



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PROMOCIÓN DE LA SALUD

**¿Existe el amor entre niños y niñas que tienen
cuatro y cinco años de edad?**

TRABAJO RECEPCIONAL
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PROMOCIÓN DE LA SALUD

PRESENTA

GUADALUPE AMAYA AGUIRRE

Director de trabajo recepcional

Dr. Víctor Manuel Mosquera Peralta

México, D.F. Octubre 2015.

SISTEMA BIBLIOTECARIO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO COORDINACIÓN ACADÉMICA

RESTRICCIONES DE USO PARA LAS TESIS DIGITALES

DERECHOS RESERVADOS[©]

La presente obra y cada uno de sus elementos está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor; por la Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, así como lo dispuesto por el Estatuto General Orgánico de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México; del mismo modo por lo establecido en el Acuerdo por el cual se aprueba la Norma mediante la que se Modifican, Adicionan y Derogan Diversas Disposiciones del Estatuto Orgánico de la Universidad de la Ciudad de México, aprobado por el Consejo de Gobierno el 29 de enero de 2002, con el objeto de definir las atribuciones de las diferentes unidades que forman la estructura de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México como organismo público autónomo y lo establecido en el Reglamento de Titulación de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

Por lo que el uso de su contenido, así como cada una de las partes que lo integran y que están bajo la tutela de la Ley Federal de Derecho de Autor, obliga a quien haga uso de la presente obra a considerar que solo lo realizará si es para fines educativos, académicos, de investigación o informativos y se compromete a citar esta fuente, así como a su autor ó autores. Por lo tanto, queda prohibida su reproducción total o parcial y cualquier uso diferente a los ya mencionados, los cuales serán reclamados por el titular de los derechos y sancionados conforme a la legislación aplicable.

Agradecimientos

Antes que nada agradezco a dios por apoyarme en todos los momentos de mi vida y permitirme llegar a ser profesionista.

Agradezco a mi profesor Víctor Manuel Mosquera Peralta por el apoyo en la realización de mi trabajo de tesis durante todo este tiempo.

Agradezco a mis padres en educarme y cuidarme desde pequeña hasta ahorita, así como también en solventar mis gastos de estudio.

Agradezco a mi novio Genaro Castro Osorio en apoyarme en todo momento de mi vida.

Agradezco a la Universidad Autónoma de la ciudad de México por haberme formado como profesionista y alcanzar un sueño más.

Contenido

Introducción:	1
Planteamiento del problema	4
Justificación	6
Objetivo General	8
Objetivos Específicos	8
Marco-Teórico Conceptual	9
Hipótesis.....	25
Metodología	26
INDICADORES	28
Resultados	30
CONCLUSIONES	37
PROPUESTAS.....	39
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	40
Anexo A.1	41
Anexo B.1.....	88
Anexo C.1 (correspondiente a la Fase I)	98
Anexo C.2 Correspondiente a la segunda fase	118
Anexo D.....	152

Introducción:

Cuando cursé la materia de Crecimiento y Desarrollo II, impartida por el profesor Víctor M. Peralta, fueron de gran interés para mí muchos temas vistos durante ese ciclo escolar, y desde esa época en la que iniciaba mi formación como promotora de salud, me propuse realizar mi tesis teniendo como objeto de estudio algunos de los procesos afectivos que revisamos en aquella ocasión. Después, cuando llegó el momento de iniciar mi tesis, me fue difícil precisar el tema que investigaría, pero finalmente elegí estudiar lo que consideré como los procesos amorosos durante la infancia. Creía que existía una relación muy estrecha entre el juego y el amor, pues imaginaba que los niños muy amados son los más susceptibles de amar a las personas con quienes más conviven; sus padres y familiares más cercanos, por supuesto, pero también creí que tales niños son los que más fácilmente se enamoran de alguno de sus compañeros; es decir, suponía que los niños que reciben mucho afecto pueden fácilmente expresar ese mismo sentimiento hacia los niños con los que más interactúan, hacia los niños con los que más se divierten, con los que más juegan —y como el nivel preescolar es el ámbito educativo en el que los niños se dedican más a actividades lúdicas, entonces elegí realizar mi investigación en alguna institución educativa del nivel preescolar, y con niños que tuviesen cuatro o cinco años de edad.

La elección de este universo de trabajo también estuvo determinada por mi fascinación por los niños. Los considero muy simpáticos y afectuosos, además no

me era muy difícil conseguir la autorización de hacer observaciones en la escuela preescolar “José Apis Dervich”, debido a que mi mamá conocía a una persona que trabajaba como intendente ahí; persona que mi mamá me presentó y quien amablemente me introdujo con la directora de esa escuela. Esta directora me pidió que le presentará mi proyecto de investigación por escrito y que preparara una presentación en powerpoint dirigida a los padres de familia cuyos hijos están inscritos en el nivel que me interesaba observar. Además me informó que para poder ingresar a su escuela, debía obtener la autorización oficial por parte de la Dirección General de Educación Preescolar de la SEP.

Cuando acudí a ese espacio institucional fui entrevistada por la Licenciada Judith Leira, y a ella también tuve que entregarle mi proyecto de investigación. Fue así como obtuve la autorización oficial para realizar mis observaciones con los niños del nivel preescolar de la escuela “José Apis Dervich”; pero antes de ingresar a tal escuela mi asesor me sugirió leer el libro de Liliane Lurcat titulado *Una escuela maternal*. Texto que enriqueció mi conocimiento respecto a la socialización infantil en el nivel maternal y el preescolar. Este libro también me ayudó a visualizar cómo podría observar a los niños cuyos procesos afectivos me interesaba estudiar. Con la lectura de este libro además pude comprender lo útil que es escribir en un diario de campo todo lo que me pareciese significativo durante mis visitas a la escuela. Este diario es el que incluyo como anexo número C.1 al final de esta tesis.

La escuela preescolar “José Apis Dervich” está ubicada en el Pueblo de Santa Cecilia Tepetlapa de la delegación Xochimilco; es pequeña y tienen un solo nivel con seis salones; estos son utilizados para las clases a las que asisten los cinco grupos (un salón está dedicado para dar clases de música); además la escuela tiene un patio, un jardín de juegos, dos baños (uno para los niños y otro para las niñas), una

cocina, una bodega y un espacio para la dirección administrativa. En esta escuela la directora me permitió realizar mis observaciones a niños de cuatro y cinco años de edad; y con estos niños todos los días yo adquirí nuevos conocimientos, ya que pude observar sus diferentes comportamientos afectivos, y éstos los fui interpretando desde los enfoques teóricos que fueron involucrados en mi proyecto de investigación.

Planteamiento del problema

¿Los niños y las niñas que se encuentran cursando su etapa preescolar construyen vínculos amorosos? Esta es la pregunta que desde el principio quise responder con mi investigación, e imaginé que si mis observaciones me permitían responderla afirmativamente, entonces debía también contestar la pregunta que estaba implicada en mi primer cuestionamiento. Es decir, si con mi investigación podía afirmar que existen vínculos amorosos entre algunos niños que tienen cuatro o cinco años de edad, entonces también debía indagar cómo es que tales vínculos inician y se consolidan. En aquel primer momento pensé que tal vez los niños comienzan a construir sus vínculos amorosos desde la confianza mutua que adquieren mediante sus diversiones compartidas y sus juegos; creí que la afinidad de intereses entre algunos niños también propicia un mayor acercamiento, y que así algunos niños paulatinamente van profundizando su recíproco involucramiento, hasta que llegan al nivel del amor. Además imaginé que todos estos procesos eran susceptibles de ser observados entre los niños que acostumbraban estar juntos tomándose de la mano, dándose besitos, obsequios y compartiendo siempre los mismos juegos, e incluso supuse que algunos podrían emitir expresiones como “él es mi novio” o “ella es mi novia”.

En estos momentos iniciales, mi asesor me sugirió buscar libros o tesis recientes que abordasen lo que a mí me interesaba, y quedé muy sorprendida cuando descubrí que los vínculos amorosos entre niños pequeños no han sido suficientemente investigados. Esto me pareció muy extraño, pues consideré que durante su primera infancia los niños reciben por parte de sus padres y familiares cercanos, expresiones afectivas frecuentes e intensas; además pensé que cuando

los niños ingresan a alguna institución de educación preescolar, ellos pueden sentir algún tipo de carencia afectiva que intentarían compensar con los vínculos cariñosos que entre ellos pudiesen establecer. También supuse que dentro de su núcleo familiar algunos niños cotidianamente observan relaciones de pareja (relaciones constituidas al menos por sus respectivos progenitores), y por ello creí que por simple imitación tales niños procuraban establecer relaciones de pareja con algún grado de estabilidad. Así intentarían algún tipo de compensación afectiva, y esto les ofrecería cierta felicidad y la oportunidad de seguir imitando a sus padres con relación a las palabras cariñosas que ellos acostumbraban decirse. En fin, el planteamiento problemático que articuló el curso de mi investigación, quedó expresado densamente con las siguientes preguntas: ¿Los niños y niñas en su etapa preescolar, desde los cuatro hasta los cinco años de edad, establecen vínculos amorosos y si esto ocurre cómo es que los construyen?

Justificación

Los niños que se incorporan a la educación preescolar inician su desarrollo académico teniendo como base todas sus capacidades humanas, como son la capacidad *faber* que les permite saludar en forma espontánea, hacer movimientos para interactuar con sus compañeros, prestarse sus juguetes o compartir lo que comen; además está su capacidad *erótica*, que les permite divertirse mediante los juegos elegidos, sentirse a gusto cuando están juntos, cuando se cuidan, se acarician, abrazan y se besan, darse la mano y no querer soltarse, etcétera; por su capacidad *lúdica* construyen sueños y alternativas; y su capacidad *política* les permite tomar decisiones relacionadas con el saludarse o no, así como decidir qué jugar y con quién, e incluso prestarse o no algunos juguetes; finalmente su capacidad *sapiens* les permite pensar y razonar, pues todo niño que tiene al menos cuatro años de edad piensa qué es lo que le agrada al otro y entonces hace movimientos o comentarios graciosos para interactuar con su compañero; también los niños son capaces de elaborar proyectos y pueden esforzarse para concretarlos: pueden, por ejemplo, proponerse ingresar al equipo de fútbol de la escuela y no descansar hasta lograrlo, proyecto en el que por supuesto intervienen tanto los padres de familia como los maestros de su escuela.

Los niños, en síntesis, son seres que cotidianamente construyen su desarrollo, mismo que no está circunscrito a sus procesos intelectuales porque los procesos afectivos son igualmente importantes; pero actualmente el sistema educativo de nuestro país sólo enfatiza los aspectos académicos y los de conducta, descuidando o relegando los procesos afectivos que son cruciales durante la infancia. Procesos

que no obstante los niños continuamente expresan, aunque muchos maestros los invisibilizan, porque no saben cómo abordarlos o no disponen de tiempo para hacerlo.

Durante su educación preescolar los niños trabajan colectivamente, adquieren constantemente nuevos conocimientos y se construyen como individuos únicos e irrepetibles. Por todo lo anterior, esta etapa es crucial para su futuro desarrollo como adultos y el personal encargado de las funciones educativas tiene el deber de atender todas estas necesidades de los niños, pues sólo así es posible que en el futuro, ya como adultos, se concreten cambios importantes en nuestra sociedad.

En síntesis, los padres de familia y el personal educativo requieren saber cómo deben atender las dimensiones afectivas de los niños que tienen bajo su responsabilidad, y con mi investigación me propuse identificar los procesos afectivos que deben ser atendidos en los niños de la institución preescolar “José Apis Dervich”. Las sugerencias que al respecto me propuse desarrollar, también son susceptibles de ser generalizadas hacia la gran mayoría de las instituciones preescolares de nuestro país.

Objetivo General

- Observar e interpretar desde cuatro enfoques teóricos distintos las interacciones afectivas y agresivas de los niños que tienen entre cuatro y cinco años de edad y cursan el nivel preescolar en la institución “José Apis Dervich”.

Objetivos Específicos

Entre los niños que integran mi universo de trabajo, identificar sus vínculos afectivos y agresivos más frecuentes, y verificar si

- ✚ Son vínculos estables o muy cambiantes.
- ✚ Los vínculos estables presentan roles complementarios e intercambiables.
- ✚ Son vínculos que han sido propiciados y fortalecidos por la intervención de alguno de los progenitores correspondientes.
- ✚ Los aspectos físicos de los niños que son queridos o agredidos tienen similitudes notorias con las fisonomías de los respectivos progenitores de los niños que son afectuosos o agresivos.

Marco-Teórico Conceptual

El desarrollo infantil según la teoría psicoanalítica de Sigmund Freud

El psicoanálisis es una terapéutica y una doctrina basada en la obra de Sigmund Freud. Según la doctrina freudiana, el inconsciente constituye el fondo de toda vida psíquica, cuyos fenómenos conscientes no son sino simples manifestaciones. Freud no elude el problema de lo consciente sino que primero lo inserta en un sistema constituido por tres dimensiones: inconsciente-preconsciente-consciente; sistema en el que los fenómenos conscientes son la parte más superficial de la vida psíquica.¹ Después afirma que lo rechazado ejerce una presión constante en la dirección de lo consciente, y esta dimensión, por una contrapresión equivalente, ha de mantener el equilibrio; así, el olvidar los recuerdos de los primeros años tiene que ver con el paso a lo inconsciente de algunos impulsos de la libido.² Ésta es la energía fundamental que determina todos los aspectos humanos y Freud la define como equivalente del instinto sexual animal. Es lo que al expresarse proporciona placer y determina las tres primeras fases del desarrollo infantil: la oral, la anal y la fálica.³

Freud define los impulsos sexuales por su fuente originaria, como un estado de excitación intracorpóreo; y por su finalidad, consistente en buscar su satisfacción en la supresión del estado de tensión reinante en la misma fuente de los impulsos.⁴ De acuerdo a esto los impulsos son las formas en que reacciona el cuerpo teniendo como objetivo la satisfacción del propio organismo y la disminución del estrés. El sistema del *ello* es la parte del inconsciente donde residen los instintos primarios, y

¹ Capítulo II El desarrollo Infantil según la Psicología Genética pp.32,33,34,35,36,37

² *Ibidem*

³ *Ibidem*.

⁴ *Ibid.*, pp. 34,35,36,37

está libre de los principios constitutivos de la persona social consciente; el *ello* únicamente trata de satisfacer sus necesidades instintivas según el principio de placer.⁵ En cambio, Freud nombra *ego* al sistema consciente o potencialmente consciente; la actividad del *ego* es consciente en cuanto representa la percepción externa, la percepción interna y el proceso intelectual.⁶ Finalmente el *superego* es el juez o censor del *ego*; su acción se manifiesta en la conciencia moral, en la autocrítica, en la prohibición. El *superego* se forma al identificarse el niño con sus progenitores idealizados y, posteriormente, con la autoridad o la ley de la que es depositario. La formación del *superego* coincide con el declive del complejo de Edipo en los niños y con el declive de la envidia por el pene que vivieron las niñas. Esta fase del desarrollo infantil que Freud nombra latencia, tiene como antecedente primigenio a la fase oral; es decir, la fase inicial en la que la zona que mayor placer le proporciona al niño es la boca. Su objeto específico al principio es el seno materno, y después éste es generalizado y susceptible de ser sustituido por el dedo pulgar, el biberón y cualquier otro objeto que pueda ser chupado. Sigue la fase anal: fase en la que los procesos placenteros giran alrededor de la expulsión y la retención de la sustancia fecal. Ésta reemplaza al seno materno como objeto erógeno específico; es decir, el niño asume como un objeto privilegiado su excremento fecal; juega con él reteniéndolo y expulsándolo deliberadamente, y así lo convierte no sólo en un objeto erótico sino también en un objeto simbólico. Sus excrementos fecales los sigue concibiendo como una parte de él mismo y le parece natural ofrecerlos como un regalo especial a su madre. Después emerge la fase fálica: fase en la que según Freud no intervienen los genitales de ambos sexos sino sólo el masculino (el falo), porque las excitaciones que la niña tiene durante este

⁵ Ibidem.

⁶ Ibidem.

período sólo ocurren en el clítoris, que es —según esta teoría— un órgano análogo al pene. En la fase fálica comienza la subordinación de los impulsos previos (orales-anales) por los genitales, subordinación que representa “un comienzo de coordinación de la tendencia hedonística general con la función sexual”.⁷ Pero para los propósitos de mi tesis lo importante es que según Freud esta evolución de los impulsos sexuales culmina al final del quinto año. Al respecto él piensa que los humanos descendemos de un mamífero que habría alcanzado su madurez sexual precisamente a los cinco años, y que por esta herencia genética la evolución de los instintos sexuales en el niño inicia con su vida exouterina y tiene su momento culminante durante el quinto año, para después entrar en un periodo de latencia: período en el que gran parte de lo aprendido se pierde y la actividad sufre una suerte de involución.⁸ Observemos que según esta teoría, durante la etapa final de esta evolución, y a diferencia de lo que ocurre en las fases previas, los impulsos sexuales dejan de ser esencialmente autoeróticos y serán los progenitores, directa y absolutamente, los objetos específicos de los impulsos sexuales de los niños (la madre para el niño y el padre para la niña). Por ello Freud piensa que la madre es su primer objeto de amor. “Hablamos —dice— sobre todo, de amor cuando las tendencias psíquicas del deseo sexual pasan a ocupar el primer plano mientras que las exigencias corporales o sexuales, que forman la base de este instinto, se hallan reprimidas o momentáneamente olvidadas”.⁹ Este impulso amoroso hacia la madre coexiste con la sensación de que su padre es su rival, y ambos sentimientos constituyen lo que Freud nombra el Complejo de Edipo. Época en la que el niño desea poseer de modo exclusivo a su madre y por ello también desea intensamente

⁷ Sigmund Freud, *Compendio de Psicoanálisis*, pp.3386

⁸ *Ibid.*, pp.3384.

⁹ Sigmund Freud, *Obras Completas*, tomo XXIV, pp. 229. Citado por Palo de Carvalho-Neto: *Folklore y Psicoanálisis*. Ciudad de México: Joaquín Mortíz, 1956, pp. 58.

eliminar, matar a su padre, porque es él quien siempre se interpone ante sus intensos deseos incestuosos. La niña, según esta teoría, desarrolla el proceso inverso: se enamora del padre y concibe a su madre como su rival. Freud así primero lo concibió y después corrigió su teoría y pensó que también la niña tiene como primer objeto de amor a su madre, y que cuando descubre la existencia del pene, llega a sentirse inferior al niño y a desear tener uno propio; entonces se aparta hostilmente de su madre y su afectividad se dirige hacia el padre, de quien espera recibir lo que a ella le falta. En fin, la fase fálica Freud la concibe tanto para el niño como para la niña, y se supone que en ambos termina cuando inician su sexto año de vida, edad en la que inicia la cuarta fase que Freud llama latencia. Fase en la que el niño elimina la rivalidad con su padre porque teme que él llegue a castrarlo —este es el complejo de castración que elimina al complejo de Edipo— y la niña elimina su envidia del pene al desear tener un hijo que lo sustituya. Así ambos se identifican con sus progenitores de un modo idealizado: el niño quiere llegar a ser como su padre y la niña como su madre. El angustioso temor a la castración hace que el niño renuncie a la posesión exclusiva de la madre; y en la niña la evolución de sus vínculos hacia su padre es más compleja, pero se va abriendo camino por las decepciones relacionadas con su imposibilidad de tener su propio pene.¹⁰ Freud afirma que la niña progresivamente se asumirá como mujer en la medida en que se conciba como una futura madre.¹¹

¹⁰ Capítulo II El desarrollo Infantil según la Psicología Genética pp. 34,35,36,37,38,39

¹¹ Sigmund Freud, "Femininity" New Introductory Lectures en PsychoAnalysis, (1933a). Citado por Paul Verhaeghe: ¿Existe la mujer?. Buenos Aires: Paidós, 1999, pp.

El desarrollo infantil según la teoría constructivista de Jean Piaget

Jean Piaget concibe que el desarrollo infantil está caracterizado por tres grandes períodos que involucran subperíodos y fases específicas. El primer período es el de la inteligencia sensorio-motriz, el segundo el de las operaciones concretas y el tercero el de las operaciones formales. El primer periodo inicia con el nacimiento y llega hasta los veinticuatro meses de edad; este período inicia con anterioridad al uso del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho. Se organiza mediante lo que Piaget denomina esquemas de acción; es decir, acciones que se reproducen continuamente y son susceptibles de ser generalizadas. La succión del seno materno es una acción que fácilmente se reproduce y que es muy susceptible de generalizarse hacia la succión del biberón y de cualquier otro objeto aproximadamente similar. Así el niño constantemente incorpora en sus esquemas de acción nuevos objetos (asimilación), y mediante estas incorporaciones simultáneamente los esquemas de acción se modifican (acomodación). Bastará que unos movimientos aporten una satisfacción para que sean repetidos, y al coordinarse diferentes movimientos y percepciones se forman nuevos esquemas de mayor amplitud; además, al ordenarse las acciones y el conocimiento correspondiente, nacen nuevos esquemas de acción más complejos y extensos. Así el niño progresivamente incorpora las novedades procedentes del mundo exterior a sus esquemas (podemos denominarlos esquemas de asimilación), como si tratara de comprender si el objeto con que se ha topado es, por ejemplo, “para chupar”, “para palpar”, “para golpear”, etcétera; y gracias a posteriores coordinaciones se fundamentarán las principales categorías de todo conocimiento: las de objeto, espacio, tiempo, causalidad. Todo esto permitirá que el niño objeive el mundo

exterior (que construya la representación mental de su entorno) y lo conciba como exterior (esto es lo que Piaget nombra descentración respecto al yo).

Esta teoría considera relevante el momento en que el niño busca un objeto que ha desaparecido de su vista; emerge después de los seis meses de vida y antes de esta habilidad que Piaget nombra “adquisición de la noción de objeto permanente”, el niño dejaba de interesarse de todo lo que desaparecía de su radio de percepción. También Piaget considera importante que hasta el final del primer año, el niño no sea capaz de considerar a los objetos como entidades independientes de su propio movimiento; igualmente a partir de esta edad aprenderá a seguir los desplazamientos de un objeto en el espacio. Después será capaz de volverse para alcanzar un objeto, utilizar objetos como soporte o instrumentos (palos, cordeles, etc.) para conseguir sus objetivos, o para cambiar la posición de un objeto determinado. Su comportamiento se hará cada vez más complejo y lo mismo ocurrirá con sus procesos afectivos. Para Piaget el conocimiento emerge por las acciones que el niño ejerce sobre los objetos, y la afectividad es el dinamismo energético de tales acciones. “En toda conducta, dice, los móviles y el dinamismo energético se deben a la afectividad, mientras que las técnicas y el acoplamiento de los medios empleados constituye el aspecto cognoscitivo (sensorio-motor o racional).”¹² Es decir, toda acción es simultáneamente afectiva y cognoscitiva, y no es posible que alguna sea exclusivamente intelectual o puramente afectiva. Por ejemplo en la resolución de un problema matemático, intervienen sentimientos múltiples (intereses, valores, impresiones de armonía, etc.); e igualmente el amor supone la comprensión.¹³ Piaget afirma que nunca existe una separación radical

¹² Jean Piaget, *Seis estudios de Psicología*. Ciudad de México: Seix Barral, 1974, pp. 54.

¹³ *Ibidem*.

entre afectividad y conocimiento, sino una relación variable por la que suele decirse que quienes se interesan más por las personas son sentimentales, mientras que son considerados intelectuales los que se interesan más por las abstracciones o las cosas.¹⁴

En la terminología de Piaget un esquema afectivo es un esquema de reacción hacia las personas, es un modo de reacción susceptible de repetirse y sobre todo de generalizarse.¹⁵ Un comportamiento específico hacia una persona en lo particular es lo que nombramos simpatía y en ésta puede darse una reciprocidad de las actitudes y de los elementos de valorización, pero también puede ocurrir que alguien proporcione más de lo que recibe, o incluso dé sin recibir.¹⁶ Pero el amor involucra una serie de intercambios entre personas, y pone en juego valorizaciones que no pueden obtenerse directamente de la libido postulada por Freud.¹⁷ El amor admite el dar y recibir entre dos personas, y una de ellas puede vincularse hacia la otra con sentimientos de inferioridad o de superioridad, e incluso una persona puede tolerar malos tratos con la finalidad de permanecer junto a la persona que ama.¹⁸

El desarrollo infantil según la teoría socio-cultural de Henri Wallon

Henri Wallon también considera que la principal característica del recién nacido es la actividad motora refleja, y a este primer período lo nombra el estadio de la impulsividad motriz (por ejemplo, si rozamos el pie de un niño recién nacido, él

¹⁴ *Ibid.*, pp. 55.

¹⁵ Jean Piaget, *Inteligencia y Afectividad*. Buenos Aires: Aique, 2005, pp 77.

¹⁶ Jean Piaget, *Inteligencia y Afectividad*. Buenos Aires: Aique, 2005, pp. 71, 72.

¹⁷ *Ibid.*, pp. 74.

¹⁸ *Ibidem*.

automáticamente lo moverá). Wallon además considera que los límites de cada período del desarrollo infantil no son muy precisos, y piensa que sólo debe hablarse de un nuevo estadio cuando constantemente nuevos comportamientos prevalezcan y regulen a los que les son previos. Esto es lo que ocurre cuando el niño ya tiene seis meses de vida y son sus emociones las que predominan. Las sonrisas pronto aparecen, pero es sólo hasta los seis meses de edad cuando quedan articuladas con muchas otras emociones: cólera, angustia, etc. El período emocional es pues el segundo que se consolida, y éste será seguido por el que Wallon nombra el período proyectivo. Época en la que el niño conoce a los objetos únicamente por la acción que ejerce sobre ellos; y mientras dura este período el niño siente una especie de necesidad de proyectarse en las cosas para percibirse a sí mismo. Wallon, al igual que Piaget, afirma que la función motora es el instrumento de la conciencia, sin la cual ésta no podría existir.

Consideremos “que los humanos al nacer no podemos satisfacernos todas nuestras necesidades vitales. Somos únicamente capaces de respirar, dormir, realizar funciones digestivas y activar impulsivamente movimientos incoordinados, pero no podemos deliberadamente eructar ni eliminar en forma autónoma la tensión muscular que es provocada por posturas largamente sostenidas (por ejemplo, la tensión muscular que se produce cuando el niño está mucho tiempo recostado en su cuna), y todo esto nos coloca en una dependencia casi absoluta respecto a quienes hacen posible la satisfacción de nuestras necesidades más apremiantes. Por ello el niño durante sus primeros meses de vida está intensamente vinculado a la persona que con mayor frecuencia lo atiende; no logra diferenciarse de ella porque desde la estrecha relación que existe entre sus necesidades y la correspondiente satisfacción, igualmente se produce un vínculo muy estrecho entre él como

individualidad orgánica y quien le permite satisfacer cada una de las necesidades que es incapaz de satisfacerse. Su desarrollo personal entonces está constituido por múltiples procesos de progresiva diferenciación. Desde su condición de indiferenciación casi absoluta, desde su condición en la que se vive como una unidad formada por dos partes casi indisociables (la primera integrada por la constante aparición de sus necesidades y la segunda constituida por las personas que le permiten satisfacerlas); es decir, desde su constante y casi total sensación de unidad indiferenciada formada por él y la persona que constantemente lo cuida, en el niño primero se producen sensaciones de no-completud, sensaciones que surgen cuando falta algo que formaba parte de su bienestar o de su ser actual. Así,

la voz humana está ligada al deseo de mamar [...] y si la voz cesa de hacerse oír, el lactante grita, como no-completo, no satisfecho en su expectativa de bienestar alimenticio.¹⁹

Dicho directamente, la persona que le es muy significativa por las constantes satisfacciones que le ofrece, el niño la vive como una parte de sí y al inicio no puede nítidamente diferenciarse de ella. Esa persona es su *partenaire primigenio*, su compañero indiscernible, el complemento indiferenciado del primer núcleo referencial del niño; complemento ajeno que no obstante él lo vive como propio porque está directa e intensamente ligado a sus necesidades inmediatas. Después,

¹⁹ “La misma sensación —comenta Henri Wallon—, pero más débil, sin duda en razón de una concomitancia menos frecuente, existe entre el deseo de mamar y un ruido de pasos o el que resulta de abrir o cerrar una puerta [...] En el curso de su segundo mes, el niño sólo es sensible a la presencia de personas en la medida en que sintió directamente algún efecto atribuible a éstas. Sólo llora cuando se van quienes se han ocupado de él. Su regreso lo calman. Parece ignorar la presencia de otros niños y permanece como sordo a sus más estridentes gritos, indudablemente porque éstos nunca provocaron cambios en su propia situación” (*Los orígenes del carácter en el niño*; pp. 226-227).

el niño llora si alguien abandona el cuarto, o se aleja sin ocuparse de él, como si pudiera, con anticipación, ligar a una presencia la expectativa de un cambio en su propio estado.²⁰

Es decir, al principio se siente no-completo cuando desaparece parte de lo que en ese momento experimentaba, y posteriormente su sensación de incompletud emerge cuando sus expectativas quedan insatisfechas por la ausencia de su *partenaire*, por el retiro momentáneo de la persona que él vive como su otra mitad y sin la cual no puede sentirse completo. Posteriormente la sensibilidad social del niño se diversifica y esto permite que él pueda adoptar actitudes recíprocas con otros niños que tienen aproximadamente su misma edad. Antes de los seis meses el niño no ha desarrollado las habilidades que le permitirían tomar fácilmente los objetos que están a su alcance, y por ello él casi exclusivamente adopta la actitud de espectador; actitud que encuentra su complemento en los niños que son mayores por uno o dos meses de edad, pues esta condición les permite casi siempre asumir actitudes exhibicionistas. En suma, el niño que contempla tiene como su complemento al que se exhibe, y quien predominantemente se exhibe lo tiene en quien lo contempla. Ambos forman un vínculo cuyos dos polos son la contemplación y la exhibición, y sus comportamientos recíprocos forman una unidad muy dinámica aunque casi indivisible mientras ambos permanecen juntos. Unidad en la que cada uno es el complemento momentáneamente indisociable de su compañero, porque el que contempla no puede dejar de hacerlo y “el que se exhibe está como excitado por la expectación del otro, que tienen los ojos fijos en él”.²¹ Después sus intereses adquirirán una autonomía relativa por la que los niños que forman esa unidad podrán

²⁰ *Ibid.*, p. 227.

²¹ *Ibid.*, p. 236.

coincidir o estar en conflicto. El acuerdo puede manifestarse como concesión, compasión o desinterés; las actitudes pueden cambiar de receptivas a activas, de agasajantes a autoritarias. Igualmente la oposición de intereses puede manifestarse como despotismo, rivalidad o abierta hostilidad. Esta última se caracteriza por el interés que tienen ambos de golpearse ya sea jugando o por el estallido de una agresividad que no pueden contener. La rivalidad se manifiesta como competencia en los juegos o como apropiación forzada de algún juguete, y en ocasiones el objeto en disputa es sólo un pretexto por el que la rivalidad se ejerce como un ejercicio funcional, como algo que sólo busca manifestarse. Rivalidad que surge por los comportamientos con los que cada niño intenta asumir en forma exclusiva el rol activo y colocar a su compañero en el polo que es su complemento inverso, es decir el pasivo. El despotismo finalmente “es el sentimiento de superioridad que busca ejercerse en su forma pura”, no busca la derrota del rival sino su reiterado reconocimiento de haber sido derrotado. Por ello el despotismo no puede ejercerse “sin el consentimiento reconocido o supuesto del vencido”, y por ello también muchas veces se ejerce sin malos tratos: “sólo exige señales de asentimiento o de admiración”; el déspota no se siente completo únicamente por el hecho de ser contemplado, necesita además la aprobación o los servicios de su *partenaire*; “el déspota no podría ser tal sin la docilidad del otro; es esta docilidad lo que necesita; depende de ella”;²² no puede existir si no tiene como complemento la sumisión de su compañero.

Resumiendo podemos decir que todas estas formas sociales son integradas por dos *partenaires* que simultáneamente se crean entre sí y mutuamente se estimulan, y los niños que tienen casi la misma edad pueden fácilmente formarlas,

²² *Ibid.*, pp. 238-239.

porque sólo requieren asumir algún nivel y matiz propios del vínculo contemplación-exhibición. Los celos, en cambio, aunque se explican por este mismo vínculo, presentan un progreso, porque los dos polos ya no están ubicados en dos individuos distintos, sino en uno solo.²³ Por ello los celos expresan el avance que ya ocurrió en la diferenciación del niño. Los celos durante la primera infancia representan un progreso en el desvanecimiento del vínculo indiferenciado inicial. Es decir, los niños que sienten celos ya no están como subdivididos al interior de una unidad complementaria que está integrada por dos *partenaires* casi indisociables, sino que el niño que está celoso vive interiormente esa recíproca dualidad. Cuando un niño tiene celos él es quien contempla la escena que se los provoca y simultáneamente él quiere actuar para ubicarse en el lugar que contempla. Es pasivo y al mismo tiempo tiene tendencias hacia la actividad. Contempla y quiere sustituir a quien considera que se exhibe ante él. Los celos siempre presentan este tipo de confusiones pero en los niños expresan el curso de su progresiva diferenciación. Diferenciación por la que los niños, cuando ya tienen dos años de edad, en lugar de intentar sustituir a aquellos por quienes sienten celos, sólo fruncen el ceño y se enojan.²⁴ Observamos así que el proceso de diferenciación avanza cuando el niño ya no queda como repartido en una unidad complementaria que está integrada por dos *partenaires*; unidad en la que uno asume la contemplación y el otro la exhibición. Por ello los celos sólo se presentan cuando el niño simultáneamente es pasivo y activo; cuando estos dos polos él dinámicamente los vive en sí mismo; y más aun cuando al sentirse atraído íntimamente por los dos polos, se concentra en uno y siente la

²³ La perspectiva teórica que utilizamos para interpretar los celos de los dos jóvenes es la que Henri Wallon desarrolló en su apartado titulado "La consciencia de sí" (Véase *Los orígenes del carácter en el niño*. Buenos Aires: Nueva Visión, 1979, pp. 241-244).

²⁴ *Ibid.*, p. 242.

necesidad de cristalizar alrededor del otro polo un personaje diferente de él.²⁵ Así profundiza la objetivación de sí y al mismo tiempo se vincula con el otro por quien siente celos en un nuevo nivel. Esto último nos revela la extrema complejidad de los procesos de diferenciación personal; procesos cuyos logros no son indestructibles y por los que el adulto que está celoso también simultáneamente es pasivo y activo, igualmente vive en su interior esta contrastante dualidad [...].

Recapitulemos: inmediatamente después del nacimiento el niño no logra diferenciarse de las personas que le permiten satisfacer todas sus necesidades; después vive sensaciones de no-completud que están relacionadas con las personas y las situaciones inmediatas; posteriormente se siente no-completo cuando sus expectativas más o menos futuras no son satisfechas por las personas con las que aquellas están asociadas; así sus vínculos continúan complejizándose y llega el momento en que es otro niño quien constituye la otra mitad que le es complementaria: ese compañero con el que establece interacciones momentáneamente indisociables, ese *partenaire* debe tener casi su misma edad, porque sus posibilidades de acción deben ser relativamente similares y sus intereses deben ser afines; ambos se constituyen como una unidad compacta en cuyo interior ocupan los polos exhibición-contemplación. Con los progresos propios de la edad la distribución de roles al interior de este vínculo deja de ser fija y constantemente cambia de grados y matices, incluso llega a ser alternante: quien es activo puede convertirse en pasivo y viceversa, los intereses de un *partenaire* pueden coincidir o estar en conflicto con los del otro, sus recíprocas actitudes pueden cambiar de receptivas a activas, de serviles a autoritarias, la condescendencia puede transformarse en hostil rivalidad, y ésta puede acceder al nivel de un despotismo

²⁵ *Ibid.*, p. 241.

que impone en el otro la correspondiente actitud sumisa; el déspota lo es porque sólo espera de su *partenaire* la admiración y el sentimiento de haber sido derrotado. Todas estas unidades son muy dinámicas pero siempre integradas por dos *partenaires* que se crean recíprocamente y cada uno es el complemento del otro; por ello la edad en que los celos inician constituye un avance en los procesos de diferenciación del niño; el vínculo contemplación-exhibición ya no se reparte entre dos porque es un vínculo que ha sido interiorizado: cuando un niño tiene celos es al mismo tiempo pasivo y activo, es simultáneamente contemplación y exhibición; después el niño profundiza su diferenciación en la medida en que se esfuerza por inhibir una de esas tendencias y se concentra en la otra: si inhibe la contemplación y se concentra en la exhibición, intentará sustituir a quien vive como el doble de sí porque intensamente lo observó y así surgieron sus celos; ese otro es la condición por la que sus celos emergen y lo vive como una parte complementaria de sí, pero ahora intentará sustituirlo o lo querrá eliminar; pero si se esfuerza por inhibir sus acciones, se refugiará en su actitud de espectador y su sensibilidad se nutrirá de las escenas que intensificarán sus celos y lo mortificarán; así quien le genera celos se constituirá en su complemento ambiguo porque aunque quiera diferenciarse de él difícilmente podrá hacerlo.”²⁶

Por todo lo anterior, la teoría de Henri Wallon permite afirmar que el amor es un proceso cuya auténtica expresión sólo podemos observarla cuando los involucrados ya han logrado un grado suficiente de individuación; la profunda sensación de diferenciación personal es precisamente la que nos impulsa a querer fusionarnos con la persona que amamos, este anhelo de fusión es lo que llamamos amor y comienza a ocurrir durante la adolescencia.

²⁶ Víctor M. Peralta, *La Alteridad del falso autoestop* (en prensa).

El desarrollo infantil según la teoría sociológica de Francesco Alberoni

Alberoni plantea que el amor es una exploración que realizamos con nosotros mismos y con relación a los demás; es sonrojarse, no tener aliento, y surge de pronto, como flechazo.²⁷ A los cuatro años de edad, dice, los niños son divertidos y consideran simpáticos a los que consideran afectuosos; en esta edad ya pueden describirlos (“tiene cabellos rubios y ojos azules”), y a la edad de cinco años los consideran guapos y divertidos.²⁸ Según Alberoni el amor de pareja sí existe entre los niños y ocurre que los padres ayudan a que los niños desarrollen su relación amorosa cuando los toman en serio y no los intimidan mediante regaños o prohibiciones;²⁹ es decir, los padres muchas veces intervienen positivamente para que el amor entre los niños pueda crecer.

También afirma que el enamoramiento es desde el principio una atracción estética, una preferencia inmediata, aunque quien se enamora no pueda saber si será correspondido; pero cuando tal correspondencia se manifiesta, el enamoramiento es el estado naciente de un movimiento colectivo de dos.³⁰ Puede ser que un instante antes los enamorados no se conocían, y si ellos ya se habían visto nada los había atraído; luego algo los impacta: un gesto, una carcajada, una palabra o una mirada por la que surge una mutua simpatía; algo las hace atractivas y deseables entre sí.³¹ Pero el enamoramiento no culmina si no consideramos que hay alguna posibilidad de que sea recíproco; por ello basta un gesto, una señal mal

²⁷ Francesco Alberoni, *El Primer Amor*. Barcelona, España: gedisa, 1997, pp. 30, 69.

²⁸ Francesco Alberoni, *El Primer Amor*. Barcelona, España: gedisa, 1997, pp. 35, 54.

²⁹ *Ibid.*, pp. 40.

³⁰ Francesco Alberoni, *El Primer Amor*. Barcelona, España: gedisa, 1997, pp. 46.

³¹ *Ibid.*, pp. 45.

interpretada para surja la esperanza que lo puede desencadenar.³² El enamoramiento no existe sin reciprocidad; es un dar y recibir de dos.

Alberoni además comenta que los niños, al igual que los adultos, utilizan las expresiones “me enamoré” y “flechazo”, para indicar una atracción repentina, el fuerte deseo hacia otro niño u otra niña; también abiertamente expresan la satisfacción que sienten cuando están juntos.³³ Pero en contextos adversos, los niños no se atreven a comentar que están enamorados; por ejemplo cuando temen las burlas de sus compañeros o de sus progenitores. Sin embargo, continúa Alberoni, todos los niños desde sus primeros años seducen, realizan movimientos graciosos, se abrazan, besan y se hacen pequeños obsequios para agradar, para conquistar el amor tanto de los adultos como el de sus pares; lo hacen sin plantearse explícitamente el deber de agradar, sin interrogarse sobre qué desea o no desea el otro; se limitan a expresar su propio interés, las propias emociones y el propio deseo; no hacen planes para conquistar el consenso, no se plantean el problema de si es mejor decir o no decir, pedir o no pedir, expresar o reprimir las propias emociones.³⁴ En suma, aunque lo expresen o no, los niños pequeños —lo afirma Alberoni— se enamoran de un modo muy similar a como lo hacen los adultos.

³² Ibid., pp. 22.

³³ Ibid., pp. 45

³⁴ Ibid., pp. 78.

Hipótesis

Los niños que asisten al sistema educativo del nivel preescolar, y cuyas edades van desde los cuatro y hasta los cinco años de edad:

- ✚ Viven progresivamente el declive de su etapa fálica (complejo de castración o envidia del pene) y esto simultáneamente hace que comiencen a dirigir sus impulsos eróticos hacia algún compañero o compañera de su escuela; todo esto como momentos previos a la intensa represión de sus impulsos sexuales y la constitución de sus principios morales (la instancia psíquica que Sigmund Freud nombra “superyó”).
- ✚ Tienen un pensamiento intuitivo que aún no construye las nociones de permanencia y de reversibilidad; esto impide la construcción de vínculos afectivos estables y por ello sus relaciones de aceptación y rechazo muy cambiantes (Piaget).
- ✚ Logran construir vínculos estables cuando se relacionan en forma complementaria: uno es pasivo y el otro muy activo, además estos roles son intercambiables y quien es activo en algunas actividades, en otras es pasivo (Wallon).
- ✚ Llegaron al amor porque desde que se conocieron fueron amigos, lo comentaron con sus padres y ellos con sus comentarios han fortalecido tal convivencia (Alberoni).³⁵

³⁵ Francesco Alberoni, El Primer Amor. Barcelona, España: gedisa, 1997, pp40

Metodología

La metodología cualitativa se ocupa de la vida de las personas, de sus singulares historias, pero también de los movimientos sociales o de las secuencias interaccionales (Vasiladnis, págs. 22,64). Por ello en mi investigación utilicé esta metodología para identificar las interacciones y los vínculos que fuesen más frecuentes entre los niños que integran el universo de mi investigación. Observando tales interacciones y vínculos me propuse comprender los significados que los niños daban a sus acciones y sus experiencias, así como a los sucesos y situaciones en los que ellos participaban. Además procuré comprender el contexto particular de cada niño y la influencia que sus contextos ejercían sobre sus respectivas acciones. También intenté comprender los procesos por los cuales sus experiencias y acciones tenían lugar (Vasiladnis, págs. 22,64), e intenté identificar si los juegos de los niños eran o no recíprocos; y si ellos se divertían o agredían mientras jugaban. Además me propuse observar comportamientos que coincidiesen con lo que Alberoni plantea como propios del amor infantil: descripciones entusiastas de los rasgos físicos de su compañero (por ejemplo respecto al color de los ojos y el cabello, o si utilizaban las palabras “bonita” o “guapo”);³⁶ y puse especial atención en sus descripciones sobre características personales (por ejemplo si consideraban a su compañero divertido o afectuoso);³⁷ también intenté observar si surgía entre ellos enamoramiento a partir de sus acciones colectivas (cómo querer jugar, hacer entre ellos movimientos o comentarios graciosos, aceptar jugar el juego que proponía el otro, prestarle sus juguetes o compartirle lo que estaba comiendo, etc.); asimismo, observé si se acariciaban o abrazaban espontáneamente, y si ambos se buscaban y

³⁶ Francesco Alberoni, *El Primer Amor*. Barcelona, España: gedisa, 1997, pp35,54

³⁷ Francesco Alberoni, *El Primer Amor*. Barcelona, España: gedisa, 1997, pp.35,54

procuraban permanecer juntos (dándose la mano y sin querer soltarse; mirándose a los ojos con insistencia, enviándose besos y buscándose cuando alguien los hubiese separado); igualmente observé si entre algunos niños existían ruborizaciones,³⁸ y si utilizaban las palabras “novio” “novia” o “amor”. Todas mis observaciones las dividí en dos fases:

Primera fase. Integrada por las observaciones que realicé inmediatamente después de que logré ingresar a la escuela “José Apis Dervich”. Durante este primer período que inició el 3 de junio del 2013 y terminó el 28 de junio del mismo año, procuré ganarme la confianza de las maestra y que los niños se familiarizaran conmigo. También aprendí sus nombres y comencé mis primeros registros sobre sus vínculos e interacciones (véase el cronograma que presento como anexo A.1).

Segunda fase. Esta fase inició el día 26 de agosto y terminó el 20 de septiembre del 2013 (con un horario flexible comprendido entre las nueve y las doce horas del día). Consistió en la narración de un cuento con un final abierto que llamé “La princesa caminaba por el jardín”; posteriormente les narré un cuento diferente a los niños, un cuento cuyo tema principal fue el amor y que llamé “El príncipe y la princesa juntos”. Esta segunda fase permitió que yo identificase en los niños la utilización de palabras que ellos pronuncian sin comprenderlas completamente, porque son términos que tienen profundos significados afectivos (véase Anexo B.1).

³⁸ Francesco Alberoni, El Primer Amor. Barcelona, España: gedisa, 1997, pp.28

INDICADORES

Para poder realizar observaciones específicas que me permitiesen rechazar o verificar mis hipótesis, desarrollé los siguientes indicadores relacionados con los procesos afectivos y agresivos que me interesaban.

Indicadores sobre interacciones afectivas:

- Lo saluda en forma espontánea.
- Quiere jugar con él/ella.
- Hacen movimientos o comentarios graciosos para interactuar o agradecer al otro.
- Acepta jugar el juego que propone él/ella.
- Le presta sus juguetes, le comparte lo que come o algún objeto suyo.
- El juego entre ellos es recíproco (se divierten o ríen mientras juegan).
- Se acarician o abrazan espontáneamente.
- Se besan espontáneamente.
- Se buscan y quieren permanecer juntos (mutua simpatía).
- Se cuidan entre sí, así como algún objeto suyo.
- Se dan la mano y no quieren soltarse.
- Espontáneamente se dan regalos.
- Se miran a los ojos no en forma habitual, casual o fugaz (se miran con insistencia).
- Se acarician y al hacerlo se sonrojan.
(o se ruborizan cuando se observan realizar una actividad que les agrada, como bailar o enviar besos al aire).
- Se dicen “hermoso” o “hermosa” para agradarse uno al otro; les atrae la ropa, el cabello, la boca o el comportamiento del compañero y se lo expresan directamente.
- Utilizan las palabras “te quiero” como símbolo de su amistad (son “amigos” o “amigas”).
- Utilizan las palabras “Te Amo”, “Amor”, “Se Aman”, “Hacen su amor”; como significado de que se quieren él y ella porque juegan juntos.

- Utilizan las palabras “es mi novio (o novia)” para interpretar el por qué se besan en la boca.
- Utilizan las palabras “casarse” y “esposos” para expresar que quieren estar juntos por siempre o vivir felices por siempre; también para que ya no discutan o para que no se separen; también para besarse en la boca.
- Utilizan las palabras “que le crezca un bebe” o “tener hijos”.
- Cuando alguien los separa intentan evitarlo buscándose, o lloran (quedan tristes y piden con insistencia estar juntos) = complementariedad.

Indicadores sobre interacciones agresivas:

- No quiere jugar con él/ella.
- Hace algún tipo de movimiento o comentario no gracioso para desagradar al otro,
- No acepta jugar el juego que propone él/ella.
- No le presta juguetes
- No le comparte lo que come o algún objeto suyo.
- El juego entre ellos no es recíproco (no se divierten o ríen mientras juegan).
- No quiere que la abrace, le pega, le jala cabello o muerde, empuja, jalonea o pellizca.
- No se buscan.
- No quiere estar con ella o con él.
- No se dan la mano.
- Utilizan la palabra “Ya no eres mi amiga” como significado de “no te quiero”.
- Utilizan la palabra “No te amo”, “No hay amor, “No se Aman”.
- ¿Por qué no juega conmigo?
- ¿Por qué me pega?
- Cuando alguien los separa no intentan evitarlo, ni lloran, no quedan tristes, no piden con insistencia estar juntos, no se miran fijamente, arrugan su nariz y se enseñan la lengua, pueden incluso mostrar una aversión recíproca.

Resultados

Con relación a la primera hipótesis:

Considero rechazada esta hipótesis porque no encontré comportamientos eróticos en los niños y niñas que observé. Eróticos según los concibe Freud; es decir, esencialmente sexuales y durante el período indicado (entre los cuatro y cinco años de edad) sólo como un desplazamiento de los impulsos que los infantes previamente tenían hacia sus progenitores. Entre todos los niños que conformaron mi universo de trabajo, sobresalió la relación que establecían los niños llamados Xochitl y Alán. Ellos formaban una pareja afectiva muy estable, pero no encontré similitudes relevantes entre los aspectos físicos de cada uno de estos dos niños y los aspectos físicos de los correspondientes progenitores del sexo opuesto. Es decir, el padre de Xochitl no tenía similitudes físicas significativas con la fisonomía de Alan; y la madre de Alán tampoco tenía un parecido importante con los rasgos físicos de Xochitl.

Además pude observar que entre los niños de estas edades, no existen las significaciones eróticas que plantea la teoría freudiana (significaciones que antes de ser reprimidas, la teoría supone que los niños de estas edades las viven de un modo plenamente consciente). Unos niños, por ejemplo, hablaron de los besos en la boca, y cuando les pregunté qué pensaban al respecto, ellos comentaron que quienes se besaban así, lo hacían porque de tal forma se compartían “el chicle que tenía en su boca” (Ver anexo B.1).

Con relación a la segunda hipótesis:

Piaget concibe que el amor involucra intercambios recíprocos entre personas, intercambios que expresan valorizaciones favorables que no pueden obtenerse directamente de la libido,³⁹ y lo que encontré entre los niños que observé fueron juegos recíprocos muy directamente relacionados con sus acostumbradas diversiones, siendo éstas las actividades que más valoran. Piaget además concibe que un esquema afectivo es un esquema de reacción entre personas, es un modo de reacción susceptible de repetirse y sobre todo de generalizarse,⁴⁰ y también esto fue lo que encontré porque observé que muchos niños se saludaron en forma espontánea, quisieron entre ellos jugar, hicieron movimientos o comentarios graciosos para interactuar o agradar al otro, aceptaron jugar el juego que alguno de ellos proponía, y al jugar se prestaron sus juguetes e incluso llegaron a compartir lo que comían; en suma, sus juegos consistieron en actividades agradables y recíprocas; además involucraron intercambios de objetos y de expresiones afectivas (se abrazaron y acariciaron espontáneamente mientras se divertían).

Pero también observé que no siempre existe reciprocidad en los juegos de los niños cuyas edades van desde los cuatro a los cinco años, y que aun así los niños juegan y se divierten sin darle importancia a esa carencia de reciprocidad (Ver Anexo A.1 y A.2). Supongo que todo esto está relacionado con las actitudes egocéntricas que Piaget concibe en los niños, actitudes por las que este autor explica lo que él nombra las pseudoconversaciones infantiles y por las que igualmente también es posible hablar de pseudojuegos (algunos niños no se divierten o ríen mientras juegan con su par).

³⁹ Jean Piaget, *Inteligencia y Afectividad*. Buenos Aires: Aique, 2005, pp. 74.

⁴⁰ Jean Piaget, *Inteligencia y Afectividad*. Buenos Aires: Aique, 2005, pp 77.

Observé también que los niños no siempre establecían vínculos afectivos, pues éstos los cambiaban por otros agresivos que tampoco permanecían estables; es decir, no era extraño que algunos niños oscilaran entre el afecto y la agresividad; además de frecuentemente cambiar, ampliar o reducir su círculo de amigos. (Ver Anexo A.1 y A.2) Igualmente observé que algunos niños ocasionalmente establecían los siguientes vínculos: agresividad no recíproca y agresividad recíproca (no quería jugar con él/ella, hacía algún tipo de movimiento o comentario no gracioso para desagradar al otro, no aceptaba jugar el juego que proponía él/ella, no le prestaba sus juguetes, no le compartía lo que comía o algún objeto suyo) —y todo lo anterior coincide con lo que Piaget nombra antipatía; esta es un sentimiento que aparece, desaparece, oscila en su intensidad, porque se recrea para luego utilizarse y luego vuelve a recrearse; es decir, se reconstruye en cada ocasión.⁴¹ Puedo entonces decir que mi segunda hipótesis fue parcialmente corroborada, porque no puedo afirmar que encontré vínculos amorosos entre los niños que observé, pero fue evidente en la mayoría de los niños que observé, la existencia de relaciones muy cambiantes de simpatía y antipatía.

Con relación a la tercera hipótesis:

La teoría de Henri Wallon concibe a la simpatía como un vínculo complementario; vínculo en el que los niños participan simultáneamente en dos situaciones, sin poder nítidamente disociar los dos puntos de vista;⁴² y esto coincide con mis observaciones realizadas a una pareja de niños formada por Xochitl y Alán; quienes al igual que muchos otros niños jugaban, se prestaban juguetes y compartían lo que comían, pero además acostumbraban bailar juntos, se enviaban besos al aire y hacían

⁴¹ Jean Piaget, *Inteligencia y Afectividad*. Buenos Aires: Aique, 2005, pp. 77.

⁴² Henri Wallon, *Los Orígenes del Carácter del Niño*. Buenos Aires: Nueva Visión, pp. 245.

movimientos y comentarios graciosos para recíprocamente agradarse. También espontáneamente se abrazaban y acariciaban, se buscaban y querían permanecer juntos, se daban la mano y no querían soltarse (evitaban que alguien los pudiese separar); en ocasiones se miraban con insistencia y se ruborizaban. Esta fue la única pareja que encontré con tales características y al principio tuve la impresión de que entre estos dos niños existía un vínculo amoroso; pero después pude observar que estos dos niños se encontraban unidos básicamente por vínculos complementarios.

Primer ejemplo: Xochitl es la quien organiza el juego y decide ser la mamá, le pide a Alan ser el papá y ambos simulan cocinar para sus compañeritos, que son supuestamente sus hijos. Segundo: Alan y Xochitl están separados, cada uno en diferente mesita, entonces Alan con plastilina hace un pastel y enseguida va hacia la mesita de Xochitl y se lo enseña; ella se alegra y poco después coloca en el pastel unas velitas que también hizo con plastilina (Anexo A.1).

Recordemos que para Wallon el estado de combinación con el otro genera vínculos afectivos cuyas manifestaciones en ocasiones tienen apariencias muy complejas, pero durante la infancia éstas no implican, como se admite comunmente, la noción previa de personalidades netamente diferenciadas; al contrario, cuando tales manifestaciones se producen, ellas se explican a partir de la pareja exhibición-contemplación;⁴³ además, al interior de estos vínculos pueden ocurrir alternancias (quien asume el polo activo puede oscilar hacia el pasivo y quien asume el polo pasivo puede oscilar hacia el activo); y estas alternancias también pude con frecuencia observarlas, pues a veces era Xochitl quien le ordenaba a Alán qué

⁴³ Henri Wallon, *Los Orígenes del Carácter del Niño*. Buenos Aires: Nueva Visión, pp. 241,242,243,244.

hacer, y en otras ocasiones era él quien le decía qué debía hacer ella. Así éstos y muchas otras interacciones que observé entre Xochitl y Alan, me permiten afirmar que entre ellos no existe un vínculo amoroso, pero sí una estable pero alternante relación complementaria.

Con relación a la cuarta hipótesis:

Alberoni afirma que el amor es una exploración respecto a nosotros mismos y las demás personas, es quedar impactados por un gesto, una mirada o cualquier otra característica que convierte en atractiva y deseable a la persona de la que nos enamoramos; el enamoramiento, según este autor, surge de pronto, como un flechazo,⁴⁴ y considero que todo esto sí se expresa entre los adultos e incluso entre niños que al menos tienen diez años de edad. Pero entre los niños de cuatro años, observé que no acostumbran poner mucha atención en las características físicas de sus compañeros (Ver anexo C.1), aunque este interés sí lo encontré entre los niños que ya tienen cinco años.

Cuando les narré el cuento de “La princesa caminaba por el jardín” y “El príncipe y la princesa juntos”, los niños y las niñas que observé comentaron que el vestuario de los protagonistas los convertía en mutuamente atractivos, y esto me permite suponer que ellos también consideran que ese tipo de ropa los puede hacer atractivos frente a sus compañeros. Esto Alberoni lo ubica en el nivel de la simpatía, nivel que considero no llega al enamoramiento pero sí lo antecede; y supongo igualmente que algún adorno (el cabello brillante o que huele a champú), pueden ellos considerarlo como un elemento que los convierte en hermosos ante sus compañeros (Ver Anexo B.1).

⁴⁴ Francesco Alberoni, *El Primer Amor*. Barcelona, España: Gedisa, 1997, pp. 30, 69.

Como ya lo comenté, entre Xochitl y Alan identifiqué un vínculo que parece ser amoroso, pues ellos incluso en una ocasión desde lejos se enviaron besos, pero pienso que lo que ocurre entre ellos es sólo una relación de complementariedad (A.1). Cuando entrevisté a la mamá de Alan, ella comentó que la única amiga de su hijo era Xochitl; por ello él no debía pegarle sino establecer una relación armoniosa con ella y sus demás compañeros; en cambio, la mamá de Xochitl respondió que Alan era amigo de su hija, pero ella además tenía otras amigas; también dijo que Xochitl no debía pegarle a sus compañeros y que si alguno de ellos lo hacía, ella de inmediato tenía que comunicarlo (Anexo D).

Comunicación que los adultos debemos aprender a interpretar correctamente, pues también observé que los niños de cuatro años de edad por lo general dicen “Te Amo”, y los niños que tienen cinco años igualmente utilizan esta expresión, pero además dicen “Amor”, “Se Aman” y “Hacen su Amor”; pero todas estas expresiones ellos siempre las utilizan para indicar que a algunos niños les gusta jugar juntos (Anexo A.1, B.1). Cuando una niña de cinco años dijo “Hacen su amor”, le pregunté qué significa lo que acababa de decir, y ella contestó que no sabía y que únicamente había escuchado tal expresión en una telenovela que era transmitida en la noche (Anexo B.1).

Asimismo, un niño de cinco años de edad comentó que le gustaba una niña que tenía su misma edad, pero esto lo expresó abiertamente ante sus compañeros, y la niña al escucharlo sonrió y se ruborizó; más tarde corrió el rumor de que en la hora del recreo ese niño la iba a besar en la boca, y cuando la maestra escuchó tal rumor, ella les dijo que no debían besarse pues estaban muy pequeños y que sólo lo podían hacer hasta que estuviesen en la universidad; minutos después esta niña comentó que ella no podía besar a nadie pues estaba enferma de la garganta (Anexo C.2); y todo esto me animó a preguntarle al niño qué le gustaba de su

compañera. Inmediatamente él se sonrojó y volteó su cabeza sonriendo; después regresó y me dijo: “Su corazón”, “Ella me gusta y ella mi también (*sic*)” (Anexo C.2). Lo interesante es que esta pareja duró sólo un día, y después cada uno de estos niños continuó jugando únicamente con sus respectivos amigos. Por ello la cuarta hipótesis de mi investigación la considero refutada, y así puedo finalmente decir que es únicamente la tercera hipótesis quedó completamente confirmada, y la segunda sólo parcialmente.

CONCLUSIONES

Cuando inicié mis reflexiones en torno a la tesis que quería hacer, no me fue difícil decidir hacerla teniendo como tema central el desarrollo afectivo de los niños. Entonces de inmediato pensé que el enfoque más apropiado me lo ofrecía la teoría psicoanalítica que desarrolló Sigmund Freud. Esta teoría la conocí cuando asistí al curso de Crecimiento y Desarrollo I que impartió el profesor Víctor M. Peralta; profesor que en su curso incluyó la teoría freudiana y respecto a ella quedé muy favorablemente impresionada. Por ello le solicité ser el asesor de mi tesis y desde el principio le dije que quería tener como eje teórico al psicoanálisis freudiano. Él aceptó y de inmediato me sugirió textos psicoanalíticos, también me solicitó buscar tesis o reportes científicos que tuviesen propósitos de investigación similares a lo que yo quería hacer. Entonces me desconcertó no encontrar algo reciente que estuviese significativamente relacionado con mi proyecto de tesis; y mi asesor me informó que el sociólogo Alberto Alberoni tenía un libro cuyo título es *Mi primer amor*. Libro que aborda los vínculos amorosos durante la infancia, y cuyos planteamientos decidimos incorporar a mi tesis, pues este sociólogo asume en gran medida la teoría que desarrolló Sigmund Freud.

Alberoni al respecto textualmente dice lo siguiente: “Sabemos que los niños tienen impulsos de la libido orales, anales y fálicos, todos los aspectos de la sexualidad pregenital. Sabemos que tienen envidia del pene y las ansias de la castración”;⁴⁵ pero mi investigación no me permite suscribir todas esas afirmaciones, y sí proporciona fuertes dudas al respecto. La población que observé se encontraba

⁴⁵ *El primer amor, op., cit., p. 25.*

precisamente en el período que corresponde a la etapa fálica, y no logré identificar entre las niñas observadas la referida envidia del pene, ni encontré entre los niños que observé el complejo de castración que postula Freud y suscribe Alberoni. En cambio, los planteamientos teóricos desarrollados por Jean Piaget y Henri Wallon sí quedaron corroborados con por mi investigación. Reitero que mi tercera hipótesis quedó completamente corroborada y la segunda en forma parcial; y así tuve que cambiar mis ideas iniciales con relación a los vínculos amorosos entre niños de cuatro y cinco años de edad.

PROPUESTAS

- Brindar información a la Secretaría de Educación Pública sobre el tema de complementariedad entre niños y niñas de educación preescolar, donde se enfatice la importancia de los vínculos afectivos y su desarrollo personal futuro.
- Proporcionar información a los maestros de educación preescolar y a los padres de familia sobre el tema de complementariedad, utilizando para ello la educación para la salud, que abarca la realización de carteles con mensajes reflexivos, folletos, pláticas, spots de radio y talleres.
- Hacer vínculo con diferentes escuelas de educación preescolar y solicitar permisos para entrar a ellas, para la realización de talleres dirigidos a maestros y a padres de familia.
- Formar grupos de maestros y de padres de familia que empoderen a otros sobre el tema de complementariedad en etapa preescolar.
- Crear una cultura sin estereotipos ni prejuicios.
- Evaluar el avance en los niños mediante la observación de sus comportamientos.

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Primera Fase:

Desde el 3 de Junio del 2013 al 28 de junio. Con un horario distribuido del siguiente modo:

Fase	Día	Grupo y Grado	Nº de Alumnos	Hora					
1ª	Lunes	2ºA	36	9am-12pm					
1ª	martes	2ºA	36	9am-12pm					
1ª	miércoles	2ºB	36	9am-12pm					
1ª	jueves	No asisto							
1ª	viernes	2ºB	36	9am-12pm					

Segunda fase:

Este segundo período inicio el día 26 de Agosto y termino el 20 de Septiembre del 2013; con un horario flexible que inicio a las 9:00 am y termino a las 12:00 pm.

Continuaron mis observaciones así:

Fase	Día	Grupo y Grado	Nº de Alumnos	Hora	Nº de grupo focal	Nº de niños	Hora
2ª	Lunes	3ºA	40	9:00am-12:00pm	1º	10	9:00am-9:35am
					2º	10	9:35am-10:05am
					3º	10	10:05am-10:35am
					4º	10	10:35am-11:00am
2ª	martes	3ºB	40	9:00am-12:00pm	1º	10	9:00am-9:35am
					2º	10	9:35am-10:05am
					3º	10	10:05am-10:35am

					4º	10	10:35am-11:00am
2ª	miércoles	3ºA	40	9:00am-12:00pm	1º	10	9:00am-9:35am
					2º	10	9:35am-10:05am
					3º	10	10:05am-10:35am
					4º	10	10:35am-11:00am
2ª	Jueves	No asisto			No asisto		
2ª	Viernes	3ºB	40	9:00am-12:00am	1º	10	9:00am-9:35am
					2º	10	9:35am-10:05am
					3º	10	10:05am-10:35am
					4º	10	10:35am-11:00am

Anexo A.1

Fecha: 10-Jun-2013 Grupo: 2ºA Pasante en Promoción de la Salud: Guadalupe Amaya Aguirre

Primera Fase

HOJA DE REGISTRO	AFECTIVOS		AGRESIVOS	
	Juegos no recíprocos	Juegos recíprocos	Agresividad no recíproca	Agresividad recíproca
Alan, Ángel y Omar		F Alan invita a jugar a Ángel y a Omar a las motocicletas, y contestan que sí, construyen sus motos con objetos que les da la maestra y juegan a chocarlos. Primero Alan con Ángel, luego Ángel con Alan, luego Omar con Ángel y con Alan, y después Ángel con Omar y Alan con Omar.		
Ángel y Emilio			Ángel y José Emilio corren, Ángel lo empuja y José Emilio se cae y llora y no le hace nada.	
Ángel y Saúl	B Ángel abraza a Saúl y lo levanta, y los dos ríen, Saúl no lo levanta, mejor se va a			

	sentar en su sillita.			
Alan, Esteban y Omar		E Esteban le comparte su gorro a Alan y a Omar, Alan se lo pone pero después se lo devuelve a Esteban, Esteban se lo comparte a Omar, Omar se lo pone, pero enseguida se lo quita y se lo devuelve a Esteban.		

Fecha: Lunes 10-jun-2013 Grupo: 2ºA Pasante en Promoción de la Salud:
Guadalupe Amaya Aguirre

Primera Fase

HOJA DE REGISTRO	AFECTIVOS		AGRESIVOS	
	Juegos no recíprocos	Juegos recíprocos	Agresividad no recíproca	Agresividad recíproca
Esteban y Juan Rubén			Esteban se sienta con un equipo que no es el suyo para trabajar, observa a Juan Rubén y le hace gestos con la nariz, Juan Rubén no le hace nada.	
Ismael y Alain		C Ismael le hace gestos con los ojos a Alain y Alain también, y los dos rien mutuamente.		
Ángel y Emilio			Ángel y José Emilio corren, Ángel lo empuja y José Emilio se cae y llora y no le hace nada.	
			Esteban se sienta con un equipo que no es el suyo para trabajar, observa a Juan Rubén y le hace gestos con la nariz, Juan Rubén no le hace nada.	
Alan y Emiliano		G Alan abraza a Emiliano y enseguida Emiliano lo abraza también.		

Fecha: Martes-11-Junio_2013 Grupo: 2ªA Pasante en Promoción de la Salud:
Guadalupe Amaya Aguirre

Primera Fase

HOJA DE REGISTRO	AFECTIVOS		AGRESIVOS		
	Niños	Juegos no recíprocos	Juegos recíprocos	Agresividad no recíproca	Agresividad recíproca
Jonatan e Ismael			F Jonatan invita a jugar espadas con sus lápices a Ismael, e Ismael acepta; y enseguida Jonatan mueve su lápiz al aire, y después Ismael, enseguida Jonatan lo choca con el lapis de Ismael, y después Ismael choca su lápiz con el lápiz de Jonatan, y juntos juegan a espadas, y dicen ¡¡Push Push!! .		
Gabriela e Ismael			F Gabriela le pica con su goma de lápiz a Ismael en su pancita, y enseguida Ismael también le pica con su goma de lápiz a ella en su pancita.		
Ismael y Mauricio		C Ismael le da golpecitos a Mauricio, y Mauricio no hace nada, pero los dos se rien.			
Ismael y Abril				Ismael y Abril están dibujando, cada uno en una a hoja blanca, pero Abril le pide a Ismael que si le presta la goma, pero Ismael le dice que no.	
Juan y Alain				Juan y Alain están dibujando, cada uno en una hoja blanca, pero Alain le pide a Juan que le preste goma, y Juan no le presta.	
Vanesa y Abril			Vanesa invita a jugar a Abril a manitas, y Abril acepta.		
Leonardo y Vanesa				Leonardo le pega a Vanesa y Vanesa le dice a Leonardo:¡¡No me dolió!!, entonces Leonardo le sigue pegando y Vanesa le vuelve a decir ¡¡No me dolió!!, y mejor Leonardo se va.	

Fecha: Martes-11-Junio_2013 Grupo:2ºA Pasante en Promoción de la Salud:
Guadalupe Amaya Aguirre

Primera Fase

HOJA DE REGISTRO	AFECTIVOS		AGRESIVOS		
	Niños	Juegos no recíprocos	Juegos recíprocos	Agresividad no recíproca	Agresividad recíproca
Vanesa e Ismael				Vanesa e Ismael están dibujando cada uno en una hoja blanca, Ismael le pide que le preste goma, pero Vanesa le dice que no, e Ismael se queja con su maestra.	
Vanesa y Abril			F Vanesa invita a abril a jugar manitas, y Abril acepta, entonces juegan.		
Vanesa, Abril, Luís Fernando, Luís Leonardo		D Vanesa invita a jugar a Abril, a Luís Fernando, y Luís Leonardo; les reparte unas tarjetas con figuras geométricas, y dice ¡¡a mí me gusta repartir!! coloca en la mesa una charolita con objetos de plástico, como son tuercas, tornillos, y palitos con agujeros; les dice que jueguen a formar lo que está en la tarjeta; cada uno lo hace, ríe, y salta.			
Vanesa y Abril				Vanesa le quita un objeto a Abril, y Abril se enoja y la acusa con su maestra.	
Juan Rubén y Esteban			E Juan Rubén y Esteban están dibujando con lápiz en sus hojas blancas lo que observan en el pizarrón, como: una abeja, una pelota, y una mariposa de perfil, Esteban le pide prestada la goma a Juan Rubén, y Juan Rubén se la presta, D después Juan Rubén le dice a Esteban que si le dibuja la mariposa porque él no puede, y Esteban se la dibuja, Juan Rubén le dice que él solo puede dibujar las antenitas.		
Alan y Jonathan			G Alan abraza a Jonathan y Jonathan abraza a Alan.		

Fecha: Martes-11-Junio_2013 Grupo:2ºA Pasante en Promoción de la Salud:
 Guadalupe Amaya Aguirre
 Primera Fase

HOJA DE REGISTRO	AFECTIVOS		AGRESIVOS	
	Juegos no recíprocos	Juegos recíprocos	Agresividad no recíproca	Agresividad recíproca
Alan y Fernando			Alan tira a Fernando y Fernando llora, y no le hace nada.	
Mauricio y Abril	G Mauricio abraza a Abril y Abril no.			
Juan Rubén y Leonardo	G Juan Rubén abraza a Leonardo y Leonardo no			
Vanesa y Gabriela			Vanesa quiere tomar de la mano a Gabriela y Gabriela le dice ¡¡No!! ¡¡Porque ya no eres mi amiga!!.	
Vanesa, Gabriela, Pamela, Mauricio, Pamela.			Vanesa invita a jugar a Gabriela, Pamela y Mauricio a la casita, se acerca Damaris y Abril y Vanesa les dice que ellas no juegan; dice la mama que es Gabriela¡¡ hijas!! , que son: Vanesa y Pamela ¡¡se meten a la casa!!, ¡¡Ya se me querían escapar, toma una varita y pega hacia la mesita y les dice ¡¡Por que se salen!!¡¡ se quedan aquí mientras yo hago la comida!!; y las hijas contestan que sí; después llega Pamela de otro grupo y les pregunta que si puede jugar, pero Vanesa le dice que no.	

Fecha: Martes-11-Junio_2013 Grupo:2ºA Pasante en Promoción de la Salud:
 Guadalupe Amaya Aguirre
 Primera Fase

HOJA DE REGISTRO	AFECTIVOS		AGRESIVOS	
	Juegos no recíprocos	Juegos recíprocos	Agresividad no recíproca	Agresividad recíproca
Damaris y Abril		F Damaris invita a jugar a Abril a la casita, Abril acepta, Damaris dice que ella es la mamá y Abril la hija, y comienza a decir Damaris ¡¡ tengo prisa, tengo que bañar al bebe (un suéter envuelto y dice que es su bebe), enseguida Abril baña al bebe, mientras Damaris cocina		
Vanesa y Abril			Vanesa le quita a Abril un objeto de plástico, y Abril se queja con su maestra.	
Ismael y Javier			Ismael le pega con su Zapato a Javier.	
Vanesa, Abril, y Damaris			Vanesa invita a jugar a Abril y a Damaris a la casita, pero ahora Abril y Damaris no aceptan y juegan ellas solas a la casita.	
Javier y Tamara	Javier invita a jugar columpio a Tamara, y Tamara acepta y se sube, Javier la empuja, sin cambiar de turno.			

Fecha: Martes-11-Junio_2013 Grupo:2ºA Pasante en Promoción de la Salud:
 Guadalupe Amaya Aguirre
 Primera Fase

HOJA DE REGISTRO	AFECTIVOS		AGRESIVOS		
	Niños	Juegos no recíprocos	Juegos recíprocos	Agresividad no recíproca	Agresividad recíproca
Mauricio y Alan	Mauricio invita a jugar a Alan al columpio, y Alan acepta y se sube al columpio y Mauricio lo empuja, los dos ríen, y sin cambiar de turno.				
Juan Rubén y Mauricio	B Juan Rubén invita a jugar a Mauricio columpio, y Mauricio acepta, D por lo tanto Juan Rubén se sube al columpio y Mauricio lo empuja, los dos ríen, y sin cambiar de turno .				
Alan e Ismael	B Alan invita a jugar a columpio a Ismael, Ismael acepta, D después Alan se sube al columpio e Ismael lo empuja, sin cambio de turno.				
Juan Rubén e Ismael	B Juan Rubén invita a jugar columpio a Ismael, Ismael acepta, D se sube Juan Rubén al columpio y le dice a Ismael ¡¡Enrollame!! Cuenta hasta el 51!!, pero Ismael no cuenta, y el que cuenta es Juan Rubén así ¡¡51,51,51,51,51,51!!!, y cuando está ya apretado Juan Rubén, le dice a Ismael que lo suelte, y los dos se ríen, sin cambio de turno.				

Fecha: Martes-11-Junio_2013 Grupo:2ºA Pasante en Promoción de la Salud:
 Guadalupe Amaya Aguirre
 Primera Fase

HOJA DE REGISTRO	AFECTIVOS		AGRESIVOS	
	Juegos no recíprocos	Juegos recíprocos	Agresividad no recíproca	Agresividad recíproca
Ismael, Alan y Mauricio			Ismael juega columpio con Alan, pero se acerca Mauricio y le dice Ismael ¡¡Tu no juegas!!.	
Alan y Juan Rubén	B Alan invita a jugar a Juan Rubén columpio, Juan Rubén acepta D , Alan se sube al columpio, y le dice a Juan Rubén que lo empuje, Juan Rubén acepta.			
Alan y Tamara	B Alan invita a jugar a Tamara a columpio, Tamara acepta, y Alan le pide a Tamara que lo empuje, Tamara lo empuja, y Alan ríe.			
Ángel y Luís Leonardo, Luís Fernando		F Ángel invita a Luís Leonardo a subirse a un hipopótamo de plástico, Luís Leonardo acepta, y los dos se mecen, invitan a Luís Fernando, y Luís Fernando acepta, por lo tanto los tres se mecen, y se caen los tres.		

Fecha: Martes-11-Junio_2013 Grupo:2ºA Pasante en Promoción de la Salud:
 Guadalupe Amaya Aguirre

Primera Fase

HOJA DE REGISTRO	AFECTIVOS		AGRESIVOS		
	Niños	Juegos no recíprocos	Juegos recíprocos	Agresividad no recíproca	Agresividad recíproca
Alain, Esteban y Jonathan		FAlain invita a jugar pelota a Esteban y a Jonathan, y aceptan, por lo tanto se avientan la pelota pateándola entre ellos, Alain y Esteban, Alain y Jonathan, Esteban y Jonathan.			
Gabriela, Pamela, Vanesa y Juan Rubén		FGabriela invita a Pamela a mecerse al hipopótamo de Plástico, y Pamela acepta y se mecen; luego llega Vanesa y dice que si juega; Gabriela y Pamela dicen que sí, y todas se mecen, luego llega Juan Rubén y les dice que si juega, y ellas aceptan. Todos se mecen.			
Damaris, Abril e Ismael				Ellas Juegan a la casita, pero llega Ismael y quiere jugar, Damaris y Abril le dicen ¡¡Tu no juegas porque eres niño, y la casita solo es para niñas!!.	
Luis Leonardo y Luis Fernando		FLuis Leonardo invita a jugar a Luis Fernando, a aventar un pedazo de madera, y a ver hasta dónde llega, Luis Fernando acepta, y le dice a Luis Leonardo ¡¡Te toca aventar tu madera!!, y Luis Fernando acepta.			
Javier, Pamela e Ismael		FJavier invita a Pamela e Ismael a jugar a mecerse al hipopótamo de plástico, y Pamela e Ismael aceptan, y todos se mecen, y rien.			

Fecha: Martes-11-Junio_2013 Grupo:2ºA Pasante en Promoción de la Salud:
 Guadalupe Amaya Aguirre
 Primera Fase

HOJA DE REGISTRO	AFECTIVOS		AGRESIVOS	
	Juegos no recíprocos	Juegos recíprocos	Agresividad no recíproca	Agresividad recíproca
Esteban y Vanesa			Esteban le pega a Vanesa, y Vanesa no le dice nada.	
Vanesa y Abril				Vanesa le pega a Abril y Abril le pega a Vanesa.
Gabriela y Damaris		F Gabriela invita a Damaris a jugar manitas y ella acepta, ambas juegan manitas.		
Alan y Fernando Manuel			Alan le pega a Fernando Manuel	
Emiliano y Cristian			Emiliano le pega a Cristian	

Fecha: Martes-17-Junio_2013 Grupo:2ºA Pasante en Promoción de la Salud:
Guadalupe Amaya Aguirre

Primera Fase

HOJA DE REGISTRO	AFECTIVOS		AGRESIVOS	
	Niños	Juegos no recíprocos	Juegos recíprocos	Agresividad no recíproca
Alan, Fernando Manuel, y Cristian			Alan y Fernando Manuel le pegan a Cristian, Cristian no hace nada.	
Omar, Rubén y Emiliano		F Omar le pide a Rubén y a Emiliano que canten con él la canción de "Dame la mano", y ellos dicen que sí, y cantan "Dame la mano" y danzan,		
Erick y Fernando Manuel		F Erick juega a las escopetas con Fernando Manuel, primero empieza Erick a dispararle y luego Fernando Manuel a Erick.		
Omar y Esteban		G Omar le acaricia el cabello a Esteban mientras Esteban esta acostado sobre la mesa.		
Vanesa, Ángel, Abraham, Alain, Javier y Héctor Miguel			Vanesa, Ángel, Abraham, Alain, Javier y Héctor Miguel están dibujando un pastel con velitas, y con diferentes sabores de fruta, y un Cobre, cada uno en sus hojas blancas, pero empiezan a pedir goma a Vanesa, y Vanesa dice que no.	

Fecha: Martes-17-Junio_2013 Grupo:2ºA Pasante en Promoción de la Salud:
Guadalupe Amaya Aguirre

Primera Fase

HOJA DE REGISTRO	AFECTIVOS		AGRESIVOS	
	Juegos no recíprocos	Juegos recíprocos	Agresividad no recíproca	Agresividad recíproca
Abraham y Ángel		Abraham empieza a picarle en su espalda a Ángel con un lápiz, luego Ángel comienza a picarle también en su espalda, y le dice que no.		
Ismael y Abril			Ismael y Abril están dibujando cada uno en sus hojas blancas pasto, Abril le pide a Ismael que si le presta goma, e Ismael le dice que no.	
Ángel, Abraham y Alain		F Ángel invita a Abraham y a Alain a jugar avioncitos, y dice ¡¡yo soy Jold!!, y Abraham y Alain aceptan jugar; enseguida levantan sus lápices, los mueven y los giran, y todos rien.		
Alan e Ismael		F Alan invita a Ismael a jugar espaditas con su lápiz; Ismael acepta, Alan comienza a chocar su lápiz con el de Alan, enseguida Alan lo hace con Ismael, y dicen ¡¡Pazzzz Paazzzz!!.		
Ismael, Abraham y Ángel		F Ismael invita a jugar a espaditas con sus lápices a Abraham, Abraham acepta; Ismael comienza a chocar su lápiz con el de Abraham, y enseguida Abraham lo hace con el de Ismael; después llega Ángel y dice ¡¡Yo quiero jugar!!, y dice Ismael y Abraham que si, entonces Ángel levanta su lápiz y lo choca con el de Ismael y con el de Abraham, y después Ismael y Abraham chocan su lápiz con el de Ángel, primero Ismael y luego Ángel.		

Fecha: Martes-17-Junio_2013 Grupo:2ºA Pasante en Promoción de la Salud:
Guadalupe Amaya Aguirre

Primera Fase

HOJA DE REGISTRO	AFECTIVOS		AGRESIVOS		
	Niños	Juegos no recíprocos	Juegos recíprocos	Agresividad no recíproca	Agresividad recíproca
Tamara y Dulce			Tamara y Dulce están dibujando en sus hojas blancas, Dulce necesita goma para borrar, y le pide a Tamara que si le presta, pero Tamara le dice que no.		
Ángel y Abraham	E Ángel y Abraham están dibujando cada uno en sus hojas blancas, Abraham le pide prestado su lápiz a Ángel, y Ángel se lo presta.				
Dulce y Tamara			Dulce y Tamara están dibujando cada una en sus hojas blancas, pero Tamara le pide a Dulce que si le presta su bolsita de colores y Dulce le dice que no.		
Valeria, Ángel, Abraham, Ismael, Héctor y Javier.	E Valeria, Ángel, Abraham, Ismael, Héctor y Javier, dibujan cada uno en su hoja blanca, pero enseguida le piden a Valeria goma y Valeria les presta.				
Damaris y Dana	E Damaris está dibujando en su hoja blanca, enseguida llega Dana y le pide prestado un color, Damaris saca de su bolsita uno y se lo da.				
Omar y Javier		F Omar invita a jugar manitas a Javier, Javier acepta, y los dos cantan la canción de la víbora de la mar.			

Fecha: Martes-17-Junio_2013 Grupo:2ºA Pasante en Promoción de la Salud:
Guadalupe Amaya Aguirre

Primera Fase

HOJA DE REGISTRO	AFECTIVOS		AGRESIVOS		
	Niños	Juegos no recíprocos	Juegos recíprocos	Agresividad no recíproca	Agresividad recíproca
Damaris y Abril		F Damaris invita a Abril a jugar manitas, Abril acepta y las dos juegan.			
Vanesa, Tamara y Dulce				Vanesa toma de la mano a Tamara y le dice vamos a jugar, Tamara dice que sí; Dulce trata de darle la mano a Vanesa y Vanesa no quiere, le dice ¡¡Dulce tu no juegas con migo y no le da la mano!!.	
Vanesa y Tamara		Vanesa toma un Pianito y lo comienza a tocar, y enseguida le dice a Tamara que cante Estrellita .., mientras Vanesa toca el pianito.			
Vanesa, Tamara y Dulce		F Vanesa invita a Tamara y a Dulce a jugar correteadas, y ellas aceptan, Vanesa dice que primero correteara Tamara y a quien alcance ella correteara; las tres ríen.			
Omar, Mauricio, Javier, Héctor, Erik, Emilio				Omar, Mauricio, Héctor, Erik, juegan a construir una casita con cuadritos de madera y de diferente color, llega Emilio y les pregunta que si puede jugar, llega Javier y les dice que si juega, todos felices construyen la casa, pero al poco rato Héctor tira la casa; Omar le pregunta que por que la tira, que todavía no la iban a tirar, hasta despues y Héctor no le dice nada; enseguida Erik encuentra una caja y les dice a sus compañeros ¡¡Oigan!! ¡¡Encontré una caja, hay que vender material!!!.	
Cristian, Erik, Emilio y Alan		F Alan invita a jugar al carro a Cristian, Erik y a Emilio, ellos aceptan; Alan les dice que él va a ser el conductor, y ellos sus acompañantes, por lo tanto Cristian, Erik y Emilio aceptan, se sientan en las escaleras detrás de Alan, Alan con sus manitas cerradas se			

		imagina un volante, y las mueve, haciendo un sonido con su boca de un carro ¡¡RRRRRRRRRRUUUN!!		

Fecha: Martes-17-Junio_2013 Grupo:2ºA Pasante en Promoción de la Salud:
Guadalupe Amaya Aguirre
Primera Fase

HOJA DE REGISTRO		AFECTIVOS		AGRESIVOS
Niños	Juegos no recíprocos	Juegos recíprocos	Agresividad no recíproca	Agresividad recíproca
Ángel, Esteban y Leonardo		F Ángel invita a Esteban y a Leonardo a jugar a la pista de carritos; ellos aceptan, todos construyen primero la pista, luego Ángel saca los carritos y reparte uno a cada uno, después inicia Esteban a colocar su carrito en la pista y luego Leonardo y los dos hacen correr sus carritos, el carrito que llega primero al final de la pista es el de Leonardo, y ahora le dice Ángel a Leonardo ¡¡ a hora me toca a mí!! y Leonardo le dice que sí.		
Vanesa y Tamara	K Vanesa y Tamara salen a lavarse las manos; Vanesa le da la mano a Tamara para que después regresen a desayunar.			
Alan y Abril			Abril se quiere sentar junto a Alan, pero Alan le dice a Abril ¡¡No te sientes junto a mí!! ¿Por qué siempre quieres estar con migo?, y Abril no le dice nada, mejor se va con su sillita a otro lugar.	
Alan, Erick y Cristian		F Alan carga a Erick, y enseguida Cristian carga también a Erick.		
Ismael y Vanesa			Vanesa va caminando, e Ismael la ve y le pega con su gorra en la cabeza.	

Fecha: Martes-17-Junio_2013 Grupo:2ºA Pasante en Promoción de la Salud:
Guadalupe Amaya Aguirre
Primera Fase

HOJA DE REGISTRO	AFECTIVOS	AGRESIVOS
------------------	-----------	-----------

Niños	Juegos no recíprocos	Juegos recíprocos	Agresividad no recíproca	Agresividad recíproca
Ismael y Ángel	G Ismael le acaricia las orejas a Ángel			
Vanesa y Erick			Vanesa le da un golpe a Erick, y Erick no le hace nada.	
Damaris y Abril	G Damaris le acaricia el cabello a Abril.			
Damaris y Gabriela	G Damaris le acaricia la cara y el cabello a Gabriela.			
	K Vanesa toma de la mano a Tamara, y las dos salen juntas al patio, enseguida las regresa su maestra.			
Vanesa y Tamara				
Gabriela y Héctor			Gabriela tiene un pianito, y lo toca, pero llega Héctor y le dice que si se lo presta, y Gabriela le dice que no.	

Fecha: Martes-17-Junio_2013 Grupo:2ºA Pasante en Promoción de la Salud:
Guadalupe Amaya Aguirre

Primera Fase

HOJA DE REGISTRO	AFECTIVOS	AGRESIVOS
-------------------------	------------------	------------------

Niños	Juegos no recíprocos	Juegos recíprocos	Agresividad no recíproca	Agresividad recíproca
Alain y Esteban			Alain le enseña la lengua a Esteban.	
Dulce y Tamara		F Dulce invita a Tamara a tomarse de las manos y a darse vueltas, Tamara acepta, y juntas giran y ríen.		
Gabriela y Esteban	L Gabriela corta una hoja de Árbol, y se la regala a Esteban (Esteban se la acepta).			
Dana Paola y Héctor		F Dana Paola toma de las manos a Héctor y luego empieza a manotearle, en seguida Héctor también le manotea, y ambos ríen.		

Fecha: Martes 18- Jun- 2013 Grupo 2ºA Pasante en Promoción de la Salud:
Guadalupe Amaya Aguirre

Primera fase

HOJA DE	AFECTIVOS	AGRESIVOS
----------------	------------------	------------------

REGISTRO				
Niños	Juegos no recíprocos	Juegos recíprocos	Agresividad no recíproca	Agresividad recíproca
Ismael, Emanuel, Juan, Emilio, Esteban		F Ismael juega a pegarle despacito a Emanuel en el estomaguito, Emanuel le pega también; Juan a José, José a Juan; Emilio a Esteban y Esteban a Emilio, todos ellos ríen.		
Fernando Manuel y Esteban				Fernando manuel le pega a Esteban, Esteban le dice ¡¡No!!, se enoja y le pega a Fernando manuel.
Vanesa y Dulce				Vanesa le muerde a Dulce, y Dulce no se deja y la pellizca.
Dulce y Vanesa	Dulce le toma la mano a Vanesa			
Saúl y Omar	C Saúl y Omar bailan, brincan, y giran			
Esteban y Tamara	C Esteban le acaricia el cabello a Tamara			

Fecha: Martes18- Jun- 2013 Grupo 2ºA Pasante en Promoción de la Salud:
Guadalupe Amaya Aguirre

Primera fase

HOJA DE	AFECTIVOS	AGRESIVOS
----------------	------------------	------------------

REGISTRO				
Niños	Juegos no recíprocos	Juegos recíprocos	Agresividad no recíproca	Agresividad recíproca
Abril y Damaris				Abril le pega a Damaris, Damaris le toma las manos a Abril y la jalonea.
Vanesa y Fernando			Vanesa le golpea con su suéter a Fernando, Fernando no hace nada.	
Abril y Damaris	C Abril le dice a Damaris que ella es su amiga, y no le responde nada Damaris.			
Esteban y Vanesa			Esteban le pega en el hombro a Vanesa, pero Vanesa le contesta ¡¡No me dolio!!	
Esteban y Vanesa				Vanesa le pega a Esteban y Esteban le pega a Vanesa también, pero esta vez a Vanesa le duele y llora.

Fecha: Martes 18- Jun- 2013 Grupo 2ºA Pasante en Promoción de la Salud:
Guadalupe Amaya Aguirre

Primera fase

HOJA DE REGISTRO	AFECTIVOS		AGRESIVOS	
	Niños	Juegos no recíprocos	Juegos recíprocos	Agresividad no recíproca
Cristian, Emilio y Saúl		F Cristian invita a jugar a karate con sus manitas a Emilio y Saúl, y aceptan, todos sentados en sus sillitas ponen en posición sus manitas y empiezan a jugar, Cristian es el que está sentado en medio de Emilio y Saúl.		
Esteban, Juan Rubén		F Esteban invita a jugar a Juan Rubén a carros, Juan Rubén acepta, y cada uno de ellos tiene un carro; Esteban le avienta el carro, y enseguida Juan Rubén.		
Alan e Ismael			Alan empuja a Ismael.	
Alan y Saúl	Alan invita a jugar a Saúl a el carro, y Saúl acepta, Alan le dice que él es el conductor y Saúl dice que él también; por lo que usan como volante Alan una charola, y Saúl una tarjeta, en donde las mueven y cada uno dice ¡¡rín rín!!.			
Gabriela y Omar			Gabriela tiene un rompecabezas, lo voltea en su mesita y lo arma, pero enseguida llega Omar y le pide que se lo preste, pero Gabriela le dice que no.	
Jonathan, Alan, Saúl, Emanuel		F Alan invita a jugar autos a Emanuel, Jonathan y a Saúl, y aceptan, cada uno usa como volante una tarjeta, todos hacen ¡¡rín rín!!, y mueven su volante, Alan toma un palito de plástico con orificios, y les dice a Jonathan y a Saúl que es su Cel, enseguida Jonathan y Saúl toman un palito de plástico también y todos se comunican, empieza Alan a preguntar a Saúl ¿Donde estas? Y Saúl contesta ¡¡Por aquí cerca!! Luego Alan le		

		pregunta a Jonathan ¡¡Hola!! ¿Cómo estás?, y Jonathan le contesta ¡¡bien!! enseguida Alan le pregunta a Emanuel y tu Emanuel ¿donde vienes?, Emanuel le contesta ¡¡ lejos!!, y Alan le dice ¡¡ Bueno cúidate nos vemos!!.		
--	--	--	--	--

Fecha: Martes 18- Jun- 2013 Grupo 2ºA Pasante en Promoción de la Salud:
Guadalupe Amaya Aguirre

Primera fase

HOJA DE REGISTRO	AFECTIVOS		AGRESIVOS	
	Juegos no recíprocos	Juegos recíprocos	Agresividad no recíproca	Agresividad recíproca
Cristian y Emilio		F Cristian invita a jugar a la comida a Emilio, Emilio acepta, Cristian le dice que prepararan sopa, y vacía objetos en una charola, como son: tornillos de plástico y palitos con agujeritos, los dos le mueven con un palito de plástico.		
Vanesa y Rubén			Vanesa y Rubén tienen cada uno una tarjeta en donde en la tarjeta está dibujada una figura geométrica, para que ellos construyan sus figuras así, con objetos de plástico como son: tornillos y palitos; Rubén le pide prestada su tarjeta a Vanesa, y Vanesa le dice que no.	
Vanesa y Omar	G Vanesa abraza a Omar y le dice hola.			
Vanesa, Dana, Omar y Abraham	E E Vanesa, Dana, Omar y Abraham juegan a rompecabezas, cada uno tiene el suyo, pero Omar le pide prestado el suyo a Abraham y Abraham le dice que si, entonces Omar le presta también el suyo a Abraham.			
Vanesa y Omar			Vanesa y Omar tienen cada uno un rompecabezas, ellos están jugando, pero Omar termina de armar el suyo y le pide prestado el suyo a Vanesa; Vanesa le dice que no.	
Vanesa y Omar			Vanesa le pega a Omar con el suéter.	

Fecha: Martes 18- Jun- 2013 Grupo 2ºA Pasante en Promoción de la Salud:
Guadalupe Amaya Aguirre

Primera fase

HOJA DE REGISTRO	AFECTIVOS		AGRESIVOS	
	Juegos no recíprocos	Juegos recíprocos	Agresividad no recíproca	Agresividad recíproca
Vanesa y Abraham	B Vanesa abraza a Abraham para tirarlo, después le pega con su cabecita y rien.			
Vanesa y Rubén			Vanesa le pega a Rubén con su suéter, y Rubén le dice ¡¡No!! ¡¡Vas a Ver con la maestra!!.	
Alan y Esteban	G Alan abraza a Esteban, y Esteban se queda sin moverse.			
Vanesa y Javier	K Vanesa le da la mano a Javier.			
Vanesa e Ismael	P Vanesa le toma la mano a Ismael y le dice "Yo Te Amo" e Ismael le dice "Yo no porque me pegas".			
Alan y Rubén			Alan empuja a Rubén.	
Alan e Ismael				Alan muerde a Ismael, e Ismael muerde a Alan.
Dana y Abraham		F Dana juega a darle puñetazos despacito a Abraham, y Abraham también le da puñetazos, jugando		
Jonathan y Damaris	E Jonathan y Damaris están en su clase de música, Jonathan toma de la mano a Damaris y le dice yo te atrape, tu cantas y bailas conmigo, Damaris solo ríe.			
Ismael y Emiliano	Emiliano le toma la mano a Ismael			

Fecha: Miercoles12-Jun-2013 Grupo 2ºB Pasante en Promoción de la Salud:
Guadalupe Amaya Aguirre

Primera fase

HOJA DE REGISTRO	AFECTIVOS		AGRESIVOS	
	Juegos no recíprocos	Juegos recíprocos	Agresividad no recíproca	Agresividad recíproca
Karla Estefanía y Génesis América		F Karla Estefanía invita a jugar manitas a Génesis América, y ella acepta.		
Alan y Xochitl	E E Alan y Xochitl están desayunando leche con una galleta; enseguida Xochitl se termina su galleta y Alan le da una; Xochitl la acepta.			
Xochitl y Alan	K Xochitl se levanta de su sillita y Alan le toma el bracito y la detiene.			
Valentina, Carlos, Karina, Jesus, Isac y Michel.			En la hora del desayuno Valentina pregunta a Carlos, Karina, Jesus, Isac y Michel ¿Quién tiene Agua? y todos dicen ¡¡Yo!!, pero Valentina le dice a Michel ¡¡No tu No!!.	
Alan y Xochitl			Alan le jala los cabellos a Xochitl por que Xochitl se levanta a platicar con Ignacio.	

Fecha: Martes 11-Jun-2013 Grupo 2ºB Pasante en Promoción de la Salud:
Guadalupe Amaya Aguirre

Primera fase

HOJA DE REGISTRO	AFECTIVOS		AGRESIVOS		
	Niños	Juegos no recíprocos	Juegos recíprocos	Agresividad no recíproca	Agresividad recíproca
Xochitl y Jesus David	En la hora de Rutina de activación, Xochitl y Jesús David se distraen y brincan en los charcos de agua.				
Oswaldo, Raúl y Alfonso.		F Oswaldo, Raúl y Alfonso juegan a golpearse, Oswaldo le pega a Raúl, Raúl le pega a Oswaldo, Alfonso le pega a Oswaldo y Oswaldo a Alfonso, Raúl le pega a Alfonso y Alfonso le pega a Raúl (todos ríen).			
David y Carlos		G David y Carlos se abrazan.			
Leobardo y Amaeline	C Se toman de la mano Amaeline y Leobardo.				
David y Juan	C David le sujeta las manos a Juan para que lo abrace.				
Isac y Valentina			Isac le jala el cabello a Valentina y Valentina no dice nada.		
Xochitl y Alan	C Xochitl le comparte a Alan su carpeta para colocar una hoja y dibujar, enseguida Xochitl le pide prestado un crayón a Alan, y Alan se lo presta. E				

Fecha: viernes 14-Jun-2013 Grupo 2ºB Pasante en Promoción de la Salud:
Guadalupe Amaya Aguirre

Primera fase

HOJA DE REGISTRO	AFECTIVOS		AGRESIVOS		
	Niños	Juegos no recíprocos	Juegos recíprocos	Agresividad no recíproca	Agresividad recíproca
Genesis America, Gael, Alejandra, Eduardo	E En la realización de un dibujo para sus papás, Genesis America, Gael, Alejandra y Eduardo se comparten crayones.				
Oswaldo Raúl, Karla Yair, Isac y Fernando	E En una actividad de realización de un dibujo de su Papá, Oswaldo Raúl, Karla Yair, Isac y Fernando se comparten crayones.				
Alfonso, Daniela, Norma	E En una actividad de realización de un dibujo de su Papá, Alfonso, Cristian, Daniela, Rodrigo y Norma se comparten sus crayones; enseguida en la hora del desayuno Alfonso levanta sus manitas y las mueve, y enseguida los demás también.				
Ignacio, David, Xochitl, Alan, Amailin, Carlos	E En una actividad de realización de un dibujo de su Papá, Ignacio, David, Xochitl, Alan, Amailin y Carlos se comparten crayones.				
Rodrigo, Michel, Valentina, Juan, Leobardo	E En una actividad de realización de un dibujo de su Papá, Rodrigo, Michel, Valentina, Juan y Leobardo se comparten los crayones.				
Valentina y Michel				Michel le pide prestado a Valentina crayones, pero Valentina no le presta; por lo tanto Michel se levanta y toma crayones de otro equipo y se sienta en una esquina.	
David y Carlos	G David abraza a Carlos fuerte, Carlos se queda inmóvil.				

Fecha: viernes 14-Jun-2013 Grupo 2ºB Pasante en Promoción de la Salud:
Guadalupe Amaya Aguirre

Primera fase

HOJA DE REGISTRO	AFECTIVOS		AGRESIVOS	
	Juegos no recíprocos	Juegos recíprocos	Agresividad no recíproca	Agresividad recíproca
Carlos David y Alan		F Carlos David corretea a Alan, lo alcanza y lo agarra con sus manitas; Alan corretea a Carlos David lo alcanza y también lo agarra con sus manitas.		
Gaél, Ignacio y Alfonso			Ignacio le quiere quitar su sillita a Alfonso, Alfonso le dice que no, por lo tanto Gael lo observa y le muerde su suéter.	
Valentina y Fernando	C Valentina le hace cosquillas a Fernando.			
David y Valentina		F David le hace movimientos graciosos a Valentina, y Valentina también.		
Fátima, Xochitl, Fernando			Fátima empuja a Xochitl, y le dice quitate, enseguida Fernando también la empuja.	
Gael, Valentina, Fernando, David, Xochitl, Fátima			Gael le pega a Valentina, Fernando, David, Xochitl y Fátima.	
Osvaldo, Valentina, Leobardo, Michel, Rodrigo y Juan.	C Osvaldo les pregunta a Valentina, Leobardo, Michel, Rodrigo y Juan que si quieren ser sus amigos, y ellos dicen que sí.			

Primera fase

HOJA DE REGISTRO	AFECTIVOS		AGRESIVOS	
	Niños	Juegos no recíprocos	Juegos recíprocos	Agresividad no recíproca
Xochitl, Alan		C Xochitl muerde el cartoncito de su leche de Alan, y enseguida Alan se la quita y le dice ¡¡No!!, mueve el cartoncito de leche y dice ¡¡Ya no tiene!!.		
Alan y Xochitl		F Alan muerde el popote de su leche, enseguida se lo quita Xochitl, y también lo muerde, después ella ríe, Alan se lo quita y también lo muerde, ambos ríen.		
Gael y Alejandro		F Gael juega a acariciarle la cabeza a Alejandro, lo despeina y lo empuja, enseguida los dos se manotean, y ríen.		
Valentina, Juan, Michel, Karla			Valentina invita a jugar a Juan y Michel a la comidita; Valentina no le presta sus juguetes a Michel, Valentina invita a jugar a Karla Estefanía, y Karla Estefanía acepta, Valentina les dice que si quieren sopa, y Karla dice que sí, Michel dice que no, que ella quiere pastel.	
Juan, Valentina, David		C Juan juega al Lobo, y le toma las manos a Valentina, llega David y lo quita.		
Alan, Xochitl, Juan Osvaldo, Daniela			Xochitl invita a Alan a jugar a la comidita, Alan acepta, Juan Osvaldo se acerca y le pregunta a Xochitl que si él juega, Xochitl le dice que si; enseguida llega Daniela y le pregunta a Xochitl si juega, y Xochitl le contesta que no, por lo tanto no le presta	

Christian, Rodrigo, Rodrigo Alan, Fernando, Osvaldo, Erick, Eduardo, Alfonso, Jesus, José María, Carlos, Isac, Ignacio.		F Juegan a corretearse y a empujarse, gritan y ríen.	sus juguetes.	
---	--	--	---------------	--

Fecha: viernes 14-Jun-2013 Grupo 2ºB Pasante en Promoción de la Salud:
Guadalupe Amaya Aguirre

HOJA DE REGISTRO	AFECTIVOS		AGRESIVOS	
	Juegos no recíprocos	Juegos recíprocos	Agresividad no recíproca	Agresividad recíproca
Xochitl, Alan, Daniela, Carlos, Leobardo, Amaeli, Norma. Genesis,		F Xochitl invita a Alan, Daniela, Carlos, Leobardo, Amaeli, Norma y Genesis a jugar a la comida, ellos aceptan, Xochitl dirige, y dice que ella es la Mamá, Alan el Papá, y los demás los hijos; enseguida Alan y Xochitl preparan la comida y les reparten a sus hijos.		
Gael y Carlos			Gael empuja a Carlos solo porque pasa junto a él, Carlos mejor se va.	
Christian, Rodrigo, Rodrigo Alan, Fernando, Osvaldo, Erick, Eduardo, Alfonso, Jesus, José María, Carlos, Isac, Ignacio.	Christian, Rodrigo, Rodrigo Alan, Fernando, Osvaldo, Erick, Eduardo, Alfonso, Jesus, José María, Carlos, Isac, Ignacio juegan con la tierra, rascan con un palito.			
Alejandra y Alfonso			Alfonso le pide prestados juguetes a Alejandra, Alejandra no le presta.	
Ignacio y Carlos		F Ignacio empieza a gruñir como gato, y a levantar sus manitas y doblar sus dedos como si tuviera garras a Carlos, Carlos también le hace lo mismo.		
Christian, Rodrigo, Rodrigo Alan, Fernando, Osvaldo, Erick, Eduardo, Alfonso, Jesus, José María, Carlos, Isac, Ignacio, Gael, David, Leobardo, Jesus Aldair, Karina, Fátima, Karla, Michel y Valentina		F Eduardo invita a todos a jugar a el lobo ha vuelto y Christian, Rodrigo, Rodrigo Alan, Fernando, Osvaldo, Erick, Eduardo, Alfonso, Jesus, José María, Carlos, Isac, Ignacio, Gael, David, Leobardo, Jesús aceptan, todos ellos son los Lobos; enseguida quieren jugar también las niñas Karina, Fátima, Karla, Michel y Valentina, y los niños aceptan que jueguen; ellas		

		se esconden, mientras que ellos van en busca de ellas, y al encontrarlas les gruñen.		
--	--	---	--	--

Fecha: viernes 14-Jun-2013 Grupo 2ºB Pasante en Promoción de la Salud:
Guadalupe Amaya Aguirre

Primera fase

HOJA DE REGISTRO	AFECTIVOS		AGRESIVOS	
	Juegos no recíprocos	Juegos recíprocos	Agresividad no recíproca	Agresividad recíproca
David y Gael				David le pega a Gael, y luego Gael le pega a David.
Cristian y Juan		F Cristian invita a jugar a Juan a la comidita, Juan acepta; Cristian dice que él es el Papá, y Juan dice que él es el hijo, y que un conejito es su hermanito; Juan le dice al conejito es ¡¡hora de cortarte el cabello!! ¡¡Es hora de ir a la escuela!! ¡¡Debes comer!! ¡¡Te voy a dar tu medicina!! Mientras Cristian cocina utilizando un tazoncito y una cucharita.		
Oswaldo y Alfonso		F Oswaldo le coloca su suéter en su cuello a Alfonso y le dice corre caballito, luego Alfonso le coloca su suéter en su cuello a Oswaldo y le dice corre caballito.		
Xochitl, Oswaldo, Alan, David, Ignacio, y Emilio.		F Xochitl, Oswaldo, Alan, David, Ignacio, y Emilio se abrazan.		
Jesús y Gael				Se pegan.

Fecha: viernes 14-Jun-2013 Grupo 2ºB Pasante en Promoción de la Salud:
Guadalupe Amaya Aguirre

Primera fase

HOJA DE REGISTRO	AFECTIVOS		AGRESIVOS	
	Juegos no recíprocos	Juegos recíprocos	Agresividad no recíproca	Agresividad recíproca
Alan y Xochitl		M Alan y Xochitl se miran a los ojos.		
Fátima y Carlos	C Fátima toma de la mano a Carlos.			
Amaeline e Isac	C Amaeline toma de la mano a Isac			
Alan y Xochitl	GI Alan busca a Xochitl, la encuentra y la abraza.			
Xochitl y Alan	G I Xochitl busca a Alan, lo encuentra y lo abraza fuerte.			
Alan y Xochitl			Alan le jala el cabello a Xochitl, pero Xochitl no llora.	

Fecha: Miercoles19-Jun-2013 Grupo 2ºB Pasante en Promoción de la Salud:
Guadalupe Amaya Aguirre

Primera fase

HOJA DE REGISTRO	AFECTIVOS		AGRESIVOS	
	Juegos no recíprocos	Juegos recíprocos	Agresividad no recíproca	Agresividad recíproca
Xochitl Y Alan	G Xochitl abraza a Alan			
Fátima y Daniela			Fátima empuja a Daniela	
Xochitl y Alan	C Xochitl le toma la mano a Alan. K			
Ignacio y Carlos		F Ignacio y Carlos juegan a Arañitas con las manos, inicia Ignacio con su mano caminando hacia Carlos, Luego Carlos también hace arañita en su mano y la lleva caminando hacia Ignacio.		
Alan y Xochitl			Alan le pega en la cara a Xochitl por que Xochitl le quita su sillita a Alan, enseguida Xochitl llora sin parar.	
Gael y Genesis	C Gael juega con Genesis al avión utilizando su manita como avión.			
Karina y Jazmin Guadalupe	C Karina le amarra las agujetas a Jazmin, Jazmin le dice que si quiere ser su amiga.			
Valeria y José Maria			Valeria le pega y le enseña la lengua a José María.	

Fecha: Miercoles19-Jun-2013 Grupo 2ºB Pasante en Promoción de la Salud:
Guadalupe Amaya Aguirre

Primera fase

HOJA DE REGISTRO	AFECTIVOS		AGRESIVOS	
	Juegos no recíprocos	Juegos recíprocos	Agresividad no recíproca	Agresividad recíproca
Juan y Fátima	C Juan abraza a Fátima			
Ignacio y David			Jesús David le pega a Ignacio y le jala las orejas.	
Gael y Karina			Gael le pega a Karina, y le dice ¡¡No pases por aquí con tu silla!!	
Xochitl y Juan	C Xochitl le toma los cachetes y orejas a Juan.			
Juan y Cristian	C Juan le toma los cachetes a Cristian.			
Cristian y Juan	.	F Cristian y Juan juegan carritos con sus folders, primero empieza Cristian y luego le sigue Juan		
Ignacio y Jesús David				Ignacio le pega a Jesús David, y Jesús David también.
Oswaldo y Alejandra			Oswaldo le pega a Alejandra	

Fecha: Miercoles19-Jun-2013 Grupo 2ºB Pasante en Promoción de la Salud:
Guadalupe Amaya Aguirre

Primera fase

HOJA DE REGISTRO	AFECTIVOS		AGRESIVOS	
	Juegos no recíprocos	Juegos recíprocos	Agresividad no recíproca	Agresividad recíproca
Gael, Isac, Carlos		F Juegan a los monstruos, con sus manitas enroscadas, y caminando a pasos largos; enseguida Isac abraza a Carlos y a Gael.		
Eduardo y Alejandra		F Eduardo le hace cosquillas a Alejandra, y Alejandra también le hace cosquillas.		
Alan y Zoe			Alan le pega a zoe	
Juan, Osvaldo, y Cristian		Juegan a golpearse, y ríen		
Erick Martin y Fátima	C Erick Martin abraza a Fátima			
Fátima, Zoe, Xochitl, Martin		F Fátima, Zoe, Xochitl y Martin juegan a la policía; Fátima es la que mata a una persona, Zoe es la que recibe el caso, Xochitl es la hija de Fátima y Martin es el policía que detiene a Fátima.		
Gael e Isac			Gael le pega a Isac	
Jesus David y Cristian	C Jesús David y Cristian se abrazan, primero lo abraza Jesús David y luego Cristian.			

Fecha: Miercoles19-Jun-2013 Grupo 2ºB Pasante en Promoción de la Salud:
Guadalupe Amaya Aguirre

Primera fase

HOJA DE REGISTRO	AFECTIVOS		AGRESIVOS	
	Juegos no recíprocos	Juegos recíprocos	Agresividad no recíproca	Agresividad recíproca
Juan e Isac	C Juan abraza a Isac			
Isac y Daniela			Isac le pega a Daniela.	
Gael y David			Gael le pega a David.	
Xochitl y Jazmin Guadalupe			Xochitl le pega a Jazmin Guadalupe	
Oswaldo y Fernando			Oswaldo le pega a Fernando	
Erick Martin e Isac				Erick Martin le pega a Isac e Isac también le pega.
Alan y Zoe	G Alan le acaricia el cabello a Zoe			
José María e Isac	C José María juega a pistolitas, y empieza a dispararle con su manita a Isac.			

Fecha: Miercoles19-Jun-2013 Grupo 2ºB Pasante en Promoción de la Salud:
Guadalupe Amaya Aguirre

Primera fase

HOJA DE REGISTRO	AFECTIVOS		AGRESIVOS		
	Niños	Juegos no recíprocos	Juegos recíprocos	Agresividad no recíproca	Agresividad recíproca
Karla e Itati	C Karla abraza a Itati				
Karla y Karina	C Karla abraza y carga a Karina				
Xochitl	Baila				
Ignacio y Cristian					Ignacio y Cristian se golpean uno al otro.
Gael y Alejandra				A Gael lo sientan en otro equipo, y desde ahí le enseña la lengua a Alejandra	
Gael y Alan				Gael no quiere que Alan se siente junto a él, en su mesita.	
Genesis y Gael	C Genesis le toma la cabeza a Gael y se la mueve.				
Christian, Juan Osvaldo, Rodrigo, Rodrigo Alan, Fernando, Osvaldo Naum, Erick Martin, Herrera Leobardo, Eduardo Israel, Alfonso, Gael, Jesús, José María, Alan Santiago, Jesús David, Carlos, Isac, Ignacio, Norma, Daniela, Karina, Zoe, Fátima, Karla, Renata, Diana, Alejandra, Genesis, Itati, Jazmin, Mechel, Valentina, Xochitl, Amaeline;		F Christian, Juan Osvaldo, Rodrigo, Rodrigo Alan, Fernando, Osvaldo Naum, Erick Martin, Herrera Leobardo, Eduardo Israel, Alfonso, Gael, Jesús, José María, Alan Santiago, Jesús David, Carlos, Isac, Ignacio, Norma, Daniela, Karina, Zoe, Fátima, Karla, Renata, Diana, Alejandra, Genesis, Itati, Jazmin, Mechel, Valentina, Xochitl, Amaeline; juegan al restaurante, en donde Valentina inicia el juego, y despues le sigue Alejandra, ellas son las meseras y van a cada mesta de pequeños grupitos y les preguntan qué es lo que quieren, por lo tanto les dicen diferentes comidas, entre ellas sándwich, y sopa, Valentina y Alejandra simulan anotar en su manita, y les dicen ahorita se lo traigo.			

Fecha: Miercoles19-Jun-2013 Grupo 2ºB Pasante en Promoción de la Salud:
Guadalupe Amaya Aguirre

Primera fase

HOJA DE REGISTRO	AFECTIVOS		AGRESIVOS	
	Juegos no recíprocos	Juegos recíprocos	Agresividad no recíproca	Agresividad recíproca
Isac y David				David le pide prestado a Isac una letra de plástico, Isac no le presta, David la toma, y e Isac le pega, enseguida David también le pega.
Jesús y Martin	E Jesús le comparte a Martin letras			
David, Amaeline, Martin		F Juegan a correr, David inicia el juego; el primero en llegar a la pared es el que dice ¡¡Gané!!		
Isac, David, Amaeline, Martin		F Amaeline invita al juego a Isac, David y Martin; ellos aceptan, Juegan y van señalando sus Zapatitos; dicen ¡¡ Zapatito blanco Zapatito Azul, dime cuántos años tienes tú!!, enseguida cuentan a partir del niño que lo tocó y al terminar a partir de ese niño vuelven a cantar Zapatito		

Primera fase

HOJA DE REGISTRO	AFECTIVOS		AGRESIVOS	
	Niños	Juegos no recíprocos	Juegos recíprocos	Agresividad no recíproca
Isac, David, Amaeline, Martin		F Martin invita a Isac, David y Amaeline, a jugar a las escondidas, ellos juegan contentos y ríen al encontrarse.		
Isac, David, Amaeline, Martin		F Martin invita a jugar a David, Amaeline y a Isac, ellos aceptan; ellos juegan a la gallinita ciega.		
Isac, David, Amaeline, Martin		F Martin invita a jugar a Isac, David y Amaeline a que Martin vendía cuentos, y ellos los compraban, ellos aceptan, y enseguida Martin dice ¡¡vendo cuentos, compre, varatos, varatos!! Llega David y le pide uno, luego llega Isac y Amaelin y también, pero después Martin dice ¡¡Ya no vendo!! ¡¡ya voy a cerrar, ya es de noche!! ; enseguida dice ¡¡Kikiriki!! ¡¡Ya abrí mi tienda!!; y les sigue vendiendo.		
Jesús y Martin, Amaeline y Jesus		F Martin juega con Jesús, los dos construyen una águila, las levantan y las giran, se acercan Amaeline y Jesús, también construyen su propia águila y juegan con ellos.		
Martin e Isac			Martin construye una metralleta, él juega, mientras de pronto llega Isac y se la tira y se desace.	

Fecha: Viernes 21-Jun-2013 Grupo 2ºB Pasante en Promoción de la Salud:
Guadalupe Amaya Aguirre

Primera fase

HOJA DE REGISTRO	AFECTIVOS		AGRESIVOS	
	Juegos no recíprocos	Juegos recíprocos	Agresividad no recíproca	Agresividad recíproca
Amaeline e Isac	Amaeline chupa un objeto e Isac la ve y él también chupa un objeto (ecopraxia).			
Amaeline e Isac		F Amaeline invita a Isac a armar muñecos de plástico, e Isac acepta; ellos juegan contentos.		
Jesús y Martin		F Jesús y Martin construyen unas pistolas con cubos, ellos bailan y mueven su cintura, ríen y dice Jesús que él siempre ha querido construir una pistola.		

Primera fase

HOJA DE REGISTRO	AFECTIVOS		AGRESIVOS	
	Juegos no recíprocos	Juegos recíprocos	Agresividad no recíproca	Agresividad recíproca
Alain y Diego	Alain abraza a Diego, y dice que lo quiere mucho y es su amigo			
Alan, Gabriela y Abril	Alan le toma las manos a Gabriela y a Abril y juega con ellas; con su manita se imagina una pistola y le apunta y le dispara a Abril, haciendo sonido con su boca.			
Gabriela y Vanesa	Gabriela le toma la mano a Vanesa y le dice que es su amiga y la abraza.			
Abril y Dulce	Abril le dice a Dulce que ella es su amiga y la abraza.			
Diego, Emanuel, Ismael, Gabriela, Mauricio, Emiliano, Alain, y Leonardo.		Diego invita a jugar a aventarse una pelota de plastilina a ,Emanuel, Ismael, Gabriela, Mauricio, Emiliano, Alain, y Leonardo, y ellos aceptan, enseguida todos ríen.		
Ruben, Jonathan, Fernando.		Ruben invita a Jonathan y a Fernando a aventarse la pelota de plastilina, y ellos aceptan, juegan y ríen.		
Javier y jonathan	Javier le comparte uvas a Jonathan y a Ruben.			
Diego y Javier	Abraza a Javier y le dice te quiero mucho amigo.			
Vanesa e Ismael	Vanesa le dice a Ismael¡¡Te Amo!! vamos a ser amigos!! y Vanesa da un abrazo a Ismael.			
Ruben y José Emilio	Ruben le dice a Jose Emilio que es su amigo			

Fecha: Lunes 24-Jun-2013 Grupo 2ºA Pasante en Promoción de la Salud:
Guadalupe Amaya Aguirre

Primera fase

HOJA DE REGISTRO	AFECTIVOS		AGRESIVOS	
	Juegos no recíprocos	Juegos recíprocos	Agresividad no recíproca	Agresividad recíproca
Fernando y Emanuel	Fernando abraza a Emanuel y le acaricia el cabello			
Damaris y Fernando	Damaris le dice a Fernando que también él es su amigo porque lo quiere.			
Fernando Manuel y Damaris	Fernando Manuel le toma la mano a Damaris			
Fernando y Damaris	Fernando le dice a Damaris que ella es su amiga por que la quiere.			

Fecha: Martes 25-Jun-2013 Grupo 2ºB Pasante en Promoción de la Salud:
Guadalupe Amaya Aguirre

Primera fase

HOJA DE REGISTRO	AFECTIVOS		AGRESIVOS	
	Juegos no recíprocos	Juegos recíprocos	Agresividad no recíproca	Agresividad recíproca
Gael y Genesis	Gael abraza a Genesis y baila			
Zoe y Jazmin	Zoe y Jazmin se toman de la mano			
Alfonso y Jazmin	Alfonso le toma los cachetes a Jazmin			
Martin y zoe	Martin abraza a zoe			
Carlos Emilio y Fátima		Carlos Emilio quiere jugar a morder a Fátima y Fátima lo abraza.		
Carlos Emilio y Fátima		Carlos Emilio le toma la mano a Fátima y la abraza, y le da un beso en la mejilla, y Fátima lo abraza.		
Fátima y Norma	Fátima le acaricia el cabello a Norma			
Xochitl y Amaeline	Xochitl abraza a Amaeline			
Alfonso y Norma	Alfonso le da un beso en su mano a Norma			
Alfonso, Carlos Emilio y Norma	Alfonso abraza a Carlos Emilio y			

	Norma			
Gael e Isac			Gael no comparte lo que come a Isac, le pega y le rasguña en su brazo y en su cara.	
Gael y Xochitl	Gael le comparte su comida a Xochitl, le da de comer en la boca.			
Gael y Alfonso		Gael y Alfonso juegan a Iroman, cada uno levanta su manita en posición de defensa, y empiezan a hacer sonidos con su boca ¡¡pushpushpush!!.,Gael a Alfonso, y Alfonso a Gael.		
Hiti y Jazmin	Hiti y Jazmin se toman de las manos			
Christian, Juan Osvaldo, Rodrigo, Fernando, Erick Martin, Leobardo, Eduardo, Alfonso, Gael, Jesús, José María, Alan Santiago, Carlos, Isac, Ignacio.		Christian, Juan Osvaldo, Rodrigo, Fernando, Erick Martin, Herrera Leobardo, Eduardo Israel, Alfonso, Gael, Jesús, José María, Alan Santiago, Carlos, Isac, Ignacio, juegan a correteadas, cada uno representa un personaje de televisión como: Batman, Iroman, Superman y el hombre araña.		
Xochitl, Norma, Genesis, Karla, Fátima, Daniela y Zoe, Valentina, Itati.		Xochitl, Norma, Genesis, Karla, Fatima, Daniela, Itati, Zoe y Valentina juegan a la mama y las hijas, donde Zoe es la mamá y las demás las hijas.		
Alan y Xochitl	Alan hace un pastel de plastilina, se lo enseña a Xochitl y Xochitl después le coloca velitas.			
	Nota importante: Alan está trabajando en una mesita diferente que la de Xochitl, porque su maestra así lo quiso, por lo tanto ellos piden con insistencia estar juntos.			
Jesus David y Xochitl	Jesus David juega a hacer quesadillas con plastilina, él invita a Xochitl a jugar con él, y le dice ¡¡Xochitl estoy haciendo quesadillas, ¿quieres una? ¡¡ También tengo chiquitas!!.			
Alan y Xochitl	Alan y Xochitl están en su clase de música; ellos están cantando una			

	canción de "Yo te quiero" Xochitl al ver mover sus manitas a Alan y mandar un beso al aire, ella sonríe y se ruboriza.			
Xochitl y Alan		Xochitl Y Alan se miran a los ojos y sonríen.		

Anexo B.1

Fecha: 9-Sep-2013 Grupo: 3ºA Pasante en Promoción de la salud:
Guadalupe Amaya Aguirre

Segunda fase

HOJA DE REGISTRO	Familiares Afectivas		Familiares Agresivas		
	Niños	Amistosas	Amorosas	De enemistad	De odio
José María		El príncipe le dijo a la princesa que se quieren.			
Amaeline		El príncipe le dijo a la princesa que vivan juntos felices para siempre.			
Gabriela		El príncipe le dijo a la princesa que se besen.	El príncipe le dijo a la princesa que se casen		
			El príncipe le dijo a la princesa que se den besos en la boca.		
Leobardo			El príncipe le dijo a la princesa que se caso.		
Emily Julieta		Sin decir nada.			
Karla Estefanía		El príncipe le dijo a la princesa que se quieren mucho. El príncipe le dijo a la princesa que caminen por el parque.	El príncipe le dijo que se aman. El príncipe le dijo a la princesa que vivan felices para siempre.		

Esteban	<p>El príncipe le dijo a la princesa que se convierta en un vaquero, en spaiderman, y que hagan robots.</p> <p>El príncipe le dijo a la princesa que vayan a pasear.</p> <p>El príncipe le dijo a la princesa que su jardín está muy bonito, así como la fuente.</p> <p>El príncipe le dice Yo soy el príncipe y te va a asustar ¡¡ughg!!</p> <p>El príncipe le dijo a la princesa que se queden en su casa de la princesa.</p>	<p>El príncipe le dijo a la Princesa que se casen y que le crezca un bebe.</p> <p>El príncipe le dijo a la princesa que se casen.</p>		
Rodrigo	<p>El príncipe le dijo a la princesa que paseen en su caballito del príncipe.</p> <p>El príncipe le dijo a la princesa que se acuesten.</p> <p>El príncipe le dijo a la princesa que le dé una rosa.</p> <p>El príncipe le dijo a la princesa que le regale un caballo.</p>	<p>El príncipe le dijo a la princesa que se casen</p>		
Emanuel	<p>El príncipe le dijo a la princesa que recorten manzanas juntos.</p>			
Génesis America	<p>El príncipe le dijo a la princesa que se vayan de vacaciones.</p> <p>El príncipe le dijo a la princesa que coman juntos.</p>			

Segunda fase

HOJA DE REGISTRO	Familiares Afectivas		Familiares Agresivas		
	Niños	Amistosas	Amorosas	De enemistad	De odio
Xochitl	<p>El príncipe le dijo a la princesa</p> <p>¿Quieres meterte a mi casa?.</p> <p>¡¡Vamos a bailar!!</p> <p>El príncipe le dijo a la princesa ¡¡vamos a encender la luz!!</p> <p>El príncipe le dijo a la princesa ¡¡Vamos a ir a una fiesta a bailar!!</p> <p>El príncipe le dijo a la princesa que baya a traer un café.</p> <p>El príncipe le dijo a la princesa ¡¡Vamos a la fiesta del pastel!!</p>				
Fátima Daniela	<p>El príncipe le dijo a la princesa vamos a montar a caballo</p>				
Daniela	<p>El príncipe le dijo a la princesa vamos a meternos y a bañarnos</p>				
Vanesa Kristina	<p>El príncipe le dijo a la princesa que le invita una cena.</p> <p>El príncipe le dijo a la princesa ¡¡Vamos a encender la luz para que podamos hacer una cena!!</p>	<p>El príncipe le dijo a la princesa que la ama.</p> <p>El príncipe le dijo a la princesa ¡¡Vamos al castillo a dormirnos para que mañana podamos casarnos!!</p> <p>El príncipe le dijo a la princesa que se metan al castillo y que luego hagan su amor.</p>			
Norma Angélica	<p>El príncipe le dijo a la princesa que se metan al castillo.</p> <p>El príncipe le dijo a la princesa que se dieran besos en el cahete.</p>				
Michel	<p>El príncipe le dijo a la princesa que se fueran a sentar.</p>				

Abril	El príncipe le dijo a la princesa que se metan al castillo.			
Oswaldo Nahum		El príncipe le dijo a la princesa ¿Te quieres casar conmigo? El príncipe le dijo a la princesa que se case con ella y que se vaya a un pueblo y que deje el castillo solo.	Luego que se case solo por 6 días y después que la deje y cada quien en su casa.	
Diego	El príncipe le dijo a la princesa ¡¡Vamos a tomar un café!!	El príncipe le dijo a la princesa te amo. El príncipe le dijo a la princesa compraremos un perro y lo metemos al castillo.		

Segunda fase

HOJA DE REGISTRO	Familiares Afectivas		Familiares Agresivas	
	Niños	Amistosas	Amorosas	De enemistad
Erick Alesandro	<p>El príncipe le dijo a la princesa que su castillo está hermoso.</p> <p>El príncipe le dijo a la princesa que la lleva al cine.</p> <p>El príncipe le dijo a la princesa ¡¡Que hermosas flores!!</p> <p>La princesa también le dijo al príncipe que bonito se ve tu caballo, y que bonita fuente.</p>	¡¡Que hermosa te vez!!		
Gael	El príncipe le dice a la princesa que se vayan a pasear al mar.	El príncipe le dice a la princesa que se casen.		
Dana Paola	El príncipe le dijo a la princesa ¡¡Que bonitas flores!! Y ¡¡Que hermoso esta tu castillo!!			
Jazmín Guadalupe	<p>El príncipe le dijo que hermosas flores tienes, y que bonito vestido.</p> <p>Se agarran de la mano.</p> <p>El príncipe le dice a la princesa ¡¡que bonitas ventanas!!.</p> <p>El príncipe le dijo a la princesa ¡¡Que bonitas banderas tienes en tu castillo!!.</p>			
Ángel Mauricio	El príncipe le dijo a la princesa ¡¡Qué bonito su castillo!! Y qué bonita fuente.			
Eduardo	Sin decir nada.			
Juan Osvaldo	El príncipe le dijo a la princesa ¡¡Qué bonito está su vestido!!			
	<p>La princesa le dijo al príncipe ¡¡Qué bonito está!!</p> <p>La princesa le dijo al príncipe que está bonita su ropa.</p>			
Fátima Ivon	<p>El príncipe le dijo a la princesa ¡¡Que hermoso castillo!! ¡¡Que hermosas banderas!!</p> <p>¡¡Que falda tan hermosa!!</p> <p>¡¡Te llevo al cine!!</p> <p>¡¡Qué bonito caballo!!</p>	<p>El príncipe le dijo a la princesa</p> <p>¡¡Qué bonito cabello!!</p> <p>¡¡Estas hermosa!!</p>		

	¡¡Qué bonitas flores!!			
Damaris	<p>El príncipe le dijo a la princesa</p> <p>¡¡Que bonitas están sus flores!!</p> <p>¡¡Que bonitas ventanas!!</p> <p>El príncipe y la princesa se fueron a la fuente.</p>			

Segunda fase

HOJA DE REGISTRO	Familiares Afectivas		Familiares Agresivas		
	Niños	Amistosas	Amorosas	De enemistad	De odio
Alan	El príncipe le dice a la princesa que se quede el caballo.	El príncipe le dice a la princesa que se casen.			
Luis Leonardo		El príncipe le dice a la princesa que se casarán. El príncipe se robo a la princesa.			
Emiliano		El príncipe le dio un beso a la princesa, después le dijo que se casarán, luego se desmaya el príncipe, y luego son esposos.			
Ignacio		El príncipe le dijo a la princesa que la besara en la boca, y luego se besaron en el cachete.			
Jonathan Iván	El caballero le dice a la princesa que le cuidara el caballo.	El caballero le dice a la princesa ¿Te quieres casar con migo?, y le da un beso.			
Jonathan Sebastián		El príncipe le dice a la princesa que se casen, se besaron.			
Juslin Vanesa	Sin decir nada.				

Niños más cercanos al Amor

Fecha: 17-Sep-2013 Grupo: 3ºA Pasante en Promoción de la salud:
Guadalupe Amaya Aguirre

Segunda fase

HOJA DE REGISTRO	Familiares Afectivas		Familiares Agresivas		
	Niños	Amistosas	Amorosas	De enemistad	De odio
Rodrigo		<p>El príncipe y la princesa vivirán juntos para siempre.</p> <p>Que a la princesa le crezca un bebe para que se casen.</p> <p>Se gustan su cabello y su boca, porque su cabello está brillante y porque su boca tiene un chicle que los une, el chicle se retira y luego los une y luego se dan besos.</p> <p>Amor es querer, y querer es casarse y casarse es que se quieren.</p> <p>La princesa y el príncipe se besan por que se quieren, y se quieren por que se besan; también casarse es tener hijos, y tener hijos es casarse.</p> <p>Novio es que se besan y besan es que son novios.</p>			
Karla		<p>El príncipe y la princesa se casaran para que tuvieran hijos. Amor es querer y querer es casarse, y casarse es que tengan hijos.</p>			
Gabriela		<p>El príncipe y la princesa se tomaran un cafecito por que se quieren mucho, y por que se quieren besar.</p> <p>Novio es que se besan en la boca y besar es que sean novios.</p> <p>Amor es querer y querer es casarse y casarse es que se quieran.</p>			
Leobardo		<p>Se caso porque querían que grandote su bebe.</p>			

Esteban		La princesa y el príncipe que se casen, se casen es que ya no pelen y ya no discutan; se casan para que vayan de paseo o a cenar, y por eso bebe para que le compren todo lo que quieran.		
Emanuel		Sin decir nada.		
Erik		Sin decir nada.		
Gael		El príncipe y la princesa se casan por que tienen que estar juntos y si no como van a vivir; también por que tengan un bebe y si no tienen un hijo como van a poder vivir.		
Fátima Ivon		La princesa esta hermosa por que tiene un vestido, porque tiene labial, porque tiene sombras en los ojos, y el príncipe por que tiene una capa.		

Segunda fase

HOJA DE REGISTRO	Familiares Afectivas		Familiares Agresivas		
	Niños	Amistosas	Amorosas	De enemistad	De odio
Oswaldo Nahum		<p>El príncipe y la princesa se casan y casarse es que ya no se separen.</p> <p>Se encueran por que se van a bañar juntos para que no estén sucios, porque son novios. Encuerar es que se desvistan.</p> <p>Ellos se quieren casar, casar significa que sean novios.</p> <p>Ellos se dan besos en la boca por que se casan.</p> <p>Al príncipe le gusta el cabello de la princesa, porque huele a champo.</p>	<p>El príncipe y la princesa se casan solo por 6 días por que el príncipe se enojo con la princesa.</p>		
Erick Martin	<p>El príncipe y la princesa se bañan, leen libros, se van a bañar para que estén limpios.</p> <p>El príncipe le da un regalo.</p>	<p>El príncipe y la princesa son esposos, se dan besos en la boca por que se casan, se quieren porque son esposos.</p>			
Vanessa		<p>El príncipe y la princesa hacen su amor, no sé qué es eso pero lo vi en una telenovela de la noche que le decía un hombre a una mujer y por eso lo sé.</p>			

Anexo C.1 (correspondiente a la Fase I)

10 de Junio del 2013

Grupo 2ºB

Hora de inicio 11:00 am

El día de hoy la directora del plantel Yolanda Cruz Muñoz me sugirió realizar mis observaciones a partir de las 11:00 am, esto porque los niños iban a ser evaluados de 9:00am- 11:00am; enseguida me presento con la maestra Chelita. La maestra Chelita muy amable me recibió y me dio la bienvenida, después siguió con su actividad. Les preguntó a los niños que era lo que iban a hacer, uno de los niños levantó su mano y le respondió ¡¡vamos a ver el cuento de “el lobo ha vuelto”!!, enseguida la maestra dio las gracias y le pidió de favor que tomará asiento.

Todos sentados en sus sillitas escucharon con atención el cuento narrado por la maestra, por lo tanto, los niños representaron a los personajes del cuento y pasaron a escenificar a los personajes; la maestra Chelita le pidió a un niño que pasara a representar lo que le tocaba, y le dijo lo que tenía que decir, pero el niño no dijo nada, la maestra se decidió por decirlo ella misma y enseguida paso una niña a participar con otro personaje, ella llevó una escoba y fue junto a la puerta por si el lobo tocaba, enseguida paso otro niño y no hablo, no dijo nada, la maestra lo dijo por ella misma, enseguida paso todo el grupo y ellos representaron a los cochinitos, ellos dijeron ¡¡o no el lobo ha vuelto!!, enseguida la maestra toco la puerta 5 veces, y paso Zoe, ella represento a la mamá de los cochinitos y les dijo que los iba a proteger, enseguida todos los cochinitos se acercaron a la mesa y se sentaron alrededor, enseguida paso otro niño y tomo el papel del lobo, toco la puerta y entro; entonces todos los niños fueron hacia él y lo acostaron al el suelo; el lobo les dijo que no lo lastimaran, y los niños que representaron a los cochinitos le dijeron que no, pero que si prometía contarles cuentos de terror.

5 niños no participaron y se quedaron parados en una esquina.

12:00 am

Hora de salir a recreo

Hora de salida

11 de Junio del 2013

Grupo 2ºA

Hora de inicio 11:00am

El día de hoy me presente con la maestra Esther, y ella me dio la bienvenida; la maestra les dibujo en el pizarrón, diferentes formas de figuras, ella les pregunto que como se llamaba cada figura y como se escribía; por lo tanto paso a cada niño, y en ese momento, observe que se les dificultaba a los niños; al poco rato la maestra le dijo a Esteban que se sentara en el equipo de Rubén, y Esteban le hizo gestos con la nariz a Rubén y no se sentó junto a él; Ismael le hizo gestos con los ojos a Alain, y Alain también; al poco rato Ismael y Alain rieron juntos; Esteban le dio un puñetazo a Alain y Alain se lo regreso; Alan le tomo las manos a Gabriela y a Abril; al poco rato simulo con su manita tener una pistola y le disparo a Abril; Jonathan uso su lápiz como si fuera abeja, por lo que lo levanto y lo giro haciendo ruido con su boca, enseguida lo siguió Ismael; Alan no le quiso prestar goma a Mauricio; Ismael le agarro los cachetes a Jonathan; tiempo después hicieron una actividad de dibujar en una hoja blanca que les repartió su maestra, y entonces Alan le pidió a Gabriela que si le borraba lo que dibujo, porque no lo dibujo bien, y ella le obedeció; Jonathan e Ismael jugaron a espadas con sus lápices, primero empezó Jonathan y luego Ismael; Gabriela le pico con su lápiz a Ismael en su pancita, e Ismael también lo hizo; Ismael jugó a darle golpecitos a Mauricio, Mauricio no hizo nada y los dos se rieron; Jonathan se levanto para ver los dibujos que estaban en el pizarrón, en ese momento se levanto Vanesa y lo quito con sus dos manitas, le dijo que no la dejaba ver; Alan le pico con su lápiz en sus pompis a Jonathan y Jonathan no le hizo nada; Ismael no le quiso prestar su lápiz a Abril; Alan y Jonathan jugaron a picarle las pompis a Ismael y los tres rieron; Juan no le quiso prestar goma a Alain; Vanesa invito a jugar manitas a Abril, por lo tanto ella acepto; Leonardo le pego a Vanesa, Vanesa en ese momento le contesto que no le dolió, entonces Leonardo le siguió pegando y como no vio llorar a Vanesa mejor se retiro; Vanesa no le prestó goma a Ismael, pero después cambio de opinión y le dijo que sí; Vanesa invito a jugar manitas a Abril, ella acepto, las dos jugaron y rieron; la maestra les dio objetos a Vanesa, Abril, Luis Fernando, Luis Leonardo, para que jugaran, ya que ellos acabaron primero de dibujar figuras geométricas; al poco rato la maestra les dio unas tarjetas, y Vanesa quiso repartirlas con sus compañeros, ella dijo que le gustaba repartir; Juan Rubén y Esteban estuvieron dibujando lo que observaron en el pizarrón, como: una abeja, una pelota y una mariposa de perfil, por lo que en ese momento Esteban le pidió a Juan Rubén que le prestara goma y Juan Rubén le prestó; Vanesa le quitó un juguete a Abril, Abril se enojo y la acuso con su maestra; Juan Rubén le dijo a Esteban que si le dibujaba una mariposa, porque él no podía, Esteban le dijo que sí y comenzó a dibujarla, en ese momento Juan Rubén le dijo que él hacia las antenitas; al poco rato, Gabriela me pregunto mi nombre y que era lo que iba a hacer, entonces yo le conteste que observarlos nada más; al poco rato ella me dijo lo que estaba haciendo, y enseguida me considero como su mejor amiga; Alan y Jonathan se abrazaron, quien comenzó primero fue Alan.

Hora de su clase de música

Alan tiro a Fernando y Fernando lloro, Mauricio abrazo a Abril; todos tomados de la manos cantaron la canción de “Yo te quiero” y al terminar la canción todos saltaron de gusto y Juan Rubén abrazo a Leonardo; Vanesa quiso tomar de la mano a Gabriela pero Gabriela le dijo que no porque ya no era su amiga.

Hora del recreo

12:00 am

Vanesa, Gabriela, Pamela y Mauricio jugaron a la casita, en donde Gabriela y Mauricio representaron a los Papas, Vanesa y Pamela a los hijos; Vanesa no quiso compartir su casita con Damaris y Abril, por lo tanto les dijo que ellas no jugaban, entonces Damaris y Abril jugaron a casita ellas solas por otro lado; Damaris represento a la mamá y Abril a la hija, en donde la mama le decía a la hija ¡¡Hija tengo prisa!! ¡¡Baña al bebe!! , y entonces la hija le decía que si; de acuerdo a Gabriela que jugó en la otra casita y que represento a la mamá su juego fue el siguiente: mama: ¡¡Hija te metes a la casa!! ¡¡Ya te querías escapar!!; en este momento la mama toma una varita y simula pegarle a la hija en su mano; la mama les dice: ¡¡Se quedan aquí dentro de la casa, mientras hago la comida!!, y las hijas contestan que sí; al poco rato Vanesa le quito a Abril un juguete, y entonces Abril se quejo con migo; tiempo después Ismael le pego con su zapato a Javier, Vanesa les dijo a Abril y a Damaris que mejor si jugaban, Juan Rubén, Tamara, Javier, Alan y Mauricio jugaron columpios, en donde Javier meció a Tamara, Ismael a Alan, Mauricio a Alan y a Juan Rubén, riendo todos; en ese momento Juan Rubén le dijo a Ismael que lo enrollara, y que contara hasta el 51, por lo tanto quien conto fue Juan Rubén y de la siguiente manera: ¡¡51,51,51,51,51!!; Mauricio jugo solito, ya que Ismael le dijo que él no jugara con ellos; enseguida Rubén meció a Alan, Tamara a Alan, y Javier a Tamara, por lo tanto todos rieron; Ángel y Luis Leonardo se subieron a un hipopótamo de plástico y se mecieron; después invitaron a Luis Fernando y todos se cayeron; Alain, Esteban y Jonathan jugaron pelota pasándosela con el pie; Jonathan, Ismael, Juan y Javier jugaron a subirse a un tronco y a aventarse; enseguida Gabriela y Pamela se subieron al hipopótamo y se mecieron, después invitaron a Vanesa y a Juan Rubén, y todos juntos se mecieron contentos; Damaris y Abril mientras estaban en su casita jugando, llego Ismael y les pregunto que si podía jugar, pero ellas contestaron que no, porque él era niño, y la casita sólo era de niñas; Luis Leonardo invito a jugar a Luis Fernando a aventar un pedazo de madera, y le dijo que aventara la madera, y haber hasta donde llegaba, enseguida lo hace el; Vanesa al jugar a la casita ya no quiso que jugara Pamela con ella, en ese momento se acerco Javier y le pregunto a Vanesa que si podía jugar, pero Vanesa le contesto que no, por lo tanto Javier, Pamela e Ismael jugaron a mecerse en el hipopótamo, divirtiéndose los tres; al poco rato Esteban le pego a Vanesa, Vanesa a Abril, y Abril a Vanesa; al poco tiempo Gabriela invito a Damaris a jugar a manitas, y Damaris acepto.

Repetición de clase de Música

Ángel se le quedo viendo a Rubén feo, después la maestra los paso al frente sólo a ellos a cantar; enseguida Alan, Rubén, Mauricio, Ángel, y Tamara jugaron a

escupirse, y en un rato todos rieron; finalmente Vanesa quiso que la cargara Rubén, pero Rubén no quiso.

Hora de salida

1:00 pm

El día de hoy me quede un poco más de tiempo, ya que quise observar los juegos de los niños.

12 de Junio del 2013
Grupo 2ºB
Hora de inicio 11:00am

El día de hoy llegué al salón de clases, saludé a la maestra y a los niños, enseguida los niños iniciaron un cuento llamado **“el Lobo ha vuelto”**
Todos sentados en sus sillitas escucharon con atención el cuento narrado por la maestra, por lo tanto los niños representaron a los personajes del cuento y al mismo tiempo que la maestra les narro los niños actuaron.

Hora de repartir jabón
Karla Estefanía y Génesis America jugaron a manitas.

Hora del desayuno
Zoe le dijo a Alan que estaba chimuelo; Osvaldo le quiso pegar a Fátima, y Fátima me dijo que Osvaldo no se quería tomar su leche; luego separaron la basura orgánica e inorgánica, tiraron sus cajitas de leche y bolsitas vacías de desayuno; Alan le dio una galleta a Xochitl por que Xochitl ya se había terminado la suya, al poco rato se levanto Xochitl y en ese momento Alan la detuvo, pero Xochitl se le escapo, Xochitl se levanto a platicar con Ignacio y después Alan le jalo los cabellos; Valentina le pregunto a Carlos, Karina, Jesus, e Isac que si alguien tenía agua, y todos dijeron que si, pero Michel también dijo ¡¡yo tengo agua también!! y Valentina le dijo ¡¡No Tu no juegas!!, entonces Michel se quedo callada.

11:30am
Hora de cambiarme de grupo

12 de Junio del 2013
Grupo 2ºA
Hora de inicio 11:30am

El día de hoy llegue, salude a la maestra y a los niños, enseguida la maestra les mostro a los niños una hoja de círculos, en donde cada círculo tenía dibujos, enseguida la maestra les pregunto cuántos dibujos había, les pidió que contaran; dentro de cada círculo también estaban escritos dos números y la maestra les pidió que pasarán a señalar el número correspondiente; la maestra les repartió hojas con dibujos, les pidió que colorearan y señalaran con una línea el número correspondiente al número de dibujos, enseguida la maestra les dijo a los niños que quien terminará escribiera su nombre en el pizarrón, por lo tanto Emanuel termino primero y escribió su nombre, en ese momento Alan se distrajo jugando con Esteban a pistolitas simulando dispararle, en donde Esteban no hizo nada; la maestra les dio fichas y les pidió que contarán 4 fichas, por lo que todos participaron; poco tiempo después la maestra le pidió a alguien que quisiera participar a pasando al pizarrón y decir un problema matemático, por lo que paso Dulce, ella dijo el siguiente problema ¡¡ Mi madrina compro 4 leches, y su hijo le dio una leche!!, en ese momento la maestra les repartió charolitas con corcholatas, y les pregunto ¿qué tienen la madrina y el hijo?, ¿ y cuántas tienen los dos juntos?, por lo tanto los niños contaron con sus corcholatas y respondieron a la maestra.

Hora de lavarse las manos

Angel le dio golpesitos a Ismael, y él también le dio golpesitos a Angel en su pancita.
Hora del Desayuno

Alan movió la cabeza mientras tomaba su leche, enseguida lo hizo también Esteban; Angel le pegó a Ismael, e Ismael no se dejó y le pegó con un puñetazo; la maestra les repartió juguetitos para armar, Alan le dijo a Angel y a Omar que si querían jugar los tres a motos, Angel contestó que sí, entonces armaron sus motos y jugaron los tres moviendo sus motos en la mesa, al poco rato Angel empujó a José Emilio y José Emilio se cayó, lloró y no hizo nada.

Hora del recreo

12:20am

Esteban jugó a darle puñetazos a Ismael, e Ismael no hizo nada; Alan abrazó a Emiliano y Emiliano lo abrazó también; Ismael le quiso dar una galleta a Alan y Alan no la aceptó; Esteban y Dulce fueron al bebedero y Esteban quitó a Dulce de la llave. Todos jugaron a las correteadas mujeres contra hombres y viceversa.

Hora de la clase de música

Todos cantaron la canción llamada "Yo te Quiero"; en ese momento y tomados de la mano, Ángel le hizo gestos a Saúl y le enseñó la lengua, Saúl no se dejó y también se la enseñó así como también le hizo gestos, ellos siguieron tomados de la mano, porque su maestra les dijo; al poco rato Ángel le aprieta las manos a Saúl, y Saúl se pone serio, después de salir de su clase de música Esteban molestó a Ángel con un puñetazo, pero Ángel se la quitó y le dijo con su cara enojada que no; al poco rato Ángel vio un barandal y en ese momento le dijo a Omar que se subieran y se deslizarán, Omar le dijo que sí, en ese momento llegó Emiliano y jugó con ellos; al entrar al salón de clases Ángel jugó a abrazar a Saúl queriéndolo tirar, así como tomarlo de las manos y retorcerselas, por lo tanto Saúl no hizo nada y se dejó hacer maldades por Ángel, al poco rato Ángel levanto a Saúl y lo abrazó, ellos rieron y enseguida Saúl se fue a sentar a su silla; Esteban le compartió el gorro a Alan y a Omar; Esteban le tomó con la mano al cuello de Omar.

Hora de Salida

2:00pm

El día de hoy Salí a esta hora, porque la maestra me invito a quedarme un rato más.

14 de Junio 2013
Grupo 2ºB
Hora de inicio 9:00 am

El día de hoy llegue, salude a la maestra y a los niños, enseguida la maestra iniciaron con su rutina de activación, todos contentos se movieron, enseguida Xochitl y Alan jugarón a brincar a los charcos de agua, Osvaldo, Raúl y Alfonso jugaron a golpearse, y finalmente Osvaldo jalo a Alfonso.

Hora de lavarse las manos

Xochitl les dio a oler a todos el jabón, y en ese momento Fátima la empuja y enseguida Fernando también, al poco rato Gael les pega a todos. Osvaldo se acerco con migo y me dijo que él quería ser mi amigo.

Hora de desayunar

David y Carlos se abrazaron; Amaeline y Leobardo se dan la mano; David le sujeto las manos a Juan para que lo abrazara y él no quiso; Fátima se levanto de su sillita y fue hacia un espejo a mirarse y a ponerse un collar; Alan empezó a mover las manos; Xochitl mordió el cartoncito de su leche, Alan se lo quito y le dijo ¡¡No!!, y en ese momento movió el cartoncito de leche y le dijo ¡¡ya no tiene!!, después Alan mordió un popote y enseguida Xochitl se lo quito y también lo mordió, y finalmente Alan se lo quito de nuevo y lo mordió; Gael le agarro la cabeza a Alejandra, la despeino y la empujo, enseguida los dos se manotearon.

Gael me regalo una galleta;

Repaso de restas

La maestra les pregunto cuántos hombres y mujeres fueron ese día y pasó a un niño elegido por ella para que pasara a decir cuántos, y para verificarlo lo comprobó y le pidió al niño que pasara a contarlos y cuando se paso de contar, entonces la maestra le pregunto al niño que cuántos niños se paso, y ahí todos participarán.

Realización de un dibujo de su Papá y ellos.

Todos se compartieron los crayones, Genesis America, Gael, Alejandra, Eduardo, Osvaldo Raúl, Karla, Yair, Isac, Fernando, Alfonso, Cristian, Daniela, Rodrigo, Ignacio, David, Xochitl, Alan, Amaelin, Carlos, Rodrigo, Michel, Valentina, Juan, Leobardo y Norma; Izac le jalo el cabello a Valentina; Xochitl le compartió a Alan su carpeta para dibujar, y le pidió prestado un crayón a Alan y Alan se lo presto; Valentina no le prestó a Michel crayones, entonces Michel se levanto y tomo unos crayones de otro equipo y se sentó en una mesa hacia la esquina; Carlos, Juan y Fernando se miraron al espejo y después se regresaron a su mesita, enseguida Leobardo también fue al espejo y le siguieron todos los niños, se observaron en el espejo y se tocaron los ojos; David abrazo a Carlos, fuerte; Valentina se miro al espejo y se miro la boca, enseguida Michel también fue al espejo y se miro la boca; Carlos David y Alan jugaron a corretearse; Gael le mordió su suéter a Ignacio por que le quería quitar su silla a Alfonso, Alfonso le dijo que no se la quitara; Gael miro a Amaelin feo y le quiso pegar pero se detuvo y mejor se fue asentar a su silla; la maestra les leyó un pequeño texto para que ellos lo repitieran, por lo tanto todos participaron menos Carlos e Ignacio; Valentina le hizo cosquillas a Fernando, David le hizo movimientos graciosos a Valentina, y enseguida Valentina los hizo también.

Durante la realización de su dibujo de su papa y de su mama me di cuenta de que los niños no coloreaban correctamente a lo que correspondía a la diferentes partes físicas de sus papas, como cabello, ojos, boca, cara, etc.

Hora de Salir al recreo

12:00am

Valentina, Juan y Michel jugaron a la comidita; Valentina no le quiso prestar juguetes a Michel, enseguida Valentina invito a jugar a Karla Estefanía y Karla Estefanía acepto, Valentina les pregunto que si querían sopa, Karla contesta que si, Michel dice que no, que ella quería pastel; Juan jugó al Lobo y le tomo las manos a Valentina, en ese momento llego David y se lo quito; Alan y Xochitl jugaron a la comidita, Xochitl invito a jugar a Juan Osvaldo, y Juan Osvaldo acepto, en ese momento llego Daniela y Xochitl le dijo que ella no jugaría, entonces le quito los juguetes a Daniela y se los compartió a Alan; ella represento a la mamá y Alan represento al papá, ella dirigió; Daniela, Leobardo, Amaelin, Norma y Genesis America representaron a los hijos; finalmente Xochitl y Alan cocinaron y le dieron de comer a sus hijos; Cristian estuvo solito y no juego; Alejandra no le prestó sus juguetes a Alfonso; Ignacio invito a jugar a Carlos, Carlos acepto; ellos comenzaron a gruñir como gatos, y tenían sus manitas casi cerradas; Valentina, Michel, Amaelin y Carlos jugaron al lobo; Carlos represento el lobo y se encargo de asustarlas; enseguida llego Gael, Ignacio y Alfonso también para jugar y representar al lobo, entonces comenzaron a ser lobos y a asustarlas; David y Gael se pegaron, primero comenzó David; Cristian y Juan jugaron a la comidita, Cristian represento al Papa y Juan represento el hijo; ellos tenían un conejo, el cual era también el hijo; Juan que era el hermano cuidaba a su hermanito el conejo, y le dijo ¡¡hermano conejo tienes que cortarte el pelo!!, ¡¡es hora de ir a la escuela!!, ¡¡debes comer!!, ¡¡Te voy a dar tu medicina!!; Osvaldo le dijo a Alfonso ¡¡corre caballito!! sujetándolo con un lacito, luego cambiaron de papel, correspondiéndole a hora a Osvaldo ser el caballito; Gael le tomo la mano a Ignacio; Rodrigo no jugó con nadie; Xochitl, Osvaldo, Alan, David, Ignacio y Emilio se abrazaron; Jesús y Gael se pelearon.

Clase de Música

Alan miro a Xochitl a los ojos, Fátima tomo de la mano a Carlos, Amaelin tomo de la mano a Isac.

Actividad de tomarse de las manos y girar por parejas.

La maestra puso a Gael con Xochitl y a Alan con Norma, enseguida Xochitl miro feo a Norma, la señalo con su dedito y le enseñó la lengua; al terminar la actividad, la maestra les dijo que se acostarán y que se abrazarán todo en parejas; entonces Alan escogió a Norma; mientras Xochitl estaba distraída, de repente al ver a Alan abrazarse con Norma, Xochitl se metió en medio de los dos para separarlos; acostados todos, Norma abrazo a Alan y lo mimo, después llego Xochitl, se acosto al lado de Alan y también lo abrazo; enseguida Norma le dijo a Xochitl que se fuera, y Xochitl obedeció y se fue con su carita triste, enseguida Alan se levanto en busca de Xochitl y la abrazo; Xochitl busco a otros niños para abrazarlos y les dijo que Alan no la quería porque estaba enojado; Alan y Xochitl se pelearon, ya que Xochitl le enseñó una moneda a Alan, Alan le dijo que se la enseñara y Xochitl no quiso, por lo tanto Alan le jalo el cabello a Xochitl y le quito la moneda.

Hora de salida

2:00 PM

En este día me quede hasta las 2:00 de la tarde, ya que la maestra me invito a quedarme más tiempo, por lo que con gusto acepte.

17 de Junio del 2013
Grupo 2ºA
Hora de inicio 9:00am

El día de hoy llegue, salude a la maestra y a los niños, enseguida observe que Alan le pego a Fernando Manuel y Emiliano a Cristian; enseguida Alan y Fernando Manuel le pegaron a Cristian, y Cristian se quedo sin devolverles los golpes; Omar le pidió a Rubén y a Emiliano que cantarán con él la canción llamada “Dame la mano”, y ellos aceptaron; al poco rato, todos los niños del jardín de niños sacaron sus sillitas al patio, para sentarse y observar a una maestra que les iba a contar un cuento, y al terminar el cuento, la maestra les pregunto a todos sobre lo que les conto, por lo que la mayoría participo.

Hora de entrar al salón

Erick y Fernando Manuel jugaron escopetas, comenzando primero Erick; al poco tiempo Omar le acaricio el cabello a Esteban, mientras Esteban estaba acostado sobre la mesa.

Hora de dibujar un cuento en hoja blanca

Vanesa no le quiso prestar goma a sus compañeros: Ángel, Abraham, Alain, Javier y Héctor Miguel; Abraham toco con un lápiz la espalda de Ángel, y enseguida Ángel lo hizo también; Ismael no le quiso prestar goma a Abril; Ángel invito a jugar a Abraham y a Alain, y ellos aceptaron, Ángel dijo en voz alta ¡¡Yo soy Jord!! en ese momento jugaron con los lápices a avioncitos; Alan invito a jugar a Ismael, Ismael acepto y los dos jugaron a espaditas con su lápiz; Ismael invito a jugar a Abraham, Abraham acepto, y ellos jugaron a espaditas con sus lápices, enseguida se les acerco Ángel y jugó con ellos; Tamara no le quiso prestar goma a Dulce; Ángel le prestó su lápiz a Abraham; Dulce no le quiso prestar su bolsita de colores a Tamara; Valeria les prestó la goma a sus compañeros: Ángel, Abraham, Ismael, Héctor y Javier; Omar y Javier jugaron manitas cantando aleluya del amor; Alan bailo y canto la canción de mama el mechón; Damaris y Abril jugaron manitas.

Hora del recreo 12:00am

Vanesa y Tamara se tomaron de las manos y se salieron a jugar al patio, en ese momento llego dulce y le preguntó a Vanesa que si podía jugar, Vanesa le contesto que no, y no le dio la mano; Omar, Mauricio, Javier, Héctor, Erick, y Emilio jugaron a construir una casita, con cuadritos de madera de diferentes colores, en ese momento llegó Emilio y les pregunto que si podía jugar, y Javier le contesto que si, en ese momento Héctor tiró la casita, y Omar le pregunto que por que la había tirado, y Héctor se quedo callado; al poco rato Omar encontró una caja, y les dijo a sus compañeros que él les proponía vender material; Cristian, Erick, Emilio y Alan jugaron al carro, en donde se sentaron en las escaleras y Alan era el conductor; Ángel, Esteban y Leonardo jugaron a la pista con carritos; primero todos construyeron la pista, luego Ángel repartió los carritos a cada uno; después inicio Esteban en correr su carrito y luego Leonardo, y quien ganara se iba a salir para que entrara Ángel.

Hora de lavarse las manos para ir a desayunar

Vanesa le dio la mano a Tamara para salir a lavarse las manos.

Hora del desayuno

Alan le dijo a Abril que no se sentara junto a él, y le pregunto que por que siempre quería estar con él, pero Abril no le contesto; Alan cargo a Erik; Cristian cargo a Erik; Ismael le pego con su gorra a Vanesa cuando paso por su lugar caminado; Ismael le agarro las orejas a Ángel, enseguida Leonardo también lo hizo; Vanesa le dio un golpe con la mano a Erick; Ángel jugo a pegarle con su manita a Ismael; Damaris le acaricio el cabello a Abril y a Gabriela, así como su cara; Vanesa le tomo la mano a Tamara, salieron al patio, y enseguida las metió la maestra

De vuelta Hora de Recreo

Gabriela no le quiso prestar juguetes a Héctor; Emiliano no jugó con nadie; Vanesa y Tamara jugaron al pianito; Vanesa le dijo a Tamara que cantara estrellita, mientras ella tocaba el pianito; enseguida Vanesa, Tamara y Dulce jugaron correteadas, en donde Vanesa correteo a Tamara, y luego Tamara a Vanesa, al poco rato se acerco Dulce y les pregunto que si podía jugar, Vanesa le dijo que sí; las tres jugaron y se divertieron; Alain le enseñó la lengua a Esteban; Dulce y Tamara jugaron a tomarse de las manos y a darse vueltas; Gabriela le regalo una hoja de Árbol a Esteban y Esteban se la acepto.

Hora de la clase de Música

Dana Paola y Héctor se tomaron de las manos y se manotearon.

Hora de salida

2:00 pm

18 de junio del 2013
Grupo 2ºB
Hora de inicio
9:00 am

Hora de rutina de calentamiento

El día de hoy llegue, salude a la maestra y a los niños, enseguida observe que todos los niños del jardín de niños José Apis Dervich bailaron diferentes tipos de música que les pusieron las maestras, y en ese momento Xochitl abrazo a Alan; enseguida todos cantaron la canción "tu no me olvidarás", pero durante la canción, Fátima y Daniela se enojaron, por lo que se empezaron a empujar, comenzando primero Fátima.

Hora de entrar al salón

A la hora de entrar al salón, Xochitl le tomo la mano a Alan, y se metieron cantando la canción de "Pulgarcito"; Ignacio y Carlos jugaron arañitas, con las manos, en donde simularon llevar la arañita con la mano uno al otro; Alan le pego a Xochitl, porque ella le quito su silla, y por lo tanto Xochitl lloro; al poco rato la maestra paso lista de la siguiente manera: paso a Isac Alejandro a contar a sus compañeritas sentadas en cada sillita, y a Erick Alexandro a contar a sus compañeritos, por lo tanto la maestra les pregunto cuántos eran y ellos pasaron a escribir el número seguido del nombre al pizarrón; Gael jugó con Genesis a avioncitos, simulando que sus manitas eran los aviones, por lo tanto las levantaban y giraban; Gael llevo su avioncito hacia Genesis, y en ese momento Genesis le tomo la mano y Gael se la quito; Karina le amarro las agujetas de sus zapatos a Jazmín Guadalupe, y en ese momento Jazmín le pregunto que si quería ser su amiga, y Karina le contesto que sí; Valeria le pego a José María, y también le enseñó la lengua; Juan abrazo a Fátima; Ignacio abrazo a Xochitl, y en ese momento llego Jesús David, le pego y le jalo las orejas a Ignacio; Gael le pego a Karina Esmeralda y le dijo: ¡¡No pases por aquí con tu silla, me pegaste!!; Xochitl le agarro los cachetes a Juan, y después Juan le agarro los cachetes a Cristian; Cristian y Juan jugaron carritos con sus folders moviéndolos sobre la mesa; primero comenzó Cristian y luego Juan; Juan le toco las piernas a Fátima, pero Fátima me vio y se bajo la Falda; Ignacio le pego con su manita a Jesús David, enseguida Jesús David le pego también; Osvaldo empujo a Alejandra; Gael, Isac y Carlos jugaron a los monstruos, haciendo gestos y casi cerrando las manos, en donde al poco rato Gael les pego, y en ese momento Isac y Carlos lo quisieron morder; tiempo después Isac abrazó a los dos, pero después Gael le pego a Carlos; Eduardo le hizo cosquillas a Alejandra y Alejandra también le hizo cosquillas a Eduardo; Alan le pego a Zoe; Juan, Osvaldo y Cristian se golpearon; Erick Martin abrazo a Fátima; Fátima, Zoe, Martin y Xochitl jugaron al policía, así llamada por ellas, en donde Fátima simulo matar a una persona estrangulándola con las manos y Martin simulo ser el policía, deteniéndola; al poco rato Zoe fue la que represento recibir el caso, en ese entonces llego Xochitl que supuestamente represento a la hija de Fátima y la defendió; Gael le pego a Isac; Jesús David y Cristian se abrazaron, primero empezó Jesús David y luego Cristian; Juan abrazo a Isac, y al poco rato Isac le pego a Daniela; Gael le pego a David; Xochitl jaloneo a Jazmín Guadalupe; Osvaldo le pego y empujo a Fernando; Erick Martin le pego a Isac, e Isac le pego también a Erick Martin; Alan le acaricio el cabello a Zoe; José María simula dispararle con su manita a Isac.

Hora de lavarse las manos para ir a desayunar

Oswaldo bailo y movió sus manitas, Karla abrazo a Itati, y enseguida abrazo y cargo a Karina; Xochitl Bailo, Ignacio y Cristian jugaron a golpearse, Gael le enseñó la lengua a Alejandra y al poco rato Gael no quiso que Alan se sentará con él en su mesita, Genesis le movió su cabeza a Gael, y después todos los niños y niñas al estar sentados en sus sillitas desayunando, jugaron al restaurante, teniendo como meseras a Valentina y Alejandra, y en este caso quien comenzó el juego fue Valentina.

Hora de salida
12:00 am

19 de Junio del 2013
Grupo 2ºA
Hora de inicio 9:00 am

El día de hoy llegué, salude a la maestra y a los niños, enseguida observe que Ismael, Emanuel, Juan, José Emilio y Esteban jugaron a pegarse en la pancita; Ismael con Emanuel y Juan con José Emilio y Esteban; enseguida también Saúl y Esteban; al poco rato Fernando Emanuel y Esteban se golpearon, y Esteban se puso a llorar, después Dulce mordió a Vanesa y Vanesa le pellizco a Dulce.

Toma de Fotografía Grupal

Mientras acomodaba la maestra a los niños para la fotografía ellos hicieron de las suyas, Saúl y Omar bailaron, brincaron y giraron; Esteban le toco el cabello a Tamara, Abril le pego a Damaris y Damaris le tomo las manos y la jaloneo; Tamara le pellizco a Dulce, porque Dulce le estuvo diciendo orejas de pescado; Vanesa golpeo a Fernando con su suéter, Abril le dijo a Damaris ¡¡Soy tu amiga!! ; Esteban le pegó a Vanesa, pero Vanesa le dijo que no le había dolido, enseguida Vanesa le pego a Esteban, y Esteban le volvió a pegar, pero esta vez sí le dolió a Vanesa y se puso a llorar; Cristian, Emilio y Saúl jugaron a karate y Abril empujo a Erick.

Hora de entrar al salón de clases

La maestra anoto en el pizarrón los nombres de cada uno de los niños, enseguida les pidió que recogieran sus tarjetitas con sus nombres que estaban en una charolita junto al escritorio, en donde cada tarjetita tenía un imán; en seguida les pidió que pasaran al pizarrón y colocaran la tarjetita en donde apareciera su nombre, finalmente colocaron sus tarjetitas correctamente y la maestra les dio aplausos; al poco rato Esteban invitó a jugar carros a Juan Rubén y él acepto; cada uno tenía un carro, y enseguida comenzaron a aventárselos divirtiéndose los dos; Alan empujo a Ismael y lo tiro de la silla a Abraham, al poco rato invito a Saúl a jugar al carro, y Saúl acepto, por lo tanto cada uno simulo tener un carro, usando una charola y una tarjeta como volante; minutos después Alan uso un objeto como teléfono para hablarle a Saúl, pero en ese momento llego Jonathan y quiso jugar con ellos, ellos aceptaron, enseguida Alan le pregunto a Saúl ¿Cómo estás? , ¿Dónde estás? y le dijo ¡¡Bueno cuídate nos vemos pronto!!; por otra parte Gabi no le quiso prestar una tabla de rompecabezas a Omar; luego Cristian invito a jugar a Emilio y Emilio acepto, y ellos jugaron a la casita, en donde simularon utilizar utensilios de cocina con objetos que la maestra les repartió como: tornillos y palitos de plástico, por lo que también simularon hacer sopa los dos; después Damaris y Héctor estuvieron solos sin jugar; enseguida Héctor, Leo y Javier jugaron a formar palabras con letras de madera; enseguida Tamara jugo a formar palabras con letras de plástico, y en unos minutos Alan jugo a ahorcar a Rubén divirtiéndose los dos; al poco rato Vanesa no le prestó una figura geométrica a Rubén; enseguida Abril, Erick, Gabriela, Rubén, y Javier jugaron a formar figuras geométricas; por otro lado Vanesa abraso a Omar y le dijo hola, por lo tanto cada uno jugo a rompecabezas; enseguida Omar le pidió prestado a Abraham su rompecabezas, y Abraham le dijo que si, así como también Omar le prestó el suyo a Abraham; Emilio jugo a formar palabras con letras de madera, Tamara y Jonathan jugaron a formar personas con cuadritos de madera; por otra parte Vanesa no le quiso prestar su rompecabezas a Omar; Dulce, Alan, Ismael, Fernando y Mauricio jugaron domino con frutas dibujadas en cada ficha, divirtiéndose todos; después Vanesa le pego a Omar con el suéter, y enseguida abraso, tiro y le pego despacito en su cabecita a Abril; al poco rato molesto a Rubén

con su suéter y Rubén no le hizo nada; enseguida Alan abrazó a Esteban, Vanesa le dio la mano a Javier, Alan empujó a Rubén y mordió a Ismael e Ismael lo mordió también; finalmente Dana y Abraham jugaron a darse puñetazos.

Hora de la clase de Música

Jonathan tomó de la mano a Damaris y le dijo que él la había atrapado, por lo tanto le dijo ¡¡Tu cantas y bailas con migo!! , y finalmente Esteban empujó a Vanesa.

21 de junio del 2013

Grupo 2ºB

Hora de inicio

9:00 am

El día de hoy llegue, salude a la maestra y a los niños, enseguida observe que Isac le pego a David por que le había tomado una letra de plástico, por lo tanto David no se deajo y también le pego; por otra parte Jesús le compartió letras de plástico a Martin, enseguida David, Amaelin y Martin jugaron a correr, jugaron a zapatito, a las escondidas y gallinita ciega; en unos minutos se acostaron debajo de la mesa y de inmediato se levantaron y jugaron a la tienda de cuentos, en donde Martin era el que los vendía, diciendo ¡¡ Barato!! ¡¡ Barato!!; en ese momento Amaelin le pidió uno, y se lo dio, enseguida cambiaron de papel, y ahora Amaelin es la que quiso vender los libros, y en este caso Martin le dijo ¡¡Yo quiero uno!! , Amaelin le dijo que sí y se lo dio, enseguida Martin le dijo ¡¡Cuánto te pago!! y él se contesto que \$80 pesos; enseguida Martin le dijo a Amelin que ahora él quería vender libros, y Amaelin acepto; enseguida Amaelin le pidió uno, y Martin le dijo ¡¡ No ya cerramos!! ¡¡Ya es de noche!! ; al poco rato Martin dijo ¡¡ Kikiriki!!, y le dijo a Amaelin ¡¡ya abrimos!!, en ese momento Amaelin le pidió un libro, Martin se lo da, y ahora comienza a gritar ¡¡Vendo libros!! ¡¡ la rata con una rana!! ¡¡El gusano Hambreado!! y ¡¡El lobo ha vuelto!!, ¡¡pasen hoy es la feria de libros!!.

Hora del desayuno

La maestra les enseñó a que cuando terminarán de desayunar, comprimieran su cajita vacía de leche y la tiraran al bote de basura, por lo tanto les enseñó también a separar la basura orgánica e inorgánica; enseguida la maestra los paso a otro salón; Jesús observo a uno de los niños del otro salón que estaba haciendo gestos y apretaba sus manitas, por lo tanto Jesús también lo hizo; después Martín le jaló el cabello a otro niño y enseguida la maestra le llamo la atención; al poco rato la maestra les repartió objetos de plástico para armar y jugar; Jesús armo un águila y jugó con ella simulando hacerla volar; también armo una escopeta la cual simulo disparar e hizo un sonido como: ¡¡Psf!! ¡¡Psf!! ¡¡Psf!!, al poco rato dijo contento ¡¡Yo siempre he querido esto!!; enseguida Martin formo una águila también, pero más grande que la de Jesús, y también simulo hacerla volar, al poco rato Amaelin e Isac formaron una pirámide; enseguida Martin y Jesús jugaron, Martin le dijo a Jesús que su águila iba a ser el papá, ya que su águila de Jesús era pequeña, de inmediato acepto Jesús, enseguida levantaron sus águilas y simularon hacerlas volar; al poco rato se acercaron Amaelin e Isac y jugaron con ellos; después de jugar, Martin construyo una metralleta y en ese momento llevo Isac y se la tiro; Amaelin chupo un objeto de plástico, y enseguida Isac también lo hizo pero con su propio objeto; al poco rato jugaron armar muñecos de plástico y felices se divertieron; finalmente Jesús bailo moviendo la cintura diciendo que siempre había querido jugar a ese juego, y que él y su amigo eran ricos, ya que tenían varios objetos para armar; enseguida Martin hizo y dijo lo mismo.

Hora de salida

12:00 am

24 de Junio del 2013

Grupo 2ºA

Hora de inicio

9:00 am

El día de hoy llegue, salude a la maestra y a los niños; enseguida observe que estaban haciendo figuras con plastilina; enseguida Diego Gael le dijo a Alan ¡¡Tu no juegas!! , enseguida se fue Alan y Diego invito a Emanuel, Ismael, Gabriela, Mauricio, Emiliano, Alain y Leonardo a jugar futbol, con sus pelotas formadas con plastilina; por otra parte Rubén invitó a Jonathan a jugar a aventarse la pelota formada con plastilina, y enseguida invitaron a Fernando Manuel; al poco rato la maestra me dijo que Vanesa era una niña muy inteligente, que participaba mucho y todo lo contestaba correcto.

Hora del Desayuno

Javier compartió sus uvas con Jonathan y Rubén.

Hora de una actividad sobre qué es el amor para ellos

En este momento la maestra los acomodo en círculo, y le pregunto a cada niño que quién era su amigo o amiga y que era para él o ella amor; en seguida paso Diego y contesto que Javier era su amigo, y que amor era de amigos, era abrazar, y era un te quiero, y en ese momento Diego abrazó a Javier; enseguida paso Vanesa y escogió a Ismael, ella dijo que él era su amigo, porque lo amaba; enseguida la maestra le pregunto a Vanesa qué era para ella amar y Vanesa le contesto que era te quiero, jugar y ser amigos; por lo tanto Vanesa le dijo a Ismael ¡¡Yo te amo!!, en ese momentos la maestra le pregunto a Ismael, e Ismael le contesto que él no la quería por que le pegaba, y entonces le dijo a Vanesa ¡¡Ya no me pegues!!, y Vanesa le dijo ¡¡Vamos a ser amigos!!, y en ese momento se abrazaron; después paso Alain, y escogió a Diego, dijo que él era su amigo y que lo quería mucho, entonces lo abrazo; enseguida paso Abril y escogió a Dulce, ella dijo que Abril era su amiga, y ya no respondió más; luego paso Gabriela, y escogió a Vanesa, ella dijo que Vanesa era su amiga, y en ese momento le tomo la mano, y dijo que por que era buena amiga; enseguida paso Rubén, y escogió a José Emilio, él dijo que José Emilio era su amigo, y ya no contesto más; finalmente salieron al recreo.

Hora de salida

12:00 am

25 de Junio del 2013

Grupo 2ºB

Hora de inicio

9:00 am

El día de hoy llegue, salude a la maestra y a los niños; en seguida observe que Gael abrazo a Génesis, y después bailo; enseguida Xochitl le tomo la mano a Ignacio y de inmediato bailo; Zoe y Jazmín se tomaron de la mano y Alfonso le agarro los cachetes a Jazmín.

Escenificación del cuento “el Lobo ha vuelto”

En un momento de distracción Martin abrazo a Zoe, Carlos Emilio mordió a Fátima y Fátima lo abrazo; enseguida le tomo la mano a Fátima, la abrazo y le dio un beso en

la mejilla, y después Fátima también lo abrazo; después Fátima le acaricio el cabellos a Norma; al poco rato Xochitl abrazo a Amaelin, Alfonso le dio un beso en su mano a Norma y la abrazo, y enseguida abrazo a Carlos Emilio; finalmente Fernando le pego a Martin.

Hora del Desayuno

Gael no le compartió su comida a Isac, le pego y le rasguño en su brazo y en su cara; enseguida Xochitl le pidió que le convidara y Gael le convido, pero aventándole la comida en el suelo, la cual era trocitos de carne; en ese entonces Gael le dijo ¡¡Xochitl atrapalos!! , ella los recogió del suelo, se los comió y los dos rieron, y enseguida Gael le dio de comer en la boca.

Hora del recreo

12:00 am

Gael y Alfonso jugaron a pelear representado a Iroman; Itati y Jazmin se tomarón de las manos, y en ese momento Damaris se acerco y las invitó a jugar correteadas, y ellas contestaron que sí; enseguida todos los niños jugaron también a corretearse, en donde unos representaron personajes de televisión, como: Iroman, Batman, Superman y el Hombre Araña; en seguida observe que Alan bailo con Xochitl, y finalmente Xochitl, Norma, Genesis, Karla, Fátima, Daniela y Zoe jugaron al perrito policía y a la comidita.

Hora de salida

12:20

26 de junio del 2013

Grupo 2ºA

Hora de inicio

9:00 am

El día de hoy llegue, salude a la maestra y a los niños; enseguida observe que Fernando abrazó y le acaricio el cabello a Emanuel, Damaris le dijo a Abril que ella era su amiga, y en ese momento la abrazo y le tomo la mano; después Fernando Manuel le tomo la mano a Damaris, y ella se sonrojo, y de inmediato jugaron a formar figuras con la plastilina, invitándola Fernando Emanuel a ella, por lo tanto él dijo que quería a Damaris porque era su amiga.

Hora de salida

12:00 am

28 de Junio del 2013

Grupo 2ºB

Hora de inicio

9:00 am

El día de hoy llegue, salude a la maestra y a los niños; enseguida observe que los niños estaban haciendo figuras con plastilina; en ese momento Alan y Xochitl estaban separados en un equipo diferente, Alan hizo un pastel de plastilina y en unos segundos se lo enseñó a Xochitl, Xochitl emocionada le colocó en velitas formadas con plastilina, y los dos rieron; enseguida Jesús David jugó a hacer quesadillas con plastilina, y en ese momento pasó por su mesita Xochitl y él le preguntó: ¿Xochitl quieres quesadillas? ¡¡También tengo chiquitas!! y Xochitl le contestó que no; enseguida Alan y Gael jugaron a pistolitas simulando dispararse con su manita; minutos después Xochitl buscó a Alan y le compartió pedazos de plastilina, y al poco rato lo miro a los ojos sonriendo y ruborizándose; finalmente Xochitl se acercó a mí y me dijo que Alan la quería, pero cuando abrazaba a otra ya no la quería..

Hora de salida

12:00 am

Anexo C.2 Correspondiente a la segunda fase

26 de Agosto del 2013

Hora de entrada

9:00 am

El día de hoy regrese de nuevo al jardín de niños “José Apis Dervich”, en donde primero le comuniqué a la maestra Yola (directora del jardín de niños) de mi realización de actividad de la segunda fase; ella me dijo que le parecía excelente y que de inmediato me iba a presentar con los Papas para que me autorizarán el levantamiento de imágenes fotográficas, enseguida le pedí permiso para salir a realizar a computadora el formato en donde me iban a firmar los papas y ella aceptó; al poco rato regrese y la maestra Yola me sugirió quedarme para que los papas me reconocieran devuelta trabajando con sus hijos dentro del aula, enseguida fui y me presente con la maestra del grupo 3ºB, la maestra Lupita, y le platiqué sobre mi realización de trabajo que iba a hacer, por lo tanto me dio la bienvenida y ahí permanecí, hasta la hora de llegar los papas; enseguida saludé a los niños y observe que estaban dibujando cada uno en una hoja de papel; al terminar la maestra les repartió rompecabezas para armar; después llegó la hora de lavarse las manos y todos felices se formaron para salir a lavárselas; al poco rato entraron al salón de clases y tranquilos desayunaron; al terminar su desayuno todos hicieron una rueda, enseguida bailaron y cantaron; finalmente la maestra les repartió plastilina y todos formaron diferentes figuras.

Hora de salida

2:00 pm

27 de Agosto del 2013

Hora de entrada

9:00 am

El día de hoy llegue y me presente con la maestra Jazmín del grupo 3^oA, enseguida le explique lo que iba a hacer y le pareció bien; ella me dio la bienvenida y luego de entrar salude a los niños; ellos estaban sentaditos en sus sillitas; minutos después la maestra les pregunto la fecha y de inmediato contestaron; enseguida llego su maestra de Inglés, los saludo y les pregunto cómo se tenía que responder, algunos respondieron, no todos; minutos después les dejo una actividad, utilizando un libro; en donde tenían que colorear una imagen y pronunciar su nombre escrita en Inglés; finalmente formaron un círculo y comenzaron a bailar.

Cambio de salón

Los niños felices llegaron al salón de cantos y juegos, en donde formaron un círculo y se tomaron de las manos, para enseguida bailar; al terminar de bailar la maestra les dijo que abrazarán a su mejor amiga o amigo e inmediatamente lo hicieron; luego de eso la maestra les dijo que abrazaran a quienes quisieran y en ese momento 15 niños me abrazaron a mí; enseguida uno de ellos me dijo que él me abrazaba porque me había extrañado; al poco rato la maestra les dijo que abrazaran a su amiga o amigo y platicarán con él o ella, en ese momento el niño que me había abrazado porque me había extraño me volvió a abrazar, y enseguida me pregunto a donde vivía yo, yo le conteste y enseguida el me dijo a donde vivía; al poco rato la maestra les dijo a Zoe y a Fernando que pasarán a platicar al grupo que era lo que habían platicado y en ese momento Fernando le contesto que lo que habían platicado había sido que a él Zoe le gustaba ; en ese momento Zoe se sonrojo y sonrío y la maestra se sorprendió en ese instante y le dio risa; al poco rato la maestra les pidió que se formarían, y en un instante uno de los niños me tomo de la mano y me dijo que nos fuéramos a formar, después fueron todos al salón; minutos después Fernando les dijo a todos sus compañeros que se iba a besar él y Zoe en la hora del recreo, después uno de los niños se acerco a mí y me dijo; al poco rato llego a oídos de la maestra, y en ese momento la maestra les pregunto a Fernando y a Zoe, ellos contestaron que no era cierto, que solo estaban jugando y enseguida la maestra les dijo que no, que eso no estaba bien, que ellos eran niños, que solamente hasta cuando fueran grandes y fueran a la Universidad; después de unos minutos llame a Fernando y le hice las siguientes preguntas ¿Qué es lo que te gusta de zoe? y en ese momento él se chiveo, se sonrojo y se dio la vuelta; después lo llame y le pregunté ¿Qué ves bonito en Zoe? y él me respondió que su corazón; en un instante me dijo ¡¡Zoe me gusta!! y ¡¡ella mi también!!; enseguida llame a Zoe, y le pregunte que qué era lo que le gustaba de Fernando, enseguida ella me contesto que nada, que sólo estaban jugando; finalmente la maestra les repartió a cada uno una hoja doblada , en donde les pidió que se dibujaran y que dejaran espacio para pegar su fotografía que ellos habían a llevado; al terminar salieron a lavarse las manos para después desayunar, y finalmente después de desayunar salieron al recreo.

Hora de salida

12:00 pm

28 de Agosto del 2013

Hora de inicio

9:00 am

El día de hoy estuve en el salón del grupo 3ºB, al llegar me saludaron los niños y la maestra, e inmediatamente yo los salude también, enseguida tome una sillita y me senté; al poco rato observe que la mayoría participaba en clase, diciendo correctamente la fecha y levantando su mano; enseguida observe que ellos se levantaron y formaron un círculo para tomarse de las manos, girar y cantar, todos felices; al poco rato realizaron un dibujo, e inmediatamente llego su maestra de Ingles.

Hora de clase de Ingles

La actividad consistió en recortar palabras en inglés y pegarlas en cada uno de sus libros; en ese momento yo observe que algunos niños no sabían cortar y por lo tanto yo les ayude.

Hora de lavarse las manos

Abril le dio un beso a Alan y en ese momento él se resistió; enseguida todos formados salieron detrás de su maestra y al llegar al lavabo la maestra les repartió jabón y sanitas, después regresaron a salón, y todos desayunaron.

Algo importante es que no les permiten llevar leche de sabor, sólo simple y tampoco pueden llevar yogurt, y si pueden llevar agua natural.

Hora de salir al recreo y hora de mi salida

12:00 pm

30 de agosto del 2013

Hora de inicio

9:00 am

El día de hoy inicié con el grupo 3ºA, en donde la maestra les pidió contar el número de niñas y de niños; primero les dijo que colocaran un cubo cada uno y formaran una barra, primero las niñas y después los niños; después la maestra fue separando poco a poco los cubos e inmediatamente les pidió que contaran cuantas niñas y cuántos niños habían asistido; por lo tanto lo anoté en el pizarrón; enseguida les explico la actividad, que consistía en dibujar a su familia en una hoja, por lo que les repartió charolitas con azúcar y agua mezclada, para que tomaran un gis y lo sumergieran en ella; todos comenzaron a trabajar.

Hora de salir a lavarse las manos para desayunar

Todos corrieron y se formaron detrás de la maestra, enseguida salieron a lavarse, la maestra les repartió jabón y sanitas y después regresaron al salón a desayunar.

Después de desayunar formaron un círculo y empezaron a cantar y moverse.

Hora de salir al recreo y hora de mi salida

12:00 pm

2 de Septiembre del 2013

Hora de inicio

9:00 am

El día de hoy la maestra Yola y yo citamos a los padres de familia, enseguida la maestra me presento con ellos e inmediatamente yo les di a conocer el motivo por el que estaba ahí; después les expuse mi tema de tesis de forma clara y entendida y les pedí su consentimiento para que pudieran sus hijos participar con migo en el cuento, así como yo tomarles fotografía, enseguida los padres de familia se formaron en dos filas, cada una de diferente grupo, para firmarme; algunas personas si aceptaron, otras no y otras mejor se fueron; al poco rato la maestra Yola me sugirió esperar a realizar mi trabajo de investigación para que diera oportunidad a que algunas mamas que no habían ido ese día alcanzarán a firmar de consentimiento , y yo acepte; al poco rato me toco estar en el salón del grupo 3ºB, en donde salude a la maestra y a los niños, y enseguida observe que ellos estaban realizando una actividad de dibujar; al poco rato de terminar de dibujar todos formaron una rueda y cantaron, y enseguida llego su maestra de Inglés e inmediatamente les puso su actividad, la cual consistió en colorear y escribir según la imagen; al terminar la actividad todos formaron una rueda junto con su maestra y bailaron música en inglés; al terminar la clase de inglés, su maestra les dijo que se formarán para ir a lavarse las manos y regresar al salón a desayunar; finalmente después de desayunar la maestra les repartió material para jugar.

Hora de Salida

12:00 pm

3 de Septiembre del 2013

Hora de inicio

9:00 am

El día de hoy inicie con el grupo 3ºA, al iniciar observe que ellos estaban diciéndole la fecha a su maestra y la maestra la estaba anotando en el pizarrón; enseguida la maestra les dio material como: crayones, un lápiz por mesa y una goma para que realizaran dibujos cada quien; al terminar de dibujar la maestra los llevo al salón de música, todos contentos formaron un circulo tomados de las manos y enseguida bailaron girando despacio.

Hora de lavarse las manos para desayunar

Los niños saltaron, bailaron y gritaron de alegría de que iban a lavarse las manos, enseguida la maestra les repartió jabón y sanitas y cada uno le agradeció; después entraron cada quien al salón y de inmediato comenzaron a sacar si lunch, algunos niños se convidaban, pero otros no, por lo tanto quietecitos desayunaron.

Hora de salida

12:00 pm

4 de septiembre del 2013

Hora de inicio

9:00 am

El día de hoy comencé con el grupo 3ºB, en donde llegue, salude a la maestra y a los niños; enseguida observe que la maestra estaba regañando a un niño, ya que el día anterior le había pegado muy fuerte a otro, entonces la maestra le dijo que le pidiera disculpas y que ya no lo volviera a hacer; enseguida la maestra les puso una actividad que consistía en colorear unas imágenes y al mismo tiempo ponerles sus nombres; al poco rato terminaron de colorear y de inmediato llego su maestra de Inglés, la cual llegó saludando a todos en inglés; inmediatamente los niños la saludaron y enseguida continuaron con su clase; la maestra les pidió que se levantarán y formarán un círculo, enseguida les puso una canción en Inglés para niños y les pidió que al momento de escucharla hicieran lo que decía la canción; al poco rato termino su clase y su maestra de Inglés les aplaudió, enseguida salieron a lavarse las manos para ir a desayunar, por lo que en la hora del desayuno los niños estaban muy inquietos, pero la maestra intervino ya que los sentó y los calmo a todos.

Hora de salida

12:00 pm

6 de Septiembre del 2013

Hora de inicio

9:00 am

El día de hoy comencé con el grupo 3ºA, en donde llegue, salude a la maestra y a los niños; enseguida observe que estaban leyendo un cuento a base de imágenes, todos lo narraban bien y cuando no entendían la imagen la maestra les ayudaba, al terminar los niños de leer, la maestra los felicito y les dijo que eran muy inteligentes; enseguida les dio diferentes objetos para que armaran y jugaran, como: tuercas, círculos, palitos y cubos, todos de plástico; al finalizar de jugar llego su maestra de Inglés, enseguida empezaron a hacer una actividad en su libro y ninguno se comporto mal; al poco rato para cerrar la clase la maestra de inglés converso con los niños, pero algunos todavía se les dificultaba entenderla y al poco rato salieron a lavarse las manos para ir a desayunar.

Hora de salida

12:00 pm

9 de Septiembre del 2013

Hora de inicio

9:00 am

Primer Grupo focal de 3ºA

1. José María
2. Amaeline
3. Gabriela
4. Leobardo
5. Emily Julieta
6. Karla
7. Esteban
8. Rodrigo
9. Emanuel
10. Génesis América

El día de hoy inicie con mi segunda fase de investigación, donde a un grupo focal le narre un cuento, deteniéndome en la parte interesante de este mismo; primero espere a que la maestra del grupo y la maestra de inglés les dieran su clase y a que al poco rato salieran a lavarse las manos para ir a desayunar; enseguida la maestra Jazmín y yo formamos al grupo focal de niños, los cuales me habían sido permitidos trabajar con migo y tomarles fotografía; enseguida me los lleve formaditos al salón de cantos y juegos, donde primero los acomode en sus sillitas y les dije que formaran un círculo a la mitad, viendo hacia mí; enseguida coloque el castillito en una mesita, y después les narre el cuento de la siguiente manera: ¡¡Había una vez una princesa que vivía en un palacio, un día cuando la princesa fue al jardín se encontró a un príncipe, el príncipe la saludo ¡¡Hola princesa!!, y la princesa lo saludo ¡¡Hola buen caballero!!; el príncipe le pregunto ¿Qué haces por aquí? , la princesa le contesto ¡¡Vine a disfrutar de este rico aroma de las flores, y también a acariciarlas!! , entonces el príncipe le cortó una rosa y se la dio; en esta parte me detuve, e hice la pregunta a los niños de la siguiente manera: ¿Qué le habrá dicho después el príncipe? ¡¡Ya se me olvido!! , y enseguida ellos me contestaron:

Que la ama mucho el príncipe, que la quiere, que le dé un beso, que se desmaye, que se casen, que le crezca un bebe o que le nazca un bebe, que vivieran felices para siempre, que le regale una rosa, que le regala su caballo a la princesa.

Hora de salida

12:00 pm

10 de Septiembre del 2013

Hora de inicio

9:00am

Grupo focal grupo3ºB

1. Xochitl
2. Fátima Daniela
3. Daniela
4. Vanesa Kristina
5. Norma Angélica
6. Michel
7. Abril
8. Osvaldo Nahúm
9. Diego

El día de hoy inicie con el grupo 3ºB, ellos le dijeron a su maestra la fecha, enseguida realizaron una actividad en donde en un mini pizarrón blanco dibujaron con plumones de colores; después empezó su clase de inglés y ellos tuvieron un dialogo con su maestra, enseguida dijeron la fecha, pronunciándola en inglés, y luego tuvieron clase de listening, en donde mediante una grabadora escucharon conversaciones de niños, por lo tanto ellos lo repitieron; enseguida colorearon en su libro, letras escritas en inglés, después salieron a lavarse las manos y enseguida regresaron al salón a desayunar; al terminar de desayunar la maestra los acomodo por equipos y en mesas diferentes, enseguida yo nombre a los niños que tenían que ir conmigo para participar, por lo tanto los acomode en una mesa, y después puse el castillito en el centro, enseguida comencé a narrar el cuento, hasta llegar a la parte en donde ellos me terminaban de narrar el cuento, por lo que obtuve mi información.

Ellos dijeron lo siguiente:

Vanesa- la princesa es blanca nieves.

Xochitl- El príncipe dijo ¿quieres meterte a mi casa? .

Fátima Daniela- El príncipe dijo ¡¡Vamos a montar a caballo!! .

Xochitl- El príncipe dijo ¡¡vamos a bailar!! .

Diego- El príncipe dijo ¡¡vamos a tomar un café!! .

Vanesa- El príncipe que le invita una cena.

Xochitl- El príncipe dijo ¡¡vamos a encontrar la luz!! .

Vanesa- ¡¡Vamos a encontrar la luz para que podamos hacer una cena!! .

Xochitl- El príncipe dijo ¡¡vamos a ir a una fiesta a bailar!! .

Daniela- La princesa dijo ¡¡vamos a meternos y a bañarnos!! .

Michel- El príncipe dijo que se fueran a sentar.

Diego- El príncipe dijo que se vista.

Norma Angélica- El príncipe dijo que se metan al castillo.

Xochitl- la princesa dijo que se baya a traer café.

Vanesa- El príncipe le dijo que la ama.

Diego -Te amo

Nahúm- El príncipe le dijo ¿te quieres casar con migo? .

Vanesa- La princesa dijo vamos al castillo a dormirnos para que mañana podamos casarnos

Abril- La princesa le dijo que se metan al castillo.

Vanesa- Que se metan al castillo y que luego hagan su amor

Nahúm- Que se case con ella, que se vaya a un pueblo y que dejen solo el castillo, luego que se baya el príncipe y la deje.

Xochitl- La princesa le dijo ¡¡vamos a la fiesta del pastel!! .

Norma- El príncipe le dijo que se dieran besos en el cachete.

Diego- El príncipe le dijo a la princesa, ¡¡compramos un perro y lo metemos al castillo!! .

Nahúm- Que en 6 días se casen y luego la deje, y luego cada quién en su casa.

Hora de salida

12:00 pm

11 de Septiembre del 2013

Hora de inicio

9:00 am

Grupo focal del grupo 3ºA

1. Erick Alesandro
2. Gael
3. Dana Paola
4. Jazmín Guadalupe
5. Ángel Mauricio
6. Eduardo
7. Juan Osvaldo
8. Fátima Ivon
9. Damaris

El día de hoy inicie con el grupo 3ºA, donde los niños iniciaron con su clase de inglés; ellos comenzaron a decir la fecha junto con su maestra y enseguida formaron un círculo para escuchar una canción; ellos se tenían que pasar un sombrerito cada que la maestra la detenía y al que le tocara cuando se detuviera la canción tenía que decir hellow, my name is y whats your name; al terminar acomodaron sus mesitas en equipos, tomaron su libro de inglés y realizaron una actividad, la cual consistió en anotar nombres en diferentes diálogos de niños, al poco rato termino su clase y su maestra se despidió de ellos; enseguida su otra maestra les dio clase e inicio con el pensamiento matemático, en donde mediante la visión de figuras geométricas ellos tenían que identificar y decir en voz alta; en ese momento Rubén dijo ¡¡Yo no sé!!, y la maestra le dijo ¡¡si sabes!!; al poco rato la maestra les pidió que dibujaran en una hoja las figuras y escribieran su nombre; al finalizar con su actividad yo llame al grupo focal que iba a trabajar con migo y enseguida los forme y me los lleve al salón de cantos y juegos, por lo que les narre el cuento, así como ellos terminaron de narrarlo, de la siguiente manera:

Fátima- El príncipe dijo ¡¡ Que hermoso castillo, que hermosas banderas, que falda tan hermosa!! y la princesa le dice ¡¡qué bonito caballo!!, también el príncipe la lleva al cine.

Erik Alesandro- El príncipe le dijo que su castillo está hermoso, y la lleva al cine.

Jazmín Guadalupe- El príncipe le dijo a la princesa ¡¡Qué hermosas flores tienes, que bonito vestido!!

Gael- El príncipe le dijo a la princesa que se vayan a pasear.

Dana Paola- El príncipe le dijo a la princesa ¡¡Qué bonitas flores!! y qué hermoso está su castillo

Fátima- La princesa le dijo al príncipe ¡¡ Qué bonito caballo!!

Damaris- El príncipe le dijo a la princesa ¡¡Qué bonitas están sus flores!!

Erik- El príncipe le dijo a la princesa ¡¡Qué hermosa se ve!!

Jazmín Guadalupe- La princesa le dijo al príncipe ¡¡agarrémonos de la mano!!

Erik- La princesa le dijo al príncipe ¡¡ Qué bonito se ve su caballo!! , el príncipe le dijo a la princesa ¡¡Qué bonita fuente!!
Fátima- El príncipe le dijo a la princesa que esta hermosa.
Erik- El príncipe le dijo a la princesa ¡¡Qué bonita se ve su fuente!!
Juan Osvaldo- El príncipe le dijo a la princesa ¡¡Qué bonito esta su vestido!!
Jazmín- El príncipe le dijo a la princesa ¡¡Qué bonitas ventanas!!
Fátima- El príncipe le dijo a la princesa ¡¡Qué bonitas flores!!
Damaris- El príncipe le dijo a la princesa ¡¡Qué bonitas ventanas!!
Mauricio- El príncipe le dijo a la princesa ¡¡Qué bonito su castillo!!
Juan Osvaldo- La princesa le dijo al príncipe ¡¡Qué bonito esta!!
Gael- El príncipe le dijo a la princesa que se vayan a pasear al mar.
Osvaldo- La princesa le dijo al príncipe que esta bonita su ropa.
Mauricio- El príncipe le dijo a la princesa ¡¡Qué bonita fuente!!
Jazmín Guadalupe- El príncipe le dijo a la princesa ¡¡Qué bonitas banderas!!
Gael- El príncipe le dijo a la princesa que se casaran
Damaris- El príncipe y la princesa se fueron a la fuente, y el príncipe le dijo a la princesa que estaba bonita su fuente.

Hora de salida
12:00 pm

13 de Septiembre del 2013

Hora de inicio

9:00 am

Grupo focal del grupo 3ºA

1. Alan
2. Luis Leonardo
3. Emiliano
4. Ignacio
5. Jonathan Iván
6. Jonathan Sebastián
7. Juslin Vanesa

El día de hoy llegue, salude a la maestra y a los niños, enseguida la maestra me permitió empezar con mi investigación, por lo que de inmediato comencé a llamar a los niños que me autorizaron y los senté formando un círculo, después coloque el castillito en el centro de la mesa y proseguí con narrarles el cuento, en donde en la parte más importante me detuve y ellos la continuaron; lo que dijeron fue lo siguiente:

Jonathan Ivan- El caballero le dijo a la princesa ¿Te quieres casar con migo?

Emiliano- un beso

Luis Leonardo- El príncipe le dijo a la princesa que se casarán.

Alan- El príncipe le dijo a la princesa que se casen.

Jonathan Sebastián- Que se case la princesa y el príncipe.

Alan- La princesa le dijo al príncipe ¡¡ Qué se quede el caballo!!

Jonathan Iván- beso los dos, y los dos cuidaran al caballo.

Emiliano- El príncipe le dijo a la princesa que se casaran, entonces se desmaya el príncipe, y después ya son esposos.

Ignacio- El príncipe besara en la boca.

Luis Leonardo- El príncipe se robo a la princesa.

Alan- El que se desmayo se subió al techo.

Ignacio- Se besaran en el cachete.

Alan- El príncipe se desmayo en el caballo porque comió mucho otra vez.

Jonathan Sebastián- Que se case la princesa y el príncipe.

Jonathan- Se besaron.

Alan y Jonathan Iván- El príncipe se bajo los calzones por que se iba a bañar.

Hora de salida

12:00 pm

17 de Septiembre del 2013

Hora de inicio

9:00 am

Grupo focal de 3^oA

1. Gabriela
2. Leobardo
3. Karla Estefanía
4. Rodrigo

El día de hoy llegue, salude a la maestra y a los niños; ellos estaban en su clase de inglés, donde comenzaron a decirle a su maestra la fecha en inglés; enseguida la maestra les puso música y se saludaron de diferentes formas; al terminar se despidieron de su teacher y eso me sorprendió mucho, porque en tan poco tiempo aprendieron a pronunciar palabras en inglés; al poco rato la maestra me permitió trabajar con mi grupo focal, pero a partir de ahora iba a trabajar con los niños que estaban más cercanos al amor; enseguida los forme y los lleve al salón de cantos y juegos, ahí los acomode en sillitas en forma de medio círculo viendo hacia mí, después coloque el castillito en una mesita frente a mí y enseguida les narre el siguiente cuento: Erase una vez, existía un reino en el cual vivían un príncipe y una princesa; el príncipe amaba profundamente a su princesa, durante años el príncipe se dedicó a guerrear la conquista de su corazón, entonces un día el amor llenó su vida, un amor como no había otro, un amor lo que era todo, y lo mejor es que ese amor era correspondido, su princesa lo amaba intensamente; en ese momento yo detuve el cuento, e hice la pregunta a todos ¿Qué más seguirá?; al poco rato ellos me lo terminaron de narrar de la siguiente manera:

Rodrigo- vivirán juntos para siempre.

Karla- Que se casaran para que tuvieran hijos.

Gabriela- Tomaran un cafecito por que se quieren mucho, porque se quieren besar.

Rodrigo- Que se acuesten por que ya tienen sueño y que a la princesa le crezca un bebe para que se casen.

Gabriela- Novio es que se besan, que se quieren.

Rodrigo- Se gustan su cabello y su boca porque su cabello está brillante, y porque su boca tiene un chicle que se restira y los une.

Leobardo- Princesa y príncipe se caso, porque querían que grandote su bebe.

A todo el grupo focal le hice la siguiente pregunta: ¿Qué es amor?, y ellos me contestaron que amor es querer y querer es casarse; también que los novios se besan por que los une un chicle; enseguida les hice la siguiente pregunta: ¿Qué color de cabello tiene la princesa?, y ellos me contestaron que azul, por lo que me di cuenta que apenas están construyendo el conocimiento por los colores.

Hora de salida

12:00

18 de Septiembre del 2013
Hora de inicio
9:00 am
Grupo focal del 3ºB
Osvaldo Nahúm y Erick Martin

El día de hoy llegue, salude a la maestra y a los niños, enseguida observe que los niños estaban diciéndole la fecha a su maestra, mientras su maestra la anotaba en el pizarrón; después realizaron una actividad por equipo, en donde uno de los equipos realizo en hojas blancas dibujos de su papa y su mama, otro figuras con plastilina, otro armar rompecabezas, otro una actividad junto con su maestra de recortar y pegar personajes de la independencia en una hoja e identificar lo que hicieron cada personaje; enseguida la maestra me dio permiso para trabajar con el último grupo focal, después nos sentamos alrededor de una mesita y de inmediato coloque el castillito y narre el cuento; al poco rato ellos me terminaron de narrar el cuento de la siguiente forma:

Martin- Son esposos, porque ya no se separan.

Nahúm- La bruja hechizo a la princesa.

Nahúm- Se casan porque ya no se van a separar.

Nahúm- Es que el príncipe se enojo con la princesa por eso sólo se casan por 6 días.

Nahúm- Se encueran por que se van a bañar juntos.

Martín- Platican, se bañan y leen libros.

Nahúm- Ellos se dan besos en la boca.

Martin- Se dan besos en la boca por que se casan.

Martin- Se quieren porque son esposos.

Nahúm- El príncipe le ve bonito a la princesa y por eso le lleva una flor.

Nahúm- Le gusta su cabello porque se lo lavo con champoo y huele rico.

Nahúm- Se desvisten por que se quieren bañar juntos por que son novios.

A Nahúm y a Martin les hice la siguiente pregunta: ¿Qué significa casarse? y ellos me contestaron que significa ser novios.

Hora de salida
12:00 pm

Anexo C.2 (correspondiente a la fase II)

26 de Agosto del 2013

Hora de entrada

9:00 am

El día de hoy regrese de nuevo al jardín de niños "José Apis Dervich", en donde primero le comunique a la maestra Yola (directora del jardín de niños) de mi realización de actividad de la segunda fase; ella me dijo que le parecía excelente y que de inmediato me iba a presentar con los Papas para que me autorizarán el levantamiento de imágenes fotográficas, enseguida le pedí permiso para salir a realizar a computadora el formato en donde me iban a firmar los papas y ella acepto; al poco rato regrese y la maestra Yola me sugirió quedarme para que los papas me reconocieran devuelta trabajando con sus hijos dentro del aula, enseguida fui y me presente con la maestra del grupo 3ºB, la maestra Lupita, y le platique sobre mi realización de trabajo que iba a hacer, por lo tanto me dio la bienvenida y ahí permanecí, hasta la hora de llegar los papas; enseguida salude a los niños y observe que estaban dibujando cada uno en una hoja de papel; al terminar la maestra les repartió rompecabezas para armar; después llego la hora de lavarse las manos y todos felices se formaron para salir a lavárselas; al poco rato entraron al salón de clases y tranquilos desayunaron; al terminar su desayuno todos hicieron una rueda, enseguida bailaron y cantaron; finalmente la maestra les repartió plastilina y todos formaron diferentes figuras.

Hora de salida

2:00 pm

27 de Agosto del 2013
Hora de entrada
9:00 am

El día de hoy llegue y me presente con la maestra Jazmín del grupo 3ºA, enseguida le explique lo que iba a hacer y le pareció bien; ella me dio la bienvenida y luego de entrar salude a los niños; ellos estaban sentaditos en sus sillitas; minutos después la maestra les pregunto la fecha y de inmediato contestaron; enseguida llego su maestra de Inglés, los saludo y les pregunto cómo se tenía que responder, algunos respondieron, no todos; minutos después les dejo una actividad, utilizando un libro; en donde tenían que colorear una imagen y pronunciar su nombre escrita en Inglés; finalmente formaron un círculo y comenzaron a bailar.

Cambio de salón

Los niños felices llegaron al salón de cantos y juegos, en donde formaron un círculo y se tomaron de las manos, para enseguida bailar; al terminar de bailar la maestra les dijo que abrazarán a su mejor amiga o amigo e inmediatamente lo hicieron; luego de eso la maestra les dijo que abrazaran a quienes quisieran y en ese momento 15 niños me abrazaron a mí; enseguida uno de ellos me dijo que él me abrazaba porque me había extrañado; al poco rato la maestra les dijo que abrazaran a su amiga o amigo y platicarán con él o ella, en ese momento el niño que me había abrazado porque me había extrañado me volvió a abrazar, y enseguida me pregunto a donde vivía yo, yo le conteste y enseguida el me dijo a donde vivía; al poco rato la maestra les dijo a Zoe y a Fernando que pasarán a platicar al grupo que era lo que habían platicado y en ese momento Fernando le contesto que lo que habían platicado había sido que a él Zoe le gustaba ; en ese momento Zoe se sonrojo y sonrío y la maestra se sorprendió en ese instante y le dio risa; al poco rato la maestra les pidió que se formarían, y en un instante uno de los niños me tomo de la mano y me dijo que nos fuéramos a formar, después fueron todos al salón; minutos después Fernando les dijo a todos sus compañeros que se iba a besar él y Zoe en la hora del recreo, después uno de los niños se acerco a mí y me dijo; al poco rato llego a oídos de la maestra, y en ese momento la maestra les pregunto a Fernando y a Zoe, ellos contestaron que no era cierto, que solo estaban jugando y enseguida la maestra les dijo que no, que eso no estaba bien, que ellos eran niños, que solamente hasta cuando fueran grandes y fueran a la Universidad; después de unos minutos llame a Fernando y le hice las siguientes preguntas ¿Qué es lo que te gusta de zoe? y en ese momento él se chiveo, se sonrojo y se dio la vuelta; después lo llame y le pregunté ¿Qué ves bonito en Zoe? y él me respondió que su corazón; en un instante me dijo ¡¡Zoe me gusta!! y ¡¡ella mi también!!; enseguida llame a Zoe, y le pregunte que qué era lo que le gustaba de Fernando, enseguida ella me contesto que nada, que sólo estaban jugando; finalmente la maestra les repartió a cada uno una hoja doblada , en donde les pidió que se dibujaran y que dejaran espacio para pegar su fotografía que ellos habían a llevado; al terminar salieron a lavarse las manos para después desayunar, y finalmente después de desayunar salieron al recreo.

Hora de salida
12:00 pm

28 de Agosto del 2013

Hora de inicio

9:00 am

El día de hoy estuve en el salón del grupo 3ºB, al llegar me saludaron los niños y la maestra, e inmediatamente yo los salude también, enseguida tome una sillita y me senté; al poco rato observe que la mayoría participaba en clase, diciendo correctamente la fecha y levantando su mano; enseguida observe que ellos se levantaron y formaron un círculo para tomarse de las manos, girar y cantar, todos felices; al poco rato realizaron un dibujo, e inmediatamente llego su maestra de Ingles.

Hora de clase de Ingles

La actividad consistió en recortar palabras en inglés y pegarlas en cada uno de sus libros; en ese momento yo observe que algunos niños no sabían cortar y por lo tanto yo les ayude.

Hora de lavarse las manos

Abril le dio un beso a Alan y en ese momento él se resistió; enseguida todos formados salieron detrás de su maestra y al llegar al lavabo la maestra les repartió jabón y sanitas, después regresaron a salón, y todos desayunaron.

Algo importante es que no les permiten llevar leche de sabor, sólo simple y tampoco pueden llevar yogurt, y si pueden llevar agua natural.

Hora de salir al recreo y hora de mi salida

12:00 pm

30 de agosto del 2013

Hora de inicio

9:00 am

El día de hoy inicié con el grupo 3ºA, en donde la maestra les pidió contar el número de niñas y de niños; primero les dijo que colocaran un cubo cada uno y formaran una barra, primero las niñas y después los niños; después la maestra fue separando poco a poco los cubos e inmediatamente les pidió que contaran cuantas niñas y cuántos niños habían asistido; por lo tanto lo anoté en el pizarrón; enseguida les explico la actividad, que consistía en dibujar a su familia en una hoja, por lo que les repartió charolitas con azúcar y agua mezclada, para que tomaran un gis y lo sumergieran en ella; todos comenzaron a trabajar.

Hora de salir a lavarse las manos para desayunar

Todos corrieron y se formaron detrás de la maestra, enseguida salieron a lavarse, la maestra les repartió jabón y sanitas y después regresaron al salón a desayunar.

Después de desayunar formaron un círculo y empezaron a cantar y moverse.

Hora de salir al recreo y hora de mi salida

12:00 pm

2 de Septiembre del 2013

Hora de inicio

9:00 am

El día de hoy la maestra Yola y yo citamos a los padres de familia, enseguida la maestra me presento con ellos e inmediatamente yo les di a conocer el motivo por el que estaba ahí; después les expuse mi tema de tesis de forma clara y entendida y les pedí su consentimiento para que pudieran sus hijos participar con migo en el cuento, así como yo tomarles fotografía, enseguida los padres de familia se formaron en dos filas, cada una de diferente grupo, para firmarme; algunas personas si aceptaron, otras no y otras mejor se fueron; al poco rato la maestra Yola me sugirió esperar a realizar mi trabajo de investigación para que diera oportunidad a que algunas mamas que no habían ido ese día alcanzarán a firmar de consentimiento , y yo acepte; al poco rato me toco estar en el salón del grupo 3ºB, en donde salude a la maestra y a los niños, y enseguida observe que ellos estaban realizando una actividad de dibujar; al poco rato de terminar de dibujar todos formaron una rueda y cantaron, y enseguida llego su maestra de Inglés e inmediatamente les puso su actividad, la cual consistió en colorear y escribir según la imagen; al terminar la actividad todos formaron una rueda junto con su maestra y bailaron música en inglés; al terminar la clase de inglés, su maestra les dijo que se formarán para ir a lavarse las manos y regresar al salón a desayunar; finalmente después de desayunar la maestra les repartió material para jugar.

Hora de Salida

12:00 pm

3 de Septiembre del 2013

Hora de inicio

9:00 am

El día de hoy inicie con el grupo 3ºA, al iniciar observe que ellos estaban diciéndole la fecha a su maestra y la maestra la estaba anotando en el pizarrón; enseguida la maestra les dio material como: crayones, un lápiz por mesa y una goma para que realizaran dibujos cada quien; al terminar de dibujar la maestra los llevo al salón de música, todos contentos formaron un circulo tomados de las manos y enseguida bailaron girando despacio.

Hora de lavarse las manos para desayunar

Los niños saltaron, bailaron y gritaron de alegría de que iban a lavarse las manos, enseguida la maestra les repartió jabón y sanitas y cada uno le agradeció; después entraron cada quien al salón y de inmediato comenzaron a sacar si lunch, algunos niños se convidaban, pero otros no, por lo tanto quietecitos desayunaron.

Hora de salida

12:00 pm

4 de septiembre del 2013

Hora de inicio

9:00 am

El día de hoy comencé con el grupo 3ºB, en donde llegue, salude a la maestra y a los niños; enseguida observe que la maestra estaba regañando a un niño, ya que el día anterior le había pegado muy fuerte a otro, entonces la maestra le dijo que le pidiera disculpas y que ya no lo volviera a hacer; enseguida la maestra les puso una actividad que consistía en colorear unas imágenes y al mismo tiempo ponerles sus nombres; al poco rato terminaron de colorear y de inmediato llego su maestra de Inglés, la cual llegó saludando a todos en inglés; inmediatamente los niños la saludaron y enseguida continuaron con su clase; la maestra les pidió que se levantarán y formarán un círculo, enseguida les puso una canción en Inglés para niños y les pidió que al momento de escucharla hicieran lo que decía la canción; al poco rato termino su clase y su maestra de Inglés les aplaudió, enseguida salieron a lavarse las manos para ir a desayunar, por lo que en la hora del desayuno los niños estaban muy inquietos, pero la maestra intervino ya que los sentó y los calmo a todos.

Hora de salida

12:00 pm

6 de Septiembre del 2013

Hora de inicio

9:00 am

El día de hoy comencé con el grupo 3ºA, en donde llegue, salude a la maestra y a los niños; enseguida observe que estaban leyendo un cuento a base de imágenes, todos lo narraban bien y cuando no entendían la imagen la maestra les ayudaba, al terminar los niños de leer, la maestra los felicito y les dijo que eran muy inteligentes; enseguida les dio diferentes objetos para que armaran y jugaran, como: tuercas, círculos, palitos y cubos, todos de plástico; al finalizar de jugar llego su maestra de Inglés, enseguida empezaron a hacer una actividad en su libro y ninguno se comporto mal; al poco rato para cerrar la clase la maestra de inglés converso con los niños, pero algunos todavía se les dificultaba entenderla y al poco rato salieron a lavarse las manos para ir a desayunar.

Hora de salida

12:00 pm

9 de Septiembre del 2013

Hora de inicio

9:00 am

Primer Grupo focal de 3ºA

11. José María

12. Amaeline

13. Gabriela

14. Leobardo

15. Emily Julieta

16. Karla

17. Esteban

18. Rodrigo

19. Emanuel

20. Génesis América

El día de hoy inicie con mi segunda fase de investigación, donde a un grupo focal le narre un cuento, deteniéndome en la parte interesante de este mismo; primero espere a que la maestra del grupo y la maestra de inglés les dieran su clase y a que al poco rato salieran a lavarse las manos para ir a desayunar; enseguida la maestra Jazmín y yo formamos al grupo focal de niños, los cuales me habían sido permitidos trabajar con migo y tomarles fotografía; enseguida me los lleve formaditos al salón de cantos y juegos, donde primero los acomode en sus sillitas y les dije que formaran un círculo a la mitad, viendo hacia mí; enseguida coloque el castillito en una mesita, y después les narre el cuento de la siguiente manera: ¡¡Había una vez una princesa que vivía en un palacio, un día cuando la princesa fue al jardín se encontró a un príncipe, el príncipe la saludo ¡¡Hola princesa!!, y la princesa lo saludo ¡¡Hola buen caballero!!; el príncipe le pregunto ¿Qué haces por aquí? , la princesa le contesto ¡¡Vine a disfrutar de este rico aroma de las flores, y también a acariciarlas!! , entonces el príncipe le cortó una rosa y se la dio; en esta parte me detuve, e hice la pregunta a los niños de la siguiente manera: ¿Qué le habrá dicho después el príncipe? ¡¡Ya se me olvido!! , y enseguida ellos me contestaron:

Que la ama mucho el príncipe, que la quiere, que le dé un beso, que se desmaye, que se casen, que le crezca un bebe o que le nazca un bebe, que vivieran felices para siempre, que le regale una rosa, que le regala su caballo a la princesa.

Hora de salida

12:00 pm

10 de Septiembre del 2013

Hora de inicio

9:00am

Grupo focal grupo3ºB

10. Xochitl

11. Fátima Daniela

12. Daniela

13. Vanesa Kristina

14. Norma Angélica

15. Michel

16. Abril

17. Osvaldo Nahúm

18. Diego

El día de hoy inicié con el grupo 3ºB, ellos le dijeron a su maestra la fecha, enseguida realizaron una actividad en donde en un mini pizarrón blanco dibujaron con plumones de colores; después empezó su clase de inglés y ellos tuvieron un diálogo con su maestra, enseguida dijeron la fecha, pronunciándola en inglés, y luego tuvieron clase de listening, en donde mediante una grabadora escucharon conversaciones de niños, por lo tanto ellos lo repitieron; enseguida colorearon en su libro, letras escritas en inglés, después salieron a lavarse las manos y enseguida regresaron al salón a desayunar; al terminar de desayunar la maestra los acomodó por equipos y en mesas diferentes, enseguida yo nombré a los niños que tenían que ir conmigo para participar, por lo tanto los acomodé en una mesa, y después puse el castillito en el centro, enseguida comencé a narrar el cuento, hasta llegar a la parte en donde ellos me terminaban de narrar el cuento, por lo que obtuve mi información.

Ellos dijeron lo siguiente:

Vanesa- la princesa es blanca nieves.

Xochitl- El príncipe dijo ¿quieres meterte a mi casa? .

Fátima Daniela- El príncipe dijo ¡¡Vamos a montar a caballo!! .

Xochitl- El príncipe dijo ¡¡vamos a bailar!! .

Diego- El príncipe dijo ¡¡vamos a tomar un café!! .

Vanesa- El príncipe que le invita una cena.

Xochitl- El príncipe dijo ¡¡vamos a encontrar la luz!! .

Vanesa- ¡¡Vamos a encontrar la luz para que podamos hacer una cena!! .

Xochitl- El príncipe dijo ¡¡vamos a ir a una fiesta a bailar!! .

Daniela- La princesa dijo ¡¡vamos a meternos y a bañarnos!! .

Michel- El príncipe dijo que se fueran a sentar.

Diego- El príncipe dijo que se vista.

Norma Angélica- El príncipe dijo que se metan al castillo.

Xochitl- la princesa dijo que se baya a traer café.

Vanesa- El príncipe le dijo que la ama.

Diego -Te amo

Nahúm- El príncipe le dijo ¿te quieres casar con migo? .

Vanesa- La princesa dijo vamos al castillo a dormirnos para que mañana podamos casarnos

Abril- La princesa le dijo que se metan al castillo.

Vanesa- Que se metan al castillo y que luego hagan su amor

Nahúm- Que se case con ella, que se vaya a un pueblo y que dejen solo el castillo, luego que se baya el príncipe y la deje.

Xochitl- La princesa le dijo ¡¡vamos a la fiesta del pastel!! .

Norma- El príncipe le dijo que se dieran besos en el cachete.

Diego- El príncipe le dijo a la princesa, ¡¡compramos un perro y lo metemos al castillo!! .

Nahúm- Que en 6 días se casen y luego la deje, y luego cada quién en su casa.

Hora de salida

12:00 pm

11 de Septiembre del 2013

Hora de inicio

9:00 am

Grupo focal del grupo 3ºA

10. Erick Alesandro
11. Gael
12. Dana Paola
13. Jazmín Guadalupe
14. Ángel Mauricio
15. Eduardo
16. Juan Osvaldo
17. Fátima Ivon
18. Damaris

El día de hoy inicie con el grupo 3ºA, donde los niños iniciaron con su clase de inglés; ellos comenzaron a decir la fecha junto con su maestra y enseguida formaron un círculo para escuchar una canción; ellos se tenían que pasar un sombrero cada que la maestra la detenía y al que le tocara cuando se detuviera la canción tenía que decir hellow, my name is y whats your name; al terminar acomodaron sus mesitas en equipos, tomaron su libro de inglés y realizaron una actividad, la cual consistió en anotar nombres en diferentes diálogos de niños, al poco rato termino su clase y su maestra se despidió de ellos; enseguida su otra maestra les dio clase e inicio con el pensamiento matemático, en donde mediante la visión de figuras geométricas ellos tenían que identificar y decir en voz alta; en ese momento Rubén dijo ¡¡Yo no sé!!, y la maestra le dijo ¡¡si sabes!!; al poco rato la maestra les pidió que dibujaran en una hoja las figuras y escribieran su nombre; al finalizar con su actividad yo llame al grupo focal que iba a trabajar con migo y enseguida los forme y me los lleve al salón de cantos y juegos, por lo que les narre el cuento, así como ellos terminaron de narrarlo, de la siguiente manera:

Fátima- El príncipe dijo ¡¡ Que hermoso castillo, que hermosas banderas, que falda tan hermosa!! y la princesa le dice ¡¡qué bonito caballo!!, también el príncipe la lleva al cine.

Erik Alesandro- El príncipe le dijo que su castillo está hermoso, y la lleva al cine.

Jazmín Guadalupe- El príncipe le dijo a la princesa ¡¡Qué hermosas flores tienes, que bonito vestido!!

Gael- El príncipe le dijo a la princesa que se vayan a pasear.

Dana Paola- El príncipe le dijo a la princesa ¡¡Qué bonitas flores!! y qué hermoso está su castillo

Fátima- La princesa le dijo al príncipe ¡¡ Qué bonito caballo!!

Damaris- El príncipe le dijo a la princesa ¡¡Qué bonitas están sus flores!!

Erik- El príncipe le dijo a la princesa ¡¡Qué hermosa se ve!!
Jazmín Guadalupe- La princesa le dijo al príncipe ¡¡agarrémonos de la mano!!
Erik- La princesa le dijo al príncipe ¡¡ Qué bonito se ve su caballo!! , el príncipe le dijo a la princesa ¡¡Qué bonita fuente!!
Fátima- El príncipe le dijo a la princesa que esta hermosa.
Erik- El príncipe le dijo a la princesa ¡¡Qué bonita se ve su fuente!!
Juan Osvaldo- El príncipe le dijo a la princesa ¡¡Qué bonito esta su vestido!!
Jazmín- El príncipe le dijo a la princesa ¡¡Qué bonitas ventanas!!
Fátima- El príncipe le dijo a la princesa ¡¡Qué bonitas flores!!
Damaris- El príncipe le dijo a la princesa ¡¡Qué bonitas ventanas!!
Mauricio- El príncipe le dijo a la princesa ¡¡Qué bonito su castillo!!
Juan Osvaldo- La princesa le dijo al príncipe ¡¡Qué bonito esta!!
Gael- El príncipe le dijo a la princesa que se vayan a pasear al mar.
Osvaldo- La princesa le dijo al príncipe que esta bonita su ropa.
Mauricio- El príncipe le dijo a la princesa ¡¡Qué bonita fuente!!
Jazmín Guadalupe- El príncipe le dijo a la princesa ¡¡Qué bonitas banderas!!
Gael- El príncipe le dijo a la princesa que se casaran
Damaris- El príncipe y la princesa se fueron a la fuente, y el príncipe le dijo a la princesa que estaba bonita su fuente.

Hora de salida
12:00 pm

13 de Septiembre del 2013

Hora de inicio

9:00 am

Grupo focal del grupo 3ºA

8. Alan
9. Luis Leonardo
10. Emiliano
11. Ignacio
12. Jonathan Iván
13. Jonathan Sebastián
14. Juslin Vanesa

El día de hoy llegué, saludé a la maestra y a los niños, enseguida la maestra me permitió empezar con mi investigación, por lo que de inmediato comencé a llamar a los niños que me autorizaron y los senté formando un círculo, después coloqué el castillito en el centro de la mesa y proseguí con narrarles el cuento, en donde en la parte más importante me detuve y ellos la continuaron; lo que dijeron fue lo siguiente:

Jonathan Ivan- El caballero le dijo a la princesa ¿Te quieres casar con migo?

Emiliano- un beso

Luis Leonardo- El príncipe le dijo a la princesa que se casarán.

Alan- El príncipe le dijo a la princesa que se casen.

Jonathan Sebastián- Que se case la princesa y el príncipe.

Alan- La princesa le dijo al príncipe ¡¡ Qué se quede el caballo!!

Jonathan Iván- beso los dos, y los dos cuidaran al caballo.

Emiliano- El príncipe le dijo a la princesa que se casaran, entonces se desmaya el príncipe, y después ya son esposos.

Ignacio- El príncipe besara en la boca.

Luis Leonardo- El príncipe se robo a la princesa.

Alan- El que se desmayo se subió al techo.

Ignacio- Se besaran en el cachete.

Alan- El príncipe se desmayo en el caballo porque comió mucho otra vez.

Jonathan Sebastián- Que se case la princesa y el príncipe.

Jonathan- Se besaron.

Alan y Jonathan Iván- El príncipe se bajo los calzones por que se iba a bañar.

Hora de salida

12:00 pm

17 de Septiembre del 2013

Hora de inicio

9:00 am

Grupo focal de 3^oA

5. Gabriela
6. Leobardo
7. Karla Estefanía
8. Rodrigo

El día de hoy llegue, salude a la maestra y a los niños; ellos estaban en su clase de inglés, donde comenzaron a decirle a su maestra la fecha en inglés; enseguida la maestra les puso música y se saludaron de diferentes formas; al terminar se despidieron de su teacher y eso me sorprendió mucho, porque en tan poco tiempo aprendieron a pronunciar palabras en inglés; al poco rato la maestra me permitió trabajar con mi grupo focal, pero a partir de ahora iba a trabajar con los niños que estaban más cercanos al amor; enseguida los forme y los lleve al salón de cantos y juegos, ahí los acomode en sillitas en forma de medio círculo viendo hacia mí, después coloque el castillito en una mesita frente a mí y enseguida les narre el siguiente cuento: Erase una vez, existía un reino en el cual vivían un príncipe y una princesa; el príncipe amaba profundamente a su princesa , durante años el príncipe se dedico a guerrear la conquista de su corazón, entonces un día el amor lleno su vida, un amor como no había otro, un amor lo que era todo, y lo mejor es que ese amor era correspondido, su princesa lo amaba intensamente; en ese momento yo detuve el cuento, e hice la pregunta a todos ¿Qué más seguirá?;al poco rato ellos me lo terminaron de narrar de la siguiente manera:

Rodrigo- vivirán juntos para siempre.

Karla- Que se casaran para que tuvieran hijos.

Gabriela- Tomaran un cafecito por que se quieren mucho, porque se quieren besar.

Rodrigo- Que se acuesten por que ya tienen sueño y que a la princesa le crezca un bebe para que se casen.

Gabriela- Novio es que se besan, que se quieren.

Rodrigo- Se gustan su cabello y su boca porque su cabello está brillante, y porque su boca tiene un chicle que se restira y los une.

Leobardo- Princesa y príncipe se caso, porque querían que grandote su bebe.

A todo el grupo focal le hice la siguiente pregunta: ¿Qué es amor?, y ellos me contestaron que amor es querer y querer es casarse; también que los novios se besan por que los une un chicle; enseguida les hice la siguiente pregunta: ¿Qué color de cabello tiene la princesa?, y ellos me contestaron que azul, por lo que me di cuenta que apenas están construyendo el conocimiento por los colores.

Hora de salida

12:00 pm

18 de Septiembre del 2013
Hora de inicio
9:00 am
Grupo focal del 3ºB
Osvaldo Nahúm y Erick Martin

El día de hoy llegue, salude a la maestra y a los niños, enseguida observe que los niños estaban diciéndole la fecha a su maestra, mientras su maestra la anotaba en el pizarrón; después realizaron una actividad por equipo, en donde uno de los equipos realizo en hojas blancas dibujos de su papa y su mama, otro figuras con plastilina, otro armar rompecabezas, otro una actividad junto con su maestra de recortar y pegar personajes de la independencia en una hoja e identificar lo que hicieron cada personaje; enseguida la maestra me dio permiso para trabajar con el último grupo focal, después nos sentamos alrededor de una mesita y de inmediato coloque el castillito y narre el cuento; al poco rato ellos me terminaron de narrar el cuento de la siguiente forma:

Martin- Son esposos, porque ya no se separan.

Nahúm- La bruja hechizo a la princesa.

Nahúm- Se casan porque ya no se van a separar.

Nahúm- Es que el príncipe se enojo con la princesa por eso sólo se casan por 6 días.

Nahúm- Se encueran por que se van a bañar juntos.

Martín- Platican, se bañan y leen libros.

Nahúm- Ellos se dan besos en la boca.

Martin- Se dan besos en la boca por que se casan.

Martin- Se quieren porque son esposos.

Nahúm- El príncipe le ve bonito a la princesa y por eso le lleva una flor.

Nahúm- Le gusta su cabello porque se lo lavo con champoo y huele rico.

Nahúm- Se desvisten por que se quieren bañar juntos por que son novios.

A Nahúm y a Martin les hice la siguiente pregunta: ¿Qué significa casarse? y ellos me contestaron que significa ser novios.

Hora de salida
12:00 pm

Anexo D

Entrevista a Mamá de Xochitl

1. ¿Cuál es su nombre?

Elena Isabel Macías Sevilla

2. ¿Cuál es el nombre de su hijo?

Xochitl Coral Salas Macías

3. ¿Qué edad tiene?

4 años

4. ¿Cuál es la rutina diaria de su hijo(a)? ¿Qué hace desde que se levanta hasta que se acuesta?

La cambio, se lava manos, desayuna, se lava los dientes, repasamos la lectura y la llevo a la escuela. Enseguida voy por ella a la escuela y al llegar a la casa primero descansa, luego se pone a jugar con una amiga a las 4 de la tarde. Se mete a la casa, y luego repasa la lectura. Enseguida me acompaña a recoger a su hermano a la primaria. Regresamos a las 8.00 pm y enseguida cenamos todos y convivimos un rato. Finalmente ella se va a dormir.

5. ¿Con quién habitualmente convive su hijo(a) después de estar en la escuela?
¿Su hijo(a) quiere mucho a esa persona?

Con una vecina de 4 años de edad, y con su hermano de diez años.

Si los quiere mucho y además los busca.

6. ¿Su hijo(a) le ha comentado quien es su mejor amigo o amiga? ¿qué le dice usted cuando su hijo(a) habla de su mejor amigo(a)?

Su mejor amigo es Alan, pero no solamente él, sino que también tiene varias amigas y yo le digo que no les pegue.

7. ¿Cómo se relaciona su hijo(a) cuando interactúa con otros niños de su edad?
¿Qué hace usted cuando su hijo(a) hace berrinches?

Se relaciona porque le gusta jugar, y además se acopla a la gente.

Cuando mi hija hace berrinche le digo que ya no va haber premio, que ya no se está ganando el premio.

Entrevista a Mamá de Alan

1. ¿Cuál es su nombre?

Araceli García Reyes

2. ¿Cuál es el nombre de su hijo?

Alan Santiago

3. ¿Qué edad tiene?

4 años 11 meses

4. ¿Cuál es la rutina diaria de su hijo(a)? ¿Qué hace desde que se levanta hasta que se acuesta?

Se lava las manos, desayuna, se lava los dientes y luego se va a la escuela. Enseguida voy por él a la escuela y llegando se cambia, se pone a ver una película o se pone a pintar. Después de que termina de jugar se duerme una hora $\frac{1}{2}$, luego despierta, se sale otra vez a jugar y enseguida llega su Papa y cenar; después se pone a ver cuentos, se pone a jugar con su Papa y finalmente se duerme.

5. ¿Con quién habitualmente convive su hijo(a) después de estar en la escuela?
¿Su hijo(a) quiere mucho a esa persona?

Con dos cuñadas que viven en el mismo terreno y con cinco primos, de edades de: 6, 11, 3 y 2 años.

Alan quiere mucho a los niños y a mis cuñadas.

6. ¿Su hijo(a) le ha comentado quien es su mejor amigo o amiga? ¿qué le dice usted cuando su hijo(a) habla de su mejor amigo(a)?

Su única amiga es Xochitl, y yo le digo que debe convivir con ella, que no le debe de pegar, que debe compartir materiales y que debe estar con ella y con los demás.

7. ¿Cómo se relaciona su hijo(a) cuando interactúa con otros niños de su edad?
¿Qué hace usted cuando su hijo(a) hace berrinches?

Se integra, se pone a jugar y se pone a platicar con ellos.

Cuando hace berrinches le digo que no le voy a comprar nada hasta que se calme.

Entrevista a la maestra

¿Qué tan frecuente dejó a Xochitl junto a Alan en el salón de clase?

Muy poco, ellos solos se buscaban y se sentaban juntos, de hecho yo los separaba para que trabajaran también con otros compañeros, pero al final de cuentas, ellos terminaban trabajando juntos; todos se sentaban con quienes querían, todo esto comenzó desde el inicio de curso.

A continuación se hace un listado de Vínculos Afectivos y Vínculos Agresivos entre los niños de los grupos focales, quedando de la siguiente manera:

VÍNCULOS AFECTIVOS

- A. Lo saluda en forma espontánea
- B. Quiere jugar con él/ella
- C. Hacen movimientos o comentarios graciosos para interactuar o agradecer al otro
- D. Acepta jugar el juego que propone él/ella
- E. Le presta sus juguetes, le comparte lo que come o algún objeto suyo
- F. El juego entre ellos es recíproco (se divierten o ríen mientras juegan)
- G. Se acarician o abrazan espontáneamente
- H. Se besan espontáneamente
- I. Se buscan y quieren permanecer juntos (mutua simpatía).
- J. Se cuidan entre sí, así como algún objeto suyo.
- K. Se dan la mano y no quieren soltarse
- L. Espontáneamente se dan regalos.
- M. Se miran a los ojos no en forma habitual, casual o fugaz (se miran con insistencia)
- N. Se acarician y al hacerlo se sonrojan
(o se ruborizan cuando se observan realizar una actividad que les agrada, como: bailar o enviar besos al aire.)
- Ñ. Sé dicen hermoso o hermosa para agradarse uno al otro; así como también les agrada la ropa, el cabello, la boca, maquillaje, alguna mascota y el lugar donde viven y se lo expresan mutuamente.
- O. Utilizan las palabras “te quiero” como símbolo de su amistad (son amigos o amigas).
- P. Utilizan las palabras “Te Amo, Amor, se Aman, hacen su Amor” como significado de que se quieren él y ella porque juegan juntos.
- Q. Utilizan las palabras es mi novio o novia para interpretar el por qué se besan en la boca.
- R. Utilizan la palabra casarse y esposos para estar juntos por siempre o vivir felices por siempre, también para que ya no discutan, no se separen, para besarse en la boca.
- S. Utilizan la palabra que le crezca un bebe o tener hijos.
- T. Cuando alguien los separa intentan evitarlo buscándose, o lloran (quedan tristes y piden con insistencia estar juntos) = complementariedad

VÍNCULOS AGRESIVOS

- A. No lo saluda
- B. No quiere jugar con él/ella
- C. Hace algún tipo de movimiento o comentario no gracioso para desagradar al otro
- D. No acepta jugar el juego que propone él/ella.
- E. No le presta juguetes, no le comparte lo que come o algún objeto suyo
- F. El juego entre ellos no es recíproco (no se divierten o ríen mientras juegan)
- G. No quiere que la abrace, le pega, le jala cabello o muerde, empuja, jalonea o pejisca.
- H. No la/lo quiere besar
- I. No se buscan, no quiere estar con ella o con él
- J. No se cuidan entre sí, ni algún objeto suyo
- K. No se dan la mano
- L. No se dan regalos
- M. No se miran a los ojos
- N. No se acarician y no se sonrojan
- Ñ. No se dicen ninguna palabra para agradarse uno al otro, no les agrada como visten, no les gusta el cabello, la boca, el maquillaje, mascotas y tampoco el lugar donde viven.
- O. Utilizan la palabra “Ya no eres mi amiga” como significado de no te quiero
- P. Utilizan la palabra “No Te Amo, no hay Amor, no se Aman, no hacen su Amor, y porque no juega conmigo porque me pega.
- Q. Utilizan las palabras no es mi novio o novia porque no debemos serlo nunca y no debemos darnos besos en la boca nunca.
- R. Utilizan las palabras no casarse y no ser esposos porque no deben estar juntos por siempre o vivir felices por siempre, deben discutir, se tienen que separar.
- S. Utilizan la palabra que no crezca un bebe o que no tengan hijos.
- T. Cuando alguien los separa no intentan evitarlo ni lloran (no quedan tristes, no piden con insistencia estar juntos, se miran fijamente, arrugan su nariz y se enseñan la lengua)= No complementación.

A continuación se dará a conocer los cuentos que se les narraron a los niños de la segunda fase.

1er. Cuento con un final abierto

La princesa caminaba por el jardín

Había una vez una princesa que vivía en un palacio, un día cuando la princesa fue al jardín se encontró a un príncipe, y el príncipe la saludo ¡¡ Hola!! , la princesa lo saludo ¡¡Hola caballero!!; enseguida el príncipe le pregunto ¿Qué haces por aquí?, y la princesa le contesto ¡¡vine a disfrutar de este rico aroma de las flores y también a acariciarlas; el príncipe le corto una rosa y se la dio, caminaron juntos por el palacio, y después el príncipe le dijo?

Pregunta a los niños ¿Qué le dijo el príncipe?, y ¿Qué le dijo la princesa?

2º Cuento con un final abierto

El príncipe y la Princesa Juntos

Erase una vez, existía un reino en el cual vivían un príncipe y una princesa, el príncipe amaba profundamente a su princesa, durante años el príncipe se dedico a guerrear la conquista de su corazón, entonces un día el amor lleno su vida, un amor cual no había otro, un amor lo que era todo y lo mejor de todo es que ese amor era correspondido, su princesa lo amaba intensamente

Pregunta a los niños enseguida ¿que seguirá del cuento?

A continuación se presenta el siguiente glosario:

Glosario

Vínculos Afectivos

A) Aceptación: Es una forma de querer recibir a otra persona, sin importar raza, género, o condición física.

B) Acuerdo: Es una forma de entendimiento entre 2 o más personas.

C) Simpatía: Es una forma de hacer a que el otro se sienta bien.

D) Gusto: Es un sentimiento agradable por algo o alguien.

E) Compartir: Es ceder sentimientos buenos, y emociones, plasmados en objetos, cuyo fin es crear satisfacciones.

F) Correspondencia: Es una manera de dar y recibir para así mismo crear gustos entre dos o más personas.

G) Acercamiento: Es una manera de expresar nuestro sentimiento hacia alguien.

H) Rozar: Es una forma de sentir al otro.

I) Compañía: Es todo aquello que complementa nuestro ser, que ahuyenta el vacío, la soledad, y que hace a que nos desarrollemos como individuos.

j) Protección: Es una manera de hacerle saber a esa persona con hechos que no está sola, que ahora hay alguien más para atenderla y ayudarla.

K) Amistad: Es una manera de expresar hacia el otro un sentimiento de amor.

L) Conquistar: Es una manera de buscar su amor de la otra persona hacia uno mismo.

M) Enamoramiento: Es perderse en el otro sin fijar la atención hacia nadie.

N) Timidez: Es una forma de sentir vergüenza de una acción vista por alguien, o hecha por alguien; siempre generada por lo que inculca la sociedad.

Ñ) Halagar: Es una muestra de admiración hacia la otra persona.

O) Relación de amistad: Es una manera de expresarle al otro que siempre queremos estar con él.

P) Expresión sentimental: Es una manera de expresarle al otro mediante palabras lo que siente de él.

Q) Imposición: Es una manera en que la sociedad interviene diciéndoles a los demás lo que es, para así formar individuos con las mismas creencias que ellos.

R) Comprometerse: Es una forma de estar con algo o alguien, hacerse responsable de él y no descuidarlo para que se permanezca.

S) Ilusión: Es una manera de pensar en algo que se quiere a futuro.

T) Complementariedad: Es una manera de dar y recibir, de obedecer y de ordenar, así como de estar junto a él o a ella.

Vínculos Agresivos

- A.** Desatención.- Forma de actuar de la persona con la otra a veces con un fin.
- B.** Abstención.- Es no querer hacer nada con la otra persona por algún motivo.
- C.** Odio.- Es tener un sentimiento ante otra persona, a veces por alguna causa.
- D.** Desinterés.- Es no tener interés por algo o por alguien.
- E.** Guardar.- Es no compartir nada con los demás sea objeto o alimento.
- F.** Dirigente.- Es el lugar que toma una persona con el fin de ordenar a otra, a veces por intereses comunes.
- G.** Antipático.- Forma de ser negativa de una persona, a veces para expresar ante los demás lo que no le gusta.
- H.** Privarse.- Es una forma de no querer hacer nada con la otra persona, es alejarse, es no querer sentir nada de ella.
- I.** Alejarse.- Es una forma de no querer estar con la otra persona, siempre por alguna razón.
- J.** Descuido.- Es una forma de dejar por algún motivo algo o alguien.
- K.** Renuncia.- Es una forma de no querer hacer algo.
- L.** Desidia.- Es una forma de no brindar nada a nadie
- M.** Distracción.- Es una forma de no estar atento a alguien o a algo, a veces por algún motivo.
- N.** Limitarse.- Es una forma de quedarse en una forma de actuar ante la otra persona sin rebasar límites.
- Ñ.** Decisión.- Es una capacidad que tiene una persona.
- O.** Rechazar.- Es una manera de no querer algo o alguien.
- P.** Abominación.- Es una manera de expresar ante el otro la negación de sentimientos, siempre por alguna razón.
- Q.** Oposición.- Es no querer tener ningún tipo de relación con nadie, a veces por alguna razón.
- R.** Desacuerdo.- Es una forma de no querer algo.
- S.** Celos.- Es una manera de sentir ante alguien cuando éste ocupa un lugar importante entre él y su familia.
- T.** Incomplementariedad.- Es una manera de recibir y no dar, de ordenar y no obedecer, de no querer estar junto a él o a ella.

Anexo A.2

Primera fase Grupo 2ªA Pasante en Promoción de la salud: Amaya Aguirre Guadalupe

HOJA DE REGISTRO					FAMILIARES AFECTIVAS																
Niños	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	N	O	P	Q	R	S	T
Ismael		16	1	9	7	2	19				23										
			3	10		4															
			6	14		5															
				24		12															
						15															
						17															
						20															
Juan Rubén	2		6	1	7	3											11				
	4				8																
	5				10																
	9																				
Cristian	3			7	1																
	5				2																
					4																
					6																
Erik				1	2																
Lemus Esteban			11	4	1	5	10					8									
						7															
						9															
						14															
Jonathan Sebastián		1		3		2															
						4															
Ángel Mauricio		1		5		8	2														
		3		7																	
		4																			
		6																			
Emanuel				2		1															
				4		3															
						5															
Héctor Miguel						1															
Saúl			1			2															
						3															
						4															
Abraham				2	6	1															
				4		3															
						5															
						7															
Omar			6		2	1	4														
					7	3															
						5															
						8															
Fernando Manuel				1		2	10					11					12				
				3		4															
				5		7															
				6		9															

				8															
José Emiliano			3		4	1				5									
Luis Leonardo		5		2		4													
				3		6													
				7		9													
				8															
Alan	8		7	2	1	3				25									
	9				14	5													
	10				16	23													
	13				18														
	15				22														
	20																		
	21																		
	27																		
Javier Osmar					7														
	1	2		4		3				6									
Emilio					1														
					2														
					3														
					4														
					5														
Alain		1	8		3	6													7
					4														
					9														
Ángel	3			9	1	12													
				10	5														
					6														
					7														
					8														
					11														
Vanessa	30	1			2	29				8									36
		4			5					16									37
		6			13					22									
		9			19					24									
		12			21					35									
		20																	
		33																	
Dana						2													
						3				1									
Abril		18	1		2	20		16											19
			3		4														
			5		6														
			7		10														
			9		15														
			14																
Damaris			10	5	7	2	11												15
		8				6	12												
		14				9													

Dulce				3		5					2								
				4							7								
Gabriela	6		4		1	14					12	10				13			
	8		15		5														
					7														
					16														
Tamara			1		5														
			2		7														
			4		9														
			6																
			8																
			10																
Pamela Abril			1		3														
			2		5														
			4																
Diego	1				2	3										4			

Grupo 2ªA

Pasante en Promoción de la salud: Amaya Aguirre Guadalupe

																			FAMILIARES AGRESIVAS									
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	N	O	P	Q	R	S	T								
Ismael	11			13			8									21												
							18																					
							22																					
Juan Rubén																												
Cristian																												
Erik																												
Lemus Esteban							3													2								
							6																					
							12																					
							13																					
Jonathan Sebastián																												
Ángel Mauricio																												
Emanuel																												

Vanessa	10			3	14				17											
	18			7	23															
				11	25															
				15	26															
				28	27															
				31	32															
				34																
Dana																				
Abril	12		11		8															
					13															
					17															
Damaris																				
																				3
Dulce																				
																				1
Gabriela									2					3						
																				9
																				11
Tamara				3																
Pamela Abril																				
Diego																				

Anexo B.2

Grupo 2ºB Pasante en Promoción de la salud: Amaya Aguirre Guadalupe

Primera fase

HOJA DE REGISTRO	FAMILIARES AFECTIVAS																					
Niños	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	N	O	P	Q	R	S	T	
Karla Estefanía					2		1															
Génesis				1		2																
Alan		14	4	10		7			21		2		19								28	
			8	12	5	9	18						29									
				15	6	11	20															
						13	25															
						16																
						17																
						26																
Xochitl		1	2		3	5	10		13		16		11	24							23	
			4			8	12						25									
			15			9	14															
			17			18	21															
						20																
						22																
Valentina		8	4	11	2	6																
		10	5			12																
		13	7			14																
						15																
Jesús David			1	3			5	4														
			7				6															
Juan Osvaldo		1				2																
						3																
Osvaldo Nahum			3		2	1	9															
						4																
						5																
						6																
						7																
						8																
						11																
						13																
	Raúl				2	1																
	Alfonso		4	9	5	2	1	11	10													
							3															
							6															
							7															
						8																
						12																
						13																
Carlos		5			2	3	1	15			13											
		6				4	14															
						7																
						8																

Segunda Fase

Grupo 3°B Pasante en Promoción de la Salud: Amaya Aguirre Guadalupe

FAMILIARES AFECTIVAS

HOJA DE REGISTRO	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	Ñ	O	P	Q	R	S	T
Niños																					
Xochitl									1			5									
									2												
									3												
									4												
									6												
Fátima Daniela					1				2												
Daniela									1												
Vanessa									1								3		4		
Kristina									2												
									5												
Norma Angélica								2	1												
Michel									1												
Abril									1												
Oswaldo Nahum																				1	
																				2	
Diego									1								2				
									3												
Alan															1					2	
Luis Leonardo									2											1	
Emiliano			3					1												2	
																				4	
Ignacio								2												1	
Jonathan Ivan								3		1										2	
Jonathan Sebastian								2												1	
Oswaldo Nahum (más cercano al amor y que asistió ese día)																		2		1	
																				3	
Erick Martin (más cercano al amor y que asistió ese día)									1			2								3	
Vanessa																				1	

Grupo 3°B Pasante en Promoción de la salud: Amaya Aguirre Guadalupe

FAMILIARES CONFLICTIVAS

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	Ñ	O	P	Q	R	S	T	
Xochitl																					
Fátima Daniela																					

Daniela																				
Vanessa Kristina																				
Norma Angélica																				
Michel																				
Abril																				
Oswaldo Nahum																				
Diego																				
Alan																				
Luis Leonardo																				
Emiliano																				
Ignacio																				
Jonathan Ivan																				
Jonathan Sebastian																				
Oswaldo Nahum (más cercano al Erick Martin (más cercano al amor y que asistió ese día)																				
Vanessa																				

Grupo 3°A

Pasante en Promoción de la Salud: Amaya Aguirre Guadalupe

Segunda fase

FAMILIARES AFECTIVAS

HOJA DE REGISTRO	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	N	O	P	Q	R	S	T
Niños																					
José María																	1				
Amaeline																					1
Gabriela								1													23
Leobardo																					1
Karla Estefanía									2								1	3			45
Esteban		1 4							2								3				5 6
Rodrigo					2				1 3 4			5 6									7
Emanuel									1 2 3												1
Génesis América									1 2 3												
Erick Alessandro									2								134				
Gael									1												2
Dana Paola																	1				
Jazmín Guadalupe											2						134				
Ángel Mauricio																	1				
Juan Osvaldo																					123
Fátima Ivon								4									1235678				
Damaris								3													12
Rodrigo(más cercano al amor y que asistió ese día)																	3	5			91467
asistió ese día)																					13
asistió ese día)							2										1				4
asistió ese día)																					1
Esteban(más cercano al amor)																					1
Gael																					1
Fátima Ivon																					1

Grupo3°A

Pasante en Promoción de la Salud: Amaya Aguirre Guadalupe

FAMILIARES CONFLICTIVAS

HOJA DE REGISTRO	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	N	O	P	Q	R	S	T
José María																					
Amaeline																					
Gabriela																					
Leobardo																					
Karla Estefanía																					
Esteban																					
Rodrigo																					
Emanuel																					
Génesis América																					
Erick Alessandro																					
Gael																					
Dana Paola																					
Jazmín Guadalupe																					
Ángel Mauricio																					

