, me gusta ser mamá y no, no me desagrada nada

¿Para ti que tan importante consideras la apariencia tuya y de los demás?

Pues no, para mí no es importante y la de los demás, pues tampoco es importante.

5. Educación sexual:

Tu mamá ¿Habló contigo alguna vez sobre sexualidad? ¿De qué te habló?

Si habló conmigo, me decía que era algo muy serio, que no era nada más algo por hacerlo nada más, que me tenía que cuidar, que habían muchos anticonceptivos y que si lo quería hacer e tenía que cuidar

¿Alguien más ha hablado contigo sobre sexualidad? ¿Quién/es? ¿De qué te hablan?

No, pues en la escuela no daban casi información.

¿Con tus amigas hablas y/o aprendes sobre sexualidad? ¿De qué temas?

Sí hablaba con ellas de sexualidad y no aprendía mucho de ellas, porque a veces ni las escuchaba, pero si hablábamos. Hablábamos de... porque ellas tenían relaciones y me decían cómo las tenían y todo eso.

Cuéntame acerca de tu educación sexual en la escuela. ¿Cómo la consideras buena, mala, regular? ¿Qué le cambiarías o que es lo que le falta?

Pues regular y le aumentaría más información

¿Qué piensas de la educación sexual? ¿Crees que es útil? ¿Por qué sí, por qué no?

Que es algo que tienen que saber todos, más que nada ahorita los adolescentes y creo que si es útil, porque ahorita a la edad de nosotros es fácil hacer cosas que no se deben de hacer como tener relaciones a la edad de 12 años y quedar embarazadas.

¿Qué le dirías a una niña más joven que tú acerca del sexo?

Pues que se cuide, que ahorita termine su carrera y que sea algo, que no se deje embarazada nada más así porque sí, porque es una vida muy difícil, no nada más es por que sí.

¿Por qué crees que tantas adolescentes quedan embarazadas si han recibido educación sexual?

Pues porque a veces sus papas no las escuchan o por que ellas mismas no quieren escuchar a sus papas y son rebeldes y quieren hacer lo que ellas digan. Y si ya tiene información de sexualidad, le diría que se embarazó por tonta porque le hablaron y todo y se embarazó por que quiso ella.

Si tú fueras la encargada de dar educación sexual, ¿Cómo la enseñarías?

Explicándoles básicamente con unas maquetas, así me lo explicaron una vez a mí.

6. Relaciones con el sexo opuesto:

¿A qué edad tuviste tu primer novio?

A los 12 años y dentro de la relación habían caricias como un abrazo, nos agarrábamos de la mano y ya.

Las chicas de tu edad ¿qué tipo de relaciones tienen con los chicos?

Pues yo digo que ahora, pues sí, una niña que quiere relaciones ya es porque ellos quieren y las niñas se dejan agarrar y no se dan a respetar.

¿Qué tipo de hombres quieren como novios tú y tus amigas?

Pues que ya sepan, que estén más grandes que ellas y más maduros.

¿Qué se les permite a los chicos que a ustedes no?

Que tengan más libertad y que hagan lo que quieran y a nosotras nos cuidan un poco más.

¿Cuántos novios has tenido? ¿Por cuánto tiempo?

Sí, he tenido 5 con los que duraba como casi 8 meses, fue con el que más duré

¿Cómo eran ellos y por qué te gustaban?

Pues eran muy... pues si eran muy amorosos, comprensivos

¿Cómo fueron las relaciones con ellos? ¿Dónde te veías con alguno tus novios?

Mis relaciones fueron siempre serias y tenían límites, nos veíamos en la iglesia, en un parque o en una tienda que teníamos.

¿Te dabas besos y caricias sexuales? ¿Desde qué edad?

Nos dábamos besos, pero las caricias no eran sexuales, nos dábamos un beso, un abrazo, nos agarrábamos de la mano y empecé a tener novio a los 12

¿Cómo empezaste a tener relaciones sexuales?

Mmm... fue pues en casa de él, se dio en el momento

¿Te gustó? ¿Cómo te sentías después de tenerlas?

Si me gustó y de alguna forma me sentía mal porque defraudé a mis papas pero por el otro lado, yo quise hacer y por eso me sentía bien porque yo quise

¿Cómo te trató tu novio en su primera vez?

Me trató bien, normal, como si ya nos conociéramos porque no llevábamos mucho tiempo de novios.

¿Fue con el papá de tu hija?

Sí

7. Amor:

¿Sientes que en tu familia te quieren? ¿Quiénes? ¿Cómo te lo demuestran?

Sí, tanto mi esposo como mi hija y también mis padres. Mi hija cuando me abraza y me da un beso y mi esposo cuando estamos en la noche, me abraza, me dice, le digo y mis papas pues por su apoyo.

¿Echas de menos más cariño, comprensión y compañía de las personas que viven contigo?

¿Piensas que los hombres saben querer a las mujeres?

Unos sí, otros no

¿Los novios o amigos que has tenido te han comprendido?

Pues nada más uno

8. Sexo:

¿Qué dicen o decían tus amigas sobre el sexo?

Que era algo natural, que se sentía bien

¿Y tú, qué pensabas del sexo?

Pues que era algo muy, para mí se me hacía algo muy asqueroso, no se me hacía algo muy bonito.

¿Tú te informabas sobre sexualidad?

No solamente con la información que me daba mi mamá.

¿Qué fue para ti lo más importante para decidir tener relaciones sexuales por primera vez? ¿Qué edad tenías?

Saber qué se sentía y tenía 15 años

¿Qué pasó? ¿Fue como esperabas? ¿Cambió él contigo después de esta relación? ¿Cómo? ¿Tu vida cambió de alguna manera después de esto? ¿Usaron algún método anticonceptivo? ¿Sí o no? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Quién lo decidió?

Pues era algo... mmm, para la primera vez era algo penoso, en ese momento no sabes qué hacer, si fue como lo esperaba, no cambió mi novio conmigo, las cosas siguieron igual, mi vida si cambió después de eso y bastante porque tuve un retraso y me salí de mi casa y me estuvieron buscando y la verdad si fue muy fuerte. No usamos ningún método anticonceptivo porque la verdad no quisimos, y teníamos un condón pero ni él ni yo quisimos utilizarlo. Las siguientes

¿Volviste a tener relaciones sexuales con él?

La siguientes ya fueron más distintas, ya nos habíamos conocido y todo, ya fueron más, pues más serias, como más cuidado.

¿Cómo consideras que fueron tus primeras relaciones sexuales? ¿Buenas, malas, no sabes?

Pues yo creo que buenas

¿Crees que el sexo es diferente para los chicos que para las chicas? ¿En qué?

Pues yo digo que no porque los dos estando juntos, pues yo siento que es lo mismo, bueno yo digo que se siente lo mismo. Pero a veces el hombre lo toma más a juego y las mujeres lo toman más en serio, somos más sentimentales en ese momento.

Muchas chicas dicen que es muy difícil decir no cuando un chico quiere tener con ellas relaciones sexuales y ellas realmente no quieren. ¿Por qué crees que es tan difícil para las chicas?

Porque no quieren que ellos piensen que es algo que no quieran o ellas quieren hacerle sentir a él que si pueden, y no quieren rechazarlo.

¿Cuáles crees que son las principales razones para que chicas como tú se embaracen sin hacer nada por evitarlo?

Pues el amor a su novio, porque por eso yo tomé la decisión de no usar condón porque lo amo, porque quería que sintiéramos bien los dos.

¿Qué tan fácil es adquirir para ti como adolescente menor de edad algún método anticonceptivo?

Fácil pues en el centro de salud te los daban, yo llegaba a pedirlos y me los daban, sólo me preguntaban para que los quería y me enseñaron a ponerlo

¿Has obtenido algún método anticonceptivo? ¿Sí/No/ Cuál o cuáles?

Si, en el hospital después de aliviarme, en el centro de salud. El condón del hombre y el implante de la mujer

¿Cómo lo pediste? ¿A quién se lo pediste?

Le dije a la trabajadora social que si me podía proporcionar un anticonceptivo, un condón y me dijeron que sí y me lo dieron.

¿Cuál fue la reacción de la persona a quien se lo pediste? ¿Te dijo algo?

Pues me hizo una plática y me dijo para qué servía, me dijo como se ponía, más que nada me dio comunicación y e habló mucho, era una psicóloga. Me dijo que si iba a tener relaciones sexuales, lo hiciera con precaución.

¿En dónde lo adquiriste? ¿Quién te lo proporcionó?

En el centro de salud

9. Embarazo y Maternidad

Edad en la que quedaste embarazada:

15 años

Nombre de su hijo/a

Janath Michelle Martínez Martínez

¿Cuál fue la causa de su embarazo?

No me cuidé

¿Pensó en alternativas como el aborto o la adopción para no tener que hacerse cargo de su hijo?

Yo no, pero si hubieron personas que no querían que lo tuviera. Sus papas de él y los míos

La historia de su embarazo:

Pues yo no supe que estaba embarazada, hasta los 3 meses me di cuenta que estaba embarazada, y durante ese tiempo me salieron muchos moretones y me mandaron medicamento para eso y después fueron más y me fui al issste por parte de mi papa y me hicieron unos estudios y luego me mandaron un tratamiento y fue cuando supieron que estaba embarazada, fue muy riesgoso mi embarazo, fue muy peligroso, estuve casi todo mi embarazo en el hospital y a la hora de tenerla fue muy difícil por la edad, me decían los doctores que por la edad no se iba a lograr ella o yo, una de las dos iba a morir, pero no, gracias a dios todo salió bien.

¿Cómo fue la reacción de sus padres y/o familiares?

Con mis papas fue al principio no nos hablábamos, en ese momento no me apoyaron y mis demás familiares no sabían que estaba embarazada hasta que se dieron cuenta que me sentía mal y se me empezó a notar mi panza.

¿Recibió el apoyo de sus padres y/o familiares?

Después ya que tenía como 5 meses y si me apoyaron.

¿Cómo reaccionaron en su escuela?

Dejé de ir a la escuela porque yo me empecé a dormir en las clases y me sentía muy cansada, entonces decidí yo por ya no ir y pedí mi baja.

¿Recibió el apoyo de sus compañeros (as) o amigos (as)?

Nadie se enteró que yo estaba embarazada

Al momento de quedar embarazada ¿Qué tipo de relación mantenía con el padre de su hijo? ¿Cómo reaccionó él al enterarse de tu embarazo?

Pues al principio mi mama le decía que ya no quería que fuera a la casa, que yo iba a ser una mamá soltera, que no quería que él estuviera conmigo pero el si quería, iba siempre a mi casa, me daba dinero, me daba para lo que yo necesitaba, era muy comprensivo.

Cuando se enteró que estaba embarazada se emocionó porque él quería una niña.

¿Qué fue lo más difícil durante su embarazo?

Fue cuando yo estuve en el hospital y nos dijeron que tenían que decidir por una de las dos, o él bebe o yo

¿En sus planes estaba ser una mamá joven o esta no era una de sus prioridades?

No, porque yo quería seguir estudiando

¿Qué cosas cambiaron y por qué?

Pues cambió todo porque tuve que cambiar como dicen las muñecas por un bebé, por todo, es algo muy serio, muy difícil.

¿Qué consecuencias ha traído para su vida ser una mamá adolescente?

Pues más que nada que ahora ya no puedo hacer lo que quería hacer, como antes, ahora ya no se puede.

¿Antes de quedar embarazada habías tenido relaciones sexuales o esa fue su primera vez?

Sí con el padre de mi hija pero nunca nos cuidamos.

¿Actualmente te encuentras con el padre de tu hijo/a? ¿Sí o no? ¿Por qué si o por qué no?

Sí estoy con el padre de mi hija, porque él siempre me apoyo y asumió su responsabilidad desde un principio.

¿Cómo es la relación con él?

Es buena, si nos peleamos pero yo siento que es normal, él me quiere mucho y yo a él, él ama a nuestra hija y nos llevamos bien.

¿Sigue teniendo relaciones sexuales?

Si seguimos teniendo relaciones

¿Tus relaciones sexuales son ahora mejores que antes? ¿Peores o diferentes?

Ahora son más serias, antes lo hacíamos simplemente porque queríamos, ahora lo hacemos por amor, porque uno se quiere.

¿Usas algún método anticonceptivo? ¿Sí o no? ¿Por qué si o por qué no?

Yo sí, el implante, él no.

¿Con qué frecuencia?

¿Después de haber tenido un hijo qué piensas sobre el sexo?

Que es algo muy serio, una cosa muy delicada, uno puede traer infecciones en cualquier momento

¿Quién mantiene económicamente a su hijo?

Mi esposo

¿Qué sueños o metas tiene en mente para ella y tu hijo?

Que sea alguien mejor que yo, que se cuide y darle muchos conocimientos sobre el sexo para que no pase lo mismo que yo y para mi pues seguir adelante, sacar a

mi hija adelante, tener una familia estable y seguir con mis propósitos, que nunca me voy a dejar vencer.

10. Final

¿Por qué aceptaste participar?

Porque pensé que era algo muy serio y que ojalá sirva de algo pues sí es algo que tiene que saber mucha gente

¿Qué piensas de las preguntas que te hice?

Que están muy bien hechas

¿Agregarías alguna pregunta?

Pues no, todo está bien hecho

La conversación que tuvimos ¿te hizo pensar sobre tu vida de una manera distinta? ¿Qué pensaste?

Pues me hizo pensar todo lo que pasó y pues nada más que hay que cuidarse todos y principalmente yo, me tengo que cuidar y valorar.