

UACM

Universidad Autónoma
de la Ciudad de México

Nada humano me es ajeno

COLEGIO DE HUMANIDADES y CIENCIAS SOCIALES

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

**Alcances y limitaciones del programa social que imparte el DIF de Niñas y Niños
Talento en Cuatepec Barrio Alto (2006-2018)**

TRABAJO RECEPCIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN CIENCIAS SOCIALES

P R E S E N T A:

BELEM AURORA MARTÍNEZ VARELA

D I R E C T O R A

DR. CARLOS SALVADOR ORDOÑEZ MAZARIEGOS

Ciudad de México, julio de 2021.

SISTEMA BIBLIOTECARIO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO COORDINACIÓN ACADÉMICA

RESTRICCIONES DE USO PARA LAS TESIS DIGITALES

DERECHOS RESERVADOS ©

La presente obra y cada uno de sus elementos está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor; por la Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, así como lo dispuesto por el Estatuto General Orgánico de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México; del mismo modo por lo establecido en el Acuerdo por el cual se aprueba la Norma mediante la que se Modifican, Adicionan y Derogan Diversas Disposiciones del Estatuto Orgánico de la Universidad de la Ciudad de México, aprobado por el Consejo de Gobierno el 29 de enero de 2002, con el objeto de definir las atribuciones de las diferentes unidades que forman la estructura de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México como organismo público autónomo y lo establecido en el Reglamento de Titulación de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

Por lo que el uso de su contenido, así como cada una de las partes que lo integran y que están bajo la tutela de la Ley Federal de Derecho de Autor, obliga a quien haga uso de la presente obra a considerar que solo lo realizará si es para fines educativos, académicos, de investigación o informativos y se compromete a citar esta fuente, así como a su autor ó autores. Por lo tanto, queda prohibida su reproducción total o parcial y cualquier uso diferente a los ya mencionados, los cuales serán reclamados por el titular de los derechos y sancionados conforme a la legislación aplicable.

AGRADECIMIENTO

Para realizar este trabajo muchas personas influyeron de alguna manera u otra. Quiero agradecer en primer lugar, a mi padre Gonzalo Martínez Vergara y a mi madre Silvia Varela Soriano, que me han brindado su apoyo a lo largo de mi vida y, sobre todo, académicamente y personalmente a lo largo de la licenciatura incondicionalmente. Sin su colaboración e inspiración habría sido imposible llegar hasta esta meta, a ellos les dedico este esfuerzo.

También agradezco la intervención de mi hermano Roberto y de mi hermana Nataly Celeste quienes siempre están presentes en todo momento, por ser mi ejemplo para seguir luchando en la vida.

También agradezco a mi sobrino Iván y a mi sobrina Enlla, que siempre que los miro me impulsan a continuar con mis estudios, son una motivación para continuar esforzándome.

Quiero agradecer a mi director de tesis Carlos Salvador Ordoñez Mazariegos, quien siempre se hacía un espacio para recibirme y tenerme paciencia al momento de elaborar el trabajo y hacer aportes a mi trabajo.

A mis lectores Alejandro Karin Pedraza Ramos, Gezabel Guzmán Ramírez y a Fabiola Ortega Garnelo, porque también colaboraron de manera importante en la última etapa de este proceso.

También agradezco Lic. Miguel Humberto Jaramillo Guzmán que tiene el cargo de Director Ejecutivo de Apoyo a la Niños, Niñas y Adolescentes, quien me proporcionó el permiso para realizar mi trabajo de campo y entrevistas. Al enlace coordinador de Centro de Desarrollo Comunitario, Lic. Ernesto Cristóbal Ramírez. Al director del Centro de Bienestar Social y Urbano (CBSU) Cuauhtepac, el Lic. Zamora Flores Alberto y la promotora del programa Niñas y Niños Talento, la Lic. Reyes Islas Adriana, quienes me proporcionaron todo su apoyo y mostraron interés por mi trabajo.

INDICE

INDICE	3
INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO 1	11
POLÍTICAS PUBLICAS Y POLÍTICAS SOCIAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO	11
INTRODUCCIÓN AL CAPÍTULO 1	11
LA ANTROPOLOGÍA y POLÍTICAS PÚBLICAS	11
ANTROPOLOGÍA	11
POLÍTICA PÚBLICA	16
POLÍTICA SOCIAL	21
POLÍTICA PÚBLICA, LA POLÍTICA SOCIAL EN MÉXICO Y LA GOBERNANZA	23
POLÍTICA PÚBLICA, LA POLÍTICA SOCIAL EN MÉXICO	23
GOBERNANZA	30
DESARROLLO E ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO	31
DESARROLLO	31
ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO	34
EL ESTADO DE BIENESTAR	35
CAPÍTULO 2	38
PLAN NACIONAL DE DESARROLLO Y PROGRAMAS SOCIALES EN LA CIUDAD DE MÉXICO	38
INTRODUCCIÓN DEL CAPÍTULO 2	38
DERECHOS DE LA INFANCIA Y EL SURGIMIENTO DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN MÉXICO	38
DERECHOS DE LA INFANCIA	38
HISTORIA DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP)	40
PLAN NACIONAL DE DESARROLLO Y POLÍTICA EDUCATIVA: EL CASO DE LA CIUDAD DE MÉXICO DESERCIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA CIUDAD DE MÉXICO: EL TALENTO EDUCATIVO	41
PLAN NACIONAL DE DESARROLLO	41
POLÍTICA EDUCATIVA	50
DESERCIÓN ESCOLAR	51
RENDIMIENTO ESCOLAR	53
EL TALENTO ACADÉMICO	56
PROGRAMA SOCIAL "NIÑAS Y NIÑOS TALENTO" EN CIFRAS DEL 2018	60

PROGRAMA SOCIAL “NIÑAS Y NIÑOS TALENTO”	60
CIFRAS DEL PROGRAMA NIÑAS Y NIÑOS TALENTO 2018	66
CAPÍTULO 3	70
APLICACIÓN DEL PROGRAMA NIÑAS Y NIÑOS TALENTO	70
INTRODUCCIÓN DEL CAPÍTULO 3	70
LA EVALUACIÓN EN GENERAL DE LOS PROGRAMAS SOCIALES Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA SOCIAL NIÑAS Y NIÑOS TALENTO	70
LA EVALUACIÓN EN GENERAL DE LOS PROGRAMAS SOCIALES	70
EVALUACIÓN DEL PROGRAMA SOCIAL NIÑAS Y NIÑOS TALENTO	72
LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	75
LA ETNOGRAFÍA	76
TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA "ENTREVISTA"	76
TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA "OBSERVACIÓN"	76
REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL PROGRAMA DE NIÑAS Y NIÑOS TALENTO	77
DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO	77
OBSERVACIÓN DE LA CLASE DE CREACIÓN LITERARIA	81
OBSERVACIÓN DE LA CLASE DE CIENCIAS	82
OBSERVACIÓN DE LA CLASE DE COMPUTACIÓN	83
OBSERVACIÓN DE LA CLASE DE BÁSQUETBOL Y DE FÚTBOL	84
OBSERVACIÓN DE LA CLASE DE INGLÉS	85
DESCRIPCIÓN DE LOS PERSONAJES DE LOS ENTREVISTADOS	85
BENEFICIARIOS	86
TUTORES	89
PROFESORES DE LOS TALLERES	91
CATEGORÍAS DE LOS TEMAS DE INTERÉS DE LAS ENTREVISTAS	94
BENEFICIOS DE LOS TALLERES DEL PROGRAMA NIÑAS Y NIÑOS TALENTO	94
FALTA DE RECURSOS PARA LOS TALLERES	98
PREOCUPACIÓN DE LOS BENEFICIARIOS POR CONSERVAR SU BECA	100
EL BENEFICIO ECONÓMICO	102
CONCLUSIÓN	106
REFERENCIAS	114

INTRODUCCIÓN

Mi interés por los proyectos sociales en específico por el programa de Niñas y Niños Talento se originó porque mi hermana fue beneficiaria del programa Niñas y Niños Talento. Por lo cual, me interesó el proceso de implementación de estos programas sociales ya que tenía la curiosidad de saber ¿Cómo es el proceso de implementación? y me hacía en algunas ocasiones las siguientes preguntas que alimentaban mi curiosidad ¿Cómo se originó este programa? ¿Tendrá algún interés político? El programa desde que se implementó en el 2007 se llamó Niños Talento y fue hasta diciembre de 2012 que basado en un enfoque de género el programa cambia de nombre a programa de Niñas y Niños Talento.

También me interesó dar a conocer los conceptos de políticas públicas y políticas social y su influencia en los programas sociales y también mencionaré el análisis de la evaluación del programa Niñas y Niño Talento que se realiza en el ejercicio fiscal, bajo el área de rendición de cuentas y transparencia del Sistema Nacional Para El Desarrollo Integral De La Familia (DIF) y los beneficios que brinda. Posteriormente propongo mejoras en el diseño, evaluación e implementación del programa de Niñas y Niños Talento.

Considero que los programas sociales son importantes porque ayudan a las personas vulnerables a mejorar su calidad de vida. Pero, para que realmente beneficien considero que es importante saber sobre la implementación que realizan los programas y en específico la fase de las políticas públicas de evaluación de los programas, ya que es la menos aplicada.

En general, los sistemas educativos no crean entornos que respondan a las necesidades de todos los educandos, al no tomar en cuenta sus diferencias en habilidades y ritmos de aprendizaje. En educación básica esto tiene como consecuencia que muchas niñas y niños no desarrollen plenamente sus capacidades, y como resultado experimenten dificultades de aprendizaje y de participación en una escuela donde las exigencias son las mismas para todos y no se consideran sus múltiples talentos, habilidades y necesidades de aprendizaje.

El impulso al talento de niñas y niños desde edades tempranas es de suma importancia en educación básica (primaria y secundaria) ya que en esa etapa están en formación y necesitan ser estimulados para desarrollar al máximo sus capacidades y así incrementar el potencial tanto de sus ingresos futuros y los de sus familias, como del capital social de la comunidad.

Sin embargo, y por diversas razones, incluida la falta de recursos en la mayoría de las áreas en desarrollo, los servicios educativos siguen siendo los mismos para todas las niñas y todos los niños y no se ofrecen procesos de educación especial para estimular los talentos especiales de los menores.

El 29 de agosto de 2007, el Gobierno del Distrito Federal a través del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Distrito Federal (DIF-DF) y el Fideicomiso Educación Garantizada, implemento el programa de Niñas y Niños Talento que está dirigido a niñas y niños de 6 a 15 años de edad, vulnerables por carencia social, con aptitudes académicas sobresalientes de la Ciudad de México.

En ese marco de referencia, el gobierno de la Ciudad de México consciente de los programas sociales existentes para apoyar a una sociedad tan diversa y compleja en condiciones de vulnerabilidad, pobreza extrema, inseguridad social, situación de riesgo, rezago escolar, entre otro y por estos motivos el gobierno inició un nuevo programa para la población infantil el 29 de agosto de 2007 el programa de Niñas y Niños Talento a cargo del jefe de gobierno Marcelo Ebrard Casaubón, con el objetivo central garantizar la equidad, el bienestar y la justicia social a las niñas y los niños sobresalientes y con talento de la Ciudad de México.

Este programa continúa vigente actualmente y consiste básicamente en apoyar a niñas, niños y jóvenes que estudien educación primaria o secundaria en escuelas públicas de la Ciudad de México, con promedios de calificaciones entre 9 y 10 ofreciéndoles clases extraescolares con una duración de una hora a la semana en las distintas disciplinas en los campos de las artes, los deportes y los conocimientos científicos, y otorgándoles también un estímulo económico.

Se puede considerar que el programa de Niñas y Niños Talento es un programa que se debería reorientar porque ante una situación de mucha desigualdad en donde la inmensa mayoría de las niñas y de los niños y adolescentes de la ciudad no cuentan con condiciones adecuadas para poder desarrollar sus estudios. Primero porque el sistema educación mismo está sumergido en una tremenda crisis en el cual la calidad está muy cuestionada y, en segundo lugar, por la situación económica que impacta las familias por la crisis económica, el desempleo, también la violencia social provocada por la crisis generada por este modelo neoliberal.

Esto provoca que tengamos un conjunto de niñas y de niños que a pesar de las circunstancias de crisis que vivimos, tienen un buen desempeño escolar y una enorme mayoría

que no alcanza a tener los estándares adecuados de aprovechamiento que es también a las niñas y niños que se debería dirigir el programa para ayudarlos en su aprovechamiento escolar.

Lo anterior, provoca que existan personas que piensan que el programa es un programa recesivo y que no ayuda, esto porque creen que los niñas y los niños y adolescentes que tienen buen aprovechamiento escolar es porque en sus familias se concretan muchas condiciones del medio ambiente en el que se desarrollan que influyen en las niñas y niños obtener buenas calificaciones, pero no todos los niños se encuentran en un ambiente de desarrollo adecuado que permita potencializar sus capacidades intelectuales.

También consideran las personas que no están de acuerdo con el programa que lo anterior permite a estas familias enfrentar con éxito situaciones de crisis sin recurrir a mecanismos de violencia, esto en muchos casos fortalece a estas familias y no permite que otros factores de riesgo puedan impactarlos como la violencia misma. Y también piensan las personas que no está funcionando el programa social que existe una minoría de número de niñas y de niños llamados residentes sociales, que son infantes que a pesar de las difíciles condiciones en las que viven son pequeños que de manera increíble y poco usual se concentran en el estudio y sacan excelentes calificaciones.

En este caso puedo considerar que las personas que no apoyan el programa no conocen los beneficios que el programa proporciona, ya que el programa de Niñas y Niños Talento debe preservarse porque ha demostrado tener una experiencia de atención psicopedagógica, que ayuda que los niñas y niños tengan un buen aprovechamiento escolar y brinda apoyo económico a niños de escasos recursos y de un ambiente en los talleres de mucha tranquilidad y de aprendizaje.

Para realizar esta investigación realicé una etnografía de las instituciones, para lo cual inicié buscando información acerca de la política pública y social, programas sociales. Realicé fichas de trabajo sobre la información encontrada sobre el tema, después realicé una guía de observación y otra de entrevista y tiempo después me dirigí al Centro de Bienestar Social y Urbano (CBSU) Cuauhtémoc, para realizar un recorrido por los pasillos, salones y oficinas. Observé los talleres del programa de Niñas y Niños Talento y también realicé entrevistas a los tutores de los beneficiarios y las niñas y los niños que asisten a los talleres y profesores(as) que son parte de este programa social.

En la presente tesis se planteó el siguiente problema de investigación. La política pública es un elemento central en el gobierno en el cual se construyen los apoyos sociales a los

sectores económicos sociales y culturales de la población mexicana, con miras a superar la desigualdad de oportunidades, exclusión y discriminación social. Las políticas sociales de cada gobierno se plasman en el Plan Nacional de Desarrollo en el cual su política social puede crear, implementar o eliminar proyectos.

El problema de investigación fue analizar las políticas públicas sociales implementadas en el programa de Niñas y Niños Talento, de Cuauhtémoc Barrio Alto, CDMX con el fin de realizar un diagnóstico socioantropológico para analizar sus limitaciones y alcances, así como avanzar en propuestas para mejorar su instrumentación en la zona.

Se tuvieron los siguientes objetivos:

1. Describir la política social que implementó el programa de Niñas y Niños Talento en CDMX durante el periodo 2006- 2018.
2. Analizar la fundamentación socio-antropológica de la política pública que implemento el programa de Niñas y Niños Talento durante el periodo 2006- 2018.
3. Analizar el desarrollo e implementación del programa social Niñas y Niños Talento impartido por el DIF en Cuauhtémoc, CDMX.
4. Sistematizar un balance y posibles recomendaciones al programa social Niñas y Niños Talento.

Se plantearon las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuáles son las políticas públicas en la Ciudad de México en relación con el programa de Niñas y Niños Talento que imparte el DIF? y ¿Qué alcances y limitaciones tiene en Cuauhtémoc Barrio Alto este programa analizado desde el año 2006 al año 2018?

El desarrollo de la presente tesis partió de los temas de política pública, política social y programa y social. La presente tesis se dividió en tres capítulos, los cuales son los siguientes.

En el primer capítulo que se llama “POLÍTICAS PÚBLICAS Y POLÍTICA SOCIAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO”, se desarrollan los temas del origen de la antropología y su relación con la política pública, lo cual es importante para comprender las políticas públicas que puede resultar en programas sociales como el de Niñas y Niños Talento. Este capítulo trata los temas específicamente de la antropología y las políticas publicas como: Gobernanza, Estado de

Bienestar, Política Públicas, Política Social, Desarrollo, Índice de Desarrollo Humano, Política Pública y la Política Social en México.

En el segundo capítulo que se llama: “PLAN NACIONAL DE DESARROLLO Y PROGRAMAS SOCIALES EN LA CIUDAD DE MÉXICO”, se trata el programa social Niñas y Niños Talento y todo lo que influye en éste- Se concentra el análisis en los temas de Derechos de las niñas y de los niños, Historia de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Política educativa, Plan Nacional de Desarrollo, deserción escolar, rendimiento escolar, qué se entiende por talento y qué es el programa social Niñas y Niños Talento.

El tercer capítulo titulado: “APLICACIÓN DEL PROGRAMA NIÑAS Y NIÑOS TALENTO”, yo considero que este capítulo es el más relevante, no solamente porque menciona la evaluación del programa Niñas y Niños Talento que es sumamente importante dividido a que se menciona la historia de los beneficiarios, sabiendo de su propia voz lo que piensan del programa, lo cual esto es sumamente importante para la investigación ya que esta es la población que está dirigido el programa.

CAPÍTULO 1

POLÍTICAS PÚBLICAS Y POLÍTICAS SOCIAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

INTRODUCCIÓN AL CAPÍTULO 1

En este capítulo se desarrolla el concepto de Antropología de la Política Pública, la cultura y la Gobernanza. También se mencionará la Política Pública y la Política Social aplicada en México y la Gobernanza y posteriormente se dará a conocer los temas de Desarrollo e Índice De Desarrollo Humano y el Estado de Bienestar.

LA ANTROPOLOGÍA y POLÍTICAS PÚBLICAS

ANTROPOLOGÍA

Las diferentes ramas de la antropología se especializan en distintos aspectos de la experiencia humana. La antropología se puede definir como el estudio de las culturas y ha estado enfocándose al estudio de las culturas.

La antropología se dio a la tarea de ordenar la gigantesca cantidad de noticias acerca de otras culturas acumulada desde hace mucho tiempo en colecciones y relatos, bibliotecas y museos, a la que se agregaban desde fines del siglo XVIII enormes y crecientes números de nuevas informaciones. La comparación de los datos sobre las diferentes culturas y la búsqueda de una explicación de la diversidad cultural conforme a los parámetros aceptados como científicos (Krotz, 1993, pág. 28).

Considero que desde el origen de la antropología fue de interés de los seres humanos la cultura de los otros y desde ese momento la civilización occidental iba a estudiar a las culturas diferentes a la occidental para colonizarlas. Hubo circunstancias que marcaron la historia y uno de los acontecimientos más importantes fue la invasión de los europeos a América.

Entiendo que se debatía antes el carácter humano de los habitantes del nuevo mundo, en el cual se mezclan diferentes ideas de la percepción de los pueblos originarios. Estas ideas tienen muchos elementos que se manifestaron de forma más evidente tres siglos después, cuando la antropología se hizo ciencia.

El establecimiento de la antropología como disciplina científica se produce en el entrecruzamiento de dos procesos nunca vistos. Uno es la expansión a gran escala de una sola civilización en la que se combina nacionalismo y militarismo, misión cristiana y

racismo, búsqueda capitalista de mercados y de materias primas y afán de descubrir y catalogar todos los fenómenos del globo terráqueo (Krotz, 1993, pág. 26).

La antropología como ciencia de la cultura pronto se interesó también en las políticas públicas particularmente en la de los países colonizados y en países independientes en donde la diversidad cultural era objeto de políticas denominadas indigenistas.

En años pasados, los científicos sociales interesados en las políticas públicas solían dirigir su atención a la manera en que se elaboraban las políticas. Recientemente se han comenzado a preocupar por determinar si las políticas realmente logran lo que se espera de ellas. Es por este motivo que estén concentrándose en solucionar el problema de la evaluación de los resultados de las acciones gubernamentales. Se modifican las políticas a medida que se traduce en lineamientos administrativos y se les lleva a la práctica (Aguilar & Lima, 2009, pág. 5).

Las políticas públicas de los países que cuentan con diversidades culturales fueron estrechamente desarrollándose en conjunto con la antropología aplicada. En el caso de México las políticas públicas y la antropología se interceptaron en los que denomino el indigenismo (Ramirez, 2010, pág. 23).

La idea era integrar a los indígenas al desarrollo nacional. Sin embargo, con el paso de los años y la diversificación de la antropología, particularmente de estudio de otros actores sociales como adultos mayores, jóvenes, marginados, etc., se inició una antropología del desarrollo de políticas públicas desde una visión más global e interdisciplinaria.

Se entiende por antropología social aplicada a aquella su disciplina de la antropología social que se basa en la aplicación de datos, perspectivas, teoría y métodos antropológicos para identificar, evaluar y resolver problemas sociales. Son aquellos antropólogos empleados por agencias u organizaciones involucradas en provocar cambios en pro del bienestar humano (Nahmad, 2009, pág. 23).

Considero que la antropología aplicada no sólo es el principio de una política pública hacia los pueblos indígenas, sino también de la discusión sobre la relación entre los estados nacionales y los pueblos indígenas, misma que continua hasta nuestros días.

La antropología aplicada utiliza los métodos cuantitativos especialmente los análisis formales y estadísticos, que el resto de los antropólogos y surge de la necesidad de

involucrarse directamente en los procesos de transformación social, de resolver problemas o responder a las necesidades de una comunidad. La antropología aplicada es necesaria para la elaboración de una estrategia de intervención que deberá ser puesta en práctica por las personas que pretenden un cambio. La misma se basa en determinados modelos conceptuales antropológicos (Bartoli, 2002, pág. 36).

Bartoli. (2002) considera que las prácticas de intervención se ponen en comunidades que intentan encontrar las necesidades de la comunidad como una parte importante del proceso de diseño de programas y poder fomentar el desarrollo de organizaciones autorizadas en las comunidades.

Retomando a Shore. (2010) que considera que un análisis antropológico de las políticas comienza previamente con que su significado debe ser visto como una acción social¹ y simbólica, sé parte del objetivo de qué la antropología y el análisis de la interpretación de las políticas públicas, debería consistir en ir más allá de esto y cuestionar los factores que pueden explicar todos esos sentidos del concepto que pueden ser diferentes y que pueden tener las políticas.

Los antropólogos sociales son definidos como profesionales que intentan comprender las maneras en que otras personas crean sentido incluidos los mundos sociales y simbólicos que los formuladores de políticas y las consecuencias sociales y las implicaciones de sus tomas de decisiones. La antropología y la política pública, cuya formulación es central para el ejercicio del gobierno y, por consiguiente, una herramienta de poder que, sin embargo, al ser definida como producto del conocimiento experto, ha sido tratada y percibida por la sociedad como algo objetivo y neutral, y, sobre todo, ajena a la política (Ramirez, 2010, pág. 12).

Considero que el hacer etnografía de la política pública, significa establecer la idea de que su acción es un proceso social cultural que clasifica y genera realidades y también moldea a los sujetos a quienes se dirige. Los especialistas formaron las políticas públicas y también se volvieron en sujetos de investigación como actores situados en contextos y con ideologías, intereses, objetivos y pensamientos que se ponen en la política pública.

¹ Acción social, es aquella que afecta la conducta de otros. El sociólogo Max Weber contempló cuatro tipos de acción social: la tradicional (vinculada a las costumbres), la afectiva (relacionada con las emociones), la racional con arreglo a valores (guiada por una norma moral) y la destinada a obtener un fin racional (Shore, 2010).

Es a través de las políticas públicas que se articulan discursos de supremacía que hacen poderoso a unos sectores de la población y silencian a otros son las políticas públicas las que legitiman tanto las acciones de los gobiernos como a quienes están en el poder y además en el proceso de interacción con las mismas, los sujetos asumen identidades colectivas. El estudio sobre las políticas públicas permite, entonces, descubrir tecnologías políticas, así como sus cambios a lo largo del tiempo y que continua a la reconfiguración anterior de la relación entre el individuo y el Estado, y la sociedad (Ramirez, 2010, pág. 15).

La antropología es muy importante para dirigir las políticas públicas indigenistas, tanto en Brasil como en México es por ese motivo que el Consejo Nacional de Protección de los Indios de Brasil se convierte en la Fundación Nacional del indio.

Desde el punto de vista de la antropología del indigenismo las políticas públicas en México tienen que ver más con las políticas públicas del indigenismo y sobre los pueblos indígenas y que ahorita hay una discusión que las políticas públicas ya no pueden ser diseñadas por los mestizos para ser aplicadas a los indígenas o por hombres para el desarrollo de las mujeres sino todo lo contrario tienen que ser replicadas por los propios sujetos y que además tienen que tener pautas de medición muy exactas (Nahmad, 2009, pág. 25).

Considero que la antropología paso por tres etapas históricas. En la primera, se describen las otras culturas y se reflexiona sobre su transformación por la práctica social. Se inicia la primera etapa a comenzar la segunda mitad del siglo XVI, corresponde al mundo colonial hispanoamericano, sobre todo de México y del Perú (Marzal , 2016).

La segunda etapa se buscan las leyes científicas de la evolución de la sociedad o de sus instituciones. Esta etapa inicia en el último tercio del siglo XIX, cuando personas procedentes de distintas profesiones hacen formulaciones sobre la evolución de la sociedad y de sus instituciones como la familia, el Estado, la propiedad o la religión (Marzal , 2016).

La tercera etapa la búsqueda científica se amplía a otros campos, al mismo tiempo que nacen el procedimiento de las escuelas nacionales en Estados Unidos, Inglaterra y Francia. La tercera etapa se inicia en el primer tercio del siglo XX, cuando se institucionaliza la carrera de antropología en las universidades norteamericanas e inglesas. Al mismo tiempo surgen las escuelas nacionales: la antropología cultural de Franz Boas en Estados Unidos, la antropología social de Bronislaw Malinowski y Alfred

Radcliffe-Brown en Inglaterra y la etnología de Marcel Mauss en Francia (Marzal , 2016, pág. 18).

Opino que se tiene que hacer por ejemplo una política pública "A o B" y se tiene que ver los resultados cuál de los dos funciona mejor y dependiendo de eso se puede analizar, por ejemplo, cómo una ayudó más a las mujeres y otro más ayuda a los infantes se debe de analizar la manera de conjuntar y hacer una política más integral.

La antropología brinda otra visión no solo de ayuda sino también protegiendo su cultura y con una solución endógena que sí funcione. Las políticas públicas tienen implicaciones antropológicas, estéticas, sociales y también de género es por ese motivo que es compleja de analizar.

Aunque los gobiernos y algunos organismos internacionales siguen evaluando el desarrollo con base en el comportamiento del producto interno bruto (PIB) y algunos otros indicadores macroeconómicos, ellos mismos suelen reconocer las inadecuaciones de éstos para tal propósito. Los informes de Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) son una importante contribución internacional al abandono de esta práctica ya que, como en las evaluaciones basadas en el nivel de pobreza, se juzga la situación social por las condiciones de vida real de las personas y no por el comportamiento de los indicadores macroeconómicos. El progreso social sólo está presente cuando la gente vive mejor y desarrolla sus capacidades (Boltvinik, 2012, pág. 117).

La antropología de la educación en años posteriores ha demostrado la riqueza teórica en el estudio de las diversidades desde una perspectiva antropológica, en donde otros sujetos sociales como los indígenas y otros sujetos pueden ser abordados como campos de estudio y herramientas especializadas.

El vivir mejor concentra todas las acciones del gobierno encauzándolas hacia un mismo objetivo, el Desarrollo Humano Sustentable, evitando su dispersión y sacando el mayor provecho de los recursos públicos invertidos. vivir mejor incorpora criterios de sustentabilidad a la Política Social. Es una estrategia integral que no se concentra únicamente en transferencias de recursos que alivian necesidades de corto plazo, sino que también fomenta la inversión en el capital humano, garantiza el acceso a derechos sociales y, a través de la vinculación de la política social con la económica, promueve que los mexicanos participen en actividades

productivas y tengan un ingreso que les permita romper el círculo vicioso de la pobreza (Boltvinik, 2012).

A continuación, se presenta un concepto sumamente importante para la investigación ya que es el origen de los programas sociales como en programa de Niñas y Niños Talento que más adelante se desarrollará y todo se origina en realizar políticas públicas para ayudar a la sociedad.

POLÍTICA PÚBLICA

En los años cincuenta define a la política pública como una disciplina que se ocupa de explicar los procesos de elaboración y ejecución de las políticas con base científica, interdisciplinaria y al servicio de gobiernos democráticos, veinte años después en 1971 (Aguillar, 1992, pág. 5).

Subirats et al. (2008) entiende que toda política pública su objetivo es la resolución de un problema público reconocido como tal en la agenda gubernamental. Representa la respuesta del sistema político administrativo a una situación considerada políticamente como inaceptable.

Mientras que Morata. (1992) considera que una política pública es un programa de acción propio de una o varias autoridades públicas o gubernamentales de un sector de la sociedad o de un espacio territorial. La política pública es como una serie de decisiones o de acciones, intencionalmente tomadas por diferentes actores públicos y a veces no públicos cuyos recursos y relaciones institucionales e intereses varían a fin de resolver de manera puntual un problema políticamente definido como colectivo.

Las series de decisiones y acciones de las políticas públicas origina que las personas tengan obligaciones y realicen objetivos que estén dirigidos a modificar la conducta de los grupos sociales que, se supone, originaron el problema colectivo a resolver en el interés de grupos sociales que padecen los efectos negativos del problema en cuestión (Dofour et al. 2013 pág.24).

Fernández. (2012) considera que una política pública no es cualquier acción del gobierno, que puede ser singular y pasajera, en respuesta a circunstancias políticas o demandas sociales. Lo específico y característico de la política pública consiste en ser un conjunto de acciones intencionales y causales, dirigidos a objetivos de beneficio público y de acción de funciones públicas y además son de naturaleza permanente o con la atención de

problemas públicos cuya solución implica un proceso. La política pública se pone en práctica con los programas y proyectos a los que se les asignan recursos para su puesta en práctica².

El término política pública puede señalar la política gubernamental o estatal, en un determinado país o grupo de países, cuando reúne ciertas condiciones. Suele hablarse de las políticas públicas de tal o cual gobierno en un período determinado. Las políticas que le son normalmente atribuidas a los gobiernos y que enfrenta a la gran diversidad de áreas de problemas y situaciones que enfrentan en cada conflicto social. La política pública es la clase de acción dirigida del gobierno más extendida, pues cubre prácticamente todos los campos de responsabilidad del Estado y de mayor importancia social, y las actividades que integran las políticas, legales, financieras y administrativas del gobierno (Agilar, 2012, pág. 30).

Agilar. (2012) piensa que la política pública se concentra en las demandas de los sectores civiles y políticos, las reelabora en objetivos y acciones que pueden funcionar juntas y aprovecha la información y el conocimiento que existen en una sociedad para seleccionar las acciones y las formas de organización capaces de producir los objetivos que se deciden, e incluye el cálculo de los recursos públicos que las acciones necesitan para operar y alcanzar los resultados esperados.

A continuación, se mencionará que Rodríguez et al. (2016) piensa que las políticas públicas tienen fases para poder analizarlas estas fases nos pueden ayudar a comprender como se implementan las políticas que originan el programa de Niñas y Niños Talento y son las siguientes. La primera es la fase de surgimiento y de percepción de los problemas que se podría definirse como aquella en la que una determinada situación, provoca una necesidad colectiva, una carencia o una insatisfacción identificable y que dan a conocer esta situación y en la cual se busca una solución.

Esta etapa también es el proceso en el cual a través de una persona identifica y definen un problema y lo convierten en socialmente relevante. Esta etapa también es parte del proceso

² Los programas y proyectos se ejecutan a través de programas y proyectos provinciales y municipales. Los programas se conforman de un conjunto de proyectos que persiguen los mismos objetivos son los responsables de establecer las prioridades de la intervención, ya que permiten identificar y organizar los proyectos, definir el marco institucional y asignar los recursos. Los proyectos pueden ser definidos como la unidad mínima de asignación de recursos para el logro de uno o más objetivos específicos. Los proyectos deben tener una población objetivo-definida en función de la necesidad que se pretende satisfacer, una localización espacial y tiempos de inicio y finalización predefinidos (Fernandez, 2012).

a través del cual cierto actor social identifican y definen un problema y lo convierten en socialmente relevante. Esta fase se encuentra unida a la etapa de formación de la agenda porque puede colocar un problema social en la agenda y esto significa convertirlo en un problema que puede tratar el gobierno.

Por su parte, Martin et al. (2013) considera que la identificación y definición de un problema por parte de uno o varios grupos sociales, o incluso por algún ámbito administrativo, no supone necesariamente su inclusión en la agenda, pues pueden quedar postergados por la escasa prioridad asignada por el gobierno porque la atención pública está ocupada con otras problemáticas.

Con base a las ideas de Rodríguez et al. (2016) que considera que la segunda fase es la de la formulación de la política, supone una definición de la causa del problema por parte de los actores públicos, definición en la que los actores sociales tratan de influir en mayor o menor medida. Posteriormente se realiza una formulación del programa de actuación político y administrativo que es la selección de los objetivos, instrumentos y procesos que deberán ponerse en práctica para resolver el problema en cuestión³.

Considerando que existen dos tipos de agenda la sistémica que se compone de todos aquellos hechos que han sido definidos como problemas públicos por los miembros de la comunidad política. La agenda gubernamental está integrada solamente por aquellos problemas públicos que han sido aceptados como tales por las personas que toman las decisiones políticas⁴.

³ Que esta elección del gobierno, lo llamamos agenda de gobierno y puede entenderse como el elemento que une la gestación con la formulación de la política. En este momento se da la discusión sobre la alternativa que se adoptará para corregir el problema, lo cual está acotado por las capacidades técnicas, financieras, temporales y humanas, de los que discutan el problema. Se puede llamar propiamente formación de la agenda gubernativa al proceso mediante el cual las demandas de varios grupos de la población y el gobierno se transforman en asuntos que compiten por alcanzar la atención seria de las autoridades públicas (Aguilar,2009).

⁴ No todos los problemas calificados como públicos por la sociedad necesariamente se incorporan a la agenda de gobierno y si logran ser incorporados no siempre son considerados prioritarios. En efecto, es posible que ciertos problemas públicos no encuentren oportunidades para llamar la atención del gobierno en la medida que éste se halla ocupado en asuntos previos o en aquellos que forman parte de la propia rutina gubernamental. Asimismo, ciertas particularidades que presentan los problemas públicos pueden contribuir a aumentar las probabilidades que estos tienen de llamar la atención de los gobiernos (Martin et al, 2013).

Rodríguez et al. (2016) también piensa que la tercera es la fase de la implementación es la puesta en práctica del diseño que se elige y se construye para abordar el problema. Los factores y variables en las políticas no se pueden solucionar porque se tiene escenarios, actores, intereses y es por este motivo que la implementación se desajusta del diseño. Toda política pública debe tener una instrumentación las cuales sirven para poder plantearla, después concretarla, agendarla, para finalmente traducirla a la población.

HERRAMIENTAS DE UNA POLÍTICA PÚBLICA	
Herramientas	Características
Los incentivos:	Son los pagos o retribuciones concretas que se realizan para provocar ciertas acciones. Se puede entender también como las motivaciones personales o de grupo que llevan a diseñar una Política Pública, puede pensarse en el beneficio individual o colectivo.
La construcción de capacidades:	Es una estrategia que involucra plazos más largos, pero logros más duraderos. Acorde a ella, la función del Estado se concentra en entregar herramientas que, a su vez, sean utilizadas por sectores sociales para tareas específicas que satisfagan sus deseos y necesidades.
Las herramientas simbólicas:	Son estrategias no siempre fáciles de percibir. Son las dirigidas a cambiar la concepción que la sociedad tiene de algo, con el fin de que ésta considere a los fines del Estado como deseables.
El aprendizaje:	Esto involucra simultáneamente a las agencias gubernamentales interesadas y a la población a la que está dirigida principalmente la Política Pública (poblaciones objetivo). Se confía en un proceso de aprendizaje mutuo en el que las partes podrán ir construyendo sus metas, los procesos necesarios para lograrlas y aun las formas en que corresponde evaluar los cursos de acción escogidos.

Fuente: (Rodríguez et al. 2016, pág.45)

La cuarta y última es la fase de evaluación según diversos autores es la que se considera la parte más fundamental de una política pública que pretende determinar los resultados y los efectos de dicha política los cambios de los grupos objetivo y el grado de resolución del problema (Rodríguez et al. 2016).

Finalmente, Aguilar. (2009) considera que la evaluación consiste en la realización de una investigación de elementos de varias disciplinas científicas cuyo objetivo es conocer, explicar y valorar, mediante la aplicación de un método sistemático, el nivel de logros alcanzado, resultados e impactos por las políticas y programas públicos, así como aportar elementos al proceso de toma de decisiones para mejorar los efectos de la actividad evaluada.

La evaluación es una actividad que pretende realizar una valoración de los productos, resultados e impactos de las políticas públicas. La búsqueda de técnicas y metodologías dirigidas a mejoras para el análisis de las políticas públicas y a la valoración de sus resultados y efectos se ha convertido en las últimas décadas en una de las preocupaciones centrales del análisis de políticas.

Existen varios tipos de políticas públicas las cuales atienden los diferentes problemas que enfrenta la sociedad en específico.

Los criterios de clasificación varían de autor a autor y existen diversas clasificaciones y tipologías de políticas públicas. Así, por ejemplo, Theodore Lowi, desde un enfoque de la política menciona que existen cuatro tipos de políticas públicas las cuales son las siguientes Regulatorias, Distributivas, Redistributivas y Políticas Constituyentes (Mendez, 2015, pág. 23).

Desde las Ciencias Sociales, se ha utilizado una clasificación que pretende poner énfasis en la naturaleza de las políticas públicas, la cual es una tipología que se presenta a continuación. Como se puede notar a continuación el tipo de política la cual origina el programa de Niñas y Niños Talento es la política social que posteriormente se hablara al respecto.

TIPO DE POLÍTICAS PÚBLICAS	
Sociales	Salud Educación Vivienda, etc.
Económicas	Fiscales (MEF) Monetarias o cambiarias (BCR)
De gestión	Planificación del gasto y gestión financiera Servicio civil y relaciones laborales Presupuesto y recaudación Organización y métodos Auditoría y evaluación

Fuente de la tabla: (Méndez,2015, pág.24)

La intervención pública que pretende en el bienestar de las personas ya sea cambiando, manteniendo o facilitando sus condiciones de vida. Trata de mejorar el bienestar humano a través de la cobertura de las necesidades de los ciudadanos en aspectos como la educación, la salud, la vivienda y la protección social en general. La política social es la que la define como aquella política relativa a la administración pública de la asistencia, es decir, al desarrollo de servicios y prestaciones que intentan disminuir determinados problemas sociales o de una forma más modesta, perseguir objetivos que generalmente son percibidos como respuesta a tales problemas. La política social quiere hacer la distribución de los recursos y por ello tiene un alto contenido ideológico, lo que explica que tengamos diversas definiciones y valoraciones distintas sobre el alcance de sus objetivos, de su lógica interna o, incluso, de sus funciones dependiendo de la concepción del mundo o perspectiva de cada observador (Montagut, 2008, pág. 20).

A continuación, se presenta otro concepto de interés para la investigación el cual es política social ya que es otro de los orígenes de los programas sociales como el programa de Niñas y Niños Talento que más adelante se desarrollará y todo se origina en realizar políticas públicas y uno de los tipos de política pública es la política social que es la que crea los programas como el de Niñas y Niños Talento.

POLÍTICA SOCIAL

Retomando a Ortiz. (2007) quien considera que las políticas sociales se originaron en los últimos años del siglo XIX, en Europa, en donde se originaron con el intento de disminuir los efectos que la industrialización había producido en las condiciones de vida de los trabajadores por este motivo en sus inicios, está unido al mundo laboral y regula las condiciones de trabajo. Tiempo después se desarrolló y posteriormente amplía su campo de acción a toda la población.

Durante las décadas de los ochenta y noventa, la política social fue de asistencia social, centrada en proporcionar asistencia social y servicios básicos, completamente insuficiente para lograr un desarrollo social y económico equilibrado. La política social era considerada reusada o secundaria en términos de importancia. Las políticas sociales fueron marginadas se les otorgó una importancia menor y materializada da en una financiación escasa a menudo centrada en mitigar los efectos no deseados del cambio económico en vez de fomentar activamente un mejor desarrollo social para todos. Este enfoque reusado y perteneciente a la asistencia social, que ha prevalecido durante más de dos décadas, ha terminado mejorando las tensiones sociales y el malestar político en un gran número de países (Ortiz, 2007, pág. 7).

Ortiz. (2007) piensa que los países de altos ingresos realizaron fuertes inversiones en política social en sus etapas iniciales de desarrollo. Como resultado, las poblaciones de Europa, Japón, América del Norte, Australia y Nueva Zelanda alcanzaron un nivel de prosperidad nunca visto en la historia del mundo. Siguiendo su ejemplo, un gran número de países en desarrollo comenzó a utilizar políticas sociales como un instrumento necesario para construir naciones modernas.⁵

Las políticas sociales se volvieron a reconsiderar a finales de los años noventa con una renovada atención a las estrategias de reducción de pobreza. Incluso entonces, las políticas sociales fueron tratadas como algo marginal y reducidas a poco más que la

⁵ Las políticas sociales de Asia del Este o los sistemas de seguridad social en muchos países de América Latina son ejemplos de estas iniciativas. Estos gobiernos vieron que las inversiones sociales eran esenciales no sólo para modernizar y desarrollar un país, sino también para conseguir cohesión social y estabilidad política. Muchas de estas iniciativas sociales anteriores a los años ochenta fueron abandonadas ante reformas orientadas a la liberalización de mercados y frente a los ataques críticos al intervencionismo del Estado. Los programas de ajuste estructural lanzados tras la crisis de la deuda de 1982 redujeron drásticamente los gastos sociales (Ortiz,2007).

idea del establecimiento de redes de asistencia social en tiempos de crisis económica como en la crisis asiática, o la expansión de la educación básica en el resto del mundo, la mayoría de las veces abandonadas a manos de programas sociales financiados por donantes y no por los gobiernos (Ortiz, 2007, pág. 9).

Por su parte Díaz. (2007) considera que las políticas sociales son intervenciones focalizadas como la educación, salud, seguridad social, vivienda, infraestructura básica, así como las tendencias a desarrollar acciones focalizadas en la pobreza, a la vez que también deben incorporarse bajo el concepto de política social las intervenciones estatales destinadas a promover el empleo y brindar protección ante los males sociales. Existen tres funciones básicas de la política social 6. La política social se caracteriza por el hecho de que los poderes públicos intervienen para modificar o corregir los efectos sociales del sistema económico de mercado, porque sus valores no aseguran en provocar el bienestar, entendida ya, como aspiración legítima de cualquier ciudadano.

La política social forma el conjunto de programas institucionales que desarrollan el Estado y su administración pública para fortalecer el nivel de vida de la población, principalmente en la educación, salud, vivienda, seguridad social y empleo.

El camino hacia la institucionalización de la política social ocurre con el surgimiento del estado moderno. Dentro del sistema capitalista existen diferentes modelos de gestión de la política social y se pueden describir tres modelos básicos.⁷ También creo que la Política Social trata de mejorar la vida de las personas mediante la satisfacción de las necesidades de los ciudadanos en aspectos como la educación, la salud, la vivienda etc.

En la línea de opinión de Díaz. (2007) que considera que la política pública es un medio de estrategias y políticas concretas que tiene el Estado para construir una sociedad unida y

6 Las funciones básicas son :1. Inversión en capital humano (educación, salud y vivienda, 2. Compensación social (redes de protección social). 3. Cohesión social (Díaz, 2007, pág. 24).

7 1. *Modelo residual de la política social de bienestar.* El primer modelo parte del principio de la existencia de caminos "naturales" por medio de los cuales satisfacen los individuos sus necesidades: el mercado y la familia. Las instituciones de bienestar social tienen más bien un carácter temporal y funcionan si esos dos caminos llegan a desaparecer.

2. *Modelo de la política social basado en el logro personal.* Dentro de este modelo se considera a las instituciones de bienestar social como "auxiliares" del sistema económico. Supone que las necesidades deben satisfacerse de acuerdo con los méritos en el trabajo y la productividad.

3. *Modelo de política social institucional-redistributivo.* El modelo supone que las relaciones económicas de mercado son insuficientes para garantizar la satisfacción plena de las necesidades sociales y por ello el bienestar se desarrolla es un complemento (Totmus , 1981, pág. 4).

equitativa. En una perspectiva de mayor equidad e integración social, la política social tiene como fin principal facilitar y convertir los intereses individuales en intereses comunes de la sociedad.

Diaz. (2007) menciona en su texto, "*Política Social Elementos para su disputa*" que existe dos ideologías del concepto de política social la primera hace referencia a un conjunto de medidas que contribuyen al mejoramiento de una situación determinada, por lo tanto, son políticas transitorias y sus objetivos son los de aminorar o de regular los problemas de las políticas económicas. La segunda ideología de concepto considera que la función principal de la política social es la reducción y eliminación de la desigualdad social a través de la redistribución de los recursos, servicios, oportunidades y capacidades.

Totmus. (1981) piensa que la finalidad de una política social es de distribuir los recursos de los que más poseen y dar a los menos favorecidos, pero también puede tener resultados distintos de los que se planearon como puede reforzar la posición de los más privilegiados, o bien puede trasladar recursos de las personas trabajadoras a las que no están trabajando.

A continuación, se mencionará el contexto en el que se desarrolla la política pública en México y por lo tanto una política social que origino un programa como el de Niñas y Niños Talento que más adelante se desarrollará.

POLÍTICA PÚBLICA, LA POLÍTICA SOCIAL EN MÉXICO Y LA GOBERNANZA

POLÍTICA PÚBLICA, LA POLÍTICA SOCIAL EN MÉXICO

El interés por la disciplina de la política pública comenzó en México en los años ochenta, cuando se hizo evidente el agotamiento del patrón de gobierno que el Estado desarrollador autoritario había seguido por décadas. La devastadora crisis fiscal y política del Estado desarrollador autoritario, junto con la crisis de la economía nacional, obligaron a tomar dos decisiones históricas la democratización del régimen y la liberalización de la economía (Aguillar,1992).

Totmus. (1981) menciona que el objetivo del Estado Mexicano como consecuencia de la Revolución Mexicana fue reducir las desigualdades sociales mediante la instrumentación de políticas de distribución entre las que destaca la Reforma Agraria y la garantía de los derechos laborales. Las políticas sociales de esta época se unieron a la creación de empleos, a la política de ingresos y a la administración de las relaciones laborales.

Considero que es importante conocer el contexto histórico de la política pública en México para saber cómo se desarrolla la política pública en México que origino el programa de Niñas y Niños Talento que más adelante se ampliara en tema.

La disciplina de políticas públicas aparece en el país en medio de la inconformidad social generalizada a causa de la crisis. Al presentarse como una actividad de conocimiento que exige que las decisiones del gobierno acrediten su naturaleza pública y su eficacia, el enfoque de la disciplina de políticas públicas encajó perfectamente con la insurgencia cívica de los años ochenta a favor de la democratización del régimen y contribuyó con su enfoque y conceptos a sostener y depurar el clima democratizador (Arellano & Sanchez, 2015).

A finales del siglo XX a la fecha, la estructura política mexicana ha experimentado importantes cambios. En síntesis, podría decirse que a partir de 1997 el sistema de partido dominante y presidencia fuerte fue sustituido por uno de gobierno dividido. Estos cambios fueron producto de la creciente democratización del país en los años ochenta y noventa, que trajo beneficios significativos, como mayores libertades y representatividad política. Sin embargo, todo parece indicar que ella redujo también la capacidad del estado para efectuar los cambios y las políticas que el país requiere (Aguillar, 1992, pág. 27).

Retomando a Arellano & Sanchez. (2015) que piensa que el régimen autoritario mexicano tuvo dos características distintivas la primera es el control total de un solo partido político, el Partido Revolucionario Institucional (PRI). La segunda es la concentración del poder en la presidencia de la república durante décadas. El Partido Revolucionario Institucional (PRI) monopolizó el acceso a los puestos de elección y la designación de los cargos administrativos en los gobiernos federal, estatal y municipal. El jefe del ejecutivo federal, como líder del partido superior ejerció una influencia dominante sobre otros órganos constitucionales involucrados en el proceso de formulación de políticas públicas una vez que se pronunciaba por un cambio.

La década de los 70 fue crucial para la demografía mexicana. El crecimiento poblacional rebasaba tanto la capacidad económica del Estado como su capacidad para hacer frente a las demandas sociales. Una serie de esfuerzos llevaron a la institucionalización de las políticas para el control de la natalidad en el marco de una nueva Ley General de Población que, a partir de entonces, iría a la sombra de las políticas de desarrollo económico. Por otro lado, como reacción a la gran cantidad de grupos guerrilleros el

gobierno intenta estructurar una nueva política electoral que tardaría más de 20 años en consolidarse (Aguillar, 1992, pág. 28).

La organización del gobierno que crea el programa de Niñas y Niños Talento se encuentra en la Ciudad de México (CDMX) que es en donde se encuentran establecidos los tres poderes de la federación legislativo, ejecutivo y judicial. El poder ejecutivo es el presidente de la república quien es el jefe de estado y jefe de gobierno.

Arellano & Sanchez. (2015) piensa que el presidente es electo por medio del voto durante un periodo de seis años sin posibilidad de reelección y tiene el poder de nombrar a todos los miembros de su gabinete, que está conformado por 17 secretarías de estado, la procuraduría general de la república y un gran número de organismos públicos. El poder legislativo está en el congreso de la unión, integrado por dos cámaras una de diputados y una de senadores. Los diputados son electos por periodos de tres años, mientras que los senadores ocupan su cargo por seis años.

La Cámara de Diputados es la representación del pueblo mexicano como un todo, por lo que el territorio es dividido en distritos electorales con un número aproximadamente igual de ciudadanos, existiendo un diputado de mayoría por cada distrito. Está compuesta por 500 diputados, de los cuales 300 son electos por mayoría y 200 por representación proporcional. Para elegir a los diputados de representación proporcional, los partidos políticos contendientes elaboran listas regionales de candidatos (Subirats et al. 2008, pág. 43).

De acuerdo con Arellano. (2004) El número de votos obtenido por cada partido político se toman con los nombres de las listas, en orden de aparición, para acceder a un lugar en la cámara. La cámara de diputados tiene el poder de aprobar el presupuesto de egresos de la federación, que se realiza anualmente. La cámara de diputados, mediante la contaduría de hacienda, realiza una evaluación de la cuenta pública nacional de cada año.

El poder judicial está formado por los Ministros de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, los Magistrados y Jueces; este poder es el encargado de hacer valer la Ley e impartir justicia. El poder judicial es el encargado de catalogar los delitos (de fuero común o federales) y determina los castigos o sentencias a quienes falten con la normatividad vigente en nuestro país (Arellano, 2004).

Opino que el comprender la organización del régimen político mexicano permite entender cómo es que el gobierno mediante las instituciones puede implementar, modificar o eliminar programas como el programa de Niñas y Niños Talento.

Subirats et al. (2008) considera que el presupuesto de egresos de la federación es presentado por el presidente de la República, a través de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, que concentra la información de las diferentes dependencias y la ajusta a los ingresos proyectados. En una segunda fase el presupuesto de egresos de la federación es presentado ante el pleno de la cámara de diputados para su aprobación. La cámara de senadores se considera la representación de los estados integrantes de la federación como iguales.

El Senado no interviene en la aprobación del presupuesto de egresos de la federación, sin embargo, la ley de ingresos de cada año sí tiene que ser revisada por ambas cámaras. Las labores del senado se mantienen a ciertos asuntos como relaciones exteriores, aprobación de funcionarios y la autorización para disponer de la guardia nacional, jurado de sentencia en caso de juicio político. La cámara de diputados, como la de Senadores pueden sesionar en pleno o en comisiones, que se establecen de una forma permanente o temporal para revisar e investigar asuntos de especial interés ciudadano (Mendez, 2015, pág. 27).

El Congreso de la Unión, tiene el poder de aprobar impuestos y en la legislación fiscal. De hecho, el mayor porcentaje de ingresos por concepto de recaudación, proveniente de los tres ámbitos de gobierno federal, estatal y municipal es generado y asignado por el Gobierno Federal. Las oficinas públicas del ejecutivo que participan en el proceso presupuestario en México son la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, las secretarías de estado y los de la administración pública federal.

Pienso que el saber sobre el presupuesto de egresos de la federación ayuda a comprender como el Gobierno del Distrito Federal a través del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Distrito Federal (DIF-DF) y mediante la designación de un presupuesto del Fideicomiso Educación Garantizada (FIDEGAR) son los que implementan el programa de Niñas y Niños Talento que posteriormente se tratara el tema con más profundidad.

La política social de México y la economía mexicana se ubica como motor de crecimiento del sector externo mediante la exportación de bienes manufacturados prioritariamente maquila y ensamblados, bienes del sector primario y servicios que atienden a la demanda externa, sobre todo estadounidense. El tipo de Estado que emergió en México

entre los años 40 y 80 del siglo XX, ha sido identificado como uno de bienestar restringido que no logró crear políticas sociales universales. Funciona con el patrón de acumulación y reproducción social conocido como de industrialización por sustitución de importaciones. En 1943 se crea el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) para atender servicios a los trabajadores del sector privado y sus familias; en 1959, aparece el Instituto de Seguridad Social y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE). Fue ese el período de crecimiento de las ciudades, de los sectores medios, de la educación pública, de las instituciones de seguridad social, así como de los servicios públicos de salud, pensiones, vivienda, guarderías, actividades deportivas y de esparcimiento cultural y social (Montagut, 2008, pág. 23).

Considero que los mayores beneficios no eran para los sectores más necesitados, sino para los mejor organizados. Las políticas sociales funcionaron como el más eficaz mecanismo de control en México. A pesar del discurso postrevolucionario, la política social de los años 50 y 60 dejó fuera a la población rural e indígena y a la no asalariada.

En el sexenio de Luis Echeverría (1970-1976), surgió el Instituto del fondo nacional para la vivienda de los trabajadores (INFONAVIT), el fondo de la vivienda del ISSSTE (FOVISSSTE) y el fondo de fomento y garantía para el consumo de los Trabajadores, actualmente denominado Infonacot (1974). En 1973 se inauguró el Programa de Inversión para el desarrollo rural (PIDER) y se reformó la ley del seguro social. Entre los cambios más notables de esta se encuentra la incorporación voluntaria al régimen obligatorio del seguro social a trabajadores domésticos, de industrias familiares, independientes, pequeños comerciantes, artesanos, trabajadores no asalariados (Portillo, 2005, pág. 34).

Es importante conocer el contexto histórico de la política social en México para saber cómo se desarrolla la política social en México que origino el programa de Niñas y Niños Talento que más adelante se ampliara en tema.

Totmus. (1981) considera que se inicia la posibilidad para los ejidatarios, comuneros y pequeños propietarios. Todos debían cumplir los requisitos establecidos en la ley Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) de 1973. En ese año, se dio el poder al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) para extender su aplicación a la población sin recursos de extrema pobreza y profunda marginación, lo que dio paso al programa IMSS, oportunidades. Al año

siguiente se implementó el Programa Nacional de Solidaridad Social por Cooperación Comunitaria.

En 1976 se publicaron modificaciones a la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal que crearon la entonces Secretaría de Asentamientos Humanos y Obras Públicas (SAHOP), sus principales funciones era el de atender la problemática entorno a desarrollo urbano y asentamientos humanos y problema ecológico de la vivienda. En 1982 se publicó la creación de la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología (SEDUE), cuya atribución primordial era la de atender de manera integral los problemas de vivienda, desarrollo urbano y ecología. Después en 1992 se publicaron modificaciones a la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal con objeto de fusionar a la (SEDUE) y la Secretaría de Programación y Presupuesto (SPP) que manejaba el Programa Nacional de Solidaridad (PRONASOL) para crear la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), cuya base principal era el combate a la pobreza extrema entre campesinos, indígenas y colonos de zonas urbano y marginadas (Portillo, 2005, pág. 24).

Las principales funciones la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) es diseñar y difundir e instrumentar políticas y programas para el desarrollo social, que ayuden al mejoramiento de las condiciones de vida de la población.

Enfrentando la primera devaluación del peso mexicano, el gobierno de José López Portillo (1976-1982) intentó dar respuesta al atraso del campo y los evidentes problemas manifestados de autosuficiencia alimentaria a través de la creación del sistema alimentario mexicano (SAM). En 1977 surge el, hasta entonces, más ambicioso programa de combate a la pobreza, la coordinación general del plan nacional de zonas deprimidas y grupos marginados (COPLAMAR), como parte de una política para abatir la extrema pobreza. La liberalización de la cuenta de capital y la continuación de los procesos de privatización tienen lugar de manera más evidente en los 90 (Mendez, 2015, pág. 23).

Las instituciones de gobierno anteriormente mencionadas ayudan a comprender como se fueron creando las instituciones en México y como poco a poco el gobierno mexicano considera la creación del Sistema Nacional Para El Desarrollo Integral De La Familia (DIF) que es una institución pública mexicana de asistencia social fundada en 1977, que se enfoca en desarrollar el bienestar de las familias mexicanas. En la cual el Gobierno del Distrito Federal a través del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Distrito

Federal (DIF-DF) y mediante la designación de un presupuesto del Fideicomiso Educación Garantizada (FIDEGAR) son los que implementan el programa de Niñas y Niños Talento que más adelante se dará a conocer con más profundidad.

Montagut. (2008) menciona en su texto *"Política Social Una Introducción"* que las reformas a las normas del modelo económico mexicano se transforman completamente ya que con los procesos de liberalización se incrementan las exportaciones, pero también se unen más a las cadenas productivas externas con lo que se provoca el crecimiento de las importaciones. Esto unido a la crisis de solvencia de la industria nacional y a su falta de competitividad internacional, provocó en la crisis de la industria nacional, el cierre de medianas y pequeñas industrias o en la compra y asociación con las empresas transnacionales.

Lo anteriormente mencionado es importante para poder entender y comprender como poco a poco la política social mexicana implementará un programa como el de Niñas y Niños Talento que más adelante se desarrollará. La situación modificó no solo el entorno de la industria, sino también el del empleo. La industria además tuvo que ajustarse y unida a la reducción de los costos salariales y la necesidad de ser competitivos, aunque fuera por los bajos salarios. Además de disminuir la creación de empleo también lo hizo la relación de población de prestaciones sociales (Montagut,2008).

Provocó el aumento del desempleo abierto, el notable ascenso del sector informal y la aparición de condiciones muy precarias en el sector laboral. Por otra parte, se registró un sector exportador dinámico con tasas de crecimiento promedio anual de las exportaciones de 15,1% entre 1988 y 2003, lo que movió el coeficiente de exportaciones de 7,7% a 26% (Ceseña, 2010, pág. 45).

Colmenares piensa que la economía mexicana durante este periodo es más abierta, pero en su idea de exportación las importaciones se incrementaron más con actividades como consecuencia de las transformaciones operadas en la estructura productiva del país, ya que las cadenas productivas se dirigieron más hacia los sectores ubicados fuera del mercado nacional, principalmente hacia los Estados Unidos.

Las importaciones presentaron una tasa de crecimiento promedio anual de 19% entre 1988 y 2003 y el coeficiente de su desarrollo ha aumentado de 8,8% a 27% en relación

con el PIB. Los resultados que se pueden comprobar que el neoliberalismo⁸ tiene en la economía y la sociedad mexicana encontramos un proceso de crisis y estancamiento económico identificado por tasas de crecimiento del PIB⁹ muy por debajo de las necesarias para garantizar un movimiento económico sostenido. El PIB mostró una tasa media de crecimiento del 1,8% entre 1981 y 1990, pero fue negativa en términos per cápita, 0,3%. Entre 1991 y 2000, el índice fue de 3,1 %, lo que representó 1,3% per cápita y de 2001 a 2010, de 1,8%, con dos años de crecimiento negativo, 2001 y 2009. La tasa media de crecimiento del PIB per cápita fue 0,65% (Portillo, 2005, pág. 29).

Finalmente, Ceceña. (2010) menciona que el estancamiento económico y social alcanza ya las tres décadas. Aun cuando aumentaron su participación en el ingreso nacional los más desfavorecidos, se profundizó en la orientación de la distribución del ingreso. Los sectores que percibían los más altos aumentaron su participación en cuanto a obtener el ingreso nacional.

En 1999 la décima es de más altos ingresos captaba 34,8%; en 2008, 41%, mientras que 40 % de la población de más bajos ingresos, obtener 17,4% en 1999 y 23% en 2008 (INEGI, 1999; CEPAL, 2010). El salario mínimo experimentó una caída de 70 % entre 1980 y 2000 y de 40% en el salario medio. Es por este motivo que la inseguridad económica aumentó y con ello la exclusión social (Gonzales, 2002, pág. 17).

Lo anteriormente mencionado es importante para poder entender y comprender como poco a poco la política social mexicana implementará un programa como el de Niñas y Niños Talento que más adelante se desarrollará.

GOBERNANZA

El concepto de gobernanza que a continuación se presentara sirve para entender cómo se origina el concepto de gobierno y como se vincula el concepto de política pública que provocó una política social que creó el programa social de Niñas y Niños Talento que más adelante se mencionará con más profundidad.

Desde el punto de vista del Estado la gobernanza es definida como: el arte de liderazgo público, en el cual el actor principal es el Estado. Esto se entiende como las interacciones

⁸ Neoliberalismo: "Teoría política y económica que tiende a reducir al mínimo la intervención del estado" (Real Academia Española (RAEE) 1992).

⁹ PBI:" Producto Interno Bruto, conjunto de los bienes y servicios producidos en un país durante un espacio de tiempo, generalmente de un año"(Real Academia Española (RAEE) 1992).

y acuerdos entre gobernantes y gobernados, para generar oportunidades y solucionar los problemas de los ciudadanos, y para construir las instituciones y normas necesarias. (Torres, 2013, pág. 45)

Retomando a Torres. (2013) qué piensa qué para entender por qué se aborda la política pública desde su estructura de gobernanza, hay que comprenderla como el resultado de una acción colectiva, aquella que se desarrolla en lo público y considerando esta idea, el gobierno requiere del acompañamiento y cooperación de múltiples actores y ya no tiene como único objetivo ejecutar lo planeado, sino también garantizar la coordinación y la cooperación de las personas.

La política pública puede ser vista como una expresión material de la política, el gobierno como un instrumento esencial para las amplias tareas de la cooperación social y la forma de gobernar como sensible a los distintos grados de distribución del poder y el grado de apoyo que los actores estén dispuestos a suministrar (Torres, 2013, pág. 24).

Opina Torres. (2013) que la idea de gobernanza se entiende como la capacidad de llevar a cabo una política pública como el resultado de una interacción entre el gobierno y los actores políticos y sociales. El interés no es el sujeto gobierno y sus decisiones, sino el proceso de gobernar entendido como las rutinas de interacción político sociales que se forman alrededor de la política.

La gobernanza nos ayuda a comprender la acción colectiva sobre la organización de los actores, espacios sociales, dinámicas y reglas sociales. Este es un proceso de dirección que depende de la correcta unión entre el gobierno y la sociedad, de la forma como interactúan y donde se reconoce que el gobierno no cuenta con todos los recursos suficientes para gobernar de manera adecuada la sociedad, por lo que requiere del apoyo y acompañamiento de distintos agentes que le suministran los insumos faltantes para cumplir con su labor (Torres, 2013, pág. 67).

DESARROLLO E ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO

DESARROLLO

Los conceptos de desarrollo y índice de desarrollo humano están conectados con los conceptos de política públicas que nos sirven para analizar los programas sociales como el del Programa de Niñas y Niños Talento que más adelante se mencionara.

El desarrollo es el proceso por el cual las sociedades pasan de condiciones de existencia caracterizadas por la baja producción y la pobreza a un nivel mucho más alto de consumo y de calidad de vida material. El proceso de desarrollo se trata de un período en el que se produce una expansión rápida y de un movimiento de la producción y el consumo, una verdadera explosión en lo que respecta a la disponibilidad de bienes y de servicios (Salazar & Garcia, 2014, pág. 56).

Considerando a Valcárcel. (2006) que menciona que a pesar de que las primeras naciones que lograron desarrollarse comenzaron el proceso a través de una etapa de industrialización muy bien conocida, el concepto en sí de desarrollo no debe limitarse al ámbito exclusivo de la industria. El desarrollo también significa el rápido crecimiento de los servicios y de otras actividades que producen bienestar, de la agricultura moderna y de todo lo que en general desean las personas para tener una vida más plena.

Los debates críticos sobre capitalismo, desarrollo y modernidad en América Latina funcionan como el origen de la crisis de la teoría de los fundamentos y métodos del conocimiento científico y socio ambiental de los siglos XX-XXI. Las crisis del modelo moderno y las nuevas propuestas que nacieron para superar el actual desarrollo, como ejemplo de ello tenemos las propuestas del Buen Vivir, los Derechos de la Naturaleza (Escobar , 2014, pág. 45).

En concreto el buen vivir es la satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte digna, el amar y ser amado, el florecimiento saludable de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación de las culturas humanas (Escobar,2014).

El buen vivir o vivir bien engloba un conjunto de ideas que se están forjando como reacción y alternativa a los conceptos convencionales sobre el desarrollo. Bajo esos términos se están acumulando diversas reflexiones que, con mucha intensidad, exploran nuevas perspectivas creativas tanto en el plano de las ideas como en las prácticas. Un aspecto central en la formulación del buen vivir tiene lugar en el campo de la crítica al desarrollo contemporáneo. Se cuestionan, por ejemplo, la racionalidad del desarrollo actual, su énfasis en los aspectos económicos y el mercado, su obsesión con el consumo, o el mito de un progreso continuado (Escobar, 2014, pág.47).

Una política pos neoliberal¹⁰ y capitalista y después una crítica del marxismo y más tarde las políticas que se comenzaron a hacer en la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) provocó una ideología que además fue el director de la CEPAL de nombre Raúl Prebisch quién hizo una crítica al desarrollo que lo que sucede en los países latinoamericanos es que había una metrópoli que arrancaba todas las materias primas y les vendían a los pueblos el material desarrollado. La sustitución de importaciones creó una industria nacional que ya no se importaron los productos, sino que se realizaron los productos en México.

El modelo de sustituciones de importaciones en el país se originó al terminar la Segunda Guerra Mundial, la demanda de los países subdesarrollados se orientó nuevamente hacia el mercado estadounidense debido a la política de las empresas estadounidenses para recuperar los mercados ya perdidos, lo que generó problemas de desempleo y constantes fluctuaciones en la economía, obligando al gobierno mexicano a llevar a cabo una estrategia de desarrollo basada en la protección a la industria, creando condiciones de rentabilidad para la inversión productiva con el propósito de asegurar el crecimiento de la industria en el país (Boltvinik,2008, pág.40).

Esto provocó el proceso de Sustitución de Importaciones o de Industrialización, puesto en marcha en 1947 (política proteccionista de permisos previos de importación), el cual se pensaba que generaría no sólo crecimiento sino también desarrollo económico; es decir, aumentaría el empleo y mejoraría el nivel de vida de las masas pues el “crecimiento hacia adentro” llevaría a la disminución del déficit de comercio exterior y a la vulnerabilidad de la economía, lo que permitiría el surgimiento de una creciente industria nacional (Boltvinik, 2012, pág. 40).

El proyecto estaba orientado a impulsar la industrialización y crecimiento vía importaciones, como un proceso de cambio de las políticas económicas, las cuales se basaron en la protección, el fomento y la regulación industrial, que se llevaron a cabo en tres etapas durante el período (1947-1982) (Boltvinik,2008).

¹⁰ El concepto de “posneoliberalismo” se trataba de ubicar en la nueva geopolítica a los regímenes latinoamericanos que surgían en disputa con Estados Unidos de América (EEUU) y fuertemente críticos con el modelo neoliberal. Estos gobiernos cambiaron el sentido de las políticas públicas hacia políticas más inclusivas y con mayor sensibilidad social, preocupándose por la inversión social y la lucha contra la pobreza. En un inicio, algunos de estos gobiernos latinoamericanos incluso acudieron a la ideología del socialismo para legitimarse (Vargas, 2007, pág. 23).

Opino que la política de sustitución de importaciones puede decir que por ejemplo traigas un carro americano pero que esté hecho en México, lo que nos convierte en un país maquilador independiente tecnológicamente de esos países. Se tiene que sustituir las importaciones que no tenemos que importar las materias primas y no solo ser países agroexportadores como Cuba y México tiene que pasar a una segunda fase.

Considero que se puede notar que las políticas públicas económicas como las de Cárdenas que era exportar petróleo, pero adicionalmente se va a hacer una industria agroquímica en México y vamos a desarrollar otro tipo de tecnología que ya no es el campo, México paso de ser un país campesino a ser un país ya no solo agroexportador sino exportador de petróleo con ingenieros y no ser un país exportador de maíz con campesinos.

Este es el gran dilema que tiene México seguir siendo campesino y exportador solo de crudo y últimamente se convirtió en solo exportadores de crudo y no productores o vendedores de gasolina. Existe otra visión alternativa al desarrollo que es los desarrollistas y que esta visión los desarrollistas de políticas públicas puede ir en el marco de un tipo de visión del buen vivir como la de los zapatistas o de nuevas políticas públicas más incluyentes.

Entiendo que el desarrollo de la política social en México actualmente los nuevos programas se van a cambiar están hechos de una forma y que a hora la nueva visión del desarrollo va sobre la visión de desarrollo de una visión neoliberal de los apoyos. La política pública actual tiene más énfasis en crear una política desarrollista y progresista de una forma más integral por ejemplo que se realicen proyectos para las niñas y los niños con un pleno apoyo más integral que incluya no solo apoyo económico también salud y educación.

A continuación, se mencionará el índice de desarrollo humano que es un concepto que nos permite entender el nivel de desarrolló de la sociedad y esto es relevante para entender a profundidad por qué se realizan los programas sociales como el de Niñas y Niños Talento que posteriormente se explicara de que se trata el programa.

ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) constituye un protocolo de medición del nivel de desarrollo de una sociedad, propuesto por Naciones Unidas en 1990, que no se limita a la mera comparación de la renta o el Producto Interior Bruto per cápita. El primer Informe Mundial sobre Desarrollo Humano introdujo, en 1990, un nuevo enfoque sobre la manera de entender el progreso social (Sacasa, 2012, pág. 22).

Retomando a Sacasa. (2012) que considera dirigir la atención en las libertades personal y colectiva, este concepto trascendió los indicadores tradicionales del progreso económico y planteó la posibilidad de unir la información que forma parte del derecho fundamental de tener una vida larga y saludable, creativa y digna. Es por este motivo que el Índice de Desarrollo Humano permitió monitorear el progreso de las naciones con un instrumento que combina la duración de la vida de las personas, su educación y el nivel de ingreso necesario para una vida digna.

En la propuesta de Naciones Unidas se identifican tres elementos fundamentales que determinan las oportunidades de una sociedad: la salud (capacidad de tener una vida larga y saludable), la educación (la capacidad de enfrentarse al mundo con suficientes conocimientos) y la renta (la capacidad de tener acceso a los bienes de consumo) (Semin, 2016, pág. 23).

El desarrollo humano tiene por objetivo las libertades humanas, la libertad de desarrollar todo el potencial de cada vida humana no solo el de unas pocas ni tampoco el de la mayoría, sino el de todas las vidas de cada rincón del planeta. Esta idea universal es lo que otorga el enfoque del desarrollo humano su cualidad sin igual (Semin, 2016).

Desde su origen, el concepto de desarrollo humano ha puesto en primer lugar la capacidad de las personas para elegir su forma de vida. Esta noción se refiere a las oportunidades de los individuos para gozar de una vida larga y saludable, para acceder a conocimientos individual y socialmente útiles, y para obtener medios suficientes para involucrarse y decidir sobre su entorno. Originalmente el Índice de Desarrollo Humano ha servido como una guía que aproxima ese progreso dando prioridad a la libertad de las personas y no a la única acumulación de recursos (Sacasa, 2012, pág. 25).

EL ESTADO DE BIENESTAR

El concepto de Estado de Bienestar es útil para poder comprender el concepto de Políticas Públicas, Política Social y por lo tanto los programas sociales como el de Niñas y Niños Talento que buscan crear la percepción entre las personas de un estado de bienestar.

Retomando a Tomas. (2015) el cual considera que el estado de bienestar es una idea del Estado, la cual éste debe ser el que garantice ciertas necesidades de los ciudadanos consideradas básicas, así como el regulador de actividades privadas de individuos o empresas. El estado de bienestar es un conjunto de actividades desarrolladas por los gobiernos que se relacionan con la búsqueda de finalidades sociales y redistributivas a través de los

presupuestos del estado. Se puede entender como la actividad desarrollada por la seguridad social y que se lleva a cabo de las siguientes maneras transferencias de dinero, seguro médicos, servicios de educación y provisión de vivienda, alimentación y otros servicios.

Lo que hoy llamamos el Estado social, Estado social y democrático de derecho o Estado del bienestar, comprende al menos tres periodos distinguibles: el primero abarca desde los años ochenta del siglo XIX hasta el inicio de la Primera Guerra Mundial, en donde el Estado social es meramente asistencial y no considera los derechos económicos, sociales y culturales como derechos humanos el segundo se extiende por el periodo de entreguerras, integra las dos conflagraciones mundiales y concluye con el fin de la Segunda Guerra Mundial y se caracteriza por constitucionalizar derechos sociales y por establecer las bases de la teoría económica para construir un Estado del Bienestar, y el tercero, que va de 1945 al final de los años setenta del siglo XX, en donde en los países más industrializados del mundo se materializa y consolida el Estado del bienestar (Cardenas, 2014, pág. 67).

Retomando a Campo & Adame. (2007) que piensa que el acceso a los bienes y servicios gubernamentales gratuitos y tanto su nivel como su distribución, dependen casi totalmente de la política social expresada en el gasto público social y de la legislación en la cual ésta se base.

CAPÍTULO 2

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO Y PROGRAMAS SOCIALES EN LA CIUDAD DE MÉXICO

INTRODUCCIÓN DEL CAPÍTULO 2

Este capítulo se tratará sobre los derechos de la infancia y a lo que se dedica la Secretaría de Educación Pública (SEP), más adelante se referirán los temas de Política Educativa y la Política de Rendimiento Escolar.

Después se analizarán los planes de desarrollo del periodo presidencial de Felipe Calderón Hinojosa 2007- 2012 y como jefe de gobierno del Distrito Federal (ahora Ciudad de México) Marcelo Luis Ebrard Casaubón en el cual del 2007 al 2012 se implementó el programa de Niñas y Niños Talento. Después el periodo presidencial de Enrique Peña Nieto 2013- 2018 y del jefe de gobierno del Distrito Federal (ahora Ciudad de México).

También se pretende saber sobre el talento y sobre el programa de Niñas y Niños Talento impartido por el Sistema Nacional Para El Desarrollo Integral De La Familia (DIF) y sobre que necesidades satisface este programa.

DERECHOS DE LA INFANCIA Y EL SURGIMIENTO DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN MÉXICO

DERECHOS DE LA INFANCIA

Es relevante comprender sobre el derecho de la infancia porque se retoman algunas ideas de los derechos de los infantes en el programa de Niñas y Niños Talento el cual va dirigido a la infancia y brinda a las niñas y niños apoyo.

Figuroa. (2006) considera que los Derechos Humanos son el conjunto de tratos que están en la dignidad humana y su realización efectiva resulta indispensable para el desarrollo integral de la persona. Este conjunto de tratos se encuentra establecido dentro del orden jurídico nacional en la Constitución Política, tratados internacionales y las leyes. Los derechos humanos son derechos esenciales y permanentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, edad o cualquier otra condición. Todas (os) tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles.

Retomando a Selim. (2016) que considera que a mediados del siglo XIX se originó en Francia la idea de protección especial a la infancia esto permitió el desarrollo de los derechos de los menores. A partir de 1841, las leyes comenzaron a proteger a la infancia en su lugar de trabajo y desde 1881, las leyes francesas garantizaron el derecho de las niñas y de los niños a una educación.

A principios del siglo XX, comenzó a implementarse la protección de los niños, incluso en el área social, jurídica y sanitaria. Este nuevo desarrollo, que comenzó en Francia, se extendió más adelante por toda Europa. Desde 1919, tras la creación de la Liga de las Naciones que luego se convertiría en la Organización de las Naciones Unidas (ONU) la comunidad internacional comenzó a otorgarle más importancia a este tema, por lo que elaboró el Comité para la Protección de los Niños (Galván, 2016, pág. 21).

El 16 de septiembre de 1924 la Liga de las Naciones aprobó la Declaración De Los Derechos Del Niño el primer tratado internacional sobre los derechos de la infancia. La declaración le brinda derechos específicos a las niñas y niños y responsabilidades a los adultos.

La segunda guerra mundial dejó entre sus víctimas a miles de niños en una situación de vulnerabilidad y por lo tanto de riesgo. Como consecuencia, en 1947 se creó el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) al cual se le concedió el estatus de organización internacional permanente en 1953. Durante su origen la UNICEF se concentró en ayudar a las jóvenes víctimas de la segunda guerra mundial, principalmente a los niños europeos. En 1953 la organización se hizo internacional y comenzó a auxiliar a niños en países en vías de desarrollo. Después estableció una serie de programas para que los niños tuvieran acceso a una educación, buena salud, agua potable y alimentos (Galván, 2016, pág. 24).

Figuroa. (2006) considero que el 10 de diciembre de 1948 se dio a conocer la Declaración Universal De Los Derechos Humanos tomando en cuenta a las madres y la infancia tienen derecho a cuidados y atenciones. En 1959 la asamblea de las Naciones Unidas aprobó la proclamación De Los Derechos de las Niñas y de los Niños, y sus especificaciones. Después de aprobar la declaración de los derechos humanos la Organización de las Naciones Unidas, la (ONU) deseaba presentar una carta de derechos fundamentales que exigiera a los gobiernos a respetarla. Lo que provocó que la Comisión de los Derechos Humanos comenzará a redactar este documento.

La educación es un derecho humano fundamental, así reconocido desde 1948, año en el que se firma la Declaración Universal de los Derechos Humanos y se incluye en su artículo 26. El artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos lo ampara señalando. Todo individuo tiene derecho a recibir educación (Galvan, 2016, pág. 67).

La educación es un derecho humano que debe ser accesible a todas las personas, sin discriminación alguna. Las normas internacionales reconocen la importancia del derecho a la educación e insisten en la necesidad de hacer de la educación primaria un derecho que puede ser conseguido por todas las niñas y de los niños. Por lo tanto, los estados deben concentrar sus esfuerzos en la educación primaria para hacer las escuelas accesibles y gratuitas para todos los niños, permitiéndoles así aprender a leer y escribir.

HISTORIA DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP)

Considerando a los derechos de las niñas y de los niños que, anteriormente se menciona, se formó en México una institución en el país enfocada a la educación para educar a la población y principalmente a los infantes la cual es la Secretaría De Educación Pública es importante saber sobre la historia de la Secretaria de Educación Pública (SEP) ,para la investigación debido a que está relacionada la Secretaria de Educación Pública (SEP) y, por lo tanto, el sistema educativo de México con el programa social de Niñas y Niños Talento debido a que uno de los requisitos que se les piden para entrar es tener un promedio 9 y 10 en la escuela que más adelante se hablara del tema con más profundidad.

A continuación, se presenta los acontecimientos más importantes para la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

En octubre de 1920, José Vasconcelos presentó ante la Cámara de Diputados la iniciativa de establecer una dependencia federal cuyas funciones civilizadoras, llegaran no sólo a una porción privilegiada del territorio, no sólo a la Ciudad de México (CDMX), sino a toda la República, necesitada, de un extremo a otro, de la acción del poder público y de la luz de las ideas modernas. El propósito fundamental de su propuesta era la de proporcionar una educación a todos, ilustrar a todos y difundir una cultura generosa y enaltecedora, ya no de una casta, sino de todos los hombres. Vasconcelos planteó la creación de una institución que atendiera la educación, las bibliotecas públicas y la cultura en el país (Galvan, 2016, pág. 24).

HISTORIA DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP)	
AÑO	ACTIVIDAD DEL ORIGEN
Octubre de 1920	José Vasconcelos presentó ante la Cámara de Diputados la iniciativa de establecer una dependencia federal
22 de octubre de 1920	Fue enviada a los legisladores la propuesta para crear la SEP
25 de julio de 1921	El presidente Obregón anunció el decreto de la creación de la Secretaría De Educación Pública (SEP),
3 de octubre de 1921	Se publicaría en el Diario Oficial De La Federación
19 de julio de 1922	Se inauguraba el edificio de la secretaría de educación pública que sería un lugar dedicado a la labor más importante la educación.

Fuente de la tabla: (Galván, 2016, pág. 35)

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO Y POLÍTICA EDUCATIVA: EL CASO DE LA CIUDAD DE MÉXICO DESERCIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA CIUDAD DE MÉXICO: EL TALENTO EDUCATIVO

El Plan Nacional de Desarrollo dirige los programas y cómo se ejecutarán y el presupuesto de toda la administración pública federal. Todas las políticas públicas y programas de gobierno deben elaborarse de acuerdo con el Plan Nacional de Desarrollo.

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO

El Plan Nacional de Desarrollo es un Instrumento que gobierna la planeación nacional del desarrollo que expresa las políticas, objetivos, estrategias y lineamientos generales en materia económica, social y política del país, considerados de manera integral y coherente para orientar la conducción del quehacer público, social y privado. También se considera como un documento normativo de largo plazo, en el que se definen los propósitos, la estrategia general y las principales políticas del desarrollo nacional, así como los Programas de Mediano Plazo que deben elaborarse para atender las prioridades sociales, económicas y sectoriales del mismo¹¹ (Velasco, 2013, pág. 23).

¹¹ El Plan Nacional de Desarrollo se presenta en cumplimiento al Artículo 26 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y se elabora de acuerdo con lo establecido en la Ley de Planeación, tiene como finalidad establecer los objetivos nacionales, las estrategias y las prioridades que durante la Administración deberán regir la acción del gobierno, de tal forma que ésta tenga un rumbo y una dirección clara. Representa el compromiso que el Gobierno Federal establece con los ciudadanos y que permitirá, por lo tanto, la rendición de cuentas, que es condición indispensable para un buen gobierno. El Plan establece los objetivos y estrategias nacionales que serán la base para los programas sectoriales, especiales, institucionales y regionales que emanan de éste (Velasco, 2013).

Se analizará ya específicamente las políticas sociales y su orientación ideológica en el Plan Nacional de Desarrollo, centrándonos de manera particular en el tema de políticas social debido al interés de la investigación.

El Plan Nacional de Desarrollo es obligatorio de seguir para las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal y también para la elaboración de los programas necesarios para dar cumplimiento a los objetivos y metas establecidos para la Administración. Los programas sectoriales y especiales derivados del Plan Nacional de Desarrollo que coordina la Secretaría de Gobernación establecen objetivos alineados y vinculados con el cumplimiento de las metas y estrategias contenidas en el Plan, con el propósito de contribuir a la construcción de un gobierno eficiente y una Administración Pública Federal orientada al logro de resultados (Velasco, 2013, pág. 13).

En el presente capítulo se analizan los casos de la presidencia de Felipe Calderón Hinojosa y el jefe de gobierno de la Ciudad de México (CDMX) Marcelo Luis Ebrard Casaubón del (2006-2012) período en el que se originó el programa de Niñas y Niños Talento que implementa el Sistema Nacional Para El Desarrollo Integral De La Familia (DIF) que más adelante enunciaré.

Después se analiza el de Enrique Peña Nieto y como jefe de gobierno de la ciudad de México Miguel Ángel Mancera Espinosa que iniciaron el 2012 y culminaron en el 2018 que es el periodo actual. A continuación, se presenta la siguiente tabla del Pan Nacional De Desarrollo de los diferentes periodos presidenciales que esta implementado el programa de Niñas y Niños Talento y posteriormente se analizarán más a profundidad dada periodo.

PLAN DE DESARROLLO				
Periodo	2006-2012		2013 -2018	
Gobernador	PRESIDENTE Felipe Calderón Hinojosa	JEFE DE GOBIERNO DE LA CIUDAD DE MÉXICO Marcelo Luis Ebrard Casaubón	PRESIDENTE Enrique Peña Nieto	JEFE DE GOBIERNO DE LA CIUDAD DE MÉXICO Miguel Ángel Mancera Espinosa
Características	OBJETIVOS NACIONALES 1. Estado de Derecho y seguridad, 2. Economía competitiva y generadora de empleos, 3. Igualdad de oportunidades 4. Sustentabilidad ambiental, 5. Democracia efectiva y política exterior responsable.	EJES 1. Reforma política: derechos plenos a la ciudad y sus habitantes. 2. Equidad. 3. Seguridad y justicia expedita. 4. Economía competitiva e incluyente. 5. Intenso movimiento cultural. 6. Desarrollo sustentable y de largo plazo.	METAS NACIONALES 1 México en paz 2 México incluyente 3 México con educación de calidad 4 México prospero 5 México con responsabilidad global	EJES Eje 1. Equidad e Inclusión Social para el Desarrollo Humano Eje 2. Gobernabilidad, Seguridad y Protección Ciudadana Eje 3. Desarrollo Económico Sustentable Eje 4. Habitabilidad y Servicios, Espacio Público e Infraestructura Eje 5. Efectividad, Rendición de Cuentas y Combate a la Corrupción

		7. Nuevo orden urbano: servicios eficientes y calidad de vida, para todos.		
Lo bueno	La igualdad de oportunidades educativas, profesionales y de salud son necesarias para que todos los mexicanos puedan vivir mejor y participar plenamente en las actividades productivas	<ul style="list-style-type: none"> - El gobierno se propuso a erradicar la discriminación, la explotación infantil y la violencia hacia las mujeres en todos los ámbitos de la vida privada y pública. La Ciudad de México se propuso el ser justa y equitativa, y por tener un gobierno que busca constantemente mejorar las condiciones de vida de sus habitantes. - Los programas sociales serán instrumentos para hacer realizables los derechos de los ciudadanos y éstos tendrán los medios necesarios para exigirlos 	El gobierno considera que para garantizar los derechos sociales de todos los mexicanos, que vaya más allá de la actitud política orientada a resolver problemas sociales y que une el capital humano con las oportunidades que genera la economía en una nueva productividad social, que disminuya las brechas de desigualdad y que promueva la más amplia participación social en las políticas públicas como factor de unión y ciudadanía y por lo anterior considero lo siguiente.	En el gobierno de Miguel Ángel Mancera se implementaron los programas centrados en la monitorización de la problemática de la entidad como los programas decisiones por colonia y por tu familia, desarme voluntario, se amplió la línea 12 del metro de la ciudad de México y se anunciaron diversos programas para mejorar la salud, la movilidad y la seguridad urbanas.
Lo Malo	<ul style="list-style-type: none"> - La guerra no declarada del estado contra los carteles de la droga. - La estrategia de militarizar el país y combatir en contra de las redes de mafiosos 	<ul style="list-style-type: none"> - La Línea 12 del metro de la Ciudad de México que inauguró semanas antes de dejar la jefatura de gobierno, en octubre de 2012. La Línea 12 presentó fallas desde 2013 - Murieron 12 personas en la discoteca New's Divine, ubicada en la delegación Gustavo A. Madero 	La mayor ineficiencia del gobierno de Peña Nieto está en las metas de México con educación de calidad y México próspero. Los 25 programas analizados tienen 136 objetivos y 46% de ellos aún se enfoca en la gestión o entrega de bienes, no en los resultados.	En 2012, cuando asumió el cargo, el porcentaje de gente pobre en la capital era de 28.9%; para 2016 bajó ligeramente al 27.6%. Respecto a pobreza extrema, este rubro comenzó en 2.2% en 2012 y para 2016 se colocó en 1.8%.

Fuente de la tabla: (Plan Nacional de Desarrollo)

Como se pudo observar en la tabla que el Plan Nacional de Desarrollo del presidente Felipe Calderón Hinojosa (2007- 2012) considera a la persona, sus derechos y la ampliación de sus capacidades como la columna vertebral para la toma de decisiones y la definición de las políticas públicas. La igualdad de oportunidades educativas, profesionales y de salud son necesarias para que todos los mexicanos puedan vivir mejor y participar plenamente en las actividades productivas (Fernandez, 2012, pág. 26).

El Plan Nacional de Desarrollo debe tener una organización en su estructura para en base a ellos dirigir el país y por eso se menciona lo siguiente.

Los 5 ejes de acción de política pública los cuales también tienen una orientación ideológica sobre los que se articula el Plan Nacional de Desarrollo que establece acciones transversales que comprenden los ámbitos económico, social, político y ambiental, y que componen un proyecto integral en virtud del cual cada acción contribuye a sustentar las condiciones bajo las cuales se logran los objetivos nacionales (Calderon, 2013, pág. 56).

Considero que los objetivos nacionales del presidente Felipe Calderón Hinojosa son los siguiente 1. Estado de Derecho y seguridad, 2. Economía competitiva y generadora de empleos, 3. Igualdad de oportunidades, 4. Sustentabilidad ambiental, 5. Democracia efectiva y política exterior responsable. Cada eje establece un plan para la nación. En el plan nacional se plantearon 10 objetivos nacionales y solo 2 están dirigidos a políticas social para una igualdad de oportunidades.

Opino que el tercer eje igualdad de oportunidades del Plan Nacional del Desarrollo es importante para la investigación ya que va dirigido a la Política Social en México y en específico a un Programa Social y por eso menciono el tercer eje que tiene como objetivo que cada mexicano, sin importar su lugar de origen y el ingreso de sus padres, debe tener acceso a oportunidades de formación y de realización.

Lewis and Haas han definido como brecha de implementación, aquellos eslabones que faltan entre el proceso de creación de un programa y hacer que funcione. Lepsinger (2006), describe como “brecha estrategia ejecución” al escenario en que una organización identifica que algo está mal entre la creación de la visión y la capacidad de su compañía para hacer que suceda; mientras que RamCharan y Larry Bossidy, (2002) denominan la diferencia entre la estrategia y sus resultados, como brecha de ejecución (Mattar, 2014, pág. 14).

No todo lo que implemento el presidente Felipe Calderón Hinojosa estuvo implementado de manera adecuada y tubo ineficiencias las cuales son las siguientes.

El sexenio de gobierno de Felipe Calderón Hinojosa se caracterizó por la guerra no declarada del estado contra los carteles de la droga. Este conflicto que registró no menos 60.000 víctimas mortales entre 2006 y 2012. El primero de diciembre del 2006 Calderón ofreció diálogo político, anunció la austeridad de los gastos corrientes. Se tomó la decisión más controversial de su mandato crear operativos de seguridad, primero en Michoacán después en Tijuana y posteriormente en los demás estados golpeados por la narcoviolencia, a la Policía Federal y el Ejército (Calderon, 2013).

La estrategia de militarizar el país y combatir en contra de las redes de mafiosos, justificada por el presidente por la agresividad de unas bandas que se disputaban a sangre y fuego el control de territorios enteros, resultó inútil a pesar del número de capos capturados agravó los niveles de violencia; en 2010 hubo más de 15.000 asesinatos relacionados con el crimen organizado. El acuerdo nacional por la

legalidad y la seguridad por el que el presidente esperaba involucrar a todos los poderes públicos en la lucha contra la principal amenaza para la paz y la libertad de los mexicanos (García, 2008, pág. 13).

Calderón se empeñó en mostrar iniciativa política con medidas como la reforma parcial de los hidrocarburos, la cobertura universal en salud a través del Seguro popular, el programa de desarrollo humano oportunidades y el programa de apoyo alimentario.

Marcelo Luis Ebrard Casaubón en su programa general de desarrollo del Ciudad de México (CDMX) que está conformado por 7 ejes rectores y también se puede resaltar que la forma de trabajar del gobierno de la Ciudad de México (CDMX) consiste en una ciudad democrática, que reconoce y garantiza el goce de los derechos para todos y todas. Una ciudad donde prevalezca una cultura de equidad como eje rector para alcanzar el bienestar individual, familiar y social.

También el gobierno se propuso a erradicar la discriminación, la explotación infantil y la violencia hacia las mujeres en todos los ámbitos de la vida privada y pública. La Ciudad de México (CDMX) se propuso el ser justa y equitativa, y por tener un gobierno que buscó constantemente mejorar las condiciones de vida de sus habitantes.

Considero que lo que anteriormente se mencionó no se cumplió de todo y tuvo grandes ineficiencias es por ese motivo que posteriormente se mencionaran los errores del gobierno de Marcelo Luis Ebrard Casaubón.

Lo que se mencionó anteriormente del Plan Nacional De Desarrollo es relevante para poder entender y comprender como el gobierno creo su Plan Nacional De Desarrollo que origino que se implementará un programa como el de Niñas y Niños Talento que más adelante se desarrollará.

Debido a los intereses de la investigación se puede resaltar que el Eje 2. Equidad Estrategia Para garantizar el derecho a la igualdad de los ciudadanos, la política y los programas sociales han de ser vistos como respuesta pública a derechos exigibles, cuyo cumplimiento progresivo e integral es responsabilidad fundamental del Estado. Esta perspectiva se llevará a la realidad mediante una lógica donde los programas sociales serán instrumentos para hacer realizables los derechos de los ciudadanos y éstos tendrán los medios necesarios para exigirlos (García, 2008, pág. 34).

Por eso menciono que la política pública se entiende como un plan específico de acción, un plan limitado y orientado hacia el logro de objetivos relacionados con la solución de problemas públicos específicos y con la mejora de situaciones de vida social, cada una de las cuales es diferente y posee su propia circunstancia. Uno de los objetivos de gobierno es eliminar la desigualdad en el aspecto escolar, ingreso, condiciones de salud, vivienda y tiempo libre y garantizar el respeto a la diversidad y pluralidad.

En base a lo anteriormente mencionado opino que también quería desarrollar el gobierno la planeación estratégica a través de mapas estratégicos, establecer indicadores, metas e iniciativas para dichos objetivos. No todo lo que se implementó durante el gobierno de Marcelo Luis Ebrard Casaubón fue de forma adecuada por ese motivo a continuación se presenta una nota del periódico La Jornada en la cual enuncia algunas fallas del gobierno.

Un error del gobierno de Marcelo Ebrard fue la Línea 12 del metro de la Ciudad de México que inauguró semanas antes de dejar la jefatura de gobierno, en octubre de 2012. La Línea 12 presentó fallas desde 2013 y en marzo de 2014 el entonces jefe de Gobierno de la CDMX, Miguel Ángel Mancera, ordenó la suspensión de operaciones en un tramo de la obra, la cual reabrió en su totalidad hasta noviembre de 2015 (Gomez, 2016, pág. 7).

La segunda falla de la gestión de Marcelo Ebrard en la Ciudad de México (CDMX) fue cuando murieron 12 personas en la discoteca New's Divine, ubicada en la delegación Gustavo A. Madero (GAM); el hecho, en el que resultaron heridos de gravedad 16 personas, ocurrió el 20 de junio de 2008. El 22 de junio de 2008 Marcelo Ebrard reconoció que hubo errores en el operativo.

Lo que se mencionó anteriormente del Plan Nacional De Desarrollo es relevante para poder entender y comprender como el gobierno creó su Plan Nacional De Desarrollo que origina que se implementará un programa como el de Niñas y Niños Talento que más adelante se desarrollará.

A continuación, se mencionará el Plan Nacional de Desarrollo del presidente Enrique Peña Nieto 2013-2018 que se plantea una estrategia para lograr que México alcance su Máximo Potencial¹². El objetivo general del Plan Nacional de Desarrollo es llevar a México a su máximo

¹² Máximo Potencial se refiere al objetivo general del Plan Nacional De Desarrollo que es llevar a México a su Máximo Potencial y también el crecimiento económico o el ingreso, factores como el desarrollo humano, la igualdad sustantiva entre mujeres y hombres, la protección de los recursos

potencial en un sentido amplio y es por ese motivo que reitero y menciono que una política pública no es una acción de gobierno singular y pasajera en respuesta a circunstancias políticas particulares o a demandas sociales del momento.

Se puede notar que en este plan enuncia la desigualdad que se puede analizar por medio las redes de la desigualdad, entrecruzamiento de desventajas que atraviesan la sociedad y procesos de fundamental importancia para explicar los marcados contrastes, las diferencias y las injusticias que siempre han existido en América Latina, donde México es uno de los países que presentan mayores desigualdades. La acción social de los Estados latinoamericanos que con diferentes grados adoptaron, pero no desarrollaron nunca plenamente el modelo de estado de bienestar (Raygadas, 2008, pág. 69).

En el Plan de Desarrollo se plantea 5 Metas Nacionales la cuales son las siguientes: México en Paz, México Incluyente, México con Educación de Calidad, México Prospero, México con Responsabilidad global y también contiene los siguientes objetivos fomentar y fortalecer la gobernanza y la democracia, garantizar la seguridad nacional, mejorar las condiciones de seguridad pública, garantizar un sistema de justicia penal eficaz, que no tenga obstáculos, imparcial y transparente, garantizar el respeto y protección de los derechos humanos y la erradicación de la discriminación.

Solo la meta nacional la cual es "México incluyente" es la que está dirigida a políticas social la cual menciona que el desarrollo social debe ser la prioridad para a ser un México más incluyente, muchos mexicanos se enfrentan a una situación de escasos recursos y donde las oportunidades de progreso son escasas.

En la meta nacional la cual es "México incluyente" el cual se plantea que, para garantizar los derechos sociales de todos los mexicanos, que vaya más allá de la actitud política orientada a resolver problemas sociales y que une el capital humano con las oportunidades que genera la economía en una nueva productividad social, que disminuya las brechas de desigualdad y que promueva la más amplia participación social en las políticas públicas como factor de unión y ciudadanía y por lo anterior considero lo siguiente.

naturales, la salud, educación, participación política y seguridad, forman parte integral de la visión que se tiene para alcanzar dicho potencial (Calderon, 2013).

La Brecha de Implementación es la parte del diseño del proyecto que no alcanzan el 100% de su potencial desempeño financiero, se presenta baja ejecución de los presupuestos realizados, poca o incompleta ejecución de los planes, programas y proyectos diseñados, incumplimiento o cumplimiento parcial de las metas estratégicas definidas y bajo desarrollo de los objetivos estratégicos (Ruiz et al. 2014, pág. 15).

Por lo anterior, enuncio que el propio Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) en su diagnóstico de objetivos e indicadores de los programas del ámbito social, derivados del Plan Nacional de Desarrollo no cumplen con las metas. Según la información proporcionada anteriormente en 25 programas hay 368 indicadores que dan cuenta del desempeño de la política social, de los cuales sólo 20% tiene avance adecuado, mientras 8% es superior a lo esperado (Ramírez,2014, pág.45).

La mayor ineficiencia del gobierno de Peña Nieto está en las metas de México con educación de calidad y México próspero. De acuerdo con el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) los programas sectoriales en el ámbito social deben cumplir con cuatro propósitos claridad en resultados, largo plazo, capacidad de medición, además de inclusión de su población potencial o área de enfoque. Los 25 programas analizados tienen 136 objetivos y 46% de ellos aún se enfoca en la gestión o entrega de bienes, no en los resultados (Cárdenas, 2014).

Miguel Ángel Mancera Espinosa en su programa general de desarrollo del Distrito Federal considera que el Distrito Federal ha tenido a la política social como uno de sus ejes de transformación, logrando construir y poner en marcha políticas públicas de avanzada. Se ha conformado un efectivo sistema de protección social, de combate a la pobreza, a la desigualdad y marginación, con atención especial a las personas con carencias que impactan negativamente en su desarrollo (Mancera , 2019, pág. 46).

El gobierno quería expresar con el concepto de capital social básicamente dos ideas. Primero, que el gobierno continuará usando los recursos para hacer de la Ciudad de México (CDMX) la ciudad de los derechos humanos, esto es, de los derechos políticos, económicos, sociales, culturales y ambientales y realizar acciones concretas de diverso tipo, desde la continuación y ampliación de los programas sociales, hasta la equidad en el trabajo y la calidad en la salud, la educación, la cultura y la alimentación. También quiere fortalecer la sociedad y

la cohesión social¹³ además quiere que se potencie el trabajo en los barrios, en las colonias, en las comunidades, porque el recuperar el espacio público significa bienestar humano, equidad y armonía (Calderon, 2013).

Considero que, en este contexto, el gobierno buscaba incorporar a la sociedad mediante una idea de responsabilidad compartida en la ejecución de las políticas públicas y sus programas. Esta concepción de capital social es la que forma la política en el eje 1, de inclusión social y equidad para el desarrollo humano.

En el área de operación educación en la meta 2 va dirigida a aumentar la cobertura en todos los niveles y disminuir especialmente la deserción escolar en los niveles de educación media superior y superior. Reforzar y desarrollar programas sociales de atención para las personas excluidas, maltratadas o discriminadas debido a su origen étnico, condición jurídica, social o económica, etc (Mancera , 2019).

En el gobierno de Miguel Ángel Mancera se implementaron los siguientes programas (Decisiones por colonia y por tu familia, Desarme voluntario, se amplió la línea 12 del metro de la ciudad de México) y se dieron a conocer programas para mejorar la salud, la movilidad y la seguridad urbanas.

Durante el primer semestre del 2013 Mancera Aseveró invertiría 2,500 millones de pesos en obra pública para el Ciudad de México (CDMX) especialmente enfocada en el mejoramiento de vialidades. También una campaña contra el analfabetismo en la entidad otro de promoción de la capital frente al mercado turístico norteamericano y uno de mantenimiento de la infraestructura de las escuelas primarias (Stettin, 2018, pág. 8).

También se ha reconocido el gobierno por encabezar la visión de ciudad como una Capital Social que ha permitido mejorar la calidad de vida de los capitalinos. Entre sus principales logros destacan el programa médico en tu casa el reconocimiento internacional de la Ciudad de México (CDMX).

¹³ La cohesión social designa, en sociología, el grado de consenso de los miembros de un grupo social o la percepción de pertenencia a un proyecto o situación común. Es una medida de la intensidad de la interacción social dentro del grupo; puede ser medido con un test de índices o simplemente descrito o definido para cada caso. Atenta contra la cohesión la anomia, es decir, el comportamiento no basado en normas (Mora, 20015).

También se puede mencionar lo siguiente del gobierno de Miguel Ángel Mancera que tuvo errores que no todo fue bien implementado y que no se logró todas sus metas a lo largo de su gobierno y cometió errores como los siguientes.

En 2012, cuando asumió el cargo, el porcentaje de gente pobre en la capital era de 28.9%; para 2016 bajó ligeramente al 27.6%. Respecto a pobreza extrema, este rubro comenzó en 2.2% en 2012 y para 2016 se colocó en 1.8%.

Sin embargo, en otros indicadores no le fue bien a Mancera. Durante esta gestión ha subido la población vulnerable por ingresos, ya que pasó de 6.6% en 2012 a 6.8% en 2016. Y la población con ingreso inferior a la línea de bienestar mínimo pasó de 6.9% en 2012 a 7.5% en 2016, según datos del Consejo Nacional para la Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval) (Stettin, 2018, pág. 8).

Anteriormente se describieron los planes nacionales de desarrollo los cuales se mencionaron como se organizó el país y como implantaron propuestas de forma adecuada y otras de forma ineficiente. Esto nos sirvió para comprender el principio de la política que implementó el programa de Niñas y Niños Talento.

POLÍTICA EDUCATIVA

Es importante saber sobre la política educativa porque es un factor importante para comprender el programa de Niñas y Niños Talento ya que estos conceptos están relacionados entre sí.

Las políticas educativas son todas aquellas leyes creadas por el estado para garantizar la educación a nivel nacional. Estas leyes son elaboradas con base en las necesidades del país a fin de ser administradas y que aporten beneficios a la sociedad, proporcionando los recursos que el estado destine al cumplimiento de este fin. Las políticas educativas están diseñadas para resolver los problemas que enfrenta la educación para transformarlo en el logro de los objetivos de calidad, eficiencia y eficacia (Villaseñor, 2003, pág. 32).

Retomando a Vásquez. (2018) que considera que las decisiones de una política educativa son el resultado de la exposición de muchos argumentos y de diferentes puntos de vista. Para la implementación de una política educativa se requiere de información confiable,

credibilidad de las políticas, de conocimientos especializados y de propuestas precisas ya que de esto dependen efectos políticos, económicos, sociales y culturales para el estado.

La política educativa se concentra en darle prioridad a la atención integral de la primera infancia, combatir la desigualdad educativa que perjudica específicamente a aquella población estudiantil localizada en ambientes rurales y a la comunidad étnica, desarrollar sistemas de formación docente, ajustando los contenidos educativos a cada contexto regional y reforzar la que deje de depender de una dirección central de la educación. La política educativa actual en México es muy compleja porque por un lado comprende la educación sistemática que el estado lleva a cabo por medio de las instituciones educativas y por el otro, la acción que realiza al guiar, orientar o modificar la vida cultural de todo el país (Villaseñor, 2003, pág. 36).

Retomando a Ibarra & Mercado. (2014) que piensa que para lograr una política educativa que realmente funcione en México se requiere un cambio en el cual se pueda ofrecer a los alumnos de todos los niveles educativos (preescolar, primaria, secundaria, educación media superior y superior) un perfil de egreso de excelencia que permita transformar la educación para que tengan posibilidades de ser a futuro ciudadanos capaces de analizar, crear, reflexionar, criticar y proponer nuevas formas de hacer y entender las cosas, para mejorar sus condiciones y elevar su calidad de vida.

DESERCIÓN ESCOLAR

A continuación, se explica uno de los principales problemas que atiende el programa de Niñas y Niños Talento que es la deserción escolar que si no sea tienden puede afectar a México y causar más pobreza.

Ruiz et al. (2014) considera que la deserción escolar significa el abandono del estudio en niñas y niños y jóvenes en cualquier nivel educativo, primaria, secundaria, media superior o superior y provocando un gran problema al individuo y por supuesto a la sociedad en la que vive. La deserción escolar empobrece la cultura y el nivel educativo de la sociedad, haciéndola más vulnerable de muchas formas. Esto se debe a que el aparato educativo formal es mucho más que simplemente una forma de incorporar al alumno conocimientos prácticos o utilizables.

Por el contrario, al abandonar la educación formal, el alumno pierde también la oportunidad de aprovechar lo que el sistema ofrece como proceso de socialización temprano, de educación en los valores cívicos, morales, democráticos, que luego el individuo pondrá en

práctica durante la adultez, a la hora de vincularse con los demás y también la interrupción del proceso educativo profesional, lo cual trunca las posibilidades de superación del individuo, obligándolo a vivir del ejercicio de labores menos rentables, más sacrificadas o incluso ilegales, ya que carece de herramientas más complejas para ser útil a la sociedad de otros modos. El estudio de la deserción requiere un entendimiento claro de las razones por las cuales se presenta dicho fenómeno (Ruiz, et al. 2014).

El primer motivo de deserción o de no asistencia es de índole económica, el segundo tiene que ver con problemas de conducta y rendimiento. Hay una tercera razón, todavía más alarmante que es la falta de interés por seguir estudiando. Las mujeres desertoras, el tema de la maternidad o del embarazo es muy importante. También se detecta la dificultad económica y el tema de la ayuda en la casa.

FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR	
TIPO DE FACTORES	CARACTERÍSTICAS
Factores socioeconómicos	Generados por bajos ingresos familiares, falta de apoyo familiar.
Factores personales	Comprenden aspectos motivacionales, emocionales, desadaptación e insatisfacción de expectativas.
Psicológicas	Hace referencia a las herramientas que tiene el individuo para enfrentarse y adaptarse a las situaciones que se le presentan en el área educativa.
Institucionales	Factores que tienen que ver con las posibilidades y oportunidades que la institución le ofrece al estudiante para comenzar o continuar con sus estudios
Factores pedagógicos	Repetición y retraso escolar, bajo nivel de aprendizaje, falta de motivación e interés, discriminación de compañeros y/o problemas de conducta.
Factores familiares	Desintegración familiar: composición familiar numerosa problemas de salud, discapacidad o muerte. Embarazo precoz del adolescente alcohólicos y/o drogadictos en la familia.
Factores sociales	Problemas con la justicia por verse involucrado con pandillaje o actividad delictiva a fin de solucionar sus problemas familiares o necesidades personales. Consumo de alcohol, tabaco.

Fuente de la tabla: (Ruiz et al .2014, pág. 34)

A continuación, se retomará un artículo del periódico La jornada en el cual se observan cifras sobre la deserción escolar y en el cual menciona lo siguiente.

Es importante considerar las cifras de la deserción escolar en México para la investigación sobre todo que los resultados de la Encuesta del 2015 revelan que 49.3 por ciento de los menores de 17 años que no asiste a la escuela corresponde a niños en edad de cursar preescolar (tres a cinco años), y otro 36 por ciento a la población de 12 a 17 años. Por su parte, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) señala en su informe La Educación Obligatoria en México 2017, que poco más de 1.6 millones de niños de tres a cinco años; 700 mil de seis a 14, y 1.7 millones de adolescentes de 15 a 17 años están fuera de la escuela, ya que no tenían una asistencia regular a los centros escolares (Poy, 2013, pág. 36).

Para evitar que ocurra lo que se menciona en el artículo anteriormente mencionado en México se sabe que la lucha contra la deserción escolar implica la lucha conjunta contra todos los factores que la propician, como la pobreza, la exclusión, la drogadicción o la criminalidad. De modo que no resulta tarea sencilla. A continuación, se mencionan algunas propuestas para evitar la deserción escolar.

PROPUESTAS PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR	
PROPUESTAS	CARACTERÍSTICAS
Fomentar buenos ambientes educativos,	Fomentar un ambiente en los que el alumnado posea reales oportunidades de crecimiento y aprendizaje: recursos materiales, instalaciones dignas, profesores preparados para la enseñanza, un ambiente libre de bullying y otras socializaciones nocivas, etc.
Ofrecer oportunidades de reinserción	Pueden tratarse de planes de estudio tardío o nocturno, enseñanza para adultos, planes de fomento educativo, ofertas de becas o ayudas para el estudio, etc.
Invertir en la educación pública.	Es muy complicado, especialmente en países en vías de desarrollo, que una persona estudie si no tiene qué comer. Para ello el Estado puede invertir parte de su presupuesto en educación pública de calidad, que ofrezca oportunidades gratuitas a quienes no las tienen.
Promover programas internacionales de ayuda.	Existen instituciones y patrocinios internacionales que combaten la deserción escolar, y a los que se puede acceder si se tiene la información necesaria.

Fuente de la tabla: (Ruiz et al .2014, pág. 34)

Como se puede observar en la tabla anterior de propuestas para evitar la deserción escolar el Programa de Niñas y Niños Talento contiene algunas de las propuestas anteriormente mencionadas en la tabla anterior las cuales pueden ser ofrecer oportunidades de reinserción y Fomentar buenos ambientes educativos y es por este motivo que es importante el programa de Niñas y Niños Talento para evitar la deserción escolar.

El rendimiento escolar es uno de los factores el cual se considera para poner en operación el programa de Niñas y Niños Talento el cual se mencionará más adelante.

RENDIMIENTO ESCOLAR

Desde el punto de vista de la educación el rendimiento es un criterio de organizar del trabajo de la productividad y calidad de la educación, tiene que ver con poner en términos numéricos el rendimiento de sus distintos conjuntos de elementos que toman parte en la producción de otros bienes, procesos, recursos y actores persiguiendo como fin, poner en términos de cifras su contribución al desarrollo económico y social (Rodríguez , 2018, pág. 71).

Considero que el rendimiento escolar es una idea del rendimiento académico y es un índice de valoración de la calidad de la educación y que el rendimiento también trata varios aspectos de un asunto.

En el ámbito educativo el rendimiento como medición de resultados y por ende de eficiencia, se aplica a maestros, alumnos, escuelas, investigadores, entre otros,

siempre en términos de examinación de resultados favorables. El rendimiento escolar es definido con cualidades económicas¹⁴ y está dirigido a la medición de la eficiencia¹⁵ de los distintos conjuntos de elementos que forman parte de la producción de otros bienes, de la educación. Al revisar la definición que se hacen en diversos estudios de investigación se halla que algunos autores no hacen una distinción entre rendimiento académico y rendimiento escolar, y otros consideran a este último como variable o indicador del rendimiento académico (Rodríguez , 2018, pág. 73).

El rendimiento académico está relacionado con la eficiencia y con una postura economicista. En México al parecer si porque las personas que tienen dinero pueden enviar a sus hijas (os) a escuelas de paga en las que tienen un buen rendimiento académico y lo cual tienen eficaces programas de estudio para el aprendizaje de las niñas y los niños. Pero no sería fantástico si la escuela pública tuviera un buen rendimiento académico, instalaciones, materiales etc. y por lo tanto no tendrían las madres y pobres la necesidad de mandar a sus hijas (os) a escuela privadas para recibir una buena educación.

Lamas. (2018) considera que recibir una educación de calidad, significa adquirir las competencias y los conocimientos necesarios para asegurar el reconocimiento y el respeto permanente a todos los derechos humanos. La calidad del sistema educativo es la cualidad que resulta de la integración de, eficacia interna, eficacia externa, impacto, suficiencia, eficiencia y equidad.

Pienso que el rendimiento académico se encuentra relacionado con la calidad¹⁶ y la eficiencia¹⁷ del sistema El rendimiento educativo es un índice para valorar la calidad del sistema educativo. "El rendimiento escolar es una problemática que preocupa a estudiantes,

14 Economicista: Que analiza los fenómenos sociales dando preferencia a los factores económicos. (Real Academia Española (RAEE) 1992).

15 Eficiencia: Es virtud o facultad para lograr un efecto. También, es la acción con que se logra ese efecto. (Real Academia Española (RAEE) 1992).

16 Calidad: Superioridad o excelencia de algo o de alguien. (Real Academia Española (RAEE) 1992).

17 Eficiencia: Capacidad para realizar o cumplir adecuadamente una función. (Real Academia Española (RAEE) 1992).

padres, profesores y autoridades; y no solo en nuestro país, sino también en otros muchos países latinoamericanos y de otros continentes" (Lamas, 2018, pág. 45).

Peña. (2018) considera que cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos (as), así como el nivel de pensamiento.

Lamas. (2015) piensa que para la medición y evaluación es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo. Probablemente una de las variables más usadas por los docentes e investigadores para identificar el rendimiento académico son las calificaciones escolares¹⁸. Es por esta razón que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de seguridad y validez de este criterio considerado como un producto del rendimiento académico.

Considerando lo anterior me realizó el siguiente cuestionamiento ¿Rendimiento escolar es igual a calificaciones escolares? Al parecer sí, pero no siempre es de esta forma porque en algunas ocasiones los niños son inteligentes, pero no quieren hacer su tarea de la escuela y eso los afecta en sus calificaciones y en algunos casos es al revés se esfuerzan en hacer sus tareas de la escuela, pero no aprenden y tampoco entienden nada y también está el caerle bien a la profesora o realizarle favores y lo anteriormente mencionado altera la percepción de la calificación.

Todos los infantes no son iguales estamos frente a niñas y niños indígenas afroamericanos y jornaleros y además la realidad europea no es la misma realidad de América Latino y la realidad de América Latina no es compartida. Por lo tanto, esta mirada no se puede generalizar frente a este panorama de la infancia como algo homogéneo.

¹⁸ Calificación Escolar: Está referido exclusivamente a la valoración de la conducta de los alumnos (calificación escolar). Calificar, por tanto, es una actividad más restringida que evaluar. La calificación será la expresión cualitativa (apto/no apto) o cuantitativa (10, 9, 8, etc) del juicio de valor que emitimos sobre la actividad y logros del alumno (Lamas, 2018, pág. 110).

A continuación, se dará a conocer el tema del talento académico el cual es una cualidad muy importante y poco usual que toma en consideración el programa de Niñas y Niños Talento el cual se mencionara más adelante.

EL TALENTO ACADÉMICO

El talento puede ser definido como la inteligencia o la capacidad de entender también es la aptitud y la capacidad para el desempeño, o bien para el ejercicio de una determinada ocupación. Además, se puede entender también como la capacidad para desempeñar o ejercer una actividad, como manifestación de la inteligencia emocional y como aptitud o conjunto de aptitudes o destrezas sobresalientes respecto de un grupo para realizar una tarea de forma exitosa (Raglianti , 2009, pág. 34).

Para que el talento se desarrolle se considera necesaria la unión de diversos factores, personales, educativos y familiares. Dentro de los primeros, se hace referencia al interés del estudiante, sus hábitos de trabajo y persistencia y los factores educativos y familiares, referidos tanto a la necesidad de un contexto que estimule sus capacidades como a las actitudes y acciones positivas hacia el talento (Sánchez,2006).

Sternen 1912 creo el término Coeficiente Intelectual (o CI) como medida para la inteligencia. Basándose en este concepto y en el primer test de inteligencia creado en 1904 por Binet y Simon, Terman en 1916 crea la escala de inteligencia de Stanford Binet, la más conocida en lo que a medir la inteligencia se refiere (Ybar, 1999, pág. 34).

En base a lo anteriormente mencionado entiendo que es muy importante el test de coeficiente intelectual para medir la inteligencia ya que mediante la medición de la inteligencia se detectan el talento. Esto se realiza con el fin de identificar qué ayudas y recursos hay que a infantes y que proporcionarle y qué modificaciones hay que realizar en dicho contexto y en la respuesta educativa que se le ofrece para dar respuesta a sus necesidades educativas y optimizar el desarrollo de sus capacidades. Esto significa dar mayor importancia a la evaluación de aspectos educativos y pedagógicos, porque la evaluación de estos aspectos es la que nos va a proporcionar mayor información para adaptar el currículum, definir las estrategias de enseñanza y la organización y clima del aula, ya que los aspectos afectivos y relacionales son de gran importancia en el caso de estos

alumnos y también existen múltiples factores que pueden influir en las niñas y en los niños que pueden provocar que se desarrolle un talento en un infante.

El concepto de talento académico puede ser definido como el potencial individual asociado a las capacidades y características que están en constante interacción con el medio. El talento académico se asocia a una gran capacidad de memorizar cosas y además se puede presentar una buena capacidad creativa y una motivación propia para aprender cosas. En algunas ocasiones a pesar de desarrollar determinadas competencias en un área, el rendimiento de estos alumnos puede ser normal e incluso puede presentar bajo rendimiento en otros ámbitos. También se puede definir el talento académico como una habilidad o una gran capacidad en el ámbito de lo que tradicionalmente se considera como académico (López,2002).

Sin embargo, a pesar de la existencia de diversas concepciones, existe cierto acuerdo con respecto a que el talento académico. Las personas con talento académico poseen una habilidad para tener un desempeño excepcional en el ámbito académico. Los niñas y niños y jóvenes con talento académico comparten ciertas características y conductas en el plano cognitivo, afectivo y social que permiten distinguirlos e identificarlos. A la temprana edad en que adquieren conocimiento, la intensidad en su capacidad de atender y concentrarse en tareas de orden académico y la complejidad al abordar y analizar tareas. Buscan múltiples niveles de análisis y emplean mayores habilidades de pensamiento (Flanagan & Arancibia, 2005, pág. 23).

Enuncio que las características anteriores provocan que los niños y jóvenes con talentos académicos sean considerados muchas veces especiales o diferentes y es frecuente observar en ellos una conducta prácticamente adulta en su conversación y en su pensamiento. Para atender a los estudiantes con talento académico se tiene que identificarlos, caracterizarlas oportunamente y descubrir sus potencialidades, lo cual permitirá elaborar estrategias educativas desarrolladoras y personalizadas que atiendan sus necesidades.

Los profesores con estudiantes con talento académico deben de tener diferentes formas de atender a los estudiantes y dependiendo de las especificidades del sistema educativo en cada país y por tanto del contexto en el cual se realiza. En la Educación Básica adquiere una singularidad especial pues a ella asisten estudiantes cuyas características y necesidades educativas son muy variadas y, por lo tanto, generan diversidad de situaciones asociadas al aprendizaje. En el proceso de enseñanza-aprendizaje el docente de la Educación Básica debe responder a la diversidad de

necesidades para propiciar la participación de todos los estudiantes y entre ellos los que poseen talento académico y que contemple no solo al estudiante, sino también a su entorno, que recoja información relacionada con las características de cada familia, con énfasis en las expectativas en relación con éste (Flanagan & Arancibia, 2005, pág. 45).

A continuación, se mencionan como en distintos países tienen marcos legales para los niños con talento y los distintos tipos de métodos que utilizan para detectar el talento en los niños. También se menciona que programas de atención a los niños con talento implementa los distintos países.

ATENCIÓN A LOS NIÑAS Y NIÑOS TALENTO EN LOS DIFERNTES PAISES			
PAÍS	MARCO LEGAL DE ATENCIÓN AL TALENTO	MÉTODO DE IDENTIFICACIÓN	PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PARA LOS NIÑOS
México	En México, la inquietud por atender a los niños con aptitudes sobresalientes se inicia en 1982, bajo la iniciativa de la Dirección General de Educación Especial, la cual, a partir de un trabajo sobre la estandarización de la escala de inteligencia Wechsler para el nivel de primaria, identificó niños con capacidad intelectual "muy superior" en el distrito federal. En 1993, la Ley General de Educación (Congreso de los Estados Unidos Mexicanos, 1993), en el capítulo IV: del proceso educativo, sección de los tipos y modalidades de educación, precisa en su artículo.	En los trece estados trabajaban el Programa Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS) se seguía más o menos el mismo proceso de identificación: inicial y permanente. La primera tiene como objetivo conformar a un grupo especial CAS inicial. La identificación se realizaba a través de la aplicación de diversos instrumentos a todos los alumnos de los grupos regulares que serían atendidos, y su duración aproximada era de dos meses. La selección se efectuaba a través de los siguientes instrumentos.	Esta propuesta surge en 1995 en el Centro de Educación Especial y Rehabilitación (CEER), en la carrera de Psicología de la Universidad de Guadalajara, cuando se toma conciencia de que con el Programa CAS muchos niños con alto rendimiento intelectual no eran tomados en cuenta con la propuesta de la SEP. Además, por la misma organización del citado proyecto, el área emocional de dichos alumnos era poco abordada. A partir de estas necesidades, y también de la reorientación de los servicios del CEER, se dio prioridad al paradigma del crecimiento y no del déficit.
Argentina	En la República Argentina es a partir de 1992, con la sanción de la Ley Federal de Educación (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 1993), cuando se contempla por primera vez la educación de los niños con alta inteligencia. Ninguna ley educativa vigente con anterioridad a esta ley había declarado la existencia de niños con talentos académicos ni contemplado su atención. La Dirección de Educación Especial es la encargada de: <ul style="list-style-type: none"> • Proveer • Implementar • Promover y sostener • Extender estos • Propiciar la participación 	Se funda la Asociación ACT se crea la Fundación para la Evolución del Talento y la Creatividad. Esta fundación realiza desde entonces la identificación de niños superdotados y talentosos. Esta identificación consiste en una entrevista a los padres y otras 65 con el niño para determinar su superdotación, sus talentos o áreas de habilidades. Tanto la Fundación ETC como la Asociación de Padres ACT y el Instituto Creatividad y Talento, a lo largo de estos años han promovido la difusión de este tema en medios gráficos y televisivos y, por supuesto, en la comunidad educativa a través de charlas, conferencias y participación en congresos a nivel iberoamericano.	Ley Federal de Educación, el país ha tenido experiencias de intervención en niños y niñas con talento de dos tipos. La primera casos en donde se ha implementado la estrategia de aceleración anticipando el comienzo de la escolarización obligatoria, o bien reduciendo la duración de la enseñanza general básica por adelantamiento de cursos. La segunda casos en donde se ha implementado la estrategia de enriquecimiento en el aula común mediante las siguientes estrategias. <ul style="list-style-type: none"> •Estrategia de flexibilización /aceleración. •Estrategia de enriquecimiento curricular.
Brasil	Política acerca de la educación de alumnos talentosos en Brasil A pesar de aumentar el interés por los estudiantes con talento, se han identificado varias barreras de consolidaciones en el Brasil. Un análisis del panorama actual de la educación para talentosos en Brasil indica que diversas iniciativas son urgentes para que se puedan desarrollar los talentos de los alumnos.	Entre los test psicológicos más utilizados en Brasil se destacan los de inteligencia (escala de inteligencia Wechsler y el test Raven) y de personalidad. Pocos son los profesionales que hacen uso del test de creatividad, bien sea por el desconocimiento acerca de la dimensión de la creatividad en el fenómeno de la superdotación, o por la dificultad del acceso a los instrumentos. Recientemente, el test de pensamiento creativo de Torrance fue evaluado en Brasil (Wechsler, 2002), siendo, por el momento, el único test de creatividad disponible en el mercado nacional.	Los programas para alumnos talentosos desarrollados en Brasil son los siguientes. PROGRAMAS Y SERVICIOS. <ul style="list-style-type: none"> -Centro para el Desarrollo del Potencial y Talento (CEDET). -Programa para la Atención al Alumno Superdotado de la Secretaría de Educación del distrito federal. - Proyecto Objetivo de Incentivo al Talento. -Programa Especial de Entrenamiento. -Servicio de Atención Psicoeducacional a padres de alumnos superdotados y talentosos - Programas especiales para poblaciones.

Colombia	Esta ley se fundamenta en los principios de la Constitución Política, en el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación, cátedra y en su carácter de servicio público. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, se define y desarrolla la organización y prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales y a todo aquel que requiera rehabilitación social.	El Ministerio de Educación Nacional considera tres estrategias para la identificación, complementarias entre sí: entrevista preliminar con padres y niños, aplicación de pruebas a los niños, cuestionarios a padres y profesores. Entre los métodos empleados para identificar las personas con conocimientos o aptitudes excepcionales se han utilizado las pruebas de Terman y de WISC, que permiten medir su coeficiente intelectual. Las pruebas internacionales de Terman y WISC sí pueden ser aceptadas en nuestro medio, siempre y cuando cumplan con el debido proceso de validación, estandarización y adaptación a la realidad sociocultural colombiana.	El Ministerio de Educación Nacional tiene en su propuesta de política la creación de espacios dentro de la escuela que permitan acoger y orientar a los estudiantes excepcionales, teniendo en cuenta la flexibilidad curricular pertinente. En todos estos colegios se registran puntajes altos en las pruebas del ICFES1 y han destinado el 3% de su matrícula para estudiantes talentosos. Como se puede apreciar, la atención a poblaciones con capacidades excepcionales, superdotados y talentosos está centralizada en un alto porcentaje en la capital del país, haciéndose urgente y necesaria la atención generalizada en todas las regiones de Colombia.
Chile	La última reforma educativa, que comenzó a ser elaborada en 1994, se ha centrado en fortalecer de manera general los procesos de enseñanza de los docentes y de aprendizaje de nuestros niños. En Chile, la educación especial es considerada como una modalidad diferenciada de la educación general de tipo transversal e interdisciplinaria. El sistema regular de educación, entregando servicios y recursos especializados a aquellos niños y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales, derivadas o no de una discapacidad en todos los niveles y modalidades del sistema escolar.	Se ha considerado pertinente aceptar en el programa a los niños que obtuvieron al menos un percentil de 75, es decir a los que realizaron correctamente tres cuartas partes de la prueba, como mínimo, pues son quienes superan a la media de la población. También están las pruebas que se realizan en las universidades o en diferentes corporaciones educativas en el marco de las olimpiadas en campos de conocimiento específicos como la matemática, la física o la química, las que permiten identificar a niños y jóvenes de entre 12 y 18 años de edad con habilidades superiores a la media en esas áreas del conocimiento científico.	Basándose en la experiencia anterior se implementó, a partir del año 2001, el Programa para Niños con Talentos Académicos, cuyo objetivo es identificar a niños y jóvenes que posean talentos académicos sobresalientes, para ofrecerles un conjunto de servicios educacionales de excelencia que sean complementarios a las experiencias de aprendizaje que les brinda el sistema escolar regular, tales como cursos científicos, humanistas e interdisciplinarios, enriqueciendo la formación que reciben en sus establecimientos educacionales.
Perú	La educación especial en el Perú se instituye en el año 1971, creándose dentro de la estructura orgánica del Ministerio de Educación una dependencia técnico normativa encargada de formular la política de la modalidad y las correspondientes orientaciones técnicas. En el año 1983 se promulga la Ley General de	Los métodos de identificación utilizados en el Perú corresponden a las diversas propuestas sugeridas por la comunidad científica internacional que investiga el tema y éstos pueden ser agrupados, según Verhaaren, en tres categorías: psicométricas, de rendimiento y de conducta.	En el Colegio Reina del Mundo se viene desarrollando desde el año 2001 el Programa de Filosofía para Niños como un programa de enriquecimiento que tiene como objetivo propiciar espacios de reflexión que permitan a los alumnos dialogar sobre la forma cómo aprenden, sobre los temas de fondo de las lecturas y las estrategias que despliegan en la resolución de problemas.
Venezuela	El Reglamento de Venezuela en la Ley Orgánica de Educación (1986), en su artículo 33 dispone: "Las políticas y los programas de estudio de educación especial abarcarán la detección, la intervención temprana, el proceso de escolaridad y la preparación e incorporación activa de los educandos a la sociedad y al trabajo productivo. De manera explícita, tanto el reglamento como la ley, en sus artículos 30 y 32 respectivamente, abogan por la atención de los niños con talento.	En 1974 se funda INVEDIN, Instituto Venezolano para el Desarrollo Integral del Niño, una organización no gubernamental. INVEDIN aplica pruebas integrales basadas en el modelo ecológico. Todas estas pruebas evalúan al niño en los ámbitos en los cuales se desenvuelve, y con base en esta teoría ecológica se obtienen los resultados acerca de su intelecto.	Los principios que sirven a los programas de educación especial se basan en la Constitución Nacional y en la Ley de Educación; se valen de la experiencia y las reflexiones que constantemente modernizan la teoría y la práctica en esta área específica de la educación. Los principios fundamentales y universalmente aceptados para la educación son la democratización y la modernización.

Fuente de la tabla: (Benavidez,2014, pág.61-168)

Pienso que para que una niña o niño tenga talento son muchas las condiciones y los factores y que se debe de fomentar porque, por ejemplo, si un niño tiene talento para hablar otro idioma diferente al materno, pero si su familia no lo apoya no fomenta en el infante a que hable otro idioma y aparte no asiste a clases de idioma y en el sistema educativo en el que se desarrolla es deficiente y no le enseñan idiomas no podrá desarrollar dicho talento

es por este motivo que el programa de Niñas y Niños Talento es muy importante debido a que fomenta el desarrollo de nuevas habilidades que quizás no conocen las niñas y los niños.

PROGRAMA SOCIAL "NIÑAS Y NIÑOS TALENTO" EN CIFRAS DEL 2018

PROGRAMA SOCIAL "NIÑAS Y NIÑOS TALENTO"

En esta parte del capítulo se trata el tema del programa de Niñas y Niños Talento que lo implementa el Sistema Nacional Para El Desarrollo Integral De La Familia (DIF) observándolo a través de su implementación.

El Sistema Nacional Para El Desarrollo Integral De La Familia (SNDIF o solo DIF) es una institución pública mexicana de asistencia social fundada en 1977, que se enfoca en desarrollar el bienestar de las familias mexicanas. La institución fue fundada por Carmen Romano, esposa del presidente José López Portillo¹⁹ (Castillo , 2015, pág. 19).

Casillero. (2015) considera que el Sistema Nacional Para El Desarrollo Integral De La Familia (DIF) Nacional es la institución del gobierno federal que conduce las políticas públicas de asistencia social que promueven el desarrollo integral de la familia y la comunidad, que combaten las causas y efectos de vulnerabilidad, en coordinación con los sistemas estatales y municipales e instituciones públicas y privadas, con el fin de generar apoyo en la sociedad.

El Sistema Nacional Para El Desarrollo Integral De La Familia (DIF) actualmente opera los siguientes programas lo cual son los siguientes.

¹⁹ Particularmente, el Sistema Nacional Para El Desarrollo Integral De La Familia (DIF) Nacional lleva a cabo, (entre otras muchas): acciones encaminadas a proteger a la infancia y la adolescencia, especialmente a quienes se encuentran en una situación de mayor vulnerabilidad; estrategias y programas en materia alimentaria encaminados a mejorar la calidad de vida de la población vulnerable; acciones y programas para rehabilitar y atender a personas con discapacidad, así como para la asistencia social de infantes y adultos de la tercera edad carentes de una familia; acciones para prevenir y atender a las niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados y repatriados; asesoría jurídica y conducción del proceso de adopción, así como acciones para prevenir la discapacidad, la explotación sexual infantil, el embarazo en adolescentes y los riesgos psicosociales durante la infancia y la adolescencia (Casillero, 2015, pág. 19).

PROGRAMAS QUE IMPLEMENTA EL DIF		
Programa Becas Escolares para Niñas y Niños en Condiciones de Vulnerabilidad Social (Mas Becas Mejor Educación)	Programa de Apoyo Económico a Policías y Bomberos Pensionados de la CAPREPOL con Discapacidad Permanente	Programa de Atención a Personas con Discapacidad en Unidades Básicas de Rehabilitación
Programa Bebé Seguro CDMX	Programa Cunas CDMX	Programa de Desayunos Escolares
Programa Comedores Populares	Programa Educación Garantizada	Programa Hijas e Hijos de la Ciudad
Programa de Niñas y Niños Talento	Programa de Fomento para la Creación de Sociedades Cooperativas	Programa Proceso Integral para el Diagnóstico y Atención a la Sobredotación Intelectual
Programa de entrega de despensas (Apoyos alimentarios) a población en condiciones de vulnerabilidad	Programa Apoyo Integral a Madres Solas Residentes de la Ciudad de México	Programa de Apoyo Económico a Personas con Discapacidad Permanente

Fuente: Elaboración propia

Considero que a pesar de que existen 15 programas sociales implementados por el Sistema Nacional Para El Desarrollo Integral De La Familia (DIF) lo cual solo 4 apoyan a niñas y niños a que no dejen sus estudios como el programa Hijos De La Ciudad, Programa De Educación Garantizada, Programa Becas Escolares Para Niñas y Niños En Condiciones De Vulnerabilidad Social (más becas mejor educación), Programa De Desayunos Escolares lo cual el programa de Niñas y Niños Talento tiene mayores números de beneficiarios con respecto a los otros programas impartidos por el Sistema Nacional Para El Desarrollo Integral De La Familia (DIF) según estadísticas del sistema único de información del Sistema Nacional Para El Desarrollo Integral De La Familia (DIF).

Pienso que además tiene una diferente forma de implementación que hacen que atienda una necesidad que los otros programas no cubren que es la de implementar talleres para que niñas y niños con alta capacidad de memorizar cosas desarrollen habilidades afuera del aula ya que estas niñas y niños requieren de espacios en donde continuar desarrollando sus habilidades intelectuales ya que no son suficiente las actividades que desarrollan en la escuela.

Uno de los 15 programas que implementa el Sistema Nacional Para El Desarrollo Integral De La Familia (DIF) es el programa de Niñas y Niños Talento que atiende a niñas y niños de 6 a 15 años de edad, vulnerables por carencia social, con aptitudes académicas de calificación entre 9 y 10), que residan y estén inscritos en escuelas públicas de educación primaria y secundaria de la Ciudad de México.

Estas niñas y niños reciben una hora de actividad a la semana en alguna de las 15 disciplinas con las que cuenta el programa, mismas que se agrupan dentro de 3 áreas temáticas, Artes (Música, Artes plásticas, Teatro, Creación literaria, Danza Folklórica, Danza Contemporánea), Ciencias (Computación, Historia, Ciencias, Inglés) y Deportes (Natación, Futbol, Basquetbol, Voleibol, Gimnasia), además se proporciona

un apoyo económico de \$3,300.00, distribuido en 12 depósitos mensuales de \$200.00 cada uno, además de dos depósitos semestrales el primero de \$600.00 y el segundo de \$300.00 realizados a través de una dispersión por parte del FIDEGAR para apoyar a niñas y niños sobresalientes académicamente. Con ello se pretende contribuir a su acceso al derecho a la educación, al juego, a la libertad de expresión y a la información (Peña, 2018, pág. 25).

El 29 de agosto de 2007, el Gobierno del Distrito Federal, a través del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Distrito Federal (DIF-DF) y el Fideicomiso Educación Garantizada, pone en operación el programa Niños Talento, con el propósito de implementar acciones para satisfacer las necesidades educativas de la niñez con aptitudes sobresalientes que habitan en el Distrito Federal.

Con las acciones anteriormente mencionadas el Gobierno de la Ciudad de México apoya a la niñez que destaque en su aprovechamiento escolar, por medio de la implementación de actividades extraescolares para la población de 6 a 12 años de edad, proporcionando una transferencia monetaria que estimule su interés para seguir estudiando y reforzar su educación escolar, ampliando sus expectativas de desarrollo. La transferencia monetaria se efectúa a través del Fideicomiso Educación Garantizada. (FIDEGAR) (Peña, 2018, pág. 27).

Cortes. (2010) menciona que, en el primer año de operación, el programa Niñas y Niños Talento, establece una meta de atención para las niñas y los niños en el rango de edad de 6 a 12 años, con lo que solo se cubría el nivel escolar de primaria. Para el 2008, esta meta se modifica a un rango de edad de 6 a 15 años de edad, mismo que a la fecha continúa. Con esta modificación se amplió la cobertura del programa, incluyendo a las y los alumnos de secundaria. En diciembre de 2012 basado en un enfoque de género el programa cambia de nombre a programa de Niñas y Niños Talento, contando con un padrón de 97,705 derechohabientes; en los ciclos escolares 2013 al 2016, el cual ascendió en promedio a 98,508 derechohabientes.

El programa atiende el problema de las niñas y niños sobresalientes académicamente (Niñas y Niños Talento), que sufren condiciones sociales y económicas adversas, que dificultan el impulso y fortalecimiento de su desarrollo, lo cual repercute en el goce de su derecho al desarrollo físico, mental, material y cultural, específicamente en las áreas del arte, la ciencia y el deporte (Documento Básico del Programa Niñas y Niños Talento elaborado por FIDEGAR, julio 2008). La

Secretaría de Educación Pública (SEP) tiene registrado 1'142,356 niñas y niños inscritos en educación primaria y secundaria (SEP, Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos Cifras del ciclo escolar 2015-2016), de los cuales 337,745 tienen calificaciones de 9 a 10 en dicho ciclo escolar (Según datos del Área de Procesamiento de Información Centro de Desarrollo Informático que son la población a atender por el Programa de Niñas y Niños Talento (Castillo , 2015, pág. 24).

Retomando a Cortes. (2010) que aporta mencionando que esta problemática se origina en varios factores uno de ellos es la necesidad de dar atención específica a las niñas y niños sobresalientes académicamente empezando por la circunstancia misma de su aptitud sobresaliente genera un comportamiento distinto en cualquier aspecto de su desarrollo, en áreas como sociales, físicas, artísticas, musicales, lingüísticas y académicas. Las niñas y niños sobresalientes académicamente carecen de oportunidades para lograr impulsar su desarrollo.

Pienso que en el sistema educativo existen diversas variables que perjudican el aprendizaje, el desarrollo y la participación de las niñas y los niños, por ejemplo, la escasa capacitación de los docentes, la falta de formación para atender la diversidad, que es similar la enseñanza, la escasez de profesionales de apoyo y de recursos, la rigidez de los planes de estudio y los criterios de evaluación además en la mayoría de las escuelas públicas se carece de actividades extraescolares.

Debido al problema educativo en las escuelas públicas anteriormente mencionado el programa de Niñas y Niños Talento brinda más herramientas educativas para que las niñas y los niños tengan un mejor aprendizaje debido a que el sistema educativo de las escuelas públicas presenta ineficiencias.

De acuerdo con la Encuesta 2015, publicada por Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en la Ciudad de México residen aproximadamente 1'224,979 niñas y niños de 6 a 15 años de edad, de los cuales se estima que 540,427 se encuentran en situación de pobreza, 246,593 sufren por carencia social y 125,632 tienen un ingreso menor a la línea de bienestar, pero no tienen otra carencia; además se calcula que 36,825 niñas y niños se encuentran en situación de pobreza extrema. De acuerdo a los datos del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), la Medición Multidimensional de la Pobreza señala que aproximadamente 266,600 niñas y niños de entre 6 y 15 años presentan carencia de acceso a la salud y 225,851 sufren carencia alimentaria (Vesque , 2018, pág. 26).

Pienso que los datos anteriormente hacen referencia de las dificultades que enfrentan las niñas y los niños, y que enuncia la problemática de esta situación de un acceso más complejo a servicios extraescolares que fortalezca las habilidades de las niñas y niños sobresalientes académicamente.

Cortes. (2010) alude también sufren condiciones sociales, académicas y económicas adversas, que dificultan el impulso y fortalecimiento de su desarrollo, lo cual perjudica en el derecho al desarrollo físico, mental, material y cultural, específicamente en las áreas del arte, la ciencia y el deporte.

Castillo. (2010) entiende que el programa tiene el objetivo de apoyar el desarrollo del talento potencial de las niñas y los niños y adolescentes, fortaleciendo sus habilidades y capacidades, además los respalda e incentiva para que continúen sus estudios, logrando que se cumplan y garanticen los derechos de las niñas, niños y jóvenes, fortaleciendo los valores. Adicionalmente el programa busca contribuir al acceso del derecho a la educación, al desarrollo físico, mental, material y cultural de las niñas y niños de 6 a 15 años de edad, inscritos en escuelas públicas de nivel primaria o secundaria de la Ciudad de México.

El programa de Niñas y Niños Talento es un programa de tipo mixto porque otorga servicios (clases extraescolares) y transferencias monetarias (apoyo económico) mensuales y una más en cada semestre, que realiza el FIDEGAR. Los servicios extraescolares son proporcionados por la Dirección Ejecutiva de Niñas y Niños Talento a través de los 55 Centros pertenecientes al Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia de la Ciudad de México, ubicados en 15 Delegaciones Políticas de la Ciudad de México (CDMX) y el Foro Cultural Magdalena Contreras (Vesque , 2018, pág. 28).

El programa de Niñas y Niños Talento realiza como complemento de las clases extraescolares las salidas extramuros, que buscan fortalecer y ampliar la oferta cultural que enriquece el contenido de los planes y programas académicos, además. También la dirección ejecutiva de Niñas y Niños Talento promueve e impulsa el sano crecimiento físico, mental, social y cultural de las niñas y niños por medio de acciones incluyentes de bienestar social llevando a cabo múltiples actividades en las que participo el programa de Niñas y Niños Talento.

Castillo. (2015) reconoce que el programa de Niñas y Niños Talento de todos los derechohabientes del programa el 57.79% son niñas y el 42.21% son niños y tiene beneficiarios

en todos los sectores de la Ciudad de México (CDMX) y teniendo derechohabientes en todas las delegaciones políticas siendo la delegación Iztapalapa la que cuenta con más derechohabientes inscritos en el programa.

En caso de que las niñas y los niños comprueben que cuentan con un coeficiente intelectual IQ de 130, no deberán acreditar la calificación mínima requerida, además serán canalizados al Programa Integral para el Diagnóstico y Atención a la Sobredotación Intelectual (PIDASI) y obtener el beneficio de ambos programas. En el mediano y largo plazo se busca apoyar a que las niñas y niños vulnerables por carencia social, con aptitudes académicas sobresalientes, con calificación de 9-10, de 6 a 15 años de edad, que residan y estén inscritos en escuelas públicas de la Ciudad de México, de educación primaria y secundaria, reciban servicios extraescolares y transferencias monetarias y que las niñas y niños tengan una mayor instrucción y disfruten de servicios culturales de calidad; con ello contribuir al acceso efectivo del derecho a la creación artística, científica y deportiva de las niñas y niños vulnerables por carencia social así como a elevar el nivel de la cultura, la ciencia y las actividades deportivas (Cortes, 2010, pág. 57).

A continuación, se mencionará el procedimiento para inscribirse al programa de Niñas y Niños Talento:

1. Actor: Ciudadano Captura el pre-registro vía electrónica.
2. Actor: Ciudadano Acude al Área de Atención Ciudadana a entregar la documentación requerida.
3. Actor: Servidor público Revisa documentación y entrega Carta Compromiso y Gafetes al Ciudadano" (Gaceta oficial de la ciudad de México).

El programa de Niñas y Niños Talento además de llevar a cabo los procesos de inscripción y reinscripción al programa, la impartición de clases extraescolares y las visitas extramuros a múltiples lugares culturales, científicos y deportivos, organizo 24 eventos institucionales e interinstitucionales (Castillo,2015, pág.28).

El programa de Niñas y Niños Talento tiene una idea economicista y de medición de la eficiencia por medio de las calificaciones de los infantes y por lo tanto presenta un modelo capitalista.

El programa de Niñas y Niños Talento tiene un carácter economicista y tiene la visión de modelo académico eficiente desde esa idea se espera calificaciones de 9 y de 10 por lo tanto en sí mismo es un programa el cual es capitalista y es en sí mismo excluyente y de una sola mirada debido a que la calificación no debe ser el parámetro para saber si los infantes están aprendiendo o como están aprendiendo porque existen múltiples factores en el aprendizaje de las niñas y de los niños.

Las cifras que a continuación se presentaran demuestran con datos numéricos la relevancia del programa en la alcaldía Gustavo A. Madero (GAM) y por lo tanto en la zona de Cuauhtemoc.

CIFRAS DEL PROGRAMA NIÑAS Y NIÑOS TALENTO 2018

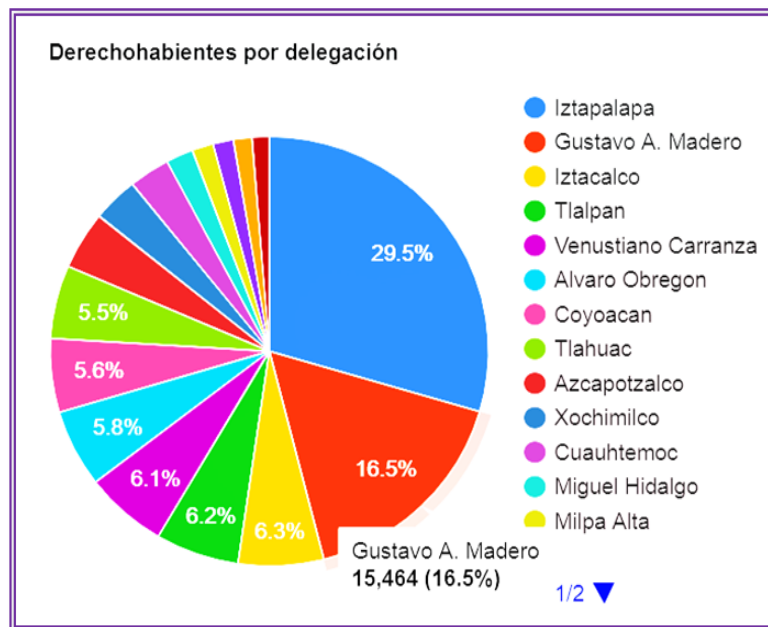
Derechohabientes divididos por categorías de sexo

Total 93,852 Mujeres 53,335 = 56.8 % Hombres 40,517= 43.2 %

Derechohabientes divididos por categorías de sexo y delegación gustavo a. madero

La delegación Gustavo A. Madero es la segunda delegación con más derechohabientes y por lo tanto se demuestra la necesidad que tienen la delegación de este tipo de programas sociales en la comunidad.

Total 15, 464 = 16.5% Mujeres 8,865 Hombres 6,599



Fuente: (https://sui.dif.df.gob.mx/sui_publico/dimension.php)

Derechohabientes divididos por categorías de sexo y edad

Como se muestra en la tabla siguiente están inscritas al programa Niñas y Niños Talento más mujeres en la edad de 6 a 11 años de edad y también de la edad de entre 12 a 14 años de edad.

DERECHOHABIENTES POR SEXO Y CENTRO C.B.S.U CUAUTEPEC			
EDAD	TOTAL	MUJERES	HOMBRES
De 6 a 11 años	55,552	30, 559	24,993
De 12 a 14 años	38,245	22,750	15,495

Fuente: (https://sui.dif.df.gob.mx/sui_publico/dimension.php)

Derechohabientes divididos por categorías de sexo y actividad

Como se muestra en la siguiente tablea las actividades que más les gusta a los niños es futbol y a las niñas les gusta la clase de Ingles.

DERECHOHABIENTES POR SEXO Y ACTIVIDAD		
ACTIVIDAD	HOMBRE	MUJER
Artes plásticas	4343	7454
Basquetbol	2120	1481
Ciencias	5737	6752
Computación	3962	4503
Creación literaria	1369	2071
Danza contemporánea	263	4350
Danza folklórica	609	3557
<u>Futbol</u>	<u>7957</u>	2506
Gimnasia	152	452
Historia – arte	654	870
<u>Ingles</u>	6601	<u>9695</u>
Música	2802	3237
Natación	1858	2547
Sin actividad	212	205
Teatro	1549	3218
Voleibol	329	437

Fuente: (https://sui.dif.df.gob.mx/sui_publico/dimension.php)

Derechohabientes divididos por categorías de sexo y centro C.B.S.U Cuauhtepac

C.B.S.U. CUAUTEPEC es el sexto lugar con más derechohabientes atendidos y es el centro en el cual se analizará la puesta en práctica del programa Niñas y Niños Talento y que se desarrollará más adelante y demuestra la necesidad de la comunidad de tener este tipo de programas sociales.

Total 2,718

Hombres 1,109

Mujeres 1,609

DERECHOHABIENTES POR SEXO Y CENTRO C.B.S.U CUAUTEPEC				
N°	CENTRO	HOMBRE	MUJER	TOTAL
1	C.D.C. JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ	3034	3916	6950
2	C.D.C. IZTAPALAPA (FORD)	2500	3299	5799
3	C.D.C. VICENTE GUERRERO	2041	2443	4484
4	C.D.C. QUETZALCOATL	1789	2246	4035
5	C.D.C. XOCHIMILCO	1650	2153	3803
6	<u>C.B.S.U. CUAUTEPEC</u>	<u>1109</u>	<u>1609</u>	<u>2718</u>
7	CENTRO RECREATIVO NIÑOS HEROES	1035	1609	2644
8	C.F. 04 IGNACIO RAMIREZ	264	343	607
9	C.D.C. IGNACIO ZARAGOZA	1056	1343	2399
10	C.D.C. VENUSTIANO CARRANZA	1010	1339	2349

Fuente: (https://sui.dif.df.gob.mx/sui_publico/dimension.php)

CAPÍTULO 3

APLICACIÓN DEL PROGRAMA NIÑAS Y NIÑOS TALENTO

INTRODUCCIÓN DEL CAPÍTULO 3

En este capítulo se trata en tema de la evaluación de programa social Niñas y Niño Talento y de la puesta en práctica del programa en el Centro de Bienestar Social y Urbano (CBSU) Cuauhtepac. El conocer sobre la evaluación de los programas permiten saber qué tan efectivo es un programa social lo cual es sumamente importante para el análisis del programa Niñas y Niños Talento y al respecto el autor Viedma nos aporta que.

Existen numerosos programas sociales que, aunque responden a necesidades reales de la población y se muestran capaces de satisfacer esas necesidades, no han tenido en cuenta en su planificación el componente evaluativo. Sus rendimientos de beneficios no han formulado adecuadamente los objetivos, no han establecido con claridad los criterios para juzgar su éxito o fracaso y, cuando se les ha pedido que valoren los resultados y la rentabilidad de su trabajo, no han podido dar unas respuestas precisas. Cuando existen recursos escasos es particularmente importante asignarlos eficientemente. Ello ha motivado una creciente demanda de evaluación de los programas, tanto por parte de quienes los financian como por parte de quienes los administran y ejecutan. Los usuarios también exigen una información fiable sobre los resultados de las intervenciones que les afectan (Viedman & Lara, 1996, pág. 2).

LA EVALUACIÓN EN GENERAL DE LOS PROGRAMAS SOCIALES Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA SOCIAL NIÑAS Y NIÑOS TALENTO

A continuación, se mencionará con un poco más a profundidad el tema de la evaluación de los programas sociales como el programa de Niñas y Niños Talento que es muy relevante para detectar problemas y errores en la aplicación de los programas sociales y poder saber si se están aplicando de forma correcta.

LA EVALUACIÓN EN GENERAL DE LOS PROGRAMAS SOCIALES

Pienso que cuando se habla de evaluación de programas casi automáticamente se suele pensar en inspecciones y auditorías. La evaluación es un instrumento que sirve para medir, monitorizar y seguir las actividades de un programa. La evaluación debería estar presente desde los inicios a la culminación de un programa.

La evaluación es un proceso que compara lo observado con un modelo o esperado. Dos ideas sobresalen en esta definición: la idea de observación y la idea de comparación. La comparación necesita que decidamos cómo se relaciona lo observado con un modelo o esperado. La evaluación necesita de un sistema de medidas con el fin de hacer posible la comparación (Viedman & Lara, 1996, pág. 3).

La evaluación comienza con la fase preparatoria de un programa; continúa durante la implementación de este y finaliza cuando éste termina. Está presente, por tanto, antes, durante y después de un programa. Existen tres tipos de evaluación, que se presentan a continuación.

La primera es la evaluación formativa consiste en proporcionar información sobre cómo mejorar un programa ya en proceso, o la gestión de este. También consiste en producir datos que ayudarán a diseñar y desarrollar un programa. El objetivo de la evaluación formativa es probar y decidir sobre la adecuación del lenguaje usado que el público pueda entender. La evaluación formativa tiene, por tanto, mucho que ver con la planificación del proyecto (Viedman & Lara, 1996, pág. 4).

En esta parte de la evaluación se debe preguntar si el proyecto debería o no ponerse en marcha si los materiales de intervención son los adecuados; si se tiene acceso fácil a los líderes comunitarios.

La segunda es la evaluación de proceso consiste en monitorizar todo cuanto se hace o no se hace durante el desarrollo del proyecto. También se monitorizan barreras que éste encuentra en su desarrollo, así como las acciones tomadas para superarlas. Este tipo de evaluación necesita una sistematización de los procedimientos, algunos de los cuales se desarrollan sobre la puesta en práctica del proyecto (Viedman & Lara, 1996, pág. 4).

La mayor parte de dichos procedimientos debe quedar desarrollada y probada durante la fase de la evaluación formativa²⁰.

²⁰ El tratamiento o agente causal se evalúa por: 1) una programación sistemática de medida; 2) una observación sistemática del grupo control, experimental o ambos; 3) información sobre cómo se asignó el tratamiento a las unidades en estudio, y 4) valoración crítica sobre investigaciones previas (Viedman, 1996, pág. 17).

Por lo anteriormente enunciado menciono a continuación el proceso de evaluación que se realiza al programa de Niñas y Niños Talento impartido por el Sistema Nacional Para El Desarrollo Integral De La Familia (DIF).

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA SOCIAL NIÑAS Y NIÑOS TALENTO

La evaluación del programa Niñas y Niños Talento se realiza en el ejercicio fiscal²¹ 2014, bajo el área de rendición de cuentas y transparencia, el Sistema Nacional Para El Desarrollo Integral De La Familia (DIF) se suma a procesos de mejora, seguimiento y evaluación de sus programas sociales. Es por ello por lo que, para la elaboración de las reglas de operación del programa y la construcción de indicadores para resultados, se asistió al Taller Medición de Resultados de los Programas de Desarrollo, impartido por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo social (CONEVAL) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (Casillero, 2015, pág. 22).

Casillero. (2015) piensa que tal como lo menciona el artículo 42 de la ley de desarrollo social para el Distrito Federal, la evaluación externa del programa social se realizó de manera exclusiva e independiente por el consejo de evaluación del desarrollo social de la Ciudad de México. La estrategia metodológica de evaluación interna del programa de Niñas y Niños Talento busca cumplir con los objetivos, requerimientos y límites contenidos en los lineamientos para la evaluación interna de los programas sociales y que son proporcionados por el consejo de Evaluación de Desarrollo Social de la Ciudad de México el cual se llama (EVALÚACDMX) y los resultados son publicados y entregados a las instancias correspondientes.

La evaluación interna del programa de Niñas y Niños Talento estará a cargo de la dirección de Planeación del DIFCDMX, en coordinación con la dirección ejecutiva de niñas y niños talento, para lo cual se utilizará la metodología de área lógica aprobada por el Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES) de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, Naciones Unidas) y los resultados de la evaluación serán compartidos por ambas instancias (Casillero, 2015, pág. 24).

²¹ Ejercicio fiscal: El ejercicio fiscal es un período de tiempo en donde se hace un resumen o cierre de la actividad de la empresa o del trabajador individual (Viedman, 1996, pág. 56).

Considero que la evaluación interna 2017 del programa Niñas y Niños Talento forma parte de la evaluación interna integral de mediano plazo 2016-2018 de los programas sociales de la Ciudad de México, correspondiendo ésta a la etapa de evaluación de operación y satisfacción, y levantamiento que comprende el análisis de los procesos seguidos por el programa social.

La evaluación de operación y satisfacción es un estudio de carácter cualitativo y cuantitativo que, a través de diversas estrategias de cualidades analítico, busca establecer y explicar los elementos que son indispensables para que la gestión del programa realice los resultados deseados en su diseño (Evaluación interna 2017 , 2017, pág. 24).

Retomando la evaluación interna del 2017 que considera que la evaluación se realiza mediante un análisis de oficina y de campo que comprende el juntar, organizar, sistematizar y valorar la información de los registros administrativos y de evaluaciones externas, documentos oficiales, documentos normativos, sistemas de información y documentos relacionados con el programa, la cual es generada por la dirección ejecutiva de Niñas y Niños Talento, instancias estatales y federales y otros actores relevantes; así como el levantamiento de información de campo para la construcción que dará seguimiento al levantamiento inicial realizado en 2016. Para la selección de la muestra se utilizó la metodología del muestreo aleatorio simple, en la cual todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser escogidos, con ello se garantiza que en la muestra estén presentes las principales características de la población, y con ello evitar que la muestra se encuentre desviada de su objetivo (Evaluación interna,2017).

En la evaluación de la operación del programa social se puede identificar que la operación del Programa Social se realiza mayoritariamente conforme lo establecen las Reglas de Operación y con ello contribuyen al propósito del mismo programa. De las doce variables que se consideran para la contrastación el 67% se consideran satisfactorios, 15% parciales y 15% no satisfactorios. Las principales áreas de mejoras están en los mecanismos de protección ciudadana y de comunicación con otros programas sociales pues el programa carece de los mismos. Por otro lado, se puede mejorar en los objetivos y alcances, metas físicas y participación social (Evaluación interna 2017 , 2017, pág. 25).

En el 2016 se atendió sólo al 90% de la población que se planteaba atender en los objetivos, principalmente por las solicitudes de ingreso que quedan inconclusas debido a que los solicitantes no entregan todos los documentos que son requeridos para la realización del expediente y la incorporación al programa.

En cuanto al alcance de los objetivos se requiere ampliar la oferta de actividades extraescolares en zonas donde la demanda de los cursos es mayor que la ofrecida.

El avance en la cobertura de la población objetivo del programa social en 2016 considerando la información disponible en las Reglas de Operación de los últimos cuatro periodos, el avance del programa social en la cobertura de la población objetivo. Se puede observar que el programa tiene variaciones importantes en la población atendida que son iguales en la cobertura, así con la operación de 2016 la cobertura disminuyó en 5.4%. Adicionalmente, es importante resaltar el perfil de las personas derechohabientes del programa social conforme lo establecen su objetivo general y requisitos de acceso. La evaluación de satisfacción de las personas beneficiarias del programa social nos permitirá determinar la medida de satisfacción de los derechohabientes y establecer si se está cumpliendo en relación con los derechos en proporcionar los bienes y servicios establecidos en el programa social, y en un momento dado tomar las decisiones pertinentes de acuerdo con los resultados obtenidos (Evaluación interna 2017 , 2017, pág. 47).

La encuesta del programa de Niñas y Niños Talento pretende levantar información relevante para describir las condiciones iniciales de los derechohabientes considerando el desempeño del programa y sus efectos.

La evaluación de satisfacción del programa social se basa en información proporcionada por 440 tutores de los derechohabientes, de los cuales 53% son mujeres y 47% hombres. Entre los encuestados, el 9% tiene un ingreso menos de un salario mínimo mensual y 35% entre 1 y 2 salarios mínimos mensuales. Las niñas y niños derechohabientes del programa registran una edad promedio de 8 años. Del total, el 36% habita en casa propia y el 38% en casa rentada. De las conclusiones y estrategias de mejora en la evaluación se destaca lo siguiente que el programa cuenta con personal con experiencia y nivel educativo suficiente para participar en la operación y administración, el programa operó mayoritariamente apegado a lo establecido en las reglas de operación, el 68% de los profesores cuenta con estudios

del nivel superior, la cobertura estuvo en un nivel del 88% durante el ejercicio evaluado el programa satisfizo al 90% de los encuestados (Evaluación interna 2017 , 2017, pág. 67).

También se puede mencionar que el programa que no cuenta con un organigrama que permita identificar el nivel de responsabilidad que tiene el personal administrativo y docente en la operación que puede ser un conjunto de elementos que toman parte en la producción para el establecimiento de procesos de monitoreo de la operación, 5% del personal no cumple con el perfil de escolaridad, el programa carece de procedimientos formalizados y que sirvan como un tipo de modelo o referencia.

El programa carece de formas de participación social, los materiales para las actividades extraescolares son insuficientes o inadecuados, en la práctica no hay relación con otros programas sociales.

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Mercado. (2007) considera que la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno. La investigación científica se considera como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno; es dinámico, cambiante y evolutiva. Se puede manifestar de tres formas la cuantitativa, cualitativa y mixta. Esta última implica combinar las dos primeras.

Considero que las técnicas cualitativas estudian la vida social su objetivo es captar y reconstruir significados a través de procesos, comportamientos y actos de hechos sociales. La investigación cualitativa busca conservar la forma y contenido del comportamiento humano para finalmente analizar estas cualidades.

El lenguaje de las técnicas cualitativas es conceptual y simbólico ya que a pesar de que se basa en preguntas fijas, las respuestas no están basadas en datos numéricos. El modo de captar información es flexible y desestructurado. No lleva un orden riguroso ni un método exclusivo. Esto permite modificar la investigación dependiendo de los intereses del investigador. La manera de recopilar información parte de hechos particulares para llegar a una conclusión teórica.

Retomando a Hernández. (2014) que considera que la aplicación de una técnica cualitativa permite al investigador obtener información a través de una conversación con su

informante la cual se puede dirigirse a los temas de interés que ayuden a contestar las preguntas de la investigación.

Retomando a Jurado. (2005) que considera que un método de la investigación cualitativa es la etnografía y se le considera como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta. A través de la etnografía se persigue la descripción o reconstrucción analítica de carácter interpretativo de la cultura, formas de vida y estructura social del grupo investigado.

LA ETNOGRAFÍA

La etnografía es una descripción e interpretación de un grupo social, cultural o un sistema. El investigador examina los patrones observables y aprendidos del comportamiento del grupo, las costumbres y las formas de vida. Como un proceso y como un resultado de investigación, una etnografía es un producto de investigación.

TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA "ENTREVISTA"

Una técnica de la investigación cualitativa es la entrevista que se dividen en estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas o abiertas. En las primeras, el entrevistador realiza su labor siguiendo una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta.

Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información. Las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla.

TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA "OBSERVACIÓN"

Hernández. (2014) es su texto "*Metodología de la investigación*" considera que otra técnica de la investigación cualitativa es la observación en la cual la investigación cualitativa necesitamos estar entrenados para observar, que es diferente de ver lo cual hacemos cotidianamente. Es una cuestión de grado. Y la observación investigativa no se limita al sentido de la vista, sino a todos los sentidos.

Cortes & García. (2003) piensa que la finalidad de toda observación sistemática es obtener información sobre algún asunto concreto. Ello implica que antes del comienzo se debe tener alguna idea de lo que vamos a observar, aunque no sea del todo precisa. Se puede

plantear únicamente con una finalidad exploratoria de conseguir unas explicaciones que más tarde se puedan comprobar por otras técnicas.

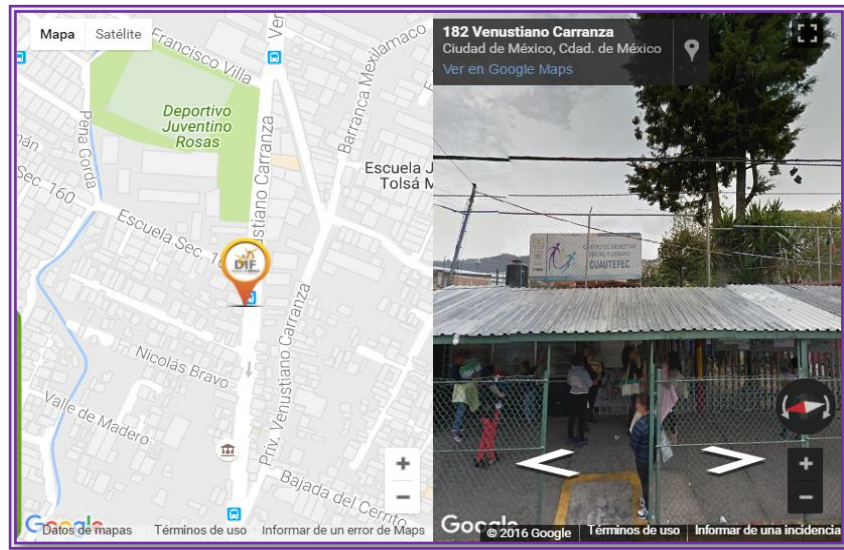
La observación también es el conjunto de condiciones naturales, sociales, históricas y culturales en las que se sitúa el proceso de observación. Puede tratarse de un contexto local y de otros contextos más amplios, pero a ambos se les debe hacer en la descripción de un proceso de observación. En un proceso de observación debe especificarse la duración total de dicho proceso, además de la distribución del tiempo de observación, este último está condicionado por el objetivo de la observación y determina la estrategia de recogida y registro utilizada por el observador.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL PROGRAMA DE NIÑAS Y NIÑOS TALENTO

A continuación, se mencionará como se aplica en la vida real el programa de Niñas y Niños Talento mediante la observación del lugar y de las clases del programa y las entrevistas los beneficiarios y a las madres y padres de las niñas y de los niños y a los profesores de los talleres del programa. Esto nos acerca más a poder comprender las fallas que tiene el programa y poder detectarlas para poder mejorar y para poder ofrecer a los beneficiarios un mejor apoyo más integral.

DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO

Realicé mi trabajo de campo y la puesta en práctica del programa Niñas y Niños Talento en el Centro de Bienestar Social y Urbano (CBSU) Cuauhtepic que se ubica en Venustiano Carranza Núm. 150, Col. Cuauhtepic Barrio Alto C.P O7100 estuve realizando mi investigación durante 6 meses en el año 2018. Su director es Zamora Flores Alberto y la promotora del programa Niñas y Niños Talento es Reyes Islas Adriana.



Fuente: (<https://dif.cdmx.gob.mx/directorio-de-centros-dif-cdmx>)

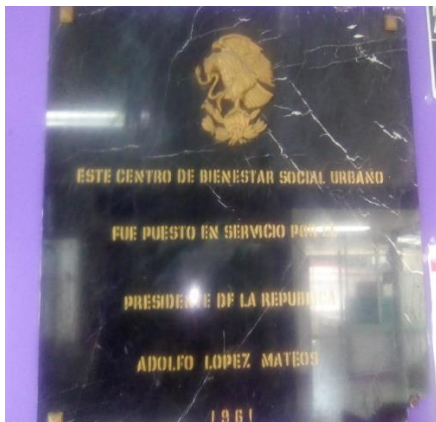


Foto: Elaboración propia



Foto: Elaboración propia

Cuando llegué por primera vez al Centro de Bienestar Social y Urbano Cuauatepec para realizar mi trabajo de campo y observar la puesta en práctica del programa Niñas y Niños Talento en el Centro de Bienestar Social y Urbano (CBSU) Cuauatepec pude notar que las personas interaccionan de una forma muy respetuosa sobre todo las mamás y papás que se encontraban afuera del Centro de Bienestar Social y Urbano (CBSU) Cuauatepec que estaban esperando a sus hijos (as) que salieran de sus clases estas personas conversaban otras se entretenían viendo a sus hijos (as) en su clase de fútbol y otras tejiendo o leyendo un libro.



Foto: Elaboración propia



Foto: Elaboración propia

Las personas que se encuentran en ese lugar pueden ser licenciados que trabajan en los programas sociales y profesores que dan clases a las niñas y niños que son beneficiarios de programa social Niñas y Niños Talento y también se encuentran a madres y padres de familia que están afuera del Centro de Bienestar Social y Urbano (CBSU) Cuauhtepc para esperar a las niñas y a los niños que están adentro en sus talleres.

Pude observar que las mamás y los papás que llevan a las niñas y a los niños que asisten a los talleres del programa Niñas y Niños Talento y los menores de edad tienen un gafete con datos personales y su fotografía y que los profesores salen a la puerta del Centro de Bienestar Social y Urbano (CBSU) Cuauhtepc por las niñas y niños formados para que entren a sus clases del taller y cuando salen las niñas y niños se forman adentro y las mamás y papás a fuera el entregan al profesor el gafete y el menciona el nombre de las niñas o de los niños y después las madres o padres de familia ya se los llevaban.

Cuando entré a las instalaciones del Centro de Bienestar Social y Urbano (CBSU) Cuauhtepc pude notar lo siguiente que las instalaciones no son muy grandes cuenta con 4 aulas y un patio y 3 oficinas y una cocina y 2 baños solo tiene un nivel. Observe que lugar está asegurado por un policía y las personas que entran se tienen que anotar en una libreta y explicar en motivo de su entrada.



Foto: Elaboración propia



Foto: Elaboración propia

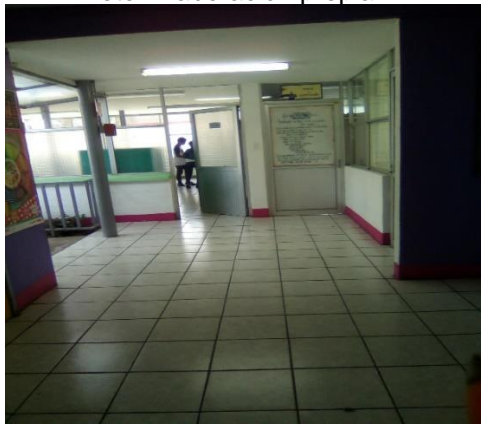


Foto: Elaboración propia



Foto: Elaboración propia

Los salones donde se imparten los talleres del programa Niñas y Niños Talento son diferentes unos son de sillas y mesas largas otros son más pequeñas y no son muy grandes los salones y los pasillos son medianos. En ese centro se imparten los siguientes talleres de ciencias, fútbol, basquetbol, inglés, creación literaria y computación.

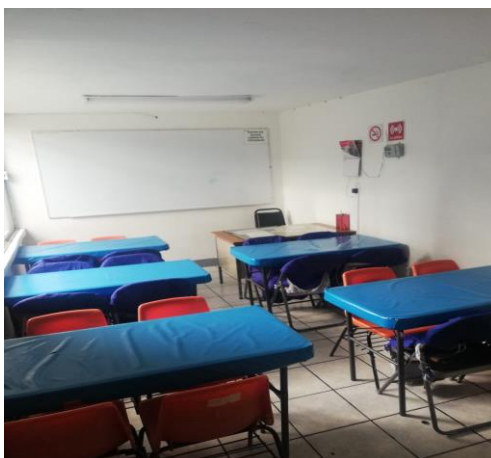


Foto: Elaboración propia



Foto: Elaboración propia



Foto: Elaboración propia



Foto: Elaboración propia

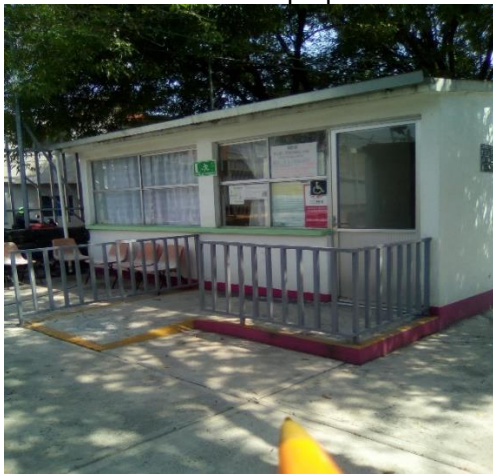


Foto: Elaboración propia



Foto: Elaboración propia

OBSERVACIÓN DE LA CLASE DE CREACIÓN LITERARIA

Pude observar las clases de creación literaria. El taller tiene una duración de una hora y se imparte una vez a la semana. La clase comienza cuando la profesora sale a la puerta del Centro de Bienestar Social y Urbano (CBSU) Cuauhtepac y mete a las niñas y a los niños después ingresan al salón.

Generalmente la profesora les dice que cerraran sus ojos y que respiraran por 2 minutos y después que sacaran su libro de emociones y que escribirán como se sentían posteriormente les explica de que trataría la clase que les iba a leer un cuento.

Además, durante el Taller la profesora les solicitó que hicieran 3 dibujos sobre el cuento uno sobre la parte que más les gustara del cuento la otras dos fueron más específicas de las partes del cuento y les encargo de tarea que dibujaran los mismos 3 dibujos en hojas blancas.

En general durante la clase del taller las niñas y los niños en algunas ocasiones prestaban atención a lo que decía la profesora y en otras se distraían platicando. Se pudo observar que si les gustó el cuento que la profesora les leyó en el taller.

Por último, la profesora les indica que ya pueden guardar sus cosas para que ya salgan. Los niños salen del salón y se forman en la puerta del Centro de Bienestar Social y Urbano (CBSU) Cuauhtepac y las madres y padres de familia afuera le entregan un gafete a la profesora y ella menciona el nombre de la niña o del niño de la mamá o del papá que le dio el gafete y se retiran.

Como se pudo notar anteriormente en la clase de creación literaria. Esta clase tuvo como objetivo que los niños se expresen sin miedo por medio de la palabra y de la escritura.

En esta clase aprenden los niños a expresarse y desarrollar su creatividad. Lo cual estas actividades no se fomentan en las escuelas de educación pública. La maestra tiene mucha paciencia durante la clase. Por lo tanto, considero relevante la impartición de la clase para el desarrollo intelectual de los niños.

OBSERVACIÓN DE LA CLASE DE CIENCIAS

El taller tiene una duración de una hora y se imparte una vez a la semana. La clase comienza cuando la profesora sale a la puerta del Centro de Bienestar Social y Urbano (CBSU) Cuauhtepac y mete a las niñas y a los niños después ingresan al salón.

Generalmente la profesora les pregunta a las niñas y a los niños si llevaron su material para el experimento y después comienza a explicar cómo realizar el experimento y su explicación científica del porque reacciona a si las sustancias.

La primera actividad que realiza durante el taller es el experimento que consistía en hacer jabón en esta actividad observe que los niños tenían algunas dificultades para realizar el trabajo y que la maestra los ayudaba.

Además, durante el Taller Observe a algunos niños y niñas que pidieron elementos prestado a otras las niñas y a otros niños porque no tenían todos los materiales para realizar el trabajo. Mencionaré los componentes y el procedimiento del experimento.

Material	Procedimiento
<ul style="list-style-type: none"> - Un recipiente para hervir agua - 400 gr de jabón neutro - 2 taza de agua - 1. 3 de taza de alcohol - 1 cucharada de bicarbonato de sodio colocar - 2 gotas de colorante artificial 	<ul style="list-style-type: none"> - Rallar 400 gr de jabón neutro - Colocar en un recipiente 2 taza de agua y hervir el agua - Después agregar 1. 3 de taza de alcohol - Después agregar 1 cucharada de bicarbonato de sodio - Colocar 2 gotas de colorante artificial en el recipiente - Agregar 1 cucharada glicerina - Una vez que se disolvió el jabón retiramos del fuego y dejamos enfriar unos 25 minutos - Después la consistencia de la mezcla está espesa

Fuente: Elaboración propia

Por último, la profesora les indica que ya pueden guardar sus cosas para que ya salgan los niños salen del salón y se forman en la puerta del Centro de Bienestar Social y Urbano (CBSU) Cuauhtepac y las madres y padres de familia a fuera le entregan un gafete a la profesora y ella menciona el nombre de la niña o del niño de la mamá o del papá que le dio el gafete y se retiran.

El objetivo del taller es acercar a los niños a la ciencia y también poder reforzar los conocimientos adquiridos en sus clases de la escuela.

Finalmente, en esta clase los niños pueden aprender sobre ciencias lo cual es importante y que en la escuela de educación pública no se practica la experimentación. El maestro tiene paciencia para explicar y trata de que a sus algunos les guste la ciencia. Por lo tanto, considero relevante la impartición de la clase para el desarrollo intelectual de los niños.

OBSERVACIÓN DE LA CLASE DE COMPUTACIÓN

El taller tiene una duración de una hora y se imparte una vez a la semana. La clase comienza cuando la profesora sale a la puerta del Centro de Bienestar Social y Urbano (CBSU) Cuauhtepac y mete a las niñas y a los niños después ingresan al salón.

Al interior del salón usualmente el profesor les pregunta a los niños si trajeron su tarea. El profesor la revisa la tarea. Posteriormente les indica a los niños que prendan su computadora y que van a terminar de revisar las funciones de la aplicación de Microsoft Excel que estaban revisando la clase anterior el profesor les indica lo que deben hacer para realizar las operaciones matemáticas y cómo funciona la aplicación de Microsoft Excel. Tiempo después el profesor les enseñó a las niñas y niños hacer graficas en la aplicación de Microsoft Excel.

En general durante la clase del taller las niñas y niños se concentran mucho en su clase y no se distraen se pudo observar que si les gusto aprender sobre cómo se utilizan las computadoras. Por último, ya cuando finalizó la clase el profesor les indica que ya pueden guardar sus cosas para que ya salgan las niñas y los niños salen del salón y se forman en la puerta del Centro de Bienestar Social y Urbano (CBSU) Cuauhtepac y las madres y padres de

familia a fuera le entregan un gafete al profesor y el menciona el nombre de la niña o del niño de la mamá o del papá que le dio el gafete y se retiran.

El objetivo del taller es acercar a los niños de una forma adecuada al buen funcionamiento de las computadoras y de los programas y paquetes de computación. En esta clase aprenden más sobre correcto uso de las computadoras y de sus programas que en escuelas de educación pública no son suficientes las clases que se imparten. El maestro a lo largo de la clase está pendiente de que los algunos realicen sus actividades de la clase. Por lo tanto, considero relevante la impartición de la clase para el desarrollo intelectual de los niños.

OBSERVACIÓN DE LA CLASE DE BÁSQUETBOL Y DE FÚTBOL

Pude observar las clases de Básquetbol y de Fútbol. El taller tiene una duración de una hora y se imparte una vez a la semana. La clase comienza cuando el profesor sale a la puerta del Centro de Bienestar Social y Urbano (CBSU) Cuautepec y mete a las niñas y a los niños después se dirigen al patio donde se realizará la actividad.

Lo primero que se puede notar durante la clase es que las niñas y niños llevan una botella de agua y en algunos un balón y luego dejan su botella y los que trajeron su balón en la parte superior derecha del patio.

La primera actividad que realizan las niñas y los niños son ejercicios de calentamiento y después se realizaron varias dinámicas deportivas pude notar que las niñas y los niños eran muy participativos y entusiastas.

A lo largo de la duración del taller las niñas y niños realizaban dinámicas explicadas por el profesor y las niñas y niños observaban las indicaciones. Las dinámicas eran de una forma organizada, variada y planeada.

Por último, el profesor les indica que agarren sus cosas y que se formen para salir y se forman en la puerta del Centro de Bienestar Social y Urbano (CBSU) Cuautepec y las madres y padres de familia ha fuera le entregan un gafete al profesor y el menciona el nombre de la niñas y niños de la mamá o del papá que le dio el gafete y se retiran.

El propósito de la clase es proporcionar a los niños una buena condición física mediante una actividad física adecuada a su edad. En esta clase les ayuda a los niños atener condición física que en escuelas de educación pública no son suficientes las clases de educación física que se imparten. El maestro propone dinámicas de entrenamiento deportivo variadas. Por lo tanto, considero relevante la impartición de la clase para el desarrollo intelectual de los niños.

OBSERVACIÓN DE LA CLASE DE INGLÉS

El taller tiene una duración de una hora y se imparte una vez a la semana. La clase comienza cuando la profesora sale a la puerta del Centro de Bienestar Social y Urbano (CBSU) Cuauhtepc y mete a las niñas y a los niños después ingresan al salón. Generalmente la maestra les pide la actividad que les pidió de tarea y la revisa antes de irse.

Después coloca en el pizarrón dibujos de unos verbos en inglés y les pide que repitan y que deletreen la palabra en inglés después les reparte una hoja en la cual tiene una actividad. Les indica que las recorten y que la realicen después les deja tarea de unas copias que les reparte a las niñas y los niños del taller.

En general, durante la clase del taller las niñas y los niños en algunas ocasiones prestaban atención a lo a que decía la profesora y en otras se distraían platicando. Se puedo observar que si les gusta aprender inglés y que les resulta interesante.

Al terminar la profesora les indica que ya pueden guardar sus cosas para que ya salgan las niñas y los niños salen del salón y se forman en la puerta del Centro de Bienestar Social y Urbano (CBSU) Cuauhtepc y las madres o padre de familia a fuera le entregan un gafete a la profesora y ella menciona el nombre de la niña o del niño de la mamá o del papá que le dio el gafete y se retiran.

El objetivo de esta clase es introducir a los alumnos a la práctica y al uso del idioma inglés en los ámbitos académicos, familiares y sociales.

En esta clase los estudiantes aprenden sobre el idioma inglés que es muy importante aprender y que en las escuelas de educación pública no se enseñan. La maestra trata de implementar nuevas prácticas didácticas para que sus alumnos aprendan. Por lo tanto, considero relevante la impartición de la clase para el desarrollo intelectual de los niños.

DESCRIPCIÓN DE LOS PERSONAJES DE LOS ENTREVISTADOS

Realicé 18 entrevistas en total en el año 2018 durante 6 mesas las cuales se dividen en 3 los cuales son los beneficiarios y a tutores de los beneficiarios también a los profesores del programa Niñas y Niños Talento de los diferentes talleres del Centro de Bienestar Social y Urbano (CBSU) Cuauhtepc los cuales son ciencias, fútbol, basquetbol, inglés, creación literaria y computación.



Foto: Elaboración propia

BENEFICIARIOS

La entrevistada 1 de beneficiarios del taller de creación literaria

La entrevistada 1 de beneficiarios del programa Niñas y Niños Talento ha decidido que su nombre no aparezca y también por cuestiones de confidencialidad que se maneja en la investigación cualitativa su nombre ha cambiado se le preguntó qué nombre quisiera usar no decidió ninguno por lo tanto yo la nombro Fernanda.

Fernanda es una pequeña niña de 8 años que mide 1.2 m de altura. Es de carácter dulce y es sonriente y le cuesta un poco hacer amigos en la escuela. Está estudiando actualmente el tercer grado de primaria en la escuela primaria Ramon Andrade Carmona. Estudio en el kínder ABC.

Es de recursos económicos limitados y con un promedio general de su escuela de 9.2 como muchos de los beneficiarios del programa Niñas y Niños Talento. Su materia favorita en la escuela es español.

Cuando sea grande quiere estudiar la licenciatura en comunicación. Está actualmente inscrita al taller de creación literaria y es el primer año que se inscribe al programa de Niñas y Niños Talento.

El entrevistado 2 de beneficiarios del taller de computación

El entrevistado 2 de beneficiarios del programa Niñas y Niños Talento ha decidido que su nombre no aparezca y también por cuestiones de confidencialidad que se maneja en la investigación cualitativa su nombre ha cambiado se le preguntó qué nombre quisiera usar no decidió ninguno por lo tanto yo lo nombro Carlos.

Carlos es un pequeño de 11 años de edad y que mide 1.37m de altura. Es de carácter tranquilo y tiene facilidad para tener amigos y también es de recursos económicos limitados. Cursa el sexto grado en la escuela de primaria Ernesto Moreno Bello. Estudio en el Jardín de Niños Xolotl. Su materia favorita en la escuela es español.

Tiene un promedio general de su escuela de 9.0 como muchos de los beneficiarios del programa Niñas y Niños Talento. Cuando sea grande quiere estudiar una ingeniería en sistemas computacionales.

Es el cuarto año que se inscribe al programa de Niñas y Niños Talento anteriormente estaba inscrito al taller de futbol y después de inglés y está inscrito actualmente al taller de computación.

El entrevistado 3 de beneficiarios del taller de ciencias

El entrevistado 3 de beneficiarios del programa Niñas y Niños Talento ha decidido que su nombre no aparezca y también por cuestiones de confidencialidad que se maneja en la investigación cualitativa su nombre ha cambiado se le preguntó qué nombre quisiera usar no decidió ninguno por lo tanto yo le nombro Ernesto.

Ernesto es un joven de 13 años de edad y que mide 1.48m de altura. Es de carácter serio. Está estudiando el segundo grado en la Secundaria Diurna N° 307 Carlos Fuentes Macias. Estudio en el Jardín de Niños Cuauhtli y la primaria en la escuela Juventino Rosas.

Su materia favorita en la escuela es biología es de recursos económicos limitados y con un promedio general de su escuela de 9.1 como muchos de los beneficiarios del programa Niñas y Niños Talento.

Cuando sea grande quiere ser médico. Es el tercer año que se inscribe al programa de Niñas y Niños Talento anteriormente estaba inscrito al taller de creación literaria y después de inglés actualmente está en el taller de ciencias.

La entrevistada 4 de beneficiarios del taller de futbol.

La entrevistada 4 de beneficiarios del programa Niñas y Niños Talento ha decidido que su nombre no aparezca y además por cuestiones de confidencialidad que se maneja en la investigación cualitativa su nombre ha cambiado se le preguntó qué nombre quisiera usar no decidió ninguno por lo tanto yo la nombro Alejandra.

Alejandra es una niña de 7 años de edad y que mide 1.15m de altura. Tiene un carácter dulce y es sonriente. Cursa el segundo grado en la escuela primaria José López Portillo y Rojas.

Estudio en el Jardín de niños República Mexicana. Su materia favorita en la escuela es matemáticas.

Es de recursos económicos limitados y con un promedio general de su escuela de 9.0 como muchos de los beneficiarios del programa Niñas y Niños Talento. Alejandra todavía no decide que es lo que quiere estudiar debido que aún es muy joven y actualmente está inscrita al taller de futbol es el primer año que se inscribe al programa de Niñas y Niños Talento.

La entrevistada 5 de beneficiarios del taller de inglés

La entrevistada 5 de beneficiarios del programa Niñas y Niños Talento ha decidido que su nombre no aparezca y además por cuestiones de confidencialidad que se maneja en la investigación cualitativa su nombre ha cambiado se le preguntó qué nombre quisiera usar no decidió ninguno por lo tanto yo la nombro Natalia.

Natalia es una pequeña de 9 años de edad y que mide 1.24m de altura. Tiene un carácter dulce y es sonriente le resulta fácil hacer amigos en la escuela. Está estudiando el cuarto grado en la escuela primaria Lázaro Cárdenas. Estudió en el preescolar Compositores Mexicanos.

Su materia favorita en la escuela es Geografía y es de recursos económicos limitados y con un promedio general de su escuela de 9.1 como muchos de los beneficiarios del programa Niñas y Niños Talento. Cuando sea grande quiere ser fotógrafa.

Está actualmente inscrita al taller de inglés es el segundo año que se inscribe al programa de Niñas y Niños Talento y no ha cambiado de taller desde que se inscribió por primera ocasión.

El entrevistado de 6 beneficiarios del taller de básquetbol

El entrevistado 6 de beneficiarios del programa Niñas y Niños Talento ha decidido que su nombre no aparezca y además por cuestiones de confidencialidad que se maneja en la investigación cualitativa su nombre ha cambiado se le preguntó qué nombre quisiera usar no decidió ninguno por lo tanto yo le nombro Pablo.

Pablo es un joven de 12 años de edad y que mide 1.42m de altura. Tiene un carácter dulce. Está estudiando actualmente el sexto grado en la escuela primaria Gregorio Torres Quintero y estudio en el Jardín de niños Cuecuech. Su materia favorita en la escuela es educación física y le gustaría aprender a tocar un instrumento. Cuando sea grande quiere ser un músico profesional.

Es el tercer año que se inscribe al programa de Niñas y Niños Talento anteriormente estaba inscrito al taller de creación literaria y después al de inglés actualmente está en el taller de básquetbol es de recursos económicos limitados y con un promedio general de su escuela de 9.1 como muchos de los beneficiarios del programa Niñas y Niños Talento.

TUTORES

La entrevistada 1 de tutores

La entrevistada 1 de tutores de los beneficiarios ha decidido que su nombre no aparezca y además por cuestiones de confidencialidad que se maneja en la investigación cualitativa su nombre ha cambiado se le preguntó qué nombre quisiera usar no decidió ninguno por lo tanto yo la nombro María.

María es madre de 2 hijos ella es delgada y alta tiene 41 años de edad es trabajadora de limpieza de una oficina y gana el salario mínimo como muchos de los mexicanos que ganan el salario mínimo.

Es madre soltera y vive en casa de sus padres ejerce una maternidad algo ausente por su trabajo y debido a su situación económica de escasos recursos inscribió a su hijo al programa de Niñas y Niños Talento se enteró del programa por medio de su prima.

El entrevistado 2 de tutores

El entrevistado 2 de tutores de los beneficiarios ha decidido que su nombre no aparezca y también por cuestiones de confidencialidad que se maneja en la investigación cualitativa su nombre ha cambiado se le preguntó qué nombre quisiera usar no decidió ninguno por lo tanto yo le nombro José.

José es padre de 1 niño y de 2 niñas y tiene 47 años de edad. Es de baja estatura y de pelo corto y negro. Tiene un pequeño taller mecánico y no gana mucho dinero y no cuenta con un seguro médico y vive en una casa que renta con su esposa y sus hijos.

José ejerce una paternidad cercana con sus hijos y debido a su situación económica de escasos recursos inscribió a sus 2 hijas al programa de Niñas y Niños Talento y se enteró del programa por medio de su comadre.

La entrevistada 3 de tutores

La entrevistada 3 de tutores de los beneficiarios ha decidido que su nombre no aparezca y también por cuestiones de confidencialidad que se maneja en la investigación cualitativa su

nombre ha cambiado se le preguntó qué nombre quisiera usar no decidió ninguno por lo tanto yo le nombro Isabela.

Isabela tiene 41 años de edad y solo tiene una hija es alta de pelo corto y negro. Trabaja como secretaria en una empresa y gana el salario mínimo como muchos de los mexicanos que ganan el salario mínimo el marido de Isabela murió cuando se dirigía a su puesto de trabajo.

Debido a su situación económica de escasos recursos inscribió a su hija al programa de Niñas y Niños Talento y se enteró del programa por medio de su hermana. Isabela a pesar de su trabajo ejerce una maternidad cercana con su hija estando al pendiente de ella.

El entrevistado 4 de tutores

El entrevistado 4 de tutores de los beneficiarios ha decidido que su nombre no aparezca y además por cuestiones de confidencialidad que se maneja en la investigación cualitativa su nombre ha cambiado se le preguntó qué nombre quisiera usar no decidió ninguno por lo tanto yo le nombro Javier.

Javier es padre de 1 niño y tiene 46 años de edad. Es de alta estatura y de pelo corto y negro. El vende verduras en el mercado y no gana mucho dinero ni tiene seguro médico.

Vive en la casa de su suegra con su esposa y su hijo. Debido a su situación económica de escasos recursos inscribió a su hijo al programa de Niñas y Niños Talento y se enteró del programa por medio de su vecino. Javier debido a su trabajo ejerce su paternidad algo ausente.

El entrevistado 5 de tutores

El entrevistado 5 de tutores de los beneficiarios ha decidido que su nombre no aparezca y además por cuestiones de confidencialidad que se maneja en la investigación cualitativa su nombre ha cambiado se le preguntó qué nombre quisiera usar no decidió ninguno por lo tanto yo le nombro Francisco.

Francisco es padre de 1 niño y de una niña y tiene 40 años de edad. Es de baja estatura y de pelo corto y negro. Él es asistente de contador en una empresa por las mañanas y por las tardes atiende un pequeño negocio familiar.

Francisco debido a su trabajo ejerce su paternidad algo ausente y debido a su situación económica de escasos recursos inscribió a su hija al programa de Niñas y Niños Talento y se enteró del programa por medio de su hermano.

La entrevistada 6 de tutores

La entrevistada 6 de tutores de los beneficiarios ha decidido que su nombre no aparezca y también por cuestiones de confidencialidad que se maneja en la investigación cualitativa su nombre ha cambiado se le preguntó qué nombre quisiera usar no decidió ninguno por lo tanto yo le nombro Mariana.

Mariana tiene 49 años de edad y tiene 1 hija y 3 niños y es alta de pelo corto y negro. María se dedica al hogar su esposo es taxista y ella está al pendiente de sus hijos y de la casa en algunas ocasiones está al pendiente de su suegra y de su madre.

Mariana ejerce una maternidad muy cercana y debido a su situación económica de escasos recursos inscribió a su hijo al programa de Niñas y Niños Talento y se enteró del programa por medio de su amiga.

PROFESORES DE LOS TALLERES

La entrevistada 1 de los profesores (as) del taller de inglés

La entrevistada 1 de los profesores (as) del programa Niñas y Niños Talento ha decidido que su nombre no aparezca y además por cuestiones de confidencialidad que se maneja en la investigación cualitativa su nombre ha cambiado se le preguntó qué nombre quisiera usar no decidió ninguno por lo tanto yo le nombro Marta.

Marta es profesora de inglés y desde muy joven le agrado aprender nuevos idiomas. Tiene 46 años de edad y mide 1.60m aproximadamente y trabaja en una escuela privada por las mañanas y por las tardes es profesora de inglés en los talleres del programa Niñas y Niños Talento.

Posee un carácter fuerte al momento de enseñar y es muy estricta con las fechas de entrega de las actividades de las clases. Tiene una familia hermosa compuesta por su esposo y 2 hijos que la acompañan en todos sus proyectos y la incentivan a seguir creciendo a nivel personal y profesional.

La profesora de inglés estudio ingeniería en la *Universidad Nacional Autónoma de México* (UNAM) y ha realizado cursos de idiomas en la misma escuela y tiene 5 años como docente.

La entrevistada 2 de los profesores (as) del taller de ciencias

La entrevistada 2 de los profesores (as) del programa Niñas y Niños Talento ha decidido que su nombre no aparezca y también por cuestiones de confidencialidad que se maneja en la

investigación cualitativa su nombre ha cambiado se le preguntó qué nombre quisiera usar no decidió ninguno por lo tanto yo le nombro Sofía.

Sofía es profesora de ciencias y tiene 37 años de edad y mide 1.50m aproximadamente. Trabaja en una escuela pública por las tardes y en las mañanas es profesora también de ciencias en los talleres del programa Niñas y Niños Talento.

Posee un gran agrado por enseñar. Es bastante paciente al impartir sus clases. Le agrada que sus alumnos realicen las actividades de las clases y busca formas para mejorar sus clases.

Tiene una familia hermosa compuesta por su esposo y 1 hija que la acompañan en todos sus proyectos y la incentivan a seguir creciendo a nivel personal y profesional y viven en una casa que renta. Sofía estudio la carrera de biología y es egresada de la *Facultad de Estudios Superiores Iztacala* tiene 3 años trabajando como maestra.

El entrevistado 3 de los profesores (as) del taller de computación

El entrevistado 3 de los profesores (as) del programa Niñas y Niños Talento ha decidido que su nombre no aparezca y además por cuestiones de confidencialidad que se maneja en la investigación cualitativa su nombre ha cambiado se le preguntó qué nombre quisiera usar no decidió ninguno por lo tanto yo le nombro Iván.

Iván es profesor de Computación tiene 38 años de edad y mide 1.70m aproximadamente. Trabaja en los talleres del programa Niñas y Niños Talento por las tardes y por las mañanas en una empresa.

Le agrada mucho enseñar y posee un carácter fuerte al momento de enseñar. Tiene 2 hijos es divorciado vive en una casa que renta con su nueva pareja. Estudió la licenciatura en sistemas computacionales en la *Universidad Nacional Autónoma de México* (UNAM) y tiene 2 años de docencia.

La entrevistada 4 de los profesores (as) del taller de creación literaria

La entrevistada 4 de los profesores (as) del programa Niñas y Niños Talento ha decidido que su nombre no aparezca y también por cuestiones de confidencialidad que se maneja en la investigación cualitativa su nombre ha cambiado se le preguntó qué nombre quisiera usar no decidió ninguno por lo tanto yo le nombro Brenda.

Brenda es profesora de creación literaria y tiene 37 años de edad y mide 1.55m aproximadamente. Trabaja en una escuela pública como profesora por las tardes y en las mañanas es profesora de creación literaria en los talleres del programa Niñas y Niños Talento.

Posee un carácter bastante comprensivo al momento de enseñar siempre trata de buscar formas para hacer sentir a sus algunos escuchados y que se sientan bien durante sus clases. Tiene una familia hermosa compuesta por su esposo y 2 hijas que la acompañan en todos sus proyectos y la incentivan a seguir creciendo a nivel personal y profesional viven en una casa propia.

La profesora estudio la licenciatura en literatura en la *Universidad Nacional Autónoma de México* (UNAM) y tiene 3 años de docencia.

La entrevistada 5 de los profesores(as) del taller de futbol

La entrevistada 5 de los profesores(as) del programa Niñas y Niños Talento ha decidido que su nombre no aparezca y además por cuestiones de confidencialidad que se maneja en la investigación cualitativa su nombre ha cambiado se le preguntó qué nombre quisiera usar no decidió ninguno por lo tanto yo le nombro Mónica.

Posee un carácter tranquilo al momento de enseñar y le gusta hacer las actividades deportivas con sus alumnos. Mónica es profesora de futbol tiene 38 años de edad y mide 1.53m aproximadamente. Trabaja en un negocio familiar por las tardes y en las mañanas es profesora de futbol en los talleres del programa Niñas y Niños Talento.

Es soltera y no tiene hijos y vive con sus padres. Estudio la carrera de contadora en la *Universidad Tecnológica de México* (UNITEC) y ha tenido cursos de entrenamiento deportivo.

El entrevistado 6 de los profesores(as) del taller de basquetbol

El entrevistado 6 de los profesores del programa Niñas y Niños Talento ha decidido que su nombre no aparezca y también por cuestiones de confidencialidad que se maneja en la investigación cualitativa su nombre ha cambiado se le preguntó qué nombre quisiera usar no decidió ninguno por lo tanto yo le nombro Manuel.

Manuel es profesor de basquetbol y tiene 44 años de edad y mide 1.70m aproximadamente. Trabaja en los talleres del programa Niñas y Niños Talento por las tardes y trabaja en las mañanas en una empresa.

Le gusta mucho en señaar deportes. Posee un carácter amable al momento de enseñar. Tiene una familia hermosa compuesta por su esposa y 2 hijas que la acompañan en todos sus proyectos y la incentivan a seguir creciendo a nivel personal y profesional viven en una casa propia.

Estudio una ingeniería en el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y a asistido a cursos de entrenamiento deportivo le gusta mucho el deporte.

CATEGORÍAS DE LOS TEMAS DE INTERÉS DE LAS ENTREVISTAS

BENEFICIOS DE LOS TALLERES DEL PROGRAMA NIÑAS Y NIÑOS TALENTO

Una de las categorías de los temas de interés de las entrevistas fue el de los beneficios que tienen los talleres para las niñas y los niños que asisten a los talleres del programa Niñas y Niños Talento que se pueden beneficiar a nivel personal al reforzar el conocimiento obtenido en la escuela, el aprender nuevas cosas que en la escuela no les enseñan, el poder socializar en otro entorno que no sea la familia ni la escuela y el tener condición física mediante la actividad física y el estímulo económico que se les brinda a los beneficiarios para entender este tema mejor a continuación mencionaré que la política pública se pone en práctica con los programas y proyectos a los que se les asignan recursos para su puesta en práctica.

Una de sus herramientas de aplicación de la política pública es la de la construcción de capacidades que es una estrategia que involucra plazos más largos, pero logros más duraderos y esto se puede entender que el estado se concentrará en desarrollar habilidades en la sociedad que satisfagan sus deseos y necesidades de las personas que los necesitan.

Considero que el programa de Niñas y Niños Talento se concentra además de entregar dinero en desarrollar habilidades en las niñas y en los niños como la educación mediante los talleres que le beneficia mucho.

Además, también se puede considerar que las políticas educativas son todas aquellas leyes creadas por el estado para garantizar la educación a nivel nacional. La educación es un derecho humano que debe ser accesible a todas las personas, sin discriminación alguna. Siendo la educación uno de los principales pilares para que en un futuro las personas puedan alcanzar un mejor bienestar personal y social.

Les agrada mucho a las niñas y a los niños los talleres porque pueden aprender cosas nuevas por ejemplo en el caso de inglés otros idiomas, en el caso de ciencias saber sobre ciencias, en el caso de fútbol obtener condición física y poder jugar, en la clase de creación

literaria aprenden a expresarse y les agrada las dinámicas que realizan en la clase etc. Al respecto el entrevistado 6 de beneficiarios del taller de básquetbol me comento su experiencia en el taller.

¡A mí me encanta asistir a mi taller y tengo amigos! Cuando entre al taller al principio llegaba a mi casa cansado, pero tiempo después descubrí que ya no me cansaba y como vivo cerca del centro me iba caminando a mi casa con mi mamá y meses después descubrí que ya no me cansaba que podría irme corriendo baje de peso ¡Creo que estoy mejorando en las carreras! (Pedro, 2018).

La entrevistada 5 de beneficiarios del taller de inglés me platico su experiencia al decir que es beneficiaria del programa Niñas y Niños Talento en la escuela con una voz algo emocionada.

Un día en la escuela estaba yo platicando con mi maestra y de repente comencé a decir una palabra en inglés y la profesora se impresiono mucho de que yo sabía inglés y me felicitó y le comenté de mis clases de inglés y me dijo que aprovechará esas clases (Natalia, 2018).

La entrevistada 1 de beneficiarios del taller de creación literaria me comento su beneficio personal de su taller.

A mi antes no me gustaba opinar en clase y cuando comencé a asistir al taller de creación literaria aprendí muchas cosas que me quitaron mi timidez lo que más me gusta es dibujar en el taller y que la profesora nos escucha y me gusta mi taller (Fernanda, 2018).

El entrevistado 2 de beneficiarios del taller de computación me comento su experiencia del beneficio personal de su taller.

Me agrado que el profesor me enseñó a usar la aplicación de Microsoft Word y Excel porque en mi escuela no tenemos clases de computación mi mamá me dijo que aprender computación me servirá para el futuro (Carlos, 2018).

El entrevistado 3 de beneficiarios del taller de ciencias me comento su experiencia del beneficio personal de su taller.

Un día en mi escuela estaba yo en mi clase de ciencias y el profesor explicaba sobre la tierra sobre cómo se forman los volcanes y yo comenté que es lo que yo sabía de

los volcanes le platicué a mi profesor lo que habíamos hecho en mi taller ¡Que hicimos un experimento sobre volcanes y mencioné lo que la profesora dijo en clase del taller y el profesor me felicitó y también mis compañeros porque ese día el profesor de la escuela nos dejó salir antes al recreo! (Ernesto, 2018).

A los niños les agradaría que les dieran más horas de taller porque son altamente beneficiosos los talleres a nivel personal y otro tipo de talleres como música o natación debido a que les gustaría aprender esas actividades, pero el Centro de Bienestar Social y Urbano (CBSU) Cuauhtepac no se encuentran esos talleres porque no cuentan con el espacio ni los materiales para que se impartan esos talleres y al respecto el entrevistado 6 de beneficiarios del taller de básquetbol me comentó los nuevos talleres que le gustaría que se impartieran en el Centro de Bienestar Social y Urbano (CBSU) Cuauhtepac.

Yo quisiera que se diera en el centro talleres de natación para que pudiera aprender a nadar porque no se y un amigo ya sabe porque va a clases o también un taller de música ¡Me agradaría! ¡Siempre son los mismos talleres no es divertido que sean los mismos! (Pedro, 2018).

Las niñas y los niños me mencionan que se sienten muy bien al ser beneficiarios del programa porque asisten a sus talleres que les agradan mucho y al respecto el entrevistado 3 de beneficiarios del taller de ciencias me comentó cómo se siente al ser beneficiario del programa Niñas y Niños Talento.

Yo me siento bien cuando voy a mi taller tengo amigos en el taller y me agrada como la profesora da la clase y aprendo muchas cosas en el taller como a ser un cohete con una botella ¡Fue mi experimento favorito! ¡Me agrada poder ayudar a mi mamá con un poco de dinero de la beca ya que mi papá gana poco dinero y no me pueden comprar todo lo que yo quiero! (Ernesto, 2018).

Las mamás y papás de las niñas y de los niños que asisten a los talleres del programa Niñas y Niños Talento consideran que si les beneficia este tipo de clases a sus hijos e hijas para su aprendizaje intelectual y social y también para su condición física y al respecto el entrevistado 4 de tutores me comentó lo siguiente.

¡Mi hijo aprendió varias cosas en el taller de computación! Me platica que es lo que aprendió en la clase y me enseña lo que aprende con su ayuda aprendí a utilizar el

programa de Microsoft Excel y hacer las cuentas del negocio que tengo en ese programa más rápido (Javier, 2018).



Foto: Elaboración propia

Los tutores de los beneficiarios me comentaron que les gustaría que sus hijos (as) tuvieran más tiempo de clase y además que inscribieron a sus hijos (as) porque les gusta las clases y por el apoyo económico que se les brinda. La entrevistada 3 de tutores me expuso cómo se siente al tener a su hija como beneficiaria del programa Niñas y Niños Talento y me comenzó a narrar como los talleres benefician a su hija.

Yo considero que es muy beneficioso el taller porque ya mi hija aprendió palabras en otro idioma debido a que ¡Está en el taller de inglés aprende inglés! ¡En su escuela no le enseñan y yo no tengo dinero para enviarla a un curso de inglés! ¡Me gusta mucho que aprenda inglés! (Isabel, 2018).

Los profesores consideran que los talleres son altamente beneficiosos para las niñas y los niños porque se refuerza el conocimiento obtenido en la escuela y el poder aprender nuevas cosas y es por ese motivo que se esfuerzan los profesores en trabajar en los talleres y al respecto se mencionan los objetivos de los talleres.

La entrevistada 4 de los profesores (as) del taller de creación literaria me menciona cual es el objetivo de su taller para comprender en que benefician su taller a las niñas a los niños que asisten.

El objetivo del taller es que los niños se expresen sin miedo por medio de la palabra y de la escritura (Brenda, 2018).

La entrevistada 2 de los profesores (as) del taller de ciencias me comento cual es el objetivo de su taller para comprender en que benefician su taller a las niñas y a los niños que asisten.

El objetivo de mi taller es acercar a los niños a la ciencia y también poder reforzar los conocimientos adquiridos en sus clases de la escuela (Sofia, 2018).

El entrevistado 3 de los profesores (as) del taller de computación me explico cuál es el objetivo de su taller para comprender en que benefician su taller a las niñas y a los niños que asisten.

El objetivo del taller es acercar a los niños de una forma adecuada al buen funcionamiento de las computadoras y de los programas y paquetes de computación (Ivan, 2018).

La entrevistada 1 de los profesores (as) del taller de inglés me menciono cual es el objetivo de su taller para comprender en que benefician su taller a las niñas y a los niños que asisten.

El objetivo de mi taller es introducir a los alumnos a la práctica y al uso del idioma inglés en los ámbitos académicos, familiares y sociales (Maria, 2018).

El entrevistado 6 de los profesores del taller de basquetbol me dijo cuál es el objetivo de su taller para comprender en que benefician su taller a las niñas y a los niños que asisten.

El propósito de mi clase es proporcionar a los niños una buena condición física mediante una actividad física adecuada a su edad (Manuel, 2018).

FALTA DE RECURSOS PARA LOS TALLERES

Una de las categorías de los temas de interés de las entrevistas fue que en el Centro de Bienestar Social y Urbano (CBSU) Cuauhtepc tiene falta de recursos y aunque todos los recursos los proporciona el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) para el Centro de Bienestar Social y Urbano (CBSU) Cuauhtepc no es suficiente para mantenerse y poner en práctica los programas sociales porque sus instalaciones son pequeñas y el mobiliario es viejo o no funciona y no cuentan con suficientes materiales los profesores para impartir las clases del programa Niñas y Niños Talento. Al respecto La entrevistada 4 de los profesores (as) del taller de creación literaria me dijo con una voz seria.

¡Me gustaría! Que se pudiera trabajar con las sillas y las mesas en forma de círculo y no de forma de fila para una mejor comunicación con mis alumnos para que participen y discutan temas de las clases, ¡Pero el inmobiliario me lo impide porque es muy pequeño! (Brenda, 2018).

El entrevistado 3 de los profesores (as) del taller de computación con una voz muy seria me comento los inconvenientes que tiene en sus clases debido a la falta de recursos en el Centro de Bienestar Social y Urbano (CBSU) Cuauhtepac.

¡No me agrada! Que más de la mitad de las computadoras no sirva a veces por este motivo no puedo terminar la clase a tiempo y en algunas ocasiones tardo por eso más del tiempo de las clases en revisar la actividad o manejar en la clase todos los temas que quiero revisar en la clase (Ivan, 2018).

A los profesores (as) y las niñas y los niños les gustaría que se mejoraran las instalaciones y que se les apoye con materiales para poder realizar actividades que en algunas ocasiones no se realizan por falta de materiales a las niñas y los niños no se les pide muchos materiales escolares para que las niñas y los niños asistan al taller debido a que son conscientes los profesores de que las niñas y los niños no tiene recursos económicos y por ejemplo, los de los talleres de deporte solo les piden un balón y al respecto la entrevistada 4 de beneficiarios del taller de fútbol me mencionó.

¡Para ir a la clase de Niñas y Niños Talento! Mi papá siempre me pone mi agua y me deja traer mi pelota para la clase ¡Me gusta a ser ejercicio y tener amigos en la clase! (Alejandro, 2018).

A los de inglés solo se les pide un cuaderno y pocas copias y al respecto la entrevistada 5 de beneficiarios de inglés me mencionó.

El profesor cuando se termina la clase sale a afuera y reparte a mi mamá en raras veces las copias que son solo una hoja de la actividad de la siguiente clase y el resto de mis compañeros tiene que sacar las demás copias y las sacamos en una papelería que está aquí cerca ¡Mi mamá es la encargada de las copias para que mis compañeros trabajen! (Natalia, 2018).

A los de ciencias y de creación literaria se le piden cosas recicladas al respecto. El entrevistado 3 de beneficiarios del taller de ciencias me comento.

La profesora antes de terminar la clase nos dice y escribe en el pizarrón que material necesitamos para la siguiente clase ¡Regularmente son hojas blancas y de color o cosas que tengo en mi casa (Ernesto, 2018).

Como se observó durante los extractos de las entrevistas los profesores piden para las clases materiales no costosos y fáciles de conseguir, pero quisieran tener más materiales para impartir sus clases y poder realizar actividades que en algunas ocasiones no se realizan por falta de materiales esto me parece una cuestión que se debe de atender para mejorar el programa.

Considero además otro tema también importante es que los profesores no tienen capacitación por parte del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y ellos si se quisieran actualizar en temas de enseñanza y al respecto el entrevistada 5 de los profesores (as) del taller de futbol me comento los inconvenientes que presenta al querer capacitarse y con un tono de voz serio.

Durante mis 2 años de docente en el centro no he tenido ningún curso de capacitación en el centro ¡Solo una vez me comento una compañera de trabajo! ¡Hace tiempo que, si existen cursos, pero son poco frecuentes y solo se imparten en el sur de la Ciudad de México y no me entero y cuando me entero se me dificulta asistir y no voy! (Monica, 2018).

PREOCUPACIÓN DE LOS BENEFICIARIOS POR CONSERVAR SU BECA

Otra de las categorías de los temas de interés que se dieron durante las entrevistas fue el de la presión que presentan las niñas y los niños beneficiarios por parte de la familia y por parte de ellos mismos para conservar la beca que le ayuda mucho a nivel personal y al ingreso económico de sus familias que son de bajos recursos económicos.

Debido a que uno de los requisitos para inscribirse al programa de Niñas y Niños Talento es tener mínimo 9 de promedio general en la escuela y esto les causa preocupación para entender mejor, el rendimiento escolar es un criterio de racionalización de la productividad y calidad de la educación y se utiliza como requisito en el programa de Niñas y Niños Talento y además tienen que tener talento académico concepto que se asocia a una gran capacidad de memorizar cosas y también se puede presentar una buena capacidad creativa y una motivación propia para aprender cosas y el entrevistado 3 de beneficiarios del taller de ciencias me dijo su sentir al perder su beca y al respectó menciono.

Cuando yo tenía 8 años de edad y estudiaba el tercer grado de primaria me quitaron la beca porque no saque el promedio que se necesita para estar en el programa ¡Yo al principio no entendía bien que es lo que pasaba! ¡Yo quería seguir asistiendo al taller! Pero ya no podía ir y me puse muy triste por meses y me esforcé más el año siguiente y de nuevo entre al programa ¡Y es por ese motivo que me esfuerzo en la escuela para poder seguir en el programa! (Ernesto, 2018).

Las niñas y los niños no quieren perder la beca porque les agrada asistir a sus talleres porque les encantan las clases debido a que aprenden muchas cosas, refuerzan su conocimiento que aprendieron en la escuela y hacen amistades también en el taller además les agrada que en su familia tengan un poco más de recursos económicos debido a que se benefician de eso. La entrevistada 5 de beneficiarios del taller de inglés me comparte su opinión al ser beneficiaria y que el dinero que recibe le beneficia mucho para adquirir cosas.

¡Me gusta asistir al taller y poder aprender cosas nuevas y poder comprar cosas que antes no me podían comprar! ¡Mi mamá siempre me decía que no tenemos suficiente dinero, pero ahora ya me compra más cosas! (Natalia, 2018).

La entrevistada 1 de beneficiarios del taller de creación literaria me compartió una pequeña anécdota de cómo se enteró de un caso de un niño que perdió su beca.

Mi amiga que también asistía al taller ya no la inscribió su mamá porque no alcanzó el promedio en la escuela y ¡Ya no puede asistir al taller! ¡Me dijo! ¡Que ya le iba a echar más ganas en la escuela para inscribirse de nuevo al programa y al taller que le gusta mucho el siguiente año! (Fernanda, 2018).

Las niñas y los niños para seguir inscritos en el programa se esfuerzan mucho en obtener más de nueve de promedio general en cada ciclo escolar esforzándose en sus exámenes, entregando sus tareas y trabajos en la escuela porque son conscientes de que tienen que sacar un buen promedio para continuar en el programa y al respecto el entrevistado 3 de beneficiarios del taller de ciencias me dijo que su mamá le expresa la necesidad de la beca para la economía de su casa.

Mi mamá trabaja muy duro para que podamos tener dinero y siempre me dice que me esfuerce en la escuela para que pueda seguir teniendo la beca que nos hace falta en la casa (Ernesto, 2018).

El entrevistado 2 de beneficiarios del taller de computación me expreso su sentir al tener que ser responsable en su escuela para poder seguir inscrito en el programa de Niñas y Niños Talento.

Me gusta asistir a mi taller y no quisiera dejar de venir y es por eso que hago todas mis tareas de la escuela y pongo atención en clases y aunque a veces solo quisiera jugar videojuegos no puedo porque tengo que estudiar (Carlos, 2018).

El hecho de que los beneficiarios son conscientes de que tienen que sacar un buen promedio para continuar en el programa eso provoca que en algunos momentos se sientan tristes y frustrados cuando en raras ocasiones no duermen bien por tener que hacer su tarea o algún trabajo para la escuela y además está el hecho que prefieren jugar que hacer los deberes escolares, pero recuerdan que tienen que sacar buen promedio y se esfuerzan y también cuando no tiene la calificación deseada y al respecto la entrevistada 3 de tutores me comparten como observa que su hija se esfuerza.

Aunque yo trabajo me doy cuenta de que mi hija se preocupa mucho por sacar buenas calificaciones y no acepta una calificación en su examen de menos de 9 se esfuerza mucho luego son las 8 de la noche y ella estudiando en la casa (Isabel, 2018).

El entrevistado de 6 beneficiarios del taller de básquetbol me comparte su experiencia al tener que esforzarse para conservar su beca.

Me gusta jugar, pero no puedo porque tengo que estudiar para seguir inscrito en el programa supe de un caso de un compañero que le quitaron la beca porque no tuvo el promedio para inscribirse y no me gustaría que me sucediera lo mismo y es por eso por lo que me esfuerzo en la escuela (Pedro, 2018).

EL BENEFICIO ECONÓMICO

También otra de las categorías de los temas de interés que se dieron durante las entrevistas fue el del beneficio económico la mayoría de las familias de las niñas y de los niños beneficiarios tienen un nivel económico bajo y utilizan el dinero del apoyo económico en los gastos de la casa. La política pública se pone en práctica con los programas y proyectos, a los que se les asignan recursos para su puesta en práctica. Una de sus herramientas para la puesta en práctica de la política pública es la de los incentivos que son los pagos o retribuciones concretas que se realizan para provocar ciertas acciones y esto se aplica el programa de Niñas

y Niños Talento mediante apoyo económico de \$3,300 que se le brinda a las niñas y a los niños beneficiarios del programa.

La política social forma el conjunto de programas institucionales que desarrollan el Estado y su administración pública para fortalecer el nivel de vida de la población, principalmente en la educación, salud, vivienda, seguridad social y empleo.

Considero que el principal problema que atiende el programa de Niñas y Niños Talento es el de la deserción escolar que significa el abandono del estudio en niñas y niños y jóvenes en cualquier nivel educativo, primaria, secundaria, media superior o superior y provocando un gran problema al individuo y por supuesto a la sociedad en la que vive y el primer motivo de deserción o de no asistencia es de índole económica.

La mayoría de las familias de los infantes beneficiarios tienen un nivel socioeconómico bajo y utilizan el dinero del apoyo económico en las niñas y en los niños en sus necesidades las cuales son ropa, comida, uniformes, calzado, materiales de la escuela y al respecto el entrevistado 2 de tutores me comentó en que gasta el dinero de la beca que recibe por su hijo.

Yo utilizó el dinero de la beca la mayoría para comprarle a mi hijo ropa y sus útiles escolares porque a veces no me alcanza el dinero por que gano muy poco dinero en mi trabajo ¡En realidad es un gran ayuda el dinero de la beca en la casa, aunque es muy poco dinero el que dan en la beca! (Jose, 2018).

La entrevistada 6 de tutores también me comentó en que gasta el dinero de la beca que recibe por su hijo.

En mi casa se utiliza el dinero de la beca de mi hijo en comprarle zapatos y en comida es para lo único que nos alcanza la beca para mi hijo básicamente todos los demás gastos en la casa se pagan con mi salario ¡Aunque es muy poco lo que gano! (Mariana, 2018).

Para las madres y padres de familia de los beneficiarios no le es suficiente el apoyo económico de \$3,300 distribuidos en 12 depósitos mensuales de \$200.00 cada uno, además de dos depósitos semestrales el primero de \$600.00 y el segundo de \$300.00 porque ese dinero ya no alcanza como antes ya que las cosas son más caras. La gente es de escasos recursos económicos y su fuente de ingreso no les alcanza, al respecto el entrevistado 5 de tutores me menciona lo siguiente.

Yo pienso que no me alcanza el dinero de la beca cada día puedo comprar menos cosas para mis hijos y con mi sueldo no es suficiente para mantener mi casa ¡El dinero de la beca ayuda a comprar cosas para la casa! (Francisco, 2018).

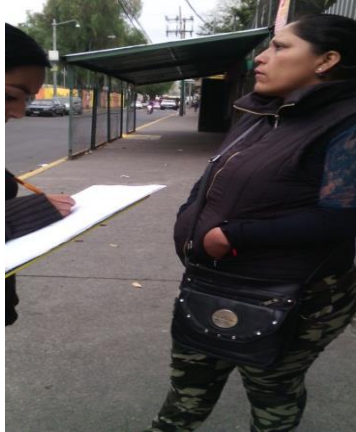


Foto: Elaboración propia



Foto: Elaboración propia

Los tutores de los beneficiarios se alegran por recibir apoyo económico por el esfuerzo académico de sus hijos (as) y se lo transmiten y, es por ese motivo que, las niñas y de los niños también se sienten presionados para obtener buenas calificaciones y al respecto la entrevistada 1 de tutores me comentó lo siguiente.

¡Yo le dije a mi hijo! Te puedo comprar dulces y cosas que él quiere por el dinero de la beca y se alegra mucho y es por ese motivo que se esfuerza en el estudio (Mariana, 2018).

CONCLUSIÓN

A lo largo de esta investigación se puede analizar varias cuestiones como las políticas públicas y política social en la ciudad de México. El plan nacional de desarrollo y programas sociales en la ciudad de México y la aplicación del programa Niñas y Niños Talento, los cuales son de relevancia para comprender los programas sociales en nuestro país y más específicamente para el programa de Niñas y Niños Talento.

Por medio del estudio de la antropología y sociología y su relación con la política pública y la política social y el estado de bienestar, Desarrollo y índice de desarrollo humano, y la política social en México se puede conocer el origen de la implementación de los programas sociales como el de Niñas y Niños Talento, el cual es altamente beneficioso para las niñas y los niños que está dirigido este programa.

Es relevante saber sobre el programa social Niñas y Niños Talento y todo lo que influye en este programa a través de los Derechos de las niñas y de los niños, Historia de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Política educativa, Plan nacional de desarrollo, Deserción escolar, Rendimiento escolar, El talento académico, Programa social Niñas y Niños Talento.

El programa Niñas y Niños Talento se creó por el entonces jefe de gobierno de la Ciudad de México (CDMX) Lic. Marcelo Luis Ebrard Casaubón, en el 2007 para beneficiar a la población infantil cuyas edades oscilaron de 6 a 12 años (en un principio, posteriormente la edad se amplió a 15 años), con el requisito de que fueran alumnos de escuelas públicas, vivieran en el Ciudad de México (CDMX) y tuvieran promedio de calificación de 9 a 10).

El programa les ofreció a las niñas y a los niños taller como Danza, Artes Plásticas, Historia de México, Teatro, Danza, Educación Física, inglés, Música una vez por semana con duración de una hora, así como visitas a museos, teatros, salas de arte y centros recreativos; un apoyo económico.

Se puede considerar que los programas sociales atienden necesidades de la sociedad que buscan solucionar estas necesidades y que son beneficiosas en el programa social de Niñas y Niños Talento de escasos recursos que se esfuerzan en sus estudios porque les ayuda el beneficio económico que se les brinda, aparte de las actividades que se imparten como clases en el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) que hacen que las niñas y los niños crezcan de forma integral.

Este programa tiene una diferente forma de implementación que, hacen que atienda una necesidad que los otros programas no cubren, como la de implementar talleres para que los niños con gran inteligencia desarrollen habilidades afuera del aula, ya que estas niñas y niños requieren de espacios en donde continuar desarrollando sus habilidades intelectuales ya que no es suficiente las actividades que desarrollan en la escuela.

Esta cualidad es lo que hace que el programa sé único y, por ese motivo, se debe de ampliar el programa a otros estados del país y aplicarse a niñas y niños que no tienen buen aprovechamiento para que por medio de los talleres tengan un mejor aprovechamiento escolar.

El análisis del funcionamiento de cada programa social implementado por el Estado permite mejorar las estrategias, ya sea con la aportación de mayores recursos a los programas exitosos o con la desaparición de aquellos cuyo costo supera el beneficio. De las políticas públicas surgen estrategias como las políticas sociales, las cuales, a su vez, devienen en programas sociales.

Surgen para disminuir la brecha de desigualdad que existe entre los distintos sectores sociales. Por lo tanto, estas acciones se relacionan con la distribución de recursos y con la provisión de servicios sociales que generalmente tienen que ver con la salud, vivienda, educación, etcétera. Para que exista un programa social, es necesario un diseño previo vinculado de forma estricta con la población objetivo.

Este programa causó impacto en la población infantil, muchas niñas y niños se esmeraron por entrar al programa y otros se frustraron por no tener acceso al programa debido a que no alcanzaron el promedio establecido por la convocatoria. Los beneficios que tienen los talleres para las niñas y los niños que asisten a los talleres del programa Niñas y Niños Talento que se pueden beneficiar a nivel personal al reforzar el conocimiento obtenido en la escuela, el aprender nuevas cosas que en su escuela no les enseñan, el poder socializar en otro entorno que no sea la familia ni la escuela y el tener condición física mediante la actividad física y el estímulo económico que se les brinda a los beneficiarios

Puedo concluir a partir de la observación y de las entrevistas de la puesta en práctica del programa Niñas y Niños Talento que el programa es altamente beneficioso, pero en el Centro de Bienestar Social y Urbano (CBSU) Cuauhtémoc necesita muchas cosas para mejorar su puesta en práctica como capacitación accesible para los profesores, mejora de infraestructura y materiales para realizar los talleres y se debería ampliar la oferta de talleres.

Pude notar en la observación de la puesta en práctica del programa Niñas y Niños Talento en el Centro de Bienestar Social y Urbano (CBSU) Cuauhtepc que las instalaciones del Centro de Bienestar Social y Urbano (CBSU) Cuauhtepc son pequeñas y necesitan mejoras y más material para desempeñar las clases. Las interacciones afuera del Centro de Bienestar Social y Urbano (CBSU) Cuauhtepc son tranquilas y que los talleres tienen temáticas diferentes para las niñas y los niños que asisten a ellos y les agrada a las niñas y a los niños que asistir a sus talleres extraescolares. Pude notar en la observación de las clases de los talleres que se necesita material para impartir los talleres para poder llevar a cabo actividades que por falta de recursos no se realizan. Las clases son de una manera organizada, variada y planeada.

Considero que sería agradable para las niñas y los niños que les dieran más horas de taller y otro tipo de talleres como música o natación debido a que les gustaría aprender esas actividades, pero el Centro de Bienestar Social y Urbano (CBSU) Cuauhtepc no se encuentran esos talleres porque no cuentan con el espacio ni los materiales para que se impartan esos talleres.

También realice entrevistas las primeras fueron a las niñas y los niños que asisten al programa, la segunda serie fue a las madres de familia y la última a los profesores que imparten los talleres. Las entrevistas se realizaron con gran respeto y consentimiento de las personas. Los entrevistados se mostraron cooperadores con el trabajo aportando su información e ideas sobre el programa. Se puede concluir a partir de las entrevistas a los tutores de las niñas y de los niños beneficiarios que las familias en las que se desenvuelven las niñas y los niños son familias con buena comunicación y de clases media. Las mamás y los papás valoran y les agrada el programa no tanto por el apoyo económico que recibieron sus hijos (ya que argumentaron que el apoyo económico es muy poco) sino por las clases extraescolares que les agradan a las niñas y los niños. Para las madres y padres de familia de los beneficiarios no le es suficiente el apoyo económico de \$3,300 distribuidos en 12 depósitos mensuales de \$200.00 cada uno, además de dos depósitos semestrales el primero de \$600.00 y el segundo de \$300.00 porque ese dinero ya no alcanza como antes ya que las cosas son más caras y son de escasos recursos económicos y su fuente de ingreso no les alcanza.

Lo que no les agrada a los tutores de los beneficiarios es que a veces los profesores llegan tarde o que no asistan a impartir las clases porque a las niñas y los niños les encanta asistir a sus clases o les queda muy lejos el Centro de Bienestar Social y Urbano (CBSU) Cuauhtepc de su casa. Se puede determinar a partir de las entrevistas a las niñas y los niños que asisten muy felices a sus clases y me dicen que les gustaría que se impartieran más clases

y que se mejoraran las instalaciones y proporcionarles material para las clases. Se puede concluir a partir de las entrevistas realizadas a los profesores que no tienen capacitación accesible y que se mejoraran el inmobiliario y que se les proporcione material para impartir sus clases.

Uno de los temas que me intereso durante las entrevistas fue el de la presión que presentan las niñas y los niños beneficiarios por parte de la familia y por parte de ellos mismos para conservar la beca que le ayuda mucho a nivel personal y al ingreso económico de sus familias que son de bajos recursos económicos. Se puede considerar que el programa de Niñas y Niños Talento es un programa que se debería reorientar porque ante una situación de mucha desigualdad en donde la inmensa mayoría de las niñas y de los niños y adolescentes de la ciudad no cuentan con condiciones adecuadas para poder desarrollar sus estudios, en primer lugar, porque el sistema educación mismo está sumergido en una tremenda crisis en el cual la calidad está muy cuestionada y, en segundo lugar, por la situación económica que impacta las familias por la crisis económica, el desempleo también la violencia social provocada por la crisis generada por este modelo neoliberal.

Esto provoca que tengamos un conjunto de niñas y niños que a pesar de las circunstancias de crisis que vivimos tienen un buen desempeño escolar y una enorme mayoría que no alcanza a tener los estándares adecuados de aprovechamiento que es también a las niñas y los niños que se debería dirigir el programa para ayudarlos en su aprovechamiento escolar.

Lo anterior provoca que existen personas que piensan que el programa es un programa recesivo y que no ayuda es porque creen que las niñas y los niños y adolescentes que tienen buen aprovechamiento escolar es porque en sus familias se concretan muchas condiciones, las cuales son estabilidad económica, un horizonte cultural adecuado, valores, principios y costumbres familiares adecuados, hábitos de crianza y de educación adecuados que influyen a las niñas y los niños a obtener buenas calificaciones pero esta condiciones no se cumple en todos los casos.

Debido a que les falta algunas de estas condiciones a la mayoría de las niñas y de los niños que atiende el programa les no tiene una buena estabilidad económica. Consideran que lo anterior permite a estas familias enfrentar con éxito situaciones de crisis sin recurrir a mecanismos de violencia esto en muchos casos fortalece a estas familias y no permite que otros factores de riesgo puedan impactarlos como las adicciones, la violencia misma. Y también

piensan que existen una minoría de número de niñas y de niños llamados residentes sociales que son niñas y niños que a pesar de las difíciles condiciones en las que viven son niñas y niños que de manera increíble y poco usual se meten en el estudio y sacan excelentes calificaciones.

Pienso que cuando el gobierno que debe trabajar para disminuir la brecha de desigualdades apoya a las personas que les va bien y no tienen problemas cuando los recursos no son suficientes para poder aprovechar a todos los que les va mal y los recursos, el empeño y esfuerzo del gobierno en vez de cerrar la brecha de desigualdad entre los que les va mal y los que les va bien la amplía porque apoyan a los que les va bien en vez de apoyar a los que va mal.

En este caso puedo considerar que las personas que no apoyan el programa no conocen los beneficios que el programa proporciona ya que el programa de Niñas y Niños Talento debe preservarse porque ha demostrado tener una experiencia de atención psicopedagógica que ayuda que las niñas y los niños tengan un buen aprovechamiento escolar y brinda apoyo económico a las niñas y niños de escasos recursos y de un ambiente en los talleres de mucha tranquilidad y de aprendizaje.

Pero en lugar de dirigirlo solo a aquellos que tienen buen desempeño se debe dirigir sobre todo a aquellos que tienen mal desempeño o situación social mucho más difíciles y vulnerables no se trata de cerrar el programa lo que se debería de hacer es reorientar. Es importante saber que los programas sociales que atienden necesidades sociales que solucionan dichas necesidades y que si no se implementan de forma adecuada puede ser un desperdicio de presupuestos que se podría utilizar de forma adecuada para solucionar verdaderos problemas de la sociedad. Y es por este motivo que considero que debe de reorientar el programa de Niñas y Niños Talento para poder mejorar el programa.

Este trabajo me permitió saber más sobre el programa de Niñas y Niños Talento como su proceso de registro el propósito de los talleres de y conocer más sobre las opiniones de las niñas y de los niños que asisten a estos talleres y también sobre sus tutores de los beneficiarios y profesores que imparten los talleres. Permitiendo conocer más sobre este programa para proporcionar ideas para mejorar el programa.

A continuación, presento una serie de propuestas para el programa social Niñas y Niños Talento que realizó en base a mi investigación.

PROPUESTAS PARA EL PROGRAMA SOCIAL NIÑAS Y NIÑOS TALENTO

- Mas capacitación para los profesores de los talleres

Para que los profesores mejoren sus clases y las niñas y los niños puedan aprender más.

Ya que este programa tiene una diferente forma de implementación que hacen que atienda una necesidad que los otros programas no cubren que es la de implementar talleres y esta cualidad es lo que hace que el programa se único y por ese motivo se debe de ampliar.
- Mas infraestructura y materiales para impartir los talleres

Con el propósito que se realicen actividades en el salón que por falta de materiales no se pueden realizar.
- Ampliar el programa en los estados

Con el objetivo de motivar a las niñas y niños con su estudio en los estados de la república para que continúen sus estudios a nivel superior.
- Que no se politice el programa

Para que realmente el programa social ayude a las personas que realmente lo necesitan y los niños puedan seguir sus estudios a nivel superior.
- Que se realicen constantes revisiones al programa para que se mejore

Con el propósito de que se mejore el programa de Niñas y Niños Talento y que sea un programa que realmente ayude a las personas que lo necesitan y disminuya el problema social que atiende el programa.
- Que se motiven más a los profesores de los talleres para que impartan mejor los talleres

Que se les de capacitación y estímulos a los profesores con el fin de que tengan un mejor desempeño en su trabajo y que las niñas y los niños aprendan más cosas.
- Mayor presupuesto para el estímulo económico

Que se les asigne mayor presupuesto para que se pueda seguir motivando a las niñas y a niños a que continúen con sus estudios y que continúen en un taller en el que les ayude en su formación educativa.
- Ampliar las ofertas de los talleres en donde no tengan demasiadas

Que se amplíe la oferta de los talleres es para que las niñas y los niños puedan adquirir conocimientos de diferentes disciplinas que normalmente no los adquiere en su escuela.

- Proporcionar los talleres a las niñas y niños que no tienen buenas calificaciones

Mediante estas clases extraescolares se les brindara a las niñas y los niños que no tienen buenas calificaciones herramientas para que puedan tener mejor aprovechamiento escolar.

- Que se mejoren las instalaciones de los centros donde se imparten los talleres

Mediante esta acción podrán trabajar mejor los profesores al impartir sus talleres a las niñas y niños y también podrán trabajar mejor en un ambiente educativo mejor.

Finalmente, mi intención es que la presente investigación tenga un fin práctico que sirva para reorientar el programa de Niñas y Niños Talento para poder mejorar el programa debido a que todo en la vida se puede mejorar ya que todo cambia y se trasforma. Los cambios en la sociedad y las necesidades se deben de considerar como punto de partida para tomar nuevas políticas públicas en la sociedad.

REFERENCIAS

- Agilar, L. (2012). *Políticas públicas*. Mexico: BBAPDF.
- Aguilar, C., & Lima, M. (2009). *¿Qué son y para qué sirven las políticas públicas ?* Mexico: EUMED.
- Aguillar, L. (1992). *El estado de las políticas públicas*:. Mexico: Porrúa.
- Alegandro. (2 de Abril de 2018). Entrevistada 4 de beneficiarios del taller de futbol. (B. A. Martinez, Entrevistador)
- Arellano , D. G., & Sanchez, F. P. (2015). *Gestión pública y buen gobierno en México: diálogos, preocupaciones y propuestas Guanajuato*. México: Arellano David Gault, Fernando Patrón Sanchez, (2015) Gestión pública y buUniversidad de Guanajuato.
- Arellano, D. (2004). *Gestión estratégica para el sector público. Del pensamiento estratégico al cambio organizacional*. Mexico: Fondo de Cultura Economica.
- Bartoli, L. (2002). *Antropología aplicada historia y perspectivas de América Latina*. Mexico: AryaYola.
- Boltvinik, J. (2012). *Pobreza, desarrollo y política social en México*. España Malagueña: Universidad de Malagueña.
- Brenda. (6 de Febrero de 2018). Entrevistada 4 de los profesores (as) del taller de creación literaria. (B. A. Martinez, Entrevistador)
- Calderon, F. (2013). *Plan nacional de desarrollo 2007- 2012*. Mexico: Gobierno de la republica.
- Campo, R., & Adame, C. (2007). *La política Social en México tendencia y prospectivas*. México: Univesidad Nacional Automoma de Mexico.
- Cárdenas, M. (2014). *Metodología para la aprobación de indicadores de los programas*. México: CONEVAL.
- Cardenas, M. (2014). *Metodología para la aprobación de indicadores de los programas*,. Mexico: CONEVAL.
- Carlos. (18 de Enero de 2018). El entrevistado 2 de beneficiarios del taller de computación. (B. A. Martinez, Entrevistador)
- Casillero, Z. S. (2015). *Recuperación de experiencia profesional programa de niños talento DIF- DF y el plan de estudio de historia de México*. Casillero, Zita soledad (2015) Recuperación de experiencia profesional "programa de niños talento DIF- DF y México: Casillero, Zita soledad (2015) Recuperación de experiencia profesional "programa de niños talento DIF- DF y el plan de estudio de historia de Unidad Pedagógica Nacional Unidad UPN: 098 DF. Oriente.
- Castillo , S. (2015). *Recuperación de experiencia profesional programa de niños talento DIF. DF y el plan de estudio de historia de México nivel básico*. Mexico: Universidad Pedagógica Nacional.
- Ceseña, A. E. (2010). *Modernización neoliberal en México Nueva valoración del territorio y sus recursos*. Buenos Aires: CLACSO.
- Cortes, G., & García, S. (2003). *Investigación documental guía de autoaprendizaje apuntes y ejercicios*. Mexico: ENBA.

- Cortes, L. (2010). *Hacia una política pública de educación de talento el caso de México*. Mexico: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- Diaz, G. (2007). *Política Social Elementos para su disputa*. México: Edición Electrónica.
- Ernesto. (19 de Enero de 2018). El entrevistado 3 de beneficiarios del taller de ciencias. (B. A. Martinez, Entrevistador)
- Ernesto. (24 de Enero de 2018). Entrevistado 3 de beneficiarios del taller de ciencias. (B. A. Martinez, Entrevistador)
- Escobar , A. (2014). *Sentir pensar con la tierra nueva lectura sobre desarrollo territorio y diferencia*. Mexixco: UNAM.
- Evaluación interna 2017 . (2017). *Evaluación interna 2017 programa de niñas y niños talento operado en 2016*. Mexico.
- Fernanda. (17 de Enero de 2018). Entrevistada 1 de beneficiarios del taller de Creacion literaria. (B. A. Martinez, Entrevistador)
- Fernandez, N. (2012). *Planificación de políticas, programas y proyectos sociales*. Buenos Aires: UNICEF.
- Fernández, N. (2012). *Planificación de políticas, programas y proyectos sociales*. Buenos Aires: UNICEF.
- Fernandez, T. (2015). *Crisis y estado de bienestar: Las políticas sociales en la encrucijada*. Mexico: TendRed.
- Figuroa , S. (2006). *Interpretación analítica de la historia de los derechos humanos en las sociedades occidentales*. México: Figuroa Santiago (2006) Interpretación analítica de la historia de los derecFacultad de estudios superiores Aragón.
- Figuroa , S. (2006). *Interpretación analítica de la historia de los derechos humanos en las sociedades occidentales*. México: Facultad de estudios superiores Aragón.
- Flanagan, A., & Arancibia, V. (2005). *Un Análisis de la Identificación de Alumnos Talentosos*. Flanagan, Andrea; Arancibia, Violeta Talento Académico: Un Análisis de la Identificación de Alumnos Talentosos Efectuada por ProfeSantiago: Flanagan, Andrea; Arancibia, Violeta Talento Académico: Un Análisis de la Identificación de Alumnos Talentosos Efectuada por Profesores PsykhePontificia Universidad Católica de Chile Santiago.
- Francisco. (4 de Junio de 2018). Entrevistado 5 de tutores. (B. A. Martinez, Entrevistador)
- Galván, E. (2016). *Derechos a la educación México*. Mexico: nstituto de investigación jurídica.
- Galvan, E. (2016). *Derechos a la educación México, secretaria de cultura, secretaria de gobierno*. Mexico: Instituto de Investigacion Juvenil.
- Garcia, S. (2008). *El gobierno de Felipe calderón ¿hacia un desarrollo humano sustentable?* Mexico: UAM.
- Gomez, D. (2016). *Políticas y bienestar subjetivo: la felicidad en la agenda pública,.* Mexico: Gobierno del estado de galisco.
- Gonzales, C. (2002). *El mundo Actual situaciones y alternativas, México, siglo XXI Sanz Jara (2010) La crisis del indigenismo Mexicano Antropología críticas y asociaciones indígenas (1968- 1994)*. España: IELAT.

- Guerrero, P. (1997). *Antropología Aplicada*. Ecuador: Ayayala.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: MARw HILL.
- Ibarra, L., & Mercado, J. (2014). *Política educativa en México*. Mexico: Universidad Autonoma del Estado de Morelos.
- Isabel. (5 de Febrero de 2018). La entrevistada 3 de tutores. (B. A. Martinez, Entrevistador)
- Ivan. (5 de Marzo de 2018). Entrevistado 3 de los profesores (as) del taller de computación. (B. A. Martinez, Entrevistador)
- Jaime, F., Dofour, G., Alessandro, M., & Amaya, P. (2013). *Introducción al análisis de políticas públicas*. Florencia Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche.
- Javier. (23 de Enero de 2018). Entrevistado 4 de tutores. (B. A. Martinez, Entrevistador)
- Jose. (7 de Mayo de 2018). Entrevistado 2 de tutores. (B. A. Martinez, Entrevistador)
- Jurado, Y. (2005). *APA-MLA-ML Técnica de investigación documental*. Mexico: THOMSON.
- Krots, E. (1993). *La producción de la antropología en el Sur: características, perspectivas, interrogantes Alteridades*. CDMX Mexico: Universidad Autonoma Metropolitana Unidad Iztapalapa.
- Krotz, E. (1993). *La producción de la antropología en el Sur: características, perspectivas, interrogantes Alteridades*. CDMX Mexico: Universidad Autonoma Metropolitana Unidad Iztapalapa.
- Lamas, H. (6 de Marzo de 2018). *Sobre el rendimiento escolar Propósitos y Representaciones*. Obtenido de Sobre el rendimiento escolar Propósitos y Representaciones: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>.
- Mancera , M. Á. (2019). *Programa general de desarrollo del distrito federal 2013-2018*. Mexico: Gobierno.
- Manuel. (20 de Marzo de 2018). Entrevistado 6 de los profesores del taller de basquetbol. (B. A. Martinez, Entrevistador)
- Maria. (12 de Marzo de 2018). Entrevistada 1 de los profesores (as) del taller de inglés. (B. A. Martinez, Entrevistador)
- Mariana. (14 de Mayo de 2018). Entrevistada 6 de tutores. (B. A. Martinez, Entrevistador)
- Martin, J., Dofor, G. A., & Martin, A. (2013). *Introducción al análisis de políticas públicas*. Florencia Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche.
- Marzal , M. (2016). *Historia de la Antropología Volumen 1 Antropología Indígena*. Mexico: Abya- Yala.
- Mattar, J. (2014). *Mattar, JorgPlanificación, prospectiva y gestión pública: Reflexiones para la agenda de desarrollo*. Mexico: CEPAL.
- Mendez, J. L. (2015). *Análisis de políticas públicas: Teoría y casos México*. Mexico: El colegio de Mexico centro de estudios internacionales.
- Mercado, A. (2007). *Manual detecnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales y humanidad*. Mexico: Colegio de Mexico.

- Monica. (9 de Abril de 2018). Entrevistada 5 de beneficiarios de inglés. (B. A. Martinez, Entrevistador)
- Montagut, T. (2008). *Política Social una introducción*,. España: Ariel.
- Mora, M. (20015). *Cohesión social: balance conceptual y propuesta teórico metodológica*. Mexico: Consejo Nacional de Evaluacion de la Política de Desarrollo Social.
- Morata, F. (1992). *Las políticas públicas*. Barcelona: Ariel.
- Nahmad, S. (2009). *Antropología y políticas públicas indigenistas en el continente Americano*. Mexico: PNUD.
- Natalia. (16 de Enero de 2018). Entrevistada 5 de beneficiarios del taller de inglés. (B. A. Martinez, Entrevistador)
- Ortiz, I. (2007). *Política social*. Mexico: UNUDAES.
- Pedro. (15 de Enero de 2018). Entrevistado 6 de beneficiarios del taller de básquetbol. (B. A. Martinez, Entrevistador)
- Pedro. (22 de Enero de 2018). Entrevistado 6 de beneficiarios del taller de básquetbol. (B. A. Martinez, Entrevistador)
- Peña , R. (2018). *La política educativa del gobierno de Enrique Peña Nieto y la coordinación nacional de trabajadores de la educación*. Mexico: Peña Rodríguez (2018) La política educativa del gobierno de Enrique Peña Nieto y la coordinación nacional de la Facultad de ciencias políticas y sociales de la UNAM.
- Peña, N. (2018). *Gaceta oficial de la ciudad de México*. Mexico: Administracion publica del la Ciudad de Mexico.
- Portillo, O. (2005). *Política social: del Estado de Bienestar al Estado Neoliberal, las fallas recurrentes en su aplicación, Espacios Públicos*. Mexico: Universidad Autónoma del estado de México.
- Poy, L. (25 de junio de 2013). México, primero en deserción escolar de 15 a 18 años: OCDE. *La Jornada*, pág. 36.
- (RAEE), R. A. (1992). *Diccionario*. España: Real Academia Española (RAEE).
- Raglianti , M. (2009). *Familia de niños con talento académico: Una experiencia en Chile a través de escuelas para padres*. Madrid: Raglianti Marria (2009) Familia de niños con talento académico: Una experiencia en Chile a través Universidad Complutense De Madrid.
- Ramirez, C. (2010). *Recuperación de experiencia profesional programa de niños talento DIF. DF y el plan de estudio de historia de México nivel básico, tesis de licenciatura*. Colombia: Universidad De Los Andes Bogota .
- Raygadas, L. (2008). *América Latina: nuevas rutas en el laberinto de la desigualdad*. Barcelona: UAM.
- Rodríguez , P. (2018). *La política educativa del gobierno de Enrique Peña Nieto y la coordinación nacional de trabajadores de la educación*. Mexico: UNAM.
- Rodriguez, L., Castillo, G., & Pérez , P. (2016). *Visiones locales de las políticas públicas para el desarrollo, san Cristóbal de las casas, Chiapas*. Rodriguez, Luis Castillo, Guillermo Paleta Pérez (2016) Visiones locales de las políticas públicas para el desarrollo, san Cristóbal de las casas, Chiapas: un México: Rodriguez,

Luis Castillo, Guillermo Paleta Pérez (2016) Visiones locales de las políticas públicas para el desarrollo Universidad nacional autónoma de México.

- Ruiz, R., Garcia, J. L., & Perez, M. A. (2014). *Ruiz, Ramírez, RosCausas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Caso universidad autónoma de Sinaloa Ra Ximhai*. Mexico: Ruiz, Ramírez, Rosalba; García-Cué, José Luis; Pérez-Olvera, María Antonia (2014) Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bacUniversi.
- Ruiz, R., Garcia, J., & Perez, M. (2014). *Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Caso universidad autónoma de Sinaloa*. Sinaloa: Universiada Autonoma Indigena de Mexico.
- Sacasa, M. (2012). *El índice de desarrollo humano en México cambios metodológicos e información para las entidades federales*. Mexico: PNUD.
- Salazar, M., & Garcia, P. (2014). *El Índice de Desarrollo Humano como indicador social*. España: Universidad Computence de Madrid.
- Selim, J. (2016). *Panorama general informe sobre desarrollo humano 2016 derechos humanos para todos, Estados Unidos*. Mexico: PNUD.
- Semin, J. (2016). *Panorama general informe sobre desarrollo humano 2016 desarrollo humano para todos Estados Unidos*. Mexico: PNUD.
- Shore, C. (2010). *La antropología y el estudio de la política pública: reflexiones sobre la "Formulación" de las políticas Antípoda*. Shore, Cris (2010,) La antropología y el estudio de la política pública: reflexiones sobre la "formulación" de las políticas Antípoda. Revista Bogotá, Colombia.: Shore, Cris (2010,) La antropología y el estudio de la política pública: reflexiones sobre la "formulación" de las políticas Antípoda. Revista de AUniversidad de Los Andes Bogotá.
- Sofia. (8 de Febrero de 2018). Entrevistada 2 de los profesores (as) del taller de ciencias. (B. A. Martinez, Entrevistador)
- Stettin, C. (17 de Mayo de 2018). FGJ CdMx investiga desvío de mil 588 mdp en administración de Mancera. *Milenio*, pág. 8.
- Subirats, J., Knoepfel, P., & Larrue, C. (2008). *Análisis y gestión de políticas públicas*. España: Ariel.
- Subirats, J., Knoepfel, P., Larrue, C., & Varone, F. (2008). *Análisis y gestión de políticas públicas*. España: Ariel.
- Totmus, R. (1981). *Política Social*. España: Ariel.
- Torres, J. (2013). *Introducción a las políticas públicas conceptos y herramientas desde la relación entre estado y ciudadanía*. Colombia: IEMP.
- Valcarcel, M. (2006). *Génesis y enfoque sobre el desarrollo*. Lima Peru: Marcel Valcarced (2006) Génesis Pontificia Universidad Católica del Peru departamento de Ciencias Sociales.
- Vargas, J. (2007). *Liberalismo, Neoliberalismo, Postneoliberalismo Revista Mad. Revista del Magíster en Análisis Sistémico Aplicado a la Sociedad*. Vargas Hernández, José Gpe. (2007) Liberalismo, Neoliberalismo, Postneoliberalismo Revista Mad. Revista del Magíster en Análisis Sistémico AplicaChile: Vargas Hernández, José Gpe. (2007) Liberalismo, Neoliberalismo, Postneoliberalismo Revista Mad. Revista del Magíster en Análisis Sistémico Aplicado a la Facultad de Ciencias Sociales Santiago de Chile.

- Velasco, M. (2013). *Análisis de la política del marco normativo plan nacional desarrollo*. Mexico: Cámara de diputados LXII legislativo CEAMEG.
- Velasco, M. (2013). *Análisis de la política del marco normativo plan nacional desarrollo, cámara de diputados LXII legislativo*. Mexico: CEAMEG.
- Vesque , M. (2018). *Insuficiencia de la política educativa básica en México, hacia una mayor participación*. Mexico: Universias Nacional Autonoma De Mexico.
- Vesque , N. (2018). *Insuficiencia de la política educativa básica en México, hacia una mayor participación*. Mexico: Facultad de economía: UNAM.
- Viedman, C., & Lara, A. (1996). *Evaluación de programas sociales*. Madrid: Días Zantos.
- Villaseñor, G. (2003). *VillLa función social de la educación superior en México: la que es y la que queremos que sea,*. Mexico: Uinversidad Nacional Autonoma De Mexico.
- Ybar, B. (1999). *¿Existen los superdotados?* Barcelona: Praxis.