

UACM

Universidad Autónoma
de la Ciudad de México

NADA HUMANO ME ES AJENO

COLEGIO DE HUMANIDADES y CIENCIAS SOCIALES

LICENCIATURA EN FILOSOFÍA E HISTORIA DE LAS IDEAS

**Seminario Permanente de Consultoría Filosófica
y Prácticas Filosóficas
UACM/PP/12417/INT (Interno)**

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN FILOSOFÍA E HISTORIA DE LAS IDEAS

PRESENTA:

ABEL MARTÍN ESPAÑA SÁNCHEZ

DIRECTOR

LIC. RAÚL GUADARRAMA ORTIZ

Ciudad de México, septiembre de 2024.

SISTEMA BIBLIOTECARIO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO COORDINACIÓN ACADÉMICA

RESTRICCIONES DE USO PARA LAS TESIS DIGITALES

DERECHOS RESERVADOS[©]

La presente obra y cada uno de sus elementos está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor; por la Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, así como lo dispuesto por el Estatuto General Orgánico de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México; del mismo modo por lo establecido en el Acuerdo por el cual se aprueba la Norma mediante la que se Modifican, Adicionan y Derogan Diversas Disposiciones del Estatuto Orgánico de la Universidad de la Ciudad de México, aprobado por el Consejo de Gobierno el 29 de enero de 2002, con el objeto de definir las atribuciones de las diferentes unidades que forman la estructura de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México como organismo público autónomo y lo establecido en el Reglamento de Titulación de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

Por lo que el uso de su contenido, así como cada una de las partes que lo integran y que están bajo la tutela de la Ley Federal de Derecho de Autor, obliga a quien haga uso de la presente obra a considerar que solo lo realizará si es para fines educativos, académicos, de investigación o informativos y se compromete a citar esta fuente, así como a su autor ó autores. Por lo tanto, queda prohibida su reproducción total o parcial y cualquier uso diferente a los ya mencionados, los cuales serán reclamados por el titular de los derechos y sancionados conforme a la legislación aplicable.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

Introducción	1
I. Reflexión, análisis o evaluación de las prácticas realizadas en el Seminario	10
Conclusiones	37
Referencias	42

DEDICATORIA

En memoria de mi padre, Abel España Villafaña, y mi madre, María Teresa de la Concepción Sánchez Villa.

A mi hermana, Ofelia España Sánchez, por su apoyo constante en todos los aspectos.

A mi amiga, Mariana Lizeth Sánchez Villar, por su constante motivación.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi Director Interno, el Fil. Raúl Guadarrama Ortiz, así como a mi lector, el Mtro. José Alfredo Ortiz Madrigal, y a mis lectoras, la Mtra. Erika Jazmín Sentíes Alcántara, la Lic. María Lorena Pérez García y la Mtra. Verónica Alvarado Hernández Rojas, quienes, con sus invaluable observaciones y comentarios, contribuyeron a la mejora sustancial del presente Informe Final de Prácticas Profesionales con fines de titulación.

En general, agradezco a quienes integran el Seminario Permanente de Consultoría Filosófica y Prácticas Filosóficas de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México y, en particular, al practicante profesional en prácticas filosóficas Francisco Octavio Valadez Tapia, por su continuo apoyo.

Al Dr. Joaquín Eugenio Del Bosque Cortázar, por su invaluable ayuda y consulta profesional.

A quienes son parte tanto de la Casa de Recuperación para Alcoholismo y Drogadicción Carrasco III, A. C. Varonil, como del Grupo 24 horas AA “Guerreras en busca de un nuevo camino”.

INTRODUCCIÓN

El presente Informe da cuenta de las prácticas profesionales con fines de titulación que su autor llevó a cabo en el programa *Seminario Permanente de Consultoría Filosófica y Prácticas Filosóficas (Prácticas Profesionales)* [Seminario], con clave de registro UACM/PP/12417/INT (Interno), el cual tiene como objetivo general desarrollar en el egresado de la Licenciatura en Filosofía e Historia de las Ideas de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) las competencias necesarias para la adquisición de conocimientos y habilidades que permitan ejercer la filosofía práctica en sus diversas vertientes, así como dar capacitación para el ejercicio de la consultoría filosófica y otras prácticas filosóficas con personas, grupos, organizaciones e instituciones.

Prosiguiendo, el Seminario es un programa de tipo educativo, de investigación y de atención a la población en general; y quien esto escribe, Abel Martín España Sánchez, realizó sus prácticas profesionales con fines de titulación en dicho Seminario los días lunes, martes, miércoles, jueves y viernes de 10:00 a 14:00 horas, comenzando el 10 de noviembre de 2023 y terminando el 30 de mayo de 2024. Estas prácticas profesionales las entendí como las actividades temporales con la finalidad de insertarme en la realidad profesional en el área que mejor corresponde a mis aspiraciones profesionales e intereses vocacionales, con el propósito de aplicar conocimientos y habilidades adquiridos durante la Licenciatura en Filosofía e Historia de las Ideas (UACM, 2016); en otras palabras, estimo a las prácticas filosóficas como el espacio de desarrollo profesional en el que deseo ejercer mi profesión de filósofo.

En el anterior sentido, es importante subrayar la vinculación del Seminario con mi perfil profesional de filósofo en el área preferencial de la filosofía práctica. Tal vinculación se ha dado

al mostrarme que cualquier práctica filosófica conlleva la puesta en marcha de la filosofía; en otras palabras, la modificación y transformación del pensamiento, interacción, interactuar y reciprocidad con las estructuras y acciones filosóficas de las personas. Ya sean sujetos, grupos u organizaciones, todos estos tienen una manera de comportarse, de ser, de aprender y de vivir. Esto se enmarca en la *otra vuelta de tuerca* sufrida todavía hoy por la filosofía. “Primero fueron las embestidas del «giro lingüístico», después padeció un «giro pragmático», con el desarrollo de la «applied philosophy» (filosofía práctica) y las «applied ethics» (éticas aplicadas) a partir de los años setenta, y ahora sufre una violenta sacudida con el «giro práctico» de la Philosophical Practice (Práctica Filosófica)” (Arnaiz, 2007:171).¹

También se requiere destacar el impacto social y académico del Seminario. Este lleva a cabo una nueva orientación hacia el trabajo con personas y organizaciones, generando consejería filosófica o asesoramiento filosófico a sujetos, grupos y organizaciones, además de explorar propuestas metodológicas para el desarrollo de actividades académicas y extraacadémicas que van desde lo lúdico y recreativo –siempre con una orientación heurística, reflexiva y dialógica– hasta la formación seria de habilidades de pensamiento y el desarrollo del pensamiento analítico, reflexivo, crítico, creativo y de procuración por y hacia el otro. Uno de sus principios básicos es: “Hacer para ser” (Seminario Permanente de Consultoría Filosófica y Prácticas Filosóficas, 2024).

Teniendo en cuenta lo dicho hasta ahora, la intención de realizar mis prácticas profesionales con fines de titulación en el Seminario fue alcanzar una perspectiva inicial de las prácticas filosóficas en la cual pudiera conocer diferentes propuestas tales como el café filosófico, el taller filosófico, la consultoría filosófica, el gimnasio filosófico, entre otras. Pretendí que el Seminario me dotara

¹ Las comillas y los paréntesis son del texto consultado. A partir de aquí cualquier agregado a las citas corresponde al texto consultado, salvo que se indique lo contrario.

de herramientas que me permitiesen vivir y aplicar la práctica filosófica en mi centro laboral: tanto la Casa de Recuperación para Alcoholismo y Drogadicción Carrasco III, A. C. Varonil, ubicado en Juárez 8A, Santiago Zapotitlán, Alcaldía Tláhuac, C. P. 13300, Ciudad de México (CDMX), como en el Grupo 24 horas AA “Guerreras en busca de un nuevo camino”, ubicado en Calle 51 y Calle 14, Número 149, Colonia Universidad Santa Cruz Meyehualco, Alcaldía Iztapalapa. Por ejemplo, con el café filosófico aprendí a generar un diálogo socrático para que cada participante sea consciente de su propia narración de vida y cómo ha construido su historia personal. También, aprendí a usar los *insights* (motivaciones expresadas o no expresadas que orientan a las personas a hacer algo) como descubrimiento de pistas que ayudan a resolver problemas y que revelan claves para desarrollar estrategias adecuadas en el proceso de recuperación. Esto tiene una base filosófica bajo la propuesta de Ran Lahav (2018), quien explica que “la filosofía es un discurso que aborda temas fundamentales de la vida y de la realidad a través de la composición de redes coherentes de ideas (o teorías), utilizando las capacidades de la mente de un modo creativo y dialógico” (p. 15).

De forma específica, siendo estos mis objetivos particulares, me propuse: a) conocer la definición, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y de sistematización que me permitieran hacer del café filosófico, taller filosófico, consultoría filosófica y gimnasio filosófico herramientas para la concientización de los contextos biológico, sensológico² e ideológico en los que la educación tradicional nos encierra y son causa de contradicciones y malestares en la cultura, con la finalidad de transformarlos y liberar del sufrimiento, culpas y conflictos a las y los participantes en estas actividades, con lo que se gana una perspectiva de aplicación de saberes

² Entiendo por sensología la forma en la que la sociedad enseña a mirar, a sentir, a experimentar, a vivenciar los deseos, las emociones y las pasiones (Barrientos Rastrojo, 2023); por ejemplo, es una sensología común asociar los placeres sensuales intensos, rápidos, a la felicidad, excluyendo otras formas de pensarla. “A la vez, la felicidad no consiste en una explosión pasional de alegría, sino que es deudora de la *ataraxia*; es decir, la citada tranquilidad de ánimo o imperturbabilidad” (Barrientos Rastrojo, 2022:307-308).

propios de la antropología filosófica, ética y filosofía política; b) la práctica filosófica adquiere un sentido más allá de la academia para propiciar en las y los asistentes habilidades de reflexión y mejorar sus facultades de pensamiento y sus relaciones afectivas para con su entorno, desarrollando una perspectiva crítica en diferentes campos, entendidos estos últimos como configuraciones de clase o relaciones sociales (Bourdieu, 1997); c) tradicionalmente el gimnasio filosófico se pensó para ser aplicado como una forma de desinserción social del sistema carcelario y a partir del curso que se desarrolló en enero de 2024 con el Dr. José Barrientos Rastrojo en el Centro Cultural Casa Talavera de la UACM algunos miembros del Seminario decidimos extenderlo como un apoyo amplio y profundo en el tratamiento de adicciones a sustancias psicotrópicas y al alcohol en anexos y centros 24 horas AA, con ello se desarrollan otras perspectivas de trabajo para el gimnasio filosófico (Barrientos Rastrojo, 2023; Universidad de Sevilla, 2024), asimismo, se potenció un perfil propio dentro de las prácticas filosóficas al atender a una población socialmente marginada y excluida de la cultura filosófica;³ y, d) vivir las prácticas filosóficas partiendo de dinámicas individuales y colectivas, donde se propicia un conocimiento ético de la persona humana con un enfoque del cuidado de sí y el reconocimiento de sus cualidades y del valor que como individuo gana cada vez que es consciente del sentido y dirección que decide darle a sus impulsos, deseos y pasiones.

Por lo que respecta a la conceptualización de las prácticas filosóficas que atraviesa este Informe, se considera que dichas prácticas son “una respuesta a la necesidad imperante en las sociedades occidentales de acercarse a la filosofía, ya que ésta históricamente, fue un área de conocimiento que se mantuvo alejada de los problemas de la realidad concreta del individuo” (Hernández Torres y López Calderón, 2022:68); pero, más aún, una praxis que va de la *doxa* común hacia la

³ Es importante decir que, esto propició un convenio entre la UACM y la Universidad de Sevilla, estrechando el intercambio entre las Facultades de Filosofía de ambas universidades.

constitución del sentido filosófico; el filósofo práctico en su rol de consultor o animador trabaja con “un sentido filosófico que pertenece al Otro, que se retoman elementos propios de ese otro, para que se los problematice o se los expanda; por eso, (...) esto implica también una alternancia en la polaridad de los roles en el sentido de dar protagonismo y capacidad de dirección a ese otro” (Sumiacher D’Angelo, 2017:52).⁴ Esto quiere decir que el filósofo práctico realiza los diálogos con profundo respeto al otro y con el interés puesto en ayudar a descubrir el sentido, el propósito, la cosmovisión, o identificar creencias para analizarlas y saber cuál es su validez y el papel que desempeñan en la vida de las personas.

Otro punto es la metodología que soporta tanto a las prácticas filosóficas realizadas como a este Informe. La metodología de mis prácticas profesionales se integró de manera armónica por el uso de la heurística y la hermenéutica (Londoño Palacio, Maldonado Granados y Calderón Villafañez, 2016), sin olvidar que la base fundamental de la actividad que despliega el filósofo práctico es la mayéutica. La heurística la entendí como el arte de la búsqueda para realizar tareas relacionadas al conocimiento acerca de un tema a tratar en tal o cual práctica filosófica, recuperando la noción de prudencia de la hermenéutica de Gadamer (1999) y de la hermenéutica analógica de Mauricio Beuchot (2015), la noción de prudencia aportó orientaciones a problemas de ambos aspectos con un adecuado rendimiento en lo concerniente a la calidad de propuestas y a los recursos utilizados –lo que conlleva realizar tal o cual práctica filosófica conforme a los principios y reglas que le son propias–, procurando asertividad y confianza en la práctica filosófica realizada.

El enfoque de las prácticas filosóficas no parte de un esquema general semejante a un algoritmo determinado y fijo para resolver un problema. Tomamos en cuenta las variantes y las

⁴ Paréntesis agregados.

particularidades que cada persona o situación presentan, sin que esto sea un motivo para renunciar al rigor filosófico, pues en el arte de la búsqueda (heurística) las prácticas filosóficas echan mano de una poderosa herramienta emanada de la filosofía: el arte de preguntar, estableciendo preguntas que nos ayuden a encontrar el sentido, y por mencionar una clasificación: preguntas que buscan que las personas definan cómo entienden ciertos conceptos, y el filósofo práctico tiene como labor fundamental facilitar la comprensión rigurosa y bien sustentada de los conceptos a partir de los cuales las personas comprenden y operan con y en el mundo. Otro tipo de preguntas que nos ayudan a realizar este trabajo heurístico son las preguntas de problematización, que son fundamentales para que el filósofo práctico ayude a las personas a analizar de forma crítica sus creencias, valores, pensamientos y cosmovisiones, aportando con ello claridad en ciertas confusiones o malestares que dimanen de concepciones falsas o superficiales, lo que en el gimnasio filosófico abordamos con el nombre de ideologías y sensologías, que provienen de la cultura y que muchas veces al ser concepciones heredadas de forma acrítica son alienantes de las personas y producen malestar en ellas. Un tercer género de preguntas que se unen a las dos anteriores son las preguntas de profundización, que tienen como finalidad explorar de manera más profunda diversos aspectos que interesan o llaman la atención de los usuarios o del filósofo práctico en la consultoría o en las demás prácticas filosóficas.

La labor heurística tiene un fuerte contenido semántico, y desde la narración de las y los usuarios y huéspedes se deconstruye el sentido del proceder de las personas dentro de sus contextos, ayudándolas a ser conscientes de los supuestos, de las implicaciones y de las consecuencias de sus actos. En el caso de los Centros de Atención para las adicciones se realiza una labor amplia desde dos perspectivas: en colectivo y de forma individual, con la finalidad de encontrar las causas y motivaciones que inducen a una persona a consumir sustancias, a hacerla consciente y

encontrar los patrones de conducta que detonan el uso de estas sustancias; se busca que las personas asuman su capacidad de decisión y elijan con responsabilidad evitar el consumo. La labor heurística implica el uso del razonamiento crítico, la capacidad para identificar problemas y conceptualizarlos, y con el uso de las preguntas invitar a las personas a que, desde el conocimiento de sí, fortalezcan su autonomía.

Por su parte, la hermenéutica se me reveló como un proceso dialógico, socrático y dialéctico, una lucha de contrarios,⁵ donde yo, como practicante filosófico, exploré entre las partes y el todo de un asunto o situación dentro de una práctica filosófica específica, buscando alcanzar una comprensión profunda de la misma. Las pautas que indican cómo la hermenéutica se vio como un recurso metodológico implicaron la lectura, análisis, interpretación, correlación y clasificación de la información y la narrativa a partir del contexto de cada uno de los participantes, de acuerdo al grado de interés y necesidad frente a la implementación de la práctica filosófica en cuestión. “Como en todo trabajo hermenéutico, es necesario realizar el ejercicio de pasar de la fragmentación, a la síntesis de [lo narrado en la práctica] y de la pluralidad del pensamiento a la reflexión crítica. Igualmente, con base en transcripción de la información [para el caso del Informe] es necesario definir la forma como se hará su sistematización” (Londoño Palacio, Maldonado Granados y Calderón Villafañez; 2014:30-31).⁶

Con relación a lo anterior, la primera subfase o pauta de la hermenéutica en las prácticas filosóficas y en el Informe fue la *interpretación* (Londoño Palacio, Maldonado Granados y Calderón Villafañez; 2014), lo que implicó realizar el análisis de las narrativas, las reflexiones y los debates

⁵ Entender lo dialéctico como lucha de contrarios implica comprender que el cambio y el desarrollo son inherentes a la realidad, las ideas y conceptos no son absolutos, el conocimiento se construye a través del conflicto, y la síntesis surge del análisis y la superación de las contradicciones. La comprensión de la dialéctica como lucha de contrarios permite analizar críticamente la realidad, identificar las contradicciones que la aquejan y buscar soluciones creativas para transformarlas.

⁶ Corchetes agregados.

por áreas temáticas de forma integrada. Esto posibilitó concretizar el horizonte de apreciación de cada práctica filosófica para obtener datos por núcleos temáticos, que se manifiestan en lo reportado acerca de mis intervenciones en el taller abierto con Oscar Brenifier, mi participación en el V Encuentro Internacional del Colegio Mexicano de Consultores Filosóficos, así como la implementación del gimnasio filosófico dentro del Proyecto BOECIO dirigido por el filósofo José Barrientos y la puesta en marcha de las denominadas *sesiones de rehabilitación* en mi centro laboral, con lo cual, inclusive, atendí el objetivo particular de vivir las prácticas filosóficas partiendo de dinámicas individuales y colectivas.

La segunda subfase o pauta de la hermenéutica en cuanto método fue la *construcción teórica* (Londoño Palacio, Maldonado Granados y Calderón Villafáñez, 2014), que comprendió la revisión conjunta de la interpretación de los núcleos temáticos a fin de formalizar y darle coherencia para el Informe Final. Fue la construcción de los documentos tanto de lo realizado en cada una de las prácticas filosóficas como en la redacción final del presente Informe.

Por último, la tercera subfase o pauta de la hermenéutica en cuanto método es la *publicación* (Londoño Palacio, Maldonado Granados y Calderón Villafáñez, 2014), es decir, para el caso que aquí se atiende, dar a conocer a una parte de la comunidad filosófica –sobre todo, al director interno, lector y lectoras– los resultados de las actividades o prácticas filosóficas realizadas en el Seminario.

Por lo que afecta a la estructura subsiguiente de este Informe, se lleva a cabo la descripción, la reflexión, el análisis o la evaluación de cinco actividades clave realizadas en el Seminario con relación a diferentes prácticas filosóficas, siendo estas las siguientes:

- 1) Asistí a los talleres abiertos en línea con Oscar Brenifier que trataron sobre *Por qué el moralismo es un obstáculo para el pensamiento*, el 26 de noviembre de 2023, y sobre *La conceptualización*, el 17 de diciembre de 2023;
- 2) Participé en el V Encuentro Internacional de Consultoría Filosófica “Retos e Innovaciones en la Época Contemporánea”, organizado por el Colegio Mexicano de Consultores Filosóficos el 24 y 25 de noviembre de 2023;
- 3) Participé en las sesiones de formación relativas a Proyecto BOECIO y Gimnasio Filosófico que impartió el filósofo práctico José Barrientos Rastrojo y que se realizaron en el Centro Cultural Casa Talavera de la UACM los días 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19 y 27 de enero, así como el 3 y 10 de febrero de 2024, con duración total de cuarenta horas.
- 4) Expuse acerca de la práctica filosófica en el curso introductorio a las prácticas filosóficas llevado a cabo por el Seminario, el 25 de enero de 2024; y
- 5) Llevé a cabo las denominadas *sesiones de rehabilitación* en la Casa de Recuperación para Alcoholismo y Drogadicción Carrasco III, A.C. Varonil, así como en el Grupo 24 horas AA “Guerreras en busca de un nuevo camino”, acudiendo al empleo de las prácticas filosóficas, sobre todo aquellas relacionadas con el café filosófico y el gimnasio filosófico. Esto lo realicé principalmente los días martes y jueves del mes de mayo de 2024.

Al final, se mencionan las conclusiones del Informe y se hace una recomendación de mejora al programa de prácticas profesionales en cuestión.

I. REFLEXIÓN, ANÁLISIS O EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS REALIZADAS EN EL SEMINARIO

Este apartado da cuenta de algunas de las actividades relacionadas a las prácticas profesionales que el autor de este Informe llevó a cabo en el *Seminario Permanente de Consultoría Filosófica y Prácticas Filosóficas (Prácticas Profesionales)* [Seminario]. Cabe decir que para su descripción, reflexión, análisis y evaluación se opta por presentarlas en orden cronológico, apuntando cinco actividades.

Imagen 1. Cartel del taller *Por qué el moralismo es un obstáculo para el pensamiento*



Fuente: Archivo personal.

Primeramente, asistí a los talleres abiertos en línea con Oscar Brenifier (Orán, Argelia, 1954) que trataron sobre *Por qué el moralismo es un obstáculo para el pensamiento*, el 26 de noviembre de 2023 (v. Imagen 1), y sobre *La conceptualización*, el 17 de diciembre de 2023 (v. Imagen 2). Es importante decir que, Brenifier es un filósofo francés reconocido como uno de los principales

impulsores de las prácticas filosóficas en el mundo actual (Sumiacher D´Angelo, 2020). Su labor ha sido fundamental para acercar la filosofía al público en general, convirtiéndola en una herramienta accesible para la reflexión y el diálogo, trascendiendo los muros de la academia. Asimismo, ha recorrido el mundo para promover las prácticas filosóficas de diversas maneras, incluyendo conferencias y talleres presenciales y en línea sobre temas relacionados a las prácticas filosóficas, publicaciones sobre diferentes prácticas filosóficas, desarrollo de proyectos educativos que utilizan las prácticas filosóficas para mejorar el aprendizaje de las y los estudiantes, formación de facilitadores, y colaboración en la creación de redes y comunidades de personas interesadas en las prácticas filosóficas.

Imagen 2. Cartel del taller *La conceptualización*



Fuente: Archivo personal.

Es importante decir que, los talleres *Por qué el moralismo es un obstáculo para el pensamiento* y *La conceptualización* me proporcionaron una valiosa oportunidad con relación al desarrollo de habilidades esenciales para la labor profesional de la filosofía. Al cuestionar la moral tradicional,

fomentar el debate, promover la tolerancia y vincular la teoría con la práctica, los talleres contribuyeron en mi formación de filósofo crítico, reflexivo, abierto y comprometido con la ética profesional.

Profundizando en la cuestión, el primer taller me permitió identificar problemas puntuales del moralismo que, en caso de obviarse, resultan ser un obstáculo para el pensamiento crítico. Estos problemas son: a) plantear el bien y el mal de manera rígida y absoluta, b) promover la aplicación acrítica de principios morales, e c) ignorar otras formas de conocimiento y comprensión. De forma complementaria, este taller me mostró algunas alternativas respecto de los problemas antes mencionados, específicamente: a) la *disponibilidad*, o sea, el percibir y juzgar sin reglas ni prejuicio; b) la *razonabilidad*, es decir, utilizar la razón para evaluar ideas y creencias; y, c) el *pluralismo*, esto es, reconocer la diversidad de valores y creencias.

Por lo que corresponde al segundo taller, este me permitió desarrollar la habilidad propia de la labor profesional de la filosofía concerniente a la argumentación y el debate, pues propició en mí el intercambio de ideas y la discusión respetuosa sobre temas complejos, comenzando por la propia conceptualización; asimismo, practiqué mis habilidades de argumentación y defensa de silogismos, fundamentales para el trabajo filosófico, y reforcé mi capacidad de escucha atenta y consideración de diferentes perspectivas. Esto se relaciona con las actitudes y capacidades filosóficas señaladas en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Filosofía e Historia de las Ideas, en cuanto a: “Lograr que el egresado tenga conocimientos, actitudes y aptitudes que le permitan problematizar cierta situación, de forma reflexiva, crítica y creativa en los ámbitos teórico y práctico. Además, conseguir que sea autónomo, comprometido con su propia posición filosófica, sin dejar de lado tres principios fundamentales: diálogo, respeto y crítica fundamentada” (UACM, 2006:2).

Prosiguiendo, en el primer taller abierto Brenifier–insisto– argumentó que el moralismo, entendido como una actitud o creencia que da una importancia excesiva a los valores en detrimento de otras consideraciones, puede ser un obstáculo para el pensamiento crítico y agrego – para las prácticas filosóficas toda vez que estas últimas hacen uso del pensamiento crítico.

Brenifier comenzó señalando que la moral, en su sentido más amplio, no es un obstáculo para el pensamiento, ya que nos guía y nos invita a superarnos. Sin embargo, el moralismo, con su énfasis en reglas rígidas y principios absolutos, puede impedir la reflexión crítica y la problematización de las normas morales.

El filósofo oranés propuso una alternativa al moralismo tradicional: la *disponibilidad*, un concepto del filósofo chino Zhuangzi (369-288 ANE) que invita a percibir y juzgar todo sin regla ni prejuicio. Según Brenifier, la disponibilidad nos permite aceptar la realidad tal como es, sin dogmas ni convencionalismos, y nos abre a la posibilidad de construir nuestra propia ética a través del diálogo y la reflexión.

Es preciso decir que, el taller en cuestión no trató simplemente de la adquisición de conocimientos, sino que fue una práctica filosófica en sí misma, toda vez que se llevó a cabo el análisis crítico de conceptos morales, examinando el concepto de moralismo y contrastándolo con la *disponibilidad*. Esto lo puedo utilizar en mi práctica profesional de la filosofía, dado que me reforzó mi estado de conciencia con relación tanto a la reflexión sobre las normas morales, cuestionando la rigidez de algunas de estas y fomentando en mí una postura abierta al diálogo y la construcción de mi ética profesional, como a la relevancia de la argumentación y el debate, exponiendo diferentes perspectivas sobre la moral y argumentando a favor de la disponibilidad como una alternativa al moralismo. Concretamente, esto lo he vertido o llevado a la práctica,

posteriormente, tanto en la Casa de Recuperación para Alcoholismo y Drogadicción Carrasco III, A.C. Varonil como en el Grupo 24 horas AA “Guerreras en busca de un nuevo camino”, centros de atención a las adicciones, mediante talleres que propiciaron la reflexión en torno al por qué las drogas y el alcohol son empleados como paliativos frente a la soledad, la depresión, la ansiedad, la frustración. Les pregunté a los participantes qué significaba y cómo asumían el acto consciente de estar en disposición, al cambio, a la responsabilidad de enfrentar los daños y prejuicios que causaron y, lo más importante, el hecho de estar en disposición de cambiar, de abstenerse o transformar sus vínculos y representaciones morales, mediante un examen crítico que los lleva a asumir conscientemente la necesidad de apartarse de las adicciones. Por otra parte, en estos ejercicios de diálogo se propicia el conocimiento de sí mismo, para identificar patrones de conducta y de comportamiento que desencadenan el uso de sustancias o episodios de violencia y transgresión de las normas morales.

Respecto del segundo taller, reafirmé la idea de que una correcta conceptualización es clave para comprender y comunicar diferentes ideas. Siguiendo a Brenifier, conceptualizar, en cuanto acto de nombrar, no únicamente nos permite identificar y clasificar, sino que igualmente es fundamental para la comprensión profunda. Al asignar un nombre a algo, logramos delimitarlo, separarlo de lo que lo rodea y otorgarle una identidad propia. Esto nos brinda la oportunidad de analizarlo en detalle, entender sus características y relaciones con otros elementos –algo por demás útil en el campo de las prácticas filosóficas–.

Sin nombres, el mundo se torna difuso, una masa indistinguible donde todo se mezcla y confunde. La categorización, por otro lado, nos permite organizar el conocimiento, establecer patrones y construir sistemas de pensamiento coherentes.

En el campo de las prácticas filosóficas, la conceptualización juega un rol crucial. Al conceptualizar, transformamos experiencias e ideas en conceptos abstractos, lo que nos permite profundizar en el contenido de un diálogo o un análisis filosófico.

Esta habilidad de abstracción nos ayuda a procesar rápidamente la información, identificar los puntos clave de un discurso, evaluar si se está respondiendo a nuestras preguntas y discernir el mensaje central que se nos transmite.

Además, la conceptualización resulta invaluable para detectar contradicciones e inconsistencias en los argumentos, ya que nos permite comparar y contrastar ideas de manera precisa y rigurosa.

En definitiva, conceptualizar es una herramienta esencial para el pensamiento claro, la comunicación efectiva y la comprensión profunda del mundo que nos rodea.

Es preciso decir que, igual que el primer taller, este no trató únicamente de la adquisición de conocimientos, sino que fue una práctica filosófica en sí misma, toda vez que, se mostró cómo atender la definición de conceptos filosóficos, reflexionando sobre la importancia de la conceptualización para la comprensión y comunicación de ideas filosóficas; se ejercitó el análisis del lenguaje filosófico, examinando cómo la asignación de nombres a conceptos permite delimitarlos, estudiarlos y relacionarlos entre sí; y, se desarrollaron habilidades de pensamiento crítico, ejercitando la capacidad de identificar puntos clave, evaluar argumentos y detectar inconsistencias en el discurso filosófico de quienes participamos en este taller.

Así bien, los talleres abiertos son muestra tanto de un espacio profesional de la filosofía como un campo preparatorio para otras prácticas filosóficas. Desde el papel del facilitador, son un espacio profesional de la filosofía en cuanto que este tipo de talleres son la puesta en práctica de la

filosofía. “Así, en las últimas décadas muchos colegas han desarrollado un conocimiento y profundización sobre el trabajo de prácticas filosóficas aplicadas en **hospitales, reclusorios, colectivos de mujeres, grupos de transexuales, personas de la tercera edad, marginalidad,** etc. (...). En estos casos es el contexto el que determina ciertas variables que el filósofo práctico debe considerar a la hora de hacer su trabajo” (Centro Educativo para la Creación Autónoma en Prácticas Filosóficas, 2024a: Talleres filosóficos).⁷ Desde el papel de las y los participantes, son un espacio en el cual se fomenta el pensamiento crítico, la argumentación, la reflexión y el análisis, habilidades esenciales para la práctica filosófica. No únicamente se adquieren conocimientos sobre temas filosóficos, sino que se aplican activamente estas habilidades para desarrollar el pensamiento propio y participar en diálogos filosóficos constructivos, y en el desarrollo del pensamiento colectivo.

Más aún, los talleres descritos no solo se relacionan con la práctica profesional de la filosofía, sino que son ejemplos concretos de cómo se lleva a cabo dicha práctica. La adquisición de conocimientos filosóficos es importante, pero es solo un paso inicial. La verdadera práctica de la filosofía reside en la aplicación de estos conocimientos para pensar críticamente, argumentar de manera efectiva y participar—como he dicho antes— en diálogos constructivos sobre temas de importancia fundamental.

Dicho esto, es necesario señalar que, las prácticas filosóficas, entendidas como actividades que buscan fomentar el diálogo, la reflexión y el pensamiento crítico en torno a temáticas filosóficas o a las que se les dota de un carácter filosófico, pueden ser un espacio de desempeño profesional en el ámbito de la filosofía de diversas maneras. Por ejemplo:

⁷ Paréntesis agregados.

- *Facilitación de talleres y dinámicas filosóficas.* - Los filósofos podemos diseñar y facilitar talleres—como los que antes he mencionado— y dinámicas filosóficas en diversos espacios, como escuelas, universidades, centros culturales, bibliotecas, empresas e incluso espacios públicos. Estas actividades pueden enfocarse en una amplia gama de temas, desde cuestiones éticas y existenciales hasta problemas sociales y políticos. Los facilitadores guiamos a los participantes en el análisis de los temas, fomentando el intercambio de ideas, la argumentación racional y el pensamiento crítico.
- *Conferencias, charlas y divulgación filosófica.* - Los filósofos podemos ofrecer conferencias, charlas y presentaciones públicas sobre diversos temas filosóficos. Estas actividades pueden realizarse en universidades, centros culturales, bibliotecas, eventos públicos o a través de medios digitales. Se pueden utilizar diversos formatos para comunicar ideas filosóficas de manera accesible y atractiva a un público amplio. Conviene recordar que entre las capacidades de desempeño profesional de la Licenciatura en Filosofía e Historia de las Ideas esta que “el egresado (...) además de hacer investigación filosófica, debe ser capaz de desempeñarse como: (...) ponente” (UACM, 2006:2).⁸
- *Asesoría filosófica.* - Los filósofos podemos ofrecer asesoría filosófica a individuos o grupos que buscan explorar temas de manera profunda y reflexiva. Esta asesoría puede enfocarse en diversos aspectos de la vida, como la toma de decisiones, el gobierno de las pasiones, las relaciones interpersonales o el desarrollo personal. Se brinda un espacio de escucha atenta y sin prejuicios, ayudando la persona a formular preguntas, analizar perspectivas y llegar a sus propias conclusiones.

⁸Paréntesis agregados.

- *Investigación y publicación académica.* - Los filósofos podemos investigar y publicar textos académicos sobre las prácticas filosóficas, sus fundamentos teóricos, sus aplicaciones prácticas y sus impactos en diversos contextos, tal cual es el caso de un artículo que me fue publicado en la revista *Enpoli. Entre política y literatura*, titulado *Reflexión introductoria sobre el café y el taller filosóficos* (España Sánchez, 2024), como del presente Informe.⁹ Esta investigación contribuye al desarrollo y la sistematización del campo de las prácticas filosóficas, generando conocimiento y herramientas valiosas para la práctica profesional.

Imagen 3. Cartel del V Encuentro Internacional de Consultoría Filosófica



Fuente: Archivo personal.

⁹ Hago referencia aquí a una de las capacidades de desempeño profesional que se mencionan en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Filosofía e Historia de las Ideas, concerniente a que “el egresado pueda realizar investigación filosófica de buen nivel. Además, (...) hacer investigación filosófica” (UACM, 2006:2). Paréntesis agregados.

Teniendo en cuenta lo antes dicho, es que pasó a describir la segunda actividad relacionada con mis prácticas profesionales en el Seminario. De esta forma, participé en el V Encuentro Internacional de Consultoría Filosófica “Retos e Innovaciones en la Época Contemporánea” (V Encuentro), organizado por el Colegio Mexicano de Consultores Filosóficos (CMCF) el 24 y 25 de noviembre de 2023 (v. Imagen 3). Es importante decir que el CMCF es una organización profesional dedicada a promover y desarrollar la práctica de la consultoría filosófica en México. El CMCF se fundó en 2018 con el compromiso de: “Organizar y orientar el vínculo entre consultores filosóficos en México, a fin de generar dinámicas de cultivo, investigación y formación en la consultoría filosófica que permitan la proyección de esta labor a destinatarios de todo lugar bajo las claves de criticidad, rigurosidad, autonomía, eticidad y compromiso cívico” (Colegio Mexicano de Consultores Filosóficos, 2024: Identidad del Colegio).

El V Encuentro tuvo como objetivo promover redes de colaboración entre consultores filosóficos de diferentes regiones para difundir y fortalecer las prácticas de consultoría. Invitó a los participantes a establecer un diálogo crítico, creativo y humanista sobre la relevancia de la consultoría filosófica en la época contemporánea, a través de propuestas, perspectivas, experiencias filosóficas y talleres que mostraran los resultados de la práctica y la investigación.

Del V Encuentro destaco la ponencia *Diferencias y puentes entre la consultoría filosófica y la psicoterapia* de Sonia Linney Matías Villegas, adscrita al Centro para el Desarrollo de Habilidades Terapéuticas y de Autoconocimiento (HABITA). Durante la ponencia, dada el 25 de noviembre de 2023, se inició introductoriamente presentando las definiciones de consultoría filosófica y psicoterapia, se revisó brevemente el contexto histórico y las necesidades que dieron origen a estas prácticas y se destacó la *terapia existencial* como el enfoque psicoterapéutico con mayor afinidad a la consultoría filosófica.

Luego, Matías Villegas expuso los puentes entre consultoría filosófica y psicoterapia, mediante la identificación de las similitudes y puntos de encuentro entre ambas prácticas, la presentación del *análisis filosófico hermenéutico en psicoterapia* como ejemplo de su complementariedad y la enfatización de que ambas disciplinas comparten el objetivo de promover el autoconocimiento en el consultante o paciente. Las similitudes clave mencionadas fueron que: a) ambas prácticas se basan en la *Therapeia* (cuidado/tratamiento) o *cura sui*, es decir, el cuidado de uno mismo; b) tanto el consultor filosófico como el psicoterapeuta adoptan una postura de *no saber*, utilizando la pregunta como herramienta para la comprensión profunda del otro; y, c) ambas disciplinas buscan que el consultante o paciente desarrolle su propio conocimiento y tome decisiones a partir de sus propias reflexiones.

Por lo que concierne a las diferencias entre consultoría filosófica y psicoterapia, la integrante del HABITA señaló las siguientes:

- *Motivo de consulta.* - La consultoría filosófica aborda temas existenciales y preguntas de vida, mientras que la psicoterapia se enfoca en problemas psicológicos específicos.
- *Duración del proceso.* - La consultoría filosófica suele ser un proceso breve y puntual, mientras que la psicoterapia puede tener una duración más prolongada.
- *Procedimiento.* - La consultoría filosófica se basa en el diálogo y la reflexión, mientras que la psicoterapia puede incluir técnicas y herramientas más diversas. Mientras la consultoría filosófica enfatiza el diálogo, centrándose en la conversación entre el consultor y el consultante, guiando a este último en la exploración de sus ideas, creencias y valores a través de preguntas, análisis y razonamiento; por su parte, la psicoterapia emplea un conjunto diverso de herramientas y métodos según la orientación del terapeuta y las necesidades del paciente, lo que puede incluir terapia cognitivo-conductual,

psicodinámica, gestalt, terapia de grupo, entre otras, teniendo en cuenta que la finalidad de la psicoterapia es lograr la normalización de la conducta de un individuo para insertarlo de forma funcional en la sociedad. En contraste, las prácticas filosóficas desarrollan procesos de reflexión y análisis que propician la autonomía de las personas en términos morales, éticos, existenciales, así como el desarrollo de una conciencia activa que es capaz de asimilar los cambios y transformaciones que la vida biológica, social y cultural constantemente nos impulsa a realizar, teniendo como finalidad la comprensión del individuo en diversos contextos, por ejemplo, su cosmovisión, su papel como ciudadano, como miembro de una familia, como trabajador, entre otros.

- *Relacionalidad.* - La relación entre consultor filosófico y consultante es más horizontal, mientras que la relación entre psicoterapeuta y paciente es más vertical y jerárquica.
- *Atención a la construcción de un mundo terapéutico.* - La psicoterapia pone mayor énfasis en la creación de un espacio seguro y contenedor para el paciente, mientras que la consultoría filosófica se centra en la exploración de diferentes perspectivas y cosmovisiones.

Al final, para Matías Villegas, la consultoría filosófica y la psicoterapia, a pesar de sus diferencias, comparten objetivos y metodologías que las convierten en disciplinas complementarias en el camino del autoconocimiento y la búsqueda del bienestar.

También del V Encuentro destaco la conferencia magistral *¿Por qué las personas que nos dedicamos a la filosofía deben trabajar con personas en riesgo de exclusión social?*, impartida por el filósofo español Dr. José Barrientos Rastrojo, el 25 de noviembre de 2023. La ponencia comenzó advirtiendo que la aplicación de la filosofía, las prácticas filosóficas y la consultoría filosófica en Europa se ha concentrado principalmente en sectores privilegiados, excluyendo en

gran medida a grupos vulnerables. Esta situación, según Barrientos Rastrojo, ha generado una brecha inaceptable y corre el riesgo de convertir estas disciplinas en herramientas del sistema capitalista, en lugar de instrumentos para la transformación social.

Considerando lo dicho en el párrafo anterior, la conferencia de José Barrientos abordó las razones para ampliar el alcance de estas prácticas a las poblaciones empobrecidas. Entre estas razones está el desarrollo del pensamiento crítico. La filosofía puede ayudar a las personas a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, lo que les permite analizar información de manera más efectiva, identificar sesgos y tomar decisiones más informadas. Estas habilidades pueden ser especialmente útiles para las personas empobrecidas que a menudo se enfrentan a decisiones difíciles y tienen menos acceso a recursos e información.

Por último, Barrientos Rastrojo analizó proyectos internacionales desarrollados en contextos de vulnerabilidad, destacando sus metodologías y resultados de investigación. Prestó especial atención al trabajo con personas privadas de libertad (PPL) en centros penitenciarios iberoamericanos (Proyecto BOECIO), y a niños y ancianos en situación de vulnerabilidad, y cooperantes internacionales (Proyecto KRINEIN).

De este modo, la adquisición de los contenidos teóricos sobre las diferencias y puentes entre la consultoría filosófica y la psicoterapia, junto con las razones por las que los filósofos deberíamos trabajar con personas en riesgo de exclusión social, puede entenderse como una actividad que representa una práctica profesional de la filosofía en el contexto del V Encuentro por las siguientes razones:

- *Aplicación práctica del conocimiento filosófico.* -Al comprender las distinciones y conexiones entre la consultoría filosófica y la psicoterapia, los filósofos podemos ampliar

nuestra comprensión de cómo aplicar nuestros conocimientos y habilidades para ayudar a los demás de manera significativa. Esto va más allá de la enseñanza o la investigación tradicional y demuestra el valor práctico de la filosofía en el mundo real;

- *Compromiso con los problemas sociales.* -Explorar las razones por las que los filósofos deberíamos trabajar con personas en riesgo de exclusión social resalta el compromiso de la filosofía con la justicia social y la equidad. Esta perspectiva va más allá de los intereses puramente académicos y demuestra el papel activo que puede desempeñar la filosofía en abordar problemas sociales apremiantes;
- *Obtención de un marco ideal para discutir la relevancia de la consultoría filosófica y el trabajo con poblaciones marginadas.* -Al participar en el V Encuentro, pude contribuir a un diálogo sobre cómo la filosofía puede responder a los desafíos actuales y promover sociedades más justas e inclusivas;
- *Ampliar el concepto de práctica filosófica.* - Según José Barrientos Rastrojo, tradicionalmente la práctica de la filosofía se ha asociado con la academia, la investigación y la enseñanza. Sin embargo, siguiendo al mismo autor, este enfoque más amplio de la consultoría filosófica y el trabajo socialmente comprometido demuestran que la filosofía puede manifestarse de diversas maneras y tener un impacto positivo en la vida de las personas; y, por último, pero no menos importante,
- *Fortalecer la identidad profesional de los filósofos.* - Al articular claramente las contribuciones únicas que podemos hacer los filósofos a través de la consultoría y el trabajo social, se fortalece nuestra identidad profesional. Esto puede conducir a un mayor reconocimiento y oportunidades para que apliquemos nuestras habilidades en diversos entornos.

En un tercer momento, participé en las sesiones de formación relativas a Proyecto BOECIO y Gimnasio Filosófico que impartió el filósofo José Barrientos Rastrojo y que se realizaron en el Centro Cultural Casa Talavera de la UACM los días 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19 y 27 de enero, así como el 3 y 10 de febrero de 2024 (v. Imagen 4). Es importante decir que José Barrientos Rastrojo es una figura fundamental en el panorama actual de las prácticas filosóficas. Su trabajo ha sido esencial para el desarrollo, la sistematización y la difusión de este campo, lo que ha permitido que las prácticas filosóficas se consoliden como una herramienta valiosa para la transformación personal, la educación y la construcción de una sociedad más justa y reflexiva (Universidad de Sevilla, 2024b).

Imagen 4. Integrantes de las sesiones de formación relativas a Proyecto BOECIO y Gimnasio Filosófico



Fuente: Ariosto Mora (2024).

Las sesiones de formación relativas al Proyecto BOECIO y Gimnasio Filosófico se llevaron a cabo al considerar que la UACM, a través del Programa de Educación Superior para Centros de Readaptación Social (PESCER), ofrece educación universitaria presencial en tres licenciaturas a PPL en seis centros penitenciarios de la CDMX. Sin embargo, es consciente de que no todos los internos tienen la oportunidad o el interés de cursar estudios superiores. Por ello, como parte de su labor de extensión universitaria, la UACM creó las citadas sesiones, sumando 40 horas de actividad, dirigido a la población abierta, con el objetivo de que estudiantes y profesores pudiéramos replicar el Gimnasio Filosófico tanto en centros de reclusión como con otros grupos vulnerables, como mujeres, niños, personas adultas mayores, migrantes e incluso los propios estudiantes (Ariosto Mora, 2024). Estas sesiones fueron una experiencia enriquecedora que brindó valiosos aprendizajes a todos los que participamos.

A pesar de que el sistema penitenciario no ofrece las condiciones ideales para que las PPL puedan reflexionar sobre sus vidas y buscar su transformación personal, este es un proceso que surge desde el interior de cada individuo, incluso si va en contra de los objetivos del sistema. Como universidad pública, gratuita y crítica, la UACM no podía desatender esta realidad y ha tenido la responsabilidad de contribuir a la transformación de las PPL, brindándoles herramientas y oportunidades para replantearse su vida y construir un futuro mejor. La Universidad, fiel a su lema *Nada humano me es ajeno*, puso en práctica este principio a través de la acción conjunta (*hacer con*) tanto dentro como fuera de las aulas. Esta filosofía se materializará en proyectos y acciones que abarcan diversos ámbitos: desde los hospitales y las calles hasta los centros penitenciarios y la propia comunidad universitaria. Por ejemplo, desde el Seminario, cuatro de mis compañeros –Ramsés Eduardo Carreón Sánchez, Carlos Daniel Herrera Cruz, Juan Carlos Bragado Castillo y Cristian Misael Jiménez Medina– llevan a cabo “la implementación de

BOECIO entre colectivos adictos a estupefacientes y alcohol (...), siendo la primera vez que los talleres se inician en estos contextos” (Universidad de Sevilla, 2024a: Colaboradores).¹⁰

Bajo la anterior tesitura, el gimnasio filosófico trata de una metodología vivencial y experiencial que busca fomentar el desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía personal y la capacidad de vivir una vida más plena y significativa. Se asemeja a un espacio de entrenamiento físico, pero en lugar de trabajar el cuerpo, se ejercita la mente y el espíritu. A través de una serie de ejercicios filosóficos, cuidadosamente diseñados y guiados por un facilitador, los participantes se embarcan en un proceso de reflexión profunda sobre diversos temas existenciales, éticos y sociales.

Al final, en las sesiones de formación relativas a Proyecto BOECIO y Gimnasio Filosófico, José Barrientos logró despertar la razón, las emociones y la empatía hacia el *Logos*, es decir, hacia la búsqueda de la armonía con el todo y la justicia. El Centro Cultural Casa Talavera brindó una cálida bienvenida, haciendo sentir a los participantes como en casa, y nos recordó la importancia de la unión y la causa común. Sin duda, esta experiencia proporcionó herramientas y motivación para trabajar con los demás, lo cual, en última instancia, significa trabajar con uno mismo. No existimos sin los demás, y nuestra existencia solo tiene sentido en relación con ellos (Ariosto Mora, 2024).

Es importante señalar que, el Proyecto BOECIO y la práctica filosófica del gimnasio filosófico se fundamentan en una sólida base teórica que integra diversos aspectos filosóficos, principalmente del estoicismo, con aportes de la pedagogía. A continuación, se desglosan los elementos clave que sustentan este marco teórico:

¹⁰Paréntesis agregados.

1. De la filosofía estoica, el Proyecto BOECIO y el gimnasio filosófico recuperan aspectos vinculados a:

- *Ethos*. - La ética estoica, con su énfasis en la virtud, la razón y el dominio de las emociones, proporciona el marco conceptual para el desarrollo del carácter y la toma de decisiones éticas en las personas. “La Ética (relativa al *ethos*) implica la creación de un carácter fuerte que facilite el gobierno de uno mismo, o autarquía. Su principal campo de batalla son las pasiones, catalizadores de la pasividad de la razón del sujeto, las cuales el estoico se adiestrará para gobernar” (Barrientos, 2022:307).El proyecto BOECIO busca inculcar en las PPL valores como la justicia, la templanza, el coraje, la prudencia y la sabiduría, promoviendo así su reintegración social como ciudadanos responsables con una sociedad solidaria, democrática e inclusiva que respeta la ley, el derecho y promueva la justicia para evitar la discriminación, la violencia y la enajenación, previa desinserción social del sujeto respecto de sus contextos conflictivos o problemáticos;
- *Logos*. - La lógica estoica, con su enfoque en el análisis racional y la argumentación clara, se utiliza para desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad de discernir en las PPL. “Ésta es congruente con la llamada de la Ética a seguir el principio racional: ante un desafuero de las pasiones, la razón debería regir en la persona, y lograr eso depende de un buen manejo de la lógica. En este sentido, el estoico persigue virtudes dianoéticas o epistémicas, como la objetividad o la imparcialidad, e intenta contemplar lo real desde dicho principio racional” (Barrientos Rastrojo, 2022:308).El *gimnasio filosófico* ofrece un espacio para que las PPL practiquen estas habilidades a través de debates, análisis de textos y ejercicios de argumentación, haciendo énfasis en el aprendizaje práctico y vivencial del sujeto como un ser con raciocinio que se esfuerza en llegar a ser racional,

tomando distancia de las pasiones y emociones que lo llevan a trasgredir y violentar las normas sociales y de su entorno; y,

- *Physis.* - La *physis* estoica, con su visión determinista del universo, ayuda a las PPL a comprender la naturaleza de la realidad y a aceptar las circunstancias que no pueden controlar; “la *physis* implica estudiar la naturaleza, no sólo por un interés erudito sino para facilitar un reposicionamiento del sujeto (...); el conocimiento mecanicista de la naturaleza permite a la persona liberarse de las actividades excesivamente envenenadas por la pasión; la *physis* ubica cada sujeto fuera de los excesos, es decir, entre su grandeza y su pequeñez” (Barrientos Rastrojo, 2022:308).¹¹ Esta perspectiva estoica fomenta la resiliencia y la capacidad de afrontar las dificultades con una actitud serena y proactiva.

2. De la pedagogía, el Proyecto BOECIO y el gimnasio filosófico recuperan aspectos vinculados a:

- *Aprendizaje experiencial.* - El Proyecto BOECIO se basa en el aprendizaje experiencial, donde las PPL aprenden a través de la práctica directa y la reflexión sobre sus propias experiencias. “Este aprendizaje modifica la relación que la persona tiene con el mundo en lugar de reinsertarla incuestionadamente en el medio que la llevó a prisión en primer lugar” (Barrientos Rastrojo, 2022:41). El gimnasio filosófico crea un ambiente seguro y estimulante para que las PPL exploren ideas filosóficas, discutan sus perspectivas y apliquen los principios estoicos a su vida cotidiana; bajo esta tesitura, la “labor educativa del filósofo consiste en esto: destruir las condiciones que hacen posible el crimen en el recluso; actividad muy distinta a la capacitación para mantener los mismos fines por medios distintos (eje de la formación profesional)” (Barrientos Rastrojo, 2022:41); y,

¹¹Paréntesis agregados.

- *Andragogía.* - La andragogía, o educación para adultos, se aplica en el diseño del proyecto, considerando las características y necesidades específicas de las PPL como aprendices adultos. “La educación es un saber mirar, un ensanchar el horizonte y, sobre todo, un aprender a dirigir la mirada, despegarse de prejuicios, nimiedades, malos cálculos y levantar la mirada, tener sentido crítico, adquirir criterios, aprender a interpretar” (Juana Sánchez-Gey y Ángel Casado *cit. por* Barrientos Rastrojo, 2022:74). El gimnasio filosófico se adapta a los diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de las PPL, fomentando una participación activa y significativa.

Precisamente, el fundamento teórico del gimnasio filosófico lo he adaptado a las sesiones de rehabilitación llevadas tanto en la Casa de Recuperación para Alcoholismo y Drogadicción Carrasco III, A.C. Varonil, como en el Grupo 24 horas AA “Guerreras en busca de un nuevo camino”, con base en una serie de ejercicios, técnicas de interpretación o de alejamiento de ciertas interpretaciones dotadas de prejuicios acerca de los entornos y las formas de resolver la situación de los y las participantes, tomando distancia de sus impulsos agresivos y lesivos para sí mismos y para las personas con las cuales conviven.

En cuarto lugar, reflexioné acerca de la práctica filosófica en el curso introductorio llevado a cabo por el Seminario, el 25 de enero de 2024. Mencioné que, según Oscar Brenifier (2011) en su libro *Filosofar como Sócrates. Introducción a la práctica filosófica*, la práctica filosófica no se trata de un estudio académico de la historia de la filosofía o de la teoría filosófica, ni tampoco de la búsqueda de respuestas definitivas a preguntas existenciales.

En cambio, la práctica filosófica se define como una actividad reflexiva que busca desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad de cuestionar nuestras propias ideas y suposiciones. Se trata

de una forma de diálogo en la que se examinan diferentes perspectivas sobre un tema, sin llegar a conclusiones finales (Brenifier, 2011). Se identifican tres características distintivas de la práctica filosófica: a) actitud filosófica, o sea, la práctica filosófica se trata de una disposición a la curiosidad, la apertura mental y la disposición a cuestionar; b) competencias filosóficas, esto es, la práctica filosófica requiere desarrollar habilidades como el análisis, la argumentación y la conceptualización; y c) cultura filosófica, es decir, la práctica filosófica implica un conocimiento básico de la historia de la filosofía y de las diferentes corrientes de pensamiento.

Asimismo, expuse la respuesta de Brenifier (2011) a la pregunta ¿puede consistir la filosofía en una práctica? El filósofo francés plantea la visión actual de la filosofía como una disciplina puramente teórica y académica, con el surgimiento de nuevas prácticas filosóficas abiertas al público. Se cuestiona de si la filosofía puede ir más allá del discurso teórico y convertirse en una práctica activa. Describe al filósofo contemporáneo como alguien centrado en la teoría, la enseñanza de textos y la interpretación de ideas. La especulación escrita se presenta como una actividad minoritaria. En contraste, introduce el surgimiento de diversas *prácticas filosóficas* abiertas al público con la tradición académica. Estas prácticas son rechazadas o ignoradas por la institución filosófica. Reconoce la existencia de diversas modalidades dentro de la actividad filosófica, diferenciando –como ya mencioné– entre actitud, competencias y cultura filosófica. Destaca, por último, la importancia de la actitud y las competencias filosóficas, a diferencia del enfoque tradicional que ha priorizado la cultura filosófica.

Si bien la reflexión anterior no necesariamente fue una práctica filosófica, *stricto sensu*, sí fue una actividad que me permitió ver dichas prácticas que han emergido en las últimas décadas como un campo de acción profesional novedoso que amplía el horizonte de la filosofía, vinculándola con problemáticas y contextos concretos de la vida cotidiana. Si bien inicialmente

se les consideró como una mera divulgación o aplicación simplista de la filosofía, hoy en día se les reconoce como un ámbito de ejercicio profesional con un estatuto filosófico propio (Arnaiz, 2007; Sumiacher D'Angelo, 2017). De acuerdo con el Centro Educativo para la Creación Autónoma en Prácticas Filosóficas (2024a: Qué son):

Desde este paradigma se propone el desarrollo de la filosofía a partir de una combinación entre pensamiento y acción, pudiendo cualquier persona acercarse a los desarrollos filosóficos sin basarse exclusivamente en la erudición o los saberes especializados. Esto abriendo espacios con filosofía para niños y jóvenes, en consultorías individuales o grupales, en cafés filosóficos, con organizaciones o en talleres de todo tipo así como en espacios transformadores propios de la didáctica o enseñanza de la filosofía.

También caí en la cuenta de que, para fundamentar adecuadamente la viabilidad de las prácticas filosóficas como espacios para realizar una labor profesional de la filosofía, es necesario abordar dos aspectos centrales. Primero, el estatuto filosófico de las prácticas filosóficas, o sea, advertir que estas se fundamentan en una concepción de la filosofía que la entiende como una actividad reflexiva y crítica que no se limita al ámbito académico, sino que puede ser aplicada a diversos contextos de la vida social. Esta visión de la filosofía se nutre de diversas corrientes de pensamiento, como la filosofía pragmática, la hermenéutica y la fenomenología, que enfatizan la dimensión práctica y contextualizada del conocimiento. A partir de esta concepción, las prácticas filosóficas se configuran como espacios de diálogo e indagación colectiva donde se abordan problemas y dilemas desde una perspectiva filosófica. En estos espacios, los participantes no son meros receptores de conocimientos preestablecidos, sino que se convierten en agentes activos en la construcción de su propio pensamiento.

Segundo, las prácticas filosóficas ofrecen un amplio abanico de posibilidades para el ejercicio profesional de la filosofía. Los filósofos que se dedican a este campo –y quienes pretendemos hacerlo– pueden desempeñarse en diversos ámbitos, como:

- Educación, facilitando talleres y dinámicas filosóficas en escuelas, institutos, universidades, entre otros; por ejemplo, actualmente en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Colombia se lleva a cabo el proyecto “Fortalecimiento del pensamiento crítico, el autoconocimiento y el gobierno de las pasiones para estudiantes unadistas privados de la libertad a través de un curso de formación ética en AVA” (Universidad de Sevilla, 2024b). A través de talleres filosóficos y de gimnasios filosóficos sus facilitadores buscan fomentar entre el estudiantado unadista privado de libertad, un espacio para fortalecer su pensamiento crítico, el gobierno de sus pasiones, así como su autodeterminación, recurriendo a la formación ética en un ambiente virtual de aprendizaje.
- Salud mental, brindando apoyo y acompañamiento filosófico a personas que enfrentan desafíos existenciales o emociones. El caso por excelencia es la Asociación Nacional de Consejería Filosófica –NPCA, por sus siglas en inglés–, fundada en 1992 en Estados Unidos. Asimismo: “El pasado diciembre [de 2023], la revista *The New Yorker* publicó un reportaje acerca de una profesión que ha operado durante años en la sombra: la consulta filosófica. Es tal como suena: un cliente se presenta en la consulta de un filósofo y le cuenta sus dudas existenciales. [Se trata de ayudar] al paciente a reflexionar sobre cuestiones filosóficas profundas como el sentido de la vida” (Soufi, 2024: primer párrafo).¹²

¹² Corchetes agregados.

- Organizaciones, asesorando a empresas e instituciones en la toma de decisiones éticas y el desarrollo de una cultura organizacional reflexiva. “En este caso se pueden abordar distintas aristas de este trabajo en relación al proyecto institucional, comunicación, principios y valores, ambientes de trabajo, pensamiento crítico, talleres diversos con el personal, vinculación y coherencia entre las áreas, entre otras cosas” (Centro Educativo para la Creación Autónoma en Prácticas Filosóficas, 2024b: Filosofía para organizaciones).
- Intervención social, facilitando procesos de diálogo y reflexión crítica en comunidades y grupos sociales diversos, tal como es el caso de las sesiones de rehabilitación que llevo a cabo en la Casa de Recuperación para Alcoholismo y Drogadicción Carrasco III, A.C. Varonil y en el Grupo 24 horas AA “Guerreras en busca de un nuevo camino”.

Prosiguiendo, el ejercicio profesional de las prácticas filosóficas requiere de una formación sólida en filosofía, así como de habilidades específicas para la facilitación de grupos, la escucha activa y la construcción de un ambiente de diálogo respetuoso. Además, es fundamental que los profesionales de las prácticas filosóficas reflexionen críticamente sobre nuestra propia práctica y nos mantengamos actualizados en los debates filosóficos contemporáneos.

En definitiva, las prácticas filosóficas constituyen espacios viables y promisorios para el desarrollo de una labor profesional de la filosofía. Su estatuto filosófico se fundamenta en una concepción de la filosofía como actividad reflexiva, crítica y contextualizada, y su potencial de aplicación en diversos ámbitos sociales las convierte en una herramienta valiosa para abordar los desafíos del mundo actual. Soy de la idea de que, a medida que las prácticas filosóficas continúen desarrollándose y consolidándose, su impacto en la sociedad y en la propia disciplina filosófica será cada vez más significativo.

Cabe agregar que, en este primer curso introductorio a las prácticas filosóficas, además de exponer, también tuve una aproximación a filosofar con literatura, el cual es un enfoque pedagógico que implica utilizar la literatura como trampolín para la reflexión y el debate filosófico. No se trata de enseñar análisis literario o simplemente comprender la trama de una historia. En cambio, su objetivo es involucrar a los estudiantes en el pensamiento crítico, animarlos a cuestionar sus suposiciones y desarrollar sus propias perspectivas sobre diversas cuestiones filosóficas (Brenifier, 2011).

En quinto y último lugar, llevé a cabo las denominadas *sesiones de rehabilitación* tanto en la Casa de Recuperación para Alcoholismo y Drogadicción Carrasco III, A.C. Varonil como en el Grupo 24 horas AA “Guerreras en busca de un nuevo camino”, acudiendo al empleo de las prácticas filosóficas, sobre todo aquellas relacionadas con el café filosófico y el gimnasio filosófico. Esto lo realicé principalmente los días martes y jueves del mes de mayo de 2024. En estas *sesiones de rehabilitación* atendí a hombres adultos en un grupo de ocho personas para el caso de Casa de Recuperación para Alcoholismo y Drogadicción Carrasco III, A.C. Varonil y a mujeres en un grupo de diez personas para el caso del Grupo 24 horas AA “Guerreras en búsqueda de un nuevo camino”, quienes, además de su alcoholismo, llegaron a presentar otro tipo de adicciones, como consumo de cocaína, marihuana y activo (inhalables). La estructura de las sesiones, más o menos, es la que se describe a continuación.

Con el fin de mantener el foco y el orden de cada sesión, indicaba que la misma estaría a mi cargo en cuanto facilitador. Enseguida, presentaba una secuencia de actividades, a saber:

1. Bienvenida. - En cuanto animador o facilitador saludaba a los o las participantes y explicaba brevemente el plan de la sesión.

2. Ejercicio para la concentración. - Remitía a un ejercicio corto de concentración, destinado a asistir a quienes participaban para que dejaran a un lado el ajetreo de su vida cotidiana y ayudarlos a concentrarse. La mayoría de las ocasiones el ejercicio se ejecutaba con los ojos cerrados y consistía en un ejercicio respiratorio, en el que los o las integrantes del grupo ponían atención en su respiración inhalando y exhalando lo que les permitía llegar a un plano de control y equilibrio.
3. Ejercicios principales. – Era el momento en el que los o las participantes se disponían a iniciar con una narración. Recurría tanto al café filosófico en clave brenifieriana (Brenifier, 2011) como al gimnasio filosófico desde la perspectiva de Barrientos Rastrojo (2023). Respecto del café filosófico, en cuanto espacio de diálogo reflexivo y abierto, ha sido una herramienta valiosa para complementar los procesos de recuperación en personas con adicciones. A través del intercambio de ideas, experiencias y perspectivas diversas, mediante la cual cada quien narra su propia historia, los o las participantes han podido reflexionar sobre las causas y efectos desencadenantes, es decir, animar a los o las participantes a indagar en las motivaciones profundas que los o las llevaron a la adicción, comprendiendo los contextos sociales, psicológicos y emocionales que pueden haber influido. También, cuestionar las ideas erróneas o distorsionadas que sostienen la adicción, como la creencia de que la sustancia o actividad adictiva es la única forma de afrontar problemas o emociones difíciles. Respecto del gimnasio filosófico, ha sido un método para ayudar a los o las participantes a comprender que la adicción es una enfermedad crónica y progresiva que afecta el cerebro. Esto ha ayudado a desarrollar compasión por sí mismas y a reducir la culpa y la vergüenza que a menudo asocian con la adicción. El gimnasio filosófico les ha ayudado a desarrollar habilidades de pensamiento reflexivo en relación con las situaciones que viven para lidiar con el estrés, la ansiedad y las emociones difíciles.

4. ¿Qué me aporta la sesión? – Al finalizar de los ejercicios se les pide que expresen su pensar y sentir de la sesión. Aquí la intención es reflexionar sobre las experiencias que hayan surgido durante esta. Por ejemplo, en el caso de los varones, uno de ellos expresó que la sesión le resultó muy interesante porque lo proyectó a su pasado con una visión diferente.
5. En el grupo de mujeres, una de ellas resaltó que su problemática a la adicción era más bien preventiva que de recuperación, pensando que su desinserción social con el ambiente familiar es parte de su problema.

De este modo, el proceso de recuperación de las adicciones, desde el campo de las prácticas filosóficas, implica un cambio fundamental en la forma en que los individuos adictos interactúan con su entorno. Es fundamental identificar y comprender las diversas fuentes que contribuyen a la adicción, desde problemas familiares hasta asuntos profundamente personales.

Al final, tanto el café filosófico como el gimnasio filosófico les proporcionaban a los usuarios de la Casa de Recuperación para Alcoholismo y Drogadicción Carrasco III, A.C. Varonil y a las integrantes del Grupo 24 horas AA “Guerreras en busca de un nuevo camino” un enfoque único para la rehabilitación, enfatizando el poder de los pequeños pasos diarios hacia el crecimiento y la transformación personal en favor de una vida buena. También, mi experiencia profesional en las organizaciones mencionadas, donde tuve un ingreso mínimo por mi trabajo como filósofo en ciernes, me ha permitido ejercer mi profesión de una manera diferente a las formas tradicionales. Esta experiencia ha estado fundamentada en mi formación filosófica como egresado en Filosofía e Historia de las Ideas, y me ha permitido incursionar en el ámbito de las prácticas filosóficas.

CONCLUSIONES

El presente Informe ha dado cuenta de las prácticas profesionales con fines de titulación que su autor llevó a cabo en el programa *Seminario Permanente de Consultoría Filosófica y Prácticas Filosóficas (Prácticas Profesionales)*[Seminario], con clave de registro UACM/PP/12417/INT (Interno), los días lunes, martes, miércoles, jueves y viernes de 10:00 a 14:00 horas, comenzando el 10 de noviembre de 2023 y terminando el 30 de mayo de 2024. Estas prácticas profesionales las entendí como las actividades temporales con la finalidad de insertarme en la realidad profesional en el área que mejor corresponde a mis aspiraciones profesionales e intereses vocacionales, con el propósito de aplicar conocimientos y habilidades adquiridos durante la Licenciatura en Filosofía e Historia de las Ideas (UACM, 2016); es decir, estimé a las prácticas filosóficas como el espacio de desarrollo profesional en el que pretendo continuar ejerciendo mi profesión de filósofo.

Teniendo en cuenta lo anterior, se han descrito, y analizado cinco actividades en relación a las prácticas filosóficas.

Primeramente, participé en dos talleres virtuales abiertos impartidos por Oscar Brenifier. El primero, titulado *Por qué el moralismo es un obstáculo para el pensamiento*, se llevó a cabo el 26 de noviembre de 2023. En este taller, Brenifier exploró cómo el moralismo, entendido como la imposición rígida de normas morales, puede limitar nuestra capacidad de pensar de manera crítica y abierta. El segundo taller, titulado *La conceptualización*, tuvo lugar el 17 de diciembre de 2023. En esta ocasión, Brenifier se centró en el proceso de conceptualización, analizando cómo formamos y utilizamos conceptos para comprender el mundo que nos rodea. Estos talleres me permitieron profundizar en dos temas cruciales para el pensamiento crítico: el impacto del moralismo y la naturaleza de la conceptualización. Las ideas compartidas por Brenifier me

brindaron nuevas perspectivas y herramientas para analizar el mundo de manera más reflexiva y objetiva.

Precisé que los talleres en cuestión no trataron simplemente de la adquisición de conocimientos, sino que fueron prácticas filosóficas en sí mismos, toda vez que, por un lado, llevé a cabo el análisis crítico de conceptos morales, examinando el concepto de moralismo y contrastándolo con la *disponibilidad*; por el otro, atendí la definición de conceptos filosóficos, reflexionando sobre la importancia de la conceptualización para la comprensión y comunicación de ideas filosóficas. Esto lo he utilizado en mi práctica profesional de la filosofía.

En segundo lugar, fui parte del V Encuentro Internacional de Consultoría Filosófica, un evento organizado por el Colegio Mexicano de Consultores Filosóficos bajo el lema “Retos e Innovaciones en la Época Contemporánea”. Este encuentro, que se llevó a cabo el 24 y 25 de noviembre de 2023, reunió a expertos en consultoría filosófica de diversos países, como Sonia Linney Matías Villegas y José Barrientos Rastrojo, para discutir los desafíos y oportunidades que presenta la época actual para este campo. Señalé que la adquisición de los contenidos teóricos sobre las diferencias y puentes entre la consultoría filosófica y la psicoterapia, junto con las razones por las que los filósofos deberíamos trabajar con personas en riesgo de exclusión social, puede entenderse como una actividad que representa una práctica profesional de la filosofía en el contexto del V Encuentro por las siguientes razones: aplicación práctica del conocimiento filosófico, compromiso con los problemas sociales, obtención de un marco ideal para discutir la relevancia de la consultoría filosófica y el trabajo con poblaciones marginadas, ampliar el concepto de práctica filosófica y fortalecer la identidad profesional de los filósofos.

En tercer lugar, participé en las sesiones de formación relativas a Proyecto BOECIO y Gimnasio Filosófico que impartió el filósofo práctico José Barrientos Rastrojo y que se realizaron en el Centro Cultural Talavera de la UACM los días 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19 y 27 de enero, así como el 3 y 10 de febrero de 2024, con duración total de cuarenta horas. Resalté que el Proyecto BOECIO y la práctica filosófica del gimnasio filosófico se fundamentan en una sólida base teórica que integra diversos aspectos filosóficos, principalmente del estoicismo –*ethos, logos y physis*–, con aportes de la pedagogía –aprendizaje experiencial y *andragogía*–. Añadí que, el fundamento teórico del gimnasio filosófico lo he adaptado a las *sesiones de rehabilitación* llevadas tanto en la Casa de Recuperación para Alcoholismo y Drogadicción Carrasco III, A.C. Varonil, como en el Grupo 24 horas AA “Guerreras en busca de un nuevo camino”, con base a una serie de ejercicios, técnicas de interpretación o de alejamiento de ciertas interpretaciones dotadas de prejuicios acerca de los entornos y las formas de resolver la situación de las y los participantes, tomando distancia de sus impulsos agresivos y lesivos para sí mismos y para las personas con las cuales conviven.

En cuarto lugar, como parte del curso introductorio a las prácticas filosóficas, dictado por el Seminario el 25 de enero de 2024, realicé una reflexión sobre la práctica filosófica, profundizando en su naturaleza. Si bien esta reflexión no necesariamente fue una práctica filosófica, *stricto sensu*, sí fue una actividad que me permitió ver que las prácticas filosóficas han emergido en las últimas décadas como un campo de acción profesional novedoso que amplía el horizonte de la filosofía, vinculándola con problemáticas y contextos concretos de la vida cotidiana. Caí en la cuenta de que, para fundamentar adecuadamente la viabilidad de las prácticas filosóficas como espacios para realizar una labor profesional de la filosofía, es necesario abordar dos aspectos centrales. Primero, el estatuto filosófico de las prácticas filosóficas. Segundo,

advertir que las prácticas filosóficas ofrecen un amplio abanico de posibilidades para el ejercicio profesional de la filosofía.

En último lugar, durante el mes de mayo de 2024, organicé e implementé las *sesiones de rehabilitación* en la Casa de Recuperación para Alcoholismo y Drogadicción Carrasco III, A.C. Varonil y en el Grupo 24 horas AA “Guerreras en busca de un nuevo camino”. Estas sesiones se basaron en prácticas filosóficas, principalmente el café filosófico y el gimnasio filosófico, y se llevaron a cabo principalmente los días martes y jueves. Estas sesiones les proporcionaron a las personas usuarias un enfoque único para la rehabilitación, enfatizando el poder de los pequeños pasos diarios hacia el crecimiento y la transformación personal en favor de una vida buena.

De este modo, en el Seminario he realizado mis prácticas profesionales con fines de titulación de la Licenciatura en Filosofía e Historia de las Ideas. En este llevé a cabo actividades temporales con la intención de insertarme en un campo particular de mi realidad profesional: las prácticas filosóficas. Estas, entendidas como actividades que ponen en práctica el filosofar en diversos contextos, han ido ganando terreno en las últimas décadas como una realidad profesional legítima de la filosofía (Arnaiz, 2007; Brenifier, 2011; Centro Educativo para la Creación Autónoma en Prácticas Filosóficas, 2024a; Sumiacher D’Angelo, D., 2017; Universidad de Sevilla, 2024a, 2024b).

Asimismo, estar en este Seminario me ha permitido conocer, analizar, reflexionar, debatir y poner en marcha algunas prácticas filosóficas que han adquirido reconocimiento en los últimos años para el caso mexicano en cuanto formas de acercar la filosofía a la sociedad en general: café filosófico, taller filosófico, consultoría filosófica y gimnasio filosófico, basadas estas en el diálogo socrático.

Considero de la mayor relevancia indicar que he cumplido con el objetivo general que me propuse al ingresar al Seminario, esto es, alcanzar una perspectiva inicial de las prácticas filosóficas en la cual he podido conocer diferentes propuestas tales como el café filosófico, el taller filosófico, la consultoría filosófica, el gimnasio filosófico, entre otras. En este sentido se ha atendido mi pretensión de que el Seminario me dote de herramientas que me permitieron vivenciar y me posibilitan aplicar la práctica filosófica en mi centro laboral y en mi vida cotidiana, estimando a las prácticas filosóficas como el espacio de desarrollo profesional en el que deseo ejercer mi profesión de filósofo.

Finalmente, y como crítica para la mejora, considero necesario que el Seminario lleve a cabo un mejor método de proyección y comunicación, a fin de que más egresados de la Licenciatura en Filosofía e Historia de las Ideas sepan que existe una opción innovadora para titularse: las prácticas profesionales en prácticas filosóficas por parte del Seminario Permanente de Consultoría Filosófica y Prácticas Filosóficas (Prácticas Profesionales).

REFERENCIAS

- Ariosto Mora, L. (2024, 10 de febrero). *Hoy terminamos el Gimnasio Filosófico, nos llevamos muchos aprendizajes, muy gratas experiencias como grupo y muchas expectativas respecto a lo que deseamos y queremos hacer.* [Imagen adjunta] [Publicación de estado]. Facebook.
<https://www.facebook.com/photo/?fbid=3555098751409705&set=a.1509468659306068>
- Arnaiz, G. (2007, mayo-agosto). El «giro práctico» de la filosofía. *Diálogo Filosófico*, (68), 170-206.
- Barrientos Rastrojo, J. (2022). *Plomo o Filosofía. Entrenar para la desinserción social en prisión.* Programa Universitario de Bioética - Coordinación de Humanidades – UNAM.
- (2023). *Filosofía para privados de libertad*, 3ª ed. Proyecto BOECIO.
- Beuchot, M. (2015). *Tratado de hermenéutica analógica. Hacia un nuevo modelo de interpretación.* UNAM.
- Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción.* Anagrama.
- Brenifier, O. (2004). *La consulta filosófica.* Alcofribas Ediciones.
- (2011). *Filosofar como Sócrates. Introducción a la práctica filosófica.* Diálogo.
- Centro Educativo para la Creación Autónoma en Prácticas Filosóficas (2024a). *Tipos de prácticas filosóficas.* Recuperado a partir de <https://www.cecapi.com/practicastipos.php#tipos>
- (2024b). *Filosofía para organizaciones.* Recuperado a partir de <https://cecapi.com/filosofiaOrganizaciones.php>
- Colegio Mexicano de Consultores Filosóficos (2024). *¿Quiénes somos?*
<https://consultoresfilosoficos.org/quienes-somos/>

- España Sánchez, A. M. (2024, 1 de febrero). Reflexión introductoria sobre el café y el taller filosóficos. *Enpoli. Entre política y literatura*. <https://www.enpoli.com.mx/divulgacion-cientifica/reflexion-introductoria-sobre-el-cafe-y-el-taller-filosoficos/>
- Gadamer, H. G. (1999). *Verdad y método I*, 8ª ed. Ediciones Sígueme.
- Hernández Torres, M.-V. M. y López Calderón, L. (2022). ¿Café o taller filosófico? *Metodología, Instrumentación, Lógica, Estadística, Evidencias y Epistemología en Salud*, 2(13), 68-71. Recuperado a partir de <https://mileees.cucs.udg.mx/ojs/index.php/MILEEES/article/view/86>
- Lahav, R. (2018). *Contemplación filosófica. Teorías y técnicas para el contemplador*. Loyev Books.
- Londoño Palacio, O. L., Maldonado Granados, L. F. y Calderón Villafañez, L. C. (2016). *Guía para construir estados del arte*. International Corporation of Networks of Knowledge.
- Seminario Permanente de Consultoría Filosófica y Prácticas Filosóficas (9 de febrero de 2024). *Hacer para ser* [Foto de portada]. Facebook. <https://www.facebook.com/photo?fbid=122106308636205276&set=a.122106308720205276>
- Soufi, D. (2024, 10 de marzo). ¿Dudas existenciales? Ir al filósofo, en vez de al psicólogo. En: *El País* (periódico en línea). <https://elpais.com/ideas/2024-03-11/dudas-existenciales-ir-al-filosofo-en-vez-de-al-psicologo.html>
- Sumiacher D'Angelo, D. (2017, julio-diciembre). ¿Qué es la práctica filosófica? *Murmullos Filosóficos*, 6(13), 43-54.
- (2020). *Prácticas filosóficas comparadas. Filosofía con/para niños. Consultoría filosófica. Talleres filosóficos*. CECAPFI / Noveduc.

Tozzi, M. (2011). El café filosófico: ¿Cuál es la responsabilidad del filósofo? *El Búho. Revista Electrónica de la Asociación Andaluza de Filosofía*, (9). www.elbuhho.aafi.es

UACM (2006). *Licenciatura en Filosofía e Historia de las Ideas. Programa Académico*. UACM.

----- (2016). *Manual de Titulación de la Licenciatura en Filosofía e Historia de las Ideas*. UACM.

Universidad de Sevilla (2024a). *BOECIO. Filosofía Experiencial con P.R.E.Sos (Personas en Riesgo de Exclusión Social): Educadores*. Recuperado a partir de <https://institucional.us.es/boecio/colaboradores/>

----- (2024b). *Filosofía Experiencial con P.R.E.Sos (Personas en Riesgo de Exclusión Social): Proyectos*. Recuperado a partir de <https://institucional.us.es/boecio/proyectos/>