

# **UACM**

Universidad Autónoma  
de la Ciudad de México

---

*Nada humano me es ajeno*

## **LICENCIATURA EN PROMOCIÓN DE LA SALUD**

**ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EMANCIPATORIA DE LA  
PROMOCIÓN DE LA SALUD. IDENTIFICACIÓN DE SUS  
PRINCIPALES COMPONENTES Y PROCESOS EN EL  
PROYECTO `CADENAS DE VIDA` EN LA COMUNIDAD DE  
PUEBLO NUEVO, MUNICIPIO DE IXMIQUILPAN, ESTADO DE  
HIDALGO**

**TRABAJO RECEPCIONAL  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PROMOCIÓN DE LA SALUD**

**PRESENTA:**

**YEDID ALEJANDRA GALVÁN MARTÍNEZ**

**DIRECTORA DE TRABAJO RECEPCIONAL**

**LIC. MARTHA ALINE GÓMEZ PANANÁ**

**MÉXICO D.F. MARZO DE 2011**

## SISTEMA BIBLIOTECARIO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO COORDINACIÓN ACADÉMICA

### RESTRICCIONES DE USO PARA LAS TESIS DIGITALES

### DERECHOS RESERVADOS ©

La presente obra y cada uno de sus elementos está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor; por la Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, así como lo dispuesto por el Estatuto General Orgánico de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México; del mismo modo por lo establecido en el Acuerdo por el cual se aprueba la Norma mediante la que se Modifican, Adicionan y Derogan Diversas Disposiciones del Estatuto Orgánico de la Universidad de la Ciudad de México, aprobado por el Consejo de Gobierno el 29 de enero de 2002, con el objeto de definir las atribuciones de las diferentes unidades que forman la estructura de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México como organismo público autónomo y lo establecido en el Reglamento de Titulación de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

Por lo que el uso de su contenido, así como cada una de las partes que lo integran y que están bajo la tutela de la Ley Federal de Derecho de Autor, obliga a quien haga uso de la presente obra a considerar que solo lo realizará si es para fines educativos, académicos, de investigación o informativos y se compromete a citar esta fuente, así como a su autor ó autores. Por lo tanto, queda prohibida su reproducción total o parcial y cualquier uso diferente a los ya mencionados, los cuales serán reclamados por el titular de los derechos y sancionados conforme a la legislación aplicable.



## **AGRADECIMIENTOS**

A Anari por haber contado con su apoyo para continuar mis estudios.

A mi madre, hermanas y hermanos por confiar en mí.

A la profesora Martha Aline Gómez Pananá por el apoyo incondicional para elaborar y enriquecer este trabajo a través de las múltiples conversaciones en asesorías. Por la paciencia que me tuvo y por haber contribuido de manera especial en mi formación profesional.

A la Sra. Oralia Cárdenas Zacarías y al Sr. Salvador García Angulo, coordinadores de Servicios para el Desarrollo A.C. (SEDAC), por haberme compartido sus experiencias, por brindarme un espacio para aprender y por haberme permitido colaborar con ellos.

A la familia Marines Vázquez que me brindó su apoyo, amistad y un hogar.

A la familia Rojas Martínez y López Rojas por contar con su apoyo y cariño.

A las amigas y a los amigos conocidos en Ixmiquilpan que me compartieron su experiencia y me motivaron para seguir allá.

A las socias y a los socios de La Flor de Huapilla por haberme solicitado rescatar su historia, la cual me permitió construir varios productos de este portafolio.

A la Universidad Autónoma de la Ciudad de México por el apoyo otorgado para la impresión de este trabajo recepcional.



**PROMOVIENDO MI SALUD AL  
ENTENDER MI CAMPO  
PROFESIONAL**

**PORTAFOLIO DE APRENDIZAJE  
EXPERIENCIAL**



## Presentación

### Carácter del trabajo recepcional

Uno de los planteamientos básicos en la propuesta educativa de la UACM, se dirige a fortalecer en los estudiantes que forman parte de su comunidad, un pensamiento propio, autónomo y crítico en relación a las problemáticas y conocimientos afines al Programa de Estudios que realizan<sup>1</sup>. Para que esto sea posible, los estudiantes y profesores hemos de estar atentos a los procesos de aprender a aprender, mantenernos dispuestos a aprender a lo largo de la vida, de modo que lo aprendido nos permita responder a las necesidades que se nos presenten cotidianamente.

La normatividad <sup>2</sup>relacionada con la elaboración del trabajo recepcional, al momento de inscribir mi proyecto, explicaba que los requisitos académicos del mismo serían definidos por las academias correspondientes, con apoyo y anuencia de la Coordinación de Colegio de Ciencias y Humanidades. Estos requisitos y criterios fueron definidos cuando mi trabajo recepcional estaba ya en una etapa avanzada, de modo que consideré los mismos, sólo como un referente. Al iniciar el trabajo recepcional pretendía realizar una investigación para elaborar una tesis. Sin embargo, al insertarme en el espacio laboral, las condiciones del contexto y las experiencias construidas, hicieron que los objetivos del trabajo recepcional se ampliaran, de manera que integraran aspectos más abarcativos que los considerados inicialmente.

---

<sup>1</sup> Cf. “**Propuestas de Trabajo Recepcional para la obtención del título en Licenciado en Promoción de la Salud**”, marzo 2010.

<sup>2</sup> *Circular de Procesos y Procedimientos para la obtención del Título o grado Académico*”, Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Artículo 15, I; Artículo 17, I y XIV.

Durante el acompañamiento y dirección del trabajo recepcional, se tomó en cuenta el documento en construcción: **“Propuestas de Trabajo Recepcional para la obtención del título en Licenciado en Promoción de la Salud”**, en su versión no concluida de marzo de 2010. El actual trabajo se ubicaría dentro de lo denominado Sistematización del Ejercicio Profesional.

### **El portafolio como vehículo para sistematizar experiencias de aprendizaje**

Un portafolio de aprendizaje está conformado un conjunto de trabajos seleccionados para mostrar y documentar el trabajo de un estudiante, dentro de un periodo determinado y derivado de propósitos de aprendizaje establecidos. Se trata de un conjunto de evidencias, más que un trabajo único. La conformación y presentación de un portafolio de aprendizaje, desde el mismo proceso de selección, implica que el estudiante que lo muestra ponga en práctica sus habilidades reflexivas, en distintos momentos, por ejemplo, al elegir los productos que mejor cumplirían con el propósito del portafolio de aprendizaje, al presentarlo de manera clara, explicando el sentido y utilidad del elemento mostrado y al explicitar las características principales, los alcances y limitaciones de cada producto que lo integra. (Linn, R. y E. Gronlund, 2000)

El portafolio de aprendizaje, entre otras ventajas permite a los estudiantes mostrar lo que pueden hacer; les estimula a ser sujetos reflexivos y desarrollar habilidades en las que puedan identificar fortalezas y debilidades en su trabajo; puede también ayudarlos a asumir la responsabilidad para plantearse metas y evaluar su progreso. Además, la integración de un portafolio de aprendizaje puede proveer, tanto a profesores como a estudiantes, oportunidades para hacer un trabajo colaborativo y reflexivo acerca del progreso de aprendizaje. (Linn, R. y E. Gronlund, 2000)

Los usos de un portafolio de aprendizaje son diversos: puede servir para archivar, aprender, evaluar o mostrar el trabajo que permita obtener un empleo o ingresar a programas de estudio. Mientras el estudiante conforma el portafolio de aprendizaje debe revisar, analizar y cuestionar lo que ha producido. Puede reconocer sus avances y quizás también sus limitaciones, con relación a los conocimientos construidos y habilidades desarrolladas. Esto sucede a nivel individual como en compañía del maestro que guía y retroalimenta la conformación del portafolio de aprendizaje. Es posible también que el estudiante reconozca si los aprendizajes que identifica como propios, coinciden con lo que las evidencias muestran y puede ubicar lo que requeriría para hacerlo coincidir, en caso de que no sea correspondiente. (Linn, R. y E. Gronlund, 2000)

### **Elaboración del portafolio de aprendizaje**

Al iniciar el proceso de elaboración del trabajo recepcional me interesaba investigar y analizar una práctica específica de la promoción de la salud desde la perspectiva emancipadora con la finalidad de entender mejor sus elementos conceptuales y metodológicos en el campo comunitario.

Durante el seminario de investigación elaboré el protocolo de investigación con el tema: “Análisis de la práctica emancipatoria de la Promoción de la Salud. Identificación de sus principales componentes y procesos en el proyecto ‘Cadenas de Vida’ en la comunidad de Pueblo Nuevo, municipio de Ixmiquilpan, Estado de Hidalgo”. El caso analizado, el procedimiento para elaborar este análisis, así como el análisis mismo, están contenidos en los productos 2 y 3, de la Sección 4 de este portafolio. El caso es descrito en el anexo.

Para poder elaborar la indagación, me inserté en el campo comunitario, integrándome al principio como observadora y luego como colaboradora del equipo de Servicios para el Desarrollo, A.C (SEDAC), agencia que ha trabajado durante más de 30 años en el Valle del Mezquital y que asesora el proyecto Cadenas de Vida.

A partir de integrarme al equipo de la organización fue virando el sentido de mi trabajo recepcional conforme cambió mi rol, por lo que, junto con mi directora, decidí ampliar los objetivos del mismo, para organizar más ricamente mi experiencia laboral y de aprendizaje, sin dejar de lado, los objetivos iniciales planteados en el protocolo original.

Debido a que estuve trabajando en actividades muy diversas (ver más adelante su descripción general en el producto 3 de la sección 2), decidí para fines de este trabajo, presentar evidencias tomando como eje mi proceso de aprendizaje, organizadas en un portafolio de aprendizaje. Esta selección tuvo en consideración los siguientes criterios:

- a) Evidencias que permitieran mostrar los aprendizajes que fueron incorporándose a mi práctica como promotora de salud en la experiencia de trabajo con SEDAC, como productos o procesos.
- b) Evidencias que contextualizaran la experiencia, para permitir a los lectores de los materiales incluidos, comprender con más claridad el proceso de aprendizaje que ejemplifico.
- c) Que mostraran las inquietudes y necesidades “iniciales”.
- d) Que me permitiera mostrar distintos niveles de aprendizajes a partir de la experiencia de colaborar en la organización civil (SEDAC).

- e) Que pudiera observar progresos en cuanto al dominio de conceptos y desarrollo de habilidades.
- f) Que me permitieran identificar vínculos entre los distintos procesos de aprendizaje e implicaciones para la práctica.

El presente portafolio de aprendizaje muestra evidencias sobre mis aprendizajes en el terreno de la Promoción de la Salud a partir del trabajo de campo que he venido realizando desde el mes de marzo de 2009 a diciembre de 2010, al haberme incorporado al equipo de trabajo de SEDAC. En particular la primera sección, recupera además algunos ejemplos de trabajos anteriores a este periodo, que muestran los intereses, motivaciones y necesidades que me llevaron a buscar integrarme a una práctica comunitaria como experiencia de aprendizaje.

Con fines de claridad y acorde a las características de un portafolio de aprendizaje, lo mostrado es una selección de trabajos, por tanto, mucho de lo que he realizado en mi estancia en el estado de Hidalgo ha quedado fuera. Del mismo modo, el portafolio de aprendizaje no muestra el proceso de elaboración de cada producto, a partir las revisiones constantes de cada material, como las asesorías presenciales y en línea que me permitieron ir construyendo y analizando mi práctica profesional. Tampoco muestra las múltiples conversaciones, planteamientos, cuestionamientos tanto en asesorías como en conversaciones con otras personas. Por último, aunque se menciona brevemente en algunos sitios, al final de la presentación expongo un cuadro del proceso de la misma elaboración del portafolio de aprendizaje. La selección mostrada es entonces el resultado de un aprendizaje experiencial.<sup>3</sup>, más que el registro detallado de todo el proceso.

---

<sup>3</sup> Distintos autores se han dedicado a explicar formas de atender la experiencia y aprender de ella. Ejemplo de estos trabajos son los de John Dewey, Christian Itin y Joseph Raelin. Los autores anteriores tienen en común valorar el uso de la experiencia para convertirlos en estímulos que permitan al individuo promover la construcción de conocimiento. También coinciden en que la experiencia como tal no es suficiente para aprender y en que se requiere utilizar la inteligencia racional o reflexión para

Los productos seleccionados muestran parte de mi proceso formativo como promotora de la salud y ejemplos de mi desempeño profesional. Los materiales seleccionados intentan mostrar de manera organizada dicho proceso, incluyendo mis principales motivaciones para conocer e incorporarme al trabajo de SEDAC, el contexto en el que he estado trabajando y las principales actividades llevadas a cabo.

Si bien hago mención de los distintos tipos de trabajo en los que he venido participando, para mostrar mis comprensiones sobre la promoción de la salud y su relación con el trabajo organizado decidí, también con fines de claridad y tiempo, enfocarme con mayor profundidad sólo en **una** de las actividades en las que estuve involucrada, puesto que este ejemplo se relaciona más directamente con la intención original que me llevó a interesarme por el trabajo de SEDAC en el Valle del Mezquital. La actividad seleccionada a la que me refiero es el proceso de la elaboración del libro “La Flor de Huapilla” y el libro mismo. Sin dejar a lado las demás actividades que ejecutaba a la par, la realización del libro me permitió colaborar con el grupo “La Flor de Huapilla”, conocerlo y analizar su situación de salud desde la perspectiva de promoción de la salud con enfoque emancipador. Mi participación como promotora de la salud en este espacio se centró en la indagación del material necesario para elaborar el libro, poniendo en práctica mis habilidades de investigación desde una mirada amplia de Promoción de la Salud.

A partir del análisis realizado con algunas categorías desde el enfoque emancipador de promoción de la salud, se sugieren algunas líneas de trabajo que podrían

---

revisarla, interpretarla y derivarla en conocimiento. Es la existencia de este proceso reflexivo la clave para permitir que el conocimiento suceda a partir de la experiencia. Entre las ventajas del aprendizaje experiencial pueden considerarse los siguientes elementos: vincular directamente la teoría con la práctica, construir conocimiento contextualizado y útil; involucrar al individuo directamente con aquello que estudia, así como construir significado a partir de lo vivido, por medio de la reflexión. (Romero M., 2010)

contribuir a la promoción de la salud de las personas que integran el grupo, así como de la comunidad a la que pertenecen. Finalmente, el portafolio de aprendizaje también incluye evidencias que muestran el balance de mis aprendizajes en términos de los principales conocimientos y habilidades que identifiqué haber desarrollado, sobre la manera en la que he adquirido lo anterior y alrededor de mis planes en el futuro inmediato.

Considero que el portafolio de aprendizaje me permite mostrar el trabajo que he realizado en un determinado tiempo y en un lugar concreto con un grupo de personas, en el que se asientan mis aprendizajes y reflexiones en torno a mi práctica como promotora de la salud. El proceso de selección y evaluación de los materiales además me permitió organizar la información de mi experiencia para poder mostrar mi proceso en ese tiempo, identificar mis avances como limitaciones en el trabajo comunitario y sobre todo, a satisfacer mis inquietudes iniciales.

Ha sido tan amplia la experiencia que he tenido en este tiempo, que ordenarla resultaba para mí un desafío. No quería dejar nada fuera. Todo me parecía valioso y necesario para ser mostrado. Aunque fue imposible incluirlo todo, pienso que el portafolio de aprendizaje me permite mostrar de manera suficiente e integral, esta etapa de mi proceso de formación profesional.

## Contenidos del portafolio de aprendizaje

El portafolio de aprendizaje está compuesto por 5 secciones, cada una conformada por uno o más productos, y al final se incluye como anexo el borrador del libro *“La Flor de Huapilla: mujeres y hombres trabajando”*.

La sección 1 “La ida: Las necesidades de formación” incluye una descripción general acerca de mi proceso de formación como promotora de la salud, a lo largo de mi trayectoria en los cursos de la licenciatura. Incluyo aquí algunos ejemplos de ejercicios reflexivos que elaboré durante los últimos semestres de la licenciatura, ya con un enfoque de aprendizaje experiencial. Estos ejemplos me ayudarán a mostrar mis inquietudes, así como las necesidades de formación práctica que identificaba en aquel momento y que me hicieron buscar alternativas para continuar aprendiendo.

En la sección 2 “La estancia: El trabajo como espacio para aprender” se presenta un documento que tiene como finalidad situar el contexto en el que he estado trabajando. Incluye información relevante para comprender el contexto geográfico y sociocultural del Valle del Mezquital, la zona principal en la que una parte importante del trabajo mostrado en los productos, se ha llevado a cabo. Presento también en este documento los antecedentes y principales líneas de trabajo de la organización con la que he venido colaborando, Servicios para el Desarrollo Asociación Civil - SEDAC, así como una descripción general acerca de mi colaboración con ellos.

Siguiendo el objetivo de mostrar algunos de mis aprendizajes que vinculan a la Promoción de la Salud con el trabajo organizativo, la sección 3 “La experiencia con el grupo La Flor de Huapilla”, muestra una descripción general del trabajo del grupo “La Flor de Huapilla” y los intereses confluyentes para trabajar con el mismo. Explico

ahí cómo colaboré con el grupo, así como la descripción acerca del proceso de elaboración del borrador del libro de su historia.

En la sección 4 “Identificación de algunos elementos emancipadores de la promoción de la salud presentes en SEDAC y el grupo La Flor de Huapilla” presenta centralmente un cuadro que organiza elementos de la dinámica e historia del grupo “La Flor de Huapilla”, a partir de algunas de las principales categorías de la Promoción de la Salud con un enfoque emancipador. Para que el cuadro resulte claro a los lectores, se incluye en el último producto de esta sección una explicación acerca de las categorías utilizadas en el cuadro.

En esta sección planteo también un balance del trabajo impulsado por SEDAC al inicio de la organización del grupo “La Flor de Huapilla”, en el que explico de forma general a SEDAC como agencia promotora de la salud y sugiero algunas líneas de trabajo que podrían orientar intervenciones en Promoción de la Salud, concretamente en el grupo mencionado.

En la sección 5 “El regreso: Los aprendizajes y las implicaciones para la práctica”, enlista y explica de modo concreto, algunos de los aprendizajes derivados del trabajo, así como las distintas herramientas para aprender de la práctica y las implicaciones para mi futura práctica como promotora de la salud, a corto, y mediano plazo.

Por último, se incluye como anexo el borrador del libro “La Flor de Huapilla: mujeres y hombres trabajando”. En él se describe el proceso de organización del grupo narrado desde la experiencia de las socias y de los socios.

## Cuadro del proceso de elaboración del portafolio de aprendizaje

Objetivos del portafolio	Criterios utilizados centrados en el proceso de aprendizaje	Pasos para elaborar el portafolio	Materiales y herramientas utilizadas para la elaboración del portafolio
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar y documentar evidencias de aprendizajes y mi experiencia en un periodo determinado.</li> <li>- Mostrar mi proceso de aprendizaje y de formación como promotora de la salud.</li> <li>- Mostrar el desempeño e interés por seguir construyendo mi formación profesional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que expusiera evidencias que permitieran mostrar los aprendizajes que fueron incorporándose a mi práctica como promotora de salud en la experiencia de trabajo con SEDAC, como productos o procesos.</li> <li>- Que mostrara evidencias que contextualizaran la experiencia, para permitir a los lectores de los materiales incluidos, comprender con más claridad el proceso de aprendizaje que ejemplifico.</li> <li>- Que mostraran las inquietudes y necesidades “iniciales”.</li> <li>- Que me permitiera mostrar distintos niveles de aprendizajes a partir de la experiencia de colaborar en la organización civil (SEDAC).</li> <li>- Que pudiera observar progresos en cuanto al dominio de conceptos y desarrollo de habilidades.</li> <li>- Que me permitieran identificar vínculos entre los distintos procesos de aprendizaje e implicaciones para la práctica.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se definieron los objetivos del portafolio</li> <li>2. Posteriormente se establecieron los criterios de inclusión de los productos</li> <li>3. Seleccionaron materiales que cumplieran con los criterios y ayudaran a cubrir los objetivos</li> <li>4. Se adecuaron, sintetizaron y agruparon en productos más claros</li> <li>5. Finalmente se definió la estructura final y se organizaron los productos en función de la misma.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bitácora</li> <li>- Ejercicios hechos durante la licenciatura</li> <li>- Trabajos de certificación</li> <li>- Ponencia</li> <li>- Notas escritas</li> <li>- Grabaciones</li> </ul>

Para la elaboración de la sección 3 y del anexo (borrador del libro La Flor de Huapilla) empleé elementos de metodología cualitativa, mostrados de manera concreta en el siguiente cuadro<sup>4</sup>

Familia de investigación	Cualitativa
Enfoque de investigación	Estudio de casos
Técnicas empleadas	Entrevistas a profundidad, abiertas semiestructuradas  Observación participante
Categorías de análisis	Intercambio de capitales y relaciones de poder

---

<sup>4</sup> Ver Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. (2000)



# **CONTENIDO GENERAL**

## **SECCION 1**

**La ida: Las necesidades de formación**

**PRODUCTO 1: Intenciones, motivaciones e intereses sobre la formación en Promoción de la Salud**

**PRODUCTO 2: Cómo fui aprendiendo la Promoción de la Salud**

## **SECCION 2**

**La estancia. El trabajo como espacio para aprender**

**PRODUCTO 1: El valle del mezquital**

**PRODUCTO 2: SEDAC y su forma de trabajo (los FRAMI)**

**PRODUCTO 3: Colaboración con la organización (SEDAC)**

## **SECCION 3**

**La experiencia con el grupo La Flor de Huapilla**

**PRODUCTO 1: El contexto. Pueblo Nuevo**

**PRODCUTO 2: La Sociedad de Solidaridad Social. La Flor de Huapilla**

**PRODUCTO 3: Confluencia de intereses (HUAPILLA, SEDAC Y MIA)**

**PRODUCTO 4: El proceso de elaboración del libro “La Flor de Huapilla: mujeres y hombres trabajando”**

#### **SECCION 4**

**Identificación de algunos elementos emancipadores de la promoción de la salud:**

**El caso de “La Flor de Huapilla”**

**PRODUCTO 1: SEDAC como agencia promotora de la salud**

**PRODUCTO 2: Análisis del caso “La Flor de Huapilla”**

**PRODUCTO 3: Orientación para continuar el trabajo con el grupo “La Flor de Huapilla” desde la promoción de la salud emancipadora**

**PRODUCTO 4: Apoderamiento: El intercambio de capitales y promoción de la salud**

#### **SECCION 5**

**El regreso: los aprendizajes y las implicaciones para la práctica**

**PRODUCTO 1: Aprendizajes derivados de mi colaboración con SEDAC**

**PRODUCTO 2: Distintas herramientas para aprender de la práctica: espacios y herramientas para la reflexión**

## **PRODUCTO 3: Conclusiones finales e implicaciones para la práctica**

### **ANEXO**

**El borrador del libro “La Flor de Huapilla: mujeres y hombres trabajando”**



# **SECCION 1**

## **La ida: Las necesidades de formación**

**Presentación**

**Producto 1: “Intenciones, motivaciones e intereses sobre la formación en Promoción de la Salud”**

**Producto 2: “Cómo fui entendiendo la Promoción de la Salud”**



## PRESENTACION

Esta sección tiene la finalidad de mostrar lo más claramente posible, el punto de partida de mis necesidades de formación, mismas que me llevaron a buscar un espacio para continuar formándome como promotora de la salud, a partir de la práctica concreta y de la revisión reflexiva y acompañada.

En el primer producto de esta sección hago un recuento de distintos momentos clave a lo largo de mi formación, que muestran algunas de mis inquietudes de entonces, mis confusiones y necesidades sobre la carrera que había elegido seguir. Este recuento pretende ubicar aquello que fue teniendo influencia en mi decisión de ser promotora de la salud y de algunas experiencias de mi vida que orientaron mis elecciones. Muestra también, a partir de selecciones de ejercicios reflexivos a lo largo de mi formación, algunas evidencias del papel que la revisión de la práctica ha tenido.

El producto dos, siguiendo el tono y la línea del primero, continúa presentando mis reflexiones acerca de mi evolución alrededor de la comprensión de conceptos clave de Promoción de la Salud hasta finalizar los cursos de la licenciatura, y va presentando de manera breve, aquellas nociones que me parecen fundamentales en mi entendimiento de la Promoción de la Salud, y que iré retomando a lo largo del resto de las secciones del portafolio de aprendizaje. Mi interés no es profundizar en cada uno ellos, sino tomarlos en cuenta como referente que conduzca mis reflexiones.

En el producto 4 de la sección 4, retomaré algunos de los conceptos planteados desde esta primera sección, pero con énfasis en un análisis sobre una práctica concreta.



## **PRODUCTO 1**

### **Intenciones, motivaciones e intereses sobre la formación en Promoción de la Salud**

Entré a la UACM luego de varios intentos para ser admitida en otras universidades. Elegí la carrera de Promoción de la Salud porque siempre había querido estudiar medicina y supuse que se relacionaba con mi intención inicial.

Al ingresar a la licenciatura de Promoción de la Salud, no sabía ni tenía idea de qué trataba o a qué me iba a dedicar, lo importante para mí en esos momentos era seguir estudiando para ser una profesionista. Sentía mucha inseguridad, tanto de la escuela como de la carrera, así que, un tanto por presión familiar y otro poco por decisión propia, decidí intentar una vez más entrar a la UAM a la carrera de medicina, pero por segunda ocasión no tuve éxito. Continué otro semestre en la UACM y por tercera vez intenté ingresar a la UAM y finalmente entré, a otra carrera, Biología Experimental. Sentí alegría porque al fin había podido ingresar a la escuela que tanto había querido, tal vez no a la carrera que me gustaba pero no me importaba porque lo que buscaba era prepararme y seguir estudiando.

Durante ese tiempo había construido amistades en la UACM y decidí estudiar las dos licenciaturas a la vez, por un lado no quería renunciar a la UACM porque ya iba en segundo semestre y por el otro, tampoco me gustaba la idea de renunciar a la UAM después de buscar varias veces un lugar para estudiar. Conforme iba avanzando en ambas carreras sentía un compromiso, tanto conmigo como con mi familia, de continuar con mi formación profesional.

En los primeros semestres de la licenciatura de Promoción de la Salud veía materias enfocadas a las ciencias biológicas, por tanto iba asumiendo un sentido biológico de la carrera, creándome la idea de que como promotora de la salud debía saber y tener conocimientos que me permitieran entender aspectos fisiológicos y anatómicos del ser humano. Suponía que mi formación como promotora de la salud estaría relacionada con mi formación en biología experimental. Con ambas carreras pretendía construir mi proyecto de vida, aunque en esos momentos no tenía claro el sentido de estudiar ambas licenciaturas, con Promoción de la Salud sentía la necesidad de entender hacia dónde se dirigía su práctica, aunque con cierta inseguridad e inquietud por saber a qué me iba a dedicar cuando terminara; continuar estudiando biología experimental me hacía sentir seguridad sobre mi futuro quehacer.

Durante los dos primeros años y estudiando las dos carreras podía vislumbrar la relación y el sentido de estudiar ambas licenciaturas, porque por un lado veía enfocada a la promoción de la salud a conocimientos en las ciencias biológicas y por el otro, en biología experimental, veía conceptos relacionados. En este tiempo iba enfocando la práctica de la promoción de la salud a acciones aplicadas a la salud desde perspectivas biológicas y preventivas.

Cuando ingresé al ciclo superior la perspectiva de mi quehacer cambió, pues las materias pasaron de las ciencias biológicas a las ciencias sociales. En algunas materias como: Epidemiología I y II, realizamos un diagnóstico comunitario, encuestas, sondeos de opinión, croquis de la colonia, etc.; en Salud Pública I y II, analizábamos y elaborábamos proyectos de salud pública desde el análisis del FODA; entre otras

materias que dirigían mi mirada a considerar a la salud como contraria a la enfermedad y a ubicar el quehacer como promotora de la salud en acciones preventivas.

Fue a partir del sexto semestre de la Licenciatura en Promoción de la Salud cuando cambió mi perspectiva de salud. Las materias de Salud Comunitaria I y II, Promoción de la Salud I y II, Psicología social, entre otras, contribuyeron a mirar desde otra visión a la Promoción de la Salud y a la salud individual y colectiva de los sujetos. Comencé a cuestionar mi proyecto de vida, lo que implicaba detenerme para ver de dónde venía, en dónde estaba y hacia donde quería ir. Fue entonces cuando a través de reflexionar y analizar mi proyecto decidí elegir una de las dos carreras con la finalidad de enfocarme hacia lo que realmente quería. Esta decisión no fue fácil ni de un día para otro, pues implicaba considerar el tiempo invertido, renunciar a lo que tanto había buscado y en gran parte significaba *defraudar* a mi familia y a mí como persona.

Varios ejercicios reflexivos, dirigidos a explorar, cuestionar y avanzar en la formulación de mi proyecto profesional, me ayudaron a definir mis prioridades y a tomar decisiones. Por ejemplo, cuando cursaba la materia de Promoción de la Salud I, se me solicitó durante un ejercicio de aprendizaje basado en experiencia, que me escribiera una carta a mí misma, con intenciones de revisar y hacer un balance de mi proyecto profesional, según lo concebía entonces. Se esperaba que a partir de esta revisión pudiera también delinear algunas de mis intenciones sobre a dónde dirigirme. Escribí esa carta el 16 de noviembre de 2007; conservo el ejercicio y al revisarlo puedo ver cómo en este documento pude explicitar mis sentires, anhelos y lo que quería para mi proyecto de vida. A continuación transcribo un fragmento de una de las cartas que realicé mientras cursaba dicha materia.

*“Te escribo estas líneas porque es importante que sepas que Promoción de la Salud es una carrera muy padre, que no tiene nada que ver con medicina...en el sentido de que la concepción de salud... es totalmente diferente a la planteada institucionalmente. Esta carrera te permite cuestionarte, tanto tus acciones como la manera de pensar. Quisiera que sepas que la decisión que tomes... no la que te impongan...va hacer importante para continuar con tu formación profesional... sé que no estas segura de la decisión que quieres tomar... y sientes mucha inseguridad y necesidad de comprender a la promoción de la salud... yo no te puedo explicar o aclarar en estos momentos el quehacer de la promoción de la salud... pero conforme la vas conociendo... vas aprendiendo de la práctica... y le vas dando sentido a la vida...”*

A través de esta carta, de una serie de ejercicios sobre mis inquietudes e inseguridades y de compartir con otras personas el dilema en el que me encontraba, platicando mis sentires y emociones, así como explicitar por escrito por dónde quería seguir, fue como pude tomar la decisión de quedarme y terminar de estudiar la Licenciatura en Promoción de la Salud. Tomar dicha decisión implicaba comprometerme con mi formación profesional, estaba segura de que mi formación no terminaba al salir de la escuela y titularme, y estaba consciente de que quería continuar aprendiendo, revisar mi práctica y reflexionar sobre mi quehacer. Aunque todavía sentía inseguridad porque la carrera era de reciente creación y no veía con claridad lo que iba hacer, a qué me iba a dedicar, a dónde quería trabajar o qué iba a pasar después de que terminara las materias.

Continuando con mis estudios en Promoción de la Salud, en pocas materias hacíamos prácticas de campo en las que estaba determinado nuestro quehacer, solo asistíamos a las instituciones u organizaciones para reproducir el discurso hegemónico sobre salud y

su promoción con acciones preventivas y el “deber ser”. En aquel tiempo no alcanzaba a mirar o a plantear otras maneras de hacer promoción de la salud, pues sólo hacíamos el trabajo que muchos profesores nos pedían y a veces sentía que lo importante era cumplir para aprobar la materia.

Puedo mencionar por ejemplo como una de estas prácticas de campo, la realizada en octavo semestre en la materia de Salud Comunitaria III, comprendida en el periodo de agosto 2007 a enero de 2008. Realizamos una serie de actividades en una escuela primaria con niños de 3º, 4º, 5º y 6º, en coordinación con el Proyecto Urbano de la UAM-Xochimilco. Tuve oportunidad de revisar y analizar mi práctica como promotora de la salud en este espacio y esto me permitió reflexionar sobre mi futuro quehacer y sobre mis necesidades de formación. Para fines de este trabajo no pretendo describir todas las actividades. Sólo decidí mostrar algunas de mis reflexiones finales plasmadas en el trabajo para la certificación de la materia de promoción de la salud II, presentado en forma de bitácora y analizado desde distintos niveles de reflexión.<sup>1</sup>

*“... CAFÉ. Creo que al darme cuenta de lo que pasó y de mi actuar en ese espacio, me permite mejorar en un futuro mi práctica y volverla a evaluar para seguir mejorándola...*

*AZUL. Pensar de esta manera me hace sentir un vacío en mí, que me lleva a darme cuenta que, de alguna manera, al iniciar con este trabajo me dejé llevar por las ideas de las demás personas, que mi actuar en el espacio pareció estar limitado por aceptar el “deber ser”. Situación que me llevó a pensar que, era una manera de estar tranquila*

---

<sup>1</sup> La bitácora a la que me refiero tiene como intención reflexionar cotidianamente, a partir del registro por escrito. Se intenta escribir a partir de la instrucción de registrar las distintas ideas o reflexiones que van derivándose a partir de lo descrito, utilizando colores para señalar distintos niveles de reflexión. Los niveles de reflexión a los que me refiero y que conducen estas reflexiones son: un nivel descriptivo (negro), nivel conceptual (rojo), nivel afectivo (azul), nivel de implicaciones para la práctica (café) y nivel metacognitivo-reflexionar sobre la práctica (verde). La bitácora reflexiva la utilizamos cotidianamente durante el curso de Promoción de la Salud II, y el trabajo de certificación de la misma materia, solicitaba utilizar este método, para derivar reflexiones.

*durante el trabajo y de cumplir con lo que demandaban, creo que no valoraba lo que en realidad significaba para mí estar en este espacio, aunque me llamaba mucho la atención... VERDE. Creo que parte de mi actitud se debió a la inseguridad que tengo en mi para demostrar lo que realmente soy capaz de hacer; esta situación me pasa muy frecuentemente, y que ahora me puedo dar cuenta de qué tanto mi actitud repercutió en el trabajo de campo. NEGRO. Creo que ahora me puedo dar cuenta de que algunas veces llegaba a tomar decisiones que estaban condicionadas por una sola manera de pensar, tal vez porque me parecía que era lo correcto dentro del trabajo en equipo. AZUL. Muchas ocasiones sentía la gran necesidad de acercarme a otras personas que me permitieran apoyar o sugerir en algo que pensaba hacer, bajo una perspectiva diferente a la tradicional, y existía algo dentro de mí, por influencia de otras personas, que durante todo el trabajo comunitario, no me permitieron expresar mis dudas e inquietudes libremente, o al menos como yo hubiese querido. VERDE. Ahora puedo mirar hacia adentro de mí, y pienso que esta actitud pasiva de mi parte no me permitió llevar a cabo un trabajo de promoción de la salud bajo la perspectiva que estamos estudiando (emancipatoria), conmigo, ni para con lo demás. El cual tiene que ver con un proceso el cual requiere de tiempo, entrega y amor al trabajo, y sobre todo una actitud de humildad, para poder aceptar la realidad que se nos presenta, así como para buscar en conjunto las posibles alternativas para trabajar. CAFÉ. Creo que además, algo que me dejó y que es muy importante para mí, es que toda esta experiencia me sirve para mi futura práctica como promotora de la salud, y para proponerme resolver muchas de las inquietudes que me generó este espacio de trabajo, como las que explicito en forma de preguntas: ¿Es posible hacer promoción de la salud desde la perspectiva emancipatoria en las escuelas primarias de zonas urbanas?, ¿Cómo se lleva a cabo un espacio reflexivo en niños?, ¿Cuál es la manera apropiada de hacer Promoción de Salud bajo la perspectiva emancipatoria en niños?*

En estos momentos puedo mencionar que, partiendo de la reflexión anterior, las prácticas de campo no me fueron tan satisfactorias porque el trabajo estaba condicionado a cumplir con los intereses de los demás (profesores, profesionales de otras carreras, algunos (as) integrantes del equipo) y no para mi formación. Ahora considero que como estudiantes necesitamos espacios que permitan o estén abiertos al trabajo de los promotores de la salud en proceso de formación. Lo anterior conlleva a un compromiso que debemos de asumir como estudiantes, pues mucho del trabajo de campo se hace por el interés de aprobar la materia. Al mismo tiempo, el espacio de campo nos debiera brindar la posibilidad de diseñar o plantear un trabajo distinto en el que nos involucremos como sujetos individuales y colectivos en busca de nuestro propio proyecto.

Durante el curso de promoción de la salud I nos presentaron un ejemplo de trabajo de una organización (Servicios para el Desarrollo A.C.-SEDAC) que planteaba de manera diferente el trabajo con las personas, poniendo énfasis en la organización y el desarrollo integral de los sujetos individuales y colectivos en contextos indígenas. Fue a partir de conocer esa experiencia como nace mi inquietud e interés por conocer más sobre el trabajo desarrollado por la organización y de explorar un posible campo para la promoción de la salud desde la perspectiva emancipadora.

En muchos casos al revisar con algunos profesores de promoción de la salud lo que hacíamos como prácticas de campo y al conocer una experiencia distinta a las presentadas durante la carrera, comencé a entender que se podían hacer cosas distintas a las planteadas institucionalmente, lo que me inquietaba era encontrar claro el camino que debía de seguir como promotora de la salud. Estaba segura de que no

quería seguir reproduciendo el discurso médico-hegemónico sobre salud y promoción de la salud, pero no tenía claro cómo hacer algo diferente.

A la par de cursar las últimas materias de la carrera, decidí buscar un espacio para realizar mi servicio social. En esos momentos no tenía idea del lugar y de lo que quería hacer, solo quería cumplir con el requisito porque ya quería terminar la escuela para poder trabajar. Fue entonces como, junto con una compañera decidimos hacer el servicio social en una Institución de Asistencia Privada (IAP), en donde, entre otras actividades, nos encargamos de organizar una feria de la salud, en distintos espacios enfocados a prevenir enfermedades, pues no había una actividad concreta para el promotor de la salud y las que había se dirigían a acciones preventivas.

Con el fin de elaborar una ponencia y compartir mi experiencia acerca del Servicio Social con otros compañeros en el Primer Foro de Promoción de la Salud, acudí a asesorías con la profesora Martha A. Gómez Pananá de Promoción de la Salud. Durante estas asesorías analicé mi quehacer en la IAP, espacio limitado y sin oportunidad de construir alternativas de trabajo, pues la concepción de salud que dirigía el trabajo se restringía a la educación para la salud desde un enfoque muy tradicional y en un contexto de mucha violencia implícita. Por otra parte, darme cuenta de la posición que ocupaba como promotora de la salud, por ejemplo, frente a otros profesionistas, cuyas tareas estaban señaladas con más claridad y encontrarme con muchas dificultades para delimitar mi particular campo de acción, me hacía sentir con la inquietud de entender de manera distinta mi quehacer, sentía una gran necesidad por enfocar mi trabajo hacia acciones que me permitieran comprender a la promoción

de la salud, pero sobre todo, encontrar un espacio para desarrollarme profesionalmente.

A continuación muestro algunas reflexiones que me permitieron analizar mi quehacer como promotora de la salud y preguntarme hacia dónde quería dirigir mi práctica profesional. El siguiente relato fue presentado en la ponencia sobre “Mi experiencia en el servicio social: la revisión de la práctica como herramienta para aprender”, durante el primer foro de promoción de la salud, celebrado en noviembre de 2008:

*“... La tarea que nos encomendaron a las pasantes de Promoción de la Salud fue revisar la información y los materiales que cada uno realizaría, así como orientarlos en las actividades propuestas, elaborar el material de difusión y el cronograma de actividades de la feria de la salud; también nos pidieron que el día del evento apoyáramos a la médico en la toma de presión y glucosa, registrar la asistencia a la feria y estar apoyando a los demás en sus actividades... Organizarnos fue difícil, ya que cada uno trabajaba por su lado bajo supuestos como: “yo sé que es bueno para la comunidad y que no, y ellos no lo saben”, “yo soy el experto en la materia”, “toda la información es importante por eso hay que dárselas toda”, “con informar a la gente, se generan cambios en ellas”, etc.... Puedo ver que las tareas que se nos asignaron iban de lo profesional a lo técnico y sería un ejemplo sobre cómo el trabajo del promotor de la salud no está determinado específicamente, por tanto puedo inferir que estaban considerando que nuestro trabajo como promotoras de la salud era técnico-auxiliar... el trabajo del promotor de la salud fue limitado a tareas técnicas, nuestro quehacer estaba destinado a auxiliar a los demás. Como no había una clara idea de nuestra labor como promotoras no parecía existir un lugar específico para nosotras; el trabajo de los demás profesionales es específico y reconocido, en cambio el del promotor de la salud no era*

*siquiera identificado... Ahora me pregunto, para poder aprender a partir de esto ¿Cómo nos veían?, ¿Qué suponían sobre nuestro trabajo?, a sus ojos ¿Qué nos correspondía hacer?... Puedo ver que tengo dificultades para imaginar, crear o diseñar el trabajo con sujetos a través de procesos de reflexión que les permita ver su presente e imaginar un futuro viable tomando en cuenta su contexto cultural, histórico y económico. Reconozco que esta es una tarea difícil que depende de mi disposición, de mis conocimientos y habilidades para relacionarme con los otros, pero también de las características del contexto... Esto me genera inquietudes y dudas, pienso por un lado que como promotora de la salud debería tener suficientes conocimientos para plantear diferentes alternativas de solución a problemas que tienen que ver con la salud de las personas (tomando en cuenta a la salud como un concepto holístico, integral y positivo); pero por otro, puedo ver que tener respuesta a todo sería imposible. Considero que me hacen falta herramientas que me permitan proponer cosas o maneras nuevas, innovadoras y diferentes de hacer y/o de actuar, cambiando las que estamos acostumbrados. Pienso entonces que mi preparación como promotora no se acaba al recibir mi título, sino que requeriría de formación constante... como promotora de la salud no tengo claro, no sé cómo ni por dónde empezar, cómo acercarme a las demás persona, qué hacer y cómo hacer el trabajo de Promoción de la Salud. Siento una gran necesidad por aprender a promover la salud, de tal modo que me siga permitiendo mirar a los otros de otra manera y crear nuevas alternativas para trabajar. Algunos de los compromisos que me planteo como futura profesionista en Promoción de la Salud son: la revisión sistemática de la práctica en Promoción de la Salud...”*

Considero que el ejercicio que hice en esos momentos, sobre analizar mi práctica como promotora de la salud en el espacio de servicio social, me ha permitido identificar una de mis grandes dificultades que explico de manera más clara en la sección 6. Para mi

es importante reconocer mis limitaciones y debilidades pero sobre todo reconocer lo que puedo hacer, en este sentido considero que mi gran dificultad es aceptar qué puedo hacer o lograr para plantear acciones encaminada a mi quehacer como promotora de la salud. Como he venido diciendo, mi proceso de formación profesional no concluye aprobando las materias sino hacer una constante revisión de mi práctica profesional para identificar logros y dificultades. En este sentido me es de gran importancia continuar con mi formación, tanto en la práctica como en la teoría, pues reconozco que al salir a trabajar en campo he logrado adquirir conocimientos que si bien me permiten compartir en este trabajo, también me lleva a reflexionar sobre mi quehacer para poder hacerlo mejor. Esto, creo, es lo que he estado buscando desde que inicié a la licenciatura.

Al concluir la carrea de Promoción de la Salud entendía hacia donde se dirigía la mayoría de las acciones en salud y de la promoción de la salud desde perspectivas medico- hegemónicas; lo que me inquietaba era buscar alternativas de trabajo que me permitieran continuar mi formación y entendimiento desde otras maneras de ver a la salud y de hacer promoción de la salud. Decidí entonces tomar el seminario de investigación para comenzar a realizar mi trabajo recepcional, en el que inicialmente planteo un protocolo de investigación con las inquietudes e incertidumbre que me habían surgido en los últimos semestres de la carrera.

Al principio, mi intención era entender la perspectiva de promoción de la salud desde su enfoque emancipador. Me interesaba en particular conocer la experiencia de la organización (Servicios para el Desarrollo A.C.- SEDAC) presentada en el curso de promoción de la salud I, como ejemplo de trabajo para los futuros promotores de la

salud o para entender desde otro espacio una perspectiva diferente de salud y de su promoción.

Habiendo identificado el trabajo impulsado por SEDAC e identificados mis inquietudes, el primer acercamiento a sus experiencias fue conocer su labor de más de 30 años en el Valle del Mezquital, a través de revisar la bibliografía disponible. A partir de este trabajo documental, centré mi interés en el proyecto de “Cadenas de Vida”.

Desde que delimité la experiencia, me inquietaba conocer el contexto actual y las personas que formaban parte de ese trabajo, para poder identificar los elementos que me permitieran alcanzar el objetivo de mi investigación. A partir del espacio de asesoría con la profesora Martha Gómez, definí lo que entonces parecía ser el objetivo de mi trabajo de investigación. Decidí que me acercaría directamente a indagar el trabajo de SEDAC y el de las comunidades que acompaña.

Como ya mencionaba, una vez definida la experiencia que me interesaba estudiar, me inserté en el espacio de campo. Al llegar al municipio de Ixmiquilpan, lugar donde se encuentran las oficinas de SEDAC, comencé a conocer de cerca el trabajo que han hecho y siguen haciendo en muchas comunidades del Valle del Mezquital.

Desde el inicio, mi intención era aprender, identificar y clarificar mi comprensión sobre la Promoción de la Salud desde la perspectiva emancipadora y su posible campo de acción, para realizar mi trabajo recepcional y poder titularme. Era lo que principalmente me motivaba para irme.

Posteriormente, al estar en el lugar me sentí muy entusiasmada por el trabajo que realizaba SEDAC y comencé a escribir una bitácora que me permitió registrar lo que

sucedía, cómo pasaba, quiénes participaban. Así también registraba mis inquietudes y emociones. En seguida transcribo algunas de las preguntas que me surgieron al inicio del trabajo de campo.

*“¿Qué motiva a la gente a participar en los proyectos impulsados por SEDAC?, ¿Cómo se organizan los grupos para llevar a cabo los proyectos?, ¿Qué eran y en qué consistían las Asambleas Comunitarias?, ¿Cómo estaban organizadas las comunidades?, ¿Qué les motivaba participar en los proyectos impulsados por SEDAC?, entre otras”*

En la presente colección de documentos, pretendo mostrar algunos de mis principales aprendizajes a lo largo de este viaje.



## **PRODUCTO 2**

### **Cómo fui entendiendo la Promoción de la Salud**

Para presentar este producto, me di a la tarea de elaborar un resumen que describiera mi entendimiento sobre los principales antecedentes y principios básicos de la promoción de la salud desde algunos de los planteamientos presentes en los documentos y en el discurso institucional, los cuales revisé en el transcurso de la carrera. La mayoría de estos planteamientos presentan a la práctica de promoción de la salud desde miradas medico-hegemónicas de la salud. Aunque en algunos textos, como en la Carta de Ottawa (OMS, 1986) se plantea una manera distinta de ver a la salud y la acción de la promoción de la salud, durante la carrera no alcanzaba a entender hacia dónde podría estar dirigido mi quehacer como promotora de la salud, pues la mayoría de las acciones que revisamos se dirigen a prácticas preventivas que ya realizan otras profesiones. Es decir, no podía precisar las particularidades de mi campo ni las diferencias frente a otros.

Al principio de la organización de este portafolio de aprendizaje, tenía la claridad de incluir los antecedentes de la promoción de la salud a manera de contextualizar mi trabajo. Al concluirlo me di cuenta que una buena parte de mi resumen, quedaba fuera del sentido y carácter de mi trabajo.

Reorganicé la información para que pudiera tomar en cuenta sólo aquellos aspectos que resultaran de algún modo referentes u orientadores, de modo que ubicaran mi trabajo dentro del campo de la Promoción de la Salud y se enlazaran con el resto de las secciones, siguiendo mis intereses e inquietudes, ya descritos en el producto 1 de esta

sección y en la lógica del portafolio de aprendizaje completo señalada en la presentación.

Así es como en la última versión de este producto, planteo de manera general el concepto de salud de la Organización Mundial de la Salud, la utilización del concepto de “promoción de la salud” y su automática interpretación/traducción a prácticas preventivas de enfermedad. Abordo brevemente la definición de promoción de la salud desde Ottawa y la definición de salud derivada desde este planteamiento, tomando en cuenta los requisitos y estrategias planteados en Ottawa.

Me centraré entonces en cómo las definiciones y referencias sobre Promoción de la Salud, fueron apareciendo a lo largo de la licenciatura, para aclarar o complicar mi comprensión sobre mi profesión. Lo que aquí relato es el resultado de mis reflexiones posteriores sobre mi proceso de formación. Tengo que aclarar que entonces no lograba mirar contradicciones ni inconsistencias. Pero sí puedo también ahora recordar que tenía una sensación en la que se mezclaban incomodidad, incertidumbre y confusión, al no tener claro a qué se refería concretamente, la Promoción de la Salud.

Durante la carrera revisé el concepto de salud planteado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el que se menciona que la salud es el “estado completo de bienestar físico, mental y social y no sólo la ausencia de enfermedad o afecciones” (OMS, 1946). Si esto es salud, entonces, promover la salud sería procurar acciones que nos lleven a una condición de total bienestar físico (incluyendo estar sin enfermedades), mental y social. Estaba convencida de que efectivamente salud no era sólo la ausencia de enfermedad, pero ahora puedo preguntarme ¿qué tendría que

hacer como promotora de la salud para buscar o procurar alcanzar la salud física, mental y social? Puedo explicarme que este planteamiento no era muy específico y me llevaba a más confusión.

De cualquier modo, y a pesar del énfasis en que salud no era sólo la ausencia de enfermedad, en lo concreto, me imaginaba las acciones de Promoción de la Salud, como prácticas preventivas: vacunación, saneamiento ambiental, medidas higiénicas, recomendaciones para no enfermarse. Las mismas acciones que las instituciones oficiales proponen y enfatizan como las necesarias para promover la salud. Las mismas acciones también que en las clases se ponían como ejemplos en la mayor parte de los cursos iniciales.

Más adelante, en algunas materias revisé algunas definiciones de salud que consideran los factores sociales, culturales, económicos y políticos que tratan de dar una explicación más compleja de salud, como la consideración de que hay distintas razones por las que las personas tienen o no tienen salud, pero regresando finalmente al mismo planteamiento de equipara a la salud como contraria a la enfermedad. En este sentido las acciones alrededor de salud, en la práctica, enfatizan y se dirigen a la prevención, curación y rehabilitación de la enfermedad. Supongo que si hubiera visto la contradicción me habría preguntado: ¿cómo podemos plantear propuestas diferentes que consideren factores culturales, sociales, económicos y políticos que influyen en la salud de las personas y al mismo tiempo tomar en cuenta que la salud es algo más que lo contrario a enfermedad?

En este momento puedo ver que definir las tareas de la promoción de la salud dependía de la concepción que tenía sobre salud y ésta no había cambiado. En esos momentos

para mí, era difícil ver o definir la práctica de la promoción de la salud si lo que revisaba limitaba en gran parte nuestra concepción de salud, pues los planteamientos se dirigían a aspectos preventivos. Por ello, considero importante definir qué concepción de salud usaremos como referente y mantenerse con esta definición como orientación, pues la forma de entender los propósitos y tareas de la promoción de la salud, dependerá de la concepción que tengamos de salud.

Continuando con las definiciones, el concepto de promoción de la salud propuesto en la Carta de Ottawa (OMS, 1986), señala:

La Promoción de la Salud consiste en proporcionar a los pueblos los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma. Para alcanzar un estado adecuado de bienestar físico, mental y social un individuo o grupo debe ser capaz de identificar y realizar sus aspiraciones, de satisfacer sus necesidades y de cambiar o adaptarse al medio ambiente...

En esta frase puede leerse una definición implícita de salud en la que ésta se considera como: “la fuente de la vida cotidiana” y como la capacidad que permite a un individuo o grupo social “identificar y realizar sus aspiraciones, satisfacer sus necesidades y cambiar o de adaptarse al medio ambiente”.

Actualmente entiendo este planteamiento de que la salud no es un objetivo sino una capacidad que tenemos como seres humanos y por tanto las acciones de promoción de la salud no sólo tienen que ir encaminadas a curar la enfermedad sino a desarrollar dicha capacidad y contar con las condiciones necesarias para ejercerla.

El mismo documento propone requisitos para que la salud sea posible:

... la paz, la educación, la vivienda, la alimentación, la renta, un ecosistema estable, la justicia social y la equidad (...) Para el más alto grado de salud es necesario contar con estas condiciones, ya que una buena salud es el mejor recurso para el progreso personal, colectivo, económico y social y elevar su calidad de la vida. (OMS, 1986)

Aunque ahora me parezca muy claro, cuando se decía esto en los cursos, no tenía con qué relacionarlo. No me lo pregunté con claridad en ese tiempo pero si puedo pensar desde ahora que no entendía la relación entre estos requisitos y la salud. Fue necesario que me vinculara con una experiencia concreta de trabajo comunitario para entenderla.

Volviendo a la Carta de Ottawa. El documento incluye las estrategias para la promoción de la salud y las líneas o áreas de acción en la que estas estrategias se llevan a cabo. Términos como advocacy, capacitación y mediación aparecían, sin poderlos entender en concreto.

A través mi participación en un proyecto concreto y de conocer la experiencia de SEDAC, pude identificar y comprender la segunda estrategia para la promoción de la salud contenida en Ottawa, facilitar (capacitar). Durante la carrera dirigía este concepto a aspectos preventivos, en donde la acción del promotor iba encaminada a facilitar la información a través de pláticas, talleres, etc., para que las demás personas mejoren su salud. Aunque comenzaba a entender la visión amplia de la salud, no alcanzaba a relacionar esta estrategia con mi quehacer, sin que no dirigiera la mirada de salud como contraria a enfermedad. Ahora entiendo que decir capacitación implica facilitar el

trabajo educativo para que las personas con las que el promotor trabaja puedan adquirir conocimientos y habilidades que les permitan ejercer su salud, para lograr aquello que proyectan, en esta lógica, los contenidos de este trabajo de capacitación pueden ser tan diversos, como los problemas que se definan como tales.

Cuando se hablaba de la estrategia sobre mediar a favor de la salud, apenas alcanzaba a comprender que se involucraban distintos actores (individuos, comunidades, gobierno, instituciones de educación y de salud, industrias, etc.), pero no alcanzaba a ver ejemplos concretos en promoción de la salud. En estos momentos puedo entender que para la promoción de la salud es importante trabajar de manera coordinada con los involucrados con el fin de facilitar las condiciones esenciales que favorecen la salud individual y colectiva. A través del trabajo coordinado con la comunidad, los promotores de salud y las instituciones pueden adquirir recursos que faciliten mejorar ciertas condiciones o cubrir algunas necesidades.

Estas estrategias se apoyan en cinco áreas de acciones prioritarias para promover la salud, contempladas en la misma Carta:

- 1) Establecer una política pública saludable
- 2) Crear entornos que apoyen la salud
- 3) Fortalecer la acción comunitaria para la salud
- 4) Desarrollar las habilidades personales y
- 5) Reorientar los servicios sanitarios. (OMS, 1986)

En esta declaración se puntualiza que la participación comunitaria es primordial para tomar las decisiones sobre planificación y acciones en salud. Así también se sostiene que para el trabajo de Promoción de la Salud, la intervención de sectores diversos es necesario, y no solamente el sector salud. Propone que para promover la salud se requirieran acciones en la legislación, medidas fiscales, sistema tributario y cambios de organización.

Mis aprendizajes sobre participación comunitaria, la participación de múltiples factores en la tarea de propiciar la salud, las estrategias y las áreas de acción prioritarias para promover la salud, fueron muy superficiales. Considero que no tenía experiencia suficiente para entender a qué se refería eso que la declaración decía, y esta falta de entendimiento se traducía en más confusión y más necesidad de tener referentes de práctica concreta.

En el último tramo de la licenciatura, tuve contacto con planteamientos diferentes acerca de la salud y de su promoción. El enfoque emancipador planteaba una definición de salud que se derivaba de las ideas que en la Carta de Ottawa ya se señalaban: la salud como recurso o potencial, independiente de la enfermedad, la promoción de la salud como dirigida a facilitar que las personas ejerzan mayor control sobre su medio y el objetivo de promover la salud como el logro de las aspiraciones de las personas. Revisamos esta primera definición: “Salud es la capacidad del sujeto individual o colectivo de mirar al pasado para gobernar el presente para la construcción de futuros viables” (Chapela, 2001, p. 6). Y posteriormente, derivada de la anterior: “Salud es La capacidad humana corporeizada de decidir y construir futuros viables y alcanzarlos” (Chapela 2006, p. 10)

Estas dos versiones de la definición de salud se volvieron un referente para ampliar mi comprensión sobre lo saludable y sobre la promoción de la salud, a un nivel general, nuevamente, no alcanzaba a entender lo suficiente, puesto que me faltaban referentes concretos.

Los términos revisados, asociados al enfoque emancipador y empoderante de la promoción de la salud, entre ellos: el desarrollo y ejercicio de las capacidades humanas<sup>2</sup> (faber, sapiens, ludens, erótica, económica y política), el intercambio de capitales (social, cultural, económico y simbólico), las relaciones de poder, la violencia simbólica, las arbitrariedades culturales, las acciones pedagógicas, el habitus, el aprendizaje basado en la experiencia, identificación del problema de salud del otro, y el cuestionamiento del proyecto de vida; los pude comprender con ejemplos y ejercicios que realizaba en clases y de alguna manera estaban repercutiendo en mi actuar y pensar, pero no alcanzaba a relacionarlos con mi futura práctica como promotora de la salud. En esos momentos comencé a interesarme y a mirar que mi quehacer podía ir encaminado a acciones distintas a las que me había formulado al iniciar la carrera.

Aunque no alcanzaba a comprender en concreto mi práctica en relación a los conceptos revisados y mencionados anteriormente, fueron temas que me sirvieron para mirar y revisar en una práctica concreta el trabajo del promotor de la salud. Pues si bien, al principio no los relacionaba con mi quehacer como promotora de la salud, durante la práctica en campo los pude identificar y me sirvieron para analizar y entender lo que sucedía en mi entorno (laboral, familiar y profesional).

---

<sup>2</sup> Ver Chapela (2001) para consultar definición y descripción de capacidades humanas.

Ahora puedo entender que los conceptos revisados al final de la carrera definieron mi orientación profesional y dirigen mi trabajo como promotora de la salud.

En la sección 4 profundizaré en algunos de estos conceptos, relacionados con el intercambio de capitales y los niveles de poder, y explicaré ahí la manera en que me resultaron útiles para identificar situaciones que podrían ser abordadas desde un enfoque emancipador de Promoción de la Salud.

Aunque he podido comprender muchos otros conceptos, a partir de mi relación con el trabajo concreto, para fines de claridad y concreción, no me referiré a ellos en los documentos de este portafolio de aprendizaje y serán retomados quizás en trabajos posteriores.



# **SECCION 2**

## **La estancia: El trabajo como espacio para aprender**

**Presentación**

**Producto 1: “El valle del mezquital”**

**Producto 2: “SEDAC y su forma de trabajo (los FRAMI)”**

**Producto 3: “Colaboración con la organización (SEDAC)”**



## PRESENTACIÓN

En la siguiente sección expongo el contexto geográfico, social, económico y cultural del lugar donde he estado insertada desde que comencé con la investigación, así como la descripción de la organización en la que colaboro y las actividades que desempeño.

El primer producto describe el contexto del Valle del Mezquital. Ubicado en la parte occidental del estado de Hidalgo y formado por varios municipios, el clima del Valle es semidesértico, en consecuencia la agricultura es escasa y muchas de sus comunidades no cuentan con los recursos suficientes para cubrir sus necesidades básicas. Otro factor importante es la migración a los Estado Unidos, pues muchas comunidades se encuentran habitadas por personas adultas y niños que viven de las remesas de sus familiares. El comercio de los pocos recursos que la gente puede obtener y de la venta de artesanía, es una manera de sobrevivir de muchas familias.

En el segundo producto, planteo el trabajo que la organización Servicios para el Desarrollo A.C. (SEDAC) ha impulsado en muchas comunidades del Valle del Mezquital. Desde hace más de 30 años SEDAC ha trabajado y participado en procesos de desarrollo promoviendo y ejecutando proyectos para el mejoramiento de la alimentación, ingresos familiares, vivienda, empleo, educación, salud, entre otros. Actualmente opera los proyectos gestionados utilizando la metodología de Fondos Revolventes Autogestivos Microregionales Integrales (FRAMI).

En el tercer producto explicito las actividades que desempeño con SEDAC. Actividades que van desde realizar tareas técnicas como actividades de campo y profesionales, las cuales me han permitido estar en continua revisión con mi práctica como promotora de la salud. En este apartado me voy a centrar en las actividades que han permitido seguir con mi formación profesional.

## **PRODUCTO 1**

### **“El valle del mezquital”**

El Valle del Mezquital se encuentra ubicado en la parte occidental del estado de Hidalgo. Limita con los estados de México y Querétaro y abarca varios municipios como: Actopan, Ixmiquilpan, Alfajayucan, Taxquillo, entre otros (Guerrero, 1983). Por su ubicación geográfica, el Valle es considerado como una de las zonas más áridas del estado de Hidalgo. El clima, en general, es considerado semidesértico, con una precipitación media anual de 400mm; característica importante que limita el desarrollo de la flora y la fauna y constituye un ecosistema con una diversidad de climas (templado, semicálido, seco y semiseco) y con lluvias únicamente en el verano. Característica que también provoca que la agricultura de temporal sea escasa o casi nula. (Cárdenas, García & Trejo, 1998)

El Valle es una región habitada por indígenas hñâhñû, conocidos también como otomíes. Muchos de sus habitantes viven en condiciones de alta marginación social. La Secretaría de Desarrollo Social, ha catalogado algunos municipios del Valle como regiones prioritarias, debido a las condiciones de pobreza extrema en que vive su población. Según datos del Consejo Nacional de Población de 2005 (CONAPO), el estado de Hidalgo ocupa, por su alto índice de marginación, el 5º lugar a nivel nacional.

La principal actividad económica en la región, hasta antes de 1986, era el cultivo de maíz, frijol, alfalfa, hortalizas, entre otras; además la cría de pequeñas especies de aves de corral, ovinos y vacas criollas de baja productividad; las artesanías y el trabajo asalariado en el campo y en las ciudades. En algunas reducidas áreas del Valle la

cosecha es por temporal (principalmente de maíz y frijol); y en otras partes depende de sistemas de riego, con aguas negras que provienen del drenaje de la Ciudad de México, se cultivan alfalfa y hortalizas principalmente. (Carranza, Flores, García & Salinas, 2004). Por un lado esta forma de irrigación enverdecía las tierras áridas del Valle del Mezquital y generó ingresos nuevos para una economía de subsistencia; y por otro, al no haber ningún tratamiento de las aguas residuales, está contaminando los suelos y está convirtiendo el Valle de nuevo en un desierto. (García, s.f.)

Otra situación que enfrenta el estado de Hidalgo en general, pero de manera muy importante en las comunidades del Valle, es la emigración de la población hacia la Ciudad de México y a los Estados Unidos, por ello muchas de las comunidades se encuentran habitadas casi exclusivamente por mujeres, niños y ancianos que en su mayoría viven de los recursos que sus familias les envían. (Carranza *et al*, 2004). La migración internacional es un fenómeno que conjunta rasgos comunes al de otras entidades y también características propias. Según estimaciones del CONAPO, para el 2003, el estado de Hidalgo ocupaba el séptimo lugar entre las entidades clasificadas con alto grado de intensidad migratoria. Los municipios clasificados con muy alta intensidad migratoria son los de Ixmiquilpan, Tasquillo y Zimapán. También en las regiones Valle del Mezquital Alto y Otomí Tepehua se presentan altos flujos migratorios al interior del país y al extranjero, esta población se emplea en los sectores primario y terciario fundamentalmente. La migración en el estado se ha mantenido en constante crecimiento. Actualmente la migración es uno de los principales fenómenos que siguen transformando al Valle del Mezquital; las remesas son una de las principales fuentes de ingresos de muchas familias hñahñus. Por un lado esto puede contribuir a mejorar

ciertas condiciones de vida (por ejemplo mejores viviendas, aunque deshabitadas, pues los dueños envían desde Estados Unidos el dinero para ser construidas, pero no vuelven para habitarlas) y por otro genera diversos problemas de salud (debilitamiento del tejido social en las comunidades, desintegración familiar, violencia, cambios de estilos de vida, enfermedades, entre otros), los cuales se traducen en bajos niveles de salud.



## PRODUCTO 2

### “SEDAC y su forma de trabajo (los FRAMI)”

Servicios para el Desarrollo (SEDAC), desde hace más de 30 años, ha impulsado el trabajo y desarrollo en comunidades indígenas, principalmente en las comunidades del Valle del Mezquital en el estado de Hidalgo, y también ha tenido trabajo importante en Querétaro, Chiapas y Guanajuato. Durante estos años, SEDAC ha desarrollado un modelo metodológico de intervención a través de la autogestión que promueve la participación, responsabilidad y organización de comunidades y contribuye al desarrollo de las mismas.

En el periodo de 1975-1981, SEDAC participó en la organización de círculos de estudio de alfabetización y primaria intensiva para adultos, (mujeres principalmente) de entre 25 y 60 años, en el Centro de Educación de Adultos (CEDA). Algunas de las actividades que realizaban para beneficio de su comunidad fue la de plantar árboles. Posteriormente, el grupo careció de maestros y tuvo la necesidad de conformarse como maestro para continuar y superar sus problemas como grupo; así, de esta experiencia surge el Modelo de Autodidactismo Solidario. (Cárdenas *et al*, 1998)

Durante el periodo de 1981-1987, el grupo de asesores se independizó y conformó Servicios de Educación de Adultos A. C. (Actualmente SEDAC, Servicios para el Desarrollo A. C.). En este periodo la estrategia estaba enfocada a procesos de desarrollo económico tanto de producción, comercialización como de servicios comunitarios. (Cárdenas *et al*, 1998). Por tanto, buscaban combinar la educación para adultos, basado en el “Autodidactismo Solidario”, con procesos de desarrollo económico

que contribuyera a mejorar las condiciones de vida de las comunidades. (Carranza *et al.*, 2004). A partir de las experiencias surgidas, algunas personas comenzaron realizar actividades en beneficio de su comunidad; conformando proyectos comunitarios como: molinos de nixtamal, cultivos experimentales de hortalizas y de soya, agua potable, plantación de árboles. Hacia el final de esta etapa surgieron proyectos como la compra en común de azúcar y lo que se conoció como el 'banco del pueblo', con los primeros fondos rotativos para microcréditos. (Cárdenas *et al.*, 1998).

En el periodo comprendido entre 1987-1993, se comenzaron a reunir y compartir experiencias entre los comités de las diferentes localidades del Valle del Mezquital que trabajaran los mismos proyectos. En este intercambio de experiencias, tanto positivas como negativas, se hablaban de los problemas y de sus soluciones, de los medios de apoyo con los que cuentan y de las acciones que realizaban en común. Además, en este periodo se formaron Comités Regionales para cada proyecto con la finalidad de institucionalizar la solidaridad entre comunidades, administrar los fondos revolventes y negociar los proyectos con las autoridades o agencias privadas. Así, nace Comunidades del Valle A. C. (COVAC). (Cárdenas *et al.*, 1998).

Para finales de 1992 inició la Red de Combate a la Extrema Pobreza, más tarde RECEPAC (Red Contra la Extrema Pobreza A. C.), en la cual participaron grupos indígenas de los estados de Chiapas, Guerrero, Oaxaca e Hidalgo, estados catalogados en pobreza extrema; y Organizaciones No Gubernamentales (ONG's), entre ellas SEDAC. A partir de esta experiencia construyeron un diagnóstico común, compartieron planes, estrategias y metodologías de participación, así como proyectos comunitarios comunes. (Cárdenas *et al.*, 1998). Actualmente es quehacer que no

termina y que se sigue realizando. Siguen surgiendo y operando nuevos proyectos, nuevas experiencias y conocimientos, con la finalidad de mejorar día a día las condiciones de vida de la población.

En los años ochenta, existían comunidades del Valle que no tenían acceso al consumo de leche por la baja práctica de ganado lechero y muchas regiones carecían de acceso a agua potable; situaciones que por un lado se reflejaban en índices de desnutrición, sobre todo en la etapa infantil y por el otro, la opción que les quedaba a falta de agua era el consumo de pulque, refresco y cerveza en los diferentes grupos etarios. En 1985 Servicios para el Desarrollo A. C. (SEDAC) acompañó, asesoró y contribuyó de manera importante, mediante el manejo de ganado lechero, el proyecto de mejora de alimentación e ingresos familiares en algunas comunidades del Valle del Mezquital. Posteriormente en este proyecto empezaron a trabajar familias de algunas regiones del Valle y junto con SEDAC aplicaron un modelo de producción basado en las cadenas de vida. (Carranza *et. al.*, 2004).

Con el proyecto “Cadenas de Vida”, se buscaba satisfacer necesidades sentidas por las comunidades, a través de la organización y participación de sus integrantes. “Cadenas de vida”, consistía en préstamos en especie que se pagaban de la misma manera: si los beneficiarios recibían un animal, pagaban un animal; si recibían 20 árboles frutales, pagaban 20 árboles frutales; si el préstamo consistía en materiales para construcción, se pagaban las mismas cantidades de materiales recibidos. Se trataba de impulsar el desarrollo comunitario y la solidaridad en las comunidades y entre las mismas para mejorar las condiciones de vida, así como cubrir necesidades básicas, mejorar los ingresos económicos de las familias, generar auto-empleo entre las mismas, contribuir

a la educación de los involucrados o en la de sus hijos, mejorar la alimentación de niños y sus familias, además de promover y fortalecer la cultura, tradiciones y formas de organizar la toma de decisiones y el trabajo, como las asambleas comunitarias, faenas, presta fuerza, elecciones por voto secreto.

Actualmente (SEDAC), trabaja con la metodología de los Fondos Revolventes (FRAMI) para el desarrollo de comunidades indígenas del estado de Hidalgo (en los municipios de Ixmiquilpan, Tenango de Doria, San Bartolo y Huehuetla) y promueve la autogestión en las comunidades con las que trabaja. En este sentido, ofrece asesoría a través de la metodología FRAMI para el mejoramiento de vivienda, alimentación, ingresos familiares y generadores de empleo, El modelo FRAMI es un sistema de trabajo formado por actores sociales, recursos, reglamentos y metas encaminadas a un mismo fin y que en sus diversas combinaciones producen resultados distintos. Los Fondos son una bolsa de recursos que pueden ser materiales, económicos o incluso elementos intangibles (conocimientos y experiencias). La Revolvencia quiere decir que “los recursos con los que cuenta el fondo serán compartidos con otros”. La Autogestión es una parte importante porque “consiste básicamente en que los propios beneficiarios sean quienes administren los fondos”, se encarguen de su cobro y resguardo. Micro-regionales se entiende a un “conjunto de comunidades que trabajan de manera solidaria bajo propósitos comunes”. Y finalmente, Integrales porque “los procesos que buscan atacar a la pobreza no pueden ser aislados”. (Cárdenas y García, 2008)

Para la operación del modelo (que explicaré en los siguientes párrafos) SEDAC además organiza intercambios de experiencias entre distintos grupos (artesanas, comités regionales y locales, cafetaleros, etc.), que promueven la participación entre los

grupos, la creación de redes, la organización, la solidaridad, etc. SEDAC también participa en asambleas comunitarias para la presentación e invitación de nuevos proyectos, para elección de nuevos beneficiarios de los fondos, así como para rendir informe sobre el trabajo a los nuevos delegados de las comunidades participantes.

Un ciclo de operación de los FRAMI inicia con la obtención de los recursos, para ello se requiere gestionarlos ante instituciones privadas o públicas nacionales como internacionales a partir del diseño y presentación de proyectos, sin este capital económico para operar el proyecto no se puede trabajar. Una vez presentado el proyecto y aprobado por las instituciones, se seleccionan las comunidades que constituirán una micro-región. Habiendo sido seleccionada la micro-región, SEDAC presenta el modelo y el proyecto a las comunidades seleccionadas para que los habitantes de éstas decidan de forma democrática si participan o no. Una decisión libre de las comunidades es indispensable para el funcionamiento del modelo FRAMI. (Cárdenas y García, 2008)

Posteriormente, si los miembros de la comunidad aceptan participar, se procede a nombrar a los comités locales, por voto secreto, lo cual permite contar con órganos representativos que se hagan cargo del proyecto y de la administración de los fondos. Se conforman comités para cada tipo de fondo: mejoramiento de vivienda, alimentación, ingresos familiares y empleo. Otro elemento fundamental en este periodo es la selección de los primeros beneficiarios mediante la asamblea comunitaria; las familias o grupos beneficiarios se eligen también mediante voto secreto, partiendo de los criterios de responsabilidad y necesidad. Es decir, son los miembros de la comunidad quienes mejor conocen a las personas con mayores necesidades y

reconocen también la responsabilidad de cada familia. Una vez formados los comités locales, entre los mismos comités y mediante el voto secreto, se forma el comité regional, además se definen sus funciones, tareas y responsabilidades, “para implementar la `M` de Micro-regional y lograr la colaboración y emulación entre las comunidades”. (Cárdenas y García, 2008, p. 56)

Formados los comités (local y regional) y seleccionados los beneficiarios, se elabora un acta de asamblea o convenio, para formalizar mediante un documento escrito y firmado, un compromiso de ambas partes “sin registro escrito se pierde la memoria histórica, se olvidan los compromisos”<sup>1</sup>. Además, se elabora el reglamento regional, el cual debe contar con reglas claras y establecidas por todos, para que se respeten “si no hay reglamento el proceso se hace anárquico y se pierde la continuidad”<sup>2</sup>. En este sentido, el comité regional tiene el papel protagónico en el proceso autogestivo sin coincidencia de su papel, el comité regional deja a la deriva el proceso autogestivo. Los comités locales, son el vínculo con las comunidades y son responsables de las recuperaciones del capital, representa a la comunidad y tiene autoridad para exigir los pagos. (Cárdenas y García, 2008).

Posteriormente se echan andar los préstamos. En ese proceso los comités locales son los responsables de ejercer el recurso de manera transparente. Pues el préstamo se hace en especie, es decir, el dinero no se entrega a los beneficiarios, sino, el comité local compra el material que necesite el beneficiario de acuerdo al apoyo solicitado (vivienda, alimentación, empleo o ingresos familiares). Finalmente los beneficiarios al

---

<sup>1</sup> Ibid

<sup>2</sup> Ibid p. 57

recibir su préstamo firman un contrato en el cual se establecen los pagos parciales con vigencia de un año, sin pago de intereses.

El comité regional y local se reúne periódicamente para llevar a cabo la asamblea regional de recuperaciones y volver a prestar el recurso a nuevos beneficiarios. En la asamblea de recuperación participa el comité regional, el comité local y algunas personas que solicitan apoyos, además del acompañamiento del equipo de SEDAC. El comité regional esta formado por el presidente, tesorero y el secretario, y tienen la responsabilidad de reunir el recurso de los fondos, administrar y, junto con los demás comités, aprobar y otorgar los nuevos créditos de los fondos. Los comités locales están formados por una persona de la comunidad para cada fondo: una para mejoramiento de vivienda, una persona para mejoramiento de alimentación, una persona para mejoramiento de ingresos familiares y una persona para generadores empleos. Estos comités recogen los pagos de los beneficiarios según los plazos establecidos en su contrato y asisten a la asamblea de recuperación, donde cada comité local entrega el dinero al comité regional, dependiendo del fondo al que pertenece. Posteriormente, el comité regional junta el dinero y suma el total de la recuperación para que en la asamblea de asignación de nuevos créditos se distribuya el recurso recuperado. En la asamblea los comités comunitarios discuten y analizan las asignaciones de los créditos a nuevos beneficiarios, según las listas de espera o nuevas solicitudes que lleva cada comité local. Ese mismo día de la recuperación el comité acuerda la fecha de la asignación y distribución de los nuevos créditos o beneficiarios según las listas de espera que cada comité local tenga.



## **PRODUCTO 3**

### **“Colaboración con la organización (SEDAC)”**

Tanto las actividades de campo que realiza SEDAC como el trabajo que implica el modelo FRAMI, fueron acciones que desde el inicio de mi investigación me llamaron la atención, pues podrían ser ejemplos a analizar como ejercicios de promoción de la salud en espacios comunitarios. Desde el inicio de mi experiencia en campo y hasta ahora, las actividades han ido cambiando. Inicialmente llegué con el interés de elaborar el trabajo recepcional, actualmente colaboro con SEDAC en diferentes actividades, como enseguida describo.

Al iniciar el trabajo en campo, SEDAC me invito a conocer los diferentes proyectos que ha apoyado a lo largo de su experiencia en el Valle del Mezquital. Las experiencias que conocí al llegar a Ixmiquilpan, fueron la Cooperativa Artesanal “La Flor del Valle”, el balneario de Pueblo Nuevo y el Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla” (“Cadenas de Vida”); además de los fondos revolventes de mejoramiento de vivienda, alimentación, ingresos familiares y generadores de empleo, en los que actualmente están participando cinco comunidades del municipio de Ixmiquilpan: La Joya, La Loma López Rayón, Taxadhó, El Yondha y Pueblo Nuevo. Poco después, conocí el trabajo que han apoyado en otros municipios: el taller de maquila, en la comunidad de Pino Suárez, municipio de Alfajayucan; el Centro de Rehabilitación Integral A. C., ubicado en el municipio de Zimapan (CRIZ) y algunas comunidades donde se operan los Fondos Revolventes; La integradora de ovino-cultores formada por las comunidades de El Sauz, El Botho, La Florida, San Miguel Tlazintla, San Andrés Daboxtha, Durango

Daboxtha, Santa Teresa Daboxtha, en el municipio de Cardonal. Conocer los proyectos, mencionados anteriormente, me inquietó mucho, en el sentido de cuestionarme y reflexionar sobre mi quehacer como promotora de la salud: ¿De qué manera se puede hacer promoción de la salud? ¿Cuál es el trabajo de la promoción de la salud en comunidades? ¿Qué puede hacer o cuál sería la tarea de un promotor de la salud?

Después, participé en el acompañamiento de un grupo de artesanas del municipio de Tenango de Doria en la exposición: “Tenangos”, durante las ferias de los municipios de Huichapan y Nopala. Más tarde y durante unos meses, apoyé al equipo de trabajo del proyecto Otomí-Tepehua y a los comités regionales y locales durante la organización y compra de materiales para los beneficiarios de los fondos revolventes en varias comunidades de los municipios de Tenango de Doria, Huehuetla y San Bartolo.

También he participado en reuniones de Asambleas Comunitarias y reuniones de comités regionales, en donde se eligen a nuevos beneficiarios de los fondos revolvente y se presta nuevamente el dinero que recuperan los comités, para nuevos beneficiarios. He asistido a intercambios de experiencias de los Fondos Revolventes, en los municipios de Cardonal e Ixmiquilpan, estado de Hidalgo y en el municipio de Tolimán, estado de Querétaro. En este tiempo colaboré en la aplicación y captura de entrevistas para la elaboración de dos folletos, que sistematizan las experiencias de las personas que participan o han participado con el modelo FRAMI.

Actualmente, acompaño y apoyo a los comités regionales, locales y beneficiarios de los Fondos Revolventes en la región de Ixmiquilpan, asisto a reuniones y asambleas

comunitarias de los mismos fondos para su seguimiento. También trabajo con SEDAC en la administración y contabilidad del Proyecto Otomí-Tepehua en las dos regiones: Sierra Otomí-Tepehua e Ixmiquilpan. Apoyo y colaboro con SEDAC en el proyecto: *“Cosecha de agua e instalación de huertos familiares para mejorar la alimentación en el Valle del Mezquital”*.

Las tareas realizadas como parte del equipo de trabajo de SEDAC son: administrar los recursos del proyecto en el que participo, elaborar y entregar informes financieros, asistir y apoyar en las asambleas comunitarias y de recuperación en la región de Ixmiquilpan. Además de asistir a intercambios de experiencias de comités de los fondos revolventes, artesanas, etcétera. Otras de las actividades administrativas que desempeño en SEDAC son auxiliar a los comités de Ixmiquilpan, en llevar el control de préstamos y recuperaciones, archivar los reportes de reuniones de intercambios, recuperaciones o asambleas. Así como, llevar la contabilidad del proyecto Otomí-Tepehua en la Región de Ixmiquilpan; concentrar la contabilidad de las dos regiones (Ixmiquilpan y Tenango de Doria); elaborar el informe financiero final para la coordinación; elaborar cada mes el informe financiero del proyecto de la región de Ixmiquilpan.

Las actividades de campo que desempeño en SEDAC consisten en asistir a reuniones de comités tanto regionales como locales; organizar asambleas comunitarias para informar, invitar u organizar los Fondos Revolventes en la región de Ixmiquilpan; participar en intercambios de experiencias de artesanas; apoyo en la realización de entrevistas para la elaboración del libro sobre el trabajo de los fondos revolventes en el proyecto Otomí-Tepehua; visitar a los comités para dar seguimiento y apoyo en las

recuperaciones; asesorar las asambleas regionales de recuperación; impulsar la recuperación de los Fondos, a través de la comunicación constante con los comités; auxiliar en asambleas y eventos de evaluación; apoyo y acompañamiento para la gestión de nuevos proyectos.

Asistir, acompañar, apoyar y organizar reuniones regionales de recuperación de los fondos revolventes en la región de Ixmiquilpan, es otro de las actividades de campo que realizo. Por ejemplo: la Asamblea Regional de Recuperación, la cual consiste en la reunión de los comités locales de los fondos (vivienda, alimentación, ingresos familiares y empleo) de cada comunidad cada cuatro meses en las oficinas de SEDAC, para entregar el dinero recuperado de los prestamos al comité regional.

Otra actividad de campo a la que he asistido, participado, apoyado y organizado, son los intercambios de experiencias, los cuales promueven la participación de las personas involucradas en el trabajo de los Fondos Revolventes. Desde mi experiencia, los intercambios promueven y generan conocimiento a partir de las distintas experiencias en las diferentes regiones donde se opera el modelo FRAMI. Existen muchas experiencias en cada región, así como problemas y necesidades que la mayoría de las comunidades comparten, lo que permite que el trabajo, con la misma metodología, enriquezca cada experiencia y permita trabajar, convertir un reto en una oportunidad. Al asistir a los intercambios de experiencias es posible observar que la mayoría de los asistentes, comparten desde sus problemas hasta propuestas para mejorar el trabajo. Exponen el trabajo que cada región o comunidad está haciendo, los avances que han tenido, así como las dificultades que han enfrentado y propuestas para mejorar.

Finalmente otra de las actividades que desempeñe como parte del equipo de SEDAC fue la elaboración del libro “La Flor de Huapilla”. Esta actividad la realice a la par de algunas de las actividades mencionadas anteriormente, pues como parte de mi investigación como promotora de la salud y para fines de mi trabajo de titulación, colaboré con el grupo rescatando su historia. Más adelante me voy enfocar a esta última actividad para hacer mi análisis desde la perspectiva de la promoción de la salud emancipadora, la cual era una de mis inquietudes iniciales del trabajo recepcional.



# **SECCION 3**

## **La experiencia con el grupo “La Flor de Huapilla”**

### **PRESENTACIÓN**

**PRODUCTO 1: El contexto. Pueblo Nuevo**

**PRODUCTO 2: “La Sociedad de Solidaridad Social. La Flor de Huapilla”**

**PRODCUTO 3: “Confluencia de intereses (HUAPILLA, SEDAC Y MIA)”**

**PRODUCTO 4: El proceso de elaboración del libro “La Flor de Huapilla: mujeres y hombres trabajando”**



## PRESENTACIÓN

En el primer producto de esta sección expongo la experiencia del antes de la elaboración del folleto. Comienzo con la contextualización de la comunidad de Pueblo Nuevo, la cual comparte una historia de lucha por las tierras, así como uno de los recursos principales de la región de Ixmiquilpan: el balneario de aguas termales “Pueblo Nuevo”. La economía de la comunidad se basa en el cultivo de hortalizas y alfalfa, principalmente. Comparte con otras comunidades la migración de sus habitantes hacia Estados Unidos. En el segundo producto hago una descripción general de los inicios de la Sociedad de Solidaridad Social “La Flor de Huapilla” y su organización.

En el producto tres planteo los distintos intereses que surgieron entre el grupo de pueblo nuevo, los coordinadores de SEDAC y mis intereses profesionales. El primer planteamiento consistía en elaborar la historia del grupo “La Flor de Huapilla”, solicitud concreta del grupo para rescatar su historia y mostrar su experiencia y el proceso que ha vivido para alcanzar sus logros; el segundo planteamiento fue el interés de SEDAC para la elaboración y contenido del folleto para mostrar el proceso de consolidación del grupo para que sirviera como ejemplo de organización; y finalmente estaban mis intereses personales. Cada uno planteaba distintos intereses los cuales expongo más adelante.

Finalmente en el producto cuatro hago un relato sobre el proceso de elaboración del libro “La Flor de Huapilla: mujeres y hombres trabajando”<sup>1</sup>, donde expongo como se fue dando dicho proceso, así como algunas de las habilidades y dificultades que se me presentaron en el transcurso de la elaboración.

---

<sup>1</sup> Ver anexo

## **PRODUCTO 1**

### **El contexto. Pueblo Nuevo**

El trabajo de sistematización para la elaboración del libro “La Flor de Huapilla: mujeres y hombres trabajando” Sociedad de Solidaridad Social (S.S.S.) fue realizado en Pueblo Nuevo, una de las más de cien comunidades que forman el Valle del Mezquital. Esta comunidad esta ubicada, aproximadamente, a seis kilómetros de la cabecera municipal de Ixmiquilpan, Hidalgo. Según el censo comunitario de 2005, la comunidad cuenta con alrededor de 800 habitantes; con un Centro de Salud; una Delegación integrada por el delegado y subdelegado de la comunidad, un secretario, un tesorero y comités para distintas obras en beneficio del pueblo. Es mediante la “Asamblea Comunitaria” como se eligen los cargos de representatividad. Entre las formas de organización del trabajo en la comunidad prevalecen la “Faena”, que consiste en la participación de todos los habitantes para realizar obras públicas en beneficio de la comunidad; y la “Presta Fuerza”, que consiste en ayudarse entre familias o vecinos en el trabajo de campo o construcciones de viviendas.

En cuanto a la economía de la comunidad, Pueblo Nuevo es una de las pocas comunidades que reconocen sus derechos sobre sus propios recursos naturales, ya que cuenta con un balneario comunitario, que busca generar fuentes de trabajo en la misma comunidad y con esto frenar la migración hacia a Estados Unidos, principalmente. Así mismo, busca reconocer y valorar el trabajo comunitario y el trabajo conjunto de hombres y mujeres, niños, jóvenes y adultos. Pueblo Nuevo se ubica en una de las zonas de riego alimentadas por las aguas negras de la ciudad de México

que corren por el Río Tula. Por un lado, una de las ventajas que viven los habitantes de la comunidad con la entrada de este sistema de riego es la existencia de oportunidades para trabajar el campo, pues como explicaba en apartados anteriores, las escasas lluvias no permiten la agricultura en áreas sin sistemas de riego, Por otro lado, el sistema de riego aceleró sólo la economía de los grandes terratenientes, si bien algunas comunidades se vieron beneficiadas, fueron muy pocas. Además, el sistema agropecuario de la región fue afectado por las políticas neoliberales, esto a pesar de que hubiera riego, las condiciones del mercado siempre fueron de desventaja para los pequeños productores.

Con la entrada en vigor del Tratado de Libre Comercio de América del Norte el primero de enero de 1994, las regulaciones sanitarias prohibieron el cultivo de hortalizas en zona irrigadas por aguas contaminadas. Muchos campesinos empezaron a cultivar alfalfa, pero fueron los acaparadores, y no los campesinos los que obtuvieron las ganancias. (García, s.f.). Ante este problema, la migración de muchos campesinos de la comunidad se disparó. A pesar de que tenían tierras para cultivar, no tenían más alternativa que alejarse de su familia y salir a trabajar a otros lados.

El impacto de la migración ha sido tal que, la desintegración familiar ha quebrantado las relaciones familiares, muchos jóvenes pierden esperanzas de salir adelante, pues “no hay otro” o “mejor camino” que migrar. Aunado a lo anterior, muchas familias aún se encuentran desintegradas, las mujeres tienen que trabajar y abandonan a sus hijos, muchos niños y niñas no cuentan ya con la compañía de un padre, muchas madres lloran aún por sus hijos que están lejos trabajando, y sobre todo, muchos jóvenes siguen en busca del “sueño americano”.

Actualmente, la mayoría de los campesinos que han permanecido en Pueblo Nuevo se dedican al cultivo de hortalizas, maíz, frijol y, principalmente, a la siembra de alfalfa. La mayoría de sus cosechas son comercializadas en los mercados más cercanos. La alfalfa, es en su mayoría aprovechada y utilizada como forraje para la alimentar a sus propios animales.



## **PRODUCTO 2**

### **“La Sociedad de Solidaridad Social. La Flor de Huapilla”**

A finales de 1989, SEDAC apoyó a dos grupos de jóvenes de Pueblo Nuevo (uno llamado Pueblo Nuevo 1: La Palma y Pueblo Nuevo 2: La Nopalera), quienes decidieron organizarse para trabajar en su comunidad y mejorar sus condiciones de vida. Las “Cadenas de Vida” impulsadas en esta comunidad, consistían en dar el apoyo de cierto número de hatos, a grupos de familias organizados dispuestos a cuidar y pagar, pero no con dinero, sino con el mismo número y mismas características de vacas recibidas. A través del proyecto de “Cadenas de Vida” se formaron los Establos Colectivos, los cuales estaban organizados y administrados en comités comunitarios, tanto locales como regionales. Las “Cadenas de Vida” fueron creciendo, junto con más proyectos productivos (molinos de nixtamal, mejoramiento de vivienda, cooperativas de artesanías, etc.), hasta formar una organización llamada Comunidades del Valle, A. C. (COVAC), asesorada por Servicios para el Desarrollo A. C. (SEDAC). A través de COVAC varios grupos de establos consiguieron un préstamo para adquirir un tractor y así mejorar y optimizar su trabajo en el campo. Los dos grupos de Pueblo Nuevo se unieron y adquirieron el apoyo de un tractor. Posteriormente, al terminar de pagar las cadenas y el tractor, ambos grupos deciden renunciar a COVAC para formar su propia sociedad.

A finales de los años noventas, los dos grupos de pueblo nuevo se constituyen legalmente como Sociedad de Solidaridad Social “La Flor de Huapilla”, integrada por 15 mujeres y 15 hombres. Esta experiencia se muestra en el libro “La Flor de Huapilla:

mujeres y hombres trabajando”, realizado en el periodo de julio 2009 a mayo 2010 que forma también parte de los productos que integran este trabajo recepcional. Como explicaba en la introducción de este documento, si bien durante mi estancia como investigadora y colaboradora de SEDAC, he tenido parte en muchas actividades, decidí enfocarme en esta actividad para lograr un ejercicio de sistematización más completo.

## **PRODCUTO 3**

### **“Confluencia de intereses (HUAPILLA, SEDAC Y MIA)”**

A partir de que pude conocer las distintas experiencias trabajo que SEDAC ha impulsado en el Valle del Mezquital, pude decidir, identificar y explicitar mis inquietudes para el lugar y objeto de investigación. La experiencia que llamó más mi atención fue la del centro de acopio lechero “La Flor de Huapilla”. Este grupo me interesó porque tienen un tiempo considerable trabajando de manera organizada, ha logrado consolidarse como Sociedad de Solidaridad Social (S.S.S.) y ser independiente. Ahora los miembros de La Flor de Huapilla buscan como sociedad nuevos apoyos y hacen nuevas gestiones ante distintas instituciones para adquirir más recursos e ir mejorando, tanto su fuente de empleo como sus condiciones de vida. Al conocer la experiencia de trabajo del grupo, le expresé a SEDAC mi interés por trabajar con esa organización y realizar mi investigación con dicha sociedad.

Tenía curiosidad de conocer más, pues los miembros del grupo comenzaron hace más de 15 años a trabajar con SEDAC, siendo casi todos muy jóvenes y solteros. Como podrá leerse en el folleto, al principio, como parte de los prejuicios hacia la gente joven, esta característica les hizo difícil el camino, sólo al principio. En la medida que el grupo se comprometió y actuó demostrando su responsabilidad, dejó la edad dejó de ser relevante., Me inquietaba saber si a través de la organización comunitaria, en este caso del grupo, era posible satisfacer tanto necesidades básicas (alimentación, vestido, empleo, vivienda, etc.), como desarrollar las capacidades humanas y la construcción de proyectos de vida viables que permitieran un mejor nivel de salud.

Desconociendo mucho de la experiencia del grupo “La Flor de Huapilla”, SEDAC me planteó la idea de que a cambio de que el grupo me permitiera hacer mi trabajo de investigación, les apoyara en la elaboración del folleto de su historia, pues existía desde hace tiempo la inquietud del grupo por ver su historia plasmada en un libro. En esos momentos me sentí con muchas ganas de poder apoyar de esa manera, así iba a poder hacer mi investigación al mismo tiempo que el libro de la historia del grupo. Me pareció un contrato satisfactorio para todas las partes.

La decisión de elaborar el trabajo de indagación que conformaría posteriormente el libro “La Flor de Huapilla: mujeres y hombres trabajando” tuvo su origen por tres vías. A través de SEDAC, realicé el primer acercamiento y presentación con el grupo “La Flor de Huapilla”. En aquel momento mi interés de investigación estaba enfocado en identificar el posible trabajo de la promoción de la salud, desde una mirada particular, a partir de la organización comunitaria. Conocí el trabajo de este grupo y un poco de su historia, por lo que parecía un caso interesante para ser estudiado. Más adelante volveré a este punto con mayor detalle. Por su parte, desde un principio los miembros del grupo, se mostraron interesados en la elaboración de un libro que mostrara su experiencia y su proceso de consolidación como S.S.S; el rescate de su historia permitiría dar a conocer su trabajo a otros, además de que podría servir como puerta para buscar más apoyos. Por otro lado, estaba el interés de SEDAC por conocer la relación del grupo con el resto de la comunidad.

A partir de identificar los intereses tanto del grupo “La Flor de Huapilla”, como de SEDAC y los míos; el compromiso con SEDAC y con el grupo, fue que a cambio del apoyo brindado para realizar la investigación, presentar en un documento accesible y

dinámico, el registro de la memoria histórica del colectivo “La Flor de Huapilla”, como reconocimiento a su trabajo que mostrara formas de resolver problemas y satisfacer necesidades a nivel individual y colectivo, a partir del trabajo organizado. Esto último con fines de difusión de la experiencia y para gestionar recursos para nuevos proyectos productivos en los que el grupo tuviera interés.

Es a partir de la propuesta de sistematizar la historia del grupo “La Flor de Huapilla”, como comienzo la investigación en la comunidad de Pueblo Nuevo. En el siguiente producto voy a presentar el recuento de este proceso.



## **PRODUCTO 4**

### **El proceso de elaboración del libro “La Flor de Huapilla: mujeres y hombres trabajando”**

Al iniciar con la investigación y durante un tiempo realicé la búsqueda de información documental en relación al contexto en el cual se desenvuelve el proyecto, es decir, los principales componentes geográficos, económicos, sociales, históricos y culturales de la comunidad; así también me avoqué a recuperar información relevante en relación a la organización SEDAC. Posteriormente organicé mi tiempo de manera que me fuera posible asistir con frecuencia al Centro de Acopio, estar presente en las reuniones con el grupo, así como cumplir con las actividades encargadas en las oficinas de SEDAC. En el trabajo de campo pude identificar y conocer a las personas, ver la manera de trabajar y de vivir, permitiéndome generar confianza mutua y creando cierto vínculo con algunas de las socias del grupo, me permitió además que los habitantes de la comunidad me identificaran, lo cual me significaba mucho porque ya no me sentía extraña andar por las calles de Pueblo Nuevo.

Los primeros días que asistí al centro de acopio fueron de observación e identificación de los socios y personas involucradas en el trabajo cotidiano del centro. Durante dos meses aproximadamente, asistí dos a tres veces por semana al centro, estas visitas me permitieron conocer el trabajo cotidiano que desempeñan los socios y las demás personas involucradas en el proceso. En estos días conviví tanto con los socios, socias, sus hijos e hijas, y personas de la comunidad, desde las actividades cotidianas que realizan en el centro, su trabajo y su hogar como las dificultades que tienen para

comercializar sus productos. Además, estuve presente en algunas reuniones del grupo con distintas instancia, en donde, tanto hombres como mujeres asistían de manera voluntaria y en todas las ocasiones se organizaban entre todos para llevar comida para compartirla después de cada reunión.

La estancia en el centro de acopio, me sirvió como observatorio para identificar a los socios del grupo y a los otros productores de leche que no eran socios, ahí me di cuenta de la manera en cómo estaba organizado el grupo para trabajar en el centro. Identifiqué la distribución de las tareas que realizaban tanto las mujeres como los hombres, así como las tareas desempeñadas por las personas que están indirectamente involucrados en el trabajo cotidiano del centro.

Una vez que percibí que los y las socias me identificaban y existió la confianza suficiente, comencé a platicar con algunos. A la mayoría le parecía interesante que les ayudara a rescatar su historia en la que estaba presente su esfuerzo, dedicación y compromiso con el trabajo. A través del presidente del grupo, se determinó que comenzara a hacer las entrevistas individuales, visitando a cada socio en su casa; en un momento posterior se realizaría una entrevista grupal o reunión para recabar más información, verificar o complementar la obtenida individualmente. Diseñé un guión para las entrevistas y con el apoyo del presidente del grupo construí un croquis para la ubicación de las viviendas de los socios que visitaría para las entrevistas. A partir de ahí, mientras estaba en el centro de acopio, comencé a realizar las primeras citas para realizar dichas entrevista, programando los tiempos con cada socio y socia del grupo.

Finalmente, realicé las entrevistas individuales, llevando a cabo registros en audio y fotografía. Como ya comentaba arriba, la propuesta inicial del grupo era realizar entrevistas individuales y al finalizar hacer una entrevista grupal con todos los socios. Finalmente, por cuestiones de tiempo e intereses del grupo, realicé sólo entrevistas individuales a 10 socios y 8 socias del centro. Convoqué a una reunión con el grupo en su totalidad en la que pude mostrar los contenidos generales del material documental, logré hacer algunos ajustes y precisiones de información, pero sin que tuviera el carácter de una entrevista grupal.

Durante las entrevistas llevaba un registro escrito en el cual anotaba el día, la hora y la persona entrevistada, así como, observaciones, estados de ánimos o temas de mi interés. Cada entrevista fue transcrita y posteriormente enriquecida con mis reflexiones al momento de releerlas y recordarlas. En este sentido, cada entrevista fue diferente pues pese a que todos los entrevistados comparten la misma experiencia, los momentos vividos y percibidos fueron distintos.

En ocasiones existieron circunstancias que impidieron la realización de la entrevista programada por lo que era necesario reprogramar una nueva fecha. Por otro lado, algunas entrevistas no pudieron ser realizadas, por así decirlo las y los socios que en ocasiones no se encontraban o cancelaban la entrevista para hacer otras cosas. Esta situación fue respetada, pues el planteamiento que se hizo ante todo el grupo fue la libre decisión de participar en la indagación. En otras ocasiones, al realizar las entrevistas y enfrentarme a situaciones difíciles en las que tenía que buscar la manera de platicar con las personas que casi no hablaban durante la entrevista, me enfrenté a

situaciones como no saber que más preguntar, hasta donde insistir en realizar las entrevistas cuando alguien parecía no querer participar.

Al terminar las entrevistas individuales, organice la información y comencé con la elaboración del libro. Al mismo tiempo que trabaja la organización de la información, asistía al centro para apoyar al grupo en tareas diversas: cuestiones básicas de contabilidad, organización del trabajo, apoyo en la elaboración de informes, vigilancia del cumplimiento del trabajo y responsabilidades e inclusive en la elaboración de queso

Al sistematizar la información recabada me cuestionaba dónde incluir aquello que las personas manifestaban fuera (o a veces dentro) de la conversación grabada, o bien, situaciones conflictivas que presencié cuestiones que me parecían importantes, pero que desde mi punto de vista, resultaban muy delicadas y difíciles de plasmar, en un libro que fundamentalmente pretendía plasmar lo positivo del proceso que el grupo ha vivido. Por ejemplo, las situaciones de conflictos entre los socios y socias, acciones que observé durante el trabajo realizado tanto en el centro de acopio como en los hogares en los que realicé las entrevistas.

Me parecían también delicados los temas de: autoritarismo, machismo, sentimientos de inferioridad ligados a la identidad indígena, la participación original de las mujeres como requisito para formar la sociedad, sin poder real en la toma de decisiones, la participación de los jóvenes (hijos), la perspectiva y los proyectos personales de éstos, así como el problema de la migración que aún se vive y refleja en la comunidad. Situaciones y temas que, considero, requieren de profundización, diagnóstico,

investigación y análisis desde contexto social, cultural, político, económico y que han rebasado por el momento la intención actual de la indagación.

Desde el inicio del proceso, la convivencia con las personas del grupo me permitió pensar en acciones encaminadas al trabajo de promoción. Las pláticas con los socios y socias, la convivencia con el grupo, mi apoyo al trabajo y tareas del grupo; han contribuido a mi formación personal y profesional, ubicando los espacios como los diversos temas donde se pudiera hacer trabajo de promoción de la salud para contribuir a mejorar los niveles de salud a nivel individual y colectivo.

Desde la perspectiva de promoción de la salud planteada en un principio, la salud se refiere a la “capacidad que tiene el sujeto como individuo y como conjunto social”, tanto para mejorar como ejercer el control sobre su salud. El desarrollo de las capacidades permite a su vez, a las personas y grupos sociales, formular y lograr sus aspiraciones, considerando los diversos contextos culturales, económicos, valores y significados de la vida cotidiana. (Chapela, 2007-C). En este sentido, el libro me ha permitido entender el proceso de desarrollo del grupo y los principales elementos que contribuyen a ejercer su salud como capacidad. Desde sus inicios el grupo ha podido buscar alternativas y oportunidades de desarrollo, tanto individual como grupal. Además, han gestionado recursos que les permita continuar trabajando.

Por un lado, considero que el libro es un producto concreto que permite mostrar la experiencia de vida del grupo. En él se narra la historia y el proceso de consolidación del mismo sus dificultades, logros y motivaciones. Al mismo tiempo, describe elementos importantes que tienen que ver con la salud tanto individual como colectiva. Por

ejemplo, las distintas situaciones a las que se han enfrentado para obtener un beneficio; las dificultades tanto personales como colectivas para organizarse, trabajar y obtener ganancias; los aprendizajes que han obtenido durante este tiempo tanto de las experiencias e intercambios, como de las distintas capacitaciones que han recibido; además de los beneficios que han obtenido a través del trabajo que conlleva ser parte de la sociedad “La Flor de Huapilla”.

El proceso de elaboración del libro me ha permitido percatarme de que detrás del libro y junto con la experiencia particular del grupo, se encuentra mi experiencia y una serie de cuestionamientos sobre cómo orientar mi quehacer como promotora de la salud. Además considero que este proceso me ha permitido identificar tanto mis capacidades como dificultades en el campo de la investigación. En un principio desconocía la manera en la que iba a acercarme a la comunidad, qué podía hacer para obtener la información en un lugar donde apenas me conocían de vista cuando fui presentada por SEDAC, pero esta experiencia me ha dejado aprendizajes tanto personales como profesionales, que más adelante voy a describir en la sección 5 de este portafolio de aprendizaje.

Para consultar el libro “La Flor de Huapilla: mujeres y hombres trabajando”, vea el anexo del portafolio de aprendizaje.

# **SECCION 4**

## **Identificación de algunos elementos emancipadores de la promoción de la salud: El caso de La Flor de Huapilla**

**Presentación**

**Producto 1: SEDAC como agencia promotora de la salud**

**Producto 2: Análisis del caso “La Flor de Huapilla”**

**Producto 3: Orientación para continuar el trabajo con el grupo “La Flor de Huapilla” desde la promoción de la salud emancipadora**

**Producto 4: Apoderamiento: El intercambio de capitales y promoción de la salud**



## Presentación

En el producto 1 de esta sección presento algunas explicaciones que intentan delinear el trabajo que SEDAC ha impulsado en Valle del Mezquital como agencia promotora de la salud; en particular me refiero aquí tomando como ejemplo concreto la experiencia con el grupo de “La Flor de Huapilla”. El trabajo que realicé con el grupo se centro fundamentalmente en investigar para sistematizar su historia.

Como producto 2 presento el cuadro que me sirvió como instrumento para identificar y explicar el proceso de organización del grupo, desglosado en tres momentos: al inicio de la experiencia, en un determinado momento significativo y en el presente; analizando el ejercicio y desarrollo de capacidades para adquirir capitales (cultural, económico, social y simbólico), así como el incremento de los mismos. Un apartado de este cuadro incluye también una explicitación general de algunos de los supuestos ocultos que orientarían la práctica de los miembros del grupo. La intención de este análisis es identificar algunos de los elementos que me permitieran comprender e identificar la promoción de la salud desde la perspectiva emancipadora. Si bien el trabajo con el grupo fue muy enriquecedor, para fines de mi trabajo solo enfoco ciertas categorías, pues mi análisis es una pauta para continuar mi trabajo con el grupo. En el siguiente producto planteo algunas líneas de acción.

En el producto 3 de esta sección presento algunas orientaciones derivadas del trabajo con la sociedad La Flor de Huapilla, en el que planteo posibles líneas de acción para continuar el trabajo con el grupo desde la perspectiva emancipadora de la promoción de la salud.

Finalmente en el último producto expongo las nociones sobre promoción de la salud desde un enfoque emancipador que sirvieron como base para el análisis de algunos aspectos clave del funcionamiento interno del grupo de la Flor de Huapilla, expuestos en el producto 2 de esta sección.

## Producto 1

### SEDAC como agencia promotora de la salud<sup>1</sup>

En este producto identifiqué algunas de las principales características que podrían definir a SEDAC como una organización que promueve la salud, entendiendo a esta última desde una perspectiva amplia y positiva, como la fuente de riqueza de la vida cotidiana (OMS, 1986) y entendiendo a la *“Promoción de la Salud, como proporcionar a los pueblos los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma”*.

La Carta de Ottawa establece algunas condiciones y requisitos para que la salud sea posible como: “la paz, la educación, la vivienda, la alimentación, un ecosistema estable, la justicia social y la equidad. Por tanto, para el más alto grado de salud es necesario contar con estos prerrequisitos, ya que una buena salud es el mejor recurso para el progreso personal, colectivo, económico y social y elevar su calidad de la vida”. (OMS, 1986)

Desde hace muchos años Servicios para el Desarrollo Asociación Civil (SEDAC), ha trabajado con comunidades indígenas en varios municipios del Valle del Mezquital, en el estado de Hidalgo. Como organización ha acompañado, asesorado e impulsado el desarrollo de comunidades, a través de la organización de las mismas. En este sentido el trabajo de SEDAC ha estado encaminado a propiciar y defender la autonomía de los

---

<sup>1</sup> Lo que planteo en este producto es a partir de lo que conocí en materiales escritos, videos y testimonios, sobre la trayectoria de SEDAC, así como también a partir de lo que valoré durante mi estancia en el periodo comprendido. Me refiero al trabajo realizado en concreto, de SEDAC con el grupo “La Flor de Huapilla”, experiencia que estoy presentando en la sección 5 de este portafolio de aprendizaje.

pueblos indígenas para que con responsabilidad, esfuerzo, trabajo, lucha, etc., mejoren sus condiciones de vida familiares y comunitarias.

El trabajo de SEDAC, a través del proyecto de “Cadenas de Vida”, impulsó un sistema de trabajo formado por actores sociales, recursos (materiales, económicos y/o elementos intangibles - conocimientos y experiencias), reglamentos y metas encaminadas a un mismo fin: mejorar las condiciones de vida, vivienda, alimentación, empleo e ingresos económicos de familias en muchas comunidades. A través de la metodología de “Cadenas de Vida”, se generaron ambientes que favorecieron e impulsaron la participación, así como la responsabilidad, compromiso y unión entre los sujetos, comunidades y autoridades involucradas en el proceso del proyecto.

Pueblo Nuevo es una de las comunidades en donde SEDAC ha promovido el desarrollo económico, a partir de la organización y operación de proyectos que contribuyan a generar mejores ingresos familiares y con ello una mejor calidad de vida, al tiempo que se rescatan formas de trabajo solidarias ancestrales y se promueven métodos participativos. La experiencia de SEDAC en la comunidad comienza con el proyecto “Cadenas de Vida”, ahora, grupo La Flor de Huapilla. Actualmente, aunque el grupo funciona autónomamente, SEDAC sigue colaborando de manera esporádica con el trabajo del grupo tendiendo puentes entre el éste y otras asociaciones, especialistas, así como agencias financieras.

Para SEDAC los elementos fundamentales para trabajar los procesos de organización social son: la **comunicación social horizontal**, porque para que un proceso sea saludable, se requiere de una comunicación constante entre todas las partes y el **trabajo en equipo**, en el que los sujetos comparten decisiones y responsabilidades.

El trabajo de SEDAC con el grupo La Flor de Huapilla ha impulsado la participación de los socios en procesos de gestión de recursos para la operación de proyectos e intercambios de experiencias, conocimientos y habilidades con otros grupos. Además, la organización del grupo trabaja conjuntamente para buscar beneficios y mejorar sus condiciones de vida, de vivienda, alimentación, empleo, ingresos económicos, tanto de los socios como de sus familias y la comunidad.

A través de la metodología de “Cadenas de Vida” SEDAC promovió el apoderamiento<sup>2</sup> en los sujetos sociales involucrados en el trabajo y la metodología. Con ello, SEDAC ha propiciado en el grupo “La Flor de Huapilla” la adquisición de conocimientos, las experiencias y habilidades, porque ha permitido, a través de la participación, la generación de capital social, cultural, económico y simbólico (ver más adelante, la explicación de estos términos, en el producto 2). SEDAC contribuyó a generar ambientes que permitieran la comprensión del contexto, el aprovechamiento de sus recursos, la generación de empleos y mejoramientos de los ingresos económicos tanto familiares como comunitarios.

Además generó la participación e involucramiento de los socios de la “La Flor de Huapilla” en su propio proceso para mejorar sus condiciones de vida, alimentación y vivienda. Con lo anterior, SEDAC propició, a través de la participación, disposición y organización, el desarrollo de aptitudes y capacidades de los socios de la “La Flor de Huapilla” para pensar e imaginar caminos que les permitieran generar más beneficios, trabajar para lograr esos beneficios, decidir y organizarse para conseguir y alcanzar los

---

<sup>2</sup> Para consultar definición vea Chapela (2006)

objetivos planteados por ellos mismos que les permitieran mejorar sus condiciones de vida y con ello las de salud.

La experiencia de SEDAC en el grupo “La Flor de Huapilla” también ha generado condiciones saludables que han permitido el desarrollo de capacidades<sup>3</sup> de los socios, las cuales contribuyen a generar condiciones que favorecen su salud, entendida como “la capacidad del sujeto individual y/o colectivo que permita la identificación y construcción de proyectos de vida saludables” (Chapela, 2001). Desde una mirada integral, la salud es el recurso que tenemos a nivel individual o colectivo expresada a través del desarrollo de las capacidades humanas como: pensar, actuar, decidir, sentir, imaginar y organizarse. Todas ellas nos permiten generar en nuestro ambiente, maneras diferentes de ver la vida, para así controlar el medio de tal manera que se logren las aspiraciones, proyectos y todo lo que imaginen como un futuro deseable. (Chapela, 2001)

Con la definición anterior puedo decir que el trabajo impulsado por SEDAC ha contribuido a mejorar la salud de los sujetos involucrados, directamente e indirectamente, en el proceso de consolidación de “La Flor de Huapilla”. La asociación ha mediado, defendido y ejercido la salud también en su propio ejercicio de promoción.

El trabajo hasta ahora llevado a cabo por “La Flor de Huapilla” ha permitido que los miembros y sus familias puedan tener mejores condiciones de vida a partir de favorecer una mejor alimentación, la oportunidad de construir una mejor vivienda, educación a sus hijos, así como contar con vestido y mejores oportunidades para salir adelante. El empleo es uno de los principales elementos que el grupo identifica como

---

Descritas en el producto 2 de la sección 1.

esencial para “vivir bien” con su familia. En este sentido, considero que tener una fuente de ingresos es el pilar que mueve al grupo para seguir organizados como sociedad.

Identificar en esta experiencia, elementos esenciales plasmados en la Carta de Ottawa, que permiten lograr un mejor nivel de salud, me ha permitido enfocar de manera integral la acción en Promoción de la salud. Siguiendo esta idea lo que se busca es tratar de cubrir las necesidades básicas de los sujetos individuales y colectivos y a través de esto las capacidades humanas se desarrollan.

Desde mi experiencia con el grupo, considero que el trabajo colectivo a través de la organización, es otro de los elementos importantes mejorar los niveles de salud, así como procesos de desarrollo individual o colectivo. El trabajo colectivo además permite fortalecer el tejido social, dentro y entre comunidades, pues las familias o grupos se organizan para trabajar, lo que conlleva a recuperar parte de su cultura como la faena, la ayuda mutua y las asambleas/reuniones, que son costumbres características de la región.

En el discurso oficial de promoción de la salud, “la participación de la población” es una de las consideraciones que se enfatizan. Sin embargo, pocas instancias proponen que esta participación se lleve a cabo a partir de la organización y el trabajo colectivo. La participación en el trabajo colectivo a su vez permite el desarrollo de capacidades humanas de los sujetos. En el caso del grupo “La Flor de Huapilla”, el trabajo que realizan conlleva pensar qué hacer ante un problema y poder transformarlo en reto, imaginar hacia dónde van para determinar acciones que los lleven hacia ese objetivo, administrar y distribuir los recursos obtenidos entre los beneficiarios y para el trabajo colectivo, y sobre todo, decidir qué hacer para beneficio de los socios.

Desde de mi punto de vista, el trabajo colectivo junto con la responsabilidad y la organización, son elementos importantes que contribuyen a satisfacer necesidades básicas y mejorar condiciones de vida que permitan a los miembros del grupo mejores niveles de salud.

En este caso, la experiencia del grupo inició cuando la mayoría de los socios eran jóvenes y solteros, lo cual significó un reto tanto para los grupos de jóvenes como para la organización, pues COVAC/SEDAC consideraba que a falta de experiencia y de responsabilidad, iba a hacer difícil que los grupos cumplieran con el trabajo. El acompañamiento tanto de COVAC como de SEDAC contribuyó para que ambos grupos fueran fortaleciendo su trabajo, aprendiendo sobre la experiencia, buscando alternativas viables para mejorar sus condiciones y construyendo su propio proyecto de vida.

Por ello he considerado que uno de los posibles campos para el trabajo de la promoción de la salud puede estar enfocado a acompañar procesos de desarrollo integral con grupos y/o comunidades que estén dispuestas a transformar su entorno para satisfacer sus necesidades y así contribuir a un mejor nivel de salud, tanto individual como colectivo. Un trabajo de Promoción de la Salud, puesto así, permitiría mejorar y/o satisfacer los pre-requisitos de la salud propuestos desde la Carta de Ottawa y mencionados anteriormente. Así también, desde un enfoque emancipador en el trabajo de Promoción de la Salud, los sujetos como los grupos buscan “el ejercicio de su poder” para que sean ellos mismos quienes “signifiquen, den contenido, formulen, decidan y logren sus futuros” (Chapela, 2008)

A continuación presento el análisis que muestra algunos de elementos emancipadores de la promoción de la salud.

## **Producto 2**

### **Análisis del caso “La Flor de Huapilla”**

A partir de las discusiones en asesoría con la profesora Martha Gómez sobre los hallazgos más importantes de mi observación al trabajo de La Flor de Huapilla, a partir de mis conversaciones con ella, mi asesora elaboró un instrumento que me permitiera analizar los procesos de capitalización, así como algunos de los supuestos detrás de las relaciones de poder de los miembros de la organización. El instrumento, que está constituido por un par de cuadros se elaboró tomando en cuenta que en un primer momento centraría mi análisis en los procesos de apoderamiento (para el logro de los proyectos) y dejar para después el análisis de los procesos que impactan en la capacidad de inventar y decidir sobre los proyectos.

El producto que se presenta a continuación es instrumento con mi análisis. Para el llenado de los cuadros que constituyen este producto me basé en las reflexiones y conceptos relacionados con el empoderamiento que describí en el producto anterior. El siguiente cuadro presenta el análisis detallado del grupo “La Flor de Huapilla” desde la perspectiva emancipadora de la promoción de la salud. Identificando y tomando en cuenta algunos de los elementos que la componen, el cuadro muestra de manera concreta el juego de capitales presentes en el grupo, el ejercicio inicial incluía la identificación de supuestos ocultos, los cuales fui identificando a través de la observación, indagación y convivencia cotidiana con las socias y los socios, finalmente sólo me enfoqué al análisis de distribución de capitales (cultural, simbólico, social y económico) entre los miembros.

El cuadro muestra el proceso por el que ha ido caminando el grupo, modificando o adecuando las circunstancias para llegar a su (s) objetivo (s).

El cuadro me ayudó a explicitar de manera concreta lo que sucedía en el grupo, lo que miraba desde mi formación como promotora de la salud y lo que no era mirado por los socios y las socias, incluso por SEDAC. El llenar el cuadro me permitió identificar y entender el proceso que ha venido caminando el grupo desde hace un poco más de 20 años, de manera que pudiera explicar lo que sucedía en la relación hombre-mujer y en la organización y distribución del trabajo. En este sentido, solo presento algunos elementos que me permitieron comprender la organización del grupo, que para fines de este trabajo solo pretendo enfocarme en ciertos criterios emancipadores de la promoción de la salud, los cuales explico en el producto 4 de esta sección.

## ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS EN LA ORGANIZACIÓN

### I. Análisis de los supuestos orientadores de las prácticas.

En este cuadro hice un análisis de identificación de algunos supuestos detrás de las prácticas de los miembros de La Flor de Huapilla. Las prácticas se agrupan en el cuadro alrededor de cuatro temas: Toma de decisiones, organización para el trabajo, relación con la comunidad y apropiación o creación de conocimientos relevantes a su práctica.

<b>TEMAS</b>	<b>PRÁCTICAS SIGNIFICATIVAS.</b>	<b>SUPUESTOS DETRÁS DE ESTAS PRÁCTICAS</b>
	Identifica acciones significativas en relación a cada uno de los temas de la columna anterior. Procura anotar acciones que sean representativas de todas las demás	Identifica los supuestos que dan sustento y sentido a las prácticas que describiste en la columna anterior

<p>TOMA DE DECISIONES</p> <p>ejemplos de preguntas a responder:</p> <p>¿Cómo se toman decisiones? ¿Qué opiniones se toman en cuenta y cuáles pesan más? ¿Cómo se definen las prioridades y las estrategias, etc.?</p>	<p>Las reuniones que hacen cada martes se reúnen los socios del grupo para platicar y toman las decisiones.</p> <p>Platican la propuesta o problema a resolver, sólo algunos hombres son los que proponen y hablan. Si las mujeres comentan alguna idea, no es tomada en cuenta.</p> <p>Algunos hombres son los que deciden qué se hace y por medio de la votación se elige la propuesta para decir que fue decisión del grupo, es decir, se valida con la votación lo que algunos ya decidieron.</p> <p>Dentro del mismo grupo, sólo algunos deciden. Otros no lo hacen.</p>	<p>Las mujeres no saben, por eso su opinión no cuenta.</p> <p>Los que saben son los que toman las decisiones. Por eso los hombres son los que deciden.</p> <p>En la democracia se vota por lo que se dice que “se tiene” que hacer. Se vota por lo que propone el que sabe, el que tiene más capital cultural.</p>
<p>ORGANIZACIÓN PARA EL TRABAJO.</p> <p>Ejemplos de preguntas a</p>	<p>El trabajo en el grupo está organizado en dos comités, uno de hombres (encargado de toda la administración) y uno de mujeres (encargado de las ventas y producción de lácteos).</p> <p>Los comités son elegidos a través de una asamblea del grupo, los cargos</p>	<p>Las tareas se distribuyen según el género (hombre y mujer). Los hombres deben hacer las tareas de hombres, las mujeres deben hacer tareas de mujeres.</p>

<p>responder:</p> <p>¿Cómo están distribuidas las funciones y cargas de trabajo? ¿Cómo combinan la planeación y la acción? ¿Qué estructura organizativa tienen, cómo se determinaron las funciones y los mecanismos que llevan a los sujetos a ocupar uno u otro puesto o cargo de poder/responsabilidad?</p>	<p>van siendo rotativos cada 3-2 años. (no recuerdo el tiempo exacto)</p> <p>Para recibir la leche de los productores de la comunidad, están organizados por familia. Cada 6 semanas se cambia el responsable de recibir la leche en el centro y hacer los pagos.</p> <p>El trabajo para el procesamiento de la leche está distribuido por equipos mixtos, hay equipo para la elaboración de queso oaxaca, así como un equipo para elaborar queso panela y otro equipo para hacer yogurt.</p> <p>A pesar de que existe un comité de hombres que lleva la administración general del centro, existe un grupo con más poder, que decide y hace sin tomar mucho en cuenta al comité.</p> <p>El comité de mujeres está encargado de organizar a las mujeres y administrar las entregas a los albergues y está al frente del grupo ante CDI.</p> <p>Un equipo de mujeres es encargado de vender en los distintos puntos de venta en la plaza de Ixmiquilpan. Otro equipo (comité) de mujeres se encarga de llevar los pedidos a los albergues.</p> <p>Un equipo de hombres distribuye los pedidos de queso y yogurt en los albergues u otras instituciones como la UTVM.</p>	<p>Algunos son lo que saben cómo debe de funcionar el grupo.</p> <p>Las mujeres son las que saben vender pero no saben administrar ni llevar las cuentas.</p> <p>Los hombres saben administrar mejor que las</p>
---	---	--

	<p>El comité de mujeres rinde cuentas al comité de hombres.</p> <p>En las reuniones el comité de hombres informa a los demás las ventas y los pendientes.</p> <p>El comité de hombres determina lo que tiene que hacer el comité de mujeres.</p> <p>Además de estar organizados por equipos, organizan el trabajo distribuido en días de acuerdo al trabajo de cada equipo.</p> <p>El equipo donde se concentra el poder es el que sale a distintos lugares, eventos, ventas, gestiones y es donde se concentra la información de pedidos, nuevos proyectos para gestionar, eventos, etc.</p> <p>A partir de las capacitaciones que recibieron las mujeres para la elaboración de los productos, se les asignaron funciones dentro del grupo. Se ha transformado el equipo en mixto porque en la elaboración de los lácteos hay procedimientos que son demasiado pesados para las mujeres.</p> <p>Aunque todas las mujeres asisten y cumplen con su trabajo y responsabilidad en el centro, existen mujeres que se involucran más en el</p>	<p>mujeres.</p> <p>Los hombres saben lo que se tiene que hacer en el trabajo y lo que no.</p> <p>Solo unos saben que se tiene que hacer, a dónde se tiene que ir y con quiénes. No todos saben.</p> <p>(Éste saber se adquiere en la medida en que cada uno se involucra y participa en el trabajo)</p> <p>Las mujeres son importantes porque reciben más apoyos que los hombres.</p> <p>Las mujeres son las que saben cocinar y es tarea de ellas.</p> <p>El trabajo pesado es para hombres.</p>
--	---	---

	<p>trabajo, están más al pendiente de lo que sucede, en cuanto a las ventas, trabajo, pendientes, problemas.</p>	<p>Las mujeres son más débiles que los hombres.</p> <p>Las mujeres también pueden participar y decidir.</p> <p>Las mujeres tienen derechos iguales que los hombres.</p>
<p>RELACIÓN CON LA COMUNIDAD</p> <p>Ejemplos de preguntas a responder:</p> <p>¿En qué consiste la relación que existe entre el grupo organizado y la comunidad a la que pertenecen?</p>	<p>El grupo considera que apoya a la comunidad al recibir la leche de los pequeños productores vecinos de la comunidad y que no son socios, a las escuelas cuando hay eventos y a la delegación con algunos materiales que se requieran para contribuir al mejoramiento de la comunidad.</p> <p>Además, consideran que apoyan a la comunidad porque contribuyen a mejorar la alimentación de las familias, niños, jóvenes, adultos y personas</p>	<p>Los apoyamos porque le damos para que se alimenten mejor.</p> <p>No se puede compartir el esfuerzo que nos</p>

<p>¿Qué beneficio obtiene cada una de las partes? ¿De qué forma se influyen mutuamente? ¿A quién beneficia esta influencia?</p>	<p>mayores porque comercializan sus productos (leche y derivados) en la misma y a un mejor precio.</p> <p>A la vez el grupo se encuentra aislado de la comunidad porque el trabajo que generan beneficia solo a sus familias y no permite el involucramiento de personas externas que no sean familias de los socios y socias.</p> <p>Los beneficios que adquieren son para los socios, y en algunos casos no son repartidos equitativamente.</p> <p>Participan en las asambleas comunitarias, faenas y asumen los cargos otorgados en dicha asamblea.</p>	<p>costó con otros que no les ha costado nada.</p> <p>A mí me toca de más porque corresponde a mi esfuerzo.</p> <p>(Los supuestos anteriores aunque están presentes, estoy de acuerdo que no son dominantes, pero considero que en el discurso ambos –hombres y mujeres- lo reproducen y lo transmiten, condición que es totalmente contraria en los hechos y en las acciones.)</p>
<p>APROPIACIÓN DE CONOCIMIENTOS RELEVANTES O CREACIÓN DE CONOCIMIENTOS RELEVANTES A SU</p>		

<p>PRÁCTICA</p> <p>Ejemplos de preguntas a responder:</p> <p>¿Qué conocimientos se han generado en el proceso organizativo?</p> <p>¿Cómo se ha creado ese conocimiento (qué mecanismos hay para aprender?</p>	<p>A partir de la experiencia con los establos colectivos adquirieron herramientas (organizativas y participativas) para formar una organización independiente. Por ejemplo, las reuniones, asistir a las capacitaciones, intercambiar experiencias, observar el trabajo de organización de los demás grupos, entre otras.</p> <p>Las capacitaciones que han recibido les han permitido mejorar las condiciones para una mayor y mejor producción de leche. Al igual que asistir a los intercambios de experiencias, les permitió conocer otros lugares e intercambiar conocimientos para mejorar su ganado.</p> <p>Identifican que sin la organización sus posibilidades de adquirir más beneficios estarían limitadas.</p> <p>La experiencia ha sido clave para adquirir más y mejores beneficios.</p> <p>Existen casos en los que a pesar de las capacitaciones que han recibido para el cuidado de sus animales, siguen dependiendo del médico veterinario. Pues aunque han recibido capacitaciones, han sido de manera diferente, lo que ha causado confusión en el grupo y algunos no se atreven a atender a sus animales.</p> <p>En otros casos además de las capacitaciones que adquirieron para obtener</p>	<p>A través de la organización tenemos más apoyos.</p> <p>El médico es el que sabe, nosotros no.</p>
---	--	--

<p>¿Hasta qué punto estos conocimientos son compartidos por todos?</p>	<p>una leche de calidad, siguen teniendo en malas condiciones a los animales.  Lo anterior porque han recibido capacitaciones de distintas instituciones.</p>	
<p>¿Existe especialización en el dominio de conocimientos?</p>	<p>Algunos participaron con COVAC formando parte del comité regional de los establos colectivos, permitiéndoles adquirir habilidades y conocimientos en la administración, y ahora no participan activamente en el grupo. Otros adquirieron de esa experiencia la habilidad para liderar.</p>	
<p>Si los conocimientos se distribuyen de forma desigual ¿en base a qué criterios se dan estas diferencias?</p>	<p>Considero que la distribución de los conocimientos en su momento fue enfocada para que todos los integrantes del grupo adquirieran experiencia para trabajar de manera organizada. La participación y disposición de otros fue uno de los factores que intervinieron para que todos al mismo tiempo adquirieran los mismos conocimientos.</p>	

**II. Análisis histórico de los procesos de apoderamiento de la organización (construcción de capitales y capacidad de distribuir poder).**

En los cuadros siguientes hice un análisis de los procesos de capitalización de los miembros de La Flor de Huapilla a través de tres momentos históricos: el origen de la organización, un momento intermedio de cambio significativo y las condiciones actuales al momento del ejercicio. En cada cuadro se analiza uno de los capitales de forma separada a los demás.

**Capital material**

<b>Indicador:</b>	<b>Origen de la organización</b>	<b>Momento intermedio de cambio significativo</b>	<b>Presente</b>
¿Qué evidencias hay de crecimiento del capital material?		Construyen un centro de acopio con equipo para almacenar la leche (tanque enfriador) y comercializarla.	Cuentan con instalaciones y equipo para elaborar los lácteos (utensilios, mesas, refrigeradores, materia prima), transporte y una pasteurizadora.

		Materiales para mejorar sus corrales y una ordeñadora.	
¿Cuál es el origen de este capital? Externo o interno	Externo.	Externo e interno.	Externo e interno.
¿El capital construido es individual, familiar, grupal o comunitario?	Es grupal.	Es familiar y grupal.	Es grupal.
¿Qué criterios de distribución de capital material predominaron?	Que estuvieran organizados, que contaran con un corral con las condiciones para cuidar, alimentar y conservar la raza del animal.	Que fueran una sociedad legalmente constituida.  Los que gestionaron, buscaron, participaron más, etc., son a los que les toca más beneficios.	Que son una sociedad de solidaridad social.
¿Qué evidencias hay de que los miembros de la organización	Adquirieron vacas para la producción de leche.  Para optimizar el trabajo en el campo	Para la recuperación de la leche construyeron un centro de acopio, adquirieron un tanque enfriador	Cuentan con un espacio de trabajo y con los recursos para trabajar y procesar los lácteos.

desarrollaran su capacidad de construir capital material?	adquirieron un tractor.  Construyeron un establo colectivo por grupo.	para el almacenamiento de la leche.  Obtuvieron apoyos para la construcción de los establos familiares.	
¿El desarrollo de la capacidad de construir material capital fue equitativo? Si se desarrolló... ¿fue equitativo entre todas las personas?	Desarrollaron su capacidad en el momento de obtener las vacas, como fue en grupo, les correspondió el mismo número de vacas.	Sólo algunos desarrollaron esa capacidad porque se involucraban en el trabajo. Los demás esperaban los beneficios.	El grupo ha desarrollado su capacidad de adquirir capital material porque han sabido adquirir herramientas para trabajar. En el grupo algunos desarrollaron más esta capacidad que otros, porque unos están a la espera de recibir.
<b>¿Qué conclusiones puedes obtener de lo que anotaste en la tabla en relación a los procesos de construcción de capital</b>	<b>A pesar de ser un grupo o registrarse como sociedad de solidaridad social (SSS), solo unos cuantos desarrollaron su capacidad para adquirir capital material, pues se involucraban más en el trabajo y participaban de manera que fueron adquiriendo más conocimiento para buscar apoyos en distintas instituciones. En otros casos existieron personas que a pesar de que formaban parte del grupo optaron por esperar que los otros les llevaran los apoyos. En este sentido considero que por un lado los que participaban más consideraban a todos los integrantes del grupo porque como requisito para adquirir más recursos y</b>		

<b>material?</b>	<p><b>apoyos debían de estar organizados como tal, entonces les era necesario tomar en cuenta a los demás que casi no participaban. Por otro lado, considero que los socios que casi no participaban en las gestiones asumían que formar parte del grupo sin salir y quedarse a la espera de los apoyos, era parte del quehacer que les correspondía.</b></p> <p><b>Como SSS a todos los socios les corresponde los mismos beneficios y compartir las mismas responsabilidades, aunque en los hechos solo algunos son los que administran al grupo y se quedan con más beneficios. En este caso, solo algunos saben y conocen por dónde buscar recurso porque son los que han venido desarrollando más su capacidad para adquirir capital material y otros son los que no la han desarrollado y se mantienen en espera de los beneficios. En este sentido por ser una Sociedad de Solidaridad Social los beneficios deberían de ser equitativos, así como las responsabilidades y compromisos y así todos desarrollar esta capacidad , pero en los hechos, solo algunos son los que concentran el poder, y han desarrollado más su capacidad para construir capital material y distribuirlo de manera desigual.</b></p>
------------------	---

## 1. Capital Social

Indicador:	Origen de la organización	Momento intermedio de cambio significativo	Presente
¿Qué evidencias encuentras de incremento de capital social?	La relación con COVAC	Las relaciones con SEDAC, CDI, FONAES, Gobierno del estado.	Relaciones con SEDAC, CDI, instituciones gubernamentales, universidades.
¿Qué capital social está depositado al interior de la organización, entre la organización y la comunidad, entre la organización y otras organizaciones sociales?	<p>En estos momentos solo existe relación al interior de la organización y con COVAC- SEDAC. El capital está distribuido en el mismo sentido, al interior de la organización y con COCAV- SEDAC.</p> <p>Al interior del grupo se concentra el capital social en las personas que han participado y salido a intercambios de experiencias, a gestionar recursos o reuniones</p>	La relación con SEDAC y CDI para solicitar apoyos, en la elaboración de proyectos, gestión de recursos y capacitaciones.	<p>En el grupo solo algunos se juntan para buscar apoyos y contactar a las instituciones para gestionarlos.</p> <p>En la comunidad existe relación con el balneario comunitario para comercializar sus productos y viceversa, promocionar el balneario.</p> <p>La relación con SEDAC en la elaboración de proyectos.</p> <p>Las relaciones con CDI para</p>

	con las instituciones.		solicitar apoyos, gestionar recursos y capacitaciones.
¿El capital social se distribuye de forma equitativa entre todos los miembros de la organización o se concentra en algunos de sus miembros?	Todos los integrantes del grupo tenían la oportunidad de desarrollar capital social porque asistían a reuniones, intercambiaban experiencias y formaban parte del comité.	En este proceso solo algunos desarrollaron su capacidad para adquirir capital social, porque eran unos cuantos los que salían, buscaban y conocían los contactos para buscar más apoyos.	Ahora solo algunos adquirieron capital social y son los que tienen relaciones y representatividad en las instituciones y otros lugares. Los demás esperan recibir los beneficios.
Si la distribución de capital social es desigual ¿qué factores pudieron influir en esta distribución desigual?	Considero que la distribución del capital social, en estos momentos se estaba dando de manera desigual porque algunos participaban más en los intercambios de experiencias, tenían cargos dentro de COVAC, etcétera. En este sentido El desarrollo de esta capacidad les permitió a algunos desenvolverse	Considero que uno de los factores que impidieron el adquirir capital social por igual a todos sus miembros es el aspecto sociocultural. Algunos optan por recibir sin participar en las gestiones o relaciones con las instituciones.  Por un lado, las personas que salen en busca de recursos y	Desde entonces ha influido este aspecto para desarrollar la capacidad de adquirir capital social.  La participación e involucramiento en el trabajo de las gestiones.  El desplazamiento de los otros, para tener el control sobre el grupo y quedarse con más

	<p>y moverse con las personas de otras comunidades para intercambiar experiencias y con los representantes de las organizaciones a las que acudían para gestionar proyectos.</p>	<p>apoyos adquieren en mayor cantidad capital social a comparación de los que se quedan a esperar los beneficios.</p> <p>Considero que de ambas partes existe una “aceptación” de las acciones del otro, ya que el buscar y adquirir apoyos les ayuda a adquirir más conocimiento, quedarse a esperar los apoyos les limita su capacidad para adquirir capital social.</p>	<p>beneficios.</p> <p>El sentido de recibir nada más sin comprometerse más e invertir tiempo en buscar más financiamientos.</p>
<p>¿Qué evidencias hay de que los miembros de la organización desarrollaron su capacidad de construir capital social? ¿El desarrollo de esta capacidad fue equitativo?</p>	<p>Para algunos el hecho de formar parte de un comité les permitió conocer y tener más contactos para adquirir más beneficios.</p> <p>Otros sólo estaban en espera de los apoyos que les daban por</p>	<p>La relación con los representantes de las instituciones donde gestionaban los recursos.</p> <p>Pocos conocían los procedimientos y las instituciones para solicitar los apoyos.</p>	<p>El desarrollo de la capacidad para construir capital social no fue equitativo. Algunos han adquirido mayor capital social que otros.</p> <p>Algunos son los que conocen y son conocidos por las instituciones que los apoya,</p>

	<p>formar parte de un grupo.</p>	<p>Unos cuantos están a la espera de recibir los beneficios que puedan conseguir.</p> <p>Algunos socios que quieren involucrarse, perciben que esto no se les permite.</p>	<p>conocen los lugares y a las personas cuando requieren de financiamiento, saben a dónde ir o qué hacer si tienen algún problema y sobre todo deciden lo que es conveniente para el grupo y lo que no, aunque unos salgan más beneficiados que otros.</p>
<p><b>¿Qué conclusiones puedes obtener de lo que anotaste en la tabla en relación a los procesos de construcción de capital social?</b></p>	<p><b>Considero que al iniciar la experiencia el grupo estaba en un proceso que le permitía adquirir capital social porque de alguna manera estaban involucrados en un trabajo en donde la participación era importante. Al paso del tiempo el grupo se constituyó en una sociedad de solidaridad social, en el que tanto hombres como mujeres pasaron a ser socios. En estos momentos sólo algunos del grupo continuaron desarrollando su capacidad de construir capital social debido a las gestiones y proyectos que tenían que hacer para adquirir más recursos y apoyos para todo el grupo (aunque de manera desigual). En una parte del grupo se generó pasividad y sólo esperaban recibir los beneficios que los demás solicitaran. Otros intentaban participar pero no lo permitieron los que ya conocían el movimiento y quizás sabían que podían quedarse con más beneficios. En este sentido el capital social que se desarrolló en una parte de la SSS ha generado diferencias en el grupo así como una distribución desigual, pocos se quedan con la mayor parte de los beneficios. Los más</b></p>		

reciben menos.

A unos el capital social les ha permitido adquirir más apoyos, aún siendo una sociedad de solidaridad social los beneficios son desiguales para los socios, al igual que las oportunidades para desarrollar y construir capital social, porque al adquirir mayor capital ejercen más poder sobre los demás. Considero que el desarrollo de esta capacidad no fue equitativo porque de alguna manera los responsables o lo que asumían el cargo de representantes pudieron desarrollar más su capacidad para adquirir este capital, que los que no ocupaban un cargo de representatividad.

Finalmente, los socios que participan de manera activa son los que tienen mayor posibilidad de adquirir este tipo de capital y otros, y los que no participan o no se involucran en el trabajo de organización son los que tienen menos posibilidades de acumular capital de cualquier tipo. En este sentido, como menciona Thompson los sujetos que ocupan posiciones dominantes en la medida que poseen diversos tipos de capitales, “siguen una estrategia de –diferenciación– para distinguirse de los sujetos que ocupan posiciones subordinadas” (1993). Los sujetos que ocupan posiciones subordinadas poseen menor capacidad para adquirir cualquier tipo de capital, ocupando dicha posición. Lo anterior está determinado por distintos factores que influyen en el “campo” y que establecen la posición de los socios en el grupo.

## 2. Capital cultural

Indicador:	Origen de la organización	Momento intermedio de cambio significativo	Presente
¿Qué evidencias hay de crecimiento del capital cultural?	A través de las capacitaciones, talleres e intercambios de experiencias el grupo adquirió ciertos conocimientos para mejorar la calidad de la leche y las condiciones de sus animales, tanto en su cuidado como en su alimentación.	Los hombres aprendieron a inseminar, mantener la calidad de la leche, mantener la calidad de la raza del animal, aprovechar el forraje que cosechan.  Las mujeres aprendieron a elaborar quesos (oaxaca, panela, rancharo, manchego, parmesano,) y yogurt de distintos sabores.	Han aprendido a manejar la empacadora al alto vacío.  Han llevado a la práctica las capacitaciones que recibieron.  Las mujeres hacen queso, ahora con la ayuda de los hombres.
¿Cuál es el origen de este capital?  Externo o interno	Externo.	Externo e interno.	Externo e interno.
¿La distribución de capital cultural es equitativa? Si no es así qué criterios influyeron	La distribución del capital cultural no fue equitativa porque los que participaban más eran los hombres y las mujeres no se involucraban tanto, además no todos los integrantes del	Las mujeres fueron las que recibieron las capacitaciones para elaborar lácteos. En este momento comenzaron a participar las mujeres dentro del grupo.	Algunos a pesar de haber recibido capacitaciones para atender a sus animales, suelen depender aun de los médicos

<p>en que unas personas acumularan más capital que otras</p>	<p>grupo se apropiaron de dicho capital.</p> <p>Considero que la participación y la motivación para aprender contribuyeron a que algunos adquirieran mayor capital cultural que los demás.</p> <p>Al inicio de la organización a las mujeres no se les permitía involucrarse en el trabajo de organización porque les correspondía a solo a los hombres.</p> <p>En este sentido los hombres realizaban tareas en el campo y administrativas en la organización, por otro lado las mujeres realizaban labores en el campo, en el cuidado de los animales y en el hogar. Lo anterior permitió que las mujeres además de las actividades de la casa aprendieran a cuidar los animales, ordeñarlos y darles de</p>	<p>Los hombres recibieron capacitación para atender, inseminar y cuidar a las vacas.</p> <p>Ambos adquirieron conocimientos para desempeñar distintas tareas.</p> <p>El trabajo estaba distribuido por sexos. Los hombres se dedicaban a las cuestiones administrativas del centro de acopio y las mujeres se dedicaban a la elaboración de quesos y yogurt.</p>	<p>veterinarios.</p> <p>Ahora a pesar de que tanto hombres como mujeres recibieron distintas capacitaciones, el trabajo está distribuido en equipos mixtos.</p> <p>El trabajo está distribuido porque para hacer queso el trabajo es pesado para las mujeres y requieren de la fuerza de los hombres</p> <p>En cuanto al manejo de la empacadora los hombres son lo que saben manejarla y las mujeres solo se dedican a hacer quesos.</p>
--	--	--	---

	comer, entre otras actividades, sin que se involucraran en la administración de la organización en la que participaban sus maridos.		
En caso de que el capital cultural se haya distribuido de forma desigual ¿hasta qué punto esto se ha traducido en que los que poseen más capital cultural ejerzan un mayor poder?	En estos momentos considero que al adquirir mayor capital cultural algunos miembros del grupo comenzaron a ejercer control sobre los demás.	Los que comenzaron a tener mayor control sobre el grupo comenzaron a tener conflictos con algunos otros que poseían también capital cultural y que discutían sobre las acciones de los otros y sus mejoras.	El construir mayor capital cultural generó que unos cuantos salieran y buscaran más apoyos para el grupo. Al mismo tiempo que ejercieran más control hacia los demás.  El poder se concentra en unos cuantos hombres, que son los que mueven al grupo. También en el caso de las mujeres algunos son las que ejercer mayor control sobre otras porque adquirieron mayor capital cultural.

<p>¿Qué evidencias hay de que los miembros de la organización desarrollaran su capacidad de aprender conocimientos y habilidades útiles a su práctica? ¿Esta capacidad se desarrolló de manera equitativa?</p>	<p>Recibieron capacitaciones para cuidar y mantener en mejores condiciones a sus vacas; inseminar, ordeñar y mantener la raza de calidad; aprovechar el trabajo del campo para alimentar a sus animales; y a trabajar de manera organizada y a intercambiar sus experiencias.</p> <p>Hubieron algunos hombres que llevaron más en práctica sus aprendizajes y otros no la desarrollaron y siguieron siendo dependientes de los otros.</p>	<p>Las personas que adquirieron y se apropiaron de capital cultural ejercer además de control sobre los demás, representatividad ante las instituciones. A través de ello adquieren mayores beneficios para el grupo, aunque no se distribuyen de manera equitativa entre todos.</p>	<p>Las mujeres fueron capacitadas para hacer los lácteos. Los hombres para cuidar a los animales pero ambos conocen el trabajo porque se organizaron para trabajar juntos.</p> <p>A partir de las capacitaciones actualmente ambos (hombres y mujeres) trabajan en la elaboración de lácteos.</p>
<p><b>¿Qué conclusiones puedes obtener de lo que anotaste en la</b></p>	<p><b>Considero que al inicio el grupo pudo desarrollar la capacidad de adquirir capital cultural, al iniciar solo los hombres recibían las capacitaciones y las mujeres casi no participaban, después al constituirse como sociedad las mujeres comenzaron a participar en el grupo al recibir las capacitaciones para elaborar lácteos. Ambos tuvieron la oportunidad para construir capital cultural, en algunos casos este capital les permitió adquirir capital social para obtener mayor beneficio y así poder recibir más apoyos. Algunos desarrollaron capital cultural para poder controlar</b></p>		

<p>tabla en relación a los procesos de construcción de capital cultural?</p>	<p>a los demás, de manera que ejercen cierto poder para manejar a la sociedad y ser más beneficiados.</p> <p>Por otro lado, en algunos casos, a pesar de las capacitaciones que recibieron para el cuidado de las vacas, en muchas situaciones sencillas, dependen de de los médicos veterinarios para atenderlas. El conocimiento adquirido en las capacitaciones fue para todos los hombres, pero no todos se apropiaron de ese conocimiento para aprovecharlo.</p> <p>En el caso de las capacitaciones que recibieron las mujeres la mayoría, si no es que todas, adquirieron capital cultural y a través de la experiencia han ido involucrándose en el trabajo administrativo. Aun con lo anterior algunos hombres siguen ocupando el puesto de representatividad y son los que ejercen mayor control hacia los demás. Algunos otros han construido capital, pero como el poder se ha concentrado en unos cuantos, ya no participan ni se involucran en trabajo del grupo. En este sentido existe una diferencia entre el tipo de capital cultural dirigido a los hombres (relativo a la administración) y el dirigido a las mujeres (elaboración de lácteos). Ambos tipos de capital sigue siendo reproducido y distribuido de la misma manera.</p> <p>Las mujeres fueron capacitadas para hacer los lácteos y los hombres para el cuidado de los animales, pero ambos conocen el trabajo y se organizan para realizar las tareas que les corresponden. Aunque el trabajo conjunto no se ha aprovechado lo suficiente para mejorar las relaciones de poder en el grupo, puede ser una oportunidad de trabajo conjunto de hombres y mujeres para mejorar su relación.</p>
--	--

### 3. Capital simbólico

Indicador:	Origen de la organización	Momento intermedio de cambio significativo	Presente
<p>¿Qué evidencias hay de crecimiento del capital simbólico?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al interior de la organización</li> <li>• Entre la organización y la comunidad</li> <li>• Entre la organización y otras organizaciones similares</li> </ul>	<p>Al iniciar el grupo comenzaron a construir capital simbólico dentro del grupo porque los que comenzaron eran jóvenes.</p> <p>Conformar un grupo organizado les permitió ganar capital simbólico frente a sus mayores. La comunidad comenzó a identificarlos y ellos adquirieron reconocimiento de la misma porque contribuían a su desarrollo.</p> <p>Con las demás instituciones y grupos llaman la atención porque pensaban que, como eran jóvenes no tenían la misma responsabilidad ni compromiso con el trabajo, situación que cambió con el paso del tiempo, conforme demostraban su responsabilidad por ejemplo, al pagar</p>	<p>Considero que la constitución como sociedad de solidaridad social les permitió como grupo construir capital simbólico, ante la comunidad como en las instituciones y organizaciones.</p>	<p>Ahora sólo algunos dentro del grupo son los que poseen mayor capital simbólico. Por medio del desarrollo y construcción de los demás capitales han adquirido mayor capital simbólico.</p> <p>El grupo dentro de la comunidad ha adquirido reconocimiento porque contribuye de distintas maneras al mejoramiento de la comunidad. En algunos aspectos el grupo ha adquirido este capital por los apoyos que han recibido de las otras instituciones, las capacitaciones y las relaciones que han construido con</p>

<p>y relacionadas con ellos</p>	<p>puntualmente su préstamo y participar en todas las reuniones e intercambios de experiencias.</p>		<p>instituciones de gobierno, SEDAC y otras.</p> <p>En este sentido la relaciones que han construido con instituciones u organizaciones les han permitido construir dicho capital, tanto para obtener más apoyos y beneficios para e grupo, aunque la distribución no sea equitativa.</p>
<p>¿La distribución de capital simbólico es equitativa? Si no es así qué criterios influyeron en que unas personas acumularan más capital que otras</p>	<p>En aquel tiempo eran jóvenes y su participación en el trabajo les permitió construir capital simbólico. La manera de apropiarse de ese capital fue la participación y asistencia, en este sentido considero que solo algunos de los jóvenes tuvieron la oportunidad de adquirir capital simbólico. La falta de participación generó que algunos no adquirieran dicho capital.</p>	<p>Al constituirse dentro del grupo la mayoría de los que se involucraban más eran lo hombres, las mujeres se consideraron más como parte de los requisitos que necesitaban para formar una sociedad de solidaridad social.</p> <p>Las mujeres no participaban en el grupo, aunque indirectamente trabajan en los mismos quehaceres del campo</p>	<p>Dentro de grupo la construcción de este capital ha sido de manera desigual, a unos cuantos, los que desarrollaron más los demás capitales les ha permitido adquirir mayor capital simbólico. En algunos aspectos los demás capitales han permitido la construcción de este capital, en otros el hecho de que los</p>

		<p>y el hogar.</p> <p>Solo algunos hombres comenzaron a construir capital simbólico a partir de la constitución de la sociedad, debido a que el desarrollo de los demás capitales le permitió adquirir control sobre el grupo.</p>	<p>capitales se concentraren en unos cuantos ha influido para de manera desigual a los integrantes del grupo.</p> <p>Además de que la participación e involucramiento en el trabajo, tanto en la comunidad como fuera, y las gestiones con las demás instituciones ha permitido la construcción de este capital.</p>
<p>Qué usos hay detrás de este capital simbólico ¿quién lo posee, para qué lo usa, quiénes salen beneficiados y cómo?</p>	<p>Las personas que más participan y construyen los demás capitales han construido mayor capital simbólico.</p> <p>A través del reconocimiento e involucramiento de los que participan más, les ha permitido desarrollar los demás capitales para adquirir mayor beneficio y apoyo para el grupo.</p>	<p>Los hombres tuvieron mayor oportunidad para construir capital simbólico. Solo algunos cuantos lo construyeron, pues comenzaron a ejercer mayor poder sobre el grupo. Al ser reconocido por la comunidad e instituciones obtenían mayores beneficios para el grupo y se repartían de manera desigual.</p>	<p>En este caso, en el grupo este capital se ha concentrado de manera más evidente en unos cuantos. Estos son los que poseen o ejercer mayor poder ante los demás y controlan al grupo. En algunos casos los que poseen mayor capital cultural, social, material al mismo tiempo</p>

			<p>les permite adquirir mayor capital simbólico. También les ha permitido moverse con las demás instituciones y organizaciones para adquirir apoyos. A la vez la distribución de los beneficios es desigual, pues los que poseen el control no permiten al mismo tiempo el involucramiento de los demás para poder aprovecharse y quedarse con más y mejores beneficios.</p>
<p>¿Qué evidencias hay de que los miembros de la organización desarrollaran su capacidad de construir y ejercer su</p>	<p>Participar con otros grupos y ser jóvenes le permitió construir capital simbólico. Algunos formaron parte del comité regional de los establos colectivos, lo que les permitió tener reconocimiento y construir capital simbólico.</p>	<p>Comenzaron a ser reconocidos por los mismos miembros del grupo, los cuales les otorgaron el control del mismo grupo; además en las instituciones y organizaciones comenzaron a construir dicho capital a</p>	<p>En el grupo el desarrollo de este capital es de manera desigual, las mujeres han adquirido menos este capital y solo algunos hombres poseen o han construido mayor capital simbólico y son</p>

<p>capital simbólico? ¿Esta capacidad se desarrolló de forma equitativa?</p>	<p>En estos momentos el capital simbólico se desarrollo solo en cuantos del grupo, no todos tuvieron la oportunidad de construir dicho capital y tampoco desarrollaron su capacidad para incrementarlo.</p>	<p>través del trabajo de gestión de recursos.  Las mujeres formaban parte de la organización, pero no tenían reconocimientos, hasta que comenzaron las capacitaciones para la elaboración de lácteos.</p>	<p>reconocidos tanto en el mismo grupo, en la comunidad como en las instituciones a las que acuden para solicitar recursos o apoyos.  Los que han desarrollado la capacidad para construir este capital, que en su mayoría son hombres, además de tener mayor control sobre el grupo y de adquirir reconocimiento, han reproducido estos patrones con sus hijos, que vendrían siendo las futuras generaciones que formen parte de la sociedad.</p>
<p>¿Qué conclusiones puedes obtener de lo que anotaste en la tabla en relación a los procesos de</p>	<p><b>Al iniciar la experiencia los hombres eran los que estaban más involucrados en el trabajo de los establos colectivos, aunque las mujeres también participaban en las labores del campo, su trabajo no era reconocido. Además, el grupo estaba formado por jóvenes que en su mayoría eran solteros. Algunos hombres del grupo construyeron, a través de los demás capitales, capital simbólico, pues a través de la participación en las reuniones, cargos, gestiones, apoyos, etc., comenzaron a adquirir reconocimiento antes los demás grupos de</b></p>		

<p><b>construcción de capital simbólico?</b></p>	<p><b>establos.</b></p> <p><b>Cuando forman la sociedad de solidaridad social, la mayoría de los jóvenes ya estaban casados y la mujeres (esposas) pasaron a formar parte de la sociedad sin involucrarse tanto en el trabajo, sino, hasta recibir las capacitaciones para la elaboración de lácteos. Considero que lo anterior, tiene que ver con una estructuración socio-cultural. Pues, las mujeres solo se encargan de los quehaceres de la casa apoyando al hombre al campo y no en los demás trabajos del hombre.</b></p> <p><b>Los hombres eran y son los que manejan los asuntos relacionados con el trabajo y la organización del grupo (lo administrativo), en este sentido son algunos cuantos los que concentran el poder dentro del grupo. Fue a través de la construcción de los demás capitales (material, social, cultural) han podido desarrollar de manera desigual la construcción de este capital. Por ello, el desarrollo y apropiación de este capital se ha concentrado en unos cuantos hombres ante las instituciones, organizaciones y la comunidad.</b></p> <p><b>Dentro del grupo, este capital también se concentra de manera desigual en algunas mujeres en el que se refleja control hacia las demás. En el caso del grupo de mujeres la adquisición de los demás capitales también ha influido de manera similar como en el caso de los hombres, lo que genera que exista un grado de dominación o poder hacia otras mujeres.</b></p> <p><b>Actualmente este capital influye en las relaciones que el grupo ha construido dentro del mismo, porque existen diferencias, inconformidades y desacuerdo entre socios. Los hombres continúan ejerciendo mayor poder ante los demás y ante las mujeres. En su lugar, algunas mujeres que han podido construir capital simbólico, lo</b></p>
--	--

**utilizan para ejercer mayor control hacia las demás mujeres.**

**Ante la comunidad el grupo ha adquirido cierto reconocimiento por lo que ha logrado, pero al mismo tiempo genera aislamiento debido a que los recursos que gestionan se concentran dentro del mismo grupo, lo que genera conflictos dentro de la misma comunidad. En relación a las instituciones y a través de las gestiones que el grupo ha hecho, han construido reconocimiento, lo que les está permitiendo adquirir mayores beneficios. Cabe rescatar que la distribución de los apoyos en el mismo grupo no es equitativa, porque los que poseen el control acaparan más que los que están en espera solo de recibir.**

**Finalmente, el hecho de que algunos hijos e hijas de los socios estén involucrados en el trabajo del grupo, les ha permitido adquirir capital simbólico frente a los demás jóvenes del grupo y de la comunidad.**



### **Producto 3**

#### **Orientación para continuar el trabajo con el grupo “La Flor de Huapilla” desde la promoción de la salud emancipadora**

En este producto me enfoco de manera general en las posibles líneas de acción que derivaron del análisis del producto anterior, tomando en cuenta las conclusiones descritas al final de cada cuadro. Es importante reconocer que de no haber tenido la oportunidad de realizar la investigación y sistematizar la historia del grupo, como acercamiento previo para entender su proceso, no habría podido entender qué rumbos podría seguir para el análisis desde la promoción de la salud.

Algo interesante de este trabajo y desde mi experiencia, es la manera en cómo se ha venido organizando y constituido el grupo. Me parece que el trabajo por un lado ha contribuido a mejorar ciertas condiciones de vida y por el otro, les ha permitido compartir lo que tienen, aprender de la experiencia, participar en cargos, cuidar los recursos financieros, conseguir más apoyos y beneficiar a sus familias.

A partir de mi experiencia y observaciones puedo expresar que siendo un grupo mixto, organizado, responsable en muchos aspectos, que trabaja día a día para satisfacer sus necesidades, entre otras cosas; el trabajo de promoción de la salud puede continuar, pues mi colaboración como promotora de la salud no queda sólo en la elaboración de libro de la historia de “La Flor de Huapilla”, sino que, desde mi punto de vista existe trabajo de promoción de la salud que se puede impulsar a través de lo que he observado, revisado y analizado desde miradas distintas de ver la salud. Lo interesante es que es un grupo mixto con ciertas características, en un contexto social, cultural,

económico y político específico, en donde se puede mirar que detrás de una historia hay situaciones que determinan la posición de las mujeres, los roles que se establecen para determinar el deber ser de la mujer, principalmente, el juego de capital que determinan las posiciones de subordinación, entre otros.

Considero que desde la práctica de promoción de la salud, puedo identificar diversos temas que permitirían continuar con el trabajo en el grupo, desde la posición de las mujeres en la sociedad (grupo y comunidad), la visión de los hijos (as) de los socios y jóvenes de la misma comunidad frente a la Flor de Huapilla, la organización como fuente para adquirir recursos, los factores étnicos que intervienen o se involucran en el ejercicio de poder de las mujeres y de los hombres, los “supuestos ocultos” que determinan el papel de las mujeres y hombres, lo que determina la participación activa y pasiva de los sujetos involucrados (el desarrollo de la capacidad para adquirir capitales), entre otros. Creo que estos temas tienen un papel importante en el juego e intercambio de capitales (cultural, social, simbólico y material), en el desarrollo de capacidades humanas de los sujetos involucrados en este proceso de organización y en el diseño de proyectos de vida; determinan el nivel de salud de los sujetos individuales y colectivos.

Desde mi punto de vista, la manera de organizarse, promover la participación, integración y solidaridad en el grupo y todas las acciones que conlleva el trabajo que realizan, favorecen el desarrollo personal, familiar y comunitario porque permite la participación de hombres y mujeres. Una desventaja del trabajo en el grupo mixto es que la participación de las mujeres sigue siendo condicionada por el contexto social y cultural que la comunidad y comparte y conserva. Por ejemplo, en las entrevistas

algunas mujeres expresaron que anteriormente aún siendo socias, no se encontraban involucradas directamente en las actividades del Centro de Acopio, pues eran los hombres los que se encargaban de ese trabajo y las mujeres asumían sus tareas (hacer la comida, lavar, planchar, cuidar a los hijos, ordeñar a las vacas, hasta ir a segar al campo, etc.). Fue a partir de la necesidad surgida y las desventajas del mercado de la leche, como las mujeres reciben capacitaciones para la elaboración de quesos y yogurt, y comienzan a involucrarse directamente en el trabajo del Centro de Acopio.

Aunque en la actualidad, en el discurso se menciona el poder que tienen tanto mujeres como hombres para decidir y colaborar en el trabajo de la Sociedad; en los hechos las decisiones siguen siendo tomadas por los hombres, sin tomar en cuenta a las mujeres. Las mujeres siguen ocupando el lugar de siempre, aunque han adquirido mayor desarrollo de sus capitales, la posición social no les permite ejercerlos. Desde la perspectiva de promoción de la salud emancipadora considero que una línea de trabajo puede ser trabajar alrededor de los factores (social, cultural, étnico, etc.) involucrados que estén determinando la posición –subordinada- de la mujer en el grupo. Por otro lado, es interesante ver que además existe cierto grado de dominación de los hombres hacia otros hombres, pero además, en el grupo de mujeres también existe dicha dominación hacia las otras mujeres, es decir el ejercicio y las relaciones de poder se miran tanto en el grupo de hombre como el de mujeres.

En este sentido, el trabajo que se puede continuar es la realización de una evaluación reflexiva en el grupo, el planteamiento y cuestionamiento del o los proyectos de vida de los socios, socias y jóvenes (hijos-as). Me explico, el grupo ha venido construyendo su

proyecto a partir de las necesidades que fueron y vienen enfrentando, han podido transformar un problema en una oportunidad para seguir trabajando, es por ello que han dirigido su proyecto a cuestiones meramente productivas del mercado y no han podido detenerse a mirar su trayectoria, tanto personal como grupal, de manera reflexiva y mirar de dónde vienen, en dónde están y hacia dónde van. De manera similar, los socios y socias han involucrado en su proceso de organización y desarrollo a sus hijos (as) los cuales (ambas partes) no se han detenido a reflexionar el sentido del trabajo y hacia dónde van y qué es lo que quieren. La historia de estos jóvenes es distinta a la de sus padres, por lo que podría esperarse que sus motivaciones para involucrarse o no en un trabajo organizado sean distintas también. En el discurso los socios persiguen mejores condiciones para sus hijos y un mejor futuro, con empleo dentro de la misma comunidad para no emigrar y alejarse de su familia. En la práctica algunos de los jóvenes siguen emigrando y buscar otras alternativas de trabajo que no sea el campo o los animales, pocos son los que se interesan por continuar el trabajo de sus padres. En algunos cuantos no existe interés por seguir estudiando, en otros las hay pero no cuentan con las suficientes condiciones para continuar preparándose.

Por último, otra línea de acción interesante para trabajar desde la perspectiva de promoción de la salud emancipadora sería las condiciones o determinantes que influyen en la manera de participar del grupo, pues en algunos casos el desarrollar la capacidad para adquirir ciertos capitales depende del grado de involucramiento e interés para adquirirlos. Por ejemplo, en el grupo la capacidad para adquirir capitales ha sido desarrollada de manera desigual, pues la participación de los socios se ha ido fragmentando, algunos que ocupan una posición subordinada esperan los recursos

que los demás puedan gestionar. De acuerdo a lo anterior y considerando que es un asunto delicado, propondría un trabajo reflexivo cuidadoso que ayude a identificar las distintas posiciones (relaciones de poder) que ocupan los socios en el grupo y el sentido del proyecto de vida de cada uno y del mismo grupo, permite mirar, evaluar y orientar dicho proyecto.

En el siguiente producto presento algunas categorías que sirvieron como referente para la elaboración del cuadro del producto 2 de esta sección, que para fines de este trabajo no pretendo profundizar en cada una de las definiciones.



## Producto 4

### **Apoderamiento: El intercambio de capitales y promoción de la salud**

Respondiendo a mi interés por comprender qué implica llevar a la práctica un trabajo de promoción de la salud desde enfoques no hegemónicos y a partir del ejercicio de reflexión analítica del proceso organizativo de los miembros de la Flor de Huapilla, presentado en el producto 2 de esta sección a continuación expongo algunas definiciones que me sirvieron como referente para la elaboración del cuadro de análisis.

Para entender y explicar de qué manera el trabajo de SEDAC promueve la salud partí del concepto de salud de Chapela (2006):

*“... la salud es y está en el ser humano como una condición de humanidad. Junto con la belleza, la bondad, la grandeza, la fuerza, la justicia, anima a los seres humanos, sus cosas y sus actos. Es una posibilidad (...) Desde este punto de vista, la salud es considerada como ‘la capacidad humana corporeizada de decidir y construir futuros viables y alcanzarlos’.*

A partir de esta definición fue necesario reflexionar sobre lo saludable y lo problemático en salud y contrastar esto con la situación en La Flor de Huapilla. De esta forma podría comprender mejor cómo de qué manera un trabajo organizado contribuye a mejorar los niveles y condiciones de salud de las personas que participan en éste, además de cuáles pueden ser los alcances y limitaciones que un trabajo así puede tener.

A partir de la anterior definición de salud se puede considerar que para que un individuo sea saludable es necesario que existan condiciones propias y del medio que le sean favorables y que le permitan definir sus proyectos y llevarlos a cabo. En este sentido García (2007) señala sobre los obstáculos a estas condiciones:

*“Entendiendo así lo saludable podemos reflexionar que cosas pueden limitar la salud, es decir que cosas pueden estar causando problemas de salud. (...) Para entender mejor lo que limita la salud hay que tomar en cuenta para qué se usan estas capacidades humanas: 1) para inventar futuros y 2) para alcanzarlos. Abordaremos primero lo segundo. (p. 5)*

*Para realizar esto es necesario respondernos a dos preguntas ¿Qué necesita un ser humano para alcanzar sus aspiraciones? y ¿Qué cosas pueden hacer que los seres humanos no alcancen sus proyectos? A la primera pregunta responderemos que necesita cuando menos dos cosas 1) recursos (que en esta corriente llamaremos capitales) y 2) las capacidades humanas para usar esos recursos”. (p. 5-6)*

En relación a la segunda pregunta las situaciones que pueden propiciar que no se logre un proyecto García (2007) menciona dos posibles condiciones:

*“1) aquellos obstáculos y dificultades con un carácter predominantemente externo, por ejemplo: Falta de empleo, carestía, falta de espacios educativos, injusticia social, autoridades corruptas, padres autoritarios etc.; y 2) aquellos obstáculos o dificultades con un carácter predominantemente interno”. (p. 6)*

Más adelante el autor aborda aquellos problemas que afectan la capacidad de inventar y decidir proyectos que a su vez clasifica en dos tipos de situaciones: aquellas en las

que existe alguna afectación a las capacidades humanas y aquellas en las que existe lo denominado como *proyecto condicionado*.

Al observar la situación de las comunidades del estado de Hidalgo que visité me di cuenta que existían problemas de salud relacionadas con todas las modalidades que describe García. A pesar de lo anterior pude notar que en el trabajo de acompañamiento que realiza SEDAC se privilegia una estrategia de capitalización de las personas con las que trabajan encaminada a que logren las condiciones de poder individual y colectivo para lograr sus proyectos. Por esta razón decidí acortar mi análisis a los procesos de apoderamiento y dejar para otro momento el impacto del trabajo de promoción de la salud sobre los proyectos condicionados.

Si entendemos al proyecto como una situación imaginaria y deseable que es diferente de la situación actual, el ser humano debe modificar las condiciones de su situación actual y para eso necesita de poder. El poder de transformación de las condiciones en las que vive el ser humano para el logro de su proyecto es una condición necesaria, aunque no suficiente, para que se ejerza como saludable. Cuando una persona se formula un proyecto pero no lo puede cumplir por falta de recursos, se considera no viable. Si esa misma persona se hace de recursos suficientes su proyecto se puede volver viable.

En ese sentido centrarme en un análisis que me permitiera entender que impacto podría tener el trabajo de SEDAC en la construcción de capitales de los miembros de la Flor de Huapilla como una estrategia de promoción de la salud que les ayudara a hacer viables sus proyectos. También me interesaba saber si todas las personas ganaban

poder de la misma manera y si al final todos eran más capaces de lograr sus proyectos, además de analizar si como individuos y como organización eran capaces de generar capitales sin la ayuda de los promotores de salud. Al observar la dinámica del grupo, luego de un tiempo me di cuenta como al interior de él existen personas que tienen más poder, así que quería saber de qué manera las relaciones de poder en el grupo se influían por los capitales individuales de sus miembros y cómo esto impactaba en cómo los nuevos capitales se repartían. Con esto en mente realicé varios ejercicios reflexivos planteados por la profesora Martha Gómez con la finalidad de entender mejor lo que estaba observando. Estos ejercicios que estuvieron enfocados principalmente a entender los procesos de capitalización y su relación con las relaciones de poder de los miembros de La Flor de Huapilla. En estos ejercicios reflexivos tuve que echar mano de algunos conceptos de la teoría de la reproducción de Pierre Bourdieu que utiliza Chapela como parte del sustento de la perspectiva de promoción de la salud emancipadora. A continuación describo estos conceptos:

### **Campo**

Según Bourdieu, un campo de interacción puede conceptualizarse como un espacio de posiciones y como un conjunto de trayectorias, que están determinadas por el volumen de diverso tipo de recursos o capitales, y por la manera en la que éstos se distribuyen. (Thompson, 1993, p. 220)

### **Capital**

El capital económico incluye la propiedad, la riqueza y los bienes financieros de diversos tipos. El capital cultural incluye el conocimiento, las habilidades y los diversos

tipos de créditos educativos. El capital simbólico incluye los elogios, el prestigio y el reconocimiento acumulados que se asocian con una persona o una posición. (Thompson, 1993, p. 220). En cualquier campo dado de interacción, los individuos aprovechan estos diferentes tipos de recursos a fin de alcanzar sus objetivos particulares. Asimismo, pueden buscar oportunidades para convertir un tipo de recursos en otro (Chapela, 2002, p. 49-59)

### **Reglas**

“Las dinámicas del intercambio de capitales al interior de campos específicos están definidas por las `reglas del juego´ establecidas en el campo mismo. Estas reglas pueden ser controladas por los agentes sociales que acumulen mayor volumen de capital en los intercambios al interior del campo mismo o en sus intercambios en otros campos” (Chapela, 2010, p.101)

“En gran medida, las reglas y convenciones que guían gran parte de las acciones e interacciones de la vida social son implícitas, informales e imprecisas, y no están formuladas. Pueden conceptuarse como esquemas flexibles que orientan a los individuos en el curso de sus vidas diarias, sin elevarse nunca al nivel de preceptos explícitos y bien formulados. (Thompson, 1993, p.221)

Existen en la forma de conocimientos prácticos que se inculcan poco a poco y se reproducen continuamente en la vida diaria. Los individuos no se basan tanto en estos esquemas flexibles, si no que los pone en práctica de manera implícita. Son condiciones de acción e integración inculcadas y diferenciadas socialmente, condiciones que se realizan y reproducen, en cierta medida, cada vez que un individuo

actúa. Al poner en práctica los esquemas, y al basarse en las reglas y convenciones de diversos tipos, son los individuos también los amplían y adaptan. Cada aplicación implica responder a circunstancias que son nuevas en algunos aspectos. De aquí que la aplicación de las reglas y esquemas no pueden ser comprendidas como una operación mecánica, como si las acciones estuvieran determinadas rígidamente por ellas. La aplicación de las reglas y los esquemas es un proceso creativo que con frecuencia implica algún grado de selección y juicio y en el cual las reglas y esquemas se pueden modificar y transformas en los procesos mismos de aplicación”. (Thompson, 1993, p.221-2)

### **Poder y relaciones de poder**

“El poder es la capacidad de actuar para alcanzar los objetivos e intereses que se tienen: un individuo tiene el poder de actuar, el poder de intervenir en la secuencia de sucesos y de alterar su curso. Al actuar así, un individuo aprovecha y emplea los recursos que están a su disposición. En consecuencia, la capacidad de actuar para alcanzar los objetivos e intereses que se persiguen depende de la posición que se ocupa en un campo o una institución. En el plano de un campo o institución, el “poder” es la capacidad que faculta o habilita a algunos individuos para tomar decisiones, seguir objetivos o realizar intereses. (Thompson, 1993, p.225)

### **Relaciones de poder asimétricas**

Cuando las relaciones de poder establecidas son sistemáticamente asimétricas, la situación se puede describir como de dominación. Las relaciones de poder son sistemáticamente asimétricas, cuando los individuos o grupos de individuos particulares

detentan el poder de una manera durable que excluye, y hasta cierto grado significativo se mantiene inaccesible, a otros individuos o grupos de individuos, sin considerar las bases sobre las que se lleva a cabo tal exclusión. En tales casos podemos hablar de individuos o grupos dominantes y subordinados, así como de aquellos individuos o grupos que ocupan posiciones intermedias en un campo, en virtud del acceso parcial que tienen a los recursos”. (Thompson, 1993, p. 226)

Posiciones dominantes: Los individuos que ocupan posiciones dominantes en un campo de interacción son aquellos que poseen de manera positiva recursos o capital de diversos tipos, o que tienen un acceso privilegiado a ellos. Al producir y valorar las formas simbólicas, los individuos de las posiciones dominantes siguen típicamente una estrategia de “diferenciación”, en el sentido que buscan distinguirse de los individuos o grupos que ocupan posiciones subordinadas a ellos. (Thompson, 1993 p. 234)

Posiciones intermedias: “Las posiciones intermedias en un campo son aquellas que ofrecen acceso a un tipo de capital pero no a otro, o que ofrecen acceso a diferentes tipos de capital pero en cantidades más limitadas que las que están a disposición de los individuos o grupos dominantes. En algunas circunstancias, sin embargo, los individuos de las posiciones intermedias pueden seguir una estrategia muy diferente hacia los individuos o grupos dominantes, intentando devaluar o desprestigiar las formas simbólicas producidas por ellos”. (Thompson, 1993, p. 236)

En vez de reproducir las valoraciones de los individuos o grupos dominantes a fin de integrarse a las posiciones dominantes, pueden reprobatar las formas simbólicas

producidas por estos en un intento por situarse por encima de tales posiciones.  
(Thompson, 1993, p.237)

Posiciones subordinadas: Las posiciones subordinadas en un campo son aquellas que ofrecen acceso a las cantidades más reducidas de capital de diversos tipos. Los individuos que ocupan estas posiciones son aquellos que poseen menos recurso y cuyas oportunidades son más limitadas. Las estrategias de evaluación simbólica seguida por los individuos de las posiciones subordinadas se caracterizan típicamente por la viabilidad: al ser individuos que están más preocupados por las necesidades de la supervivencia, pueden asignar un valor mayor que otros a objetos que son prácticos en su diseño y funcionales en la vida diaria. (Thompson, 1993, p.237)

# **SECCION 5**

## **El regreso: los aprendizajes y las implicaciones para la práctica**

**Presentación**

**Producto 1: Aprendizajes derivados de mi colaboración con SEDAC**

**Producto 2: Distintas herramientas para aprender de la práctica:  
espacios y herramientas para la reflexión**

**Producto 3: Conclusiones finales e implicaciones para la práctica**



## Presentación

En el siguiente apartado muestro algunos productos relacionados con los aprendizajes que adquirí durante mi estancia en el Estado de Hidalgo, trabajando y formando parte del equipo de Servicios para el Desarrollo, Asociación Civil (SEDAC), de marzo de 2009 a diciembre de 2010. La sección comprende tres productos, el primero es el resultado de una serie de ejercicios encaminados a explicitar y explicar en lo general los aprendizajes derivados de mi experiencia en campo, los cuales están ordenados de manera que permitan mostrar los distintos tipos de aprendizaje. El segundo producto es un recuento sobre las distintas herramientas que me permitieron aprender y reflexionar sobre mi práctica y de los distintos espacios que identifiqué para desarrollar la capacidad de aprender de la experiencia. El último producto recupera las posibles implicaciones para mi futura práctica profesional derivadas de mis aprendizajes, así como a las conclusiones generales sobre mi experiencia laboral y profesional a lo largo de este tiempo. En este último producto expongo también, mis reflexiones finales acerca de la dirección de mi proyecto profesional y mis planes a corto y mediano plazo, en ese mismo terreno.



## Producto 1

### Aprendizajes derivados de mi colaboración con SEDAC

Lo que presento a continuación, es el último ejercicio de una serie que me llevó varias semanas elaborar. Esta serie de ejercicios fueron llevados a cabo entre los meses de agosto y octubre de 2010, fueron revisados y asesorados presencialmente y en línea.

Los ejercicios que no presento aquí consistieron en:

1. Recuperar de mis notas, bitácoras, ejercicios diversos, así como de mi memoria, aquello que considerara como aprendizaje, derivado de mi trabajo en Hidalgo. Este ejercicio en un primer momento resultó un listado muy poco detallado, centrado fundamentalmente en conceptos que había visto en la licenciatura y que fueron aclarados al vincularme con la práctica.
2. Un segundo ejercicio implicó enriquecer el primer listado, tomando en cuenta además aprendizajes personales con implicaciones en la práctica y aquellos relativos al reconocimiento de habilidades que se desarrollaron en mí mientras estaba en Hidalgo. Si bien el listado se hizo más grande, seguí teniendo dificultades para ubicar todo aquello que había aprendido. Me parecía muy difícil seleccionar y apreciar aquello que se había incorporado a mi manera de entender el trabajo de promover la salud. Al mismo tiempo sabía y valoraba que el aprendizaje había sido inmenso. Ante esta dificultad alrededor de reconocer mis aprendizajes se me sugirieron dos ejercicios más.
3. El tercer ejercicio consistió en solicitar a mis compañeros de equipo de SEDAC, hacer un comentario de retroalimentación en el que se refirieran a aquellas

características personales, habilidades y recursos personales que fueron enriqueciéndose o mejorando a lo largo del periodo que trabajé con ellos. Este ejercicio fue importante para valorar aspectos de mí que no lograba mirar.

4. Finalmente, a fin de hacer un balance de los avances logrados durante este tiempo, recuperé varios de los ejercicios sobre aprendizaje basado en experiencia, hechos en los últimos semestres de la licenciatura y que me permitieron mirar dónde estaba entonces y dónde estoy ahora. En el apartado 1a se muestran algunos fragmentos de estos ejercicios y mis reflexiones acerca de aquellos momentos.

Si bien todo el contenido de este portafolio hace referencia a mis aprendizajes, en este primer producto me referiré a algunos de los que no he mencionado en otros apartados del trabajo, o bien, a aprendizajes globales que tengan un impacto importante en mi formación y desempeño profesional.

Expongo a continuación algunas líneas que engloban las reflexiones que ligan conceptos revisados durante la licenciatura con la experiencia de vincularme y colaborar con distintos proyectos acompañados por SEDAC en Hidalgo.

### **Nociones vinculadas con formas amplias de entender la salud**

**Concepto de Salud en Ottawa:** Durante la carrera nos hablaban de un nuevo concepto de Salud, propuesto en la Carta de Ottawa. Entonces no alcanzaba a comprenderlo porque me limitaba a pensarlo sólo como un “estado”. En algunos momentos me limitaba a pensar que el trabajo de promoción de la salud iba encaminado a prevenir enfermedades, dar talleres, etcétera; ahora, a partir de la

experiencia que he obtenido en campo puedo mirar a la “salud” y comprenderla desde un concepto más amplio e integral. lo que me está permitiendo dirigir mi trabajo como promotora de la salud. Por ejemplo el trabajo que impulsa SEDAC en las comunidades contribuye a satisfacer algunas de las necesidades sentidas por las comunidades, al mismo tiempo contribuye a mejorar sus condiciones de vida y favorece el nivel de salud, tanto individual como familiar y comunitario. Muchas de estas necesidades comprenden aquello que la Carta de Ottawa considera los “prerrequisitos para la salud”: alimentación, vivienda, salario, educación, equidad, justicia (OMS, 1986)

**Promoción de la Salud.** Al igual que el concepto de salud, la Promoción de la Salud es un concepto que he estado empleando y manejando para poder ver y proponer el trabajo de promover la salud en el campo comunitario. Puedo entender concretamente, prácticas encaminadas a promover la salud, a diferencia de lo que me pasaba estando en la licenciatura. Un ejemplo que puedo mencionar es el modelo con el que SEDAC opera sus proyectos, ya que además de generar mejores condiciones de vida, salud, alimentación, empleo, vivienda, etcétera, contribuye a generar la organización de las comunidades a través de la participación, lo que promueve al mismo tiempo que las familias y comunidades rescaten formas de trabajo organizado ancestrales basadas en la solidaridad. Desde mi experiencia puedo entender hacia dónde puede ir encaminado el trabajo de la promoción de la salud, desde la concepción de Ottawa.

**Problema de Salud:** El identificar problemas de salud que involucran múltiples factores y explicaciones complejas, me ha permitido mirar de manera diferente las posibles **acciones de promoción de la salud**; he comprendido que el problema de salud que observo no es el mismo que la gente mira como **su** problema. Me doy cuenta de que

al mirar a la salud desde una perspectiva amplia, puedo diferenciar un problema de salud de un problema de enfermedad. Puedo también comprender mejor cuando se trata de un problema de salud a nivel personal y cuando puede considerarse un problema de salud a nivel comunitario.

**Contextos que determinan la salud** de las comunidades y de sus habitantes. Ahora, desde mi experiencia puedo mirar la importancia de que las/os promotores consideremos el contexto (socio-económico, cultural, histórico, político) en los trabajos con los que nos vinculamos. Entender los distintos contextos permite proponer acciones de promoción encaminadas al desarrollo integral de las comunidades y buscar mejorar los niveles de salud de sus habitantes.

**Condiciones de vida**, creo que antes comprender este aspecto me era difícil. Habiendo conocido las condiciones en que viven familias de muchas comunidades, sobre todo, indígenas, puedo entenderlo mejor. Entiendo que las condiciones están determinadas por mucho más factores sociales, culturales, personales, etc. Considero que involucra más aspectos que los vistos en la carrera. Además de donde tener que vivir, que comer, acceso a la educación, a los servicios de salud, la falta de empleo es un factor que juega un papel importante en las comunidades indígenas. Pues en muchas familias la desintegración de las mismas es producto de la migración que enfrentan a causa de la falta de empleo u oportunidades para trabajar. Poco a poco se van perdiendo los lazos familiares y la solidaridad entre comunidades y las mismas familias.

**Calidad de vida** de las personas, considero que está íntimamente relacionada con las condiciones en las que viven. Entender o tratar de definir este concepto, también depende de muchos factores (económicos, políticos, sociales, culturales, personales, entre otros) y del contexto en el que se vive. He aprendido que el trabajo de promoción de la salud, más que prevenir enfermedades, dar pláticas, talleres, debe de ir encaminado hacia la búsqueda conjunta (comunidad-promotor) para generar mejores condiciones de vida con la finalidad de contribuir a mejorar la calidad de vida de las familias y comunidades. Trabajar con las comunidades para propiciar esas condiciones y así un mejor nivel de salud. Un ejemplo de ello es el proyecto de Fondos Semilla, en el que estoy trabajando con SEDAC y en el que se busca satisfacer ciertas necesidades sentidas por las comunidades en las que se está trabajando.

### **Nociones vinculadas con el trabajo comunitario y la organización**

**Trabajo comunitario.** Cuando estaba en la universidad pensaba que encontrarme en una situación frente a una comunidad, iba hacer más sencillo de lo que estoy experimentando. Ahora puedo identificar que no todo el trabajo que se hace en una comunidad es tan fácil, pues involucra aspectos socio-culturales y otros que se relacionan con mi acercamiento a las personas. Algunos aspectos a tomar en cuenta serían: cómo se establece contacto con la comunidad, cómo se identifican los problemas y necesidades que requieren ser atendidas, quién y cómo se definen las prioridades y estrategias a seguir, en qué consiste el seguimiento.

He conocido diferentes comunidades, lo que ha permitido moverme con seguridad. He aprendido a identificar como están constituidas, organizadas y las maneras de trabajar de algunas comunidades.

**Desarrollo comunitario**, cuando lo revisamos en la carrera, pensaba que el trabajo de un promotor debía de ir encaminado hacia el concepto de “Desarrollo”. En la actualidad sigo de acuerdo con lo que pensaba, pero, he identificado que no todo trabajo que se hace en las comunidades es para su desarrollo, sino, tiene otros fines. Un ejemplo de ello, son los programas de gobierno, ya que en su mayoría están enfocados para fines partidistas, generando dependencia en las comunidades sin generar desarrollo en las mismas.

**Diagnóstico comunitario:** Cuando revisamos este concepto, se me hizo fácil de emplear como instrumento en el trabajo de campo, desde la lógica del promotor/a que determina o “diagnostica” cuál o cuáles son los problemas que habrá de abordar; ahora comprendo que muchos de esos diagnósticos limitan los problemas a lo que la agencia promotora o el/la promotor/a define. En este tiempo y lugar, he sido testigo de otra forma de trabajo, pues las comunidades son que realizan este diagnóstico y determinan cuál es su problema y cuáles sus necesidades. Es a través del diagnóstico como se comienza el trabajo en una comunidad. Conocer, saber, entender, los problemas de manera compleja es fundamental para el trabajo de los promotores de salud. Las comunidades son las que determinan el problema y priorizan sus necesidades. El promotor de la salud ayuda a generar las condiciones para que las comunidades se organicen y comiencen a trabajar para satisfacer algunas de esas necesidades. Lo anterior lo he podido observar en este tiempo que he estado en campo. Antes sólo

sabia que así debería de ir encaminado el trabajo del promotor, pero ahora puedo vivirlo, y a partir de ahí puedo comprenderlo y llevarlo a cabo.

**Trabajo en equipo.** Revisábamos en la carrera la importancia de trabajar colaborativamente, porque el trabajo del promotor iba a suceder en vinculación con personas de distintas formaciones profesionales y de las comunidades. En el campo laboral, he experimentado que el trabajo de promoción de la salud no se desarrolla individualmente, uno se va formando como promotor en el campo de trabajo y conforma o forma parte de un equipo de trabajo interdisciplinario. El campo laboral donde me he insertado me ha permitido comprender el sentido del trabajo en equipo, anteriormente sólo lo hacía en el salón de clases para cumplir con la materia y certificarla, ahora puedo darle un sentido distinto, en el que las funciones, capacidades y tareas de cada uno se interrelacionan y complementan, lo que me ha permitido continuar con mi preparación profesional como promotora de la salud.

El **manejo de grupos**, es otro aspecto que trabajamos en la universidad, pero en ese tiempo entendía que como promotora tenía que saber como tener el control del trabajo que se haría en el grupo. Ahora, al enfrentarme a un grupo organizado y con años de experiencia trabajando juntos, he aprendido a trabajar en equipo, en colaboración. Entiendo que no se trata de *manejar* al grupo. Sino de trabajar con éste. Puedo comprender que el trabajo del promotor de la salud implica formar parte de un grupo para plantear posibles acciones conjuntas, buscar mejores alternativas de solución a problemas y satisfacción de las necesidades, siguiendo un fin común que permita mejorar las condiciones de salud de las personas y de las comunidades.

**Operación del Modelo FRAMI:** Acompañar a un grupo de personas en el proceso y manejo de un proyecto partiendo de un modelo operativo (FRAMI), me ha permitido adquirir mayor conocimiento en el trabajo organizativo y me ha permitido desarrollar mis capacidades (administrar, decidir, hacer, pensar, imaginar y sentir) en mi formación como promotora de la salud. He aprendido a elaborar distintos formatos para contratos de créditos, reuniones de asamblea, invitaciones, citatorios, actas de asamblea comunitarias, entre otros. Así como la organización de grupos y a organizarnos como equipo de trabajo, distribuyendo tareas, poniendo plazos para hacer el trabajo, llegar a acuerdos, estableciendo fechas y horarios de reuniones, etc.

He aprendido a llevar acabo una asamblea regional de recuperaciones y una asamblea de distribución de créditos. Asistir a asambleas (comunitarias o regionales) te permite tener mayor contacto con la gente para poder trabajar y organizarse mejor. Identificar los distintos proyectos de vida que cada persona construye y reconstruye en búsqueda de mejorar sus condiciones de vida y las de su familia. Los cuales al mismo tiempo van cambiando y/o mejorando sus expectativas.

### **Nociones vinculadas con la Promoción de la Salud con enfoque emancipador**

**Juego de capitales:** Entre los distintos conceptos que revisamos y que en estos momentos he comprendido y entiendo con mayor claridad, está el de “juego de capitales”, (social, cultural, económico y simbólico). Luego de que me he involucrado en el campo (laboral y comunitario) he observado por ejemplo que distintos grupos organizados y conformados han adquirido y utilizado su “capital social” para poder adquirir recursos y beneficiarse en distintas dependencias de gobierno y privadas.

También han podido adquirir “capital cultural”, aunque no directamente tiene que ver con nivel académico institucional, sino a través de las capacitaciones que han recibido, para administrarse y en lo relativo a la producción. Además a través de los intercambios de experiencias han adquirido herramientas que les han permitido mejorar cada día, personalmente y en su organización. Han adquirido reconocimiento tanto en sus comunidades como a nivel municipal y estatal, ello les ha permitido salir a distintos lugares para poder comercializar sus productos y dar a conocer su trabajo y su experiencia. Lo anterior les ha permitido construir “capital simbólico”, el cual es muy importante para ellos porque les genera un estatus significativo en su comunidad.

**Capacidades humanas:** Otro concepto que revisamos y analizábamos, a través de casos escritos, era el desarrollo, ejercicio y limitantes de “capacidades humanas” (faber, ludens, erótica, política, económica y sapiens). A través del ejercicio de análisis que hacíamos con los casos escritos durante la carrera pude comprender el desarrollo de dichas capacidades en distintas personas como grupos organizados. Por ejemplo, pude observar que el grupo de La Flor de Huapilla, en conjunto, ha podido ejercitar su capacidad política para tomar decisiones que le permitan organizarse para el trabajo así como para buscar mejores condiciones de vida, trabajo, alimentación, empleo, etc.; tanto a nivel grupal como a nivel personal. También como grupo, La Flor de Huapilla ha podido desarrollar, a través de su experiencia, su capacidad sapiens y ludens porque en todo su proceso de consolidación como sociedad de solidaridad social, ha imaginado y diseñado proyectos que han beneficiado a todo el grupo, lo que les ha permitido mejorar sus condiciones de vivienda, empleo, y han pensado en seguir el camino hasta conformar una empresa bien constituida para que sus hijos o futuras generaciones

tengan trabajo en su comunidad. Esta misma circunstancia la pude observar en otros proyectos con los que me vinculé.

**Poder:** Durante la carrera y a través de la experiencia identifiqué, analicé y sobre todo traté de comprender las relaciones que se establecen a partir del nivel de poder que los sujetos poseen, en las distintas áreas. Un ejemplo de ello es la relación entre las mujeres y hombres en el campo laboral, como en el caso de las mujeres que forman parte de la sociedad La Flor de Huapilla, ya que aunque tienen en el papel, los mismos derechos, obligaciones y responsabilidades, en la realidad las decisiones y cargos en el grupo son ocupados por hombres. Ello implica una relación de poder de género, por tanto la mujer no tiene derecho real a decidir. El análisis de relaciones de poder en la sección 5, muestra mis aprendizajes sobre la importancia de considerar las relaciones de poder en un trabajo de Promoción de la Salud.

En este tiempo he aprendido la importancia de mantener una actitud humilde y respetuosa que considere a las personas con las que trabajamos, como seres humanos con las mismas capacidades que todos tenemos.

**Violencia simbólica:** desde que estaba en la carrera había identificado distintos tipos de interacciones que llevan una carga de violencia simbólica en distintos campos. Me costaba trabajo identificar si yo misma la ponía en práctica. Ahora que me he relacionado con personas nuevas, estableciendo una relación de respeto, y he generado un vínculo de amistad con el equipo de trabajo y con otras personas, me he esforzado por no reproducir este tipo de violencia. Siento que es difícil pero al menos

ya lo tengo más en cuenta. También estoy más consciente de la violencia simbólica que puedo observar en las conductas de otras personas.

### **Nociones vinculadas con habilidades de comunicación**

En este tiempo he aprendido a **expresarme más fácilmente** frente a las demás personas; anteriormente me ponía nerviosa y ello me impedía armar una conversación fluida. Me sentía nerviosa e insegura, lo que me limitaba incluso el poder hablar sobre mi carrera pues no sabía si me daría a entender o podría explicarme claramente. En momentos sentía que era mejor quedarme callada para no mencionar algo erróneo, pero con el paso del tiempo y la convivencia con las personas comencé a conversar con las demás personas, incluso con las que apenas conocía. El hecho de estar en el campo, convivir con las personas de las comunidades y trabajar con ellas me hacían sentir segura y tranquila para poder platicar con ellas. Creo que ahora puedo identificar ese aprendizaje. A través del constante contacto con las personas de las comunidades y el equipo de trabajo, así como a través del intercambio de saberes, experiencias y opiniones en torno al trabajo o situaciones que experimentamos. Considero que ello me ha permitido generar vínculos con las personas que me han ayudado analizar mi práctica, retroalimentar mi experiencia y valorar las cosas que hago bien.

Puedo identificar que en ocasiones y en ciertas circunstancias bajo presión, los nervios aún me dominan.

He aprendido a expresarme mejor por escrito. Antes tardaba mucho tiempo en poder armar un escrito. Considero que poco a poco estoy mejorando este aspecto, a través del ejercicio constante de escribir, ya sea un reporte en el trabajo, mi bitácora, el

trabajo recepcional, así como a partir de la colaboración en la elaboración de libros sobre distintas experiencias de trabajo con SEDAC.

### **Nociones sobre la comprensión del otro/la otra**

He podido comprender que la reproducción de creencias, tradiciones y cultura tiene efecto en la construcción de lo que somos y hacia donde queremos ir. Considero que es así porque muchas veces, de manera personal, he identificado acciones que han venido de una construcción familiar y socio-cultural que he reproducido inconscientemente. Ahora puedo identificar dichas acciones e incluso analizarlas para poder comprenderlas. Así, lo que está establecido por la familia, la sociedad es lo que nosotros queremos valorar, cambiar o re-construir. Puedo ver que las formas de vivir y relacionarse, entre los habitantes de las comunidades que he conocido, tienen un significado que les permite, como conjunto, sentirse parte de un lugar, identificarse y dar a conocer sus costumbres, tradiciones y lengua indígena. Fue a través de la convivencia con familias de esas comunidades como pude comprender muchas de las acciones que nos hacen formar parte de un grupo y nos da sentido de pertenencia.

Al inicio, identificar y ser identificada por las personas de las comunidades no me era tan importante como ahora, porque tal vez en esos momentos mi interés era distinto; en ese tiempo me importaba más hacer mi trabajo de investigación y conocer las experiencias de los grupos organizados que establecen alguna relación con las demás. En parte atribuyo lo anterior a mi forma de ser, pues primero me gusta ir conociendo a las personas para poder genera algún tipo de relación. En ese tiempo mi atención la absorbía la idea de cómo plantear un trabajo de promoción de la salud, además de

inquietudes como hacia dónde podía ir encaminado mi trabajo como promotora o si el trabajo promovido por SEDAC podía platearse como promoción de la salud. Ahora considero importante la relación que he podido establecer con varias personas de diferentes grupos y comunidades, puedo valorar esa relación y el que haya confianza para que se acerquen a mi a pedir orientación e información de los avances o dudas que tengan sobre los proyectos. Con el tiempo y la constante convivencia pude establecer ese vínculo y ser identificada por las demás personas e identificarlas. Considero que en parte he construido capital simbólico y eso me hace sentir satisfacción y gusto por el trabajo y lo que hago.

**Conocer la cultura hñahñu**, me ha permitido valorar los significados de las costumbres y tradiciones de los pueblos. Al asistir a diversos eventos y festividades (religiosas o no) en los que se convive de manera distinta y el sentir de cada momento me ha permitido ir construyendo significados distintos. Así como **asumir y valorar mis propias costumbres y tradiciones de una manera más consciente y reflexiva**.

### **Nociones relacionadas conmigo en el aspecto personal**

**Crecimiento en autonomía:** He aprendido a ser más independiente y responsable en muchos aspectos. Administrar mejor mis gastos y mejorar mi alimentación. La experiencia de vivir sola en un lugar extraño y alejada de mi familia me ha permitido aprender a cuidarme y administrar mejor mi tiempo y mis recursos. Ahora me puedo considerar una persona más independiente y con mayor responsabilidad conmigo. Me siento con más posibilidades de decidir con mayor libertad sobre mí, sobre lo que me beneficia o me pueda llegar a perjudicar. Lo anterior también me ha permitido valorar lo

que hasta ahora he logrado, pero sobre todo valorar a mi familia y aprovechar al máximo la compañía de mis hermanos y mi mamá. Considero que esta etapa de mi vida me ha servido para valorar y expresar mis sentimientos hacia las demás personas.

**Mi forma de ser y las relaciones con otras personas:** En este tiempo he podido conservar la sencillez y humildad para con las demás personas. Anteriormente no podía identificar que mi manera de ser me pudiera permitir relacionarme con las demás personas de manera que se generara una mejor relación y confianza, tanto con algunas personas de las comunidades como con la gente del equipo de trabajo. He aprendido que para tener una mejor relación con las personas es importante mantener una actitud que demuestre mi disposición para trabajar y establecer mejores relaciones interpersonales. Lo anterior a la vez me ha permitido estar en constante contacto con las personas entender, conocer, reflexionar y valorar su situación para mi posible quehacer como promotora de la salud.

He analizado y re-valorado algunas de las “reproducciones” (culturales, sociales, familiares, etc.) que están presentes en mí y a partir de esto he orientado mi proyecto de vida. Considero que parte de lo que soy se explica por la construcción que he tenido (valores, creencias, educación –institucional como familiar). Comprender parte de mi propia construcción me ha permitido analizar lo que he sido, lo que soy y lo que quiero ser más adelante. Tal vez en ocasiones no siento seguridad para elegir el camino que deba seguir pero he tratado de tomar en cuenta las posibles opciones con sus consecuencias, antes de tomar una decisión. Considero que la carrera de promoción de la salud ha contribuido de manera significativa en la habilidad para analizar y reflexionar sobre mí misma, así mismo ha sido fundamental la constante práctica de escribir mi

pensar y sentir acerca de los momentos que me han sido y son significativos e importantes en mi formación personal y como promotora de la salud.

### **Nociones sobre la práctica del promotor/a de la salud**

**Promover el trabajo colectivo y la organización:** Las acciones de promoción de la salud, deben de tomar en cuenta los contextos (políticos, sociales, culturales, económicos, etc.), entenderlos y trabajar con las personas de manera organizada y con una mirada integral de salud. He aprendido que el trabajo de promoción de la salud puede ir encaminado al trabajo constante con las personas y comunidades, ayudar a **identificar sus problemas y necesidades**, a través de la **auto-gestión, organización, participación, trabajo colectivo**, etc., contribuir a mejorar o cubrir ciertas necesidades.

**Promover la equidad de género:** He aprendido a identificar los distintos roles que desempeñan los niños, jóvenes, adultos, hombres y mujeres en los contextos comunitarios. Me ha llamado la atención en particular que en contextos indígenas marginados la figura del hombre dominante se mantiene y reproduce de manera “natural”. Muchas de las representaciones políticas son ejercidas por hombres. Considero que el trabajo del promotor de la salud debe incorporar un **enfoque hacia la equidad de género**.

**Trabajar con personas de otras profesiones** (psicólogos, sociólogos, médicos veterinarios, administradores, contadores, abogados, entre otros) me ha permitido comprender su posición y poder intercambiar experiencias e incluso compartirlas, para hacer trabajo en equipo. Al llegar a SEDAC desconocía a la mayoría de los que colaboraban o trabajaban con la organización, fue a través del tiempo como pude

establecer una relación con todo el equipo de trabajo y con personas que formaron en algún momento parte del mismo y que ahora se dedican a otras actividades independientes a las de SEDAC. La relación con esas personas me ha permitido conocer otras experiencias de trabajo, entender y encontrarle sentido a lo que hacen desde otras perspectivas, así como identificar posibles campos de trabajo para la promoción de la salud.

**Acompañar procesos:** He aprendido que el trabajo de una organización no termina, o al menos no puede terminar, cuando finaliza el proyecto de corto plazo; debe de caminar en busca de la consolidación de la organización comunitaria para que pueda haber seguimiento del proyecto desde la misma comunidad organizada. A veces sin ese seguimiento muchos proyectos dejan de funcionar y se acaban, pues el énfasis estaba puesto en el proyecto en sí, y no en la organización.

También puedo ver que mucho del éxito o fracaso de los proyectos impulsados por la organización (comunitaria y/o civil), depende del financiamiento para el mismo. En esto caso depende del financiamiento de las instituciones (públicas o privadas). Aunado a lo anterior he comprendido que la mayoría de (si no es que todos), los programas de gobiernos son paternalistas y generan dependencia. Ello también genera que muchas comunidades no participen en procesos que tienen que ver con el desarrollo de su comunidad. Anteriormente solo escuchaba dicha situación pero no alcanzaba a mirarlo en concreto. Ahora puedo ver muchas comunidades que dejan de participar por la costumbre que han generado las dádivas del gobierno.

**Administrar y gestionar recursos:** Mis conocimientos y habilidades en torno a la administración y gestión de proyectos han crecido y evolucionado de manera muy importante. Tanto el funcionamiento, manejo como la operación de los proyectos, desde la gestión con instituciones públicas o privadas, la operación de los recursos (humanos, financieros y materiales), administración de los recursos (cómo se distribuyen y ejercen), hasta la culminación de un proyecto comunitario. Fue a través del trabajo y las actividades que desempeño como pude desarrollar esta habilidad. El llevar la contabilidad de todo un proyecto, elaborar los informes financieros mensuales y finales, hacer propuestas de nuevos proyectos y manejar los fondos destinados a los proyectos, así como apoyar en el manejo de los Fondos Revolventes en la Región de Ixmiquilpan me ha permitido adquirir mayor habilidad en la administración de los proyectos.

**Conocer experiencias de otras organizaciones y reconocer Promoción de la Salud en ellas,** contribuye a dirigir o al menos identificar el trabajo de promoción de la salud en ámbitos comunitarios. Incluso me permitió comparar, analizar y pensar sobre el trabajo de las mismas con respecto al de la organización de la que formo parte. Además del trabajo que SEDAC impulsa en la región he conocido otras experiencias que han ampliado mi visión sobre el posible campo de trabajo para los promotores de la salud. Por ejemplo, la experiencia de mujeres ñaños de la comunidad de El Alberto que se han podido organizar y trabajar en el tallado del “ixtle” para su procesamiento y elaboración de artesanías con la fibra del maguey “ixtle”. Con algunas mujeres de la sociedad he tenido algunos acercamientos, y me inquietó su experiencia y la posibilidad de trabajar con ellas.

**Prácticas de Promoción de la Salud en los FRAMI:** Al conocer e involucrarme en el proceso de consolidación del modelo FRAMI, me ha llevado a redefinir y revalorar la práctica de la Promoción de la Salud. Sobre todo, la manera de concebir a la salud personal y comunitaria. Entender el sentido del modelo de los FRAMI, comprender su funcionamiento y su finalidad, identificar algunas de sus desventajas y conocer su estructura me ha permitido identificar acciones de promoción de la salud.

El intercambiar experiencias con el equipo de trabajo y las personas de la comunidad permite ampliar mi visión y analizar y reflexionar sobre el quehacer del promotor de la salud.

**Indagar para conocer y producir materiales de difusión:** Durante esta experiencia he podido aprender a elaborar un libro sobre la historia de un grupo organizado así como participar en la elaboración de varios más (3 folletos y un manual). Lo anterior me ha permitido organizar y así como establecer un sentido de colaboración y responsabilidad con el equipo de trabajo. Trabajar en la producción y revisión de estos materiales me ha dado la posibilidad de conocer el proceso, desde el diseño, definición de la estructura y selección de contenidos, formato, etcétera. El trabajo de campo para recabar la información necesaria, los testimonios e imágenes. Involucrarme en este tipo de trabajo y poder apoyar para su elaboración, como promotora de la salud me ha permitido adquirir conocimientos sobre ello, pero también ha propiciado un mayor acercamiento al sentir de las personas que participan en los proyectos y expresan sus maneras de pensar y lo que les ha significado el trabajo desde el modelo FRAMI (Fondos Revolventes Autogestivos Micro-regionales Integrales). Mi participación en la

sistematización de los testimonios me ha permitido identificar elementos para mirar el nivel de salud desde su amplia concepción.

Aprendí a realizar entrevistas de manera improvisada pero con la orientación de lo que se quiere obtener de la misma, he aprendido a controlar mis nervios durante las mismas. Considero relevante lo que la persona quiera expresar en esos momentos, tomo en cuenta su manera pensar, percibir y sentir para poder valorar lo que hace. Aprendí a manejar la situación y a centrar la conversación para obtener los testimonios que recuperen la experiencia de las personas. Realizar entrevistas me ha permitido identificar aspectos de salud, individuales y colectivos, así como posibles acciones encaminadas a la promoción de la salud.

**Mantener una actitud crítica y reflexiva:** He tratado de ser un poco más crítica en cuanto a la realidad en la que me encuentro y el contexto que me rodea. En ocasiones las cosas sucedían sin que pudiera darles explicación; no me permitía mirar lo que sucedía alrededor y no buscaba explicación o entendimiento alguno. Ahora me percibo más crítica ante diversas situaciones, especialmente las relacionadas con mi práctica profesional, pues a través de la constante revisión en asesorías y mis propias reflexiones he podido comprender y analizar buena parte de lo que sucede a mi alrededor. Por ejemplo, el rol o papel que desempeñan las mujeres de la sociedad La Flor de Huapilla; entendiendo y analizando el contexto cultural, social, demográfico, histórico, puedo comprender la situación en la que viven, además de pensar en posibles acciones de promoción de salud que se pueden hacer en ese espacio.

He aprendido a ser un poco más auto-crítica en las cosas que hago y digo. El continuo asesoramiento sobre mi práctica me ha permitido revisarme, pensarme, valórame e identificarme como promotora de la salud. Y he aprendido y comprendido que el promotor de la salud no se forma completamente en la institución sino, en la práctica y en la revisión constante de sus acciones y del proceso que lo van llevando a actuar en distintas situaciones que le permitan reflexionar y analizar sobre su actuar.

## Producto 2

### **Distintas herramientas para aprender de la práctica: espacios y herramientas para la reflexión**

Si bien no siempre podemos aprender de todo lo que hacemos o vivimos, lo importante es tener la disposición de revisarnos constantemente, analizarnos y reflexionar nuestro actuar y pensar en los distintos espacios en los que nos encontremos. Por ello considero importante describir los siguientes espacios y herramientas que facilitaron mi proceso reflexivo y la construcción de las secciones de este portafolio.

**El espacio de práctica y la importancia de su elección** Por un lado, he comprendido que además de la formación profesional que adquirimos en las instituciones educativas, el mejor conocimiento y comprensión de la teoría es la práctica en campo. Aprendemos de la experiencia diaria, la cual nos permite reflexionar sobre lo aprendido en la escuela y de los aprendizajes cotidianos de nuestra vida. Creo que el estar en un lugar preciso y haciendo las cosas en el momento es como se me facilita aprender.

Por otro lado, participar en el trabajo con una organización y en el contexto comunitario, me dio la oportunidad de identificar y comprender muchos de los conceptos revisados durante los últimos tres semestres de la carrera de promoción de la salud (capacidades humanas, capitales, ejercicio de poder, etc.).

Opino que es importante el espacio que sea elegido para aprender, porque en muchas ocasiones hemos estado en lugares donde nos es difícil convivir o aprender. He escuchado y experimentado que el lugar donde nos encontremos ya sea trabajando,

haciendo el servicio social, practicando, investigando, viviendo, etc., influye de manera fundamental tanto en el desarrollo de nuestras capacidades como en los conocimientos que podamos adquirir o comprender a raíz de esa experiencia. Pienso que el lugar en donde me encuentro trabajando me ha permitido adquirir nuevos aprendizajes personales y sobre mi práctica profesional y me ha permitido aclarar algunas de las inquietudes que tenía sobre la carrera que estudié y sobre el trabajo que podía hacer un/a promotor/a de la salud.

**Asesorías presenciales:** esto me sirvió para platicar de manera abierta mi experiencia, intercambiar mis inquietudes, emociones y sobre todo, compartir momentos de inseguridad sobre mí y mi quehacer como promotora de la salud. De alguna manera el hablar con otra persona involucrada en mi proceso me daba la seguridad y tranquilidad de ocupar un lugar importante donde me encontraba. Con las asesorías pude continuar con mi formación profesional y reflexionar sobre mi quehacer, porque además de platicar mi experiencia, me planteaba cuestionamientos y actitudes que tenían que ver con mi proceso de formación, contribuyendo también a identificar mis alcances y limitaciones en el campo comunitario, cuestionar mi proyecto, aclarar mis dudas sobre las posibles acciones de promoción de la salud y sobre todo, clarificar los conceptos revisados en los últimos meses de la carrera.

**Asesorías en línea.** Al principio me parecía difícil porque consideraba que las palabras que escribía no se interpretaban como realmente las expresaba. Sentía desconfianza por creer que lo que estaba escribiendo se entendiera o interpretara de manera distinta o no se entendiera. Finalmente pude comprender que era una herramienta importante para trabajar, pues la distancia no influyó para que pudiera continuar trabajando.

**La bitácora como herramienta para aprender.** Desde el inicio de mi experiencia en campo, las herramientas que utilicé fueron la bitácora, registros escritos y grabaciones. Anotaba cada una de mis actividades, fueran o no importantes en ese momento, además considero que fue una de mis herramientas importantes para registrar mis emociones e impresiones de los hechos. El escribir me permitió entrenar para poder expresarme mejor por escrito, tanto mejorar mi redacción como explicar lo que quería decir. Por lo anterior considero que el registro de cada acontecimiento, ya sea escrito, fotográfico o grabado, queda en la historia, no se borra ni se queda en el olvido, son una herramienta importante para reflexionar sincera y profundamente.

**El espacio laboral como ejercicio multidisciplinario.** Estar en constante roce e intercambio de ideas u opiniones con distintas personas que estudiaron otras carreras y ser la única promotora de la salud, me invadía la inseguridad al tratar de explicar la promoción de la salud. En esos momentos consideraba que era más importante para mí demostrar mis habilidades, inquietudes e intereses por aprender de su experiencia que dar una explicación concreta y clara de lo que consistía la promoción de la salud y mi quehacer. Muchas veces me comentaban que en la región había muchas necesidades y trabajo relacionado con la salud de las personas, pues tenían la idea y focalizaban que el quehacer del promotor de la salud era trabajo preventivo, campañas de salud, talleres o pláticas para hábitos de higiene, como cuidarse para no enfermarse, etc. Conforme avanzó el tiempo pude aclarar algunas inquietudes y dar a conocer que el trabajo del promotor de la salud no iba dirigido a cubrir las necesidades sanitarias de las personas, sino, podía incorporarse, plantear y analizar la problemática de salud desde

una visión amplia, así poco a poco fui sintiendo seguridad de expresar lo que entendía o entiendo de la promoción de la salud y mostrar la otra parte de su quehacer.

Contar con personas que me escucharan, cuestionaran y motivaran para continuar con mi trabajo, sin importar las implicaciones que tuvieran, pues lo importante es que me sintiera a gusto, feliz y motivada para hacer las cosas. Considero que lo anterior influyó de una manera positiva en mi vida, pues me ayudó a sentir seguridad y enfocar mi proyecto, tanto para construirlo como para reconstruirlo. El hecho de estar ejercitando mi capacidad reflexiva, a través de una serie de cuestionamientos, planteamientos e inquietudes me lleva a continuar con mi trabajo como promotora de la salud. Compartir la experiencia y contar con personas que te escuchen es importante para seguir reflexionando sobre el trabajo y quehacer de cada profesional.

### **Yedid como promotora de la salud**

**Sobre lo que considero cómo miro al otro /otra:** Considero que lo importante y verdaderamente significativo para mí como promotora de la salud, es valorar al otro, estar consciente de que somos seres humanos en proceso de construcción, valorar y al mismo tiempo analizar y entender el lugar que cada uno ocupa y su contexto. Anteriormente escuchaba y vivía con la idea errónea de desvalorizar a las personas que no buscaban un cambio en su vida y que seguían reproduciendo lo mismo que les enseñaron en su entorno; sin antes, analizar y entender el proceso que estaban viviendo y sin comprender el contexto en el que se encontraban. Ahora como promotora de salud he cambiado la manera de mirar, valorar, analizar y entender al otro. Incluso como promotora he tratado de analizar mi propio proceso, al mismo tiempo que trato

de entenderlo y valorarlo. Considero que el espacio en el que me encuentro inserta ha despertado inquietudes en mi persona que he tratado de explicarme, sin llegar a un completo entendimiento.

**Sobre mis dificultades:** Algunas de las dificultades que identifico y que pueden limitar mi aprendizaje en el campo, se relacionan con una parte de mi personalidad y las habilidades que no he desarrollado. Considero que una de las principales dificultades que he identificado para reconocer mis aprendizajes es mi forma de ser, porque de alguna manera mi personalidad ha influido para que no alcance a reconocer mis logros. Creo que la personalidad que me define como una persona modesta, sencilla, tímida, reservada, tiene que ver con una construcción tanto familiar como social. Los espacios en los que me he encontrado y me he desarrollado (escuela, casa, comunidad,) han marcado esa forma de ser y pensar, mi personalidad.

**Sobre lo que me ayuda a mejorar:** Por último, otro factor que a mi consideración permite reflexionar es la actitud que cada uno tome en cada momento de la vida. Pues para poder reconocer los logros/avances como los errores/dificultades, considero que la humildad y sencillez son importantes en este sentido. Pues sin sencillez no podemos reconocernos y mirarnos, y sin humildad no podemos reconocer al 'otro'.



## Producto 3

### Conclusiones finales e implicaciones para la práctica

Considero que lo importante durante el proceso y a lo largo de la elaboración de los productos de cada sección, fue la continua revisión de mi práctica profesional. El realizar el portafolio, me ha permitido organizar mi experiencia, valorar y darla a conocer a los demás. En este sentido mis aprendizajes y las demás secciones de este portafolio, son el reflejo de mi proceso en el campo profesional y laboral, lo que me ha permitido entender de manera más clara el sentido de la promoción de la salud y mi posible quehacer como promotora.

Si bien el portafolio está conformado por productos que fueron realizados en distintos momentos de revisión sobre mi práctica profesional durante este tiempo, presentarlo de manera clara requirió de un proceso intenso de organización. Este proceso me permitió volver a mirar de igual, o de diferente manera lo que en su momento realicé. Este proceso me llevó a recordar, y en algunos casos a vivir de nuevo, los momentos (buenos y malos) en lo que se produjo cada producto. El hecho de volver a leerme me llevó a reflexionar una vez más sobre mi quehacer como promotora o sobre el posible trabajo de promoción de la salud. Cada momento de elaboración de los productos y la preparación para presentarlos en el portafolio me lleva a la reflexión sobre mi aprendizaje y mi práctica. Hubo nuevamente asesorías y discusiones sobre lo nuevo encontrado, lo que también hizo difícil el hacer su cierre.

Los productos de cada sección muestran una cara del proceso que me permitió identificar la posible tarea o quehacer del promotor de la salud. Lo que hay detrás de

cada producto es el trabajo reflexivo en cada momento y espacio, mis logros y dificultades. A través de la constante revisión y la disposición para elaborar las secciones del portafolio iba aclarando mis inquietudes y analizando lo que cada producto muestra.

La constante revisión sobre mi práctica, mostrado a lo largo de este trabajo, ha cubierto mis expectativas y en general algunas de las inquietudes y motivaciones que tenía durante mi formación como promotora de la salud, expresadas en la Sección 1. Al iniciar con mi formación como promotora en el campo laboral, mi aprendizaje estaba centrado en entender y comprender la práctica de la promoción de la salud desde la perspectiva emancipadora, pues las corrientes teóricas presentadas en distintos momentos de la carrera solo me brindaban elementos que de alguna manera continuaban reproduciendo el discurso dominante en torno a la salud y su promoción.

Considero que la experiencia adquirida en este tiempo rebasa lo que esperaba, tal vez porque aprendí más cosas de las que suponía que aprendería y porque puedo enfocar mi trabajo hacia la práctica de la promoción de la salud. Por ejemplo, la elaboración de un libro y la sistematización de la experiencia de un grupo específico que me permitió buscar herramientas que me ayudaran a dicha elaboración, tomar en cuenta las necesidades del grupo, no imponer el trabajo desde afuera; identificar roles culturales, sociales, políticos, económicos que mueven al grupo; identificar distintos conceptos vistos en la carrera y que pude comprender en campo (aprender de la experiencia, relaciones de poder, capacidades humanas, juego de capitales, la concepción integral de salud y su promoción desde enfoques hegemónicos dominantes y emancipadores, entre otros); comprender los distintos procesos de aprendizajes; identificar algunos de

los factores que determinan o condicionan el nivel de salud de los sujetos y comunidades; habilidades para expresarme y redactar mejor y fluidamente.

Durante los últimos tres semestres de la carrera revisábamos conceptos que nos servían como referente para comprender la realidad. Revisamos la concepción de salud planteada desde OMS y la definición de salud implícita en la definición de promoción de la salud en la Carta de Ottawa; veíamos conceptos en muchos ejemplos de la vida diaria, identificábamos el desarrollo o limitantes de las capacidades humanas, las relaciones de poder, los supuestos ocultos, etc. Hasta cierto punto como estudiante entendía y relacionaba los conceptos con lo que sucedía a mí alrededor, pero no alcanzaba a comprender como se daban esos procesos. Actualmente considero que la práctica en el campo laboral me ha dado elementos para comprender los procesos, identificar y relacionarlos con los conceptos revisados. Así como esclarecer, mi concepto de salud y de promoción de la salud.

A estas alturas puedo seguir reconociendo cual es el camino que no me gustaría seguir y lo que no me gustaría hacer en mi futura práctica como promotora de la salud, pero ahora puedo ver con más claridad la posible acción de la promoción de la salud en espacios comunitarios. Pues ahora puedo entender que la acción en promoción de la salud no se basa en la implementación de talleres o platicas en donde se determine el “deber ser” de los sujetos, sino que el trabajo del promotor de la salud estaría encaminado al “dialogo”<sup>1</sup> con el otro, conocer sus necesidades, inquietudes, intereses,

---

<sup>1</sup> Dialogo como práctica y proceso individual y colectivo de construir significado, valor y conocimiento en donde dos o más individuos comparten sus propios puntos de vista, significados, valores y conocimientos con el objetivo de interpretar, entender y decidir cambiar o no cambiar lo que en conjunto se haya decidido observar, asegurando de mejor manera que los beneficiarios de los recursos y las acciones

opiniones y significados que permitan construir, junto con el promotor de la salud, un trabajo reflexivo.

Al principio me fue difícil poder identificar que la acción en promoción de salud se dirige a la búsqueda e identificación de proyectos de vida, tanto de sujetos individuales como sociales. Desde mi experiencia, puedo proponer que un posible trabajo de promoción de la salud va encaminado a participar en espacios que permitan trabajar conjunta y organizadamente acciones encaminadas a desarrollar de manera integral la capacidad saludable de los sujetos individuales y colectivos. Con lo anterior me refiero a un trabajo organizativo en el que participan sujetos de manera integral y en donde se plantean y se trabaja sobre las necesidades e inquietudes, tanto de los sujetos con quienes se trabaje como del promotor de la salud. Puedo atreverme a decir que el estar involucrada en un proyecto productivo me motiva a continuar sobre la misma línea, pues considero que el trabajo del promotor no termina en la gestión, operación y culminación de proyectos, sino que es un trabajo que requiere de constante organización, revisión, evaluación y reflexión de la práctica.

El trabajo de promoción de salud puede potencializarse al promover en estos grupos o comunidades organizadas procesos reflexivos que los ayuden a analizar su trabajo, utilizando indicadores que consideren tanto el juego de capitales como el desarrollo de sus capacidades de modo que esto contribuya a formularse o reformularse proyectos de vida, y lograr mejores niveles de salud. Ahora puedo expresar que en este tiempo entiendo a la promoción de la salud como un proceso en el que deben estar

---

destinadas a evaluar y cambiar las condiciones de salud de un individuo, un grupo de personas o un conjunto social son los mismos sujetos que valoran su situación de salud. (Chapela, 2005)

involucrados directamente cuando menos dos actores: la comunidad y el promotor. En este sentido el trabajo del promotor de la salud va junto con el trabajo del otro para que al mismo tiempo vayan construyendo, analizando y valorando su proceso; identifiquen su problema (distinto uno del otro), busquen alternativas de solución y desarrollen sus capacidades humanas de modo que esto les permita identificar y cubrir sus necesidades. En este proceso el promotor de la salud se mantiene abierto a definir su quehacer junto con las personas con las que trabaja, no llega con la solución de lo que cree que es el problemas del otro, su quehacer va encaminado a construir esos procesos, ejecutarlos y evaluarlos, encaminado a realizar acciones que mejoren las condiciones de vida de las personas, para así poder mejorar su nivel de salud. El éxito o fracaso del trabajo de promoción de la salud depende de ambas partes y no de una sola parte.

Considero que como promotora de la salud, es importante hacer una constante revisión de la práctica, pues como la propuesta está encaminada a facilitar procesos que se dirijan a cubrir ciertas necesidades, los promotores de la salud tenemos la posibilidad de aprender de la experiencia que cada sujeto y comunidad comparte con nosotros y la oportunidad de evaluar la propia experiencia.

Algunos elementos esenciales que considero en el trabajo del promotor de la salud son la organización y la participación, acompañados de la responsabilidad y el respeto. Desde mi experiencia en el campo comunitario, algunas alternativas de trabajo que el promotor de la salud puede realizar, se encaminarían al diseño, desarrollo y evaluación de proyectos que cubran algunas de las necesidades sentidas por las comunidades, en el que el promotor de la salud facilite procesos y contribuya a mejorar las condiciones

de vida de los otros al mismo tiempo que le permite revisar y analizar su práctica y promover lo mismo en los grupos que acompaña.

Por otro lado, algunos de mis alcances en esta experiencia fueron, elaborar un folleto, participar y colaborar con el grupo, crear amistad con las personas del grupo, identificar algunas acciones de Promoción de la Salud, identificar y esclarecer el concepto de salud integral, reflexionar sobre mi práctica como promotora de la salud, aprender de la experiencia, gusto por el trabajo comunitario, reconocer mis debilidades y fortalezas, aclarar mis inquietudes iniciales sobre el trabajo del promotor y la promoción de la salud, orientar mi práctica profesional, entre otros.

Puedo comprender y darme cuenta que en el discurso la práctica de la promoción de la salud esta ligada con la concepción que tengamos de salud, aunque se planteen acciones distintas como lo que establece la Carta de Ottawa como los requisitos para la salud, su enfoque sigue limitando en prácticas preventivas y curativas.

Ahora puedo comprender y darme cuenta en estos momentos que durante la carrera revisábamos distintos conceptos de salud que limitaban su ejercicio a la atención de la enfermedad. En el campo me pude dar cuenta que existen factores que determinan la salud de los sujetos individuales y colectivos, y pude comprender algunos de los elementos revisados en la Carta de Ottawa, como son los requisitos que para lograr el más alto nivel de salud (vivienda, paz, alimentación, etc.) y que una de las estrategias para promover la salud puede ser fortalecer la acción en las comunidades y desarrollar las capacidades humanas, en la búsqueda del logro de sus aspiraciones y del logro de la recuperación de la integridad del sujeto, individual y colectivo.

Si bien mi aporte como promotora de la salud no fue concreto y claro para algunos, mi trabajo como promotora no fue hacia el grupo La Flor de Huapilla o hacia Servicios para el Desarrollo A.C., sino hacia mí, que durante este tiempo busqué y construí mi identificación como promotor de la salud en el campo profesional y laboral. Las secciones que compone el portafolio trataron de exponer las evidencias de mi proceso de formación al entender el campo profesional.

Considero de gran importancia continuar con mi formación profesional, lo que implica buscar espacios que me permitan continuar con mi proceso de aprendizaje, revisión de mi práctica profesional y reflexión sobre mi quehacer como promotora de la salud. En este momento, una de mis principales inquietudes es ingresar a estudiar la maestría en Desarrollo Rural en la Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco, con la finalidad de continuar con mi proceso de formación “formal” y al mismo tiempo continuar involucrada en proyectos que me permitan seguir trabajando y reflexionando.



## BIBLIOGRAFIA

Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. (2000). Reflexionar sobre los métodos.

*Cómo se hace una investigación*. 3:83-134. Barcelona, España

Cárdenas, Z., O. y García, A. S. (1992). *Autodidactismo solidario. Una*

*experiencia en el Valle del Mezquital*. 2ª ed. Hidalgo, México.

Cárdenas, Z. O. y García, A. S. (2008). *Fondos Semilla: Manual de operación*

*de Fondos Revolventes Autogestivos Micro-regionales Integrales*.

Hidalgo, México.

Cárdenas, Z. O. y García, A. S. (s. f.). *Autogestión indígena, una experiencia*

*en el Valle del Mezquital*. Hidalgo, México.

Cárdenas, Z. O. y García, A. S. (s. f.). *Los esclavos te liberaran. La historia de*

*la Red contra la pobreza extrema*, A.C. Hidalgo, México.

Cárdenas, Z. O., García, A. S., y Trejo, L. E. (1998). *Desarrollo Autogestivo en*

*comunidades indígenas del Valle del Mezquital, la experiencia de*

*SEDAC-COVAC*. Hidalgo, México.

Carranza, A. A., Flores, G. A., García, C. S., y Salinas de la Vega, S. (2004).

*Cadenas de Vida, una experiencia indígena de producción colectiva*.

Hidalgo, México.

Chapela, M. C. (2004). La Universidad-Sujeto. Utopía para el recuento. *Revista Reencuentro*, 041. México D.F., México.

Chapela, M. C. (2006). Una definición de salud para promover la salud. En Martínez - Salgado C. *Seis miradas a la salud y sus relaciones con el mundo social*. México D.F., México.

Chapela, M. C. (2007-A). Promoción de la salud. Un instrumento de poder y una alternativa emancipatoria. En Jarillo, E. y Guinsberg. *Temas y desafíos en salud colectiva*. (pp. 347-337) Argentina.

Chapela, M. C. (2007-B). Promoción de la salud para disminución de riesgos y el cuidado de enfermedades crónicas de las viejas y los viejos. En *Seis miradas a la salud*. México: UAM-Unidad Xochimilco, Departamento de atención a la salud y sociedad.

Chapela, M. C. (2008). ¿Qué de la promoción de la salud ha fracasado? En *Aspectos del estado explosivo de la salud y la enfermedad en México*. México: UNAM.

Chapela, M. C. y Jarillo, S. E. (2001). Promoción de la salud, siete tesis del debate. *Cuadernos médicos sociales*. 79: 59-69. México: UAM- Unidad Xochimilco.

Chapela, M. M. C., Jarillo, S. E., Gómez, P. M. y García, C. D. (2002). Bibliotecas a distancia para promover la salud. *Revista Reencuentro*, 035, 49-59. México D.F., México.

Chapela, M. C. y Cerda, G. A. (2010). Contenidos de poder en la historia de la promoción de la salud y Cuerpo-territorio. *Promoción de la salud y poder. Reformulaciones desde el cuerpo-territorio y la exigibilidad de derechos*. 94 (1:21-69) (3:96-123). México: UAM- Unidad Xochimilco.

Franco, J. (s.f.). Mercados Regionales. La formación de un mercado regional en el Valle del Mezquital: del autodidactismo a la autogestión, 15. México: Servicios para el Desarrollo A.C. (SEDAC)

García, A. S. (s.f.) mimeo

García Cárdenas, D. (2007). Documento de circulación interna Academia de Promoción de la Salud, UACM . En *latercerapalabra.wikispaces.com/.../introducción+al+enfoque+emancipatorio..pdf*

Guerrero, R. (1983). *Los otomíes del Valle del Mezquital. Modos de vida, etnografía, folklore*. México: Centro Regional Hidalgo, Instituto Nacional de Antropología e Historia.

Organización Mundial de la Salud (OMS) (1986). *Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud*, [en línea]. Ottawa, Canadá. Consultada en 2009. En [www.paho.org/spanish/HPP/OttawaCharterSp.pdf](http://www.paho.org/spanish/HPP/OttawaCharterSp.pdf)

Robert L. Linn, Norman E. Gronlund. (2000). *Measurement and Assessment in Teaching*. Eighth Edition. Pearson Education. United States of American

- Rodríguez, H. K., García, L. A., & Fernández, B. A. (2004). *Mujeres de Santa Rosa: una experiencia de organización productiva*. México
- Romero, M. (2010). El aprendizaje experiencial y las nuevas demandas formativas. *Revista de Antropología Experimental*, 10. 8: 89-102. España.
- SEDAC (1992) *Establos Colectivos.: del autodidactismo a la autogestión*, 1. México: Fundación Friedrich Ebert
- Thompson, J. (1993). El concepto de cultura. En *Ideología y cultura moderna*. (pp. 186-241) México D. F., México: UAM- Unidad Xochimilco, División de ciencias sociales y humanidades.
- Zarate Lorena, (1996) *Cadenas de vida: del autodidactismo a la autogestión*, 7. México: SEDAC.

## **AUDIOVISUALES**

Báez, M. M. & Servicios para el Desarrollo A.C.-SEDAC (2006). *Fonsemillas: Fondos Revolventes en el Valle del Mezquital*. [VIDEO]. México. (Disponible con Servicios para el Desarrollo Asociación Civil, Paseo del Domo 44, Ixmiquilpan, Hgo.) Utopia Video Producciones.

Servicios para el Desarrollo A.C.-SEDAC (2006). *Los dos sueños*. [VIDEO]. México. (Disponible con Servicios para el Desarrollo Asociación Civil, Paseo del Domo 44, Ixmiquilpan, Hgo.)

Servicios de Educación de Adultos A.C. (s. f.). *Mujeres Indígenas del Valle del Mezquital*. [VIDEO]. México. (Disponible con Servicios para el Desarrollo Asociación Civil, Paseo del Domo 44, Ixmiquilpan, Hgo.)



**ANEXO**





*LA FLOR DE HUAPILLA:  
MUJERES Y HOMBRES  
TRABAJANDO*



## PRESENTACION

Este libro presenta la historia de la Sociedad de Solidaridad Social “La Flor de Huapilla”. El relato se cuenta desde la vivencia de las socias y socios. Se incluyen los anhelos, sueños, dificultades y retos que las mujeres y hombres que la conforman, han tenido a lo largo de su proceso de conformación y consolidación. Este grupo ha trabajado organizadamente desde hace casi dos décadas, buscando mejorar las condiciones de vida de sus familias y su comunidad.

La Flor de Huapilla está conformada por mujeres y hombres, habitantes de la comunidad de Pueblo Nuevo, municipio de Ixmiquilpan, en el estado de Hidalgo, comunidad del Valle del Mezquital que comparte las condiciones de marginación que hace que muchos mexicanos emigren para buscar mejores condiciones de vida.

A lo largo de estas páginas, se cuenta la historia del grupo desde sus inicios, se explican, desde la narración de sus miembros, las distintas etapas por las que han ido pasando. Se recalcan los logros y se señalan las dificultades.

La primera parte de este libro describe el contexto en el que se comienza la experiencia así como las principales características de la región del Valle del Mezquital.

En la segunda parte se presenta los antecedentes de la conformación del grupo, a partir de su vinculación con las organizaciones Servicios para el Desarrollo Asociación Civil (SEDAC) y Comunidades del Valle del Mezquital (COVAC)

La tercera parte describe el trabajo del grupo en el proyecto “Cadenas de Vida” como el comienzo de la organización y trabajo del grupo en el cuidado de los animales y el campo.

En la cuarta parte se narra con las experiencias de las socias y los socios la conformación de la Sociedad de Solidaridad Social “La Flor de Huapilla”, el proceso de obtención e inversión de los recursos iniciales así como de gestión y construcción del Centro de Acopio.

En la parte cinco de este libro se narra y se presentan los testimonios de la necesidad por buscar mejores alternativas para comercializar la leche. A partir de este momento las mujeres comienzan a participar de manera más clara en el trabajo con el grupo. Comienzan a capacitarse para elaborar lácteos y así comercializarlos.

En la parte seis continúan trabajando en las gestiones para ampliar el centro de acopio y construir un espacio para procesar la leche. La parte siete describe los beneficios que el grupo ha obtenido a lo largo de su trabajo y experiencia.

La parte ocho narra desde la voz de las mujeres la experiencia y vivencia en el grupo desde su conformación hasta la actualidad. La parte nueve expresa los valores y los legados que el grupo ha venido construyendo a lo largo de su experiencia. Así como los sueños que han tenido y tienen para el futuro y el futuro de sus hijos.

La parte diez conforma las conclusiones de la experiencia y el proceso de consolidación como grupo de mujeres y hombres en su continua construcción de proyecto.

El libro “La Flor de Huapilla: mujeres y hombres trabajando” narra desde la voz de los integrantes de la sociedad, el proceso de formación y consolidación, sus problemas transformándolos en retos y sus principales valores e intereses, tanto grupales como individuales.

# ÍNDICE

PARTE	TEMA	PAGINA
<b>1.</b>	<b>Contexto</b>	<b>1</b>
	1.1 El Valle del Mezquital	1
	1.2 Ixmiquilpan, Hidalgo	2
	1.3 Pueblo Nuevo, Ixmiquilpan	3
	1.4 Algunas experiencias de organización en la comunidad de Pueblo Nuevo	5
<b>2.</b>	<b>Antecedentes</b>	<b>7</b>
	2.1 La participación de Servicios para el Desarrollo, A. C. (SEDAC) en comunidades del Valle	7
	2.2 Inicio de la experiencia: Los Establos Colectivos en el Valle del Mezquital	9
	2.3 Qué son las “Cadenas de Vida”	9
<b>3.</b>	<b>1988-1995: El comienzo de la organización</b>	<b>10</b>
	3.1 Las “Cadenas de Vida” en la comunidad de Pueblo Nuevo	10
	3.2 Consolidación de los Establos Colectivos en Pueblo Nuevo	17
<b>4.</b>	<b>1996-2000: Inicios de la sociedad</b>	<b>24</b>
	4.1 Los primeros retos del grupo	24
	4.2 Consolidación del grupo: La Sociedad de Solidaridad Social	26
	4.3 Los primeros pasos como Sociedad de Solidaridad Social (S. S. S.)	28
<b>5.</b>	<b>2001-2005: Los nuevos retos como S. S. S.</b>	<b>33</b>
	5.1 Un nuevo mercado para la comercialización de la leche	33
	5.2 El comienzo de la participación de las mujeres en la S. S. S.: Las capacitaciones	34
<b>6.</b>	<b>2006-2009: El Centro de Acopio Lechero, La “La Flor De Huapilla” S. S. S.</b>	<b>40</b>
	6.1 Las gestiones y el papel de las instituciones	40
	6.2 Los beneficios como S. S. S.	43
	6.3 La organización de la S.S.S.	45
	6.4 La producción y los logros alcanzados	50
	6.5 La comercialización y el mercado	52

<b>7.</b>	<b>Los Beneficios/Logros</b>	<b>53</b>
	7.1 Familiares	53
	7.2 Los beneficios a la comunidad	56
<b>8.</b>	<b>La Participación de Hombres Y Mujeres</b>	<b>57</b>
	8.1 Los aprendizajes	60
	8.2 Los legados	62
<b>9.</b>	<b>Las motivaciones del grupo</b>	<b>64</b>
<b>10.</b>	<b>Conclusiones</b>	<b>67</b>
	En todo proceso: Dificultades y retos del grupo	
<b>11.</b>	<b>Lista de socios “La Flor de Huapilla”, Sociedad de Solidaridad Social</b>	<b>71</b>

## 1. CONTEXTO

### 1.1 *El Valle del Mezquital*

El Valle del Mezquital geográficamente comprende la parte occidental del Estado de Hidalgo. Localizado en el Altiplano Central de la República Mexicana, el Valle limita con municipios del Estado de Querétaro y del Estado de México. Según su geografía, el Valle del Mezquital está conformado por municipios, entre los que encontramos: Actopan, El Arenal, San Salvador, Santiago de Anaya, Alfajayucan, Tezontepec de Aldama, Ixmiquilpan, entre otros. (Guerrero, 1983)

El clima del Valle del Mezquital, en general, es considerado semidesértico, con una precipitación media anual de 400mm; característica importante que limita el desarrollo de la flora y la fauna y constituye un ecosistema con una diversidad de climas (templado, semicalido, seco y semiseco) y con lluvias únicamente en el verano. Característica que también provoca que la agricultura de temporal sea escasa o casi nula. (Cárdenas, García & Trejo, 1998).

El Valle es habitado por indígenas de origen “hñähñü”, conocidos también como otomíes, que por su larga historia de conquistas, luchas y resistencia, han conservado hasta la actualidad, en muchos de sus municipios, su lengua, su cultura y sus tradiciones. Por lo anterior y por sus condiciones geográficas, el Valle del Mezquital es considerado como una de las zonas más pobres de México y de alta marginación social por sus escasos y limitados recursos naturales. (Carranza, Flores, García & Salinas, 2004)

La principal actividad económica hasta antes de 1986 era la agricultura, debido a que la actividad de cría de ganado era muy poca, y se basaba en el manejo de animales menores de pastoreo (cabras y borregos), aves de corral y algunas vacas criollas de baja productividad. En algunas regiones del Valle la cosecha es por temporal (principalmente de maíz y frijol); y en otras partes a través de sistemas de riego, con aguas negras que traslada el drenaje de la Ciudad de México, se cultiva alfalfa y hortalizas principalmente. (Carranza, *et al*, 2004)

De alguna manera, el sistema de riego contribuyó a mejorar la economía de muchos agricultores de la región, pero para principios de los noventa con el Tratado de Libre Comercio de América del Norte se prohibió sembrar hortalizas debido a los estándares de sanidad que establecía el tratado. Esta situación generó que la alfalfa ocupara un lugar importante en la agricultura de la región, así como también la siembra de frijol y maíz. Además, las condiciones sociales y económicas se modificaron, pues, se perdieron muchas fuentes de trabajo, y la migración a los Estados Unidos se disparó.

La migración, principalmente a Estados Unidos y a la Ciudad de México, es otra de las situaciones que enfrenta el Estado de Hidalgo, especialmente las comunidades del Valle; por ello, muchas de las regiones se encuentran habitadas en su mayoría sólo por mujeres, niños y ancianos que en su mayoría viven de los recursos que sus familias les envían. (Carranza, *et al*, 2004)

## **1.2 Ixmiquilpan, Hidalgo**

El municipio de Ixmiquilpan se encuentra localizado en la parte central poniente del estado de Hidalgo; su superficie es de aproximadamente 239 kilómetros cuadrados. De acuerdo a la ubicación geográfica el clima del municipio es semiárido. Colinda al norte con los municipios de Zimapán, Nicolás Flores y Cardonal; al este con Cardonal y Santiago de Anaya; al sur con Santiago de Anaya, San Salvador, Chilcuautla y Alfajayucan y al oeste con Alfajayucan, Tasquillo y Zimapán. Las principales localidades con las que cuenta son: Panales, el Tephé, Maguey Blanco, Orizabita, el Alberto, Dios Padre, Julián Villagrán, Tatzadhó y la comunidad de Pueblo Nuevo, entre otras. (<http://ixmiquilpan.hidalgo.gob.mx/>)



Cabecera municipal de Ixmiquilpan, Hgo. Foto: Archivo SEDAC, 2009

El municipio de Ixmiquilpan se destaca principalmente por la gran variedad de parques acuáticos y balnearios ubicados en la zona. La historia del municipio se refleja en cada uno de sus monumentos e iglesias existentes, que por su calidad e interés histórico, artístico y antigüedad, son importantes para el patrimonio cultural. (<http://ixmiquilpan.hidalgo.gob.mx/>)

Las principales actividades económicas del municipio son el comercio y la agricultura, la cual en su mayoría es de riego. Se produce el maíz, frijol, avena, forraje, jitomate, calabaza, lechuga, rábano, chile, col, así como la flor de cempaxúchitl y algunas frutas de temporada como son: durazno, granada, higos, chabacanos, tunas y garambullos que son cosechados de las plantas endémicas de la región. En menor escala, el municipio de Ixmiquilpan es productor de la cría de ganado: porcino, ovino, caprino, bovino. (<http://ixmiquilpan.hidalgo.gob.mx/>)

### **1.3 Pueblo Nuevo, Ixmiquilpan**

Pueblo Nuevo es una de las 127 comunidades que conforman el municipio de Ixmiquilpan, en el estado de Hidalgo. Se encuentra ubicado al oriente del municipio y a seis kilómetros de la cabecera municipal y abarca una extensión de aproximadamente mil metros cuadrados. (García, s. f.)

La comunidad cuenta con alrededor de 900 habitantes, según censo comunitario del 2005. La comunidad cuenta con un Centro de Salud y una Delegación integrada por el delegado y subdelegado de la comunidad, un secretario, un tesorero y comités para distintas obras en beneficio del pueblo. Estos cargos son elegidos mediante la "Asamblea Comunitaria". Entre sus costumbres prevalece la "Faena", que consiste en la participación de todos los habitantes para realizar obras públicas en beneficio de la comunidad; y la "Presta Fuerza", que consiste en ayudarse entre familias o vecinos en el trabajo de campo o construcciones de viviendas. La religión dominante es la cristiana (80%), contando con dos templos en la comunidad; una pequeña parte la forma la religión católica (18%), con una iglesia y el resto otras religiones. (Habitante de Pueblo Nuevo, no miembro de LFH)



Delegación comunitaria de Pueblo Nuevo, Ixmiquilpan, Hgo.  
Foto: SEDAC, 2009

En cuanto a la economía de la comunidad, Pueblo Nuevo está ubicado en una de las muchas zonas de riego alimentadas en su mayoría por las aguas de los manantiales que existen en la comunidad y algunas áreas por aguas negras que viajan de la ciudad de México que corren por el Río Tula. Una de las ventajas que viven los habitantes de la comunidad con la entrada de este sistema de riego es la existencia de oportunidades para trabajar el campo, cosechar sus tierras, mejorar sus ingresos y disminuir la migración de familiares a los Estados Unidos.

Con la entrada en vigor del Tratado de Libre Comercio de América del Norte, el primero de enero de 1994. Las regulaciones sanitarias no permitían el cultivo de hortalizas en zona irrigadas por aguas contaminadas. Muchos campesinos empezaron a cultivar alfalfa, pero una vez más los acaparadores les pagaban una miseria, apenas para la subsistencia de la mano de obra. (García, s. f.)

*“... teníamos el problema de que había mucho forraje, lo vendíamos, íbamos al Edo. De México pero a veces nos pagaban muy barato o no nos pagaban...” (Sebastián Campanilla, Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)*

Actualmente, la mayoría de los campesinos de Pueblo Nuevo se dedican a la cosecha de algunas hortalizas, maíz, frijol y principalmente, a la siembra de alfalfa. La mayoría de sus cosechas la comercializan en los mercados más cercanos excepto la alfalfa,

debido a que en su mayoría es aprovechada y utilizada como forraje para la alimentar sus animales.

Pueblo Nuevo comparte con otras comunidades una historia de luchas por la tierra. En el año 1968, fueron masacrados más de una decena de indígenas campesinos de esta comunidad. Las tierras comunales habían sido despojadas durante años por caciques del municipio de Ixmiquilpan, quienes fueron apoyados por la fuerza pública hasta el extremo de asesinarlos. A raíz de este enfrentamiento la mayoría de las tierras de la comunidad pasan a ser comunales, recibiendo menos apoyos por parte del gobierno (García, s. f.).

*“Pues ya ahorita no hemos podido sacar mas apoyos porque aquí en la comunidad... todo es comunal, nada mas que nosotros así como habitantes no éramos comuneros, nos decían que éramos paracaidista o arrimados... entonces ya nosotros que estamos dentro del régimen comunal, el gobierno ya no nos puede dar apoyos, porque el régimen comunal es como un grupo... entonces ya nada mas las mujeres pueden recibir apoyos. Eso fue lo que nos dijeron la otra vez que fuimos a Pachuca, ahora a ustedes ya no les van a dar apoyos..., ahora nada más las a mujeres. Entonces ellas si tienen derecho de pedir un apoyo en Pachuca”. (Esteban Damián, Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”).*

#### **1.4 Algunas experiencias de organización en la comunidad de Pueblo Nuevo**

En la comunidad de Pueblo Nuevo existen otras experiencias de trabajo de organización. Anteriormente existió un molino comunitario y un taller de costura en donde la mayoría de las que participaban eran mujeres de la misma comunidad.

*“... primero estudiamos corte y confección, después pusimos un local para la maquila porque según íbamos a tener un trabajo ahí pero nunca pudimos hacerlo porque nos lo quito el pueblo, porque poco a poco la gente nos criticaba y pues de tanto los que estaban ahí se desanimaban y cada quien se fue por su lado, porque era del pueblo y nosotros no teníamos derecho de estar ahí porque habían mas mujeres que podían integrarse pero ahora si que no, porque nosotros habíamos trabajado, habíamos echo mucho trabajo para que se hiciera ese taller y se parara ese local, después poco a poco las que eran señoritas se casaron y las que ya eran casadas eran las que seguían ahí pero eran como tres las que estaban ahí y fue cuando dijo la gente mejor*

*déjalo ahí porque eso es del pueblo y como éramos tres nada mas pues ya lo dejamos ahí. Después seguimos con un molino de nixtamal, pero pues tampoco porque las otras compañeras dijeron no pues no le sacamos nada, no nos conviene, nada mas trabajo de a gratis y no conviene y poco a poco se retiraron cada quien por su lado y ya nada mas nos quedamos dos trabajando ahí y ya al final dije pues yo tampoco tengo mucho tiempo para estar sola aquí diario yo mejor ya... y como estaba cerca otro molino y ya no llegaba mucho y no nos convenía” (Ofelia Cazuela, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

A falta de organización y de otros factores socio-económicos, estos proyectos no pudieron subsistir hasta estos días. En la actualidad existen dos molinos, uno comunitario y otro que es trabajado por una sola familia.

Por otro lado, Ixmiquilpan es vecina al Eje Volcánico Transversal, que atraviesa México desde el Golfo de México hasta el Océano Pacífico. En las inmediaciones del Eje hay numerosos manantiales de aguas termales, en ambas vertientes. En Ixmiquilpan, Cardonal, Tasquillo y Tecozautla hay más de veinte manantiales, que se han convertido en balnearios de aguas termales, muy visitados por clientela sobre todo de la ciudad de México. Aunque no hay inversión externa, ni nacional ni transnacional, muchos de ellos se han convertido en empresas capitalistas y pocos reconocen los derechos que tienen las comunidades sobre sus recursos naturales. (García, s. f.)

Aunado a las características del párrafo anterior, Pueblo Nuevo cuenta con otra experiencia de organización comunitaria. Esta experiencia se ha ido consolidando desde los años ochenta, a través del trabajo comunitario se logra pasar de un estanque de agua, utilizada en su mayoría para el riego de cosechas, a la construcción de un balneario comunitario. El balneario es administrado por un comité formado por personas de la misma comunidad. A través de la asamblea comunitaria es elegido el comité, el cual desempeña su cargo durante un año. Dicho comité se encarga de administrar, manejar, cuidar y mejorar las instalaciones del balneario. La mayoría de las ganancias obtenidas del servicio del balneario son invertidas en el mismo para mejorar las instalaciones y el servicio. Otro porcentaje de las ganancias del balneario comunitario se dedican a mejoras en la comunidad, así como a mejorar las condiciones de vida de muchas familias, lo que ha contribuido a disminuir el impacto de la migración. *“Buscamos que el trabajo se quede aquí, que no trascienda a decir: vámonos para Estados Unidos, sino que la fuerza de trabajo se quede aquí mismo”* (Habitante de Pueblo Nuevo, no miembro de LFH, en García s. f.)

En el año 2004, el comité administrador del balneario recibió un apoyo de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI), Fomento Social Banamex y Servicios para el Desarrollo A.C., para la construcción y surtido de la tienda y del restaurant, ambos construidos dentro del mismo balneario. Actualmente el balneario sigue siendo administrado y trabajado por personas de la misma comunidad, desde niños, jóvenes y adultos, y cuenta con instalaciones adecuadas para brindar un mejor servicio. (Habitante de Pueblo Nuevo, no miembro de LFH, comunicación personal, 1 de marzo, 2010)

## **2. ANTECEDENTES**

### ***2.1 La participación de Servicios para el Desarrollo, A. C. (SEDAC) en comunidades del Valle***

Debido a las situaciones en que viven y enfrentan muchas comunidades del Valle; los miembros de SEDAC, desde 1975 hasta la actualidad, participan junto con personas de las comunidades de Ixmiquilpan y de otros municipios del Valle del Mezquital, en distintos proyectos con la finalidad de mejorar sus condiciones de vida.

En el periodo de 1975-1981 se organizaron círculos de estudio de alfabetización y primaria intensiva para adultos (mujeres principalmente) de entre 25 y 60 años, en el Centro de Educación de Adultos (CEDA). (Cárdenas, *et al*, 1998)

Entre 1981-1987, el grupo de asesores se independizó y conformó “Servicios de Educación de Adultos A. C.” (Actualmente SEDAC, Servicios para el Desarrollo A. C.). En este periodo la estrategia estaba enfocada a procesos de desarrollo económico tanto de producción, comercialización como de servicios comunitarios. (Cárdenas, *et al*, 1998). Por tanto, se buscaba combinar la educación para adultos, basada en el “Autodidactismo Solidario”, con procesos de desarrollo económico que contribuyera a mejorar las condiciones de vida de las comunidades. A partir de las experiencias surgidas, algunas personas comenzaron realizar actividades en beneficio de su comunidad; conformando proyectos comunitarios como: molinos de nixtamal, cultivos experimentales de hortalizas y de soya, agua potable, plantación de árboles, y hacia final de esta etapa surgieron proyectos como la compra en común de azúcar y lo que se conoció como el ‘banco del pueblo’, con los primeros fondos rotativos para microcréditos. (Carranza, *et al*, 2004)

En el periodo comprendido entre 1987-1993, se comenzaron a reunir y compartir experiencias entre los comités de las diferentes localidades del Valle del Mezquital que trabajaran los mismos proyectos. En cada encuentro de experiencias se intercambiaban vivencias tanto positivas como negativas, se planteaban los problemas y sus posibles soluciones, hablaban de los apoyos con los que cuentan y de las acciones que realizaban en común. En este periodo se formaron Comités Regionales para cada proyecto. (Carranza, *et al*, 2004)

Durante este periodo Servicios para el Desarrollo A. C. (SEDAC) acompañó y asesoró algunas comunidades del municipio de Ixmiquilpan, entre ellas a la comunidad de Pueblo Nuevo; mediante el manejo de ganado lechero, el proyecto de mejora de alimentación e ingresos familiares, junto con otros proyectos de “educación, salud, comercialización y construcción de vivienda autogestiva, conocidos como modelo de Fondos Revolventes Autogestivos Microrregionales Integrales (FRAMI).” (Carranza, *et al*, 2004)

Desde hace mas de 30 años SEDAC contribuye de manera importante en distintos proyectos trabajados por la gente, los cuales permiten mejorar las condiciones de vida de sus familias. En la actualidad Servicios para el Desarrollo A. C. (SEDAC) busca el desarrollo autosustentable en varias comunidades del Valle del Mezquital y de la Sierra Otomí-Tepehua, a través del modelo FRAMI: Fondos permanentes, no simplemente proyectos; Revolventes porque la inversión no se agota en los beneficiarios iniciales; Autogestivos porque los fondos son administrados por comités comunitarios, regionales y cooperativas; Micro-regionales porque se componen de varias comunidades que han decidido luchar juntas; e Integrales porque la mismo tiempo se trabajan proyectos de desarrollo económico y bienestar social. En este sentido y a partir del modelo FRAMI, SEDAC coordina y acompaña proyectos de bienestar social como: mejoramiento de la vivienda, mejoramiento de la alimentación y mejoramiento de ingresos familiares. A nivel educativo SEDAC ha participado en la implementación de plataformas tecnológicas, educación básica y capacitación técnica para el cuidado y mejor manejo de animales. Además, ha participado en la búsqueda de apoyos y acompañamiento de proyectos comunitarios como: cooperativas (La Flor del Valle), Sociedades de Solidaridad Social (Textiles “Los Nuevos Días”, Productos Lácteos “La Flor de Huapilla”, etc.), y turismo eco-social (Balneario comunitario de Pueblo Nuevo, La presa y sierra de Zimapan).

## **2.2 Inicio de la experiencia: Los Establos Colectivos en el Valle del Mezquital**

En 1986 se inicia en el Valle del Mezquital la experiencia de los fondos revolventes con vacas lecheras, apoyado por Heifer Project International. Años atrás durante la guerra civil española un campesino cuestionó a un religioso norteamericano, Dan West, que llevaba alimentos para aliviar la hambruna causada por la guerra: No me traigas leche en polvo. ¿Quién me va a traer dentro de dos, de cinco años? Si quieres de veras ayudarme, tráeme una vaca. La vaca me dará leche para mis hijos, tendrá becerras que me darán leche para mis nietos. Además me comprometo contigo a pasar la primera becerro a mi vecino, que también necesita. Así nacieron las “cadenas de vida”. (García, s. f.)

En los años 80 Heifer convirtió un problema en una oportunidad. En esa época hubo una sobreproducción de leche en Estados Unidos y el gobierno de Ronald Reagan no encontró otra solución que matar vacas, para disminuir la oferta. Para ello promulgó una ley según la cual se pagaría un subsidio a los ganaderos que mataran vacas o las exportaran fuera de Estados Unidos. (García, s. f.). Así llegaron 96 vacas de raza al Valle el Mezquital. En distintas comunidades se formaron establos colectivos, para lograr una capacitación en el manejo de ganado estabulado. Actualmente, la mayoría de los establos de vacas que existen son familiares.

## **2.3 Qué son las “Cadenas de Vida”**

En el proyecto de producción pecuaria comenzaron a trabajar familias de varias regiones del Valle que junto con SEDAC aplicaron un modelo de producción basado en las “Cadenas de Vida”. El modelo consistía en otorgar prestamos en especie a grupos que estuvieran organizados y dispuestos a trabajar en colectivo el manejo de establos. Cada grupo de 10 personas recibía vacas lecheras, borregos o conejos, los cuales debían “pagar”, no con dinero, sino entregando las primeras crías, que pasarían a nuevos grupos formando una “cadena”. Es un “proceso mediante el cual `un regalo viviente se sigue dando año tras año mediante el compromiso de las familias apoyadas de `pasar` las crías de los animales a otras que las necesitan”; contribuyendo a la ayuda mutua entre familias. (Carranza, *et al*, 2004)

Para este proyecto SEDAC obtiene de Heifer 96 vacas lecheras para formar establos colectivos en comunidades de riego del Valle del Mezquital. Se formaron más de 50 grupos como pequeñas cooperativas lecheras. Más tarde los grupos conformaron la Unión de Establos Colectivos, y junto con SEDAC aplicaron el modelo de producción pecuaria “Cadenas de Vida”. (Carranza, *et al*, 2004)

Posteriormente se forma la Unión de Establos Colectivos administrados y supervisados por integrantes de las comunidades socias del Valle. Asesorada por SEDAC (Servicios para el Desarrollo A.C.), la Unión estaba integrada por más de 100 comunidades de aproximadamente 17 municipios que integran el Valle de Mezquital. Era a través de la Unión de Establos como se podía obtener algún tipo de apoyo. Los apoyos para adquirir animales se tenían que pagar en especie, como antes mencionado, a través de las “cadenas de vida”. Un grupo formado por diferentes familias de una comunidad obtenían un determinado número de hatos y no los pagaban con dinero, sino con el mismo número de hatos que habían recibido. Uno de los objetivos principales era mejorar la alimentación de los niños y sus familias, autoemplearse, mejorar sus ingresos y mejorar sus condiciones de vida, aprovechando el forraje que cultivaban en sus tierras.

### **3. 1988-1995: EL COMIENZO DE LA ORGANIZACIÓN**

#### **3.1 Las “Cadenas de Vida” en la Comunidad de Pueblo Nuevo**

El proyecto “cadenas de vida” consistía en organizar un grupo y adquirir un número determinado de vacas con ciertas características (raza, edad, peso, etc.) como préstamo, el cual se tenía que pagar con el mismo número de hatos adquiridos y con las mismas características, con la finalidad de pasar el préstamo a otro grupo organizado y dispuesto a trabajar y continuar con la “Cadena”.

El señor Salvador Cazuela (Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”), comenta al respecto: “... *ahí pagamos en “cadena”, o sea, con la cría, con vaquillas. Cuando recibimos las vaquillas ya cargadas... cuando ya iban a parir las vacas... hay que dar, regresar las vacas para pagarlas, por eso les dicen “cadenas”. Para que cuando haya otro grupo que tiene esa necesidad. Para tener esas vaquitas, tenemos que pagar nosotros para dárselas a otro grupo*”.

Durante el proceso de las “Cadenas de Vida”, se buscaba generar la organización dentro de las comunidades y entre las mismas, así como responsabilidad compartida entre los grupos y familias que participaban, lo que implicaba trabajo y esfuerzo para cumplir con el compromiso de seguir “tejiendo la cadena”.

En la actualidad una de las experiencias consolidadas a partir de las “Cadenas de Vida”, es el centro de acopio lechero “La Flor de Huapilla” S. S. S., ubicado en la comunidad de Pueblo Nuevo, Ixmiquilpan, Hgo.

### ***Formación de los Establos Colectivos en la comunidad de Pueblo Nuevo***

A finales de los 80’s comienza la organización y conformación de dos Establos Colectivos en la comunidad de Pueblo Nuevo, municipio de Ixmiquilpan, Hgo. Entre 1988 y 1989 dos grupos de jóvenes, principalmente, acuden ante SEDAC y la Unión de Establos Colectivos del Valle para solicitar un apoyo en el proyecto “Cadenas de Vida”. Para obtener este apoyo ambos grupos, posteriormente llamados: Pueblo Nuevo 1 “La Nopalera” y Pueblo Nuevo 2 “La palma”, tenían que cumplir con ciertos requisitos que les pedían, como: construir un corral con bebedero y comedero, y una bodega con techo; contar con tiempo para cuidar, atender, alimentar y ordeñar a las vacas; y principalmente, contar con el forraje necesario para mantener a los animales, además de asistir a reuniones regionales e intercambios de experiencias y participar en las capacitaciones. Estos requisitos eran indispensables para mantener en buen estado a las vacas, aprender a cuidarlas y atenderlas, conservar la raza y obtener leche de calidad para una mejor alimentación de los niños, niñas y familias de la comunidad u otras, y también para poder comercializarla. La importancia de construir un corral, era aprovechar los recursos con los que cada comunidad contaba, fomentando las costumbres comunitarias, como solidaridad entre familias, organización y trabajo (faenas y presta fuerza).

*“... yo y mi carnal y Jesús Pérez... fuimos a preguntar allá con la señora. Nos dijo: sabes qué, necesitan 10 personas para formar un grupo y les demos las vacas. Ya nos regresamos y decíamos: somos 5 seguros, ahora a quién invitamos. Fue como invitamos a Simón, Arcadio, Margarito, Leandro, Jesús Hdez., y ya éramos 10”. (Esteban Damián, Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)*



Establo Colectivo en Pueblo Nuevo. Foto: Archivo grupo La Flor de Huapilla

*“Metimos la solicitud... para el apoyo de unas vaquillas, lo que antes era “cadenas de vida”. Les dejamos la solicitud y nos dijeron que después regresáramos porque iban a platicar para ver si nos autorizaban la solicitud”. (Margarito Hernández, Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)*

*“... fuimos a preguntar también cuales eran los requisitos para adquirir las vacas, nos decía que teníamos que juntar a 10 compañeros, y que tuvieran forraje y que tuviéramos o construyéramos un corral, con todos los servicios, agua, pesebre y que hubiera esa responsabilidad de cuidarlos porque nos veía jóvenes...” (Sebastián Campanilla, Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)*

*“... Fuimos a juntar piedras todo el grupo... para construir una pileta, porque no había agua tuvimos que construir un -pozo- para tener agua y darle de beber a las vacas...” (Margarito Hernández, Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)*



Establo Colectivo en Pueblo Nuevo. Foto: Archivo grupo La Flor de Huapilla

Uno de los retos a los que se enfrentaron como grupo con la organización y comités de establos, era que por ser jóvenes no les creían que fueran capaces de comprometerse con el trabajo y cuidado de los animales; y sobre todo, ser responsables para pagar el préstamo de la “Cadena”. Considero que esta situación la seguimos viendo actualmente, pues la mayoría de jóvenes en busca de un trabajo, dispuestos a salir adelante, a hacer experiencia y conseguir mejores ingresos económicos para mejorar sus condiciones de vida; en la mayoría de los casos son subestimados y no encuentran oportunidades para trabajar.

*“Nos organizamos y pedimos vacas... éramos puros jóvenes, de 15, 18, 20 años, la mayoría solteros, eran dos los que estaban casados... pero no nos creían que pagáramos porque estábamos chavos” (Faustino Damián, Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)*

*“... no nos creían porque éramos jóvenes; decían otros grupos que ya estaban antes trabajando ahí que, no creían que fuéramos a pagar las vacas porque éramos jóvenes...” (Jesús Pérez, Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)*

*“Así empezamos jóvenes, de ese tiempo hasta ahorita no habido gente joven que se quiera organizar... ahorita ya no hay otros que piensan hacer lo mismo, no sé, nosotros tal vez porque éramos jóvenes, pero si le hicimos la lucha y se ha avanzado un poquito” (Faustino Damián, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*



Inicio de las Cadenas de Vida en Pueblo Nuevo. Foto: Archivo grupo La Flor de Huapilla

En 1989, los dos grupos de jóvenes de la comunidad, en su mayoría familiares y solteros, logran y reciben el apoyo de “Cadenas de Vida” obteniendo cada grupo 5 vaquillas, aunado al compromiso de pagarlas para continuar la “cadena”. Ambos grupos de jóvenes eran solteros en su mayoría y algunos cuantos adultos ya contaban con una familia. Uno ejemplo de ello era el señor Alejandro, el cual ya tenía una familia e hijos. Don Alfonso Campanilla hijo del Sr. Alejandro (Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”), comenta desde su experiencia lo siguiente: *“Cuando empezó mi papá, yo era niño y me acuerdo que cuando empezaron, SEDAC les dio un apoyo de vacas. Estaban organizados en dos grupos, y a cada grupo les dieron ese apoyo y cada uno tenía su corral todas sus vacas estaban juntas, trabajaban juntos desde ese tiempo, trabajaban en grupo, las ordeñaban y las cuidaban. Ordeñaban juntos les daban de comer juntos...-Ahora- cada uno trabaja para cuidarlas”*.

*“Nos dieron las vacas después, no nos las dieron luego, nos tardo como un año y medio para que nos las dieran; y no nos creían que fuéramos a cuidarlas, muchos de los que estaban ahí decían: son jóvenes que van a cuidarlas, yo no era casado. Después de que conseguimos las vacas, tuvimos que estar cuidando, nos reuníamos los 10 compañeros... (Sebastián Campanilla, Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)*



Inicio de las Cadenas de Vida en Pueblo Nuevo. Foto: Archivo grupo La Flor de Huapilla

Algunas de las razones que tenían ambos grupos para trabajar en el proyecto de “Cadenas de Vida” eran: auto-emplearse para no separarse de su familia al ir a trabajar fuera de su comunidad, inclusive fuera del país; mejorar la alimentación familiar, principalmente la de los niños y niñas; y aprovechar el forraje que sembraban para alimentar las vacas, ya que en esos años, por el intermedialismo, la comercialización del forraje no se pagaba a un precio justo.

*“La intención que teníamos era alimentar las vacas con la alfalfa que cosechábamos y no ir a venderla a México y que nos la pagaran barata” (Jaime Damián, Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)*

*“Anteriormente llevábamos la alfalfa a México, durante unos 5 años o 6 años, luego después ya vinieron los establos aquí. Compramos unas vacas, con lo poquito que había... Cuando llegaron las vacas las ordeñábamos y llagaban unos lecheros por aquí, casi no nos pagaban, nos debían tres semanas... Ganábamos para comer, porque es poquito lo que gana uno, así son las cosas. A veces compramos el sácate para las vacas y no alcanza... si me gusta el trabajo, para que no falte el dinero para el refresco, para lo que se necesita en la casa, porque cuando uno no trabaja, no hay dinero y no hay que comer” (Francisco Botho, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

### ***Los intercambios de experiencias***

A la par que se formaron los grupos de establos, los comités de la unión de establos organizaban reuniones mensuales de intercambio de experiencias en distintos establos de cada comunidad. En cada intercambio, las mismas personas que formaban los establos colectivos, se revisaban las condiciones de los corrales y de las vacas, se intercambiaban opiniones y se daban sugerencias para el mejoramiento de los establos, el cuidado y la alimentación de los animales.



Intercambio de experiencias. Foto: Archivo grupo La Flor de Huapilla

En los intercambios de experiencias que organizaban se analizaban las distintas situaciones a las que cada grupo se podía enfrentar, se intercambiaban no solo los conocimientos de cómo mantener en buenas condiciones a los animales, sino también se daban sugerencias y se apoyaban entre los mismos grupos para mejorar aun más sus establos. Buscaban siempre un bien común, beneficiar la alimentación de su familia, mejorar sus ingresos y compartir con más familias las “Cadenas de Vida”.

*“... íbamos a las reuniones... era una organización de un poco más de 25 grupos de la región. Cada reunión era de intercambio de experiencias, íbamos a uno de los corrales... veíamos si estaban bien... les dábamos sugerencias para cuidar a sus animales... si no los cuidaban se los recogían y se pasaban a otro grupo que si quisiera cuidar de los animales. También venían hacer reuniones aquí, a nuestra*

*comunidad y también hacíamos comida”. (Margarito Hernández, Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)*

*“Yo tenía miedo de hablar en público con la gente pero ahora ya no, creo que me ayudo mucho este trabajo, desde que iba a las reuniones de intercambio de experiencias haya a SEDAC” (Jaime Damián, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*



Intercambio de experiencias. Foto: Archivo grupo La Flor de Huapilla

### **3.2 Consolidación de los Establos Colectivos en Pueblo Nuevo**

En varias comunidades del Valle existían comités regionales que trabajaban distintos proyectos de desarrollo comunitario (molinos de nixtamal, salud y nutrición, agua potable, establos colectivos y vivienda). A finales de los 80's se forma una unión de comunidades formada por los comités regionales de los distintos proyectos, llamada "Comunidades del Valle, A. C." (COVAC). Esta organización estaba conformada por aproximadamente 180 comunidades y 17 municipios del Valle del Mezquital; teniendo como finalidad integrar el trabajo y las experiencias de los comités de los distintos proyectos para mejorar las condiciones de vida de las familias, y de los Establos Colectivos.

Los Establos Colectivos estaban organizados y administrados por miembros de un comité, encargados de la marcha adecuada del proyecto y de buscar las capacitaciones y acompañamientos necesarios para el cuidado y mejor manejo de los

animales. Posteriormente, ambos establos de Pueblo Nuevo pasaron a formar parte de la Unión de Establos Colectivos; la unión estaba constituida por más de 25 grupos de establos colectivos y trabajaban con la asesoría de SEDAC aplicando un modelo de producción pecuaria basado en las “Cadenas de Vida”. (Carranza, et. al., 2004). Algunas personas que formaban parte de los establos colectivos de Pueblo Nuevo participaron en el comité regional de la Unión de Establos Colectivos.

### ***La unión a través de la organización y el trabajo: La experiencia con los tractores***

El trabajo, organización y compromiso como Comunidades del Valle A. C. (COVAC) continuó. A mediados de 1990 COVAC, a través de SEDAC, recibe el apoyo de un tractor para los más de 25 grupos de la región, proveniente de la embajada de Canadá, pero no era suficiente para todos los grupos trabajar el campo con un solo tractor.

*“... primero nos dieron un -tractor- por la embajada de Canadá. Entonces no nos abastecíamos con ese tractor porque éramos muchos grupos, entonces formamos un comité y ese comité iba a buscar la manera de cómo buscar más apoyos...” (Jesús Pérez, Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)*



Apoyo de tractores de la Embajada de Canadá. Foto: Archivo grupo La Flor de Huapilla

Viendo la necesidad de realizar gestiones para conseguir maquinaria agrícola que apoyara la producción de alfalfa, en 1992 los establos colectivos deciden constituir la Unión de Establos Colectivos, Sociedad de Solidaridad Social. Un año después, surgió la posibilidad de presentar un proyecto al Fondo Nacional de Empresas en Solidaridad (FONAES), lo que permitió darle un marco legal a la Unión de Establos Colectivos como S. S. S. (Carranza, *et al*, 2004). A través de este proyecto y de haber terminado de pagar el préstamo de las “Cadenas de Vida”, se juntan los dos grupos, Pueblo Nuevo 1 “La Nopalera” y Pueblo Nuevo 2 “La Palma”, y ambos comienzan la experiencia juntos y el trabajo en el campo para poder pagar a FONAES el tractor.

*“En el 94 se dieron unos proyectos para tractores... fue cuando ahí nos juntamos... SEDAC nos decía: ustedes son de una sola comunidad, son dos grupos pero de una sola comunidad, les vamos a dar un tractor entre los dos, así que aquí se van a unir, como que no queriendo pero la necesidad también. Es que nos decían: es que no lo van a poder pagar, pero gracias a dios fuimos unos de los primeros que terminamos de pagar...”* (Sebastián Campanilla, Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)



Tractor financiado por Fondo Nacional de Empresas en Solidaridad (FONAES).  
Foto: Archivo grupo La Flor de Huapilla

*“... a través de un proyecto de FONAES se solicito el apoyo para 25 tractores, pero no los autorizaron todos, solo autorizaron 10 tractores. Y seleccionaron a quienes les daban y a quienes no. Nosotros ya habíamos pagado las vaquillas en la cadena. Nos dieron un tractor por los dos grupos, ahí fue donde nos juntamos. Hicimos un solo grupo. Pero no nos creían que fuéramos capaces para pagar un tractor porque éramos*

*jóvenes... ya después nos dieron el tractor con todo y el arado, la rastra, bien equipado. Después lo pagamos ante FONAES y no quedamos mal” (Margarito Hernández, Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)*

*“Ahí nos empezamos a unir. Era el grupo de Sebastián y nosotros. Nos unimos para formar un solo grupo; como no había la manera de que nos dieran un tractor para cada grupo, no alcanzaba, entonces de ahí dijeron para Pueblo Nuevo vamos a darle un tractor, pero que se unan los dos, y así fue, nos unimos. Cada grupo siguió con su establo eran 10 personas y nosotros también, ya éramos un solo grupo. Entonces ahí empezamos a trabajar, íbamos a las reuniones íbamos a las pláticas de intercambio de experiencias...” (Jesús Pérez, Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)*



Grupo La Flor de Huapilla al recibir el apoyo del tractor. Foto: Archivo grupo La Flor de Huapilla

*Cuando ambos grupos obtuvieron el tractor, el trabajo en el campo comenzó a crecer. “... tuvimos que trabajar más o menos en el campo, sembrábamos alfalfa, maíz, pasto para las vacas” (Jesús Hdez., Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)*

*Teníamos un tractor... nos administramos... si se llegaba a descomponer el tractor... pues ya estábamos al tiro porque es nuestra responsabilidad... como comité... para ver el tractor si se llega a descomponer ora si que –todos- tenemos que cuidar el tractor*

*y... así hemos venido trabajando... (Esteban Damián, Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)*

En ese tiempo la demanda del tractor era demasiada, anteriormente la gente no contaba con el recurso y el apoyo para adquirir un tractor y trabajar sus tierras. Aprovechando la situación, ambos grupos deciden rentar el tractor en la comunidad y juntar dinero como ayuda para pagar el tractor. Posteriormente ambos grupos tienen la oportunidad de adquirir otro tractor con la finalidad de mejorar el anterior, aprovechar y rendir el trabajo en el campo, por lo que deciden solicitar un préstamo con Servicios para el Desarrollo A. C. (SEDAC).

*“Fue como por el 97, 98... en julio del 97, cuando conseguimos los tractores después como había mucho trabajo y aquí no habían muchos tractores, el tractor que nos dieron, trabajaba día y noche, había dinero y gracias a dios pudimos comprar otro segundo tractor de un vecino... nos enteramos que lo vendía pero no completábamos para pagarlo. Luego nos enteramos de que ya le urgía el dinero y fuimos –a SEDAC- con la señora Oralía, le dijimos que necesitábamos un favor: que nos preste dinero, y si nos preste, es la que nos ha apoyado mucho, con este tractor que nos dieron compramos ese y ya teníamos dos, lo ajustamos y quedo como nuevo, después vendimos el viejito y compramos otro nuevo...” (Sebastián Campanilla, Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)*



Trabajando el tractor en Pueblo Nuevo. Foto: Archivo grupo La Flor de Huapilla

Para 1995 terminan de pagar el tractor otorgado por FONAES: *“De ahí empezamos a trabajar... ya pagamos el tractor también, ya hicimos ese compromiso, entonces la señora... ya nos tiene más confianza... cada favor que le vamos a pedir nunca dice que no, siempre nos dice: con ustedes no hay problema, ustedes han cumplido, nos han pagado el préstamo que les hemos dado, no hay ningún problema, si hay otras necesidades avísenos y los apoyamos”* (Salvador Cazuela, Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)

### **La responsabilidad ante el trabajo: Los establos familiares**

En este mismo periodo, ambos grupos terminan de pagar las vacas a través del proyecto de “Cadenas de Vida”. Sí recibieron 10 vacas pagaron 10 vacas. Después de un tiempo los socios de cada grupo decidieron separarse y se repartieron las vacas entre ellos. Finalmente cada integrante de grupo decidió construir su propio Establo Familiar. Trabajando unidos, apoyándose unos a otros en el campo, “faenas” y buscando mejor mercado para la venta de su leche. Así, los socios de cada grupo construyeron un corral individual, debido a que surgieron problemas internos, entre ellos: la falta de responsabilidad en el cuidado de las vacas, la falta de pastura para alimentar a las vacas, por escasez de forraje o por bajos recursos para comprar el suficiente para mantener a los animales y por ultimo con la idea de trabajar solos y ser responsables



Establo de la familia Damián Biñuelo. Foto: Archivo grupo La Flor de Huapilla

*“Después desintegraron allá arriba y -a mi esposo- le toco una vaca, y de ahí ya no perdimos las vacas; si salía una becerrita la vendíamos y así, era como una “cadena” porque hicimos que rindieran nuestras vacas... él lucho solo...” (Juana Biñuelo C., Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)*

*“Formamos el grupo, teníamos las vacas, las pagamos por cría... entonces nos dimos cuenta de que no se podía seguir trabajando en grupo porque unos iban a cuidar las vacas, unos no\_tenían que darles de comer... -dijimos- sabes qué: vamos a repartirnos, si nos toca una vaca o media vaca pues nos la llevamos, así empezamos. Ya ahí-cada quien- trató de buscar la manera de como vivir... ahora sí, cada quien agarró sus chivitas y su vaca... yo me traje una vaca y una cría. Porque, para que cada quien se dieran cuenta de que tienen la capacidad de trabajar así solo... tu te levantas temprano, ves que es lo que tienen tus vacas... entonces ahí empezamos a desintegrar ese global...” (Jesús Pérez, Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)*

*“Yo recuerdo que entre todos se ayudaban con el trabajo, un día le tocaba dos personas y después ya de un tiempo, cuando rindieron las vacas decidieron repartirlas, y como solo quedaban 8 de los 10 que había comenzado pues les tocaron de a mas. Así, a mi esposo le tocaron dos vacas, a otros una vaca y alguna herramienta y así, todos parejos para que no se enojaran. Nosotros como no teníamos donde meter las vacas las dejamos con mi cuñado, porque ahí fue donde estaba el establo, el primer establo” (Irma Biñuelo B., Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)*

*“Seguíamos trabajando con las vacas, cuando terminamos de pagar todo, también nosotros nos repartimos las vacas, pero la idea era de que cada quien tuviera su establo. Como en todo, hay problemas de que tú no las cuidaste bien, como todo, nosotros vamos hacer un establo cada quien y así fue como decidimos repartirnos las vacas. En el grupo que estaba, nos sorteamos las vacas, a quien le toco dos vaquitas, una vaca y un becerro, en mi caso, a mi me toco una vaquilla y un becerro, pero bueno me toco ni modo, fue sorteo pues ya ni modo. La idea era la de fortalecer a nuestro grupo y si lo logramos. Gracias a dios ahorita ya tengo más de 20 vacas y provino de ese grupo” (Margarito Hernández, Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)*

Desde su experiencia el señor Salvador Cazuela (Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”), comenta lo siguiente: *“Después de los tractores... y las vacas que tenemos ahorita... cuando ya rindieron... ya tuvimos muchas vacas aquí en el establo, entonces*

*ya repartimos dos vaquitas cada persona, entonces ya tenemos solo particular, ya no es un solo grupo. Bueno del otro grupo, del grupo de “La Flor de Huapilla” es un solo grupo, pero de las vacas ya son particulares”*

#### **4. 1996-2000: INICIOS DE LA SOCIEDAD**

##### **4.1 Los primeros retos del grupo**

###### ***La comercialización de la leche***

Aún después de repartirse los animales, el trabajo como grupo en la Unión de Comunidades del Valle, continuó. Uno de los retos a los que se enfrentaban en ese tiempo fue al bajo costo en que vendían la leche que producían sus animales. Debido a que existían, y aun existen personas (llamados “boteros”) que pasan a distintas comunidades, compran la leche a los pequeños productores, a bajo costo y la venden a los industriales. A pesar de que estaban organizados, se volvió a dar el intermedialismo, pues la leche que producían sus vacas la vendían con los “boteros” recibiendo un pago bajo y atrasado.

*“Seguimos nuestro trabajo con las vacas, pero vendíamos la leche a los “boteros” y nos pagaban a como ellos quisieran, a veces nos debía hasta un mes, mes y medio. Entonces nos comenzamos a desesperar y dijimos: bueno ¿qué hacemos? nada más estamos trabajando para ellos y para nosotros ¿qué?” (Margarito Hernández, Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)*

*“... el litro de leche nos la pagaba \$1.50, \$2.00... Ahorita ya nos pagan semanalmente, por ese motivo nos juntamos todos y nos organizamos. Por los “boteros” que no nos pagaban, ese es el motivo de poner la enfriadora; ahí pusimos nuestro grano de arena, en faenas y para tener nuestro centro” (Jesús Hernández., Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)*

###### ***Una experiencia de comercialización en busca de mejores condiciones de vida: La carnicería***

Con la finalidad de mejorar sus ingresos y condiciones, buscaron nuevas alternativas y con apoyo de Servicios para el Desarrollo, A. C. (SEDAC), decidieron solicitar recurso para la compra de materiales para producir carne y comercializarla en la comunidad.

La finalidad de este nuevo proyecto, consistía en una oportunidad de trabajo que buscaba alternativas de comercializar el ganado que tenían sin obtener leche (becerros). Así mismo buscaban generar mayores ingresos, debido a que la venta de la leche era pagada a bajo costo; crear y ampliar el trabajo y mejorar las condiciones económicas de las familias de ambos grupos, principalmente. Al mismo tiempo, implementar una carnicería en la comunidad y comercializar la carne beneficiaba a toda la comunidad porque tenían acceso al consumo de carne para sus familias.

El grupo contaba con el espacio para la comercialización de la carne. A través de SEDAC obtuvieron apoyo para los siguientes materiales: un refrigerador, cuchillos, cortadora de carnes, entre otros. El proyecto de la carnicería llegó a su fin después de un año, debido a la falta de organización y conocimientos en el área de trabajo.

*“Antes de que tuviéramos el centro de acopio construimos una carnicería, fue como por el 97, 98 o 99, porque dejamos como dos años sin trabajar...” (Sebastián Campanilla, Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)*

*“... a lo mejor no lo supimos trabajar porque la carne, si se deja mucho tiempo se seca, pierde el peso y ya pierde uno dinero, se pierde en kilos y se pierden los pesos. Estuvimos un tiempo batallando, en principio si había ganancias, ya después ya no, y como no lo sabemos trabajar, pues buscamos una persona quien lo trabajo. Yo creo que por ahí también se iban las pérdidas porque cuando nosotros trabajamos si salía pero cuando ella trabajo, los primeros días si, pero ya luego ya no, nos decía, es que no sale, no sale, se echo a perder y ya hay pérdidas. Un día mejor le dijimos, mejor te la rentamos y trabajo como un año, año y medio, después ya se fue. Dejo el equipo, no nos pago algunas ventas, y ya lo dejamos. –De esta experiencia- aprendimos que es un trabajo muy castigado también, porque se tienen que estar ahí todo el día, y no perder la calidad de la carne también, porque si no, pierde uno también, y a veces nos ganaba, como no íbamos a veces, como teníamos comité también de haber quien trabajaba, a veces no iba un día, dos días, a veces iba al otro día y llegaba y decía, se echo a perder, entonces por ahí estaban las pérdidas, entonces por eso decidimos rentar y luego ya lo dejamos...” (Sebastián Campanilla, Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)*

#### **4.2 Consolidación del grupo: La Sociedad de Solidaridad Social**

Ambos grupos continuaban trabajando juntos, buscaron alternativas para la comercialización de la que leche que producían sus animales. Comenzaron a organizarse para obtener mejores beneficios del trabajo con sus animales.

En el año de 1999 ambos grupos deciden renunciar a la Unión de Establos Colectivos y se constituyen como Sociedad de Solidaridad Social (S.S.S.), comenzando a trabajar como sociedad independiente. Para conformar la sociedad y poder recibir más apoyo, solicitaban ser mínimo 20 socios. Actualmente la sociedad sigue conformada por 30 socios, entre ellos 15 hombres y 15 mujeres. Cuando forman la Sociedad de Solidaridad Social, comienza la participación más formal de las mujeres. Al inicio de esta experiencia, la participación de las mujeres correspondía al apoyo que podían brindar a sus esposos, en cuanto al cuidado de las vacas y en el campo.



Ordeñando las vacas. Foto: Archivo SEDAC

*“Después de que nos unimos ahí –con los tractores- los pagamos y ya habíamos pagado las vacas. Platicábamos en las reuniones: ¿por qué no nos separamos de ahí de la sociedad de establos colectivos del valle del mezquital?... Unas personas nos decían, porque no se salen, forman otra sociedad y piden mas apoyo, porque varias comunidades es difícil una administración y de ponerse de acuerdo tienes que ir hasta allá y luego a veces iba a las reuniones, tengo unas actas de las reuniones y hacían*

sanciones de los grupos que no iban...” (Sebastián Campanilla, Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)

“... como nos decían que no podíamos estar en una sociedad, tuvimos que renunciar ahí –de la Unión de Establos Colectivos del Valle del Mezquital- y constituirnos otra, independizarnos pues;, ya que decíamos, ahora somos mas, ya podemos formar otra sociedad... decidimos organizarnos y formar otra sociedad...” (Sebastián Campanilla, Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)

“... y ahí estuvimos batallando para formar la sociedad, nos pedían mínimo que fuéramos 20, pero no completábamos los 20 éramos 15, fue ahí cuando decidimos incluir a nuestras esposas, para que fuera más gente y se justificaran los apoyos que pidiéramos” (Sebastián Campanilla, Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)

“Pues de que empezamos a trabajar con los animales, tenemos que ir a cortar alfalfa, voy yo, va mi esposo, van mis nueras, mis hijos, entre todos nos apoyamos, en lugar de buscar peones nosotros nos apoyamos, ahí nos apoyamos uno al otro” (Ofelia Cazuela F., Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)



Preparando el silo para alimentar las vacas. Foto: Archivo SEDAC

### **4.3 Los primeros pasos como Sociedad de Solidaridad Social (S.S.S.):**

#### ***La construcción de viviendas y mejoramiento de establos familiares***

Después de haberse consolidado como Sociedad S. S. comenzaron a gestionar recursos ante gobierno del estado, la secretaría de agricultura y la CDI, para la construcción del centro de acopio. Los primero apoyos que lograron como Sociedad constituida fueron materiales para mejorar sus viviendas y materiales para la construcción o mejoramiento de los establos familiares.



Mejoramiento de establo familiar. Foto: Archivo grupo La Flor de Huapilla

*“Cuando ya no estuvo mi papá, cuando yo ya andaba en el grupo, hicieron un proyecto y nos dieron estos corrales que tenemos ahorita por parte de la CDI y del gobierno del Estado. El proyecto no lo pagamos, nos lo dieron. 50% pago el gobierno y el 50% la CDI” (Alfonso Campanilla, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*



Establo de la familia Botho Ramírez. Foto: Archivo grupo La Flor de Huapilla

### ***El Centro de acopio “La Flor de Huapilla” S.S.S.: Los primeros pasos***

Una vez constituidos como S.S.S., el grupo siguió con el trabajo en el campo y con las vacas, el problema que continuaban enfrentando era la venta barata de la leche a los “boteros”, debido a que estos eran personas que pasaban a recoger la leche de todos los productores y les pagaban muy poco. A finales de los 90’s deciden organizarse para solicitar apoyo con el gobierno del estado para construir un centro de acopio lechero y así disminuir el intermedialismo y mejorar sus ingresos. Al mismo tiempo comienzan a gestionar con el Gobierno del Estado de Hidalgo a través del Programa de Apoyo para el Empleo (PAE) de la SAGARPA (Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación de México) y de FIRA (Fideicomisos Instituidos en Relación con la Agricultura), el apoyo para la compra de un tanque enfriador con capacidad para almacenar 5,000 litros con la finalidad de almacenar la leche y venderla a un precio más justo.

*“Como andábamos el mismo grupo, después solicitamos un apoyo ante el gobierno, pero como no había mucho recurso, logramos que nos dieran unos apoyos para una vivienda, para que estemos bien y viviéramos. Y logramos el apoyo para 14 casas, a unos les tocaron de a 3, de a 2 o de a 1 cuarto, pero bueno, todos nos apoyamos para*

*construir esas casas y nos sobro material. Dijimos ¿Qué hacemos con ese material? Pues, vamos a construir un centro de acopio, pero no teníamos el lugar, tuvimos que buscar donde construir el local. Teníamos que conseguir un buen lugar para construir el local porque a fuerza querían que hubiera luz trifásica para que funcionara bien el equipo del centro, los compresores que le llaman” (Margarito Hernández, Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)*



Tanque enfriador para almacenar la leche. Foto: Archivo SEDAC

*“... no nada más estábamos gestionando el termo, sino también estábamos gestionando el local, por esos años estábamos gestionando también vivienda. No nada mas un proyecto teníamos por viaje, sino que teníamos varios, porque por un viaje teníamos dos o tres solicitudes. Entonces metimos proyectos para el tanque enfriador, para la construcción del local, para viviendas y a parte metimos solicitud para segadoras, rastrillos, las mochilas para fumigar las plagas... cada 8 o 15 días íbamos allá a recordarle... Mientras vendíamos –el material de la carnicería- y una camioneta... para completar, como dicen: “un clavo saca a otro clavo”...” (Sebastián Campanilla, Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)*



Faena para la construcción del Centro de Acopio Lechero La Flor de Huapilla. Foto: Archivo grupo La Flor de Huapilla

En el año 2000, el grupo construyen el centro de acopio lechero, a través de “faenas”, con el apoyo de un proyecto que el gobierno del estado les otorgo a los socios del grupo para la construcción de viviendas, y obtienen el tanque enfriador financiado por medio de la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA), con el 50% del apoyo- y por medio de un crédito de Fideicomisos Instituidos en Relación con la Agricultura (FIRA).

Don Sebastián Campanilla (Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”), comenta al respecto: *“después cuando nos apoyaron con este termo, pues teníamos que cooperar pero no nos alcanzaba, -teníamos que- dar los 130 mil pesos que necesitábamos para a completar, para comprar el termo... entonces tuvimos que vender ese equipo de la carnicería que nos habían dado, pero bueno, primero preguntamos allá con la señora, tenemos este equipo pero necesitamos para este proyecto de la quesería”*

Para agosto del mismo año comienza a operar el centro de acopio con la misma finalidad, almacenar la leche que los socios del grupo producen y además la leche de algunos productores de la comunidad.



Socias y socios del Centro de Acopio Lechero La Flor de Huapilla. Foto: Archivo grupo La Flor de Huapilla

*“... en el 2000 comenzamos a trabajar en el centro de acopio, nos dimos de alta en hacienda, tenemos una contadora que nos asesora, cada quien tiene su establo...”*  
(Margarito Hernández, Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)



Acopio de leche en el Centro La Flor de Huapilla. Foto: Archivo SEDAC

Actualmente, a través de la Comisión Estatal de la Leche el Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”, recibió el apoyo para el laboratorio y vende la leche con un industrial de Tulancingo, además cuenta con el apoyo de una pipa para el traslado del líquido, financiado por el centro “La Flor de Huapilla”, y de una persona que se encarga de analizar la calidad de la leche (laboratorista).



Acopio de leche en el Centro La Flor de Huapilla. Foto: Archivo SEDAC

## **5. 2001-2005: LOS NUEVOS RETOS COMO S.S.S.**

### **5.1 Un nuevo mercado para la comercialización de la leche**

El trabajo de la sociedad continúa con el almacenamiento y comercialización de la leche. El reto que sigue teniendo el grupo es el bajo pago de la leche. La leche es comercializada con un industrial del municipio de Tulancingo, Hgo., uno de los problemas es que no les paga a tiempo y los productores tienen que ver la manera de alimentar a las vacas para que sigan produciendo leche.

Ahora un nuevo reto es, que aun comercializando la leche con un industrial el pago es barato y en ocasiones se atrasan con el mismo; además, algunas veces la pipa no llega a acopiar toda la leche y el centro no cuenta con contenedores para almacenar más líquido. Otro problema es que una vez construido el centro y vender su leche a los

industriales, estos timos comentaron que la leche del centro “La Flor de Huapilla” no servía para procesarla (para la elaboración de queso).

*"Trabajamos con las vacas, vendimos la leche a los industriales, y después nos dijeron los industriales que nuestra leche no servía, que no salían los quesos con nuestra leche porque no sirve para hacer queso. Entonces decidimos buscar a alguien que nos ayudara a hacer queso. En el CBTA si salió el queso y lo llevamos a los laboratorios de Pachuca y nos dijo que estaba perfecto, faltó un poco de higiene, pero lo demás salió bien. Si se podía hacer queso con nuestra leche. Después le dijimos al industrial que nuestra leche si servía, que si salía el queso y les dijimos que la leche que le vendíamos si salía el queso que nos pagara la leche que nos debía y así ya salíamos bien, después acudimos a la Comisión Estatal de la Leche y le dijimos que ya no le íbamos a vender la leche al industrial que le vendíamos, después nos mandaron a vender la leche a otro, con Rigoberto, hasta ahorita se ha tardado un poco en pagar pero si nos ha pagado" (Margarito Hernández, Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)*

Ante este nuevo reto, la sociedad busca nuevas alternativas para procesar y comercializar la leche y comienzan la capacitación para preparar queso y yogurt. Esta capacitación fue impartida a las mujeres socias de la sociedad “La Flor de Huapilla”, por un lado; y por el otro, los hombres se capacitan para el manejo bovino lechero.

## **5.2 El comienzo de la participación de las mujeres en la S. S. S.: Las capacitaciones**

Debido a los nuevos retos, el grupo comienza a pensar en procesar su leche, surge la necesidad capacitarse para la elaboración de productos lácteos y darle un valor agregado. En esta propuesta se busca generar empleos y que las mujeres se integren al trabajo, participen en la actividad productiva de la leche y que se capaciten para la elaboración de productos lácteos, además busca crear fuentes de empleo en la comunidad para evitar la migración y desintegración familiar y por otro lado se pretende contribuir en el mejoramiento de la alimentación de los niños de la comunidad.

A partir de esta nueva necesidad las mujeres comienzan su participación en el centro de acopio, aunque anteriormente, ya venían haciendo tareas en el cuidado, alimentación y ordeña del ganado, segar la alfalfa, además de las actividades en el

hogar, no es hasta el interés por procesar la leche como se integra el trabajo de las mujeres al grupo.

En el 2004, a través de SEDAC se buscaron dos cursos, de manejo de ganado bovino lechero y de elaboración de lácteos, los cuales fueron impartidos por distintas instituciones, entre ellas: el Centro de Bachillerato Tecnológico y Agropecuario No. 67 (CBTa), la Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital (UTVM) y el Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Hidalgo (ICATHI).

*“... hicimos un grupo con nuestras esposas, es un grupo de mujeres que recibieron capacitación de cómo hacer yogurt, queso, entonces ya tienen un trabajo, aunque sea poco pero tienen. Son las puras mujeres de los socios...” (Salvador Cazuela, Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)*



Taller de capacitación a mujeres para la elaboración de lácteos. Foto: Archivo SEDAC

*“... decidimos capacitarnos para elaborar nuestro propio producto y darle un valor agregado a nuestro producto y así le hicimos, acudimos con SEDAC, porque es la que siempre nos ha apoyado, estamos muy agradecidos porque nos ha apoyado mucho, solicitamos un curso con beca ante, no recuerdo bien y nos pagaron además, después un curso ante el ICATI, el CBTA y la universidad...” (Margarito Hernández, Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)*



Taller de capacitación a hombres para la elaboración de lácteos. Foto: Archivo SEDAC

*“... empezamos a capacitarnos porque la leche a veces se nos echaba a perder, porque no se llevaba toda la pipa, se llegaban a descomponer hasta 1000, 2000 litros y entonces una vez intentamos hacer el queso sin saber nada y pues no nos salió, después le dijimos a unas muchachas universitarias, ustedes que saben échenos la mano tenemos que hacer queso porque esta leche se nos esta echando a perder y pues, ellas tampoco sabían muy bien, porque para capacitar se necesita mucho tiempo. Entonces no hicimos queso, pero desde ahí nos entró la curiosidad de aprender a hacer la leche en queso” (Irma Biñuelo B., Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)*

*“Nos capacitamos por el ICATHI, las mujeres en la elaboración de quesos y de yogurt y los hombres recibieron una capacitación para el adecuado manejo y el cuidado de nuestros animales” (Inés Biñuelo M., Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)*

A finales del mismo año comienzan las capacitaciones y un nuevo reto por enfrentar. Después de tres meses de capacitación, las mujeres comienzan a producir queso sin tener buenos resultados. Durante un tiempo la sociedad comienza a buscar nuevas alternativas y encuentran apoyo por parte del Centro de Bachillerato Tecnológico y Agropecuario No. 67 (CBTa), quien los apoya con algunas capacitaciones y asesorías técnicas para la elaboración de lácteos.

*“Estábamos recibiendo un apoyo y como requisito era que teníamos que ser mujeres indígenas, entonces tuvieron más énfasis en las mujeres que llevaran a cabo sus actividades, y otras comunidades tuvieron la misma iniciativa de quererse preparar y superarse haciendo una actividad de esta manera ayudarían a su familia. Fue el CDI – ICATHI y secretaria del trabajo- quien nos otorgo ese apoyo y se formo el grupo de*

*mujeres y las compañeras se sintieron motivadas porque a veces no nos pagaban la leche, o no llegaba la pipa para llevarla con el industrial o cuando venía no se llevaba toda la leche del tanque porque no cabía en el tanque y entonces la leche se descomponía; entonces las compañeras también se sintieron motivadas a hacer y a prepararse y aprender a hacer quesos” (Silvia Damián, Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)*



Elaboración de lácteos en el taller de capacitación a mujeres. Foto: Archivo SEDAC

*“Nosotras recibimos tres capacitaciones, pero cada una era diferente, eran bien diferentes. Nos decían sabes qué, esto no es así, esta otra no, debe de estar así. Y ya luego sabes que cuajo debe de llevar esa cantidad, que esto no debe de ser así. La capacitación que recibimos acá con el CBTa No. 67, nos hizo que calentáramos la leche... para que cuaje mas, a 70, 80 grados de calor en el agua y con eso lo amasábamos; por eso le digo no, mis manos creo que ya se van a cocer dentro del agua... que esta bien caliente... creo que ya no lo aguanto, porque quemaba demasiado” (Anastasia Biñuelo, Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)*

Debido a la duración de las capacitaciones y a la disponibilidad de las mujeres, las capacitaciones siguieron para mejorar aún más sus productos. Posteriormente, buscan asesoría por parte del ICATHI.

*“... me enteré que iba a ver un curso, yo al primer curso no fui porque yo me desanimaba porque una vez entré a un curso para 10 mujeres para un molino y luego*

*de ahí se desintegró todo y todas las mujeres que entraron a ese curso... de los quesos... yo no quería yo participar en los quesos porque ya me fijé como estuvo el grupo anterior... después me convencieron las compañeras...” (Juana Biñuelo C., Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)*

*“Después el ICATHI nos dio también... pero ya no es igual, nos dio otras formas de cómo trabajarlo, ya nos dio otros porcentajes de cultivo... de lo que lleva, del cuajo, del calcio... pues ahora nos quedaba como, como que rechinaba, como chicle, como el plástico rechinaba y además desueraba mucho, se quedaba todo el suero así, todo bien batido... nada mas hacías una bolita y todo ya se escurre el suero, y pues que hacíamos, pues nosotras no sabíamos” (Anastasia Biñuelo, Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)*

*“Estamos como 20 o 25 personas, nos enseñaron unas personas del CBTA del Tepe a hacer los quesos, a todas nos enseñaron juntas pero estábamos amontonados yo no aprendí a hacer el yogurt” (Valentina Montiel, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

Finalmente, son asesorados y apoyados por una persona de otra comunidad y continúan trabajando la elaboración de yogurt, queso oaxaca, panela, rancharo, entre otros.

*“Una ocasión llego un señor que era mecánico... y compro el queso, y nos preguntó ¿Cómo lo hacen? Ya le estábamos diciendo,-y nos comentó- yo también sé que se hace así también aquí, pero este queso aquí no se lo consume la gente, y si, la gente no lo quería consumir ese queso, porque era un queso muy blanco, blanco, y nos dijo, aquí la gente no se los va a consumir, dice, aquí la gente consume el amarillito, no el blanco, y me creerán que el queso amarillo tiene otro sabor, el blanco tiene otro sabor... yo he trabajado 11 años, si gustan que los apoye este... como cuates yo si les apoyo... –Después- dijo que día iba a venir, y ya cuando vino, hicimos como 100 litros de leche no mas... porque no nos vaya a quedar tan bien. Como que ya estaba en duda porque no salía bien, pasa uno pasa el otro y todo sale lo mismo, no quiere quedar, ya de ahí el si lo hizo... después, como yo era comitiva, fuimos a comprar la tina, la pala, todo... pues ahora es él, que nos enseñó a hacerlo ahora así, como ahorita lo que estamos haciendo y hasta ahorita lo que hacemos, es como agarra el queso...y ya no como antes, ni con agua caliente porque quedaba blanco el queso y decía la gente, algunas si lo compraba pero nos decían “ahora porque tan blanco, a mi me gusta el amarillito”. Y pues como que antes si nos desanimábamos porque en lugar*

*de ganar perdíamos ahí... batallamos mucho para que nos saliera, si nos desesperábamos pero el compromiso estaba... (Anastasia Biñuelo, Centro de Acopio Lechero "La flor de Huapilla")*

Cada una de las capacitaciones duró tres meses aproximadamente. La señora Anastasia Biñuelo (Centro de Acopio Lechero "La flor de Huapilla"), comenta: *"Primero nos dio el CBTa No. 67, luego la Universidad y luego el ICATHI, cada uno nos dio la manera de cómo hacerlo, pero de todas ellas no sabíamos ni a quien creerle, nada mas nos hacíamos bolas, yo creo que nada mas en lugar de que aprenda yo, se borra la memoria yo creo..."*

*"Ya aprendiendo y conociendo como se hace entre todos nos apoyamos y evitamos que la leche se nos descomponga y entonces el industria también se da cuenta que no solo de él estamos dependiendo sino que podemos también el negocio aunque si es un poco difícil porque no siempre el queso se vende al 100%, a comparación de cuando se nos descomponen mas de 1000 litros pues eso si es mas perdida"* (Silvia Damián, Centro de Acopio Lechero "La flor de Huapilla")

*"Todas la mujeres nos capacitamos para todo, cada quien una de nosotras sabe hacer de todo, hacer el Oaxaca, el yogurt, la panela, todo sabemos hacerlo"* (Juana Biñuelo C., Centro de Acopio Lechero "La flor de Huapilla")



Presentación de productos lácteos al terminar el taller de capacitación. Foto: Archivo SEDAC

## 6. 2006-2009: EL CENTRO DE ACOPIO LECHERO, LA “LA FLOR DE HUAPILLA” S. S. S.

### 6.1 *Las gestiones y el papel de las instituciones*

A la par de las capacitaciones surge una nueva necesidad, la sociedad necesitaba un local de trabajo, maquinaria y equipo para poder empezar a trabajar. Así que del recurso que recibieron de las becas que les otorgo el ICATHI a través de la secretaría del trabajo y la CDI durante las capacitaciones, comenzaron a construir un local para hacer los lácteos.



Ampliación del Centro de Acopio Lechero La Flor de Huapilla. Foto: Archivo SEDAC

Contando con el apoyo de Fomento Social Banamex, la presidencia municipal, el gobierno estatal y una parte la cubrió, el centro “La Flor de Huapilla”; además con el modelo FRAMI (Fondos Revolventes Autogestivos Micro-regionales e Integrales), que opera Servicios para el Desarrollo A. C. (SEDAC) pudieron construir un local y comprar un refrigerador para almacenar sus lácteos (recurso proveniente del modelo FRAMI otorgado por el gobierno de navarra España).



Ampliación del Centro de Acopio Lechero La Flor de Huapilla. Foto: Archivo SEDAC

A partir de este periodo la Sociedad de Solidaridad Social “La Flor de Huapilla” comienza a gestionar varios proyectos para obtener materiales para echar andar el proyecto de la quesería. A través de Servicios para el Desarrollo A. C. (SEDAC), CDI, FSB y el gobierno del estado de Hidalgo la S. S. S. S. ha podido consolidar y mantener el Centro de Acopio Lechero, y los socios se ha beneficiado del mismo.

*“Se tuvieron que elaborar solicitudes... con la secretaría de agricultura, tuvimos unas audiencias con el gobernador. Cuando hacía sus giras de trabajo nos acercábamos con él, le platicábamos nuestra petición o nuestras necesidades, entonces gracias a dios que nos atendido porque allá en palacio de gobierno no nos dejan meter, mejor haya –en reuniones- lo agarramos de repente y nos ha escuchado... De esa manera hemos... claro no ha sido en un día o en una semana, han pasado dos años, un año y medio para que se pudiera dar... Y también estamos gestionando desde hace como 2, 3 años la marca de “La Huapilla” porque es aparte, esa marca es a parte del nombre de la sociedad, tenemos que registrarla, hace como dos años tenemos con ese proyecto que lo estamos gestionando, ya tenemos el código de barras, nada mas nos falta digitalizarlo y imprimirlo...” (Sebastián Campanilla, Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)*

*“De las tinas... de la quesería... -fueron- apoyos que nos dieron... por parte de la CDI y una parte del gobierno- del Estado-. Ahora si que de eso hemos trabajado... y nos hemos mantenido... también SEDAC nos ha apoyado –a través- de Fomento Social Banamex. Nos apoyaron con unas vacas y todo ese apoyo lo agradecemos, pues a*

*SEDAC no lo hemos defraudado, de ante mano... nosotros hemos aprovechado lo que nos han dado” (Jesús Pérez, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

Desde principios de la experiencia, los socios se han beneficiado y han estado buscando mejorar sus ingresos, condiciones de trabajo y sus condiciones de vida y la de su familia.

*“Nuestro sueño es llegar mas haya de donde estamos ahorita, el problema que tenemos es que el comprador de Tulancingo va muy atrasado con sus pagos y ya nos debe mucho. Ahora buscamos, bueno nuestro sueño es llegar a tener una pasteurizadora para que ya podamos envasar nuestra leche y así poder venderla en los mercados. Queremos procesar nuestra propia leche” (Inés Biñuelo M., Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“Lo que yo veo, pienso o lo que he visto, es que ojala un día llegáramos a tener nuestra pasteurizadora, eso estamos pensando, tenemos un proyecto de eso, a ver si algún día se logra” (Alfonso Campanilla, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

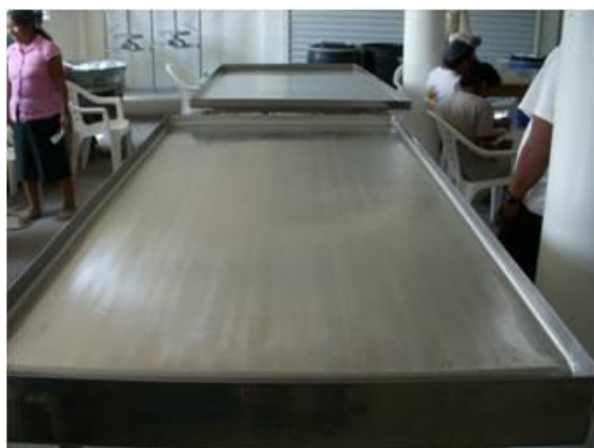
*“... actualmente metimos un proyecto para una pasteurizadora, para pasteurizar la leche que sabemos que es necesario para poder elaborar un buen producto que es el queso y yogurt. Ya pasteurizado tiene mas vida el producto y podemos vender leche pasteurizada, eso seria mucho mejor para nosotros, Esa es la idea, pasteurizar la leche y venderla y si se puede exportarla pues mucho mejor, lo que si nos hace falta un poquito es gente profesional, porque nosotros si estamos dando lo que más podemos” (Margarito Hernández, Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)*

## **6.2 Los beneficios como S. S. S.**

A través de Fomento Social Banamex A. C. y el Gobierno del Estado de Hidalgo dentro del programa de microrregiones, el grupo elabora un proyecto (“Cadena leche-lácteos Pueblo Nuevo”) para obtener los siguientes apoyos: Compra de vacas para incrementar hato, equipo para ordeña y equipo para quesería (rastrillo para agitar leche, juego de liras horizontal y vertical, prensa mecánica, un par de mesas de trabajo y un juego de moldes)



Apoyo de equipo para ordeña. Foto: Archivo SEDAC



Apoyo de diversos materiales para la elaboración de lácteos. Foto: Archivo SEDAC

En este mismo periodo y debido a la deuda que tenía el industrial de Tulancingo, el grupo decide aceptar como parte del pago, materiales que necesitaban para el centro.

*“–el industrial de Tulancingo-... nos debía dinero y a cambio nos dieron un carro 2006, hicimos un cambio para una caldera, una tina. El dinero es de todos y no nos quedaba de otra porque nos deja sin nada y así, hicimos un cambio...” (Margarito Hernández, Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)*

*“... la camioneta salió del lechero, de ahí del industrial que le vendemos la leche ahí en Tulancingo. Nos debía 600 mil pesos y nos dio la camioneta por 190 mil pesos y nos ha estado depositando de a poquito, no se cuanto nos deba todavía, pero si nos*

*debe algo. Del cambio de la camioneta nos sobra poquito y eso lo queremos utilizar para una amasadora, ese que da vueltas, para amasar la masa para el queso Oaxaca, y eso nos va a facilitar mucho porque eso si nos cansa, con la pala estar moviendo, es un trabajo algo pesado... En el local construimos en la parte de arriba la bodega para los insumos... aunque no tiene ventanas pero ya esta... así andamos picándole donde sea porque si no, no. La empacadora salió también de la CDI que nos dio hace poco, este año, nos dieron 70 mil pesos con eso compramos el refrigerador grande de 3 puertas... porque tiene varios programas, ese programa es de las mujeres: POPMI; ahí metimos el proyecto, ellas lo hacen, ellas mismas lo hicieron, porque también se han estado capacitando en las reuniones, en las conferencias, cuando les llaman tienen que ir las mujeres” (Sebastián Campanilla, Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)*

Para el 2007 a través del Servicio Nacional de Empleo pudieron conseguir apoyo para la adquisición de equipo para la elaboración de lácteos y demás, como: Dos mesas de acero inoxidable, un refrigerador tipo vitrina mostrador, una prensa mecánica, un rastrillo, un juego de liras, una empacadora al alto vacío, una camioneta con cámara enfriadora, entre otros. En ese mismo año la CDI apoyo para la compra de una descremadora y junto con la SAGARPA, otorgan apoyos para adquirir materiales para mejorar sus corrales.

### **6.3 La Organización**

#### ***El trabajo como Sociedad constituida***

Al formar la Sociedad de Solidaridad Social conlleva la responsabilidad de trabajar juntos. A través del acta constitutiva, el grupo esta comprometido a trabajar bajo ciertas reglas, que buscan el cumplimiento y responsabilidad, como base fundamental, para el funcionamiento del grupo. Así, a través de la organización, la administración, ejecución de los recursos y el cumplimiento del reglamento, el grupo pasa a formar parte de una Sociedad legalmente constituida. A través de la organización la Sociedad de Solidaridad Social “La Flor de Huapilla” busca generar ingresos y auto-emplearse para beneficiarse y beneficiar a sus familias.

*“Pues más que nada, pues nos han dicho varias gentes, varios funcionarios que no esta fácil formar una sociedad así porque ya llevamos varios años. Nosotros comenzamos como por el 88 algo así, llevamos más o menos 20 años. Yo sé que*

*mucha gente nos admiran porque hemos logrado estar hasta donde estamos ahorita, y no es tan fácil, la verdad no es tan fácil... siempre convocamos a las reuniones y si la mayoría estaba de acuerdo se hacían las cosas, no es fácil, pero tampoco es imposible. Mucha gente esta orgullosa de nosotros y otra nos tiene envidia...”* (Margarito Hernández, Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)

*“... Para elegir a un nuevo comité se hace una asamblea legal, como se debe... la solicitamos en procuraduría agraria, ellos hacen la convocatoria y ya nos reunimos todos los socios y ya se decide si se reelige o se cambia, pero ya es ante la autoridad correspondiente... son ellos los que tienen la facultad de dar fe y legalidad de asambleas, sociedades, ejidos comunales. A veces llevamos a otros socios para que se den cuenta de cómo es, una vez llevamos uno, una vez otro y así, para que se vayan enterando de cómo están las cosas... ya así se enteran y dicen: no pues así ya esta mejor... Pero... aquí es como en la familia, va a estar uno, dos en desacuerdo, pero eso no quiere decir que no se pueda trabajar, solo es cuestión de tener la paciencia y tolerancia”* (Sebastián Campanilla, Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)

*“Pues en el grupo esta el presidente... juntos determinamos las cosas, que es lo que esta bien, ahora si que nos pregunta a todos si sí o si no, y así entre todos, lo que decida la mayoría, es lo que se hace...”* (Ofelia Cazuela F., Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)

*“Tomamos las decisiones en la asamblea, cuando hay asambleas todos tenemos el derecho de opinar. Nos convoca el presidente a una reunión, ahí entre todos analizamos si esta bien o no, cuál esta bien y cuál no, ahí entre todos sacamos conclusiones... en el grupo pues, tenemos a una persona que se encarga, tenemos el presidente, el tesorero y el secretario, son ellos los que ven cualquier cosa, se juntan, se unen y se ve, se analizan...”* (Jesús Hernández, Centro de Acopio “La Flor de Huapilla”)

*“... porque yo pienso que los reglamentos no están bien porque si nosotras lo aplicáramos como lo dice dejamos sin trabajar a esas personas y nosotros no queremos eso, cada una sabe que tiene que llevar su equipo para trabajar y si no lo hace pues en una reunión la presidenta puede llamarle la atención para que la próxima no falte con su uniforme. Solo de esa manera lo manejamos así para que no haya problemas, nosotras tratamos de tener tolerancia con las demás...”* (María Cipriano, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)

### ***El trabajo y responsabilidad en el centro de acopio lechero***

El trabajo como sociedad les ha permitido organizarse para la distribución de las actividades y tareas, pues a través de la organización en el trabajo es la manera en como los individuos o los grupos asumen responsabilidades, acuerdos y compromisos buscando llegar al mismo objetivo: generar ingresos para mejorar sus condiciones de vida. En este caso: tener una fuente de ingresos que les permita cubrir algunas de sus necesidades.

*“... nos dividimos en quipos, unos están en Oaxaca y en panela, cada quien sabe cuando trabaja... cuando hay muchos pedidos tenemos que trabajar noche, pero lo tenemos que hacer. Ahí cada una sabe cual es su responsabilidad, si lo hacemos como marca el reglamento yo creo que ya no seguiría el grupo porque hay personas que no quieren trabajar pero uno les tiene tolerancia y con eso es como hemos seguido hasta aquí... Cuando hay una reunión vemos en que estamos fallando, pero cada quien sabe su responsabilidad. A la hora de preparar el producto uno tiene que tener las cosas limpias para comenzar a producir y a la hora de terminar de trabajar uno debe de lavar lo que utilizo y limpiar el espacio, ahora si que cada equipo hace la limpieza cuando le toca trabajar” (María Cipriano, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“... cada grupo que trabaja pues ya sabe su obligación... cuando entremos ya tenemos que traer todo listo por decir la bata, el cubre pelo, el cubre bocas, las botas, luego después hacer la limpieza ahí adentro... casi no usamos botas porque están muy calientes y luego ahí adentro, pues mas caliente por la lumbre por eso casi nadie lo usa, nada mas usamos bata, cubre boca y cubre pelo. Entrando ya sabemos nuestra obligación, a veces va el comité y se fija quienes no llevan...-después- hacen la reunión y le llama la atención... Los comités son los que están ahí para ver lo que esta bien, de hecho en la limpieza es nuestra obligación, entrando es limpiar primero y al salir lo mismo, limpiar bien todo y dejar todo limpio” (Ofelia Cazuela F., Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*



Mujeres trabajando en la elaboración de queso. Foto: Archivo SEDAC

*“Por que no se puede hacer todo en un día, no se puede trabajar porque se necesitan quemadores, trastes, para hacerlos, pero no hay todo eso para trabajar todo junto, por eso decidimos organizarnos por equipo, cada quien dijo que es lo que iba hacer, primero yo estaba en la panela, después las otras señoras agarraron el yogurt, A veces trabajamos al día dos grupos y nos ayudamos, si no están los ayudantes del otro grupo se ayudan, así gana uno mas de dinero” (Juana Biñuelo C., Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“Hacemos queso panela –para- el CDI... -cuando empiezan las- clases hacemos mas queso porque ya van a haber mas pedido en los albergues. –Entonces tenemos- Un poco más de trabajo. –También- vendemos en el tianguis... Ahora nos dividimos entre los socios y trabajamos... y nos pagan, pero debemos de limpiar todo cuando hacemos queso...” (Valentina Montiel, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

En este sentido es importante rescatar que en el trabajo del centro de acopio, se ven involucrados de manera indirecta los hijos de los socios o algunos familiares. Pues, en las tareas y actividades del centro participan desde jóvenes (hombres y mujeres), que en la mayoría de los casos sirven como apoyos a los padres.

*“Yo lleve a mi hija... para anotar las notas de las pipas. Dicen unas personas que como estudia o que estudien pueden estar ahí en la enfriadora, pues como mi hija fue solo un año de secundaria porque me faltó dinero, ahorita que me tocó estar ahí en la enfriadora, pues quién me va a ayudar, necesito que ella este en reuniones o faenas... Yo soy parte del comité pero no sé escribir, ahora mi hija es la que me representa,*

*ahorita yo soy secretaria, como no sé escribir me ponen de secretaria... Nos eligen por votación. Antes había recibido la leche y ya me toca de nuevo, esta dando la vuelta, sigue don Jesús, don Esteban después sigo yo. En las reuniones yo participaba cuando iba mi esposo. Como ya no podía andar solo, andaba con él” (Valentina Montiel, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*



Mujeres trabajando en la elaboración de queso. Foto: Archivo SEDAC

### **6.3.3 Valores de la Sociedad**

Para el grupo lechero “La Flor de Huapilla” la unión es uno de los principales valores que tienen como sociedad. Para algunos otros, además de la unión se necesita paciencia para comprender a los demás, y responsabilidad para trabajar. Estos valores y más le han permitido a la sociedad, consolidarse para buscar mejores condiciones de vida y de trabajo.

*“... se necesita la unidad y no desobedecer el uno al otro. Esa unidad es lo que levanta y hace avanzar al grupo... si se solicita un apoyo, todo el grupo... dice: vamos a echarle las ganas... lo principal es la unidad, si hay esa unidad pues se logran las cosas, y si no pues no podemos avanzar o pedir a poyos, si no hay ese plan de trabajo: la unidad... somos gentes pacientes, somos gentes que damos tolerancia... así nos entendemos y nos analizamos... (Jesús Pérez, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“Pues lo que nos ha unido... estamos buscando la forma de... seguir adelante. Platicando y decirle cual esta bien y cual no esta bien, como debemos de trabajar, eso es lo que nos mantiene unidos, de tenerles paciencia... (Ofelia Cazuela, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“Hay algunos compañeros y compañeras que no tienen paciencia, pero eso es lo que tenemos como grupo organizado. Además las reuniones, la cooperación y el apoyo que nos damos entre nosotros nos ha ayudado mucho” (Inés Biñuelo, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“Nos comprendemos unos a otros y lo más importante es que nos tenemos paciencia, eso es lo importante en este grupo...” (Jaime Damián, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“La unión es por la venta del producto... -si- decimos que des-organizamos esto y le vendemos a los lecheros, pues nos va a ir mal, entonces –el trabajo.- es lo que nos une... a parte de que ya es una fuente de empleo... ya estamos procesando. Entonces dos o tres días se trabaja ahí y otros dos o tres días haber donde trabaja uno y así se va a completando para la semana. (Sebastián Campanilla, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

#### **6.4 La Producción Y Los Logros Alcanzados**

Actualmente el Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”, además de juntar la leche de los productores de la comunidad, la comercializa tanto con el industrial del municipio de Tulancingo como en la misma comunidad. A partir de la capacitación que las mujeres obtuvieron para procesar parte de la leche que acopian, las mujeres elaboran queso (oaxaca, panela, rancharo, manchego, blanco, etc.) y yogurt de distintos sabores (fresa, mango, manzana, cereales, nuez, durazno, guayaba, entre otros)

*“Trabajamos 4 días a la semana, empezamos el jueves, viernes, sábado y domingo y el lunes ya es para vender a los albergues y al mercado allá en Ixmiquilpan” (Sebastián Campanilla, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“Nos tardamos de 8am a 3pm, como 7 horas, nos pagan 100 pesos el día. Tratamos de sacar lo que se pueda porque esta difícil, si se nos ha llegado a descomponer 1kg o 2Kg de panela, de preferencia lo tiramos porque para venderlo ya no, es que el panela*

*si es mas delicado, como tiene mas humedad es mas rápido que se eche a perder que el Oaxaca porque el Oaxaca si tiene mas tiempo de duración” (Irma Biñuelo, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“Hacemos casi dos veces a la semana, los jueves, para la terminación el día viernes, llegamos a preparar cuando hay otro pedido, lo días lunes, miércoles o jueves, ya nada mas nos avisan, saben qué, queremos un pedido... preparamos de 200, 250, 300 litros, si se hacen 1000 mil litros de leche salen como 1200 litros de yogurt... (Juana Biñuelo, Centro de Acopio Lechero “LA Flor de Huapilla)*

*“... cuando empezamos era de 1000 a 2000 litros de leche para Oaxaca estamos haciendo actualmente estamos haciendo 3000 litros, para yogur hacíamos 20 litros, ahorita ya estamos haciendo 300 litros para yogurt, de panela 500 litros, sabemos que es poco todavía, pero estamos promocionando todavía, para tener mas mercado, ahorita ya tenemos los logos, la marca registrada, tenemos los envases ya membretados” (Margarito Hernández, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*



Preparación de leche para la elaboración de queso. Foto: Archivo SEDAC

Actualmente a través del gobierno del estado y de la CDI, la sociedad logra uno de sus más anhelados sueños: Una pasteurizadora. El objetivo principal es la comercialización de su propia leche envasada.

## 6.5 La comercialización y el mercado

### Comercialización de la leche y lácteos

*“El problema que siempre hemos tenido y en aquel tiempo lo sentíamos mas difícil, era la venta de la leche a los boteros porque nos la pagaban muy barata” (Jaime Damián, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

Actualmente la leche de los productores del Centro de Acopio “La Flor de Huapilla” es vendida un proveedor de Tulancingo y vendida a empresas lácteas. Además de la venta de la leche en la comunidad, los productos lácteos son comercializados en las tiendas de la misma, balnearios y mercados de algunas regiones del Valle y a través de la DCI, entregan productos lácteos en los albergues. Por otro lado, la manera que han encontrado para la comercializar, vender e introducir al mercado sus productos es a través de asistir a ferias o eventos organizados por algunas organizaciones, instituciones de gobierno y/o privadas.



Venta de lácteos en la Ciudad de México  
Foto: Archivo SEDAC

*“Entonces buscamos donde vender la leche, ahora se las vendemos a un proveedor de Tulancingo. La mayoría de la comunidad lleva su leche a la enfriadora y de ahí llega una pipa para llevarse a Tulancingo o vendemos los quesos en los mercados” (Inés Biñuelo, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“... ahora nuestras necesidades es el mercado y problemas... por ejemplo, tienen mas pedidos de queso de Oaxaca porque es mas comercial...” (Irma Biñuelo B., Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“... íbamos a ranchar así, casa por casa, íbamos por el Tephé, otras veces íbamos hasta Pozuelos, por San Andrés, por Cardonal. Todas fuimos a ranchar...” (Anastasia Biñuelo, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“Tiene como 3 años que salimos a venderlos, primero aquí en el pueblo empezamos a ofrecerlos de casa en casa... -Ahora- reparten queso en los albergues de la CDI, en distintas comunidades... Lo difícil es que los lugares están muy lejanos pero, es un mercado seguro, el problema es cuando salen de vacaciones” (Juana Biñuelo, Centro de Acopio Lechero “LA Flor de Huapilla”)*

## **7. LOS BENEFICIOS/LOGROS**

### **7.1 Familiares**

La Sociedad de Solidaridad Social “La Flor de Huapilla” ha venido trabajando desde hace más de 20 años en su comunidad, Pueblo Nuevo. Los beneficios que han obtenido son referentes a materiales que ellos han adquirido a través de su trabajo (casa, establos, ordeñadoras, etc.). Los siguientes testimonios hacen referencia.

*“Individual se beneficia mi familia, –buscamos- vivir mejor. Ya tengo mis propias vacas, tengo mis productos sembrados, mi equipo para mi ordeña. Sin irme al otro lado (E. U.) y regresar sin nada, gracias a Dios si me ha beneficiado mucho esa sociedad. Cuando empecé con mi esposa, no tenía ni casa, empecé a sembrar medio terreno de alfalfa y maíz. Si rindo el dinero, ya tengo mis dos carros, mi establo, mi terreno. La intención es que tengamos de vestir, de comer y salud, con esas cosas nada mas, el dinero nos hace alucinarnos y es muy traicionero porque nos emocionamos y no pensamos en las demás cosas”. (Margarito Hernández, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“Todo lo que tengo, gracias a Dios, ha salido de ahí, del trabajo, por ejemplo: mis vacas, mi corral, mi casa, de ahí ha salido gracias a Dios... He trabajado todo el tiempo en el campo y en el grupo. Pienso algún día llegar a tener más vacas, tengo poquitas pero hay trabajo, ya no es necesario ir a otro lado (E. U.). Cuando tenía 15 años trabajaba en el campo con otras personas, se sufre mucho trabajar 12 horas, y ya aquí*

*con mi trabajo y con los animales ya sale para comer “le doy de comer a mis vacas y ellas me dan de comer a mi”. Antes teníamos el establo sencillito, con alambres de púas y pocas vacas, ahora ya tenemos como 5 vacas en ese corral nuevo” (Alfonso Campanilla, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“... antes, de las casas que te dije, que no a todos nos toco... les toco poquito... dos ventanas, dos puertas, piso...” (Esteban Campanilla, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“Cuando empezamos no teníamos nada, vivíamos en casa de mis suegros, ya después fuimos construyendo esta casa, primero construimos dos cuartos con un apoyo que nos dieron para vivienda, después construimos lo demás, pero fue gracias a nuestro trabajo como logramos tener nuestra casa. Con un apoyo pude construirle el techo y el comedero y pues ya están mejor mis animales...” (Irma Biñuelo B., Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“ya de ahí para acá digamos el año pasado, entonces hubo esa gestión de que nos dieron los corrales individualmente, pero como grupo, como estamos constituidos, entonces a base de que esta constituido si vale y nos pueden dar un apoyo... entonces ya nos aceptaron nuestros corrales y nos dieron...” (Jesús Pérez, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“... como beneficios, de ante mano es mi establo, todos los beneficios que salen de la milpa los traigo para acá... si no tuvieran esos beneficios pues a lo mejor hubiera yo ido a buscar un trabajo aparte, a otro lado...” (Jesús Hernández, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“Lo mas importante para mi es trabajar para que haya dinero para las cosas que uno quiera comprar o comer, principalmente comida. Trabajar para comprar lo que hace falta, comprar un carro para la comida. Con mi casa ya tengo porque nada mas vivimos dos aquí, de carro no necesito porque se lleva mucha gasolina y cunado se descompone pues se gasta más” (Francisco Botho, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

Además de los beneficios materiales que han podido adquirir, hay aspectos emocionales como beneficios que los relacionan con los logros juntos con los demás integrantes de la familia y con experiencias vividas en distintos momentos y lugares, por ejemplo:

*“A nivel personal, esto me ha ayudado también a que a mis hijas las siguiera mandando a la escuela, en lo económico y en lo emocional también porque a veces se necesita cariño, alguna palabra de aliento, para que ellas se motiven y sigan en la escuela porque hace falta esto, porque nos está costando y hace falta conocimiento para sacar esto adelante, porque en el futuro va hacer para ellas también, si dios quiere” (Sebastián Campanilla, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“Antes... no teníamos esta casa, ni nada, ahora ya nuestros hijos van a la escuela y prepararse mejor que nosotros porque nosotros aunque queríamos no teníamos como porque nada más trabajamos para comer y ya. Ahorita gracias a dios ya tenemos esto que ve aquí, nuestra casa, una camionetita, nuestro propio establo, nuestros animales, y trabajo, que es lo más importante para tener beneficios, por eso yo siempre les digo a mis hijos que con trabajo, teniendo trabajo, no les va a faltar que comer, ni a ellos ni a su familia” (María Cipriano, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“Pues lo que me ha beneficiado es que la leche que sacamos es para la compra de la alfalfa, una semana para los animales y otra semana para nosotros... Nos apoyamos entre todos para que mis hijos siguieran estudiando. Pues yo digo que si ha habido cambios, antes no teníamos una casa, ahora tenemos nuestra casa; tenemos más animales porque antes nada más uno o dos; tenemos el corral, antes teníamos un corral con puros palos parados... Yo siento que si ha cambiado mi vida, ahora si ya hay más trabajo que antes. Antes no había trabajo para nosotras, antes la mujer todo el tiempo en la casa con los hijos, con la tropa, en la cocina nada más, ahora ya no, ahora trabajamos juntos, hacemos las cosas juntos”. (Ofelia Cazuela, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“He logrado hacer el techo a mis vacas y ya tenemos un tractor para trabajar, antes si había mucho trabajo con el tractor porque casi nadie tenía y pues venían a buscar quien fuera a trabajar su tierra con el tractor, ahora ya no porque la mayoría ya tiene su tractor entonces ya no hay tanto trabajo, pero en la tierra si sigue habiendo que trabajar”. (Jaime Damián M., Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“Chava y Oralia nos han traído más que nada mucha gente de fuera, de Yucatán Guanajuato, Querétaro, de México, para intercambios de experiencias, nosotros si hemos compartido nuestra experiencia, por eso cuando formamos la sociedad decidimos llamarla “Sociedad de Solidaridad Social” para compartir con la gente... ” (Margarito Hernández, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

## 7.2 Los beneficios a la comunidad

El Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla” es una S.S.S. que a los socios les permite gestionar y ejecutar proyectos que buscan el bienestar y mejores condiciones para los socios. Los apoyos que puedan adquirir y proporcionar a la comunidad contribuyen, en parte, al desarrollo de la misma.

Los beneficios que la Sociedad de Solidaridad Social ha brindado a la comunidad hacen referencia, según los testimonios de los socios, a la compra de leche a los demás pequeños productores de la misma comunidad. Además de beneficiar con la compra de leche a los demás productores que no son socios, la S. S. S. da cooperaciones en materiales a la delegación de la comunidad para mejorar las condiciones de la misma.

*“... nosotros hemos pensado: no debemos ser egoístas, por eso decidimos beneficiar a las demás personas de la comunidad para que traigan su leche, porque por lo menos ahorita los “boteros” ya no les pagan lo que quieran, ya tienen un poco más. Así, ya les pueden decir, no me pagas mi leche a tanto bueno, entonces la voy a vender a la enfriadora, y así ya podemos beneficiar con un poco más de recurso. Sabemos que estamos apoyando, por eso nos sentimos satisfechos, porque sabemos que estamos apoyando indirectamente... y como esta vez que paso eso de la “influenza”, mucha gente quería acudir a nosotros, pero lamentablemente no podíamos ayudarles porque ya estábamos apretados... más o menos ahí nos estamos beneficiando. Nos piden constancias del delegado, tenemos derecho porque estamos haciendo “faenas” -en la comunidad-. Llevamos comisiones, tratamos de la ayudar a al gente, la idea es que Pueblo Nuevo sea reconocido, tratamos de que la gente se ayude trayendo su leche –al centro de acopio-, y nosotros estamos al tanto de aquí, no nos olvidamos porque somos de aquí” (Margarito Hernández, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“A nivel comunidad, se benefician varios... vienen a comprar queso o leche. Cuando se nos a pedido apoyo para la comunidad decimos al delegado, económico no le podemos dar pero materiales sí, porque el dinero que sacamos lo comprobamos ahí con hacienda. Apoyamos con block, varilla, tubería, lo que haga falta para el servicio público... Si apoyamos de esa manera a la comunidad o con nuestra presencia, luego vienen funcionarios y nos dicen queremos que los reciban acá, apoyamos así. Seguimos en la comunidad, el que tengamos una sociedad no nos quita el derecho de participar en nuestra comunidad, en “faenas” o en algunos cargos que nos pongan*

*también trabajamos... si necesitamos de alguna constancia el delegado nos la da porque estamos cumpliendo con nuestras obligaciones” (Sebastián Campanilla, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“Pues cuando en la comunidad hay una actividad nos piden un apoyo, ahorita como saben que ya hacemos queso, nos piden queso, por ejemplo: en el día del niño les dimos un poco de queso y yogurt para los niños. También a la comunidad le dan a veces dinero, lo que hemos podido, un apoyo de mil pesos, lo que podamos, a veces cuando alguien esta enfermo y quiere un apoyo, pues le dan mil pesos de apoyo, lo regalan” (Ofelia Cazuela, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

Por otro lado, los recursos o apoyos que se gestionan con las instituciones o el gobierno del estado, van destinados a los que son socios de la Sociedad de Solidaridad Social, así mismo, el trabajo en el centro de acopio solo le corresponde a los socios y socias del centro, debido a que así lo dice el acta constitutiva.

*“Metíamos los apoyos nada mas para el grupo porque como el gobierno también tiene sus estrategias para que pueda dar, necesitaba que el grupo o el que solicite sea el delegado o un grupo totalmente constituido, y que tenga una figura jurídica y que tengamos pues la responsabilidad de que estamos pagando impuesto, eso también es uno de los requisitos, te piden (el RFC) y te dicen ¿esta registrado? tiene derecho a pedir y a recibir nada más...” (Sebastián Campanilla, Centro de Acopio Lechero “La flor de Huapilla”)*

## **8. LA PARTICIPACIÓN DE HOMBRES Y MUJERES**

El trabajo conjunto de hombres y mujeres ha permitido, en parte, a mejorar los ingresos económicos de la misma familia, también ha generado el involucramiento de las mujeres dentro del trabajo del Centro de Acopio Lechero, legitimar el trabajo colectivo entre ambos sexos .

En el 2006 hubo un acercamiento con la delegada estatal de la CDI: Xochitl Gálvez, quien visito el centro de acopio, conoció la experiencia y el interés del grupo por seguir trabajando y ofreció un apoyo a las mujeres del grupo, mediante el programa POPMI (Programa de Organización Productiva para Mujeres Indígenas). A partir de esta experiencia es como las mujeres comienzan a participar de manera reconocida en el trabajo del Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla” S. S. S.

*“Las mujeres, ya son parte de la sociedad prácticamente desde el momento en que se construimos esa sociedad... somos 28 socios... Esa es la idea y los beneficios como los corrales, fueron para 15 familias... Esta excelente porque o sea, nosotros como varones recibimos un curso para el manejo de vacas y las señoras, nuestras esposas, recibieron un curso para la elaboración de lácteos, pero en el caso de la elaboración del queso Oaxaca no están fácil porque necesita de fuerza para elaborarlo por eso nos integramos nosotros, porque para CDI su intención era, bueno un programa de POPMI, dijo que solo era para mujeres, pero nosotros dijimos que éramos un grupo y que estamos trabajando juntos, que éramos un grupo mixto y que íbamos a trabajar juntos.” (Margarito Hernández, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“Trabajando hombres con mujeres... esta bien porque hace falta trabajar, porque solo uno es mucho. Me gusta porque estamos todos juntos, me siento bien el grupo, porque a veces convivimos ahí” (Francisco Botho, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“Yo pienso que esta bien que trabajemos todos juntos porque el trabajo en el caso del queso Oaxaca esta muy pesado para batirlo, luego lo hacemos pero no aguantamos hacerlo, nos cansamos, por eso le decimos a ellos que nos ayuden porque la verdad es muy pesado ese trabajo y nosotras como mujeres nos cansamos mucho. Aunque también los demás equipos del panela y del yogurt son algo pesados también les ayudan sus esposos, pero, no es tan cansado como el queso Oaxaca. También para este caso hay mas pedidos entonces trabajamos mas, por esos ellos nos apoyan y yo digo que esta bien. También esta bien porque tomamos las decisiones todos juntos, y así, estar de acuerdo o no, se hace lo que la mayoría decida” (María Cipriano, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“Esta bien que trabajemos juntos y parejos, hombres con mujeres. Es para que tengamos trabajo parejo. Así las mujeres ahí ya tienen su sociedad. Hay una sociedad de mujeres ahí en el grupo haciendo quesos. Mi esposa participa dentro de la sociedad” (Alfonso Campanilla, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“Yo pienso que estuvo bien que nos hayamos reunido porque así uno al otro se ayuda, así ambos trabajan y ya hay otro ingreso” (Jaime Damián, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“Me parece bien, nos gusta como estamos trabajando todos, así podemos salir adelante, Y creo que el trabajo si funciona siempre y cuando no se haga*

*interpretaciones ahí de hombres y mujeres, para que entre todos salga adelante uno, hasta ahorita no hemos tenido problemas” (Jesús Hernández, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“Pues el trabajo, digamos es mixto porque estamos hombres y mujeres... Pues inclusive para que nosotros tengamos ese trabajo, hombres con mujeres, se puede trabajar, ahí mismo nos podemos ganar un peso, digamos esa es la idea, ese es el sueño que tenemos y ojala y dios quiera y también nosotros nos logremos otras cosas, pero siempre y cuando haya esa unidad... esa unidad de hombres y mujeres, porque el trabajo que nosotros estamos llevando es porque queremos mejorar, queremos ver a nuestros hijos, que también trabajen, que vean que nosotros estamos trabajando y no es un juego...” (Jesús Pérez, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“Pues yo lo veo bien para que se ayuden unos y otros, para que así no se hace largo el día y no terminamos muy noche, porque por ejemplo el queso Oaxaca tiene mucho trabajo y necesita mucha fuerza, su trabajo del queso es mucho porque además hay que pesarlo, envolverlo y ponerle su etiqueta” (Juana Biñuelo, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

El trabajo distribuido entre ambos sexos, le ha permitido a las mujeres ser participes del proceso de consolidación como Sociedad de Solidaridad Social, donde además de involucrarse en el trabajo del centro, se busca que desempeñen otras tareas independientes a las del hogar (atender a los hijos y al esposo, lavar la ropa y los trastes, entre otras) y que puedan opinar y decidir sobre el trabajo en el centro.

*“Los hombres son los que nos han apoyado mucho, ellos escuchaban cuando daban apoyo y ellos eran los que nos juntaban, y dijeron saben: nosotros estamos trabajando juntos y queremos que también nuestras mujeres hagan algo en el grupo, que saquen adelante a nuestra familia, entonces hubo cursos. Porque de hecho eran solo los hombres los que trabajaban juntos en la enfriadora... dijeron ellos: vamos a pedir a alguien que les de un curso de lácteos, es cuando dijeron y empezamos... yo digo que esta bien porque, pues nos apoyamos uno al otro como dicen los hombres... entonces ahí entre todos, los hombres son los que hacen el Oaxaca y nosotras hacemos el yogurt y el queso panela, de hecho estamos revueltos, hombres y mujeres nos ayudamos para hacer el yogurt, el queso panela y el Oaxaca. Pues yo digo que nos llevamos tanto hombres como mujeres, estamos trabajando juntos, cuando hacemos reunión nos preguntan que opinamos, ahí opinamos conforme a uno le están preguntando o de que es lo que se trata, que es lo que hace falta, ahí somos parejos,*

*tanto hombres como mujeres vale nuestra misma palabra que decimos, ya no nos toman como que tu no tienes porque opinar o tu no tienes derecho a decir eso, sino al contrario nos dan nuestro lugar también ahí, para que nosotras también opinemos de nuestro trabajo, que no esta bien y que esta bien, que es lo que hace falta, así, nos apoyamos uno al otro” (Ofelia Cazuela, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“Yo pienso que esta bien que ambos trabajen, antes solo íbamos con ellos a algunas reuniones pero eran ellos los que hablaban, también esta bien si una trabaja con las vacas, porque los gastos son muchos y también hay que comer, y así los dos ya nos apoyamos” (Inés Biñuelo, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“Antes nada mas era para llenar el hueco, pero ahorita ya no, ya hacen trabajo físico, además ellas también opinan y deciden también en las reuniones. Yo digo que esta bien porque hace falta que ellas aprendan también, físicamente en el trabajo ellas participan también, ellas deciden también porque antes nada mas cuando nos toca un cargo, el hombre nada mas, pero ahora ya no, ya están decidiendo también; hacemos esto, compramos esto, nos comunican, esta bien o esta mal, si esta mal las corregimos si esta bien, ya no” (Sebastián Campanilla, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

## **8.1 Los aprendizajes**

Los aprendizajes en el grupo se ven reflejados a partir de las experiencias que cada socio ha vivido. En los hombres, la experiencia ha sido desde el momento en que adquirieron las vacas y formaron los establos colectivos. En el caso de las mujeres, ha sido a partir de las capacitaciones que han tenido, y en algunos casos la experiencia que les dejo acompañar a sus esposos durante el trabajo con los establos colectivos.

*“La verdad ese tiempo cuando empezó si era un poquito difícil, porque nosotros no sabíamos como manejar y cuidar las vacas, como se ordeñaban. Nos mandaron un técnico cuando el llegaba el decía sabes que, así lo vas hacer, cuando se enferma y tu lo ves así, tu me avisas y lo vemos, el nos enseñó, nosotros no sabíamos como cuidarlas, el nos dio la idea para cuidarlas, ver las vacas y como seguir para adelante, ahí todos aprendimos” (Faustino Damian, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“Yo he aprendido a hablar mas, antes como íbamos con ellos a las reuniones, pero no decíamos, opinábamos nada, ahorita ya nosotras somos las que estamos directamente con la CDI, pero claro, alguna decisión siempre venimos aquí lo platicamos y lo decidimos entre todos” (María Cipriano, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“He aprendido mucho, todo lo que sabemos es de esa experiencia, hacer queso... hemos recibido cursos de cómo tratar las vacas, cómo alimentarlas, aparte de lo que sabíamos nosotros, yo por mi papá, nos han dado cursos en la enfriadora por medio de ICATHI, pues la médico Mariela fue la que nos dio el curso, ella fue la que nos enseñó, yo veo que ahí vamos poco a poco” (Alfonso Campanilla, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“De los errores hemos aprendido a corregirnos, nos hemos beneficiados todos, dependemos uno del otro, si no esta el grupo pues no se puede... aprende uno a convivir a veces a discutir pero sanamente por el trabajo, no destruir, como que nos auto-animamos cuando estamos en las malas, porque a veces no estoy ahí al frente pero de todas maneras estoy ahí ayudando al compañero, porque a veces no hay dinero... Hemos aprendido mucho a respetarnos y a saber convivir en las buenas y en las malas... yo he aprendido también en la practica, en el campo de trabajo se aprende también, he aprendido estando al frente... como por ejemplo: en la actitud, a veces por la desesperación uno pide y no se le da, o me dicen si y luego ya no lo dan, luego a veces también se necesita paciencia, se necesita tener esa templanza... entonces he aprendido a ser paciente, pacifico, a veces me molesto con las compañeras pero a veces digo necesitamos apoyo, a veces lo que me molesta es creerse mas que uno... nos hemos corregido uno al otro... aprendamos que todos tenemos errores... he valorado que hay que estar con la familia y tratar de orientar poquito... he aprendido también ahí que los compas te obedecen cuando aprendes a obedecer” (Sebastián Campanilla, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“Esta experiencia me ha servido de mucho porque estar en este grupo es como ir a la escuela, antes a mi me daba miedo hablar ante las demás personas o hablar ante un grupo de personas, he aprendido ha hablar ante los demás, ha hacer cuentas y a llevar el control. Por eso me siento bien conmigo misma. (Inés Biñuelo M., Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“He a prendido un poco, siento que me desperté un poco pero pues con el trabajo de la casa es mucho también, uno ya tiene compromisos con los chiquillos, que la*

*reunión, que esto y me olvido apuntar, cuánto es acá, cuánto es haya. (Irma Biñuelo B., Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“Hemos recibido capacitaciones, yo he aprendido como ordeñar las vacas, como darles de comer, como ir a dejar la leche o como recibir la leche ahí también...” (Jesús Hernández, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“Pues he aprendido muchas cosas... antes como jóvenes, como vivíamos, éramos como jóvenes cerrados, teníamos miedo de hablar, teníamos, a lo mejor miedo a la gente de gobierno, gentes capacitadas, abogados, empresarios, porque ellos tienen un vocabulario digamos muy fuerte, pues antes en realidad nosotros éramos como tímidos,... entonces éramos unidos y con esa unidad aprendimos muchas cosas, perdimos la vergüenza aprendimos como hablarle a la gente, o que nos hable la gente... a lo mejor todos hablamos hñahñu, todos hablamos nuestro idioma, pero de ante mano pues si hay esa unidad... teniendo esa voluntad, esa capacidad...” (Jesús Pérez, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“Yo tenía miedo de hablar en publico con la gente pero ahora ya no, creo que me ayudo mucho este trabajo, desde que iba a las reuniones de intercambio de experiencias haya a SEDAC” (Jaime Damián, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

## **8.2 Los legados**

Una de las experiencias más importantes que el grupo lechero que quisiera dejar como herencia a futuras generaciones de jóvenes es el trabajo en equipo. Además, la sociedad quisiera heredar a sus hijos el trabajo que durante tantos años han construidos y les ha permitido avanzar y tener una fuente de ingresos. Empleo, es el legado más grande y significativo que la sociedad deja a sus hijos, porque así no van a tener que salir fuera del país a buscar trabajo y abandonar a su familia.

*“... necesitamos gente profesional para sacar adelante esta sociedad, esa es la idea para nuestros hijos, apenas son chavos, pero más adelante, ya cuando nosotros tengamos más avanzado este trabajo, pues queremos que nuestros hijos se integren y trabajen en esta sociedad y levanten bien la sociedad... eso queremos que pase, no nada mas nosotros como padres... Dios quiera que lo logremos” (Margarito Hernández, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“Nuestros sucesores, pueden seguir, si yo ya no quiero seguir dejo a una de mis hijas, eso si se puede hacer, otra persona de la comunidad no porque evaluamos todo lo que se ha hecho y dividimos... Algunos compañeros que –ya fallecieron- dejaron sus sucesores (hijos y esposas) y ya están ahí trabajando, sin problema” (Sebastián Campanilla, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“Pues que le hicieran así como nosotros, que se unieran en grupo para sacar adelante... por decir cuando uno necesita un apoyo para ir a pedir en presidencia, que estén unidos en grupo para que así lo puedan lograr, como nosotros, lo que hemos hecho pero fue a base del grupo que es lo que cuenta. Porque ahorita que son jóvenes, que vean nuestra experiencia de como hemos levantado –el trabajo- para no caer, porque siempre hay problemas pero uno tiene que hablar para que no se desanimen... como mi hijo ya ha visto como hemos trabajado, me dice: yo no necesito irme a los Estado Unidos para tener lo que quiero, aquí lo podemos tener; por eso –un hijo- que esta haya, no quiere regresar porque –antes- no había dinero, no había trabajo, nada... mi hijo que esta aquí es el que nos esta apoyando mucho y ahora él no piensa irse” (Ofelia Cazuela, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“Pensamos dejarles a nuestros hijos toda nuestra experiencia, tal vez no tenga la misma idea pero ojala que les guste el trabajo y todo lo que les estamos dejando” (Inés Biñuelo M., Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“Yo quiero que ellos estudien para que no sean como yo, me gustaría que tuvieran mejor vida y que no sufrieran tanto. A mí, mi papá no me dio estudios porque decía que para que iba a gastar en escuela con nosotras si después nos íbamos a casar y a estar en la casa cuidando a nuestro marido, así pensaba mi papá y pues aunque uno no quisiera, pues como le íbamos hacer. Ahorita yo quiero ver la manera en que mi hija siga estudiando, porque quiero que sea alguien en la vida y no ande vendiendo como yo. Hizo su examen para entrar a la universidad pero no se quedo y yo quiero que estudie y voy hacer todo lo posible para que vaya a la escuela... Pues yo lo que le digo a mis hijos que aprendan, que no digan no, que no hay dinero, que no hay trabajo, porque aquí si hay trabajo, donde no hay es en la ciudad y en los cerros porque no hay ni como empezar a trabajar, en la ciudad porque ya esta lleno de gente y en los cerros porque no hay lugar ni como trabajar, pero aquí si hay gracias a dios. Aunque sea esforzándonos o quemándonos en el sol diario, pero si uno le hecha ganas, uno sale adelante” (Irma Biñuelo B., Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“Lograr que mis hijos salgan adelante, que estudien todavía, ya yo no salgo a trabajar para que mis hijos estudien, quiero ver que crezcan y que trabajen o que encuentren una carrera más o menos. Que tengan un buen trabajo, que ya no se vayan a EU a trabajar sino que aquí mismo trabajen” (Jesús Hernández, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“Me gustaría dejar que aprenda, para que vivan ellos también, para que tengan esposa trabajo, porque nosotros ya no vamos a poder trabajar tal vez, eso le dejamos nosotros para que sigan adelante...” (Juana Biñuelo, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“Yo quede en lugar de mi esposo, él era el socio... Que tal si un día yo ya no voy a estar, mi hija es la que se va a quedar porque es la que va a saber... (Valentina Montiel, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

## **9. LAS MOTIVACIONES DEL GRUPO**

La principal motivación del grupo es la oportunidad que han tenido para consolidarse como Sociedad de Solidaridad Social, la cual les ha permitido mejorar sus condiciones de vida. Esta manera de organizarse ha sido en gran parte para mejorar sus ingresos económicos, a través de adquirir una fuente de empleo dentro de su comunidad, con la finalidad de no tener que salir a otros lugares a buscar trabajo.

*“... creo y veo que si hay una ganancia, vendemos mejor y seguro la leche, y ya estamos elaborando queso. Si no estuviera este trabajo, este grupo formado, yo creo que me hubiera ido al otro lado, gracias a dios nunca me he ido, ni he salido a trabajar a otro lado porque me he dedicado a mi propia empresa, a mi establo, a mi familia y de eso vivo. Del trabajo en el campo sale para darle a las vacas y de ahí le he dado a mis hijos para su estudio, yo he tratado de darles estudio y si no quieren, pues también hay donde trabajar... esa es la intención de la sociedad, que no vamos a migrar sino vamos a vivir y a compartir con nuestra familia lo bueno y lo malo” (Margarito Hernández, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“Es para que nosotros tengamos una fuente de trabajo... es una fuente de ingresos para la familia... Me motivo tener nuestra propia fuente de empleo, no trabajar en otras partes sino de ahí, de los terrenitos que tenemos, sacamos el forraje para las vacas y*

*ellas nos dan para mantener a la familia” (Sebastián Campanilla, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“Pues para mi es un orgullo que después de tantos años nunca habíamos tenido un trabajo así, yo nunca me imaginaba que íbamos a tener trabajo... yo le agradezco mucho a dios porque yo he aprendido mucho de esto, de la capacitación... me motivaron los proyectos porque escuchaba cómo trabajaban las demás comunidades en grupo... porque mi esposo empezó desde cuando estaba COVAC junto con SEDAC... yo acompañaba a mi esposo, escuchaba a las señoras que comentaba como se levantaba su grupo, que es lo que hacían, de ahí fue como me anime a formar parte de un grupo, porque... -como- yo no salía, -solo era- mi casa, la cocina y los niños... y ahorita ya no... mi esposo como que se convenció y ahora estamos trabajando juntos. (Ofelia Cazuela, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“Los intercambios me motivaban mucho porque lo que no sabía lo aprendía en esas reuniones y si no, nosotros éramos los que enseñábamos a los demás: cómo hacerle para que sus vacas estuvieran mejor. La señora Oralia y don Salvador siempre nos han apoyado y como no les hemos quedado mal, por eso más nos apoyan” (Jaime Damián, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“Yo pienso que esta experiencia es importante porque todo el grupo y los compañeros le hemos echado ganas y le seguimos echando para salir adelante” (Inés Biñuelo M., Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“Pues a mi me motiva que ya sé hacer quesos, que ya soy una persona importante porque aprender las formulas si es difícil... si me gusta hacer el trabajo pero lo que me disgusta es hacer las cuentas. Lo importante para mi es estar trabajando en ese grupo, estar elaborando más y más cada día, se que no es mucho pero para mi ya es algo importante... para significa algo muy importante porque alguien de mis hijos tienen que estar con más avance, no como yo que me quedo en un tianguis, en un puesto, para mi significa que soy alguien importante y que tengo que ser más importante o que mis hijos tienen que ser más importantes que yo” (Irma Biñuelo B., Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“... el trabajo que yo hago es para la familia, para ya no emigrar para los Estados Unidos, lo poco o lo mucho que ganamos aquí... nada más me dedico a las vacas, ya no salgo mucho a trabajar... esta casa la hice trabajando del diario... Es para beneficio de los hijos, después yo creo que van a aprender también igual que nosotros. Pues yo*

*ya no he trabajado antes me llevaban a trabajar del diario al campo, me ocupaba de jornalero en el campo y ahorita ya no, yo soy el que a veces ocupo a chavillos para trabajar un rato... ahorita ya casi no ocupo trabajadores, ya no más con mis hijos y así también sobra tantito dinero para los niños, la escuela porque lo necesitan” (Jesús Hernández, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“En el inicio –de este trabajo- éramos jóvenes y para nosotros era como pasar tiempo porque ni pensábamos que íbamos a lograr el sueño que tenemos ahorita... viéndolo bien, no es mucha ganancia lo que saca uno pero por lo menos ya sale para que tenga uno que comer, por eso seguimos y estamos manteniéndolo todavía... en ese tiempo yo no tenía nada, ni mi casa, estaba completamente en ceros. Entonces como era joven busque pareja, me case, y uno no piensa cómo poder vivir, cómo poder mantener a una familia, en ese momento me junte y no tenía donde vivir con la familia, entonces, en ese tiempo me fui a E. U. pero no logre nada... ese tiempo que yo me fui dije: cómo le voy hacer, cómo voy a vivir... entonces como mis vacas eran un pasa tiempo para mi, después vi más o menos que ya estaba yo mejorando y pues dije: para qué me voy para E. U. si aquí tengo trabajo. Entonces fue ahí donde me volví a unir más todavía al grupo... (Jesús Pérez, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“Mis compañeras me convencieron que si hay ganancia haciendo queso... me entere y pensé en ir a la capacitación que iba a ver para todo el grupo de las mujeres... participe y dijeron que la que iban a pagar... en el momento no me entere para participar –mi esposo- fue el que me dijo que me fuera a la capacitación, no sé si a él le dijeron que había ganancia pero bueno, si hay ganancia trabajando y luchando, de ahí sale la ganancia. También hay que participar... yo invertí mucho también, y para qué me voy a salir... si lo voy a aprovechar porque hay ganancias” (Juana Biñuelo, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*

*“Yo no me imaginaba llegar a donde estoy ahora, cuando empieza uno desde abajo ve que es difícil, como vamos creciendo se va viendo. No me imaginaba, ni pensábamos hacer nuestros productos porque no nos pagaban bien, al principio si nos pagaban... pasaron las semanas y el industrial nos quedo mal porque no nos pagaba. Después salió la idea de hacer los quesos, decidimos hacer nuestros productos, y ahora trabajamos en los quesos cada semana... (Alfonso Campanilla, Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla”)*



## 10. CONCLUSIONES

### EN TODO EL PROCESO: DIFICULTADES Y RETOS DEL GRUPO

Al inicio de la experiencia de la Sociedad de Solidaridad Social “La Flor de Huapilla” algunos de los objetivos del proyecto “Cadenas de Vida”, impulsado por Servicios para el Desarrollo A. C. (SEDAC) y Comunidades del Valle A. C. (COVAC), eran mejorar las condiciones de alimentación de familias (niños-as, jóvenes, ancianos-as), contribuir a la economía familiar con el autoempleo, fomentar la organización y solidaridad entre familias y comunidades, entre otros. En ese tiempo existieron durante todo el proceso de consolidación como tal, dificultades y retos que a lo largo de los años el grupo ha transformado: cada dificultad un reto más.

El proyecto “Cadenas de Vida” era administrado por COVAC-SEDAC, en donde para la formación de los establos colectivos el grupo “La Flor de Huapilla” enfrentó diversas dificultades que le permitieron convertirlas en retos. Ejemplos de estas dificultades fueron: contar con los requisitos que la organización proponía para apoyar con vacas a grupos que estuvieran organizados y fueran responsables (10 personas mínimo, contar con corral, comedero, bebedero y techo, tener la disposición de cuidar y atender a las vacas y sobre todo contar con el forraje necesario para alimentarlas); otro ejemplo es que por ser jóvenes dudaban de la capacidad y responsabilidad de ellos, debido a que eran jóvenes, algunos solteros, y por tanto no los consideraban responsables para cuidar a las vacas del proyecto. Finalmente obtuvieron el apoyo, construyeron el corral, cuidaron de sus vacas, trabajaban en el campo para obtener el forraje para alimentarlas, teniendo como única responsabilidad cuidar a sus animales para pagar el apoyo a través de las “Cadenas de Vida”.

El grupo de jóvenes tuvo la capacidad de crear las condiciones para obtener un beneficio. En este sentido, el grupo comienza a sentir la necesidad de buscar el financiamiento para adquirir un tractor y así facilitarse el trabajo en el campo. Fue a través SEDAC-COVAC como se gestiona dicho apoyo en la embajada de Canadá. Una de las dificultades que tuvieron con este nuevo beneficio, fue la demanda que el tractor tenía para el trabajo en el campo, pues lo utilizaban más de 20 comunidades del Valle y no alcanzaba a cubrir todo el trabajo. La demanda para trabajar el tractor era demasiada y un solo tractor no era suficiente. En este sentido, si no tenían el instrumento para trabajar sus tierras, no tendrían con qué alimentar a sus vacas, por tanto, sin una buena alimentación la calidad de la leche disminuiría.

Pero años más tarde los dos grupos de establos colectivos de Pueblo Nuevo se unieron y a través de FONAES obtuvieron un tractor, lo cual fue una oportunidad para potencializar el trabajo en el campo y alimentar mejor a sus vacas. En ese periodo el tractor se convirtió en una fuente de ingresos para los dos grupos debido a que muchos campesinos de la comunidad no contaban con un tractor y el grupo lo rentaba para que otros campesinos lo trabajaran. Así, las condiciones de trabajo mejoraron y contribuyeron a la economía de las familias de los Establos Colectivos. Ambos grupos comenzaron a identificar de manera implícita que la organización es muy importante para obtener recursos y mejorar sus condiciones de vida.

Una de las dificultades que surgieron desde la formación de los Establos Colectivos fue la comercialización de la leche. Anteriormente y aún en la actualidad existe el intermedialismo de personas que tratan de desvalorizar el trabajo de los demás, principalmente de las personas que se encuentran en condiciones de marginalidad. Ante este problema buscan el apoyo de SEDAC para obtener recursos financieros, materiales y humanos para echar andar una carnicería en su comunidad y así poder vender la carne de los corderos y mejorar sus ingresos. Este nuevo reto implicó más desventajas que ventajas, debido a que ninguna persona de los grupos podía atender la carnicería por carecer de conocimientos en la venta de la carne, por tanto tuvieron que contratar a una persona para que la atendiera lo cual implicaban gastos porque se le tenía que pagar; otra dificultad fue que el consumo de carne en la comunidad era casi nula, lo que implicaba bajas ventas. Lo anterior es un ejemplo en donde el grupo intenta por primera vez organizarse para trabajar de manera conjunta y echar andar un proyecto, debido a las condiciones mencionadas, dicho proyecto no tiene un avance significativo en el grupo.

Posteriormente los dos grupos de Establos Colectivos de Pueblo Nuevo deciden formar establos familiares para mejor manejo y cuidado de los animales. Después de la experiencia con la carnicería y de formar establos familiares, el grupo continuo trabajando unido y debido al problema del bajo costo en que vendían su leche decidieron organizarse para solicitar apoyo al gobierno e instalar en su comunidad un centro de acopio lechero y comercializar su leche directamente a un industrial, con la finalidad de obtener un pago justo por la venta de la leche. En estos momentos el grupo de jóvenes intenta nuevamente organizarse para lograr su objetivo, pero, como todo proyecto implica un compromiso, responsabilidad y organización, el grupo tuvo que renunciar a la Asociación Civil, Comunidades del Valle (COVAC), en donde algunos eran socios, y deciden formar la Sociedad de Solidaridad

Social S.S.S. “La Flor de Huapilla”. Otro de los requisitos que les pedían era contar con al menos 30 personas como socias de la Sociedad. Por esta razón, las mujeres de los socios de los Establos Colectivos pasan a formar parte de la S.S.S. como socias. Ello implicaba que tanto hombres como mujeres tienen los mismos derechos en la Sociedad, tienen las mismas obligaciones y sobre todo, tienen libertad de opinar y decidir en acuerdo o desacuerdo al trabajo que beneficie a la Sociedad.

En este sentido las mujeres, esposas de los socios del proyecto “Cadenas de Vida” pasan a formar parte de la sociedad “La Flor de Huapilla”, en donde el desempeño de ellas como socias se encuentra presente en el papel y en el discurso, pues en los hechos, la mayoría continúan haciendo actividades dirigidas a los quehaceres del hogar, al cuidado de los animales (alimentarlos, ordeñarlos, etc.) y en la elaboración de lácteos.

Como Sociedad de Solidaridad Social (S .S. S.) gestionan con el gobierno del estado de Hidalgo el apoyo para la construcción de un Centro de Acopio Lechero con la finalidad de mejorar sus condiciones y obtener un pago justo al producto. Al construir el Centro de Acopio Lechero “La Flor de Huapilla” S. S. S., continua el reto de comercializar la leche a un industrial. Fue a través de la Comisión Estatal de la Leche en Hidalgo como consiguen un comprador en el municipio de Tulancingo. Esta oportunidad le permitió al grupo integrar a más personas vecinas de su comunidad para acopiar la leche y entregarla al industrial. Es de esta manera como el grupo integra en su dinámica de trabajo a algunas más familias de la comunidad.

El reto al que continúan enfrentándose es al bajo costo en que vendían la leche. Al enfrentarse a la misma situación con el industrial, la S. S. S. “La Flor de Huapilla” decide solicitar a alguna institución la capacitación de elaboración de lácteos para las mujeres socias y así, además de comercializar la leche, la procesarían para mejorar sus ingresos familiares.

A través del ICATHI, CBTA 67 y de la UTVM las mujeres socias de “La Flor de Huapilla” son capacitadas para procesar la leche y elaborar distintos quesos y yogurt. Una de las dificultades que enfrentaron las mujeres fue la desinformación de las instituciones para elaborar los quesos, pues las capacitaciones que cada institución daba eran de diferente manera, generando dudas, errores y dificultades para elaborar los quesos, principalmente el queso Oaxaca. Finalmente fueron capacitadas para elaborar queso Oaxaca por un señor de la comunidad de Cardonal.

Al comenzar la elaboración de los lácteos, la Sociedad no contaba con un espacio ni instrumentos para producir los productos, por tanto comienzan a gestionar apoyo para ampliar el local y comprar materiales para el procesamiento de la leche. Cuando construyen el local comienzan a trabajar la elaboración de los quesos y yogurt, al mismo tiempo comienzan a gestionar el registro de la marca de su producto para comercializarlo en distintos mercados. En la actualidad han logrado tener su propia marca registrada.

Finalmente uno de los nuevos retos que tiene la S. S. S. “La Flor de Huapilla” es la búsqueda de espacios y mercado para colocar sus productos y construir un espacio para adquirir la pasteurizadora, la cual ya está aprobado el proyecto y está en proceso de entrega.

Es de esta manera como el grupo “La Flor de Huapilla” vive y expresa su experiencia en el proceso de organización y participación de mujeres y hombres en el trabajo. Desde esta experiencia particular de organización tanto hombres como mujeres emprenden un viaje para construir sus proyectos de vida, mejorando sus condiciones de vida, trabajo, alimentación, vivienda, entre otros; con la finalidad de ofrecer un mejor futuro a sus hijas e hijos.

## LISTA DE SOCIOS

### “LA FLOR DE HUAPILLA”, SOCIEDAD DE SOLIDARIDAD SOCIAL

Silvia Damián

Sebastián Campanilla Biñuelo

Inés Biñuelo Mendoza

Jaime Damián

Juana Biñuelo Cazuela

Jesús Hernández

Anastasia Jaguey García

Faustino Damián

Irma Biñuelo Bautista

Esteban Damián

Marcela Jaguey Cazuela

José Campanilla Biñuelo

Ofelia Cazuela Flores

Salvador Cazuela Canjay

Anastasia Biñuelo Cazuela

Jesús Pérez Damián

Agustina Biñuelo Bautista

Simón Hernández

## LISTA DE SOCIOS

### “LA FLOR DE HUAPILLA”, SOCIEDAD DE SOLIDARIDAD SOCIAL

María Cipriano Martínez

Margarito Hernández

Bernarda Ramírez Olguín

Francisco Botho Cazuela

Juana Marcelino

Alfonso Campanilla

Virginia Cazuela

Silverio Cazuela Biñuelo

Valentina Ventura

Ángela Biñuelo

Delfino Cazuela Jaguey

## SOCIOS “LA FLOR DE HUAPILLA”, SOCIEDAD DE SOLIDARIDAD SOCIAL



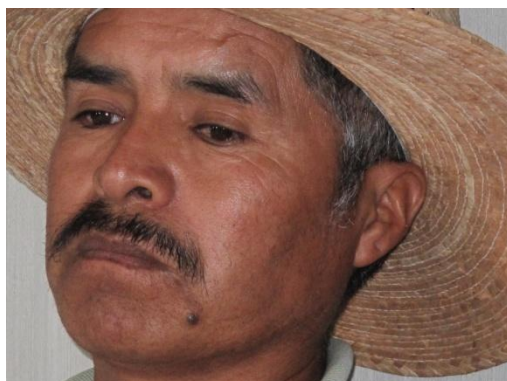
Agustina Biñuela Bautista. Foto: Archivo SEDAC



Simón Hernández. Foto: Archivo SEDAC



Irma Biñuelo Bautista. Foto: Archivo SEDAC



Esteban Damián. Foto: Archivo SEDAC



María Cipriano. Foto: Archivo SEDAC



Margarito Hernández. Foto: Archivo SEDAC

## SOCIOS “LA FLOR DE HUAPILLA”, SOCIEDAD DE SOLIDARIDAD SOCIAL



Marcela Jahuey. Foto: Archivo SEDAC



José Campanilla. Foto: Archivo SEDAC



Jesús Hernández. Foto: Archivo SEDAC



Sebastián Campanilla. Foto: Archivo SEDAC



Francisco Botho. Foto: Archivo SEDAC

## BIBLIOGRAFIA

Cárdenas, Z. O., García, A. S., y Trejo, L. E. (1998). *Desarrollo Autogestivo en comunidades indígenas del Valle del Mezquital, la experiencia de SEDAC-COVAC*. Hidalgo, México.

Carranza, A. A., Flores, G. A., García, C. S., y Salinas de la Vega, S. (2004). *Cadenas de Vida, una experiencia indígena de producción colectiva*. Hidalgo, México.

Guerrero, R. (1983). *Los otomíes del Valle del Mezquital. Modos de vida, etnografía, folklore*. México: Centro Regional Hidalgo, Instituto Nacional de Antropología e Historia.

Rodríguez, H. K., García, L. A., & Fernández, B. A. (2004). *Mujeres de Santa Rosa: una experiencia de organización productiva*. México

García, A. S. (s. f.). mimeo

<http://ixmiquilpan.hidalgo.gob.mx>. Consultada en diciembre de 2009