

UACM

Universidad Autónoma
de la Ciudad de México

Nada humano me es ajeno

COLEGIO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN Y CULTURA

**Menores en riesgo y situación de calle: privatización de sus derechos, dentro
y fuera de su hogar.**

TESIS QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN COMUNICACIÓN Y CULTURA

PRESENTAN

Karina Jarquín Díaz

y

Loryand Paola Villegas Jiménez

Director de Tesis

Mtro. Juan Carlos López Martínez

Ciudad de México, mayo de 2023.

SISTEMA BIBLIOTECARIO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO COORDINACIÓN ACADÉMICA

RESTRICCIONES DE USO PARA LAS TESIS DIGITALES

DERECHOS RESERVADOS[©]

La presente obra y cada uno de sus elementos está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor; por la Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, así como lo dispuesto por el Estatuto General Orgánico de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México; del mismo modo por lo establecido en el Acuerdo por el cual se aprueba la Norma mediante la que se Modifican, Adicionan y Derogan Diversas Disposiciones del Estatuto Orgánico de la Universidad de la Ciudad de México, aprobado por el Consejo de Gobierno el 29 de enero de 2002, con el objeto de definir las atribuciones de las diferentes unidades que forman la estructura de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México como organismo público autónomo y lo establecido en el Reglamento de Titulación de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

Por lo que el uso de su contenido, así como cada una de las partes que lo integran y que están bajo la tutela de la Ley Federal de Derecho de Autor, obliga a quien haga uso de la presente obra a considerar que solo lo realizará si es para fines educativos, académicos, de investigación o informativos y se compromete a citar esta fuente, así como a su autor ó autores. Por lo tanto, queda prohibida su reproducción total o parcial y cualquier uso diferente a los ya mencionados, los cuales serán reclamados por el titular de los derechos y sancionados conforme a la legislación aplicable.

Dedicatorias

Dedico principalmente esta tesis a la mujer más inteligente, segura,
trabajadora, estricta, cariñosa e incondicional.

Mamá, gracias por ser mi mejor ejemplo de vida,
por siempre estar delante de mí cada que te necesito.

Por enseñarme a luchar por lo que quiero, por haber forjado a dos mujeres,
independientes, libres y sabias.

Eres como el mar, te veo y me transmites calma y tranquilidad.

Te amo y admiro con todo mi ser, gracias por todo.

A mi abuela:

Gracias por estar incondicionalmente para mí siempre; pero
principalmente por tu crianza y educación llena de valores.

Estaré eternamente agradecida por haberme crecido
con paciencia y amor.

Eres y serás por siempre mi consentida.

A mi mejor amiga, cómplice, confidente y compañera de vida y aventuras.

Hermana, gracias por siempre guiarme,
apoyarme e impulsarme en cada decisión que tomo,
por darme esa seguridad ante cualquier situación,
y; sobre todo, por cada acción en la que me demuestras cuánto me amas.

Eres un sol en mi vida.

A mi más fiel custodio que desde el cielo guía y acompaña mis pasos.
Abuelo, gracias por tu dulce crianza y por haber cumplido todos mis caprichos siempre.

Te recuerdo como la persona más protectora y consentidora.

Me haces falta.

Karina Jarquín Díaz

Dedicatorias

Al más valiente y fuerte guerrero convertido en ángel, mi padre.
Por haber sido siempre mi motivación y apoyo en todos los aspectos de mi vida.

Por haber sido mi mejor ejemplo.

Por haberme dejado los mejores consejos.

Por contagiarme su energía y optimismo para enfrentar la vida.

Por haber sido el mejor padre y abuelo.

Por seguir siendo mi guía, en mi paseo por este mundo.

Papá, te amo y te extraño, gracias por todo.

A la mujer más valiente que conozco.

A la mujer más regañona y estricta, la cual le dio estructura a mi existencia.

Mi mamá, por ser siempre la más dedicada a sus hijos y nietos.

Por mantener el orden en casa.

Por siempre esperarnos con un rico platillo para degustar en familia.

Porque es y será mi eterna compañera.

Te amo mami, gracias por existir.

Porque le dio a mi vida el cambio más grande y maravilloso.
Porque desde que llegó, supe que jamás volvería a sentirme sola.
Porque le da mucho sentido a mi existencia.
Porque sus risas y travesuras me hacen dejar la tristeza a un lado.
Porque sus logros son los míos, y porque es el ser que más amo en el mundo.
Mi pequeño y adorado hijo, Paolo, gracias por existir mi amor.
Y por haberme acompañado en mis últimos momentos de formación en la UACM.

Al compañero, amante y amigo, aquel que hasta el día de hoy apoya mis decisiones.
Al hombre de mis sueños, ese que no es perfecto, pero que para mí lo es.
Al hombre trabajador y emprendedor, que educa con amor y paciencia a mi pequeño hijo.
Aquel con quien puedo tener momentos llenos de risas, pero también de lágrimas.
El ser con quien deseo estar el resto de mi vida.
Mi esposo, el papá del amor de mi vida.
Gracias por todo Brian, te amo con el corazón.

Loryand Paola Villegas Jiménez

Agradecimientos

Agradezco principalmente a 3 mujeres muy importantes en mi vida:

Mujeres de pensamiento libre, valores bien aprendidos y ejercidos, mujeres honestas y de buen corazón.

A mi mamá Angela Guadalupe Jarquín Díaz, por todo su amor, esfuerzo y dedicación para poder cuidarme y educarme de una manera, que hoy en día, me hace sentir plena, segura, satisfecha y feliz. Agradezco infinitamente tu confianza hacia mí y tu manera de enseñarme que no hay límites para conseguir y hacer lo que deseamos. Te admiro mamá

A mi abuela Consuelo Díaz, que con su constancia, paciencia y amor logro criar a una niña berrinchuda y enojona, me estremece tu positivismo, aliento y sonrisa ante cualquier situación, gracias por ser tan valiente y aferrarte a la vida. No quiero dejar de sentarme nunca en tus piernas. Te amo abuelita.

A mi Hermana Miriam Jarquín Díaz, gracias por ser mi guía, cómplice y confidente, pero, sobre todo, gracias por tu apoyo infinito y sincero, admiro la forma en la que me reeducas día con día, en la que escoltas mi vida y me recuerdas cuánto me amas. Nunca dejes de ser mi eterna compañera de vida, aventuras y locuras, contigo siempre es más divertido todo. Te admiro y te amo hermana.

Abuelo, gracias por tu apoyo, crianza y figura paterna incondicional que siempre me brindaste, contigo nunca me faltó nada; donde quiera que estés, nunca dejes de cuidarnos. Te recordamos con muchas risas y amor. Siempre te recordaré y amaré.

También quiero agradecer a mi familia en general, gracias por siempre estar para mí en cualquier situación, por hacer de mi infancia un recuerdo dulce y divertido, mi adolescencia llena de consejos positivos que me impulsaron a ser una adulta de bien. Gracias por ser una familia tan unida y siempre sacar lo mejor de cada momento. Los amo a todos de una forma muy particular.

Agradezco a todos mis profesores que me acompañaron en mi vida académica, por haber compartido su conocimiento conmigo de una forma en la cual dejaron huella de una manera en particular, pero, principalmente agradezco a mi maestro y director de tesis Juan Carlos López Martínez, quien fue el único profesor que confió en nuestro tema de interés y supo cómo guiarnos hasta el final de la investigación, agradezco infinitamente su apoyo, paciencia, conocimiento y motivación para poder concluir este proceso, gracias por la confianza y por cada consejo académico y personal, por ser una extraordinaria persona, por saber escuchar y sobre todo, por tener las palabras perfectas que incitan a querer seguir en todas las cuestiones de una mejor manera, gracias por hacer de mí una mejor persona. Lo quiero, respeto y admiro. Gracias por todo.

Agradezco a mi amiga, confidente, compañera y consejera, Loryand Paola Villegas Jiménez, quien confió en mí para ser su compañera y amiga de universidad, y ahora de vida. Agradezco tu apoyo, tus consejos, vivencias y experiencias, gracias por darme uno de los regalos más bonitos de vida, Paolo llegó para unirnos más. Gracias por tu incondicionalidad, por tu motivación y paciencia para poder concluir este proceso tan importante y simbólico para ambas, gracias por nunca soltarme, agradezco tu compañía porque cada momento contigo es bonito. Te amo y admiro, eres uno de mis lugares seguros.

Agradezco a mi amada casa de estudios, UACM plantel San Lorenzo Tezonco, quien me dio la oportunidad de culminar mi vida académica, por las enseñanzas y vivencias, porque gracias a ello, ahora soy una egresada empática, humana, ética y profesional. También agradezco haber conocido compañeros y amigos que aportaron cosas positivas a mi vida.

Por último, agradezco a la casa hogar “casa de María”, ya que siempre nos recibió de una manera muy agradable abriendo las puertas sin pedir nada a cambio, gracias, Tony y Mariano por la confianza de prestarnos a sus niños por momentos para poder realizar dicha investigación, por acoger a menores en riesgo o situación de calle y por hacer de ellos unas mejores personas.

Karina Jarquín Díaz

Agradecimientos

Quiero agradecer a mi familia, padres, hermanos, abuelos y sobrinos, por haber sido parte importante de mi desarrollo personal y emocional. A mis papás Loreto y Andrea, por sus cuidados, por haberme educado con amor y límites, por inculcarme valores, y mostrarme que la riqueza interna es la base para llegar hasta donde estemos dispuestos. Gracias por su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida. Los amo y los respeto.

A mis amados hermanos, Gaby, Omar, Karen y Alisson, por haber sido mis compañeros de juegos, por dejarme calmar mis miedos en su compañía, por enseñarme que la vida es bastante bella cuando sabemos vivirla en armonía, por compartirme de sus golosinas, por defenderme de los gandallas y por tener una bella historia de hermandad con ellos. Por todo eso y más, les agradezco y los amo incondicionalmente.

A mis abuelos, Carmelo Villegas y Manuela Cruz, por haberme permitido disfrutar el amor de un abuelo, porque fueron a los únicos que la vida me permitió conocer y abrazar durante mucho tiempo, por inculcarme valores, y por esas pláticas interminables y repetitivas que jamás me aburrían. Gracias mis bellos ángeles.

Agradezco también a mis profesores de primaria y secundaria, aquellos que dejaron algo positivo en mí, esos que me inculcaron el gusto por el estudio y las ganas de seguir ignorando menos. En especial agradezco al profesor Ricardo Espinoza Carmona, por haber sido estricto y determinante en su manera de enseñar, por siempre preocuparse por el desempeño y formación de sus alumnos.

Gracias, querido profesor.

Agradezco a la UACM, plantel San Lorenzo Tezonco, por haberme abierto sus puertas y haberse convertido en mi segunda casa durante cinco años, porque gracias a eso pude conocer profesores comprometidos con la formación de sus alumnos, conocí compañeros y amigos, pero sobre todo descubrí mi verdadera vocación, la cual tienen que ver con el trabajo en equipo, el trabajo de campo y la redacción. Todo lo anterior enfocado en problemas socioculturales.

Agradezco a muchos profesores de la UACM, pero en especial al profesor Juan Carlos López Martínez, porque además de haber sido mi maestro y director de tesis, también encamino mi vida en los momentos más críticos. Mil gracias por sus consejos, por su atención y compromiso, por no haberme soltado cuando estuve al borde del abismo.

No puedo dejar de agradecer a “Casa de María”, por haber depositado su confianza en nosotras, por permitirnos entrar y ser parte de la vida de todos esos niños. Tal vez sin su apoyo nada de esto hubiese podido ser.

Agradezco a mi fiel y adorada amiga, la cual se ha convertido en algo más que una amiga, Karina Jarquín Díaz, gracias por haber llevado nuestra amistad a limite, por demostrarme que en las buenas y en las malas, puedo contar contigo. Gracias por estar en los mejores y peores momentos de mi vida, gracias por haber sido mi compañera de clases durante cinco años, gracias por amar a mi hijo como lo haces, y gracias por ser mi socia de tesis. Te amo y te admiro por tantas cosas.

Agradezco a la familia que yo decidí formar. Mis guapos, Brian y Paolo, por hacerme reír cuando lo necesito y cuando no, también, por cuidarme y consentirme, por hacerme sentir acompañada cuando más sola me he sentido, por hacer de mis días críticos momentos más llevaderos, por estar en mi vida y por hacerme sentir la más amada. Los amo con el corazón, de aquí hasta el cielo.

Mil gracias a todas y todos los que han sido parte de mi proceso formativo como persona y como profesionista. He aquí el resultado.

Loryand Paola Villegas Jiménez

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN -----	1
APARTADO 2. CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO -----	2
2.1 Tema-----	2
2.2 Planteamiento-----	2
2.3 Preguntas específicas de investigación-----	2
2.4 Objetivos-----	2
2.4.1 General-----	3
2.4.2 Específicos-----	3
APARTADO 3. JUSTIFICACIÓN -----	4
3.1 Relevancia del tema en lo personal-----	4-5
3.2 Relevancia y pertinencia académica del tema-----	6-8
3.3 Relevancia social del tema-----	8
APARTADO 4. ANTECEDENTES Y CONTEXTO -----	8
APARTADO 5. ESTADO DEL ARTE -----	8-9
5.1 Trayectorias de la vida de las personas en situación de calle; de la exclusión social a la marginación-----	10-11
5.2 El mundo de la calle. Consideraciones metodológicas de un proyecto-----	11-12
5.3 La problemática de los niños de la calle en la ciudad de México vista desde los conceptos de la pobreza y exclusión social-----	13-14
5.4 Personas y familias en situación de calle, desde las políticas públicas y su estructura grupal: un estudio de caso-----	14-15

5.5 Problemática jurídico social de las personas en situación de calle-----	15-16
5.6 Tercera generación de niños nacidos en la calle-----	16-18
5.7 Situación de los derechos humanos de las poblaciones callejeras en el Distrito Federal 2012-2013-----	18-19
5.8 Adolescentes en situación de calle: Construcción de identidad en situación de extrema vulnerabilidad-----	19-21
5.9 Las representaciones sociales de la calidad de vida en personas en situación de calle de la región metropolitana-----	21-22
5.10 Presentarán censo de personas en situación de calle-----	22-23
5.11 Redes y estrategias de desarrollo vital de personas en situación de calle en la comuna de los condos desde un estudio de caso-----	23-24
5.12 Trayectorias de vida de las personas en situación de calle: de la exclusión social a la marginación social aportes de Trabajo Social-----	25-26
5.13 Consumo cultural de los menores de edad institucionalizados que han estado en situación de calle o se encuentran en riesgo de calle en la ciudad de Pereira -----	27-28
5.14 Trayectoria social de jóvenes habitantes de la calle, del sector Parque Caldas de Manizales-----	28-30
5.15 Dimensión de género en la política pública de personas en situación de calle desde la percepción de los actores-----	30
5.16 La indigencia en la ciudad de Caracas: un enfoque Periodístico-----	31-32
5.17 Calle y Feminidad Experiencias de mujeres que viven en situación de Calle-----	32-33
5.18 La indigencia de adultos mayores como consecuencia del abandono en el Estado de México-----	34-35

5.19 Infancia y juventud en situación de calle en la Ciudad de México. La calle como opción de vida-----	35-36
APARTADO 6. MARCO TEÓRICO/CONCEPTUAL-----	35-36
6.1 Enfoque sistémicos-----	36-40
6.2 Interaccionismo simbólico-----	40-42
6.3 Teorías de las categorías-----	42
6.3.1 Infancia-----	42-46
6.3.2 Derechos de los niños-----	46-47
6.3.3 Identidad-----	48-50
6.3.4 Sociedad-----	50-52
6.3.5 Sujeto social-----	52-55
6.3.6 Situación de calle-----	55-57
6.3.7 Casa hogar-----	57-59
6.3.8 Familia-----	59-61
APARTADO 7. MARCO METODOLÓGICO-----	61
7.1 Definición del método de investigación-----	61
7.2 Definición de las técnicas de investigación-----	62
7.3 Selección de la muestra-----	62-63
APARTADO 8. DESARROLLO-----	63
8.1 Capítulo I. Familia-----	63-82
8.1.1 Conclusión particular- Familia-----	82-84
8.2 Capítulo II. Situación de calle-----	84-101

8.2.2 Sujetos pasivos y activos-----	101-102
8.2.3 Dinero/robo/droga-----	102-103
8.2.4 Calle-----	103
8.2.5 Autoridad-----	103-104
8.3 Capítulo III. Casa Hogar-----	104-113
8.3.1 Conclusión particular- Casa hogar-----	113-115
APATADO 9. CONCLUSIÓN GENERAL-----	115-122
Bibliografía-----	123-135

INTRODUCCIÓN

La presente investigación enfatiza cuáles son los principales factores que influyen en un menor y su familia, para que éste se encuentre en situación de calle y sea acogido por una casa hogar; esta indagación se especializa en los menores, ya que a lo largo de la licenciatura tuvimos oportunidad de interactuar con dicha población, y por ello, consideramos que la niñez es la edad en la que la mayoría de estas personas llegan a apropiarse de las calles de la Ciudad de México, para convertirlas en su hogar.

Por lo anterior, decidimos abordar esta problemática desde la metodología cualitativa a partir de la entrevista a profundidad, pues de esta manera logramos obtener datos contundentes y/o específicos que nos ayudaron a cumplir con los objetivos planteados.

Cabe mencionar que dicho trabajo está basado en 7 historias de vida de sujetos menores de edad que salieron de casa, habitaron las calles y que en la actualidad viven en la Casa Hogar “Casa de María”, y que nos permitieron interactuar con ellos a manera de plática, lo que nos ayudó a identificar aspectos por los cuales son excluidos y privados de sus derechos como seres humanos, aun cuando a pesar de su situación también son parte de la sociedad mexicana.

Dicha problemática está analizada desde el enfoque sistémico, particularmente con el interaccionismo simbólico, abordando también las principales categorías de análisis que son: Familia, situación de calle y casa hogar, puesto que es la trayectoria que el menor vive en dicha problemática.

CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Tema: Menores en riesgo y/o situación de calle: Privatización de sus derechos

Planteamiento

¿Cuáles son los principales factores que influyen en un menor y su familia, para que se encuentre en situación de calle y sea acogido por una casa hogar?

Preguntas específicas de investigación

- 1) ¿Qué papel juega la familia en torno a la determinación del menor de vivir en situación de calle?
- 2) ¿A qué vivencias y peligros se enfrenta un menor en situación de calle?
- 3) ¿Qué significa llegar a una casa hogar para un menor que ha vivido en situación de calle?

Objetivos

General

Visibilizar los principales factores que influyen en un menor y en su familia para que éste se encuentre en la necesidad de abandonar su casa y ser acogido por una casa hogar.

Específicos

- 1) Identificar el papel que juega la familia en torno a la vida de un menor que ha vivido en situación de calle.
- 2) Puntualizar las vivencias y peligros a los que se enfrenta un menor en situación de calle.
- 3) Contrastar el significado que tiene llegar a una casa hogar para un menor que ha vivido en situación de calle.

JUSTIFICACIÓN

Relevancia del tema en lo personal

El presente trabajo está enfocado en una problemática social, misma que hemos estudiado durante nuestra estancia en la UACM, y por lo cual, decidimos trabajarlo en distintas asignaturas.

Dicho lo anterior, consideramos que la problemática de menores en situación de calle, es un conflicto que, si bien, es un problema social, no es asumido de esta manera, puesto que, el pensamiento individualista de la sociedad, hace creer que sólo es problema de quien o quienes lo padecen, y es justo ahí donde destaca la problemática. Por lo tanto, la mayoría de los (as) ciudadanos, ven el tema de los menores en situación de calle desde un punto de vista visceral, pues lejos de comprender su condición, misma que está basada en sus experiencias vividas, sólo se limitan a juzgarlos y excluirlos, lo cual, conlleva a que dicho sector poblacional

sea tratado discriminativamente, privándolos así de sus derechos como infantes y como seres humanos.

Relevancia y pertinencia académica del tema

Consideramos que la presente investigación es importante dentro del ámbito educativo, ya que, como estudiantes de la licenciatura en comunicación y cultura, aplicaremos como técnica de investigación *la entrevista a profundidad*, misma que será desarrollada desde el método del *análisis cualitativo*. Y para poder darle sustento a lo anterior, será necesario abordar el *enfoque sistémico* y el *interaccionismo simbólico*. Puesto que, el *enfoque sistémico*, es un método interdisciplinario que se identifica por ubicar a las investigaciones cualitativas, mientras que el *interaccionismo simbólico* explicará la construcción social de nuestro sujeto de estudio, pues éste, sirve para interpretar las relaciones humanas, y a partir de ello estudiar su comportamiento.

Relevancia social del tema

En nuestro país, el índice de personas en situación de calle es alto, “en el Diagnóstico Situacional de las Poblaciones Callejeras 2017-2018 para la Ciudad de México, se contabilizaron 6,754 personas en situación de calle. Estas se centran en las alcaldías Cuauhtémoc, Iztapalapa y Gustavo A. Madero, según el Censo de Población y Vivienda 2010 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía” (Torres, 2022). Entre ellos, se pueden encontrar niños y niñas, mujeres y hombres, personas de la tercera edad, adictos, discapacitados, enfermos mentales y familias completas, los cuales, sin diferencia alguna sufren el mismo

rechazo de los demás miembros de la sociedad, puesto que suelen ser juzgados por su apariencia física, modos de hablar, formas de vestir, maneras de vivir, y demás aspectos que tienen que ver con su identidad.

Aunado a lo anterior, “en nuestra sociedad se ven naturalizados ciertos mitos y conceptos que son atribuidos a las personas en situación de calle. Se les percibe como "vagos" o "delincuentes", lo que hace que, “deban sumar a sus precarias condiciones de vida una categorización que los señala como culpables de su destino e individuos peligrosos. Y su consecuencia inmediata: la separación paulatina y cada vez más amplia del resto de la comunidad" (Berni, 2011, pág. 5). Sin embargo, la situación de calle se relaciona con la creciente vulnerabilidad de los lazos y prácticas a través de los cuales las personas forman parte de la sociedad. La situación de calle puede precipitarse por un problema habitacional, pero hay múltiples factores que también la componen y perpetúan, como “la escasez de ingresos, la inseguridad, la estigmatización, la vulnerabilidad, la falta de elección, carencias familiares y la incapacidad de planificación” (Berni, 2011, pág. 5).

Por lo anterior, podemos decir que los menores en situación de calle son un sector poblacional con alto índice de vulnerabilidad ante la sociedad, ya que se encuentran marginados de la misma, al culpabilizarlos de su situación, asignándoles calificativos despectivos y atribuyéndoles rasgos negativos como ser violentos, peligrosos, carentes de educación, situación que permite y propicia su discriminación y privación de sus derechos.

ANTECEDENTES Y CONTEXTO

El tema de los menores en situación de calle es una problemática que se ha presentado desde hace tiempo, ya que, “la incapacidad de un sistema educativo formal, el empobrecimiento socioeconómico de las familias y los altos niveles de violencia en los contextos familiares y comunitarios orillan a los niños a abandonar sus casas y adoptar las calles como su nuevo hogar” (Lugo, 2017), sin embargo es un conflicto social que pasa desapercibido para la mayoría de la población, aun cuando lejos de disminuir ha aumentado.

Sin embargo, dicha problemática se hizo más presente en investigaciones académicas y periodísticas en la década de los 90 del siglo pasado, pues “surgió un *boom* de la visibilización de la población callejera; los infantes comenzaron a ocupar más ese entorno y el fenómeno social de los desamparados se hizo más notorio” (Lugo, 2017).

Podemos encontrar estadísticas del aumento de las personas en situación de calle, por ejemplo, “de 2008 a 2012, la cifra de personas en situación de calle aumentó en promedio 418 por año, afirmó el censo *Tú también Cuentas*, de la Sedeso” (Castillo, 2017), mientras que en julio de 2015 se obtuvo un conteo de 3,749 personas en situación de calle reportadas por el gobierno local, el que también informó que “durante un recorrido nocturno por las principales avenidas de la capital se obtuvo que la alcaldía **Cuauhtémoc** concentra más personas en situación de calle con mil 45 personas; seguida de **Venustiano Carranza y Álvaro Obregón** con 975 y 649, respectivamente. Se suman Iztacalco (257 personas), **Gustavo A. Madero** (249), **Iztapalapa** (179) y **Miguel Hidalgo** (121)” (Castillo, 2017).

En la actualidad el dato más reciente de personas en situación de calle nos dice que en total, “según datos del Censo de Población 2020 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en la capital del país viven mil 226 personas en esta situación” (Martínez, 2022).

Es necesario reconocer que para trabajar al menor en situación de calle se requiere entender cómo se concibe: “El niño es concebido como homúnculo (hombre en miniatura) no hay evolución, cambios cualitativos, sino cambio desde un estado inferior a otro superior, adulto” (Tomás de Aquino). Todo ello se refleja en la frase siguiente: "Sólo el tiempo puede curar de la niñez, y de sus imperfecciones". Por tanto, el niño debe ser educado para ser reformado y para quitar imperfecciones: “Educar y criar implica cuidado físico, disciplina, obediencia y amor a Dios, pero no hay referencias a la necesidad de amor para el buen desarrollo infantil” (Enesco,2000, p.1). Acorde con esta concepción, se despliegan prácticas de crianza donde el mediador deja de ser el juego, la lúdica, el arte y otros elementos que refundaron la educación infantil, En este proceso se instaura la vigilancia y el castigo, como mecanismos naturales de crianza y desarrollo de la conducta humana, con el fin de generar sujetos cercanos a la perfección (de la creación de dios) como ideal formativo para poder tener acceso al reino de Dios. Esta concepción no sólo se manifestó en el siglo XVI, sino que prolifera durante los siglos siguientes, y sustenta una “pedagogía neoescolástica que se afirmó en el escenario educativo colombiano a partir de la Colonia y que, de acuerdo con lo planteado por Edgar Ramírez, tuvo una fuerte vigencia hasta mediados del siglo XX gracias al apoyo incondicional que gran parte del clero tuvo del Partido Conservador, el cual

entregó la responsabilidad de la educación a la religión católica y a las comunidades religiosas que, en su gran mayoría, eran las principales promotoras de esta concepción de infancia y de esta perspectiva pedagógica (2008, p. 15)” (Escobar Londoño, 2016).

ESTADO DEL ARTE

Como lo hemos mencionado, el tema en cuestión es una problemática que se ha investigado desde distintos ámbitos, por lo cual al realizar nuestra indagación nos hemos encontrado con diversos documentos que abordan la misma temática, los cuales consideramos serán de gran ayuda a lo largo de nuestra investigación, por ello, a continuación, realizaremos una pequeña descripción y/o reseña del contenido de cada uno de estos.

Maricela Grallel Bruno (2014). Trayectorias de la vida de las personas en situación de calle; de la exclusión social a la marginación.

El objetivo principal de esta tesis es conocer la trayectoria de vida que originó la exclusión social en las personas que viven en situación de calle, ya que dicho tema no es algo nuevo, en la actualidad la cantidad de gente en dicha situación aumenta y con ello la vulnerabilidad en la que se ven envueltos, puesto que al crecer su población crece la exclusión hacia los mismos por parte del resto de la sociedad.

Título:	Trayectorias de la vida de las personas en situación de calle; de la exclusión social a la marginación.	Año	2014	Páginas:	1 12
Autor	Maricela Grallel Bruno	Revista de publicación:		TESIUNAM	
Localización del estudio	Ciudad de México	Área Geográfica:	Ciudad de México		
		Especialidad de procedencia:	Personas en situación de calle		
Abstrac/sintesis	A lo largo del tiempo se ha visto a las personas en situación de calle como un problema frecuente con los contextos urbanos, en este caso, en las calles de la Ciudad de México. Por consiguiente, al habitar las calles su condición es más vulnerable al del resto de la población, es decir, se les priva de derechos que son la principal causa de su situación.				
Objetivos y/o Hipótesis de la investigación	Conocer la trayectoria de vida que originó la exclusión social de las personas que viven en situación de calle.				
Metodología	Cualitativa				
Principales resultados de la investigación	Mostrar la composición de las redes subjetivas de las personas en situación de calle en diferentes momentos de su vida.				
Referencia Bibliográfica	Grallel Bruno, Maricela, 2014, Trayectorias de la vida de las personas en situación de calle; de la exclusión social a la marginación, 06, 09. http://132.248.9.195/ptd2015/abril/410074455/Index.html				

Castillo Guajardo José Francisco. (2009) El mundo de la calle. Consideraciones metodológicas de un proyecto.

Esta tesis es un estudio de investigación y análisis de la situación de la infancia en el Distrito Federal, en especial sobre la situación de los niños de la calle y en la calle, tiene como objetivo principal la contabilidad de los jóvenes e infantes que viven en las calles de la ciudad; línea que rescatará un espíritu de respeto a los derechos de la niñez y juventud en situación de calle.

Título:	Personas y familias en situación de calle, desde las políticas públicas y su estructura grupal: un estudio de caso	Año	Enero 2009	Páginas:	01-11
Autor	Castillo Guajardo José Francisco	Revista de publicación:		Google Académico	
Localización del estudio	Santiago de Chile	Área Geográfica:	Santiago de Chile		
		Especialidad de procedencia:	Personas en situación de calle		
Abstrac/sin tesis	Comprender en profundidad el fenómeno de la exclusión social de las personas y familias en situación de calle.				

Objetivos y/o Hipótesis de la investigación	Explotar y describir las políticas públicas para personas y familias en situación de calle, y las redes sociales que utilizan y valoran, desde la misma visión de los actores desde una perspectiva sociológica.
Metodología	Cualitativa
Principales resultados de la investigación	Saber si la intervención social involucra o no una mirada integral, y específica para las familias que están en situación de calle.
Referencia Bibliográfica	Castillo, Guajardo, José Francisco, Personas y familias en situación de calle, desde las políticas públicas y su estructura grupal: un estudio de caso, Santiago de Chile, enero 2009, Pp 01-11. Consultado el 06 de noviembre del 2017. Disponible en: http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/5361/MESPL_Castillo.pdf?sequence=1
Aporte para mi tesis	Relación de personas en situación de calle con la sociedad y las políticas públicas.

Peralta Orrala y Jesús Balam (2013). La problemática de los niños de la calle en la ciudad de México vista desde los conceptos de la pobreza y exclusión social.

En esta tesis se muestra la exclusión emanada desde el gobierno y la misma sociedad civil hacia los niños de la calle y el análisis de los tres primeros derechos de los niños (Alimentación, educación y salud), así como también identificar causas primarias de la expulsión que obliga a salir a las niñas y niños en situación de calle de sus casas, así como la desigualdad en los mismos.

Título:	La problemática de los niños de la calle en la ciudad de México vista desde los conceptos de la pobreza y exclusión social	Año	2013	Páginas:	01-133
Autor	Peralta Orrala Jesús Balam	Revista de publicación:		Agosto 2013	
Localización del estudio	Ciudad de México	Área Geográfica:	Ciudad de México		
		Especialidad de procedencia:	Personas en situación de calle		
Abstrac/sintesis n	La exclusión emanada desde el gobierno y la misma sociedad civil hacia los niños de la calle y el análisis de los tres primeros derechos de los niños (Alimentación, educación y salud).				
Objetivos y/o Hipótesis de la investigación	Identificar causas primarias de la expulsión que obliga a salir a las niñas y niños en situación de calle de sus casas, así como la desigualdad en los mismos.				
Metodología	Cuantitativa				
Principales resultados de la investigación	Estudio de caso de niños de la calle y niños en la calle				

Referencia Bibliográfica	Peralta Orrala Jesús Balam, la problemática de los niños de la calle en la ciudad de México vista desde los conceptos de la pobreza y exclusión social, México, D.F., agosto, 2013, PP 01, 133. Consultado el 02 de noviembre de 2017. Disponible en http://132.248.9.195/ptd2013/agosto/0699688/0699688.pdf
Aporte para mi tesis	Investigar a fondo entre los conceptos niños de la calle y niños en la calle.

Castillo Guajardo José Francisco. (2009). Personas y familias en situación de calle, desde las políticas públicas y su estructura grupal: un estudio de caso.

Dicha investigación tiene como objetivo principal explotar y describir las políticas públicas para personas y familias en situación de calle, y las redes sociales que utilizan y valoran, desde la misma visión de los actores desde una perspectiva sociológica, para después comprender en profundidad el fenómeno de la exclusión social de las personas y familias en situación de calle.

Título:	Personas y familias en situación de calle, desde las políticas públicas y su estructura grupal: un estudio de caso	Año	Enero 2009	Páginas:	01-11
Autor	Castillo Guajardo José Francisco	Revista de publicación:		Google Académico	

Localización del estudio	Santiago de Chile	Área Geográfica:	Santiago de Chile
		Especialidad de procedencia:	Personas en situación de calle
Abstrac/sin tesis	Comprender en profundidad el fenómeno de la exclusión social de las personas y familias en situación de calle.		
Objetivos y/o Hipótesis de la investigación	Explotar y describir las políticas públicas para personas y familias en situación de calle, y las redes sociales que utilizan y valoran, desde la misma visión de los actores desde una perspectiva sociológica.		
Metodología	Cualitativa		
Principales resultados de la investigación	Saber si la intervención social involucra o no una mirada integral, y específica para las familias que están en situación de calle.		
Referencia Bibliográfica	Castillo, Guajardo, José Francisco, Personas y familias en situación de calle, desde las políticas públicas y su estructura grupal: un estudio de caso, Santiago de Chile, enero 2009, Pp 01-11. Consultado el 06 de noviembre del 2017. Disponible en: http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/5361/MESPLCastillo.pdf?sequence=1		
Aporte para mi tesis	Relación de personas en situación de calle con la sociedad y las políticas públicas.		

Pérez Mora Higinio. (2013). Problemática jurídico social de las personas en situación de calle.

Esta tesis hace referencia a la protección constitucional y reglamentaria de las personas en situación de calle en México, con la finalidad de aportar los insumos jurídico-legales a efectos de que todas las personas gocemos de los mismos derechos humanos y garantías que establece nuestra constitución y otros ordenamientos civiles y familiares, en el Distrito Federal como en el territorio nacional.

Título:	Problemática jurídica social de las personas en situación de calle	Año	2013	Páginas:	01-08
Autor	Pérez Mora Higinio	Revista de publicación:	Tesi UNAM		
Localización del estudio	Distrito Federal (Ahora CDMX)	Área Geográfica:	Distrito Federal (Ahora CDMX)		
		Especialidad de procedencia:	Personas en situación de calle		
Abstrac/síntesis	La protección constitucional y reglamentaria de las personas en situación de calle en México				
Objetivos y/o Hipótesis de la investigación	Aportar los insumos jurídico-legales a efectos de que todas las personas gocemos de los mismos derechos humanos y garantías que establece nuestra constitución y otros ordenamientos civiles y familiares, en el Distrito Federal como en el territorio nacional.				
Principales resultados de la investigación	Como hacerle saber a las personas sus derechos.				

Referencia Bibliográfica	Pérez Mora Higinio, Problemática jurídico social de las personas en situación de calle, 2013, Distrito Federal, pp. 0108. Consultado el 09 de Noviembre del 2017. Disponible en: http://132.248.9.195/ptd2014/marzo/077459556/Index.html
Aporte para mi tesis	Cómo hacer valer los derechos de las personas en situación de calle.

Lugo Guadalupe (2017). Tercera generación de niños nacidos en la calle.

En este artículo de la gaceta oficial de la UNAM se da a conocer que hay 3 generaciones de niños en situación de calle, con lo cual comunica a la sociedad el crecimiento de generaciones de personas en situación de calle.

Título:	Tercera generación de niños nacidos en la calle	Año	2017	Páginas:	04
Autor	Lugo Guadalupe	Revista de publicación:	GASETA UNAM		
Localización del estudio	México	Área Geográfica:	México		
		Especialidad de procedencia:	Personas en situación de calle		
Abstrac/sintesis	Dar a conocer que hay 3 generaciones de niños en situación de calle				
Objetivos y/o Hipótesis de la investigación	Comunicar a la sociedad el crecimiento de generaciones de personas en situación de calle				

Metodología	Cualitativa
Principales resultados de la investigación	En la actualidad 1 de cada 2 niños están en situación de calle
Referencia Bibliográfica	Lugo Guadalupe, Tercera generación de niños nacidos en la calle, 2017, México, pp 03
Aporte para mi tesis	Datos de niños en situación de calle

Gómez Gallardo Perla (2012-2013). Situación de los derechos humanos de las poblaciones callejeras en el Distrito Federal 2012-2013.

Este estudio tiene como finalidad hacer reflexionar a la sociedad sobre el rechazo y discriminación que se tiene a las personas en situación de calle ante sus derechos humanos, así como reflexión sobre la responsabilidad del Estado en procesos históricos, sociales, económicos y culturales que han contribuido a mantener a la población en situación de calle en contextos de marginación y exclusión.

Título:	Situación de los derechos humanos de las poblaciones callejeras en el Distrito Federal 2012-2013.	Año	2012-2013	Páginas:	17-18
----------------	---	------------	-----------	-----------------	-------

Autor	Gómez Gallardo Perla	Revista de publicación:	Informe especial de la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal.
Localización del estudio	Distrito Federal (ahora Ciudad de México)	Área Geográfica :	Distrito Federal (ahora Ciudad de México)
		Especialidad de procedencia:	Personas en situación de calle
Abstrac/sintesis ín	Reflexión sobre la responsabilidad del Estado en procesos históricos, sociales, económicos y culturales que han contribuido a mantener a la población en situación de calle en contextos de marginación y exclusión.		
Objetivos y/o Hipótesis de la investigación	Hacer reflexionar a la sociedad sobre el rechazo y discriminación que se tiene a las personas en situación de calle ante sus derechos humanos.		
Metodología	Cualitativa		
Principales resultados de la investigación	Saber las principales necesidades que las personas en situación de calle necesitan y de las cuales son privadas por su condición.		
Referencia Bibliográfica	Gómez, Gallardo, Perla, Situación de los derechos humanos de las poblaciones callejeras en el Distrito Federal 2012-2013, Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, Distrito Federal, 2012-2013, pp 17-18. Consultado el 20 de Noviembre del 2017. Disponible en: http://cdhdfbeta.cdhdf.org.mx/wp-content/uploads/2014/09/poblaciones-callejeras-integradoimprenta.pdf		
Aporte para mi tesis	Saber las principales necesidades que las personas en situación de calle necesitan y de las cuales son privadas por su condición.		

Ossa Saldivia Luis (2005). Adolescentes en situación de calle: Construcción de identidad en situación de extrema vulnerabilidad.

Dicha tesis tiene como objetivo principal abordar la identidad de un grupo de jóvenes (adolescentes) que viven en la calle, para conocer cómo se configura la identidad de dichos jóvenes, considerando que han tenido un proceso de desarrollo y socialización en una situación de extrema exclusión y vulnerabilidad, como lo es la vida en la calle.

Título:	Adolescentes en situación de calle: Construcción de identidad en situación de extrema vulnerabilidad.	Año	Diciembre de 2005	Páginas:	13,14,15,16
Autor	Ossa Saldivia Luis	Revista de publicación:		CONAPRED	
Localización del estudio	Santiago de Chile	Área Geográfica:	Santiago de Chile		
		Especialidad de procedencia	Personas en situación de calle		
Abstrac/s intesín	Conocer cómo se configura la identidad de dichos jóvenes, considerando que han tenido un proceso de desarrollo y socialización en una situación de extrema exclusión y vulnerabilidad, como la vida en la calle.				

Objetivos y/o Hipótesis de la Investigación	Abordar la identidad de un grupo de jóvenes (adolescentes) que viven en la calle		
Metodología	Cualitativa	Comentarios	
Principales resultados de la investigación	La estructuración de la identidad de jóvenes que viven en situación de calle, y desde ese centro, se busca abordar la construcción de su proyecto de vida.		
Referencia Bibliográfica	Ossa, Saldivia, Luis, (Adolescentes) en situación de calle: Construcción de identidad en situación de extrema vulnerabilidad, Diciembre de 2005, Santiago de Chile, pp13-16. Consultado el 20 de Noviembre del 2017. Disponible en: http://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/Tesis%20de%20maestria_jovenes_ninos_situacion_calle.pdf		
Aporte para mi tesis	El conocimiento con elementos que permiten facilitar las estrategias de acercamiento, intervención, incorporación o inclusión social.		

Valerio Levante Joanna (2006). Las representaciones sociales de la calidad de vida en personas en situación de calle de la región metropolitana.

En esta tesis se profundiza la investigación de la situación de vida de las personas en situación de calle, así como, necesidades y expectativas, a manera de complementar y enriquecer los datos estadísticos de su condición, lo cual permitirá conocer a la propia percepción que ellos tienen acerca de su condición y de su lugar dentro de la sociedad.

Título:	Las representaciones sociales de la calidad de vida en personas en situación de calle de la región metropolitana.	Año	2006	Páginas:	1-7
Autor	Valerio Leviante Joanna	Revista de publicación:		Tesis uchile	
Localización del estudio	Santiago – Chile	Área Geográfica:	Santiago – Chile		
		Especialidad de procedencia:	Personas en situación de calle		
Abstrac/sintesis	Profundizar en la investigación de su situación de vida, necesidades y expectativas, de manera de complementar y enriquecer los datos estadísticos.				
Objetivos y/o Hipótesis de la investigación	La propia percepción que ellos tienen acerca de su condición y de su lugar dentro de la sociedad.				
Metodología	Cualitativa				
Principales resultados de la investigación	Desarrollar programas más eficaces y eficientes en el mejoramiento de su calidad de vida.				

Referencia Bibliográfica	Valerio, Leviante, Joanna, Las representaciones sociales de la calidad de vida en personas en situación de calle de la región metropolitana, Santiago de Chile, 2005, pp 1-7. Consultado el 20 de Noviembre del 2017. Disponible en: http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2006/valerio_j/sources/valerio_j.pdf
Aporte para mi tesis	Relación de personas en situación de calle y gobierno.

Ojeda Ariel (2016). Presentarán censo de personas en situación de calle.

En este artículo del periódico El Universal, se muestran la cifra tentativa de tres mil 700 y cuatro mil personas que viven en las calles de la ciudad de México, para investigarlo de manera precisa, dicha nota menciona que se llevaría a cabo un censo para saber de dónde provienen, cuáles fueron las condiciones por las cuales entraron a la situación de calle y, por último, cuáles son sus relaciones familiares y sociales en los que se podrían ayudar.

Título:	Presentarán censo de personas en situación de calle.	Año	2016
Autor	Ojeda Ariel	Revista de publicación:	Artículo del El universal
Localización del estudio	Ciudad de México	Área Geográfica:	Ciudad de México
		Especialidad de procedencia:	Personas en situación de calle
Abstrac/síntesis	Cifra tentativa de personas en situación de calle y ubicación donde se concentra dicha población.		

Objetivos y/o Hipótesis de la investigación	Hacer un censo donde se pueda saber de dónde provienen las personas en situación de calle, cuáles son sus relaciones familiares y sociales.
Metodología	Cualitativa
Principales resultados de la investigación	Cifra tentativa de personas en situación de calle y ubicación donde se encuentran dichas personas.
Referencia Bibliográfica	Ojeda, Ariel, Presentarán censo de personas en situación de calle, Distrito Federal, El universal. http://www.eluniversal.com.mx/articulo/metropoli/cdmx/2016/06/14/presentaran-censo-de-personas-en-situacion-de-calle
Aporte para mi tesis	Cifra tentativa de personas en situación de calle y ubicación donde se encuentran dichas personas.

Alarcón C. Valeria (2013) Redes y estrategias de desarrollo vital de personas en situación de calle en la comuna de los condes desde un estudio de caso.

La presente tesis pretende comprender las redes y estrategias de desarrollo vital que las personas en situación de calle de la comuna de los condes establecen en tal territorio e influyen para su permanencia en él.

Título:	<i>Redes y estrategias de desarrollo vital de personas en situación de calle en la comuna de los condes desde un estudio de caso</i>	Año	2013
Autor	Alarcón C. Valeria	Revista de publicación:	Universidad Alberto Hurtado, Chile

Localización del estudio	Chile	Área Geográfica:	Chile
		Especialidad de procedencia:	Personas en situación de calle
Objetivos y/o Hipótesis de la investigación	Comprender las redes y estrategias de desarrollo vital que las personas en situación de calle de la comuna de los condos establecen en tal territorio e influyen para su permanencia en él.		
Metodología	Cualitativa		
Principales resultados de la investigación	Que las personas en situación de dicho lugar, se refugian en la misma por razones como: Soledad, aislamiento, desamparo, abandono, desarraigo, exclusión, pobreza, crisis de conveniencia o deestructuración familiar, problemas de alcoholismo u otras adicciones.		
Referencia Bibliográfica	Alarcón C. Valeria, Redes y estrategias de desarrollo vital de personas en situación de calle en la comuna de las condos desde un estudio de caso, chile, pp 1-85. Consultado el 02 de diciembre del 2017. Disponible en: http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/5512/TRSAIarcónC.pdf?sequence=1		
Aporte para mi tesis	Razones porque las personas en situación de calle habitan la misma.		

Granados Cervantes y Tania Montserrat (2011) Trayectorias de vida de las personas en situación de calle: de la exclusión social a la marginación social aportes de Trabajo Social

Esta tesis dice que en actualidad la cantidad de gente en dicha situación aumenta y con ello la vulnerabilidad en la que se ven envueltos, puesto que al crecer su población crece la exclusión hacia los mismos por parte del resto de la sociedad.

Lo anterior tiene como objetivo conocer la trayectoria de vida que originó la exclusión social en las personas que viven en situación de calle.

Título:	<i>Infancia y juventud en situación de calle en la Ciudad de México. La calle como opción de vida</i>	Año:	2011	Páginas:	283
Autor:	Granados Cervantes Tania Montserrat	Revista de Publicación:	TESIUNAM		
Localización del Estudio:	Ciudad de México	Área Geográfica:	Ciudad de México		
		Especificidad de Procedencia:	Infancia y juventud en situación de calle		
Abstract	<p>La problemática que aborda esta investigación abarca a la infancia y la juventud, como dos sectores de la sociedad, que han visto vulnerados sus derechos ante la invisibilidad en la que se les ha colocado y por lo tanto, sujetos a ser más vulnerables ante los efectos que causan los factores estructurales como las crisis económicas, la pobreza y la marginación. Sectores que pareciera que ante su condición (edad), les resulta</p>				
	difícil el acceso a sus derechos, y a un reconocimiento pleno como sujetos sociales.				
Objetivos y/o Hipótesis de la Investigación	Presentar la infancia y la juventud como parte de un espacio de vida llamado calle, implicando relaciones, lenguajes, valores, expectativas, necesidades, modos de ser y actuar no homogéneos.				
Metodología	Cualitativa	Comentarios/Citas:	Es una tesis conformada por 283 páginas y		

Principales Resultados de la Investigación	Es imposible en el ahora, hablar de una erradicación total de la presencia de niñas, niños y jóvenes viviendo en las calles y, la solución de la problemática. Esto sustentado en lo que la calle representa a las y los que la habitan, las construcciones y el significado en torno a ese espacio, les han dado un sentido de vida a estas niñas, niños y jóvenes.
Referencia Bibliográfica	Granados Cervantes, Tania Montserrat (2011) <i>Infancia y juventud en situación de calle en la Ciudad de México. La calle como opción de vida.</i> TESIUNAM digital http://132.248.9.195/ptd2012/marzo/0678477/Index.html
Aportaciones a mi proyecto:	

Arbeláez Castaño Leonel (año no encontrado). Consumo cultural de los menores de edad institucionalizados que han estado en situación de calle o se encuentran en riesgo de calle en la ciudad de Pereira

En dicha tesis se analiza la situación de niños habitantes de la calle en la ciudad de Pereira, desde sus gustos al elegir qué escuchar en radio, ver en televisión o leer en la prensa.

Lo anterior con la ayuda de entrevistas a un grupo de menores de edad, quienes habitaron las calles de la ciudad de Pereira, con el propósito de tener una idea clara del consumo cultural de esta población.

Título:	Consumo cultural de los menores de edad institucionalizados que han estado en situación de calle o se encuentran en riesgo de calle en la ciudad de Pereira	Año	Dato no encontrado en la tesis	Páginas:	4-121
----------------	---	------------	--------------------------------	-----------------	-------

Autor	Arbeláez Castaño, Leonel	Revista de publicación:	Google académico
Localización del estudio	Ciudad de Pereira	Área Geográfica:	Ciudad de Pereira
		Especialidad de procedencia:	Personas en situación de calle
Abstract/síntesis	Entrevistas a un grupo de menores de edad, quienes habitaron las calles de la ciudad de Pereira, con el propósito de tener una idea clara del consumo cultural de esta población.		
Objetivos y/o Hipótesis de la investigación	Analizar la situación de niños habitantes de la calle en la ciudad de Pereira, desde sus gustos al elegir qué escuchar en radio, ver en televisión o leer en la prensa.		
Metodología	Cualitativa/Entrevista a profundidad		
Principales resultados de la investigación	Que la televisión juega un rol importante, pues recurren a ella en cualquier momento del día, bien sea como medio de entretenimiento novelas y películas o de información noticieros.		
Referencia Bibliográfica	Arbeláez Castaño, Leonel, Consumo cultural de los menores de edad institucionalizados que han estado en situación de calle o se encuentran en riesgo de calle en la ciudad de Pereira, Ciudad de Pereira, pp. 4-121. Disponible en: http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/1523/3/0222A664.pdf?sequence=1		
Aporte para mi tesis	Saber con qué se entretienen los niños que habitan las calles o están propensos a estar en situación de calle.		

Gallego Palacio y Liliana Constanza (2011). Trayectoria social de jóvenes habitantes de la calle, del sector Parque Caldas de Manizales

En la presente tesis se realizó un estudio sobre las percepciones y vivencias de jóvenes en situación de calle a cerca de las fuerzas subjetivas del individuo y objetivas del campo social que los llevan a habitar la calle, esto con la finalidad de buscar y comprender un modo de pensar relacionado a que lo conduzca a una reflexión epistemológica y a una exploración deliberada de las vivencias de las trayectorias de los jóvenes relacionados con la calle.

Título:	Trayectoria social de jóvenes habitantes de la calle, del sector Parque Caldas de Manizales.	Año	2011	Páginas:	
Autor	Gallego Palacio, Liliana Constanza	Revista de publicación:		Biblioteca Clacso	
Localización del estudio	Parque Caldas de Manizales	Área Geográfica:	Parque Caldas de Manizales		
		Especialidad de procedencia:	Personas en situación de calle		

Abstrac/síntesis	Se realizó un estudio sobre las percepciones y vivencias de jóvenes en situación de calle acerca de las fuerzas subjetivas del individuo y objetivas del campo social que los llevan a habitar la calle.		
Objetivos y/o Hipótesis de la investigación	Buscar y comprender un modo de pensar relacional que lo conduzca a una reflexión epistemológica y a una exploración deliberada de las vivencias de las trayectorias de los jóvenes, relacionadas con la calle.		
Metodología	Metodología hermenéutica	Comentarios	
Principales resultados de la investigación	Aporta la construcción de elementos orientadores en la toma de decisiones de políticas y programas dirigidos a este grupo poblacional en su curso de vida.		
Referencia Bibliográfica	Gallego Palacio, Liliana Constanza, Trayectoria social de jóvenes habitantes de la calle, del sector Parque Caldas de Manizales, Parque Caldas de Manizales, pp. 1-15. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cindeumz/20130318061141/TesisLilianaGallego.pdf		
Aporte para mi tesis	Saber un poco de la relación que tiene el gobierno con las personas en situación de calle		

Abarca Castro Janice (2014). Dimensión de género en la política pública de personas en situación de calle desde la percepción de los actores.

En la presente investigación se da a conocer que existen diversos factores en las cuales, las personas en situación de calle se ven involucradas tanto en las causas

de cómo un sujeto llega a subsistir en condición de vulnerabilidad, así como en las posibles formas de superar la situación de pobreza extrema y marginalidad.

El trabajo tiene como objetivo identificar contradicciones que son sugerentes de ser investigadas a la problemática de calle por parte del estado y por ende por parte de los diseñadores de la Política Social.

Título:	Dimensión de género en la política pública de personas en situación de calle desde la percepción de los actores involucrados de la región de Tarapacá. durante el segundo semestre del año 2014	Año	2014	Páginas:	
Autor	Abarca Castro Janice	Revista de publicación:		UNAP tesis	
Localización del estudio	Iquique, Chile	Área Geográfica:	Iquique, Chile		
		Especialidad de procedencia:	Personas en situación de calle		

Abstrac/si ntesín	Existen diversos factores en las cuales, las personas en situación de calle se ven involucrados tanto en las causales de cómo un sujeto llega a subsistir en condición de vulnerabilidad, como en las posibles formas de superar la situación de pobreza extrema y marginalidad.
Objetivos y/o Hipótesis de la investigac ión	Identifican contradicciones que son sugerentes de ser investigadas a la problemática de calle por parte del estado y por ende por parte de la Política Social.
Metodolo gía	Cualitativa
Principale s resultado s de la investigac ión	Que no existe enfoque de género en la Política Pública de PSC, esto se desprende de los relatos de ambas informantes claves quienes reconocen que desde el diseño de la misma no existe desarrollo de dicho enfoque.
Referenci a Bibliográfi ca	Abarca Castro, Janice, Dimensión de género en la política pública de personas en situación de calle desde la percepción de los actores involucrados de la región de Tarapacá. Durante el segundo semestre del año 2014, Iquique Chile, pp. 1-80. Disponible en: http://www.unap.cl/prontus_unap/site/artic/20140812/asocfile/20140812183858/tesis_janice_abarca.pdf
Aporte para mi tesis	Relación entre políticas públicas y personas en situación de calle.

Romina Palma (2017). La indigencia en la ciudad de Caracas: un enfoque periodístico.

En esta tesis, se ve reflejado un enfoque periodístico desde la interpretación del problema social de la indigencia en el caso de Caracas, este enfoque periodístico con la finalidad de identificar cuáles y cuántas causas conducen a un ser humano a terminar en condición de indigente y de esta manera conocer cuántas están potenciadas por las dificultades económicas.

Título:	La indigencia en la ciudad de Caracas: un enfoque periodístico	Año	Mayo 2017	Páginas:	1-180
Autor	Palma, Romina	Revista de publicación:			

Bustamante Ortega Nicole (9 de diciembre 2019) Calle y Feminidad Experiencias de mujeres que viven en situación de calle.

En la presente tesis se caracteriza por la construcción de la feminidad de las mujeres en situación de calle, esto a través de acercarse a la construcción de la misma, con un especial interés en los factores sociales y psicológicos que rodean estas vivencias, cómo lo privado y la intimidad fluyen en espacios públicos.

Título:	Calle y Feminidad Experiencias de mujeres que viven en situación de calle	Año	9 de Diciembre del 2014	Páginas:	1-91
----------------	---	------------	-------------------------	-----------------	------

Autor	Bustamante Ortega, Nicole	Revista de publicación:	Repobib
Localización del estudio	Chillán	Área Geográfica:	Chillán
		Especialidad de procedencia:	Personas en situación de calle
Abstrac/síntesis	La construcción de la feminidad de las mujeres en situación de calle		
Objetivos y/o Hipótesis de la investigación	"Acercarse a la construcción de la feminidad de las mujeres en situación de calle, con un especial interés en los factores sociales y psicológicos que rodean estas vivencias, cómo lo privado y la intimidad fluyen en espacios públicos".		
Metodología	Cualitativa		
Principales resultados de la investigación	La construcción de los roles de género, principalmente la de la mujer.		
Referencia Bibliográfica	Bustamante Ortega, Nicole, Calle y Feminidad Experiencias de mujeres que viven en situación de calle, 9 de Diciembre del 2014, pp. 1-9. Disponible en: http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/202/1/Bustamante%20Ortega%2C%20Nicole.pdf		
Aporte para la tesis	Construcción de género femenino.		

Fuentes Reyes, Gabriela; Flores Castillo, Fernando Daniel (enero-marzo 2016)
La indigencia de adultos mayores como consecuencia del abandono en el Estado de México

Esta investigación, tiene como propósito presentar un panorama general, a partir de un análisis teórico sobre el maltrato de adultos mayores desde una de sus formas representativas que es el abandono social, con la finalidad de aportar datos sustantivos y cualitativos, para después dar a conocer un panorama general de la situación de maltrato y abandono que enfrenta hoy día el colectivo de los adultos mayores en el Estado de México.

Título:	La indigencia de adultos mayores como consecuencia del abandono en el Estado de México	Año	Enero Marzo, 2016	Páginas:	161-181
Autor	Fuentes Reyes, Gabriela; Flores Castillo, Fernando Daniel	Revista de publicación:	Redalyc		
Localización del estudio	Estado de México	Área Geográfica:	Estado de México		
		Especialidad de procedencia:	Personas en situación de calle		

Abstrac/síntesis	Tiene como propósito presentar un panorama general, a partir de un análisis teórico sobre el maltrato de adultos mayores desde una de sus formas representativas que es el abandono social, con la finalidad de aportar datos sustantivos y cualitativos.
Objetivos y/o Hipótesis de la investigación	Tiene como objetivo presentar un panorama general de la situación de maltrato y abandono que enfrenta hoy día el colectivo de los adultos mayores en el Estado de México.
Metodología	Cualitativa
Principales resultados de la investigación	Los adultos mayores constituyen un grupo vulnerable en la ley y en la sociedad; ven afectados sus derechos constantemente, son víctimas de discriminación, violencia, abandono, exclusión y estigmatización, soledad; situaciones que tienen por consecuencia un evidente deterioro en su calidad de vida.
Referencia Bibliográfica	Fuentes Reyes, Gabriela; Flores Castillo, Fernando Daniel La indigencia de adultos mayores como consecuencia del abandono en el Estado de México Papeles de Población, vol. 22, núm. 87, enero-marzo, 2016, pp. 161-181 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México. Disponible en: http://www.redalyc.org/pdf/112/11244805007.pdf
Aporte para mi tesis	Saber que los adultos mayores sufren la misma discriminación que los niños por ser personas vulnerables.

Granados Cervantes Tania Montserrat (2011) Infancia y juventud en situación de calle en la Ciudad de México. La calle como opción de vida.

La problemática que aborda esta investigación abarca a la infancia y la juventud, como dos sectores de la sociedad, que han visto vulnerados sus derechos ante la

invisibilidad en la que se les ha colocado y, por lo tanto, sujetos a ser más vulnerables ante los efectos que causan los factores estructurales como las crisis económicas, la pobreza y la marginación.

Sectores que pareciera que ante su condición (edad), les resulta difícil el acceso a sus derechos, y a un reconocimiento pleno como sujetos sociales.

Lo anterior, con la finalidad de presentar la infancia y la juventud como parte de un espacio de vida llamado calle, implicando relaciones, lenguajes, valores, expectativas, necesidades, modos de ser y actuar no homogéneos.

Título:	<i>Infancia y juventud en situación de calle en la Ciudad de México. La calle como opción de vida</i>	Año:	2011	Páginas:	283
Autor:	Granados Cervantes Tania Montserrat	Revista de Publicación:	TESIUNAM		
Localización del Estudio:	Ciudad de México	Área Geográfica:	Ciudad de México		
		Especificidad de Procedencia:	Infancia y juventud en situación de calle		
Abstract	<p>La problemática que aborda esta investigación abarca a la infancia y la juventud, como dos sectores de la sociedad, que han visto vulnerados sus derechos ante la invisibilidad en la que se les ha colocado y por lo tanto, sujetos a ser más vulnerables ante los efectos que causan los factores estructurales como las crisis económicas, la pobreza y la marginación.</p> <p>Sectores que pareciera que ante su condición (edad), les resulta difícil el acceso a sus derechos, y a un reconocimiento pleno como sujetos sociales.</p>				

Objetivos y/o Hipótesis de la Investigación	Presentar la infancia y la juventud como parte de un espacio de vida llamado calle, implicando relaciones, lenguajes, valores, expectativas, necesidades, modos de ser y actuar no homogéneos.		
Metodología	Cualitativa	Comentarios/Citas:	Es una tesis conformada por 283 páginas y
Principales Resultados de la Investigación	Es imposible en el ahora, hablar de una erradicación total de la presencia de niñas, niños y jóvenes viviendo en las calles y, la solución de la problemática. Esto sustentado en lo que la calle les representa a las y los que la habitan, las construcciones y el significado en torno a ese espacio, les han dado un sentido de vida a estas niñas, niños y jóvenes.		
Referencia Bibliográfica	Granados Cervantes, Tania Montserrat (2011) <i>Infancia y juventud en situación de calle en la Ciudad de México. La calle como opción de vida</i> . TESIUNAM digital http://132.248.9.195/ptd2012/marzo/0678477/Index.html		
Aportaciones a mi proyecto:			

MARCO TEÓRICO/CONCEPTUAL

Como se mencionó desde un inicio, el presente trabajo de investigación está basado en la problemática de los menores en situación de calle en la CDMX, por ello, este apartado contiene enfoques teóricos desde la comunicación y la sociología, así como categorías que los comprenden; por mencionar algunas, tenemos, familia, menor o infante, situación de calle, casa hogar, identidad, ritual, y demás conceptos que fueron de gran utilidad para abordar dicha problemática, y estudiar a nuestro sujeto de estudio.

Haremos mención del enfoque sistémico, ya que, a partir de éste, se estudió la problemática en cuestión.

Se explicará la construcción social de nuestro sujeto de estudio a partir del interaccionismo simbólico, por ello utilizaremos las tres premisas de Herbert Blumer.

Desde las entrevistas realizadas, se hará un análisis de contenido, pues este, nos ayudó a interpretar el supuesto de las mismas, ya que se encarga de estudiar los contenidos de la comunicación.

Enfoque sistémico

La presente investigación fue estudiada desde el enfoque sistémico, puesto que es un estudio social abordado desde la comunicación y la sociología. Nos apoyamos de dicho enfoque, ya que es un método multidisciplinario que se caracteriza por orientar a las investigaciones cualitativas, detectar la problemática y los procesos de cambio que esta indagación conlleve; “como método de investigación más que como teoría, nos permitirá: 1) Explicar la gama teórica de fenómenos estructurales *relevantes* en la sociedad, esto es, aquellos sobre lo que merece centrar nuestra atención preferente, y 2) conocer lo que la sociedad en funcionamiento *hace* o *consigue* con dichas estructuras respecto a las necesidades de la población” (Parra Luna, Elementos para una teoría formal del sistema social (una orientación crítica), s/f).

Aunado a lo anterior y haciendo referencia a nuestro tema de investigación, la problemática del menor en riesgo o en situación de calle, tiene que ver con el

desplazamiento público de cada uno de estos individuos, el intercambio que realizan con las personas en espacios públicos, y la manera en la que manejan su vida.

Por consiguiente, el autor Erving Goffman en su libro *Relaciones en público* micro estudios del orden público, nos dice que el individuo puede estar solo o puede formar compañías; “Una persona sola es un grupo de uno, <<una persona en compañía>> forma parte de un grupo de más de uno cuyos miembros están perceptiblemente <<juntos>>. Mantienen una proximidad ecológica de algún tipo, asegurando una cercanía que normalmente permite una conversación fluida y la exclusión de los no miembros que, en caso contrario, podrían interceptar su conversación” (Goffman, 1979).

En este caso, los menores en riesgo o en situación de calle, son individuos que, si bien se desarrollan de manera independiente, en todo momento compartieron un espacio (casa, calle y casa hogar, entre otros), por ello, es importante mencionar que; “la organización de los territorios varía. Algunos son <<fijos>>; definidos geográficamente y ajenos a un reivindicante, cuya reivindicación suele estar apoyada por la ley y sus tribunales. Ejemplo de esto son los campos, los patios, y las casas. Otros son <<situacionales>>; forman parte del equipo fijo en el contexto (sea de propiedad pública o privada), pero se pone a disposición del público en forma de bienes reivindicando mientras se usan. Por último, existen las reservas <<egocéntricas>> que se desplazan junto con el reivindicante, el cual ocupa su centro, en general, aunque no forzosamente, se reivindican a largo plazo” (Goffman, 1979); por lo anterior, podemos decir que los menores en situación de calle son

seres móviles, que van por la vida transitando y ocupando espacios para hacerlos parte de su territorio, dichos menores haciendo esto pueden dotarse de seguridad y llegar a sentirse parte de algo y si comparten el lugar con otros que viven de la misma forma, podrían considerarse pertenecientes a un grupo o colectivo.

Siguiendo la misma línea, Erving Goffman destaca 8 espacios en los que define las características de cada uno de estos, por lo cual, es importante mencionarlos, ya que los menores en cuestión han pasado por cada uno de estos de acuerdo a su vivencia.

- 1- “El espacio personal. El espacio en torno a un individuo, en cualquier punto dentro del cual la entrada de otro hace que el individuo se sienta víctima de una intrusión, lo que le lleva a manifestar desagrado y, a veces, a retirarse.
- 2- El recinto. El espacio bien definido que los individuos pueden reivindicar temporalmente en el que la posesión es total, no existe.
- 3- Espacio de uso. El territorio que está inmediatamente en torno a o en frente de una persona, cuya reivindicación de él se respeta debido a evidentes necesidades instrumentales.
- 4- El turno. El orden en que un reivindicador recibe un bien de algún tipo en relación con otros reivindicadores en la situación.
- 5- El envoltorio. La piel que cubre el cuerpo y, un poco más allá, las ropas que cubren la piel.
- 6- Territorio de posesión. Todo conjunto de objetos que se pueda identificar con el yo y organizar en torno al cuerpo donde quiera que se halle éste.

- 7- Reserva de información. La serie de datos acerca de uno mismo cuyo acceso una persona espera controlar mientras se halla en presencia de otras.
- 8- Reserva de conversación. El derecho de un individuo a ejercer algún control sobre quién puede llamarlo a conversar y cuando lo puede llamar, y el derecho de un grupo de personas que han iniciado una conversación a que su círculo esté protegido contra la entrada y la escucha de otros (Goffman, 1979).

Es importante decir que la interacción que tiene cada individuo, en este caso los menores que han habitado la calle, dentro de los espacios antes mencionados, conlleva a un ritual diario, es decir, a repetir cierta rutina día con día a través de la comunicación con los otros. Hablar del ritual, desde Goffman, es estudiar cada acto que tiene un individuo con el otro en su día a día, y para ello, hay dos maneras de hacerlo; “la primera es la propia relación entre los rituales y los procesos de comunicación, ya que los primeros se ubican en la categoría de actos humanos expresivos, en oposición a los instrumentales. Además de ser un código de conducta, el ritual es un complejo de símbolos, pues transmite información significativa para otros. La segunda idea consiste en relacionar a los rituales con los movimientos del cuerpo, con la kinésica, el ámbito de la gestualidad y los movimientos corporales, y la proxémica, el uso del espacio en la interacción, en el sentido de que la ritualización actúa sobre el cuerpo produciendo la obligatoriedad y asimilación de posturas corporales específicas en cada situación de interacción cara a cara específica” (Rizo García, 2011).

Para finalizar este apartado y en palabras del autor en que nos apoyamos, defendemos que; “lo que representa en definitiva el enfoque sistémico en sociología, es una labor de clarificación teórica, una economía de esfuerzo, una racionalidad metodológica en la sección de lo relevante, todo lo cual podría contribuir a cambiar algunas de las perspectivas tradicionales del análisis sociológico. Lo que en definitiva no es sino la adopción de un cierto punto de vista ético respecto a la comunidad de individuos que conforman el sistema” (Parra Luna, Elementos para una teoría formal del sistema social (una orientación crítica), s/f, pág. 31).

Interaccionismo simbólico

Para iniciar este apartado, comenzaremos por delimitar el interaccionismo simbólico; “es un término para designar un enfoque relativamente definido del estudio de la vida de los grupos humanos y del comportamiento del hombre” (Rizo García, 2011), por ello, sirve para interpretar las relaciones humanas y a partir de ello estudiar su comportamiento, tal como lo indica Martha Rizo, quien dice que los sujetos o individuos tienden a formar procesos de construcción de existencias reales, es decir, los individuos se forman a partir de sistemas, llámense hogar, escuela, religión y/o trabajo, en donde desarrollan saberes que los hacen identificarse con ciertas cosas, de manera tal que su rol dentro de la sociedad dependerá justamente de la identidad que esos saberes le están otorgando, provocando que los individuos creen identidades que tengan que ver con aquello que los identifica, por lo mismo, “la *interacción* es tomada como base para la construcción de significaciones basadas en el sentido común en torno a las definiciones de la realidad social” (Rizo García, 2011).

Entonces, estamos hablando de que la interacción entre individuos, es de suma importancia para la construcción de realidades sociales, en la que a partir de la convivencia se aprenden o se desaprenden cosas que dotan de significados los diversos rituales que se practican, ya sea individual o colectivamente, por ello, estamos hablando de que “el interaccionismo simbólico se preocupa fundamentalmente por la interpretación por parte de los actores de los símbolos nacidos de sus actividades interactivas” (Rizo García, 2011).

El autor Herbert Blumer, “establece las tres premisas básicas sobre las que se sustentan tanto la reflexión teórica como las investigaciones empíricas realizadas desde el interaccionismo simbólico” (Rizo García, 2011).

1. Los humanos actúan respecto de las cosas sobre la base de las significaciones que estas cosas tienen para ellos, o lo que es lo mismo, la gente actúa sobre la base del significado que atribuye a los objetos y situaciones que le rodean.
2. La significación de estas cosas deriva, o surge, de la interacción social que un individuo tiene con los demás actores.
3. Estas significaciones se utilizan como un proceso de interpretación efectuado por la persona en su relación con las cosas que encuentra, y se modifican a través de dicho proceso (Blummer, El interaccionismo simbólico: Perspectiva y método).

Cabe mencionar que “el interaccionismo simbólico no se limita a aceptar la interacción social, sino que la reconoce como una importancia vital en sí misma. Dicha importancia reside en el hecho de que la interacción es un proceso que *forma*

el comportamiento humano, en lugar de ser un simple medio o marco para la expresión y liberación de este” (Blummer, El interaccionismo simbólico: Perspectiva y método.) Aunado a esto, podemos decir que los menores tienden a desarrollar conductas y hábitos mal vistos por la sociedad, como consecuencia de la falta de atención por parte de sus progenitores, o de los actos que su comunidad considera inapropiados que estos les inculcan, a través de la interacción diaria, como miembros de una familia.

Siguiendo la misma línea, para Goffman, todo sujeto que esté en interacción con otro o con otros, es un intérprete de algo que lo identifica, de manera tal que, ante el público adopta expresiones con el fin de controlar las impresiones de ese público a quien se está dirigiendo, por ello, el actor o actuante utiliza expresiones explícitas, ya sea a través del lenguaje verbal o expresiones que pueden llamarse indirectas, en donde utiliza gestos y posturas corporales, así como modos de vestir, objetos que trae consigo, ya sean accesorios o cualquier otra cosa que lo distinga y le de identidad.

En ese sentido, dice Goffman que “en todos los casos, el objetivo del actuante es proponer una definición de la situación que presente cierta estabilidad, que no introduzca una ruptura en la interacción. Así pues, cuando una actuación es lograda, los participantes tenderán a considerar que los actuantes son válidos, como también su actividad y su público” (Rizo García, 2011).

Teorías de las categorías

Infancia

Es fundamental establecer el sentido en que se interpretan las categorías teóricas que guían y dan forma al objeto de estudio.

La infancia o el menor es una construcción simbólica social que se realiza desde diversos discursos e interacciones: “El niño, el menor o la infancia, en general, son invenciones de los adultos, categorías que construimos con discursos que se relacionan con las prácticas de estar con ellos y de tratarlos. Son elaboraciones atribuidas a los sujetos que pensamos tienen alguna de esas condiciones” (Gimeno, 2003, pág. 12).

Por consiguiente, el concepto de infancia es complejo, en particular la niñez de aquellos menores que viven privados de sus derechos, ya que pueden tornarse distintos según la región y el contexto en la que cada uno de ellos vivan. Sin embargo, este periodo de la vida se suele conceptualizar y generalizar a todos los menores como: “la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación. Como tal, la infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta. Se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, a la calidad de esos años” (Escobar londoño & Gonzalez Álzate, 2016, págs. 47,64-81).

Pero, esta concepción de la niñez no se ve reflejada en nuestro objeto de estudio, como veremos más adelante en el desarrollo.

Ahora bien, ante la ley, “se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad” (Derechos infancia, pág. S/P).

Lo anterior, nos hace pensar que el concepto establecido por la ley respecto a la infancia, no tiene mucho sentido para aquellos que no son amparados por los derechos del niño, e incluso por los derechos humanos, puesto que sólo contemplan dicha etapa como parte de un límite de edad en los sujetos, sin tomar en cuenta que son seres dependientes de un estado protector, que les brinde lo necesario para poder crecer y desarrollarse sanamente, pues los niños, “son más que el objetivo de la atención y del amor de sus padres, son también una necesidad biológica y social. Las familias mantienen su linaje a través de los niños, y los individuos pasan su herencia genética y social a través de los niños. El valor máximo de los niños es la continuidad de la humanidad” (Escobar londoño & Gonzalez Álzate, 2016). Es evidente que para las leyes la concepción de infante parece un mero trámite cronológico ya que se establece por edad; dejando atrás la visión compleja de la circunstancias psicosociales y económicas del infante, lo que se exagera al revisar la aplicación de las mismas; ya que para que se cumplan las condiciones marcadas por el derecho, es necesario que el menor tenga garantizado un sano desarrollo físico y mental desde su nacimiento, lo cual, sólo podrá lograrse si sus progenitores y quienes lo rodean, inculcan en él, amor, protección y sustento, pues como lo indica el psicólogo infantil Jean Piaget, “la importancia en el desarrollo intelectual del niño,

se va formando por diferentes factores. Uno de los que más influye en este aspecto es la motivación de la familia y el círculo en el que se muevan” (Hernandez Prieto, pág. 7). Por ello, el tener a los papás ejerciendo todas las actividades que les corresponden de manera responsable es fundamental en los inicios del desarrollo de un menor, principalmente en la familia, puesto que en ella encontrará el primer estímulo de amor y seguridad, y si bien se atribuye a las madres la responsabilidad, ya que, “las madres crean en sus hijos un sentimiento de confianza mediante ese tipo de manejo que en su cualidad combina el cuidado sensible de las necesidades individuales del niño y un firme sentido de confiabilidad personal dentro del marco seguro del estilo de vida de su cultura” (Erikson, 1987, pág. 4); no podemos dejar de señalar que hoy está recae en quienes conforman la familia en su conjunto.

Por consiguiente, “la primera demostración de confianza social en el niño pequeño será la facilidad de su alimentación, la profundidad de su sueño y la relación de sus intestinos” (Erikson, 1987, pág. 3). Lo cual, nos hace comprender lo importante que es para el niño contar con la total atención por parte de quienes lo engendraron, o en su defecto, por parte de quienes en su momento estén a su cuidado, puesto que, en ellos, encontrará la base para continuar con la maduración física y mental.

“El primer logro social del niño, será entonces su disposición a permitir que la madre se aleje de su lado sin experimentar indebida ansiedad o rabia, porque aquélla se ha convertido en una certeza interior, así como en algo exterior previsible” (Erikson, 1987, pág. 3).

Todo lo anterior, sería la base para que un niño funde sentimientos de identidad, que más adelante le de las herramientas necesarias para enfrentarse e integrarse

a la sociedad con la certeza de ser un individuo aceptado por la misma, a partir de sus aptitudes y actitudes adjudicadas por el núcleo en el cual fue formado como individuo perteneciente a una sociedad. Sin embargo, esta infancia definida en lo jurídico y pedagógico no se corresponde con niños que, por sus condiciones de existencia, sólo en cuestión de edad, desarrollo físico e indefensión, son infantes.

Para concluir, es importante decir que la niñez es una etapa de la vida en la cual se construye el universo simbólico, es decir, el menor aprende lo visto, enseñado o impuesto por el contexto en el que se rodea y por ende de las personas con las que interactúa, se determina qué lugar o lugares se ocupan en éste y a cuales se puede aspirar, qué lugares ocupan los otros y que explicaciones existen para que así sea, el ideal dice que los menores son seres en protección y cuidados, pero en realidad los menores en riesgo o en situación de calle son seres perseguidos y violentados qué aprendieron qué lugar ocupan y ahora se busca que desaprendan e incorporen un nuevo lugar desde nuevas interacciones.

Derechos de los niños

En este apartado haremos una breve mención de los derechos de los niños, haciendo alusión a los menores en riesgo o situación de calle.

Estos derechos, “están previstos en la Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, en los tratados internacionales y en las demás leyes aplicables, esencialmente en la Convención sobre los Derechos del Niño y en la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (publicada el 4 de diciembre de 2014), la cual reconoce a niñas, niños y adolescentes como titulares de derechos” (DERECHOS HUMANOS DE NIÑAS, pág. S/P), por ello, entendemos que dentro

de nuestro país existen leyes que deben cumplirse sin importar las condiciones de los sujetos, por hacer mención de algunos de los derechos de los niños encontramos los siguientes:

Derecho a la vida, a la supervivencia y al desarrollo

Derecho de prioridad

Derecho a vivir en familia

Derecho a la igualdad sustantiva

Derecho a no ser discriminado

Derecho a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral

Derecho a una vida libre de violencia y a la integridad personal

Derecho a la protección de la salud y a la seguridad social

Derecho a la inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidad

Derecho a la educación

Derecho al descanso y al esparcimiento

Derecho a la libertad de expresión y de acceso a la información

Derecho de participación

Derecho de asociación y reunión

Derecho a la intimidad

Derecho a la seguridad jurídica y al debido proceso

Identidad

El concepto de identidad se “presenta como una explicación de lo interno y su enlace con el contexto; se hace evidente entonces, que desde el principio de la vida existe una intrincada relación entre el desarrollo interno y el medio ambiente, es decir, existe una caracterización del acoplamiento de la capacidad del individuo para relacionarse con un espacio vital cada vez mayor de personas e instituciones por una parte y, por la otra, la participación de estas personas e instituciones para hacerle partícipe de una preocupación cultural presente” (Rojas de Rojas, 2004, pág. 490), por lo tanto, la identidad de un individuo o grupo de individuos está basada no sólo en el pensar y el sentir del sujeto en sí, sino también, y sobre todo en la relación que existe entre el sujeto y el mundo exterior, por lo cual, si él o los sujetos son apartados o excluidos del mundo que los rodea, gran parte de su comportamiento se deberá a la falta de convivencia con el resto de la sociedad.

Dicho lo anterior, “la identidad tiene que ver con la idea que tenemos acerca de quiénes somos y quiénes son los otros, es decir, con la representación que tenemos de nosotros mismos en relación con los demás. Implica, por lo tanto, hacer comparaciones entre las gentes para encontrar semejanzas y diferencias entre las mismas. Cuando creemos encontrar semejanzas entre las personas, inferimos que comparten una misma identidad que las distinguen de otras personas que no nos parecen similares” (Giménez, 2010, pág. S/P). Entonces, vinculando lo antes citado con la vida en sociedad, podemos decir que la identidad es creada por el contexto en el que se vive, y por las personas con las que se interactúa a diario, puesto que

dentro de todo círculo social existen prácticas culturales, las cuales son aprendidas e imitadas por los miembros de ese mismo grupo.

Dentro de este marco, el autor Charles Taylor menciona identidad desde el punto de vista ontológico, social y cultural, por ello refiere que, “los seres humanos somos animales que se auto interpretan; y la base social o cultural de la identidad corresponde a la participación innegable de los otros y del contexto de la comunidad en lo que cada uno es. Es decir, que los marcos de referencia culturales son los que permiten la inteligibilidad de qué y quiénes somos. De esto se puede decir que ambas bases, la onto-lógica y la social, están determinadas y articuladas en el lenguaje” (Zarate Ortiz, 2015). Por ello, es importante mencionar que el sujeto crea su propia identidad conforme él está aprendiendo a vivir, y por ende a convivir con el resto del mundo, entonces es válido decir que no hay identidad buena ni mala, simplemente la que el individuo o los individuos, se han formado debido a su condición de vida.

Así que, “el sujeto no decide o no elige las fuentes de su identidad, sino que la construye a partir de la relación social en el marco de la comunidad con los otros significantes, y que la identidad, a partir de la comunidad definidora asumida como una comunidad lingüística, se vuelve una narración de lo que somos y de quiénes somos” (Zarate Ortiz, 2015).

Por lo anterior, estamos de acuerdo con el autor Gilberto Giménez, que dice, “la identidad se predica en sentido propio solamente de sujetos individuales dotados de conciencia, memoria y psicología propia, y sólo por analogía de los actores colectivos, como son los grupos, los movimientos sociales, los partidos políticos, la

comunidad nacional y, en el caso urbano, los vecindarios, los barrios, los municipios y la ciudad en su conjunto” (Giménez, 2010, pág. 6); es decir, los sujetos construyen su identidad de acuerdo a todos los componentes que hay a su alrededor , con ello, producen un universo simbólico que los dota de identidad.

En continuación con lo antes citado, existen identidades estigmatizadas entre positivas o negativas, así como contradictorias; pero no erróneas, pues el sujeto crea su identidad de acuerdo en el lugar en el que se está desarrollando socialmente, esto con la finalidad de poder subsistir ante dicho lugar y, por ende, poder tener una convivencia con el resto de quienes conforman su entorno.

Sociedad

La sociedad juega un papel importante en la vida de los sujetos, ya que se define como, “el conjunto organizado de individuos que viven establemente diversos tipos de relación en un tiempo y en espacio determinados, en donde el derecho es un aspecto de la sociedad, uno muy importante, aunque no equivale a la totalidad de la sociedad, pues existen otros tipos de relaciones (económicas, sociales, políticas, culturales, etcétera) y de normas diferentes a las jurídicas (religiosas, morales, de trato social y costumbres, entre otras)” (SER HUMANO, pág. S/P).

Entonces, consideramos que la sociedad en general, es la que dota de significados a los individuos, determinando su condición, es decir, “en el <<juego social>> los participantes en una interacción no sólo se transmiten mensajes como información (en forma de ping-pong), sino que son también parte integrante del flujo comunicacional y pertenecen por derecho propio al mensaje, en el que están

integrados y al mismo tiempo les pertenece: siendo sujetos y al mismo tiempo objetos de la comunicación al estar situados en un contexto social y cultural que selecciona y organiza la significación del intercambio” (Roiz, pág. 119).

Por consiguiente, la sociedad es un grupo de individuos que se caracterizan por ejercer una cultura en común, comparten costumbres y prácticas culturales que los hacen tener un estilo de vida habitual, por lo que forman una comunidad; en otras palabras y retomando al autor Herbert Spencer podemos decir que, “es razonable considerar a la sociedad como una entidad, porque, aunque formada de unidades discretas, la permanencia de las relaciones que tienen lugar entre ellas implica una cierta condición de conjunto concreto del agregado que forman. Y eso es lo que nos conduce a nuestra idea de sociedad. Por ello rehusamos dar ese nombre a los grupos siempre cambiantes que forman los hombres primitivos, y lo aplicamos sólo cuando una cierta duración en la relación entre las partes resulta de una vida estable” (Spencer, pág. 2).

Dicho lo anterior, pensamos que la sociedad mexicana debería tener conocimientos respecto a la diversidad de culturas que existen en la misma, pues de esta manera, sería más tolerable relacionarse con diversos sujetos, aun cuando estos no cumplan con los mismos aspectos culturales, ya sean físicos o habituales.

Es importante decir que todos los miembros de la sociedad son sujetos de derecho, se rigen por leyes que los amparan y les hacen valer sus derechos como ciudadanos; siguiendo una línea de regímenes para una buena convivencia social,

pero consideramos que todo ciudadano ha sido privado de alguno de sus derechos en algún momento debido al abuso del poder.

Hoy en día la sociedad se ha vuelto más individualista, ya que su preocupación está enfocada en intereses propios, no hay solidaridad ni empatía, y pocas veces mira a su alrededor. Si bien, sociedad somos todos, y aun cuando podría estar dentro de nuestros medios apoyar, la mayor parte del tiempo actuamos de acuerdo a nuestras necesidades personales.

Sujeto social

En relación con nuestro sujeto de estudio, podemos encontrar el concepto de producción de sujetos sociales, el cual tiene que ver con la manera en que se les da identidad a los individuos dentro de la sociedad.

Por tanto, “la propiedad de constituirse en sujeto social supone algún grado de identidad que les permite auto reconocerse como portadores de tales características, configurar distinciones respecto del resto de los sectores sociales y finalmente, como cuestión central, definir los que son sus intereses permanentes” (España, pág. S/P). Es decir, la identidad va de la mano con la cuestión de construirse en sujeto social, pues ambas se forman a la par. Los individuos desde la infancia están en constante formación, y su personalidad dependerá de los conocimientos y prácticas culturales adquiridas dentro y fuera del hogar.

De nuevo, “la construcción del sujeto es una clara vinculación con la idea de individuo y actor social; individuo constituye la unidad particular en que se mezclan la vida, el pensamiento, la experiencia y la conciencia, estos cuatro elementos

permiten observar la particularidad de cada sujeto como individuo, que forma un pensamiento o ideología a partir de vivencias o experiencias con las cuales crea conciencia de su realidad como actor social” (Rodríguez Rmirez/Soto Quiñones, pág. 4).

Por lo tanto, el comportamiento de los sujetos es construido a partir de las prácticas vividas dentro del mundo en el que se han desarrollado, el cual, incluye el círculo familiar, la escuela, el trabajo y toda institución que inculquen valores. Por ello, “el sujeto —el que determina la relación— queda transformado al participar y aprender al lado del ‘otro’, es decir, al incorporar la ideología, como la visión del mundo de un grupo social, a su propia práctica, al institucionalizar sus sentidos de la realidad y transformarse en similar a los otros, en el aprendizaje de los diferentes valores culturales a través de las distintas generaciones; el sujeto es el actor que determina la operación creativa de lo social y al mismo tiempo queda enajenado por sus aprendizajes” (Ruiz Carrillo & Estrevel Rivera, 2008).

Consideramos pertinente decir que la niñez es una etapa esencial en el desarrollo de la identidad del ser humano, pues a partir de lo adquirido en su hogar o en la escuela, este se irá formando como sujeto social, ya que tomará como base todo aquello que experimenta en ambos contextos, comenzando por aquello que es capaz de hacer por sí mismo, y por lo cual, puede ser reconocido como sujeto autónomo; sin embargo, “pareciera que, al niño, en la escuela, se le valora solo por las cosas que produce y no como sujeto en sí. Esto pone a lo humano en un segundo plano, porque lo realmente significativo es el producto y la evidencia de lo que ese sujeto es capaz de hacer, desconociendo que en muchas ocasiones en el hacer o

actuar en la escuela no queda reflejada la verdadera subjetividad e identidad construida por el niño desde la interacción en los demás contextos educativos que influyen su formación. Para que esta concepción se reduzca se debe saber que, “lo humano debe entenderse como una construcción constante e inacabada, que se edifica en la relación subjetiva e intersubjetiva que se presenta en la vida cotidiana compartida con otros y otros contextos históricos, políticos, sociales y culturales” (Escobar Londoño & Gonzalez Álzate, 2016, págs. 47,64-81).

No obstante, “en el trayecto de la formación del sujeto, es necesaria la presencia del maestro, pues no existe preocupación por uno mismo sin ella [...] pero lo que define la posición del maestro es que aquello de lo que él se ocupa es precisamente el cuidado que pueda tener sobre sí mismo aquel a quien él sirve de guía. (Foucault, 1986, p.48), la presencia del profesor como mediador contribuye para que los alumnos logren conformarse como sujetos sociales” (Foucault, 1986, pág. 8).

De la misma forma, “Touraine (1997), Foucault (1986) y Zemelman (1997) comparten la idea de que es necesario el cambio y las transformaciones sociales, lo que hace ineludible la formación de sujetos desde los ideales de la escuela, donde se forma al ciudadano, al ser ético y moral, transformando al individuo en sujeto social, en donde más que el actor de una vida en sociedad se convierta en el agente de una obra colectiva en y para la comunidad” (Rodríguez Rmirez/Soto Quiñones, pág. 4).

En general, la construcción de sujeto social, tiene que ver primordialmente con el sentido de identidad que un individuo desarrolla dentro y fuera de su hogar, por ello,

tanto la familia como las instituciones sociales, son responsables de las decisiones que un menor pueda tomar en relación al estilo de vida que desea llevar.

Situación de calle

Comenzaremos por mencionar que, “en general el término se refiere a toda persona o grupos de personas con o sin relación entre sí, que subsisten en la calle o el espacio público utilizando recursos propios y precarios para satisfacer sus necesidades elementales (¿Quiénes son personas en situación de calle?, pág. 01).

La Ciudad de México, cuenta con diversas problemáticas sociales, entre ellas, el tema de las personas en situación de calle, mismas que habitan en grupo o solas en cualquier parte de la ciudad.

“Las poblaciones callejeras se constituyen como un sujeto histórico que construye una identidad cultural resultado de la exclusión social”. (Comité Coordinador para la Elaboración del Diagnóstico y Programa de Derechos Humanos del Distrito Federal, 2008)” (¿Quiénes son personas en situación de calle?, pág. 01)

Aunado a lo anterior, dicha población, está relacionada principalmente con la falta de recursos económicos en las familias, así como cultural, por ello, “la habitabilidad en calle ha sido reportada y estudiada en países de los cinco continentes. Parecería ser un fenómeno transnacional e incluso transcultural. No obstante, las definiciones de habitante de calle son variadas. Hay diferencias no sólo entre los países, sino incluso al interior de un mismo país. Parten de la existencia de dos niveles en la habitabilidad en calle, niveles que a su vez se dividirían en cuatro grados.: 1) la habitabilidad en calle absoluta y 2) la habitabilidad en calle relativa. La habitabilidad

en calle absoluta, que correspondería al grado de mayor marginalidad, incluiría a aquellos que viven en las calles, bajo los puentes o en edificios abandonados. La habitabilidad en calle relativa tendría a su vez tres grados: el primer grado incluiría a personas que se desplazan entre diversas formas de alojamiento temporal o de mediano plazo, como refugios, casas de huéspedes, hostales o casas de amigos; el segundo grado incluiría a personas obligadas a vivir permanentemente en habitaciones individuales en pensiones privadas; y el tercer grado incluiría a los que tienen una casa (house) pero no un hogar (home), ya que esta casa carecería de las condiciones mínimas de seguridad y de ciertos estándares propios de una vivienda humana” (Nieto, 2015, pág. 4).

Los sujetos en situación de calle, tienen diversas maneras de habitar la misma, pues todo dependerá de sus condiciones de vida previas a su situación actual. Hablando en particular de los menores y adolescentes que se encuentran en situación de calle, la investigación, *Niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situaciones de calle, elementos para repensar las formas de intervención* de La organización pro niños de la calle nos dice que: “Para el caso particular de la CDMX, la información existente refiere que la mayoría de los niños, niñas y adolescentes de la calle provienen de las colonias o zonas marginadas de la ciudad, de diversos municipios conurbados y de otros estados de la república mexicana (Oaxaca, Puebla, Hidalgo, Michoacán, Veracruz, Guerrero, Querétaro y Morelos), donde la situación de pobreza es manifiesta, pues existe inestabilidad económica originada por falta de fuentes de trabajo, bajos ingresos y deficiencia o inexistencia de prestaciones sociales y políticas públicas adecuadas (Inzúa, 2006)” (Makowski, pág. 10). Lo

anterior nos hace suponer que dicho sector poblacional se encuentra más susceptible a ser parte de la comunidad en situación de calle, puesto que son individuos dependientes de otros para llevar a cabo ciertas actividades, y al mismo tiempo cubrir sus necesidades básicas.

La situación de calle es una problemática social, derivada del capitalismo, pues a partir de este, se han privatizado diversos derechos de los individuos, así como también se ha excluido a las clases populares, lo cual genera desestabilidad económica en las familias pertenecientes a dicho sector, teniendo como resultado el trabajo informal, la explotación laboral, y la poca probabilidad de llevar una vida sólida.

Generalizando dicho contexto, creemos que la situación de calle es una realidad que se vive en todos los países del mundo, en relación a la diversidad de culturas y estilos de vida.

Casa hogar

Las casas hogar, o casas de acogida, en relación a un hogar familiar, deberán ser entendidas “como un espacio propio, seguro, adecuado para vivir, y que genere en sus habitantes un sentido de identidad y pertenencia” (Nieto, 2015, pág. 4), ya que esto, será parte de la readaptación de los sujetos con respecto a su comportamiento, rutinas de vida, hábitos, usos y costumbres; adquiridos dentro de su entorno familiar y social.

Para la UNICEF “una casa hogar es un centro de acogimiento residencial de niños, niñas y adolescentes en régimen de tiempo completo con la finalidad de protegerlos.

Este tipo de instituciones, generalmente, suelen encontrarse delimitadas por un espacio exclusivo para sus internos e internas y adecuado para el funcionamiento de la vida al interior. Como cualquier organización, suele contar con una visión, misión y objetivos, que en este caso están enfocados a cubrir las necesidades básicas de sus internos: vivienda, comida y educación; así como algún tipo de capacitación o adiestramiento de tipo artesanal o técnico. La población de las casas hogar está compuesto por menores de 18 años sin cuidado parental, y suelen vivir dentro de los muros de la misma, teniendo poca o nula interacción con el exterior, con reglamentos rígidos y otra serie de circunstancias que, según distintos informes internacionales pueden ocasionarles algunas dificultades en varias áreas de la vida. Una de ellas es en la esfera psicológica” (Ibarra Ibañez, 2017, págs. 3-4).

“Es importante resaltar que las características físicas, educativas y afectivas de las instituciones de acogimiento residencial que proporcionan cuidado a menores varían de un país a otro y en el transcurso del tiempo; sin embargo, muestran características similares, sobre todo en la relación de niño por cuidador que tiende a ser alta” (Ibarra Ibañez & Romero Mendoza, 2017, pág. 4).

Por consiguiente, las casas de acogida, fungen como instituciones intermediarias entre el sujeto y la situación en la que se encuentra, por lo cual, su “finalidad es velar por los derechos de la niñez y a su vez darles una vida digna dentro de las mismas, como si se tratara de una familia adoptiva o como lo dice la ley establecimientos de beneficencia que acogen a menores abandonados” (Arcudia Hernández, 2014, pág. 3).

Familia

Hablar de familia es hacer referencia a un grupo de individuos con intereses en común, mismos que no necesariamente deben tener lazos de consanguinidad, por ello, “ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea muy compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. “La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella por su supervivencia y crecimiento” (Que es la Familia., pág. 4).

Por lo anterior, consideramos importante hacer mención de los siete diferentes tipos de familia: “**Nuclear**, convencional, tradicional o conyugal (dos generaciones: padres + hijos). **Extensa o compleja** (tres o más generaciones: padres+hijos+abuelos+bisabuelos). **Monoparental-Madre** (madre +hijo). **MonoparentalPadre** (padre +hijo). **Reconstituida, reorganizada o binuclear** (dos núcleos familiares -hetero u homo- parciales unidos). **Homoparental-Gays** (gays + hijos). **Homoparental-Lesbianas** (lesbianas + hijos)” (Roman Sanchez, Martín Anton, & Carbonero Martín, 2009, pág. 4).

Retomando a la escuela de Palo Alto, la familia se concibe “al mismo tiempo como institución social, como grupo y como sistema peculiar de interacción. Algunos aspectos son comunes a las tres concepciones; otros aspectos son particulares de cada una de ellas. Pero, en conjunto, la familia tiene características específicas que se vinculan con las ideas: de <<sistema>>, por una parte, y <<control y autorregulación>>, por la otra” (Roiz, pág. 120).

Con relación a lo anterior, podemos decir que, “la familia funge como el primer agente socializador del niño y la niña. La familia es el primer mundo social que encuentra el niño y la niña, y a través de este agente se los introduce en las relaciones íntimas y personales. Igualmente se convierte en el primer grupo referencial de normas y valores que el niño adopta como propias y que en el futuro le ayudarán a emitir juicios sobre sí mismo” (Serie de difusión sobre políticas públicas, pág. S/P).

Por lo tanto, “todas estas experiencias sociales que los niños y niñas vivencian dentro del núcleo familiar son la base para la formación de su personalidad. La familia es la responsable del proceso de transmisión cultural inicial y su papel principal es introducir a sus miembros en las diversas normas, pautas y concepciones de infancia valores que a futuro le permitirán vivir en sociedad” (Jaramillo, 2007, pág. 6).

La familia es el núcleo en donde los menores dotan de significados todo acto emitido por quienes están a su cargo, ya que ésta debería estar presente y pendiente de la vida de sus miembros más pequeños, pues “es el canal primario para la transmisión de los valores y tradiciones de una generación a otra” (Oliva Gómez, 2013, pág. 13), la cual, si no funciona de manera estructurada, será la principal causante de que sus miembros desvíen su comportamiento dentro y fuera de casa.

Con lo precedente, queremos señalar que la familia dentro del interaccionismo simbólico, es aquella institución que dota de sentido la vida de sus miembros, es un universo simbólico que otorga identidad, la cual puede ser negativa o positiva y, por

lo tanto, es la principal responsable del comportamiento de sus miembros en desarrollo.

MARCO METODOLÓGICO

a) Definición del método de investigación

La presente investigación será abordada desde la metodología cualitativa, puesto que “la metodología cualitativa, es la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable, así como comprenden y desarrollan conceptos partiendo de pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar hipótesis o teorías preconcebidas” (Quecedo, pág. 07).

Es importante mencionar que, en la metodología cualitativa prevalece “una consideración del lenguaje como mecanismo de representación o expresión de la realidad objetiva, social o subjetiva, presentándose menos atención al discurso en tanto forma de acción y práctica social que tiene un rol constitutivo en los procesos de construcción del conocimiento, regulación de las relaciones sociales y configuración de las identidades” (Fairclough, y otros, 2009, pág. 95).

Por lo anterior, dicha metodología, se utilizó para recabar información, la cual permitió comprender el problema sobre los principales factores que influyen en un menor y su familia, para que éste se encuentre en situación de calle y sea acogido por una casa hogar a partir de la experiencia vivida de cada menor.

b) Definición de las técnicas de investigación

Entonces, para estudiar dicho caso, utilizamos la entrevista a profundidad, ya que ésta es una técnica de investigación que es; “típicamente administrada a un grupo grande de sujetos. Puede que se le pida a los encuestados que ubiquen sus sentimientos a lo largo de una escala, que seleccionen las respuestas más apropiadas a un conjunto preseleccionado de preguntas o incluso que respondan a preguntas abiertas con sus propias palabras” (Tylor & Bogdan, pág. 99). Lo anterior permitió contar con un guion de preguntas estructuradas pero que con el paso de la conversación se complementó con preguntas espontáneas, ya que en la entrevista a profundidad “se tienen retirados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros estos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras” (Tylor & Bogdan, pág. 99).

c) Selección de la muestra

Esta técnica se aplicó a menores de la casa hogar “Casa de María” para identificar los diversos factores que intervienen en su salida de casa, vivencia en las calles y llegada a la casa. Realizamos nueve entrevistas, dos a menores mujeres de edad y cinco a hombres menores de edad, entre 8 y 15 años, así como al director y a la subdirectora de la casa hogar. Dichas entrevistas sirvieron para recabar la mayor información necesaria de dicha problemática.

NOMBRE DEL MENOR	EDAD DEL MENOR	LUGAR DE RESIDENCIA DEL MENOR	A QUÉ EDAD SALIÓ DE CASA EL MENOR	TIEMPO QUE LLEVA EN LA CASA HOGAR EL MENOR
Alexander Jonathan	14 AÑOS	Estado de Morelos, Puente Ixtla Morelos	13 AÑOS	2 meses
Cristian		Observatorio CDMX		
Diego	14 años	galerías Coapa CDMX		
Ximena	16 años	Pantitlán de la 4°		Mes y medio
Gabriela	13 años	Oaxaca	8 años	
Jesús		Villa hermosa		
Pepe	12 años	Campestre Aragón	4 años	

SUJETOS DE CORROBORACIÓN

NOMBRE	CARGO
Mariano Rodríguez	Director general
Antonieta	Subdirectora

DESARROLLO

Capítulo I. Familia

El presente capítulo nos habla del concepto de familia, de su significado teórico y de lo que ésta representa en la sociedad, sin embargo, para hacer mención de ello, consideramos necesario hablar primero de la teoría “comunicación humana”, puesto que dicha teoría refiere que el ser humano aprende a socializar y a modificar de

forma negativa o positiva ciertos aspectos que componen a la familia, por ejemplo las relaciones, la comunicación y la conducta, ya que éstas se adjuntan para formar una ideología y demás aspectos que contribuyen a la formación identitaria de los individuos integrantes de una familia, lo cual tiene que ver con el ritual que se lleva a cabo día a día dentro de la misma, ante esto, Goffman define el ritual como “parte constitutiva de la vida diaria del ser humano, por lo que se puede decir que la urdimbre de la vida cotidiana está conformada por ritualizaciones que ordenan nuestros actos y gestos corporales”, lo cual nos da a entender que el ritual es la cultura de un individuo articulada desde su interior en donde el o los individuos expresan su identidad a partir de gestos, modos de vestir, formas de hablar, actuar y demás aspectos que tienen que ver con su personalidad. Aunado a esto, Bourdieu nos dice que, “la familia asume en efecto un papel determinante en el mantenimiento del orden social, en la reproducción, no sólo biológica sino social, es decir en la reproducción de la estructura del espacio social y de las relaciones sociales” (Bourdieu, 1997: 133 Razones prácticas. Barcelona: Anagrama).

Todo lo anterior, lo podremos ver en los siguientes testimonios: comenzando por el de Jesús, quién al vivir con sus progenitores, llevaba a cabo ciertos rituales que los identifica como una familia desestructurada, puesto que la convivencia del menor con su padre, implicaba compartir momentos en el que ambos se drogaban, el cual, en un lapso de tiempo, y con el deceso del papá, el menor doto de significado dicha acción en un momento en el cual podía sentirse acompañado y cobijado por el mismo, por ello, es evidente que para Jesús drogarse con su padre era sinónimo de una caricia, un abrazo o un beso:

Mi papá murió porque tomaba mucho y se drogaba, de hecho, yo por eso comencé a drogarme a mis 8 años me empecé a drogar con él. Mi papá de ahora pues [se dedica] a robar también (Jesús).

Su madre actualmente tiene otra pareja sentimental con quien también procreó hijos, lo cual, generó un lazo de consanguinidad entre el menor entrevistado y su padrastro, sin embargo, esto no garantizó la estabilidad psicoemocional del menor, ya que este se sentía menos querido por su madre en comparación con sus hermanos más pequeños, esto provocó que el menor continuara utilizando el ritual aprendido con su padre como refugio y como escape a los malos momentos que vivía en casa:

Tengo 5 hermanos, 2 hermanas y ya los demás hombres. Mis papás no viven juntos se separaron yo vivía con mi madre porque mi papá ya murió. Yo me drogue porque mi mamá de vez en cuando quería más a mis hermanos que a mí y cuando me portaba mal o no llegaba me pegaba feo más que a mis hermanos de su esposo de ahora (Jesús).

El testimonio de Jesús tiene doble origen en el tema de la drogadicción: en primera instancia el ritual paterno y en segundo lugar la falta de cariño materno. En ambas cuestiones la drogadicción es un acto involuntario del menor, y por ello, no es su responsabilidad resolverlo.

Referente a lo anterior, D. Jackson considera que el término comunicación “se utilizó de dos maneras: como título genérico de nuestro estudio, y como una unidad de conducta definida de un modo general. Comunicación al aspecto pragmático de la

comunicación humana. Para las diversas unidades de comunicación (conducta)” (Watzlawick, Helmick , Janet y Jackson, & Don, 19985, pág. 23); es decir, la comunicación a través de la interacción es la base para que el ser humano aprenda reglas, normas, valores, entre otros, y a su vez se forje como individuo, tenga criterio propio y sea un ser conductual, pero, esto no podría ser posible sin el mensaje, ya que “se llamará mensaje a cualquier unidad comunicacional singular o bien se hablará de una comunicación cuando no existan probabilidades de confusión y una serie de mensajes intercambiados entre personas recibirá el nombre de interacción” (Watzlawick, Helmick , Janet y Jackson, & Don, 19985, pág. 23).

Si entrelazamos dicha teoría con el testimonio que nos narra Gaby podemos comprobar que la familia es la que a través de sus actos, palabras y actividades diarias comunica al menor el comportamiento ante otras personas, así como en espacios públicos.

Por lo anterior, interpretamos que la familia de Gaby es una familia mixta habitando un mismo espacio, lo cual en este caso conlleva a que la relación no sea sana, la menor hace referencia a que se le hacía fácil drogarse porque la sustancia la tenía en casa, naturalizaba la acción porque en su hogar la ejercían sin restricción, al verlo como un acto natural le toma el gusto y experimenta con otro tipo de drogas cuando algo no va bien en su vida o con su familia:

Yo he llegado a drogarme, como mis tíos son drogadictos y mi mamá, pues llegaba a probar la mota, la coca; La primera vez como que, pues sí me gustó, pero casi lo hacía porque se habían peleado en mi casa y para olvidarlo y así, pues me drogaba,

pues en mi casa había Jajajaja, me gustaba más la mota, me daba mucho sueño, con la mota siempre te relaja, así como con la que te impactas es con la piedra, con el cristal... como que comienzas a impactar jajajaja bueno, bueno... me dijeron (Gaby).

En el caso de Gaby, el ritual del consumo de marihuana se manifiesta como un momento familiar afectivo, pero también, cuando se presentan momentos de tensión o de conflicto dentro del círculo familiar, la menor reproduce dicho ritual como escape a aquello que le causa problema.

El ser humano aprende a convivir con el resto de la sociedad a través de la comunicación y por medio de la interacción, por ello consideramos importante citar a Goffman (1972), quien dice que “las interacciones son la realización regular y rutinaria de los encuentros, o dicho de otra forma, son situaciones sociales complejas, lo cual las aleja de los meros actos lineales de transmisión de información” (Rizo Garcia, pág. 03), en este caso, los menores entrevistados codifican mensajes adquiridos en su entorno familiar y/o social, lo que provocó que estos imitaran acciones que han perjudicado su forma de ser y por ende de vivir.

Alexander se desarrolló en una familia donde el abuelo materno era narcomenudista, de ahí que el menor se apropiaba de conductas que lo llevaron a la calle a conocer más personas que se dedicaban a lo mismo, y en donde, además aprendió a robar y a consumir diversas sustancias nocivas, mismas que lo hacían sentirse bien, porque de esa manera él lograba ser independiente:

A mis 7 años fue cuando probé la marihuana, el alcohol, el tabaco, o sea yo a mis 7 años ya andaba tomando y todo eso, nada más que mi mamá no sabía, Sí me gustó, lo hacía con mis amigos, tenía amigos que vendían y pues mi abuelo también la vendía. En veces dos veces sí robé me metía a una tienda de Coppel y robé, me saqué unos carritos y unos, ¡ay! no me acuerdo como se llaman la otra cosa que robé, los vendía y ese dinero, si ya le había dado la cuota a mi padrastro, pues me lo gastaba en una cerveza o en cualquier cosa (Alexander).

Alexander juega dos roles: el primero ante su círculo social que son sus amigos, con quienes muestra su masculinidad al replicar los actos de quien juega el rol paterno en casa, o sea su abuelo, pues al hacer lo mismo que él, se convierte en hombre proveedor, pero al ocultárselo a su madre se infantiliza jugando un segundo rol.

Por ello consideramos importante hacer mención del *interaccionismo simbólico*, mismo que destaca por ser el estudio que pretende comprender a la sociedad a través de la comunicación, sin embargo, este ha tenido mayor impacto sobre los medios de comunicación. Así mismo, el Symbolic Interaccionism, como lo nombra Herbert Blumer (1968), como vimos, establece tres premisas básicas de dicho enfoque; en donde la primera hace alusión a que los seres humanos actúan respecto al significado que le dan a ciertos momentos de su vida diaria. Tal es el caso de Ximena, quien al salir de casa busca involucrarse con hombres mayores que ella, ya que eso le provocaba un sentimiento de seguridad, amor y protección, lo cual no tenía en casa, ya que su progenitor no vivía con ella, siendo esto la causa de que ésta refleja a su padre en sus parejas sentimentales, dotando de significado

todo acto que llevaba a cabo con su pareja, lo cual le provocaba sentimientos de culpa, pues inconscientemente, ella jugaba el papel de hija y su pareja el de papá:

En ese entonces tenía 13- 14 y de hecho yo siempre he mentado con mi edad y ese señor me daba dinero a madres, me daba 5,000- 10,000 pesos para que me fuera a comprar ropa a la plaza a donde quiera, me daba teléfonos, pero la verdad no era eso lo que me deslumbraba porque en realidad yo siempre he tenido eso en mi casa, mi mamá siempre nos ha dado todo, mi papá siempre ha trabajado es ingeniero, sino la protección que él me brindaba porque nadie me podía decir nada porque iba y se los madreaba y hasta los del punto que vendían droga me decían: Manita aquí te tenemos tu boing y tu cajetilla de cigarros, y yo me sentía así de wow porque todos los que van a comprar pues los tratan como gatos y conmigo me respetaban pues porque era la novia del patrón y íbamos a lugares chidos, que al estadio azteca, a Cuernavaca pero por ejemplo ya al momento de tener relaciones me sentía sucia, yo sentía que me metía con mi papá, cuando íbamos a la plaza sentía que estaba con mi papá, neta porque así se nos quedaban viendo y ahora cuando salgo con mi papá digo no vayan a pensar que es mi novio, de hecho una vez que fui con mi papá a un bar karaoke y que dicen: que pase con su novia jajajajaja y mi papá pues bien enojado y así, o sea ya al momento de tener intimidad me sentía sucia me sentía cochina y cuando llegaba a mi casa yo me tallaba y me tallaba porque me sentía tan sucia, de hecho varias veces cuando él se quedaba dormido ya bien borrachote con el dinero encima porque hasta me llevaba a buenos hoteles hasta con jacuzzi y así dejaba su pistola al lado y la verdad a veces me daban ganas de matarlo pero nunca tuve el valor para hacerlo... (Ximena)

La segunda premisa menciona que la significación de los actos se da a partir de la interacción que un individuo tiene con los demás. Por ejemplo, Ximena vivía en una familia con problemas de violencia, en donde su madre resultaba ser desagradable para ella, porque permitía que su esposo la golpeará y además no era determinante con las decisiones que tomaba, lo cual provocaba cierta frustración en la menor entrevistada:

Bueno si tengo a mi papá, pero como si no lo tuviera, se peleaba con mi mamá y se iba y así hasta que se fue definitivo, mi papá le gritaba mucho a mamá, le pegaba... y mi mamá lo demandaba o le levantaba un acta y cuando lo perdonaba y ya la quitaba, y me daba coraje con mi mamá y yo le decía que lo metiera a la cárcel, pero nunca lo hizo, y mi papá nunca le pegaba feo pero si le pegaba... (Ximena).

Con lo anterior demuestra que dentro del entorno familiar es donde comienza a forjarse como individuo social, por ello, significa que las malas palabras, los gritos, los golpes, las humillaciones, etc., son algo normal en las relaciones de pareja, ya que en casa vivió eso de manera indirecta, por lo cual al comenzar una relación de noviazgo busca un hombre con las características de su padre, lo que conlleva a que permita ser maltratada físicamente por su pareja, al grado de poner en riesgo su vida, pero ella se sentía protegida a su lado, ya que éste le prohibía drogarse, además, el estar con él impedía que ella estuviera más tiempo en casa, lo cual no le gustaba porque ahí se encontraba su progenitora con quien no tenía buena relación, ya que ésta tenía conductas que no le agradaban, sin embargo, al llevar una relación violenta estaba aceptando y replicando el comportamiento de su madre respecto a la vida en pareja:

Yo empecé a andar con un chavo más grande que yo; él si se drogaba, fumaba marihuana pero él no me dejaba fumar a mí y pues todo ese año que yo andaba con él no me drogaba pero era muy posesivo, me revisaba el celular y no podía voltear a ver a nadie porque decía que ya estaba viendo a alguien y ya se regresaba y se las quería hacer de a tos, es como 3 años más grande que yo, hasta nos tatuamos, fue mi primer tatuaje de nuestra fecha mira, es 27 de octubre del 2015 y este así se volvió bien posesivo, me encerraba en el baño y sus papás le decían ya déjala y él les decía que a ustedes les valga madre pero yo ahí seguía por no estar en mi casa porque me peleaba mucho con mi mamá y yo ahí estaba todo el tiempo hasta ya parecía su esposa porque hasta hacía de comer, ahí me bañaba, hasta deje de ir a la escuela porque mi mamá me llevaba hasta la Nápoles a la secu porque ella quería que viéramos otro ambiente diferente a lo del barrio, y mi mamá iba y me dejaba en el carro y ya cuando se iba yo me regresaba en camión hasta acá, luego pienso y digo estas bien mensa Ximena tanto hacías y para nada al último; ya después me costó mucho porque cuando yo lo quería dejar me decía que se iba a matar y yo pues no quería eso, hasta que empecé a andar con otro señor más grande que mueve ahí los puntos del barrio, tiene como 35 ese señor y este como es pesado, gente pesada y yo ya le decía: si te me vuelves a acercar voy a mandar a que te pongan en la madre, a matar a tu familia porque les juro que ya me tenía hasta la madre porque me encerraba en el baño y me daba en la madre y por amenazarlo por eso le decía eso y aparte porque yo ya andaba con ese señor y yo era como su minita porque yo estaba bien chiquita y él ya bien grande... (Ximena).

La tercera premisa refiere que las significaciones de los actos aprendidos durante la interacción de los individuos, son el proceso de modificación de los mismos. En esta parte de su vida, Ximena toma el papel de protectora, es decir, al encontrarse con un hombre menor que ella, al cual veía como un ser desprotegido y carente de cosas se toma la atribución de comportarse como una mamá, brindándole cuidados, protección, alimento y ropa; lo cual la convierte en una mujer distinta a su madre:

Ya después conocí a un chavito que fue quien me llevó a la destrucción total, porque mira como que lo vi muy carente, no tenía dinero, siempre andaba mal vestido, entonces como yo tenía mucho dinero le decía vente vamos a comer acá yo pago no hay falla, cuando íbamos a la plaza me compraba ropa y le compraba ropa a él (Ximena).

En la vida de Ximena se pueden apreciar distintos comportamientos que confunden su identidad, ya que ésta pasa por un proceso de reconocerse a sí misma, en donde juega el rol de hija, pero también de mamá. Trata de evitar todo comportamiento que la identifique con su progenitora, ya que esta tiene conductas que no son de su agrado, sin embargo, también llega a comportarse como ella en el afán de ser agradable para su padre, lo cual la hace trastabillar en su vida diaria, pues no encuentra estabilidad de ninguna manera.

Ahora bien, es importante señalar que a partir de que los individuos comienzan a socializar van forjándose una identidad, misma que es parte de su conducta en el entorno social, la cual definitivamente está ligada a la comunicación, puesto que

“en la comunicación ya no se maneja una unidad-mensaje monofónica, sino más bien con un conjunto fluido y multifacético de muchos modos de conducta-verbal, tonal, postular, contextual, etc.-todos los cuales limitan el significado de los otros” (Watzlawick, Helmick, Janet y Jackson, & Don, 19985, pág. 24), con el fin de adaptarse y sobrevivir en la sociedad.

Lo anterior se refleja en el testimonio de Diego, quien al estar carente de una estabilidad emocional y familiar tenía problemas en el ámbito escolar, sus calificaciones y conducta era un reflejo de la falta de atención que tenía por parte de su familia; lejos de recibir un apoyo en el núcleo familiar donde él estaba, obtuvo desprecio y negación hacia su persona, lo cual hizo que no tuviera una identidad y que saliera a buscar refugio, empatía, comodidad, y un círculo de personas con el cual él tuviera algo en común para sentirse aceptado, así lo expresó Diego:

Bueno comencé a drogarme desde pequeño cuando vivía con mi abuelita ahí conocí a las amistades, era, bueno siempre he sido rebelde y yo recuerdo que fue un día de escuela que fue día de muertos, era firma de boletas, fue algo muy raro, y como salí mal en las calificaciones, me salía del salón me la pasaba jugando, me subía, me bajaba, iba en 5° y fue firma de boletas y me empiezan a regañar y acá, llegue a la casa y me empiezan a regañar mis tíos, mis abuelitos y me dijeron no estás haciendo las cosas bien y me enoje y me salí de la casa y en eso vi unas amistades que estaban con activo y yo les pegunte porque todavía no sabía bien y pues ya me dijeron como se inhala y si lo llegue a probar pero no me gusto porque te sientes muy muy mal, te sientes todo mareado, te quema bien feo la garganta, al siguiente día igual y sacas como eructos pero todavía con el olor a la sustancia y al momento

que la estas consumiendo empiezas a ver los cambios , se te borra el casete, luego ya vi como comenzaron a consumir la marihuana y ya luego me llamo la atención y así fue como conocí a las amistades y como yo ya la consumía me comenzaba a salir más y más seguro de la casa y a seguir consumiendo, mi abuelita intento apoyarme, me llevaron a grupos cerca de ahí, pero ya sabía que consumía, de hecho llevo a un judicial, era su amigo y me dijo que si seguía consumiendo me iba a llevar, y yo con miedo dije mentiras y dije que si iba a dejar de consumir , pero obviamente no deje de consumir seguía, pero peor porque luego ya ni llegaba a la casa, ya me la colgaba de 2-3 días, luego eran semanas (Diego).

Ahora bien, adentrándonos a la palabra familia; La Real Academia española nos dice que familia es un “grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”, así como también es un “conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje”, sin embargo, esto no quiere decir que dicho grupo de personas vivan y convivan en un entorno agradable y benéfico para su desarrollo integral. Por ello, como revisamos en el marco teórico, hablar de familia no sólo es hacer referencia a un conjunto de personas ligadas entre sí, sino que también es un conjunto de individuos que tienen el deber y la obligación de reconocerse a sí mismos como la unidad primordial que rige la conducta y el desempeño de estos, ya que el ser humano aprende a socializar en el núcleo familiar para después convivir con el resto de la sociedad, por lo tanto, la familia es pieza clave para que existan seres humanos con valores éticos y morales. “La familia asume en efecto un papel determinante en el mantenimiento del orden social, en la reproducción, no sólo biológica sino social, es decir en la reproducción de la estructura del espacio

social y de las relaciones sociales (Bourdieu, 1997: 133)”, por lo mismo es importante que los individuos integrantes de una familia cumplan con sus roles, ya que de lo contrario esta puede transmitir conductas negativas, lo cual afecta directamente a los menores, provocando sentimientos de incomprensión, rechazo e incluso desamor hacia los mismos.

Lo anterior nos hace afirmar que la familia es el centro de la vida de cualquier ser humano, ya que de ella aprendemos y replicamos diversas actitudes, pero no sólo eso, sino que también es el principal punto de apoyo para cualquier individuo, lo cual nos hace decir que de ella dependemos, puesto que es la base de nuestro desarrollo, entonces, si la familia o los integrantes de una familia no cumplen con sus roles esta puede trastabillar y en muchos de los casos derrumbarse, lo cual puede traer como consecuencia, el aislamiento y la huida de los más vulnerables, en este caso, los menores.

Por ejemplo, en el testimonio de Ximena, el progenitor se ausenta constantemente de su familia hasta que decide no volver, pero lo que afectaba directamente a la menor entrevistada, es el mal trato que este le daba a su madre cuando vivían juntos, acción que le molestaba mucho a la menor, pero sobre todo le afectaba, a tal grado de alcoholizarse y drogarse, sin embargo, el padre pensaba que las malas acciones de sus hijas eran el motivo por el cual su familia no funcionaba:

Mi mamá y mi hermana dicen que mi papá se fue de mi casa por mi culpa pero mi papá dice que no, de hecho yo si me alcoholizaba y también me drogaba y nos recogió un tiempo el DIF, porque un día estaba en la calle con mi hermana pero mi

hermana nunca se ha drogado como yo y ese día yo estaba activando y ya bien mareada y ese día mi mamá llegó y nos subió a su carro y nos llevaron a la casa y me sentaron y vieron como estaba y me dijo que lo había decepcionado y todo eso, entonces dijo que íbamos a ir a buscar ayuda para que mejoráramos como familia... (Ximena).

En el siguiente caso se percibe el descuido y desapego de los padres hacia la menor entrevistada, ya que el progenitor se deslinda de su familia y la madre rehízo su vida con otra persona omitiendo su rol y permitiendo que su pareja les diera malos tratos, pero a pesar de eso la menor ve como figura paterna a la pareja actual de su madre y como figura protectora a sus abuelos maternos:

Tengo 1 hermano, se llama Carlos ya tiene 18 años y el menor tiene como 15 o 16 yo soy la más chiquita. Mis papás viven en Oaxaca (es que a mi padrastro le digo papá), mi papá vive en Estados Unidos, o sea mi papá de sangre es el que se fue cuando yo tenía como 7 años. Mi casa era de dos pisos, vivía con mis abuelitos, mi mamá y una tía, mis abuelitos me consentían y se enojaban cuando mamá se drogaba, la regañaban le decían que por qué se drogaba si yo estaba ahí, que, qué ejemplo me iba a dar. Mi padrastro me pegaba, pero yo también le pegaba y cuando él peleaba con mi mamá también le pegaba nunca me dejaba, siempre ha sido así mi carácter (Gaby).

Los testimonios anteriores demuestran que cuando los miembros de la familia no cumplen con su rol, ésta tiende a deformarse, afectando directamente y en este caso a los menores, ya que en los ejemplos antes citados, los padres descuidan en

todos los aspectos a sus hijos incitando a que estos comiencen a vivir de forma inadecuada, generando inestabilidad emocional, física y mental, puesto que las (os) menores pierden el interés por la escuela, por su apariencia física y su alimentación, aspectos que forman parte de sus derechos primordiales y obligatorios, que deben ser procurados y atendidos por sus padres o tutores.

Una de las principales situaciones a las que se enfrentan los menores que son desatendidos por su familia es la falta de hábitos alimenticios y de limpieza, lo que ocasiona problemas en su salud. Por lo anterior, podemos decir que la omisión de cuidados de los padres hacia sus hijos hace que dicho problema vaya en aumento, y afecte los otros espacios de la vida del menor, por ejemplo, el siguiente testimonio:

Yo siempre he tenido problemas de los riñones y en las noches soy bien miona entonces ahí en las noches no me dejaban ir al baño entonces yo me llegué a hacer varias veces en la cama y me bajaban el colchón, me exhibían, hasta que mejor me dio la madrina una cubetita, pero ahí mi mamá me busco y para dejarla que me viera le pedían una despensota (Ximena).

La desestabilidad y la violencia familiar afecta todos los ámbitos de la vida de un menor, la desatención de los padres hacia los derechos de sus hijos provoca daños físicos y emocionales, en ocasiones irreversibles, lo cual incita a los menores a cometer actos inapropiados que los obliga a abandonar sus hogares y salir en busca de una familia que los acoja y los atienda:

Me salí de mi casa porque a mí me andaban buscando los agentes por andar robándole a la gente, por andarme metiendo a las casas, en los parques, robaba lo

que fuera, carteras celulares...todo, robaba con arma blanca... pistola y navajas un mi amigo el gordito, el que le decía, con unos amigos las conseguíamos, no las prestaban; me andaban buscando principalmente por una violación que hice con unos amigos, era como mi novia, yo y mi amigo abusamos de ella, yo estaba en su casa, le digo que era como mi novia y con mi amigo y andaba yo bien drogado de solvente por eso yo me quedaba pues en la calle, debajo de los puentes, luego con un señor más grande y mi amigo se iba a su casa, a veces no comía nada, por la droga casi no me daba hambre, con el señor grande o yo solo me metía a una bodega y nos robábamos fabuloso y eso para venderlo, luego me iba a bañar a un río que estaba ahí cerca, luego nos íbamos a comer abajo del puente y teníamos una fogata y ahí nos drogábamos (Jesús).

Otro de los factores que los padres descuidan en sus hijos, es la alimentación, ya que consideran más importante otros aspectos, tales como el trabajo, omitiendo así los derechos y las necesidades de los menores, mismos que al integrarse al ámbito laboral a temprana edad descuidan otros aspectos de su niñez:

Mis abuelitos eran más buena onda conmigo, por ejemplo, cuando me mandaban tempranito a vender mis papás, me iba para allá con ellos y en veces llevaba dinero y nos cooperábamos para comprar de almorzar y ya almorzaba ahí con ellos, porque también mis papás me mandaban sin almorzar y cuando no estaban mis abuelitos en veces en la calle o en veces ya no comía. En veces en la calle comía un hot dog, alguna torta o algo, había veces que mejor no quería comprar nada porque descompletaba y me iba peor (Alexander).

Las familias disfuncionales tienden a limitar y a privar de sus derechos a los menores incorporándose a la vida laboral, dejando en segundo término la escuela:

Cuando estaba más chico, tenía como 7 años trabajé en un súper de cerillito, empacando en un súper y después les comenzaba a ayudar a acomodar la azúcar y todo eso, y dure ahí como 3 años, ya después me sacaron, me saco mi mamá y también a los 7 años me saco mi mamá de la escuela y ya este fue cuando me metió a trabajar y a los 10 años ya fue cuando me salí (Alexander).

Aunado a lo anterior, Cristian nos habla de una desmotivación escolar producida por la falta de atención de la madre hacia él ya que estando en su casa no le gustaba asistir a la escuela aun cuando tenía como amigo a su hermano, sin embargo, logra encontrarle el gusto al estudio cuando se topa con un grupo de personas que lo motivan:

No, ya casi no iba a la escuela, me quede en 4° año, pero aquí sí me gusta estudiar, cuando estaba allá afuera ¡Ay no, me daba hueva ir!, si tenía un amigo uno de mis hermanos (Cristian).

Si bien la familia es la encargada de brindar protección, atención, cuidados, cariño, amor, seguridad, vestido, comida, educación, etc., a sus integrantes, en particular a los menores, cabe mencionar que en ninguno de los casos ya tratados, esta cumple con lo anterior, ya que en lugar de construir, destruye, pues al omitir sus obligaciones descuida los valores principales que se le deben inculcar a los menores para que puedan llevar una vida sana y feliz, en la cual tengan acceso a lo primordial, sin poner en riesgo su integridad física y emocional.

Como podemos notar en los testimonios de nuestros entrevistados, ninguno cuenta con una familia, ya que han sido víctimas de abuso físico, emocional, laboral y académico, lo cual les ha provocado traumas, frustraciones e ideas erróneas de la vida, pues todos han sido privados de su niñez, ya que han crecido en un entorno no apto para su edad, han experimentado cosas que lejos de beneficiarlos los han aislado de la sociedad, debido a que han sido vistos como delincuentes, vagos y drogadictos, lo cual ha provocado que muchos de ellos no deseen ver a su familia y mucho menos regresar a vivir con ella:

No extraño mi casa, de hecho, ya no quiero regresar a mi casa, no quiero ver a mi mamá, si regresaría, regresaría con mis abuelitos porque viven separados, pero si me regresarían con ellos pero que también no tenga ningún contacto con mi mamá porque ella es la que le decía a mi padrastro que me pegara, que me pidiera la cuota y todo, o sea si me regresan pues con mi abuelita y ya me quedaría con ella, pero igual no tener contacto con mi mamá ni con mi padrastro (Alexander).

En el anterior testimonio Alexander acepta reintegrarse al núcleo familiar y estar con su abuela la cual lo ha acogido cuando el menor estuvo desprotegido y niega todo tipo de contacto con su mamá pues fue la cómplice del maltrato y explotación económica que su padrastro le dio.

En el siguiente testimonio Diego se niega a reintegrarse con algún miembro de su familia que marque autoridad, más bien lo que el menor expresa es tener un acompañante de vida con quien pueda tener empatía, seguridad y protección:

No me gustaría regresar a mi casa, ni con mis abuelitos, bueno la verdad no puedo regresar con mis abuelitos porque quiero evitar problemas, mis tíos y mis abuelos piensan que voy a volver a ser el mismo de antes y no entienden que no, aunque los entiendo porque todo lo que hacían por mí y no entendía; Con mi papá, con él definitivamente no; a mí me gustaría vivir Independiente, solo...Primero hacer mi carrera de mecánico automotriz y en lo que estudio, trabajar y hasta que junte para rentar un departamento; a mí la verdad no sé si me gustaría formar mi propia familia; me gustaría contactar a mi abuelita o a mi hermano porque él es el que me ha apoyado, porque como siempre hemos vivido los 2, cuando comencé a consumir él me decía, no, no consumas, una vez me fue a sacar del punto y una vez platicando los dos acordamos que no nos agradaba como era papá con nosotros, de hecho él también dijo, no sé porque papá nos pide dinero si no tiene necesidad y de hecho él ya estaba buscando un departamento para irnos a vivir juntos, él trabaja en el auto lavado, de hecho, él ya sabe mecánica de motos, de hecho, él ya agarraba sus motos, las arreglaba y ya cobraba, ya no tenía que dar cuentas (Diego).

Cristian quiere regresar a su casa, sin embargo, piensa que al volver no podrá llevar una vida tranquila, por ello tiene miedo de regresar ya que se siente amenazado por la sociedad, y teme que su progenitora se quede sola si a él le llegara a suceder algo: *Yo sí quiero regresar a mi casa, pero es que yo cuando llegué a mi casa ya no voy a poder salir ni nada de eso porque cuando sacaron los videos nos querían matar y por eso ya casi no salía y a mi hermano pues también ya lo querían matar, pero no, nunca le hicieron nada, por eso ya no quiero salir de mi casa, pues tengo miedo, pero por mi mamá de que se vaya a quedar sola y todo eso (Cristian).*

Conclusión particular- Familia

Ante lo dicho podemos expresar que la familia no es aquella que lleva la misma sangre que uno, sino aquella que acoge, protege, que inculca valores éticos y morales, que se preocupa por brindar educación, salud y vivienda, que nos da las herramientas para salir y ejercer un oficio o profesión de manera digna y honrada, o simplemente nos inculca, cómo poder convivir con el resto de la sociedad de manera sana.

Retomando a Bourdieu en relación a su definición de familia, en donde nos dice que, la familia ejerce el compromiso de mantener el orden social a través de formar individuos con principios y valores, para que estos a su vez puedan convivir sanamente con el resto de la sociedad, podemos decir que, hablar de familia es hablar de estructura, y como en toda familia organizada, debe existir una autoridad, porque de no ser así, los miembros integrantes de una familia no podrían cumplir con sus roles, es por ello, que nuestros menores entrevistados carecen de hábitos y normas en su vida, puesto que vivieron en una familia desestructurada, en donde muy posiblemente no había amor, y por lo mismo no habían reglas de comportamiento ni ocupacionales.

La familia de estos menores, es la primera causa de la inestabilidad social y emocional a la que actualmente se enfrentan nuestros sujetos de estudio, fue la falta de organización familiar la que orilló a que dichos menores decidieron vivir de una manera indigna, arriesgando su integridad física al preferir vivir de un modo incierto en un lugar donde no se vive, se sobrevive, es decir, la calle.

Respecto a lo anterior, es indignante cómo un menor puede elegir la calle como lugar de vida, en lugar de su propia casa, pero es más agobiante hablar con ellos y darte cuenta de que son seres carentes de amor y afecto, es decir, están faltos de una familia, puesto que son pequeños seres que han vivido mucho a su corta edad, y que te hablan de violaciones, de robos, de drogadicción sin ningún tapujo, pero también te hablan de querer ser mejores seres humanos, y de no querer regresar a casa, por miedo a recaer en sus vicios, lo cual nos hace comprender que su familia es verdaderamente perjudicial para ellos, y que de ninguna manera, ésta debería ser considerada una opción para que los infantes continúen con su desarrollo como seres humanos.

Capítulo II. Situación de calle

Para comenzar este capítulo consideramos necesario retomar el concepto de infancia, ya que éste permitirá tener una visión clara de lo que significa ser niña o niño. “La infancia es la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación. Como tal, la infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta. Se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, a la **calidad** de esos años” (La infancia amenazada. Definición de la infancia, UNICEF., 2005).

Comprendido lo anterior, en la Ciudad de México podemos encontrar un sin número de infantes viviendo en la calle, los cuales, en su mayoría son consumidores de alcohol o alguna droga, tratados de manera discriminatoria sin consideración alguna por el resto de la sociedad, en cierta medida porque son vistos como objeto, ya que, “la manera más sencilla de represión es la desacreditación o negación total del sujeto, y para rechazar su capacidad de cambio se le niega toda capacidad de decisión” (González Lara, pág. 44).

Ahora bien, en la actualidad, no existen muchos datos sobre estas personas, ya que son pocas las investigaciones que proyectan el verdadero motivo por el cual, los menores deciden abandonar su casa y su familia para salir en busca de algo nuevo, algo que los haga sentirse a salvo, algo ajeno, pero que les de seguridad. Con respecto a esta salida prematura y casi obligada de niñas y niños de sus casas y sus hogares, la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año de 1993 señaló las causas principales por las cuales salen de sus casas para vivir en las calles:

- ⇒ “Desintegración del entorno familiar
- ⇒ Conflicto armado
- ⇒ Pobreza extrema
- ⇒ Desastres (naturales o provocados)
- ⇒ Hambre
- ⇒ Abusos físicos y sexuales
- ⇒ Explotación infantil
- ⇒ Desplazamiento social tras emigración
- ⇒ Urbanización y crecimiento descontrolado de suburbios

⇒ Incultura” (salud., pág. S/P)

De la anterior lista, nosotras tomamos el punto número uno como la principal causa de abandono de hogar de nuestros menores entrevistados, ya que, al analizar los testimonios encontramos que el origen primordial por el cual los menores son consumidores de drogas o alcohol se encuentra en la falta de atención por parte de sus progenitores, aunado a la violencia física y emocional que éstos les causan, violando así sus derechos como menores, ya que al evadir su responsabilidad como padres y/o tutores pasan por alto acciones que no deberían ser concebidas en presencia de los menores, puesto que estos son vulnerables a imitar cualquier acción que les sea emitida por una persona que muestre autoridad ante ellos.

Dicho lo anterior, podemos afirmar que los menores al vivir en un entorno familiar disfuncional, tienden a salir de casa para habitar otros lugares. Hay menores que se refugian con abuelos, tíos u otros familiares, pero hay quienes no tienen otra opción y simplemente se salen a la calle. Por ejemplo, Pepe es un menor que con su familia vivió violencia, principalmente maltrato físico, esto por parte de su padre hacia su madre y hacia él, lo cual provocó que el menor evitará estar en casa, y decidió habitar la calle con el objetivo de evadir ese tipo de situaciones, y sentirse más tranquilo y seguro:

Me encontraron en una construcción abandonada [...] Es que me empecé a salir de mi casa y ya, porque mi papá se fue con su otra esposa [...] Le pegaba a mi mamá y a nosotros también pero solo cuando llegaba muy borracho muy borracho, por eso no me gustaba estar en mi casa (Pepe).

Por consiguiente, Pepe justifica su salida de casa, situación que generó la pauta principal para que él comenzara a drogarse, así como también, argumenta que la droga era un aliciente para dejar de lado aquello que lo agobiaba en su hogar:

Me salí de mi casa por recordar todo eso que no me gustaba y ya cuando me drogaba ya se me olvidaba (Pepe).

Para un menor, habitar la calle es sobrevivir día con día, puesto que la sociedad es tan cambiante que no se sabe lo que pasará de un momento a otro; sin embargo, el ser humano, en este caso el menor, tiene que buscar estrategias para adaptarse al momento en el que está viviendo. Por ello, vivir en la calle no sólo implica tomar la decisión y ya, sino que estando ahí los menores deben buscar distintas alternativas para sobrevivir, lo cual los lleva a enfrentar a situaciones que ponen en riesgo su integridad.

Por lo anterior, la OMS enlista los factores de supervivencia relacionados con la conducta de los menores en dicha situación:

- ⇒ “Comportamiento delictivo
- ⇒ Mendicidad, incluidos los actos de automutilación y humillación
- ⇒ Violencia
- ⇒ Explotación por adultos
- ⇒ Prostitución / supervivencia sexual
- ⇒ Consumo de drogas
- ⇒ Participación en la producción, distribución y comercialización de drogas”

(salud, pág. S/P)

Por ejemplo, Pepe al abandonar su hogar y habitar un lugar en la calle, seguía teniendo las mismas necesidades que tenía en casa, una de ellas, la alimentación, misma que es un derecho que los menores tienen por ley, y el cual, éste ejercía de manera inconsciente al regresar a casa y tomar dinero de su mamá sin que ésta lo viera, es decir, le robaba a su madre para subsistir:

Sí, viví 2 años en la calle [...] Ahí veía cómo conseguía dinero y ya me compraba algo de comer [...] A veces me metía a mi casa con cuidado y de ahí agarraba del dinero de mi mamá [...] A veces no comía, era rara la vez que comía (Pepe).

El siguiente testimonio es un ejemplo del consumo de drogas y alcohol como **identidad**, ya que el menor entrevistado, comienza a utilizar dichas sustancias, a partir de que sale a la calle y ve un grupo de jóvenes ejerciendo dicho acto, lo cual llamó su atención, y decidió integrarse con ellos como familia a través del uso de las mismas:

Me drogaba con activo, lo compraba por San Felipe [...] Es que por ahí estaban unos chavos que vendían y ahí lo compraba [...] También la marihuana, pero me gusto más o menos [...] Sí, alcohol del que fuera, sólo poquito porque no me gustaba así tanto el alcohol, me gustaba más la droga, es que como vi que estaban unos que ahí estaban, yo por experimentar lo probé y me fue gustando (Pepe).

Haciendo referencia al listado antedicho, los siguientes testimonios muestran cómo el robo es una de las principales actividades que llevan a cabo los menores en situación de calle como forma de subsistencia, dentro de lo cual es importante resaltar que de los que cometieron dicho acto lo vivieron de manera diferente, ya

que algunos cometen robos a transeúntes, otros robaban tiendas departamentales, así como robo a automovilistas, entre otros.

En nuestro primer testimonio, Pepe nos narra que se la vivía mucho tiempo sin hacer cosas de provecho en la calle con sus amigos, pero también nos dice que para obtener dinero les robaba a las personas que transitaban cerca de él y sus compañeros, ya fuera efectivo o cosas de valor:

Pues estaba ahí en la calle todo el día, estaba con mis amigos en las maquinitas y así [...] A veces robaba dinero a las personas [...] Es que iba con unos amigos y ahí aprovechábamos y les quitábamos las cosas y eso [...] Ellos eran más grandes que yo, los conocí en la calle (Pepe)

A diferencia de Pepe, Diego refiere que él utilizaba arma blanca para robar a las personas, con la finalidad de intimidarlos y que éstos aceptaran entregarles sus pertenencias, sin embargo, no le era grato hacerlo:

Llegué a robarle a la gente, se les dice transeúntes, [...] O sea van caminando las personas y les arrebatas los bolsos o las carteras y así, nada más tienes que traer una navaja, y si no te quieren dar las cosas o así nada más les enseñas la navaja y ya nada más para paniquearlos. No me gustaba hacerlo, de hecho, robe poco, como 4 meses (Diego).

Cristian o mejor conocido como “el diablito” es uno de los menores delictivos que asaltaba a los automovilistas en la Av. Constituyentes a finales del mes de agosto del 2018, el menor refiere que él y sus compañeros fueron capturados y exhibidos

en la red social Facebook portando una pistola de juguete con la cual las víctimas se sentían intimidadas y entregaban sus pertenencias. Con dicho acto llegaron a robar \$60,000, mismos que utilizaron para pagar su fianza y poder quedar en libertad:

Con el que me agarraron si robe, de hecho sacaron unos videos del “diablito” ahí en constituyentes., cuando nosotros robamos nos grabaron 2 veces y no nos dimos cuenta y nos subieron al face y todo eso, de hecho nos agarraron con una pistola pero de juguete el que le iba a robar la utilizaba, yo nada más los cuidaba y luego nos echábamos a correr,[...] Me compraba cosas y así, lo máximo que yo quite fueron \$60,000 en cheques, al señor que le robamos ese día lo seguimos y los fue a firmar y lo robamos [...] íbamos 2 nos tocó de 30 y me lo gaste, pero a la semana de eso me agarraron y mi mamá agarró de ahí para sacarme lo que me sobró me compraba ropa y así (Cristian).

Pepe nos menciona que nunca sintió miedo de habitar la calle, pues la soledad lo hacía sentirse seguro, además de que las pocas personas con quienes interactuaba eran sus conocidos, pues se refugió en una construcción abandonada que se encontraba cerca de su casa:

No me daba miedo vivir en la calle, me gustaba estar sólo [...] La gente me trataba bien porque casi no le hablaba a nadie, nada más a las personas que conocía [...] Me decían porque no me iba a mi casa, pero no me importaba y ahí me quedaba, porque una vez fui ahí y encontré una construcción y dije ahí me quedo sirve que aquí no van a ver a donde estoy y eso, pero sí me terminaron encontrando (Pepe).

Pepe al salir de su hogar y esconderse en una construcción abandonada refleja la distancia que quiere tener con su mamá y con todos los problemas que había en casa. Pero al parecer los vecinos aledaños al lugar donde él se encontraba denunciaron su caso a las autoridades, por lo cual el DIF lo recogió y lo entregó a Casa de María, misma que se encarga de la formación y restauración de los menores en riesgo:

Mi mamá si me buscaba, pero yo nunca le hacía caso y ya me quedaba ahí y cada que me iba a buscar le decía vete o me echaba a correr de la construcción [...]

Los del DIF me agarraron, me llevaron a la agencia, pero le llamaron a mi mamá y no contestaba, entonces me trajeron para acá. [...] Es que ya me habían levantado varias denuncias y hasta me dijeron ya tienes denuncias, pero vamos a ir a buscar a tu mamá y me dijeron que según íbamos a ir a dejar unos papeles aquí y ya cuando menos sentí ya me dejaron aquí (Pepe).

Los menores al no tener estabilidad en casa salen de ésta con el fin de encontrar una mejor forma de vivir, sin embargo, al no encontrar lo que buscan se convierten en seres nómadas, es decir andan de un lugar a otro sin rumbo alguno, lo cual pone en peligro su integridad física y emocional. Tal es el caso de Gaby, quien es originaria del estado de Oaxaca y donde por primera vez tuvo la experiencia de vivir en la calle sin compañía alguna, ya que nos refiere que le gustaba estar sola:

Yo vivía en la calle en Oaxaca y en Tula Hidalgo, estuve viviendo como 4 meses sola en la calle, nunca me gusto estar acompañada, o sea yo viví en la calle en

Oaxaca y me recogió el DIF y luego me mandaron a tula Hidalgo y de ahí me mandaron para acá (Gaby).

Para Gaby, su estancia en la calle, significaba momentos de ocio, ya que sólo se entretenía pasando el rato con amistades o simplemente regresaba a casa cuando su madre no estaba, pues no quería tener conflictos con ella, así que aprovechaba ese momento para reposar un rato, asearse y salir de nuevo a la calle:

Me iba a lados a recoger cosas, me iba al parque, entraba un rato ahí y ya después en las tardes me iba a casa de mi amiga o luego iba de chismosa a mi casa cuando no estaba mi mamá, me quedaba ahí un rato acostada porque sabía más o menos a qué hora llegaba mi mamá y ya llegaba me metía a bañar, me cambiaba y me salía. Como tenía una amiga luego me iba a su casa y así no, nos íbamos a la calle a echar desmadre... Luego me iba con ella a cabulear, la iba a acompañar a la secundaria y ya luego ella me invitaba comidas y cuando ya me iba de su casa ya me quedaba en la calle y así... Pero nunca me dio miedo (Gaby).

En el testimonio de Diego podemos percibir que, a diferencia de Gaby y Pepe, él se sentía inseguro de vivir en la calle, ya que refiere que estando ahí se encontró con personas que tienen más experiencia viviendo en la calle, este miedo provocaba que en ocasiones regresará a casa, sin embargo, terminaba regresando a la calle en donde trabajaba con un conductor de microbús el cual le daba permiso de dormir en la unidad vehicular:

Me quedaba en la calle, en diferentes lados porque como luego empecé a trabajar, pero la verdad no tenía la necesidad pero por el relaxo lo hacía, luego comencé a

trabajar de cacharpo, es que andes en la micro conduciendo o lavando el micro, pero la verdad no tenía la necesidad, entonces ahí mismo me quedaba y también consumía, me dormía pero no descansaba chido la verdad, en ese momento yo sentía como miedo porque conoces a personas que ya están más maleadas, más vividas y te da miedo de que te vayan a hacer algo y yo vivía con miedo por eso regresaba luego a la casa (Diego).

Para Diego, vivir en la calle es sinónimo de sobrevivencia, puesto que él tenía que defenderse de todo, ya que hasta los mismos microbuceros con los que trabajaba llegaron a intentar abusar de él:

En la calle tienes que pelear por todo, por tu comida así la hayas sacado del bote de basura, por tu espacio, por tu identidad, los microbuceros eran muy agraviosos, me querían manosear, pero yo no tenía tanta fuerza y mejor me echaba a correr (Diego).

Diego expresa que era mal visto ante las personas que transitan por la calle, ya que la mayoría de veces eran groseros con él, por lo mismo prefería robar o vender droga en lugar de pedir regalado, pero lo que hacía era un tanto riesgoso, pues podían quitarle el dinero de la mercancía o dirigirlo a las autoridades:

Las personas se portaban groseras conmigo, aunque a veces si me daban dinero o comida, pero como no me gustaba pedir mejor me juntaba con las amistades y salirme a robar o trabajaba moviendo vicio, repartía pura marihuana, pero tenías que estar bien a las vivas porque luego te llegaban a caer, podrían ser los policías

o los mismos amigos porque como me pagaban ellos mismos me robaban el dinero (Diego).

Alexander refiere que cuando salió de su casa y habitó las calles se refugió en el alcohol, ya que dentro de su trabajo encontró amigos que se alcoholizaban, por lo cual constantemente tenía problemas con quien le dio trabajo, siendo esto la causa por la que fue despedido:

Cuando me salí de mi casa tenía 13 todavía, o sea ese día me encontraron borracho, ya estaba bien lejos, la semana que me desaparecí me la pasé tomando día y noche con mis amigos, porque ellos tomaban, como trabajé con uno de la feria él me prohibió tomar porque me decía que si me veía tomando me iba a correr del trabajo, pero pues no me importó y ese mismo día que me encontraron fue el día que me corrió, me dijo que ya no porque ahora sí que ya lo había hartado porque tomaba todo el día y de día y noche y que ya era mucho y pues ya me fui y me encontré a mi mamá (Alexander).

Alexander vivió discriminación por parte de personas con las que llegaba a relacionarse día a día, ya que lo alejaban de forma grosera:

El tiempo que no me encontró mi mamá me dormía ahí en el negocio del señor, la gente en veces me trataba bien y en veces había gente que no, que sí era grosera, pensaban que les iba a robar y me corrían de ahí, de su carro o así (Alexander).

El menor refiere que cuando vivía en la calle trabajaba en un panteón en donde les ayudaba a los visitantes a cargar agua y en una ocasión tuvo una riña, puesto que

sus amigos o compañeros de la calle querían quitarle su dinero e intentaron golpearlo:

Cuando estaba en la calle tuve un pleito, es que una vez me acuerdo que estaba así parado, era un día de muertos y estaba en el panteón...en esos tiempos yo trabajaba acarreando agua y así ayudándole a la gente y ese día llegue a la cuota de los cuatrocientos y llegó uno de mis amigos, asegún era de mis amigos, pero me llevo por las espaldas y me puso una navaja, pero o sea cuando yo lo vi le avente, le doble la mano y me eché a correr, ya luego lo vi, me habló, pero no le hice caso (Alexander).

Cristian (el diablito), refiere que comenzó a salir de casa por falta de atención, pues al no estar mamá ni papá al pendiente de él, éste se sentía solo y por ello, prefería salir con sus amigos a robar y a drogarse, lo cual lo hacía sentirse incluido y acompañado:

Mi mamá nunca se enteró de que robaba hasta que sacaron los videos [...] Yo robaba pa' quedar bien con ellos, porque mi mamá se iba a trabajar y no me gustaba quedarme solito y me salía con ellos, de hecho, yo no tomaba casi porque como nos íbamos a robar en las mañanas, yo cuando llegue a tomar eran los jueves y los viernes en la mañana nos íbamos a robar porque es cuando hay más tráfico (Cristian).

Jesús relata que uno de los motivos que lo alejó de su casa y de su familia nuclear, fue el consumo de drogas, pues por ello, su madre lo mandó con familiares a Guadalajara Jal., lo cual, analizamos de dos maneras diferentes: Si bien lo alejó de

casa para perder el vínculo con esas amistades también lo pudo haber hecho para deslindarse de su deber como mamá, sin embargo, el menor menciona que se drogaba por falta de cariño:

Mi mamá primero me mando a Guadalajara y de ahí estuve con mi tía como 8 meses, pero me seguía drogando ahí en Guadalajara y entonces me mandaron para acá a México con su hijo, pero fui y compré activo y seguía drogándome y me quedé en la calle, me salía y me drogaba y todo eso. Lo hacía porque necesitaba un cariño de mis padres (Jesús).

Aunado a lo anterior, Jesús que, como vimos antes, se alejó de su casa porque lo buscaba la policía:

Yo me salí de mi casa porque a mí me andaban buscando los agentes por andar robándole a la gente, por andarme metiendo a las casas, en los parques, pero principalmente por una violación que hice con unos amigos, era como mi novia (Jesús).

Refiere que habitar la calle es difícil, puesto que tienes que adaptarte a las condiciones del entorno en el que te encuentras, él describe que dormía debajo de los puentes, que robaba para poder comer o drogarse, se aseaba en un río, se enfrentaba a riñas, así como a insultos y discriminación de personas aledañas al lugar en el que estaba:

Yo sí llegué a vivir en la calle en villa hermosa y aquí, me quedaba en la calle, debajo de los puentes, luego con un señor más grande y mi amigo se iba a su casa, a veces no comía nada, por la droga casi no me daba hambre [...], también me llegaba a

pelear con mis amigos y nos desangrábamos todos, la calle es fea, hasta la gente te ofende, me decían que ahí iba el mugroso, el drogadicto, le decían a mi mamá ahí va su hijo el mugroso, el drogadicto que mejor me cuidara (Jesús).

Ximena es una menor que dentro de su testimonio relata que de primera instancia no habitó literalmente la calle, puesto que fue internada junto con su hermana en una casa hogar, ya que su madre tenía prohibido estar cerca de ellas, sin embargo, Ximena y su hermana decidieron no seguir en dicha casa:

Mi mamá nos fue a dejar a una casa hogar pero como a la semana nos escapamos y buscamos a mi mamá pero mi mamá nos regresó a la casa hogar, me acuerdo que cuando nos escapamos era de noche y nos salimos por la ventana y nos bajamos por un poste de luz y hasta se fue la luz porque sacamos chispas y nos llevamos a una chava que tenía un hijo, las 3 nos escapamos, pero me acuerdo que esa vez me dio mucho miedo porque era en la lagunilla y pues estaban las prostitutas, los vagabundos, yo me paralice del miedo y mi hermana me decía Ximena, Ximena corre, pero entonces que nos agarra un policía y le dijimos que ya no queríamos estar ahí que porque nos pegaban y así pero no es cierto, entonces le llamo a mi mamá pero mi mamá no contestaba y para regresarnos con ella le pidió dinero, como que la extorsionó, entonces ese día mi mamá nos llevó a comer a casa de su novio pero al siguiente día nos regresó que porque era más problema para ella que porque tenía una orden de restricción contra nosotras y estuvimos ahí en el albergue como 3 o 4 meses (Ximena).

A partir de esto Ximena refiere que después de ese lapso de tiempo las reintegraron con su padre, pero ella y su hermana no se adaptaron a vivir de nuevo en un hogar y decidieron abandonar la casa e irse a la calle:

Y ya luego nos reintegraron a casa de mi papá, pero yo le agarré mucho coraje a mi papá, pero fíjense cuando regresamos mi papá nos compró camas, la familia nos hizo una fiesta y así, pero nos escapamos de esa casa, entonces estábamos en la calle, a veces en casa de amigas, pero yo andaba bien drogada y estar en la calle, pero si se siente (Ximena).

La menor expresó que haber habitado la calle provocó que viviera con miedo, ya que se exponían ella y su hermana a cualquier situación de violencia por parte de quienes también habitaban la calle:

Pues sentía mucho miedo porque en la vecindad donde vivíamos que le llamaban la suburbia estaba feo, en la noche había mucho travesti, llegaban todos los que repartían droga a distribuirla y era horrible porque yo ni dormía a gusto, cuidaba a mi hermana porque me daba miedo que alguien llegara y nos pasara algo (Ximena).

Ximena refiere, que al estar en la calle se vio en la necesidad de robar para poder tener dinero y sobrevivir. Las primeras veces se metía a su propia casa a sacar cosas y las vendía, después expresa que se convirtió en la líder de un grupo de farderas, acto que es considerado delito penal:

Cuando me deje de mi novio que era mayor, ya no me quería dar dinero, y primero me empecé a robar las cosas de la casa iba y las vendía, pero como vi que ya no

me salía empecé a armar mi grupo de farderas, retábamos una camioneta, hasta eso era una Duster, estaba bonita y pagábamos 200 por cabeza y nos íbamos a las tiendas grandes, así como palacio de hierro, Coppel, Wal-Mart, Soriana, Aurrera, todas esas tiendas, y con fajas y con bolsas, nos íbamos bien arregladitas y todo, y las metíamos pero des alarmábamos, y siempre de lo que más sacábamos eran pomos, ropa, arracheras o camarones, porque las arracheras te las pagan de a 70 la bolsa y me cabían como 5 pero siempre se me congelaban los pulmones, o las charolitas de camarones te las pagaban como a 100 y me cabían como 10 charolitas, o sea sacábamos buen dinero y como con 5 tiendas que chambeáramos nos íbamos temprano porque ya no la sabíamos porque temprano era el cambio de turno de los de seguridad y a la 1-2 de la tarde ya nos íbamos y nos íbamos a venderla, o sea, sacábamos desodorantes pero tratábamos de sacar lo más caro como cremas cicatricure, tratamientos caros para el cabello porque son chiquitos y te los pagan caros y nos cabían un montón, un montón... y las bolsas las blindábamos o teníamos quien nos desalarmara, o sea, una las que iban a cargarse no tenían que tocar nada, otras jalaban la mercancía, desalarmaban con una navaja o con la mano, hay que saberle mover al churrito, ya teníamos maña, y ya comprábamos cualquier cosa y salíamos bien fresonas y ya yo me traía al día como 1,000 o 1,500 a parte pagando 200 del carro y todo lo íbamos a vender por mayoreo a Tepito y barato por eso vendíamos porque ellos lo venden más caro (Ximena).

Ximena menciona que por dedicarse al fardeo, las autoridades la detuvieron en diversas ocasiones, debido a eso, adquirió experiencia y sabía cómo comportarse

ante dicha detención. Acto que la hacía sentirse empoderada pues al mentir le otorgaban la libertad:

Me llegaron a agarrar varias veces, la última vez que me agarraron fue ahí por el rosario es una plaza grande, me agarraron en el Sam's club y de hecho ya era la última tienda, por ambiciosa y querer agarrar más, me saque 2 pomos bucanas y como 5 pares de calcetas puma y me agarraron por culpa de una porque yo siempre reclutaba chavas que tuvieran necesidad porque ya tenían hijos y así y que no se vieran tan chacalonas y siempre tratábamos de trabajar en el Estado porque ahí el fardo no es delito grave solo son 72 horas, creo 3 días y era de que yo decía que era mayor de edad y te cambias el nombre o sea lo único que tienes que hacer es aprenderte bien los datos porque te lo preguntan varias veces para ver si no mientes y varias veces llegué a decir que tenía hijos y que lo hacía por necesidad, entonces te llevan al MP y te trasladan a Santa Martha y te hacen tu juicio oral como no eres residente, te dejan ir. Pero ya que salía me sentía la gran cosa, poderosa porque les mentía a todos y me la pelaban todos (Ximena).

El fardeo no fue el único acto delictivo que Ximena cometió, narró que también realizó robo a transeúntes, pues robaba a las personas mientras estas iban caminando por las calles, sin embargo, la menor hace una comparación entre lo que implicaba ser fardera y robar directamente a las personas:

Es bien feo porque también he robado a transeúntes, y eso, pero no me gusta, no me gusta dañar a las personas, a mí me gustaba fardear porque no le hacía daño a nadie, son tiendas que reciben un buen de dinero diario (Ximena).

Ximena, al haber tenido diversas vivencias habitando la calle, refiere que en ocasiones sentía rechazo de las personas, e incluso de sus propios amigos, pues expresa lo fuerte que es vivir en la calle y lo que esto conlleva:

Dicen que como te ven te tratan y sí porque yo cuando andaba toda mugrosa, toda apestosa con hambre, hasta como que la banda te decía hazte para allá, me sentía hambreada, me decían la huesos, nunca nadie fue para qué extenderme la mano. Estuve en la calle y la verdad esos días fueron feos porque no comía y nada más me la pasé activando para que no me diera hambre, pero me quedaba en el mismo carro donde se quedaba mi ex novio (Ximena).

Conclusión particular - Situación de calle

Sujetos pasivos y activos

Respecto a este capítulo, podemos destacar que nuestros sujetos de estudio se encuentran en dos posturas distintas respecto a su situación conductual, ya que algunos asumen su salida de casa, mientras que otros la atribuyen a terceros; por ello, los hemos nombrado activos y pasivos, esto, según su postura ante sus vivencias antes, durante y después de vivir en la calle.

Decidimos nombrar sujetos *pasivos* a todos aquellos menores que narran su vida a través de otras personas, responsabilizándolos así de la vida que han llevado, mientras que los sujetos *activos*, son todos aquellos que nos cuentan su vida siendo ellos los protagonistas de la misma.

Para esto, también es importante mencionar que las razones por las que tuvieron que llegar a la calle dichos menores, fueron distintas, es decir, los *pasivos*, por ejemplo, de cierto modo fueron corridos de sus domicilios por parte de sus progenitores, mismos que decidieron deslindarse de su responsabilidad como padres y los enviaron con familiares fuera de casa, o los llevaron directamente al DIF o alguna casa de readaptación. Por su parte, los *activos*, tomaron la decisión de salir de casa por ser violentados, explotados y maltratados por quienes estaban a cargo de ellos, sin embargo, también podríamos decir que, aunque ellos hayan tomado la decisión de salir de casa, en realidad fueron obligados por las circunstancias en las que sus padres o tutores les obligaban a vivir.

Pero, la realidad de esto, es que ambos sujetos están fuera de casa a partir de una desestabilidad emocional, misma que fue provocada por la falta de estructura familiar, o, dicho en otras palabras, por falta de amor, ya que el afecto no sólo son las cosas materiales, ni decir si a todo, sino que también, se basa en poner reglas, en mostrar autoridad para establecer la base para que un menor se desarrolle plena y sanamente.

Dinero/robo/droga

Otro punto que logramos identificar es que los menores en situación de calle, se enfrentan a tres aspectos principales durante su estancia en la misma, como son, el **dinero**, el **robo** y la **droga**, los cuales en algún momento se entrelazan.

De acuerdo a los resultados obtenidos durante el análisis de las entrevistas, consideramos que los menores en situación de calle, se ven privados de las

necesidades básicas del ser humano, así como de sus derechos como infantes. Por ejemplo: la alimentación, el vestido, la salud, la educación, etc., lo cual se da a falta de dinero, porque en el entorno en el que se desarrollan es difícil obtenerlo, por ello, se ven en la necesidad de ejercer trabajos informales, o, en otros casos, recurren al robo a transeúntes, robo vehicular y fardeo.

Pero dichas actividades, no siempre son ejercidas con el objetivo de cubrir las necesidades antes mencionadas, ya que, muchos de los menores llegan a la calle con alguna adicción, o se hacen de ella al convivir con otros menores que ya son adictos, lo cual, les genera un gasto monetario, y, por ende, se ven en la necesidad de conseguirlo a base de lo que sea, por ejemplo, robando.

Calle

También pudimos identificar que, el espacio en donde se desarrollan los menores, es decir, **la calle**, es utilizada de manera diferente según el caso de cada menor, puesto que algunos habitan literalmente en ella, mientras que otros, sólo la ocupan para alejarse de su hogar durante el día, sin embargo, en ambos casos se enfrentan a los mismos peligros, como el abuso, el maltrato, la discriminación, las carencias y la inseguridad.

Ante ello, y como lo mencionamos al principio de éste capítulo, si bien, la infancia es la etapa en la que todo menor debe gozar plenamente de su vida en todos los ámbitos, en este apartado, podemos decir que, un menor que ha vivido o vive en la calle está siendo privado de sus derechos como infante, ya que al estar expuesto a una vida incierta se encuentra en un estado de vulnerabilidad, y por lo tanto, su

integridad física y emocional están amenazadas, contribuyendo así, a que éstos pierdan su niñez y se comporten como adultos.

Autoridad

En este apartado queremos señalar, que si bien, los menores en situación de calle son víctimas del abuso familiar y social, también, se caracterizan por ser individuos manipuladores, ya que durante el análisis de las entrevistas, identificamos que al ejercer el delito de robo, se convierten en líderes del entorno en el que se sitúan, pero también, al sentirse en peligro, se doblegan y convencen a las autoridades de que lo hacen por necesidad, es decir, los menores juegan dos roles, en donde se empoderan pero al mismo tiempo se someten. Esto último nos permite interpretar la calle, como un lugar en donde los menores juegan a ser hombres o mujeres, y vuelven a presentarse como niños cuando lo ven necesario, por ello, consideramos que en la calle adquieren autoridad sobre sí mismos y poder sobre otros.

Pero no sólo identificamos *autoridad* como parte del comportamiento de los menores, sino que también, hacemos mención de ella porque, consideramos que la falta de estructura familiar, tiene que ver con la carencia de autoridad hacia dichos menores, lo cual, ha sido el motivo principal para que éstos desviaran su atención hacia conductas rebeldes, mismas que los orillaron a dejar su hogar, o a ser echados del mismo por parte de su familia.

Sin embargo, no todo es culpa solamente de las familias, ya que parte de la conducta de los menores también se debe a la negación que hay del estado

mexicano hacia los mismos, o a su falta de autoridad, puesto que éste, los priva de todo derecho, impidiendo así que puedan llevar una vida de acuerdo a su edad.

Capítulo III. Casa Hogar

En la Ciudad de México, existen centros de acogida para menores en riesgo, para menores en situación de calle y para menores con adicciones; dichos centros funcionan de acuerdo a distintos reglamentos. Algunos de estos centros pueden ser públicos o privados, así como también pueden estar basados en alguna religión.

La función principal de estos centros, es dar alojamiento y rehabilitación a los menores, con el objetivo de re adaptarlos a sus familias y/o a la sociedad.

En este caso, hablaremos del centro de formación y restauración Casa de María A.C., el cual es un establecimiento mixto, ya que atiende a hombres y mujeres de entre 9 y 17 años de edad, que tengan problemas de adicción y se encuentren en riesgo o situación de calle. Su objetivo principal es reintegrar al menor a la sociedad.

Dicho centro, está dirigido por el señor Mariano Rodríguez Domínguez, quien es director y fundador del mismo en colaboración con la señora María Antonieta Márquez Sánchez, subdirectora del lugar; así mismo, trabajan vinculados con psicólogos y profesores para lograr su objetivo como institución a favor de los menores.

Dentro de casa de María, nos encontramos con menores que viven en un mundo complejo a partir de su experiencia en el contexto familiar y socio-cultural, por ello, consideramos importante hacer mención de algunos testimonios obtenidos de los

mismos, en donde nos hablan de sus vivencias dentro de la casa, de la relación que llevan con los encargados y con sus compañeros en turno, así como de las actividades que realizan, y de sus planes a futuro.

Alexander es un menor que ha estado en distintos lugares después de su salida de casa, entre ellos, la calle y Casa de María, en donde nos describe que al llegar lo recibieron y le dieron de comer, ya que llegó justo en ese momento, para después reunirse en la sala y llevar a cabo una de las principales actividades que realizan ahí:

Cuando llegué aquí, me dijeron que me iba a quedar aquí hasta que... ahora sí que hasta que los del DIF dieran una orden. Me trajeron 2 trabajadoras del DIF y ya, me trajeron aquí y aquí me dejaron, me recibió Tony, y luego pus ese día llegue y ya iban a comer, y pus me dieron de comer y ya luego nos metimos adentro a junta, porque aquí hacen juntas (Alexander).

Alexander también refiere que estando en Casa de María se siente tranquilo y seguro, puesto que en ella realiza actividades que lejos de ser un trabajo, son ejercicios de terapia para su rehabilitación, lo cual, le ha ayudado a respetar a los demás y establecer reglas en su vida. También reconoce que cuando ha recibido algún regaño por parte de los encargados de la casa, ha sido porque él ha transgredido las reglas de la misma; por ello, podemos decir que las normas de la casa son las que le brinda equilibrio a su vida:

Aquí me siento bien porque me siento más tranquilo sin trabajar, sin que me estén mandando. [...] nada más extraño echar relajo y salir a trabajar, tomar ya no, yo dije

que ya lo voy a dejar, pero en veces me entran las ansias del alcohol. [...] no, bueno en veces sí me regaña porque me porto mal, ando jugando y me ando llevando pesado. [...] mi servicio nada más es lavar los baños y, pues ayudarles, así que me pide cosas Tony y pues si me gusta (Alexander).

Cristian es un menor que en Casa de María ha encontrado estabilidad física y emocional, además de que ocupa parte de su tiempo en realizar actividades recreativas que lo estimulan e impulsan a seguir con su vida de manera objetiva:

[...] Llevo 3 meses aquí, [...] estudió, hago dibujos y nos dan clases de guitarra. [...] me gusta estar aquí porque aquí no te pegan ni nada de eso y aquí me llevo bien con todos. [...] la sala de juntas es mi servicio aquí (Cristian).

Pepe refiere que cuando llegó a Casa de María estaba muy enojado, por lo cual, no quiso platicar con nadie, sin embargo, al paso del tiempo ha logrado encontrar el gusto por vivir ahí, incluso, realiza sus deberes asignados sin problema alguno. Pero con todo y lo anterior, aún tiene dudas sobre lo que desea a futuro, pues tiene miedo de salir y volver a las drogas, ya que en Casa de María se siente tranquilo al saber que tiene una rutina de vida, las reglas de la casa le dan estructura, y por lo tanto estabilidad:

Me recibieron Tony y Mariano, me hicieron preguntas, pero no les contesté porque estaba enojado. [...] Aquí barro y trapeo la sala de acá abajo, acomodo las cosas y así voy limpiando. [...] me gusta estar aquí, me gusta todo. [...] cuando salga de aquí a la vez me gustaría ir a mi casa, pero me da miedo que me vuelva a drogar (Pepe).

Jesús es un menor que fue canalizado a Casa de María por parte del DIF. Durante la entrevista, refiere que al llegar a la casa fue recibido de buena manera por la subdirectora de la misma. También menciona que, en dicha casa, existen actividades, reglas y hábitos a los cuales le ha costado adaptarse, pero, así como hay reglas, también hay momentos en los que los menores son retribuidos con actividades que resultan ser entretenidas y divertidas para ellos, tales como ver películas y tener instantes de ocio en los que son dueños de su tiempo dentro de la casa:

[...] Cuando llegué aquí me recibió Tony y me recibió bien, y luego firmó el DIF para que me quedara aquí. [...] pues nos levantamos como a las 7, luego me da flojera, pero me baño, me cambio y me subo a mi cama y ya luego nos bajan a hacer nuestro servicio, yo hago el servicio de la sala, barro, trapeo y acomodo. [...] después de desayunar y si se porta la banda Mariano, vemos una película o algo, y cuando no, pues ya hacemos junta o tribuna, luego me aburren las juntas. [...] luego comemos y nos toca otra junta, luego receso y hago todo, jugar o pelearme (Jesús).

Jesús menciona, que en Casa de María celebran la navidad como una familia, ya que los encargados se dan a la tarea de preparar la cena para ellos y los menores, momento que el menor identifica como un acto de amor de padres hacia sus hijos, lo cual es un hecho que Jesús aún no asimila, ya que refiere no merecer las atenciones que ahí se le brinda a él y a sus compañeros, puesto que asume ser un menor sin valores, ya que sus progenitores nunca se los inculcaron:

[...] En navidad, Mariano y Tony le hacen la cena a sus hijos que somos nosotros, ellos se preocupan por nosotros y todo eso, a veces nosotros nos portamos mal y todo eso y yo le he dicho que no me merezco eso, pero yo les digo que mi papá nunca me enseñó a respetar y nunca me puso un orden, nunca me dijo que no hiciera desmadre (Jesús).

La estancia de Jesús en Casa de María ha sido un lugar en donde ha encontrado parte de su identidad, pues ahí descubrió que dentro de todas las actividades que ejerce, lo que más le gusta hacer es jugar fútbol, y lo que menos le gusta, son las juntas que tienen a diario como parte de su recuperación:

Lo que más me gusta hacer aquí es jugar fútbol, bueno, todo me gusta, menos las juntas. [...] los sábados y domingos si Mariano se comporta la banda, los sábados vienen las visitas y acabamos la junta y tenemos casi todo el tiempo libre (Jesús).

La llegada de Ximena a Casa de María es diferente a la de los demás menores, puesto que llegó como visitante sin saber que sería internada al igual que su hermana, sin embargo, dicho acto no le afecta del todo puesto que acepta que necesitaba algún tipo de ayuda para mejorar su situación:

Yo llegué aquí a casa de María por venir a visitar a mi hermana. [...] Llegue el 21 de octubre, o sea llevo 1 mes aquí, apenas. [...] Mariano me recibió, me preguntó que, si yo quería estar aquí, pero la verdad sí porque yo ya quería estar en un anexo o algo así (Ximena).

Ximena refiere que en Casa de María no sólo acogen a menores procedentes del DIF, sino también aquellos que son llevados por sus propios padres o tutores, y que la diferencia entre unos y otros es el pago mensual que se le da a la casa, ya que quienes son canalizados por el DIF se encuentran becados y por ende no ejercen ningún pago, mientras que los que son internados por sus padres tienen que pagar mensualmente \$1,500:

[...] Si no eres del DIF, sí pagas, pero como yo no soy del DIF mi mamá paga \$1,500 por mí y a los del DIF creó los becan o dan otro tipo de ayuda (Ximena).

En casa de María, los menores tienen derecho a que los visiten los fines de semana, es decir, sábado y/o domingo, así como también, pueden recibir dos llamadas telefónicas por semana, ante ello, Ximena refiere que quien la visita a ella y a su hermana cada domingo, es su mamá, misma que al visitarlas simula un comportamiento de madre preocupada y dedicada a sus hijas, lo cual sorprende tanto a Ximena como a sus compañeros:

[...] Mi mamá nos visita todos los domingo y nos llaman dos veces por semana a cada una, de hecho dicen que somos bien mal agradecidas porque siempre nos trae un buen de comida, de dulces, hasta trae su bolsa térmica, él otra vez nos trajo hot dogs, pero los preparó ella con sus manos, pico la cebollita y así, también le pedí el otra vez tacos de arrachera y los trajo hasta con costillitas, hasta varios nos dicen: aaaay chiquitas, lo que a ustedes les traen en una visita a nosotros nos lo trajeron en 4 meses (Ximena).

Para Ximena llegar a Casa de María fue adentrarse a un cambio en su estilo de vida y adaptarse a las reglas de un hogar, pues, aunque tuvo una familia, está no le inculcó principios ni valores y mucho menos orden:

[...] Por un lado me gusta estar aquí, pero por otro no, porque no puedo ver la tele, no puedo hacer lo que yo quiera, levantarme tarde, ¿no?, porque estaba acostumbrada (Ximena).

Ximena, antes de llegar a casa de María, no sabía de responsabilidades en un hogar, por lo cual, vivía a su manera sin aceptar regaños ni órdenes de nadie, puesto que la mayoría de tiempo se encontraba sólo con su hermana en casa, lo cual provocó que se desplazara a la calle, en donde adquirió malos hábitos de conducta al convivir con personas de actitudes rebeldes; sin embargo, refiere que en la actualidad ha tomado razón sobre lo que es bueno para su rehabilitación, y por ello realiza sus actividades de buena manera; lo cual, es producto de la autoridad que ella ve en los encargados de la casa:

[...] Cuando llegué, me daba mi ansiedad de, quiero salir a fumarme un toque, ahorita estuviera con la banda, quiero ir a una fiesta, y yo tengo muchos problemas con cualquier tipo de autoridad, o sea si ni a mi mamá le hacía caso por qué a ti sí, pero ya tengo conciencia, que todo lo que hacemos aquí es por nuestro bien, por ejemplo, yo aquí lavo los trastes y ve como traigo ya mis manos todas reseacas, pero pues no importa, la verdad hace años que yo no lavaba un traste en mi casa, ya hasta se me había olvidado cómo lavarlos, luego aquí ando preguntando...¿si están

bien lavados?, me da pena, pero ya ni sabía cómo lavar un baño, como barrer (Ximena).

Relacionado con lo antes dicho, Ximena refiere que en Casa de María tienen actividades recreativas, así como también continúan con sus estudios sin salir de la casa, pero como en todo hogar tienen un reglamento que deben cumplir día a día, el que si es violado amerita una sanción, la cual ella define como aplicaciones:

[...] Aquí tenemos música, tenemos escuela... hay reglas, por ejemplo, no decir groserías, no comer en la sala porque nos aplican [...] las aplicaciones son ejercicios, no puedes subirte a los cuartos, no contacto físico entre hombres y mujeres (Ximena).

Ximena cuenta que antes de llegar a Casa de María su vida no tenía sentido, por ello es que le gusta su estadía en dicho lugar, sin embargo, también siente que, en comparación con su hermana, ella es una mala persona y por eso no es feliz:

[...] La verdad me gusta estar aquí yo ya era una muerta en vida porque así me sentía, yo quisiera ser como mi hermana que disfruta de la vida, canta, pero ella no ha sido tan mala persona como yo (Ximena).

Ximena reflexiona sobre la atención que el gobierno le da a niños y jóvenes como ella, y piensa que la atención es buena, sin embargo, considera que se puede hacer mucho más, y al mismo tiempo también ayudará a más niños y jóvenes en su misma situación; aunque por otro lado, asume que parte de su recuperación también depende de ellos, ya que muchas veces aunque son apoyados por instituciones,

estos continúan viviendo de la misma manera, lo cual impide que pueda haber un cambio en sus rutinas de vida:

[...] Yo pienso que el gobierno si apoya, porque bueno, por ejemplo, los niños del DIF disfrutan estar aquí, son de pueblito y así y hasta comen mejor aquí que allá en su casa, o sea sí los apoyan.... Y sí apoyan, pero yo digo que podrían ayudar a más, aunque uno como adicto también es mañoso porque hay varios albergues y se salen todo el día a drogar y ya sólo regresan a dormir, también nosotros tenemos que tener un cambio verdadero, bueno los dos, nosotros como personas y ellos como gobierno (Ximena).

Ximena menciona que a pesar de tener alimento y un lugar donde vivir en Casa de María, le agradecería que contarán con más apoyo en el sector salud, es decir, tener más atención en el ámbito psicológico que les ayude a comprender su problema para poder cambiar su estilo de vida:

[...] Bueno pues aparte de lo material que es una casa, una comida calientita, me gustaría que se enfocaran mucho más en lo psicológico porque todo viene de la mente, todo tiene un trastorno, un porqué. (Ximena)

En Casa de María, Ximena ha descubierto una forma distinta de vivir, para ella, el haber llegado a dicho lugar representa una ilusión de poder coexistir dignamente:

[...] Voy a estar 4 meses y medio, de eso estoy contenta porque yo pensé que ya no tenía solución mi vida, pero aquí tengo fe (Ximena).

Conclusión particular- Casa hogar

En resumen, Casa de María es un lugar en donde el menor que ha vivido en situación de calle o con alguna adicción, llega a reestructurarse como individuo, ya que ese es el objetivo principal de la casa, sin embargo, durante el análisis de las entrevistas con respecto a este capítulo, pudimos encontrar que los menores que ahí habitan, logran su recuperación a partir de que adquieren conocimiento del porqué de su estancia en dicho lugar, así como también, logran desaprender malos hábitos para adquirir unos nuevos que les ayudan en su formación social, personal, familiar y escolar.

Por consiguiente, el menor comienza a vivir en un mundo donde existen reglas, normas y responsabilidades, pero también actividades que los alientan a querer seguir viviendo de esa manera, ya que descubren que vivir rutinariamente les da seguridad, puesto que es una forma de saber qué es lo que pasará al siguiente día. Del mismo modo pudimos destacar que los menores al sentirse seguros adquieren estabilidad emocional, lo cual, es parte de vivir en familia, ya que eso es lo que les inculcan en Casa de María, en donde los directivos fungen como padres al encargarse de las necesidades básicas de los menores, así como de brindarles afecto, protección, cuidados, e incluso reprenderlos cuando hacen algo indebido.

Aunado a lo anterior, también rescatamos que algunos de los menores entrevistados, se sienten indignos del trato que ahí se les brinda, puesto que se consideran individuos mal portados, mismos que no merecen tener una familia ni ser tratados con respeto y cariño, lo cual, es signo de que se sienten en deuda con la sociedad por el tipo de conducta que han llevado.

Finalmente, podemos decir que casa de María es una institución que más que acoger a menores que han vivido en situación de calle y con alguna adicción, es una casa que contribuye a que los infantes puedan llevar una vida en familia, con todo lo que ésta conlleva, ya que, sus directivos se encargan de integrarlos a modo de que sean capaces de convivir socialmente y de manera sana, puesto que utilizan métodos y técnicas de rehabilitación desde un enfoque estructuralista, en donde todos son tratados por igual.

CONCLUSIÓN GENERAL

Esta investigación se realizó desde el método cualitativo, a partir de siete entrevistas a profundidad, realizadas en una casa hogar, a menores que vivieron en situación de calle. Por consiguiente, pudimos obtener datos que dieron respuesta a nuestras preguntas de investigación, así como también encontramos información con la cual surgieron nuevas dudas.

En primera instancia, podemos decir que los principales factores que influyen para que un menor se encuentre en riesgo o en situación de calle, y a la vez sea privado de sus derechos, está relacionado principalmente con la falta de estructura familiar, ya que en esta, no existen normas de conducta habituales, lo cual, desestabiliza la condición de vida de los más vulnerables, en este caso, los menores, quienes viven bajo sus propias reglas, adaptándose a un entorno en el que se acostumbran a sobrevivir pasando por alto toda norma o autoridad.

En consecuencia, derivamos que la falta de autoridad de los progenitores hacia sus hijos, puede deberse a la ausencia de amor o afecto, ya que como lo hemos

mencionado, los límites como parte de la formación de los menores, son un reflejo de la importancia que se les otorga, y del amor hacia ellos, por lo cual, complacerlos en todo no siempre será lo correcto. Por ello, es importante que en una familia exista autoridad, y a partir de ésta transmitir conductas que enseñen al menor a vivir en sociedad. Sin embargo, lejos de esto, los menores son violentados de distintas maneras en su núcleo familiar, pues han sido explotados laboralmente, y maltratados física y psicológicamente, siendo estos los principales motivos por los que dichos menores han decidido alejarse, o abandonar su casa definitivamente; lo cual, conlleva a una violación de sus derechos como niños.

Es evidente que el menor en riesgo o situación de calle no tuvo un buen desarrollo durante su niñez, debido a que el núcleo familiar carece de estructura, es decir, los padres no garantizan el bienestar de estos, ya que están ausentes, además de ser dependientes de alguna sustancia psicoactiva, lo cual impide que tengan atenciones con los menores.

Aunado a lo anterior, el estado no interviene en estos casos cómo debería hacerlo por medio de sus instituciones de educación y salud, responsables de detectar estas circunstancias, la obligatoriedad de educación y la salud no es exigida a los padres, y no existen cuerpos que actúen para verificar que los infantes tengan condiciones adecuadas para su desarrollo. Ante la ausencia de instituciones que los protejan, los menores deben actuar como adultos y salir a trabajar para aportar un ingreso económico, por lo cual el menor no vive su niñez, y por lo tanto no tiene la capacidad de desarrollarse e interactuar de una manera acorde a su edad.

En consecuencia, los menores en situación de calle llegan buscando seguridad en la misma, la cual no pudieron encontrar en casa, puesto que fueron arrojados de ésta por ser explotados, maltratados y violentados de diversas maneras por parte de sus progenitores o de quienes estaban a cargo de su cuidado. Sin embargo, lejos de encontrar una solución a sus problemas, estos suelen hacerse más graves, ya que en la calle se encuentran con las mismas negativas que tenían en casa, por ejemplo: abuso físico y/o emocional, abuso sexual, maltrato, discriminación, carencias e inseguridad, mismos que son secuelas de su condición, violando en todo sentido sus derechos, puesto que estos, al enfrentar dichas dificultades tienen que pensar y comportarse como adultos, lo que conlleva a que se empoderen ante la sociedad, incluyendo a su familia, para poder sobrevivir, dando motivo para que pierdan su niñez. Pero, además tienen que luchar con grupos de sujetos en las mismas condiciones que ellos, y cuidarse de los retiros forzados por parte de la policía, lo que conlleva un reto, pues viven con el temor de que se los lleven y los desaparezcan.

Pero, la falta de estructura familiar no es la única causa por la que los menores deciden abandonar su hogar, sino también, la falta de orden del estado mexicano, ya que éste es quien rige a la sociedad en general, y es el encargado de brindar protección, salud y educación a sus ciudadanos, que, si no es ejercido de manera correcta, o simplemente no es ejercido, puede quebrantar la estabilidad de las familias, perjudicando especialmente a los infantes. Siguiendo esta misma línea, podemos decir que los menores no son tratados como sujetos de derecho, simplemente se les define de acuerdo con su edad, complexión, capacidad y fuerza;

es decir, son pequeños sujetos que no tienen cabida para hacer valer sus derechos como individuos, y, por lo tanto, al encontrarse vulnerables, su vida se convierte en algo incierto, puesto que no hay un alguien que los proteja.

Por lo tanto, podemos afirmar que un menor que ha vivido o vive en situación de calle, es un ser violentado y excluido de todo derecho, ya que, el estado mexicano lejos de cumplir con lo teórico y socialmente establecido, y respaldado por la ley, (lo que sería un sujeto de derecho), incita a que el menor y por ende su niñez sean carentes, es decir, no tiene condiciones para un adecuado desarrollo, debido a condiciones de pobreza, que deriva de un problema estructural, en donde los menores no tienen acceso a las necesidades básicas (alimentación, vivienda, educación, salud, etc.). Pues de manera estructurada, un menor debería estar en la escuela preocupado por hacer sus tareas, más no por si va a comer o no, por si tendrá dónde pasar la noche, es decir un menor no tendría por qué estar falto de un techo, comida, escuela, ropa, calzado, cuidados, y sobre todo de amor y protección, pues simplemente es su derecho, pero desafortunadamente, para que un menor pueda vivir su niñez, la familia y por consecuencia él, deben contar con los recursos económicos necesarios, pues de no ser así, éste último simplemente pierde todo derecho a ser niño, pues las circunstancias lo privarán de ejercer plenamente de todo, lo que por derecho le corresponde.

Por lo tanto, el comportamiento de los sujetos que han vivido o viven en situación de calle, es construido a partir de las prácticas vividas dentro del mundo en el que se han desarrollado, el cual, incluye el círculo familiar, y enseguida la situación de calle.

Para los menores en situación de calle, el “abandono social” no es más que la manera de evitar la situación familiar. Cabe señalar, que al decir “abandono social”, estamos haciendo hincapié en todas las negativas que dichos individuos enfrentan día con día ante la sociedad y ante el estado, que, en cierto modo alimenta la identidad que adquirieron en casa, ya que, las personas en situación de calle, sólo logran crear vínculos con sujetos que se encuentran en la misma situación que ellos, es decir, ven a sus compañeros de calle como familia y la calle como su hogar, lo cual complica aún más la posibilidad de que se incorporen a un sistema de vida distinto.

No obstante, esos vínculos afectivos, resignifican el sentido de vida, que los lleva a luchar por su objetividad, y así encontrar estabilidad en su existencia, misma que en momentos logran hallar en las drogas, ya que de esa manera consiguen evadir la violencia a la que son sujetos. La droga les hace sentir seguridad, les funciona como inhibidor del hambre y del sueño.

Sin embargo, para las mujeres o niñas en situación de calle, es mucho más compleja su existencia, ya que son discriminadas doblemente, primero por su situación, y luego por ser mujeres, por ende, corren el doble de peligro, no sólo se tienen que cuidar de robos o de peleas, sino que tienen que estar más alertas en cuestión de las agresiones sexuales, puesto que están más exteriorizadas a la trata de personas o de la prostitución infantil.

Los menores que han estado en situación de calle, son individuos que tienen como idea no ser acreedores al amor, a la protección de un adulto, a tener un lugar fijo y seguro donde vivir, es decir, para ellos, es natural carecer todo el tiempo de recursos

económicos, tener que trabajar para poder sobrevivir día con día, no ir a la escuela, ser abusados y maltratados por todo aquel que así lo desee. Para ellos, vivir como adultos es lo único que han aprendido de sus familias, puesto que la mayoría dejaron de ser niños a muy temprana edad, o simplemente nunca lo fueron.

Por otro lado, los menores que han estado en situación de calle, y que antes de esa condición también vivieron bajo un techo con una “familia” desestructurada, llegar a una casa hogar implica cambiar de vida, puesto que se enfrentan a contextos desconocidos para ellos, lo cual en la mayoría de casos suele causar intimidación y desconfianza, pues se sienten ajenos a las normas y hábitos que manejan en dicho lugar, además de que ahí viven adultos que están al pendiente de sus cuidados, lo cual quiere decir que ellos ya no son dueños de su tiempo, que ya existe una ley, la cual deben obedecer.

Entonces, en la casa hogar, los menores experimentan cosas que no habían vivido antes, ni siquiera cuando estaban con sus padres, es decir, su vida comienza a tener cotidianidad, pues tienen horarios para levantarse, para desayunar, para bañarse, para dormir, para estudiar y hacer tarea, para jugar, etc.

Es decir, comienzan a llevar una vida adecuada a su edad, pues la mayoría de esas actividades no las practicaban anteriormente, por lo tanto, eso les causa ciertos conflictos y frustraciones, pues se sienten inadaptados, además de que, quienes son adictos al alcohol o alguna droga, pasan por un proceso de desintoxicación, que genera ansiedad e incluso depresión, ya que dicha adicción la utilizaban como defensa ante aquello que los agobiaba.

Sin embargo, el tiempo y las personas con quienes se relacionan en la casa hogar, logran que los menores se adapten a su nueva vida, haciéndolos sentir seres valiosos y amados, con el potencial para poder llegar a donde deseen.

Les hacen saber y entender que tienen derechos como cualquier otra persona, y que son libres de expresar su sentir en el momento que lo requieran, pero siempre apoyados por esta familia, que son los responsables de la casa y sus demás compañeros.

Ante esto, los menores refieren no sentirse dignos de los cuidados y buenos tratos que se les brinda en la casa, pues tienen la idea de estar en deuda con la sociedad por sus malas acciones.

No obstante, su sentir es un reflejo de lo que siempre habían vivido antes de llegar a la casa hogar, es decir, les cuesta trabajo creer que la vida en familia se trata de estar y sentirse bien, de dormir con la total tranquilidad de que van a despertar.

Así como su llegada a la calle y su adaptación en ella, les hizo crear vínculos afectivos y de confianza, sucede lo mismo con la casa hogar, pues la convivencia diaria con compañeros de su edad, y con adultos que lejos de agredirlos, los guían y los protegen, crea un estrecho círculo en el cual encuentran la seguridad que venían buscando. En sus compañeros ven hermanos, y en sus cuidadores ven a los padres que nunca tuvieron, pues éstos, no sólo se encargan de brindarles amor, sino que también están ahí para corregirlos, para reprenderlos cuando están sobrepasando las reglas de la casa.

Pero dichos vínculos, no sólo son generados de los niños hacia sus compañeros y encargados de la casa, sino que también éstos últimos experimentan sentimientos de empatía con sus internos.

Para finalizar el presente trabajo de investigación, consideramos importante mencionar que si bien el estado está compuesto por distintos factores (económicos, sociales, políticos, culturales, etcétera), es un estado fallido, porque a mayor legislación, menor estado de derecho, y es ahí donde destaca el problema económico debido al sistema capitalista y su fase neoliberal, es decir, en las familias de los menores en riesgo y situación de calle, el ingreso familiar no es suficiente, entonces los padres descuidan su responsabilidad, y por ende no hay prácticas de crianza de buen trato, cuando el estado debería estar haciendo una buena inversión en la niñez para un mejor desarrollo de los mismos.

También podemos decir que en la sociedad de este país hoy no hay una cultura hacia la infancia, es decir, no consideran al menor de alguna manera central, puesto que no encontramos un concepto crítico de niñez y un proyecto para transformar sus condiciones reales de existencia, por consiguiente, se están minimizando los problemas que sufre un infante en riesgo de calle (abuso, maltrato, violencia, trata de blancas, crímenes organizados, etc.). Y sí bien en discursos y acuerdos internacionales queda claro que no debe de ser así, la sociedad en su conjunto tendría que asumir una actitud, una crítica para que el concepto de niñez expresado en lo jurídico, médico y pedagógico, tuviera una oportunidad, y no dejar que los entornos de los menores lleguen a condiciones extremas, como lo son, los menores en situación de calle.

BIBLIOGRAFIA

Amador, Diana, Infancia sin el cuidado de una familia (Llegar a una institución). Consultado el 27 de marzo de 2020. Disponible en: <https://horizontal.mx/adopcionesmexico/institucionalizacion.html>

Arcudia Hernández, Carlos Ernesto, Hernández Mauricio, Martín, EL MARCO REGULADOR DE LA CASA HOGAR EN SAN LUIS POTOSÍ, LOS PRINCIPIOS GENERALES Y SU REGULACIÓN JURÍDICA, Revista Académica de Investigación Editada por Eumed.net No. 15 – Abril 2014 España, pp 3. Consultado el 25 de marzo de 2020. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/15/casa-hogar.pdf>

Blumer Herbert, El interaccionismo simbólico: Perspectiva y método, Universidad de California Berkeley, pp6. Consultado el 21 de marzo del 2020. Disponible en: <http://acad.colmex.mx/sites/default/files/pdf/7-%20Blumer%2C%20Herbert%2C%201982%20%5B1969%5D%20-%20pp.1-44.pdf>

Blumer Herbert, El interaccionismo simbólico: Perspectiva y método, Universidad de California Berkeley, pp 1. Consultado el 21 de marzo del 2020. Disponible en: <http://acad.colmex.mx/sites/default/files/pdf/7-%20Blumer%2C%20Herbert%2C%201982%20%5B1969%5D%20-%20pp.1-44.pdf>

Bourdieu,1997: 133 Razones prácticas . Barcelona: Anagrama.
COPRED, CDMX <http://copred.cdmx.gob.mx/por-la-no-discriminacion/poblacionescallejeras/>

DERECHOS HUMANOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES - DERECHOS HUMANOS, Comisión Nacional de los Derechos Humanos. Consultado el 15 de mayo del 2018. Disponible en: http://www.cndh.org.mx/Ninos_Derechos_Humanos

Erikson, Erik H, Infancia y sociedad, Buenos Aires, Editorial Paidós, 1987, pp 4. Consultado el 23 de marzo del 2020. Disponible en: https://www.academia.edu/31099902/Erikson_Infancia_y_Sociedad_8_Edades_de_La_Vida

Escobar Londoño, J.V.; González Álzate, M.N. & Manco Rueda, S.A. (2016). Mirada pedagógica a la concepción de infancia y prácticas de crianza como alternativa para refundar la educación infantil. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 47, 64-81. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/742/1268>, pp10. Consultado el 24 de marzo 2020. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194244221005>

Escobar Londoño, J.V.; González Álzate, M.N. & Manco Rueda, S.A. (2016). Mirada pedagógica a la concepción de infancia y prácticas de crianza como alternativa para refundar la educación infantil. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 47, 64-81. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/742/1268>, pp 5. Consultado el 24 de marzo 2020. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194244221005> Escobar Londoño, J.V.; González Álzate, M.N. & Manco Rueda, S.A. (2016). Mirada pedagógica a la concepción de infancia y prácticas de crianza como alternativa para refundar la educación infantil. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 47, 64-81.

Recuperado

de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/742/1268>, pp

8. Consultado el 24 de marzo 2020. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194244221005>

Fairclough, 1992; Jaworski & Coupland, 1999; Iiguez, 2003; Martín, 2001; Parker, 1992; Wetherell, 2001. Stecher, Antonio, El análisis crítico del discurso como herramienta de investigación psicosocial del mundo del trabajo. Discusiones desde América Latina, Universidad Diego Portales, Santiago, Chile, 20 de julio, 2009, Pp 95.

Formación de educadores, un interactivo ético. Porque los niños y niñas que han vivido en la calle, tienen derecho a la protección frente al abuso y al trato negligente, González Lara, Olivia, ayúdate a dar, Pp 44.

FOUCAULT, M., Por qué hay que estudiar el poder: La cuestión del sujeto, en la obra colectiva materiales de sociología crítica. Madrid: La piqueta, 1986, pp 8.

Consultado el 25 de marzo de 2020.

Giménez, Gilberto, CULTURA, IDENTIDAD Y PROCESOS DE INDIVIDUALIZACIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES, enero 2010. Consultado el 15 de mayo de 2018. Disponible en:

http://conceptos.sociales.unam.mx/conceptos_final/625trabajo.pdf

Gilberto, Giménez, LA CULTURA COMO IDENTIDAD Y LA IDENTIDAD COMO CULTURA, Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, Pp 6. Consultado el 17 de mayo de 2020. Disponible

en: <https://perio.unlp.edu.ar/teorias2/textos/articulos/gimenez.pdf>

Capítulo primero ser humano, sociedad y cultura, Biblioteca Jurídica virtual del instituto de investigaciones jurídicas de la UNAM. Consultado el 04 de marzo del

2018.

Disponible

en:

<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3260/4.pdf>

Gimeno Sacristán J., El alumno como invención. pdf, pp.12

Goffman, Erving, Relaciones en público Microestudios del orden público, Alianza, Madrid. 1979, Pp 18. Consultado el 24 de junio de2020

Goffman, Erving, Relaciones en público Microestudios del orden público, Alianza, Madrid. 1979, Pp 22. Consultado el 24 de junio de2020

Goffman, Erving, Relaciones en público Microestudios del orden público, Alianza, Madrid. 1979, Pp 22-27. Consultado el 24 de junio de2020

Gómez Eduardo Oliva, Villa Guardiola Vera Judith, Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización, noviembre 25 de 2013, pp 13.

Consultado el 10 de marzo del 2020. Disponible en:

<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf> Hernández Prieto, Ana

Georgina, Orfandad: falta de cuidados parentales en las casas hogar, Universidad Veracruzana, pp. 7. Consultado el 31 de marzo de 2020.

Disponible en:

<https://www.uv.mx/personal/rlomeli/files/2010/07/DIAGNOSTICO1.pdf>

Ibarra Ibañez, Argelia Noemi, Romero Mendoza, Martha Patricia, NIÑEZ Y ADOLESCENCIA INSTITUCIONALIZADAS EN CASA HOGAR, Revista electrónica de psicología Iztacala, Vol 20, N° 4, diciembre 2017, pp 3-4. Consultado el 27 de marzo de 2020.

Investigación Diagnóstica de Personas en Situación de Calle en la Ciudad de Córdoba <http://defensorcordoba.org.ar/archivos/publicaciones/ipsc2011.pdf>
Investigación Diagnóstica de Personas en Situación de Calle en la Ciudad de Córdoba <http://defensorcordoba.org.ar/archivos/publicaciones/ipsc2011.pdf>

Jaramillo, Leonor Concepciones de infancia Zona Próxima, núm. 8, 2007, pp. 6 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia. Consultado el 24 de marzo del 2020. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>

La caja de herramientas, biblioteca virtual de la unión de juventudes comunistas de España. Consultado el 15 de mayo de 2018. Disponible en:
<http://archivo.juventudes.org/clases-sociales-y-sujetos-sociales>

La infancia amenazada, Estado mundial de la infancia 2005, Definición de la infancia, UNICEF. Consultado el 19 de febrero de 2020. Disponible en:
<https://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html>

Lugo Guadalupe, Tercera generación de niños nacidos en la calle (2017), México. Disponible en: <http://www.gaceta.unam.mx/20170907/tercera-generacion-deninos-nacidos-en-la-calle/>

Lugo Guadalupe, Tercera generación de niños nacidos en la calle (2017), México.
Disponibile en: <http://www.gaceta.unam.mx/20170907/tercera-generacion-deninos-nacidos-en-la-calle/>

Martínez, David, UACM Cuajimalpa, marzo 29
2022. <http://www.cua.uam.mx/news/miscelanea/borran-poblaciones-callejeras-delpresupuesto-de-cdmx>

Makowski, Sara, Niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situaciones de calle
Elementos para repensar las formas de intervención, Lenguaraz, pp 10, consultado
el 29 de junio de 2020. Disponible en:
<http://www.proninosdelacalle.org.mx/descargables/publicaciones/situaciones-de-lacalle.pdf>

Nieto, Carlos J, Koller, Silvia H., Definiciones de Habitante de Calle y de Niño, Niña
y Adolescente en
Situación de Calle: Diferencias y Yuxtaposiciones, UNAM Facultad de Psicología,
2015, pp 4. Consultado el 30 de junio de 2020. Disponible
en: [http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/actas_ip/2015/articulos_c/Acta_Inv_Psicol_2015_5\(3\)_2162_2181_Definiciones_de_Habitante_de_Calle_y_de_Nino_Nina_y_Adolescente.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/actas_ip/2015/articulos_c/Acta_Inv_Psicol_2015_5(3)_2162_2181_Definiciones_de_Habitante_de_Calle_y_de_Nino_Nina_y_Adolescente.pdf)

Nieto, Carlos j, H. Koller Silvia, Definiciones de Habitante de Calle y de Niño, Niña y
Adolescente en Situación de Calle: Diferencias y Yuxtaposiciones, ACTA DE
INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA, 2015, pp 4, Consultado el 30 de marzo de
2020. Disponibile

en:[http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/actas_ip/2015/articulos_c/Acta_Inv_Psicol_2015_5\(3\)_2162_2181_Definiciones_de_Habitante_de_Calle_y_de_Nino_Nina_y_Adolacente.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/actas_ip/2015/articulos_c/Acta_Inv_Psicol_2015_5(3)_2162_2181_Definiciones_de_Habitante_de_Calle_y_de_Nino_Nina_y_Adolacente.pdf)

Organización mundial de la salud, ¿Una calle de un solo sentido? Informe de la fase del proyecto niños de la calle, Disponible en (inglés):http://www.pangaea.org/street_children/world/who3.htm. Consultado el 18 de septiembre del 2019.

Organización mundial de la salud, ¿Una calle de un solo sentido? Informe de la fase del proyecto niños de la calle, Disponible en (inglés):http://www.pangaea.org/street_children/world/who3.htm. Consultado el 17 de octubre del 2019.

Parra Luna, F, Elementos para una teoría formal del sistema social (una orientación crítica), segunda edición, editorial COMPLUTENSE, Madrid, pp 31.

Consultado el 30 de marzo de 2020. Disponible en:

https://books.google.com.mx/books?id=8w-KO4cqc0oC&pg=PA83&lpg=PA83&dq=enfoque+sist%C3%A9micos+blumer&source=bl&ots=BC6ffMi_X&sig=ACfU3_U2rEgZ1rhn03uOVdEWZs-LYp6plAA&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjUqqPpysLoAhVM2qwKHeCHAbwQ6AEwD3oECA0QAQ#v=onepage&q=enfoque%20sist%C3%A9micos%20blumer&f=false

Parra Luna, F, Elementos para una teoría formal del sistema social (una orientación crítica), segunda edición, editorial COMPLUTENSE, Madrid, pp 31.

Consultado el 30 de marzo de 2020. Disponible en:

<https://books.google.com.mx/books?id=8w->

KO4cqc0oC&pg=PA83&lpq=PA83&dq=enfoque+sist%C3%A9micos+blumer&source=bl&ots=BC6ffMi_X&sig=ACfU3U2rEqZ1rhn03uOVdEWZs-LYp6plAA&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjUqqPpysLoAhVM2qwKHeCHAbwQ6AEwD3oECA0QAQ#v=onepage&q=enfoque%20sist%C3%A9micos%20blumer&f=false

Quecedo, Lecanda Rosario y Castaño, Garrido Carlos, Introducción a la metodología de investigación cualitativa, Pp 07.

Rizo, Marta, De personas, rituales y máscaras. Erving Goffman y sus aportes a la comunicación interpersonal <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199018964005>

Rizo, Marta, De personas, rituales y máscaras. Erving Goffman y sus aportes a la comunicación interpersonal <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199018964005>

Rizo, Marta, De personas, rituales y máscaras. Erving Goffman y sus aportes a la comunicación interpersonal <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199018964005>

Rizo, Marta , De personas, rituales y máscaras. Erving Goffman y sus aportes a la comunicación interpersonal <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199018964005>

Rizo, Marta, De personas, rituales y máscaras. Erving Goffman y sus aportes a la comunicación interpersonal <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199018964005>

Rizo, Marta, La interacción y la comunicación desde los enfoques de la psicología social y la sociología fenomenológica. Breve exploración teórica, Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Pp 03. Disponible en:<file:///C:/Users/karina/Desktop/Documentos%20Tesis/Interacci%C3%B3n%20y%20la%20comunicaci%C3%B3n%20Marta%20Rizo.pdf>

RODRÍGUEZ RAMÍREZ MARICELA / SOTO QUIÑONES MARICELA / DEL CARMEN PIÑA ROBLES CLAUDIA Escuela Normal “Manuel Ávila Camacho”, LA CONSTRUCCIÓN DE UN SUJETO SOCIAL: RETOS EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES, XII CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, pp 4. Consultado el 25 de marzo del 2020.

Disponible en:

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/0589.pdf>

RODRÍGUEZ RAMÍREZ MARICELA / SOTO QUIÑONES MARICELA / DEL CARMEN PIÑA ROBLES CLAUDIA Escuela Normal “Manuel Ávila Camacho”, LA CONSTRUCCIÓN DE UN SUJETO SOCIAL: RETOS EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES, XII CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, pp 4. Consultado el 25 de marzo del 2020.

Disponible

en:

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/0589.pdf>

Roiz Miguel, La familia, desde la teoría de la comunicación de Palo Alto, Universidad Complutense de Madrid, pp 120.

Roiz Miguel, La familia, desde la teoría de la comunicación de Palo Alto, Universidad Complutense de Madrid, pp 119.

Rojas de Rojas, Morelba Identidad y cultura Educere, vol. 8, núm. 27, octubre-diciembre, 2004, pp. 490, Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.

Consultado el 05 de mayo de 2018. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/pdf/356/35602707.pdf>

Ruiz Carrillo, Edgardo; Estrevel Rivera, Luis Benjamín CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO E IDEOLOGÍA SOCIAL Tiempo de Educar, vol. 9, núm. 18, juliodiciembre, 2008, pp. 183-198 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca,

México, pp 4 Consultado el 25 de marzo de 2020. Disponible en:<https://www.redalyc.org/pdf/311/31111811002.pdf>

Serie de difusión sobre políticas públicas, Derechos humanos de la Infancia, consultado el 24 de marzo del 2020. Disponible en:

http://www.derechosinfancia.org.mx/Derechos/serie_2.htm

Serie de difusión sobre políticas públicas, Derechos humanos de la Infancia, consultado el 24 de marzo del 2020. Disponible en:

http://www.derechosinfancia.org.mx/Derechos/serie_2.htm

Siempre presencia de México. Crece la población en situación de calle en la CDMX. Jueves, 23 Noviembre, 2017. Disponible en:

<http://www.siempre.mx/2017/03/crece-la-poblacion-en-situacion-de-calle-en-lacdmx/>

Siempre presencia de México. Crece la población en situación de calle en la CDMX. Jueves, 23 Noviembre, 2017. Disponible en:

<http://www.siempre.mx/2017/03/crece-la-poblacion-en-situacion-de-calle-en-lacdmx/>

Spencer, Herbert, ¿Qué es una sociedad? Una sociedad es un organismo, Reis, pp2, Consultado el 17 de abril de 2020. Disponible

en:http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_107_121168250759211.pdf

Taylor, S..J, Bogdan, R, Introducción a los métodos cualitativos de investigación, la búsqueda de significados, Paidós, pp 99. Consultado el 01 d junio de 2020.

Disponible en:

<http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodoscualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>

Taylor, S..J, Bogdan, R, Introducción a los métodos cualitativos de investigación, la búsqueda de significados, Paidós, pp 99. Consultado el 01 d junio de 2020.

Disponible en:

<http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodoscualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>

Watzlawick, Paul, Helmick, Beavin, Janet y Jackson, Don, D, Teoría de la comunicación humana, Editorial Herder, Barcelona, 1985, Pp 23.

Watzlawick, Paul, Helmick, Beavin, Janet y Jackson, Don, D, Teoría de la comunicación humana, Editorial Herder, Barcelona, 1985, Pp 24.

Zárate Ortiz, José Francisco, La identidad como construcción social desde la propuesta de Charles Taylor, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Nuevo León, México, Eidos no.23, 2015. Disponible

en:http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S169288572015000200007

Zárate Ortiz, José Francisco, La identidad como construcción social desde la propuesta de Charles Taylor, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Nuevo León, México, Eidos no.23, 2015. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S169288572015000200007