

UACM

Universidad Autónoma
de la Ciudad de México

NADA HUMANO ME ES AJENO

COLEGIO DE HUMANIDADES y CIENCIAS SOCIALES

LICENCIATURA EN FILOSOFÍA E HISTORIA DE LAS

IDEAS

**La inclusión de la filosofía
en la educación básica: Reforzando el aprendizaje emocional
en los niños mediante estrategias creativas**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN FILOSOFÍA E HISTORIA DE LAS IDEAS

P R E S E N T A

KARLA SALAZAR MUÑOZ

DIRECTORA

MTRA. PATRICIA DÍAZ HERRERA

Ciudad de México, mayo de 2026.

SISTEMA BIBLIOTECARIO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO COORDINACIÓN ACADÉMICA

RESTRICCIONES DE USO PARA LAS TESIS DIGITALES

DERECHOS RESERVADOS[©]

La presente obra y cada uno de sus elementos está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor; por la Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, así como lo dispuesto por el Estatuto General Orgánico de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México; del mismo modo por lo establecido en el Acuerdo por el cual se aprueba la Norma mediante la que se Modifican, Adicionan y Derogan Diversas Disposiciones del Estatuto Orgánico de la Universidad de la Ciudad de México, aprobado por el Consejo de Gobierno el 29 de enero de 2002, con el objeto de definir las atribuciones de las diferentes unidades que forman la estructura de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México como organismo público autónomo y lo establecido en el Reglamento de Titulación de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

Por lo que el uso de su contenido, así como cada una de las partes que lo integran y que están bajo la tutela de la Ley Federal de Derecho de Autor, obliga a quien haga uso de la presente obra a considerar que solo lo realizará si es para fines educativos, académicos, de investigación o informativos y se compromete a citar esta fuente, así como a su autor ó autores. Por lo tanto, queda prohibida su reproducción total o parcial y cualquier uso diferente a los ya mencionados, los cuales serán reclamados por el titular de los derechos y sancionados conforme a la legislación aplicable.

Agradecimientos

Le agradezco a mis padres que de alguna manera me sembraron la semilla de filosofar, cuando me decían que cualquier decisión que tomara esta siempre tendría consecuencias, para bien o para mal, era el inicio de un pensamiento crítico, cuidadoso y creativo el que me estaban mostrando, cada que se sentaban a contarme sus experiencias de vida y me hablaban como amigos haciendo su labor filosófica, y cuando al fin encontré mi camino, y lo que de verdad me hacía feliz (lo cuál era difícil que una persona como yo pudiera encontrar y al final lo logró fue un ganar, ganar) eternamente estaré agradecida.

Un segundo agradecimiento a mi madre, que a pesar de todo lo que represento siempre me apoyo, estuvo a mi lado y sé que estará eternamente a mi lado, más allá de la vida, más allá de todo, tercer agradecimiento individual a mi padre que a pesar de todo lo confuso que es nuestra dupla, somos y estamos apoyándonos cuando así se requiere, como tercer agradecimiento a mi hermana, que me mostró aquello que quiero, y también lo que no quiero ser ni tener, que eternamente es mi lugar seguro y en donde puedo descansar cada que no sé a dónde ir, cada que es difícil encontrarme o encontrarle sentido a existir.

Doy gracias a mi familia entera, por todo su apoyo, económico, emocional, amistoso, educativo, por siempre confiar en mí y apoyar mi camino, gracias a ellos soy el ser que existe en la actualidad y gracias a eso, puedo transmitir todo el conocimiento aplicado en pensar y en acción, porque un conocimiento que no se transmite no tiene ningún sentido ni finalidad.

Ahora también me toca agradecer a la Maestra Patricia Díaz Herrera, como profesora, amiga y ahora mi directora de tesis que, a pesar de todo, confió en mí, me apoyo, me enseñó el camino, y que sé que podré contar con ella mientras exista la vida.

A la Maestra Cynthia Falcón Ferrusca, que de igual forma más allá de una profesora de clases y de aulas, se convirtió en una gran amiga, confidente y como un anexo de familia por elección.

Al Doctor Jesús Jasso y a la Maestra Verónica Alvarado, por confiar en mí, aceptar acompañarme en este proceso educativo y por darme su tiempo y apoyo constante, además de su conocimiento.

Mis siguientes agradecimientos no carecen de importancia, por qué en este momento todos han sido piezas claves para el éxito.

Agradezco a mi casa de estudios, que abrió mis paradigmas sociales, mejoro mi capacidad de entendimiento y discernimiento, y forjo en mí un ser dedicado y solidario, además que me dio la oportunidad de forjar amistades; dado que sin ese contacto humano jamás hubiera terminado de entender aquello que me impulso y seguirá alentando mi camino, la construcción de vínculos emocionales son necesarios en cualquier etapa de nuestras vidas, por lo cual mencionarlos me parece fundamental.

Mi compromiso es con y para la sociedad, por qué conozco las carencias del ser humano, y agradezco a toda la demás comunidad que me dejara entrar en sus vidas como amiga, colega o una futura profesora.

Por último, me agradezco a mí misma, porque a pesar de todos los declives emocionales logré que mi sueño sea una realidad, por esa fuerza que no sé de dónde emergió para

mantenerme de pie, sin perder las convicciones ni mis ideales, esto es un eterno recordatorio de que siempre debo saber encontrar soluciones a cualquier contratiempo de la vida, nada dura eternamente.

Esta tesis también es un testimonio espiritual, racional y filosófico de mi propio camino. Es la memoria de mis caídas, de las veces que me levanté y de las ocasiones en que volví a caer. Es la constancia de la perseverancia, del esfuerzo y del profundo aferrarse al sentido de buscar verdad y comprensión en el mundo.

Más allá de ser un trabajo académico, representa una huella de mi tránsito por el pensamiento, una evidencia de que el conocimiento también nace del dolor, de la duda, de la esperanza y de la voluntad de seguir caminando.

Deseo que estas páginas no solo sean un punto de llegada, sino también un punto de partida. Que lo aquí pensado y escrito pueda, en algún momento, aportar algo a una sociedad futura: aunque sea una pequeña reflexión, una pregunta nueva o una luz distinta para quien busque comprender su lugar en el mundo.

Porque al final, filosofar también es eso: levantarse una y otra vez, seguir preguntando y confiar en que el pensamiento, cuando se comparte, puede transformar la realidad.

Gracias a todos.

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	6
¿Por qué incluir la filosofía a la educación primaria?	
1.1 Los inicios de la filosofía para niños en Matthew Lipman.	10
1.2 Concepto de filosofía para niños.	14
1.3 Concepto de pensamiento multidimensional.	19
1.3.1 Concepto de pensamiento crítico.	22
1.3.2 Concepto de pensamiento creativo.	23
1.3.3 Concepto de pensamiento cuidadoso.	24
CAPÍTULO II	26
Desafíos de la inclusión de filosofía para niños.	
2.1 Las condiciones de la educación básica para los niños.	29
2.2 Las condiciones de la vida emocional para los niños.	41
2.3 Las condiciones del pensamiento individual y colectivo.	44
2.3.1 Variedad de experiencias de la calidad educativa de alumnos y padres en México.	46
CAPÍTULO III	49
Beneficios que aporta la inclusión de la filosofía a la educación primaria.	

3.1 La filosofía y la toma de decisiones.		55
3.2 Las emociones y filosofía para niños.		56
3.3 La filosofía y la diversidad.		60
3.4 La filosofía y la sociedad.		62
CAPÍTULO IV Experiencia en el taller.		65
4.1 Contexto		66
4.2 Ejemplos de recursos didácticos empleados en el taller: Filosofía visual para niños (WonderPonder)		73
4.3 Evaluaciones de la experiencia (alcances y limitaciones dentro de la práctica)		76
4.4 Evidencias de las actividades realizadas por los participantes. Reflexiones.		79
Conclusiones.		103
Bibliografía		106

—¿Puedo hacer una pregunta? Si la mente sabe cómo funciona el corazón,
entonces ¿por qué no puede hacer que deje de latir?
(Se levantan algunas manos)

—Es que tú entendiste mal. Lo que la mente hace es pensar cómo funciona el corazón,
pero el cerebro es el que le hace funcionar.
(Interrumpiendo y con cierto dejo irónico)

—Pero el que le hace funcionar debe saber cómo hacerlo funcionar...

—¿Estás diciendo que el cerebro es lo mismo que la mente?

—Sí, ¿o crees que hay una mente que funciona sin el cerebro?

Diálogo de un grupo de 9 años en Quito.¹

INTRODUCCIÓN:

La Filosofía para niños (en adelante, FpN²) es una propuesta educativa que brinda a los infantes los instrumentos adecuados, como guía de cuestionamiento, decisión y acción, para saber cómo enfrentarse a la vida a partir del momento en que comienzan a interrogarse sobre el mundo y su inserción en él. Debido a la relación entre los niños y su entorno, las distintas corrientes de FpN han tenido que asumir nuevos objetivos y diferentes formas de expresión, para así desarrollar y aplicar nuevas herramientas adecuadas a distintos contextos culturales. La filosofía aplicada en la educación estimula y capacita a los estudiantes a involucrarse en la reflexión para así cuestionar de manera crítica. Esto permite crear soluciones creativas, en cualquiera de los casos que se requiera: de forma individual y social, al descubrir diversas alternativas de pensamiento, creación y acción las cuales permiten que cuestionen lo que está dado como verdad y especulen con diferentes perspectivas. La filosofía dentro de la educación aporta elementos necesarios para la formación de ciudadanos con responsabilidad afectiva y democrática porque entre sus bases están principios como la

¹ Mejía S, Alex Fabián. “*Filosofía para niños y niñas desde sus novelas*”. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación. 2011, pp.231 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846103009>.

² FpN es la abreviatura de filosofía para niños.

igualdad entre ciudadanos y el respeto hacia cualquier tipo de vida.

Este trabajo contiene un total de cuatro capítulos. En el capítulo I explicamos de manera precisa por qué se debe de incluir la filosofía en la educación primaria utilizando diferentes fuentes y referencias para darle respaldo a nuestra investigación. Comenzaremos a explicar desde los conceptos clave, los autores que desarrollaron e impulsaron la idea y el proyecto original de FpN. Se utiliza el recurso de la ejemplificación para dejar el menor número de dudas abiertas; de forma simultánea se van enlazando los capítulos y se logra dejar más claro el sentido de este proyecto conforme se adentra al texto. En el capítulo II se comienza a dar referencia sobre cuáles son los desafíos a los que se enfrenta la inclusión de un nuevo modelo en un país como el nuestro, para esto nos vamos a respaldar con diferentes gacetas oficiales, en donde nos hablan sobre presupuestos, modelos educativos y cifras actuales; esto es de gran necesidad para poder entender por qué proyectos como el de FpN y otros más aún siguen siendo parte de proyectos hasta cierto punto utópicos y no de una realidad. Para apoyar la comprensión se utilizan gráficas, explicaciones y demás información que refuercen y respalden el contenido del capítulo y las ideas. Este capítulo es en extensión uno de los más largos debido a que ningún dato puede ser omitido, para darle justamente un respaldo a la investigación y dejar en claro parte de la problemática que actualmente aqueja la educación básica en México. El capítulo III habla sobre la filosofía y sus beneficios, en el cual abordaremos el tema de las emociones en la comunidad de indagación. Los tres primeros capítulos forman parte de la investigación teórica.

En el capítulo IV y último se incluyen algunos de los trabajos que realizaron algunos de los estudiantes del proyecto piloto que realicé en 2019. Las evidencias anexadas se

transcriben, se analizan y se comentan con la finalidad de hacer más comprensible y digerible toda esta información, además de comprobar la puesta en marcha de un proyecto piloto mediante los resultados obtenidos.

Este trabajo tiene un doble objetivo: (1) Teórico: se pretende analizar a ciertos autores y sus métodos aplicados en la FpN. Leer la bibliografía especializada para respaldar y justificar nuestra posición en cada capítulo, además de utilizarlos para identificar elementos históricos de cambio y de modificaciones a la idea original de FpN. Describir conceptos claves, utilizando como referencia la bibliografía especializada en cuanto a la FpN, mostrar ejemplos puntuales que sirvan de referencia es parte de lo que se encontrará en esta tesis. (2) Práctico: se proponen reflexiones a partir de todo el material recabado durante el taller que se ofreció a un grupo de niños, para así poder darle paso a las pruebas empíricas de la mejoría y el cambio de forma positiva y progresiva en los niños que participaron en este taller. Si se analiza el programa de FpN desde el ámbito teórico y con bases empíricas los resultados podrán contar con un menor margen de equivocación, y esto podría agregarle un peso de validez más grande al trabajo de investigación y al trabajo de campo.

Al analizar las dificultades existentes en los niños en torno a su aprendizaje educativo y emocional, como la falta de habilidades para resolver conflictos, la escasa autorregulación emocional y la limitada capacidad para reflexionar sobre sus propias decisiones, a partir de la FpN permite comprender que estas problemáticas se relacionan con la ausencia de espacios sistemáticos para el pensamiento crítico y el diálogo de modo que su práctica contribuye a mejorar tanto el razonamiento como la expresión afectiva. En este marco, justificar la inclusión de la filosofía en la educación

básica resulta fundamental, pues brinda a los niños herramientas para pensar con autonomía, comprender sus emociones y convivir de manera respetuosa, lo cual responde directamente a las necesidades formativas detectadas en su proceso de aprendizaje.

La investigación se encuentra limitada a una zona determinada, con un único grupo de niños, de una edad específica, por lo cual se entiende que no podemos caer en el error de universalizar las necesidades, deficiencias, carencias y progresos. Este trabajo al contar con el piloto de la idea de FpN puesto en práctica nos permite crear una actualización del tema, para poder explicar de mejor forma cuál sería el impacto a corto plazo si se incluye a la filosofía desde el nivel educativo básico. No se pretenden ofrecer resultados con margen de error, y tampoco se cuenta con las bases suficientes para poder asegurar que este método empírico y teórico ofrezca resultados cien por ciento favorables en la totalidad de la sociedad, tampoco ofrece un cambio en la totalidad de quien estuvo en este taller, debido a que factores individuales del núcleo social, económico, afectivo y personal también son determinantes del progreso o estancamiento de esta investigación.

Al diseñar el taller piloto, tuve libertad para desarrollar una materia enfocada a la FpN, lo cual nos permite romper con el esquema del régimen de la educación basada en el adoctrinamiento, el miedo y la poca libertad de pensamiento. Con esto busco crear consciencia en el lector acerca de tenerle el respeto necesario a la filosofía, no ver esta disciplina como algo complicado, aburrido o negativo y adoptarla como parte del aprendizaje para una vida más sana, libre y armoniosa.

La habilidad de reconocerse a sí mismo, y poder reconocer a los demás mejora las

relaciones a nivel sociedad e individual, comprender que existen diferentes formas de ser, pensar, y sentir mejora la convivencia y permite que se extienda la percepción que se tiene sobre las cosas y situaciones creando así ciudadanos con mayor humanidad, y rompiendo con ciclos de agresión. Pensar permite que cada individuo tome decisiones sobre lo que quieren hacer, o no hacer, desde un punto de vista consciente tomando en cuenta probabilidades y resultados obtenidos tanto positivos como negativos.

CAPÍTULO 1.

¿POR QUÉ INCLUIR LA FILOSOFÍA A LA EDUCACIÓN PRIMARIA?

El objetivo de este capítulo es explicar cómo surge la idea del programa de FpN, cuáles han sido algunas de las razones y la metodología que se ha aplicado para acercar la filosofía a las niñas y los niños, programa en el cual este trabajo de investigación está basado. Asimismo, se explicarán fundamentos teóricos del programa como son sus conceptos clave y propuestas de herramientas filosóficas que se irán enlistando poco a poco.

Este capítulo consta de tres secciones. En la primera sección se describen los inicios de la FpN, con base en el pensamiento y trabajo de Matthew Lipman. La segunda sección aborda de manera positiva y precisa a qué nos referimos con FpN. A continuación, en la tercera sección se manifiestan ciertos procesos del pensamiento filosófico, esto con la finalidad de evidenciar por qué se defiende la unión de la filosofía y el aprendizaje escolar y personal. Según Félix García Moriyón:

Enseñar filosofía es importante, pero siempre que se haga de determinada manera. El acento se pone en la actividad filosófica, retomando una vieja aportación que se remonta a Sócrates y que ha estado viva en la historia de la filosofía occidental: lo importante es enseñar filosofía siempre y cuando se haga enseñando a filosofar.³

En mi opinión, esta manera de idear la enseñanza de la filosofía corresponde a un compromiso verdadero entre el profesor y los alumnos, no se trata de enseñar historia de la filosofía por sí misma o en abstracto, sino de una búsqueda de razonamientos dirigidos a ciertas cuestiones problemáticas que sean parte de su contexto vivencial. Es

³ García Moriyón, Félix. *“Llegar a ser personas razonables”*. Conferencia en el III Congreso Latinoamericano de Filosofía para Niños. Manizales, Colombia. 23-27 de octubre 2004. p.14.

decir, la filosofía se entiende como una actividad que ofrece habilidades para la vida:

Es la actividad, el hacer filosofía en el aula, lo que va a ofrecer a los estudiantes la posibilidad de crecer como personas críticas, creativas y solidarias. El alumnado aprende y mejora su razonamiento a través de la práctica en el aula del mismo y teniendo al profesor y a los otros compañeros como modelos de compromiso en la búsqueda argumentada de la verdad.⁴

La propuesta de incluir la filosofía como parte de los cursos a nivel primaria, surge de la preocupación del nivel académico actual al que nos enfrentamos en nuestra sociedad, derivado de la falta de espacios para el desarrollo del pensamiento libre y el ejercicio del cuestionamiento razonado.

Es necesario tomar en cuenta el rezago a nivel educativo, derivado de problemáticas como la reciente pandemia, el nivel económico, la falta de infraestructura en las escuelas de índole público, la sobrepoblación de alumnos por aula y algunas de las técnicas ocupadas para impartir el conocimiento. Estas técnicas incontable número de veces están desfasadas de las necesidades de las nuevas generaciones. Aunado a lo anterior, las propias diferencias en cuanto el nivel de conocimientos entre cada niño, nos permiten pensar que se necesita con urgencia crear nuevas formas de enseñanza, teniendo como base nuevos criterios acerca del pensamiento, de los materiales a utilizar y las estrategias que permitan un aprendizaje y conocimiento práctico en la futura sociedad.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) para abril de 2020, 172 sistemas educativos habían interrumpido las clases presenciales y 84.3% de los estudiantes en el mundo estaban afectados por estas medidas. Cerca de la mitad de los estudiantes del mundo todavía se ven afectados por el cierre parcial o total de las escuelas, y más de 100 millones de niños adicionales caerán por debajo del nivel mínimo de competencia en lectura como resultado de la crisis de salud. Priorizar la recuperación de la educación es fundamental para evitar una catástrofe generacional, como se destacó en una reunión ministerial de alto nivel en marzo de 2021.⁵

⁴ García Moriyón, Félix *Ob. Cit.* p.14.

⁵ UNESCO. “*Global Monitoring of School closures caused by COVID_19*”. 2021. Recuperado de: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

Muchas veces se cree que la educación básica debe estar basada sólo en memorizar grandes cantidades de información, dejando de lado la comprensión, el análisis y un verdadero aprendizaje. Se toma en cuenta solo el criterio de obtener buenas calificaciones y se crea una competencia entre los alumnos sin tener definido el ¿Por qué? y el ¿Para qué? se compite. La educación funciona con estos rasgos desde el nivel básico hasta el superior; se podría creer que es algo bueno, sin embargo, la poca pedagogía que se emplea, trae consigo la deserción escolar, la pérdida del gusto genuino por aprender, y las ganas de preguntarse sobre el mundo y los otros. La educación necesita de nuevas técnicas en donde la vida emocional también sea considerada. Un ejemplo de estos nuevos enfoques lo planteó el filósofo alemán Leonard Nelson quien, según García Moriyón afirma lo siguiente:

...la filosofía es, siguiendo a Kant, una actividad por encima de un saber, actividad que se pone en práctica en el seno de una comunidad en la que todos los miembros cooperan en condiciones de igualdad en la búsqueda de la verdad. La práctica filosófica se centra en la clarificación de los supuestos, sobre los que pocas veces reflexionamos por más que estén implícitos en todo lo que decimos, y sobre todo de nuestras opiniones.⁶

La filosofía de forma práctica ofrece beneficios a nivel de pensamiento educativo y también para la vida misma de forma personal, así modificando a largo plazo nuestras comunidades y a la sociedad, ya que la toma de decisiones se vuelve una práctica consciente que mejora la calidad ética, moral, emocional y social.

En el volumen 19, no. 4 de la revista de filosofía para niños, *Thinking: The Journal of Philosophy for Children*⁷ (Pensando: el diario de filosofía para niños), podemos encontrar

⁶ García Moriyón, Félix. "Filosofía para niños: genealogía de un proyecto". Universidad de Madrid. HASER. Revista Internacional de Filosofía Aplicada, nº 2, 2011, pp.20-21.

⁷ Thinking: The Journal of Philosophy for Children fue publicado desde 1979 hasta 2014 por el Instituto para el Avance de la Filosofía para Niños (IAPC), un instituto educativo sin fines de lucro de la Universidad

diversos artículos que están dedicados al trabajo de Pierre Hadot⁸, el primero que se encuentra lleva por título —Introduction: Philosophy, Education and the Care of the Self⁹ (Introducción: Filosofía, Educación y el cuidado de uno mismo), con esto se trata de evidenciar que la filosofía vincula en todo aspecto el auto cuidado y externarlo a los otros, con lo cual se debe entender que este quehacer no solo es una práctica académica sino un modo de vida. En ese sentido:

Hacer filosofía es emprender un camino de examen interior y de autocrítica; es algo que debemos hacer siempre en primera persona, pero el contexto adecuado para hacerlo es una comunidad cooperativa empeñada en reflexionar rigurosamente sobre los temas de interés.¹⁰

Se ha llegado a pensar que la disciplina filosófica solo está diseñada para unos cuantos, o bien solo para el mismo gremio de filósofos titulados, ya que deliberadamente se dice que esta carece de una utilidad práctica y verdadera. Esta creencia ha permeado tanto a la sociedad que se ha dejado de considerar si es necesario seguir incluyendo a la filosofía dentro del currículo escolar, y así se han ido excluyendo materias de esta índole dentro del sistema educativo.

Por ello, en este trabajo de investigación me encargaré de explicar capítulo a capítulo

Estatat de Montclair. La revista fue un foro para el trabajo de teóricos y practicantes de la práctica filosófica con niños, y publicó dicho trabajo en todas sus formas, incluidos argumentos y reflexiones filosóficas, transcripciones de clases, planes de estudio, investigaciones empíricas e informes de campo. La revista también mantuvo una tradición en la publicación de artículos sobre la hermenéutica de la infancia, un campo de disciplinas que se cruzan, incluidos los estudios culturales, la historia social, la filosofía, el arte, la literatura y el psicoanálisis.

⁸ Es un gran especialista en filosofía antigua, su tesis central consiste en señalar que la filosofía antigua no es fundamentalmente una exposición de sistemas teóricos sino técnicas (ejercicios espirituales) con fines educativos concretos para formar el espíritu o la manera de existir en el mundo. Hadot, Pierre (2006). *Ejercicios espirituales y Filosofía Antigua*. Siruela. p. 9, 23.

⁹ Laverty, Megan & Gregory, Maughn: "Introduction: Philosophy, Education and the Care of the Self", *Thinking. The Journal of Philosophy for Children*, Montclair, vol. 19, 4, pp. 3-9. 2010.

¹⁰ García Moriyón, Félix. "Filosofía para niños: genealogía de un proyecto" Universidad de Madrid. HASER. Revista Internacional de Filosofía Aplicada, nº2, 2011, p.21.

de forma teórica y empírica cómo la FpN, puede considerarse como una alternativa educativa mostrando resultados.

Asimismo, puede aclararse la idea del porqué es necesaria la aplicación del programa de FpN y así demostrar que más allá de eliminar la enseñanza de la filosofía se debe extender su presencia desde los niveles más básicos e iniciales, para ir rompiendo con estigmas que se tienen acerca de dicha disciplina y dejar de tenerle miedo a adentrarse al mundo de la filosofía.

1.1 LOS INICIOS DE LA FILOSOFÍA PARA NIÑOS EN MATTHEW LIPMAN.

Matthew Lipman es uno de los pensadores más comprometidos con la educación para la libertad, su experiencia como profesor de universidad, lo llevó a reflexionar sobre la inclusión de filosofía desde los inicios educativos. ¿A qué se refiere esto? A llevar la filosofía al ambiente de los niños; la razón de considerar dicha opción fue gracias a los resultados que mostraban sus estudiantes de universidad debido al poco avance en algunas de sus asignaturas y habilidades de razonamiento; de inmediato pensó que el problema se encontraba desde el nivel educativo básico, faltaban herramientas necesarias para desarrollar cierto nivel de entendimiento complejo, por lo cual la filosofía era la respuesta a dicha carencia educativa. Tomemos en cuenta que no se pretende crear pequeños filósofos, ni impartir una clase de historia de la filosofía.

La misión inicial es algo más simple, sin embargo, el resultado es gigantesco, como forma de evolución educativa y a nivel pensamiento de y para una sociedad.

Con esto se hace referencia a que se tiene que desarrollar las habilidades necesarias para alcanzar un aprendizaje de calidad, un pensamiento con criterios, argumentos y

buenos juicios, todo esto para poder reconocerse a sí mismo como individuo y reconocer a los otros. Tomando en cuenta el primer punto que es la libertad, Lipman justifica su proyecto de FpN para niños con base en la acción de pensar, ya que dicho ejercicio está considerado como el inicio del filosofar humano, a través de la naturaleza de la duda, que en los primeros años de vida es muy evidente, esto como parte del reconocimiento del mundo, lo desconocido y lo asombroso.

El pensar filosófico tiene que ser original en todo momento. Tiene que llevarlo a cabo cada uno por sí mismo. Una maravillosa señal de que el hombre filosofa en cuanto tal originalmente son las preguntas de los niños. No es nada raro oír de la boca infantil algo que por su sentido penetra inmediatamente en las profundidades del filosofar.¹¹

Considerando lo anterior, Lipman propone que la filosofía y la educación pueden ir del aula a la ciudadanía para mejorar los sistemas de participación y ayudar a tomar decisiones razonables para el bien común.

Dicho pensador es el autor principal de la propuesta educativa identificada como *Filosofía para niños*.¹² Como estrategia para llevar a cabo dicha tarea se respalda en la creación de ciertas novelas y manuales de su propia autoría, que son dirigidos a los estudiantes y a los profesores. Dichas novelas muestran a niños y niñas dialogando sobre temas cotidianos entrelazados con cuestiones de diferentes áreas de la filosofía tales como: lógica, filosofía del lenguaje, ética, estética y filosofía de la naturaleza, entre otras. La finalidad de crear un recurso educativo nuevo es para dar inicio a una nueva metodología, con un diálogo filosófico respaldado en la investigación, esto dará paso a volver una

¹¹ Jaspers; Karl. *“La filosofía desde el punto de vista de la existencia”*. FCE. Argentina, 1978. p.8-9.

¹² De forma breve se menciona que el programa propone discutir con los niños muchos de los temas fundamentales de la filosofía, a partir de los conceptos centrales y de situaciones que formen parte de su vida, sociedad, preocupación o conocimiento, habilitarlos a la búsqueda constante de soluciones racionales y reales para el mejoramiento de sí mismos y de la sociedad. En el apartado tres se detalla este punto.

simple aula en una *comunidad de indagación*.¹³

[La comunidad de indagación] (...) se funda en el concepto vigotskiano de que aprendizaje es un proceso social en el cual, a través de la imitación e interacción con otros (en este caso nuestros pares, nuestros maestros y ciertos modelos ideales de desempeño como los que representan los personajes de las novelas del programa), somos capaces de construir conocimientos, sentimientos y valores que no construiríamos en el mero ejercicio del pensamiento individualizado¹⁴

Crear una comunidad de indagación es necesario dentro de esta práctica educativa, donde la cooperación y el trabajo en equipo permitirán un verdadero aprendizaje continuo, no solo información estancada. Esto se puede crear mediante charlas, foros, talleres, cafés filosóficos donde padres de familia, niños y profesores participen de forma activa. Con lo anterior se demostrarían los beneficios que se adquieren dentro de una sociedad que incluye a la filosofía como una materia de acción de vida y permitiría ver la transformación y crecimiento de dicha propuesta desde sus orígenes, hasta la actualidad. Se necesita cierta libertad para desarrollar un taller o una materia enfocada a la FpN, pero esto nos permitiría romper con el esquema del régimen de la educación basada en el adoctrinamiento, el miedo y la poca libertad de pensamiento, buscando crear consciencia en las nuevas generaciones acerca de tenerle la consideración necesaria a la filosofía, no ver esta disciplina como algo complicado, aburrido o negativo y adoptarla como parte del aprendizaje para una vida más sana, libre y armoniosa.

Al proponer incluir la disciplina filosófica desde el nivel básico, no es para crear una sola forma de pensamiento o bien crear un solo método de aprendizaje o de enseñanza. Algo

¹³ Una comunidad de investigación en el aula no es encontrar un fundamento absoluto del conocimiento, un cimiento inamovible, sino que hay que rehacer, mejorar y revisar constantemente todo lo que no funciona para mantener el equilibrio reflexivo. Este no se basa, pues, en una noción de verdad absoluta.

¹⁴ Pineda, D. A. "*Filosofía para niños*." El abc. Bogotá: Beta, 2004. p. 88.

con lo que se pretende trabajar como base inicial de este proyecto es el uso de la teoría de las inteligencias múltiples como un complemento teórico inicial para FpN. Esta teoría consiste en una nueva postura con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aristóteles decía que la inteligencia consciente no sólo se encuentra en el conocimiento, sino también en la destreza de aplicar los conocimientos en la práctica. En esa misma línea, Gardner plantea una nueva manera de entender y desarrollar la inteligencia, partiendo de la psicología de Piaget y del Procesamiento de la Información.¹⁵

La inteligencia no corresponde a una calificación, o al número de coeficiente intelectual que se obtenga a través de un test, pensando en que la filosofía puede ser una herramienta de vida, la cual desarrolla la capacidad para resolver problemas y crear múltiples opciones para satisfacer diversas necesidades, carencias, pensamientos individuales y colectivos, pues “No todo el mundo tiene los mismos intereses y capacidades; no todos aprendemos de la misma manera”.¹⁶

Somos tan diferentes entre nosotros, en gran parte, porque todos tenemos diferentes combinaciones de inteligencias. Si llegamos a reconocer esto, pienso que, como mínimo, tendremos una oportunidad mejor de enfrentarnos adecuadamente a los muchos problemas que se nos presentan en el mundo.¹⁷

Estas son algunas de las bases para sostener que la escuela debe construir una educación centrada en los alumnos. Y comprender que no solo existe un tipo de inteligencia, por lo cual la teoría de las inteligencias múltiples en el aula, en conjunto con una propuesta didáctica aplicada de educación infantil, puede favorecer todo el potencial de nuestros alumnos, teniendo en cuenta que solo funcionará si se hace correctamente

¹⁵ González Buisán, Celia. Trabajo Fin de Grado. “*Las Inteligencias Múltiples en el aula de Educación Infantil*” Facultad de Educación. p 8. 2014.

¹⁶ Howard Gardner, “*Estructuras de la mente. La teoría de las Inteligencias múltiples*”. Capítulo 1 “*En pocas palabras*” p.13. Nueva York: Basic Books. 1993.

¹⁷ Howard Gardner, *Ob.Cit.*, p.24

dicho manejo de saberes y técnicas. Si no se hace correctamente y no se obtienen buenos resultados, es probable que exista una falta de acomodo real al programa establecido.

1.2 CONCEPTO DE FILOSOFÍA PARA NIÑOS.

El programa de FpN fue creado en 1969 por Matthew Lipman (EE.UU.). Este proyecto se aplica actualmente, en más de cincuenta países de todos los continentes. El proyecto nace de la necesidad de resanar parte de las carencias educativas por las que en gran parte muchos de nosotros nos enfrentamos durante el proceso de aprender. Lipman se apoyó en la filosofía para resarcir el daño, sin embargo, para poder introducir dicho proyecto a un nivel educativo básico y que este tuviera continuidad hasta la etapa adulta del conocimiento se dedicó a crear libros, manuales y textos especiales a la comprensión de cada generación y a la época pensando en un material de respaldo con el complemento para el profesor. Esta actividad requiere diversos factores para obtener grandes beneficios a la hora de la práctica las cuales son estas habilidades necesarias a desarrollar, pulir y mantener en la comunidad de investigación:

- ❖ Saber escuchar a los otros.
- ❖ Entender y evaluar los argumentos propios y de otros.
- ❖ Esforzarse por ser coherente y relevante.
- ❖ Buscar evidencias.
- ❖ Estar atentos para darnos cuenta dónde está el problema.
- ❖ Manifestar una mente abierta y dispuesta a aprender.
- ❖ Mostrarse sensible al contexto, a su riqueza y su variedad.
- ❖ Comprometerse con la indagación.
- ❖ Desarrollar hábitos de coraje intelectual, humildad, tolerancia, integridad, perseverancia e imparcialidad.¹⁸

El programa de FpN busca desarrollar la capacidad de razonamiento, la comprensión

¹⁸ Hoyos Valdés, Diana. *"Filosofía para niños y lo que significa una educación filosófica"*. Universidad de Caldas, Colombia. p.152 // Discusiones Filosóficas. Año 11 N° 16, enero — junio, 2010.

ética, desarrollar la creatividad, sentir y crear habilidades de indagación, mantener una mente abierta, evaluar argumentos propios y de otros, desarrollar hábitos de tolerancia, reforzar las emociones propias y de los otros. A primera vista, podría parecer un propósito sencillo, sin embargo, es de lo que carece y ahoga a nuestra sociedad y se ha replicado hasta hoy día.

Gracias a pensadores como Lipman, instituciones internacionales como la UNESCO consideran el pensamiento reflexivo y el diálogo filosófico posible y necesario en la educación básica del siglo XXI. Muchísimas son las pruebas a favor de la posibilidad, la necesidad o el derecho de los niños a filosofar.¹⁹

La FpN se respalda en evidencias empíricas existentes, además de positivas, por ejemplo, un taller de FpN puede tener efectos cognitivos positivos en escuelas de educación primaria y secundaria. Incluso en diferentes países y contextos culturales, ya que estos efectos perduraron durante varios años, incluso después de que los alumnos fueran a otra escuela en la que no se usaba dicha estrategia. Sumiacher menciona que:

...la continuidad en el trabajo de escuelas en todo el mundo, el surgimiento de equipos de investigación universitarios, revistas, congresos y libros especializados desde los años 70's en adelante, habla de que la filosofía para niños tiene algo valioso de por sí. Sin embargo, el valor de la comprobación empírica refuerza los argumentos para la implementación de una práctica sumamente beneficiosa para nuestro tiempo, como un argumento que se suma a la lista de razones por las que se considera que la filosofía debería ser parte de los espacios sociales y de la educación.²⁰

También se descubrió que tiene efectos sobre el éxito en las materias curriculares tradicionales en educación primaria. Estos hallazgos están respaldados por estudios con diferentes diseños de investigación que encuentran efectos positivos en el

¹⁹ Podemos encontrar que en la *Declaración de los Derechos del Niño* se enfatiza esta necesidad en el Principio 7: “El niño tiene derecho a recibir educación (...) (que) le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad” (UNESCO, *Declaración de los derechos del niño*, A.G. res. 1386 (XIV), 14 U.N. GAOR Supp. (No. 16) p. 19, ONU Doc. A/4354, 1959).

²⁰ Sumiacher, D. et al. “*Filosofía para niños: argumentación y dimensión afectiva, Estudio empírico*”. Pensar Juntos. Revista Iberoamericana de Filosofía para Niños, no. 5, 2021, p.65

comportamiento en el aula, el auto concepto y las percepciones de docentes y alumnos.

Por ello, es un programa válido, digno de consideración por cualquier docente en cualquier país. Eyzaguirre expone al respecto lo siguiente:

Es un desafío para nuestro país avanzar en el desarrollo de habilidades cognitivas más complejas y la filosofía puede jugar un rol esencial en ello. Sería recomendable avanzar en esta dirección introduciendo la asignatura de filosofía tempranamente en el currículo escolar nacional.²¹

Como bien lo menciona la cita anterior, incluir talleres o clases de filosofía desde los niveles básicos, permitirían alcanzar un nivel educativo más crítico, lo cual beneficiaría a los niños y a la sociedad futura con una mejor absorción de conocimientos con esto se modificarían de forma positiva aspectos de la vida misma como la confianza, el autoestima, la escucha activa de unos a otros, la habilidad de exponer sus dudas o necesidad y exigir de forma razonable la garantía de sus derechos y a cumplir con sus obligaciones.

Existe incipiente evidencia empírica respecto de los efectos positivos de la enseñanza de la filosofía a temprana edad en el desarrollo cognitivo de los niños. La Universidad de Durham, en el Reino Unido, hizo un experimento en 2015 para evaluar el impacto de la filosofía en el desarrollo integral de los mismos. El propósito del experimento fue medir el impacto de un año de filosofía (un módulo a la semana) a estudiantes de 4° y 5° básico en el desempeño académico de matemática, lectura y escritura, además de otras áreas no cognitivas. Los resultados de este experimento son promisorios. Se encontró que los niños que tuvieron filosofía obtuvieron mejores resultados en las pruebas censales de conocimiento disciplinar.²²

Para poder obtener resultados fiables se necesita monitorear y poner a prueba los aprendizajes alcanzados. Comparar diferentes sociedades educativas, como bien se menciona en la cita anterior, los efectos dados con la inclusión de la filosofía, son

²¹ Eyzaguirre, S. *“El rol de la filosofía en el desarrollo del pensamiento crítico”* Puntos de Referencia, No.485, 2018, p. 1 Disponible en : <https://educacion.udd.cl/files/2018/08/El-rol-de-la-filosofia-en-el-desarrollo-del-pensamiento-cr%C3%ADtico.pdf>

²² Eyzaguirre, S. *Ob. Cit*, p. 6.

sumamente positivos, esto se deduce a través de ciertas pruebas que califican el aprovechamiento académico en áreas como matemáticas y español, donde los niños alcanzan porcentajes aprobatorios y más altos en comparativa con los niños que no han tenido un acercamiento filosófico, pero no solo estamos hablando del mejoramiento académico, también hay un cambio constante en su forma de vivir, de relacionarse con otros y de su forma de actuar a través de meditar o desarrollar mayor grado de conciencia en cuanto a su cotidianidad.

El estudio de Trickey y Topping también encuentra impacto en el desarrollo de habilidades cognitivas a partir de la enseñanza de la filosofía. El estudio longitudinal de Colom et al. (2014) analiza los efectos de una hora de filosofía a la semana desde los seis hasta los 18 años. La evidencia acumulada para los últimos 10 años revela que la filosofía para niños promueve una ventaja promedio de media desviación estándar en habilidades cognitivas generales, esta ventaja se destaca especialmente en la cola más baja de la distribución cognitiva.²³

Estos estudios, amparan los resultados benéficos que ofrece el incluir a la filosofía, hablando de aprendizajes educativos y de igual forma de aprendizajes para la vida misma. Es importante mencionar que en diferentes países se está apostando por una modificación en el currículo escolar, y que al hacer comparativas constantes, se logra apreciar lo positiva que es una sociedad que basa su educación en nuevas técnicas educativas y ofreciendo actualizaciones constantes tanto a profesores como a alumnos. Desde hace tiempo se ha pensado que la filosofía sólo se aprende en las aulas, y que está diseñada solo para un gremio restringido, conformado por unos cuantos personajes que son difíciles de entender y de leer. Además de no encontrar la utilidad a dicho estudio, sin embargo, con el paso del tiempo se ha podido demostrar que la filosofía forma parte de nuestro vivir cotidiano, desde lo más básico hasta lo más complejo, pensando como

²³ Eyzaguirre, S. *Ob.Cit.* p. 6-7. Ibidem

primera instancia en los niños. Es ahí donde se puede ejemplificar cómo ocurre el cuestionamiento filosófico de manera natural, ya que la duda es el primer indicador para conocer el mundo, a los otros y a ellos mismos, de tal manera la educación básica con bases filosóficas ofrece diversos instrumentos para desarrollar y estimular el pensamiento complejo, creativo y reflexivo.

Los beneficios de la filosofía no se limitan a su impacto en el desarrollo de habilidades cognitivas y no cognitivas, sino que también permite abordar cuestiones que son fundamentales para el desarrollo humano y la formación ciudadana, a saber, la pregunta por la realidad, la verdad y el conocimiento (epistemología), por el bien y la justicia (ética) y por nuestra propia existencia (antropología filosófica y ontología).²⁴

La FpN es una propuesta educativa, progresiva y sistemática diseñada para niños que van de los 3 años hasta los adolescentes de 18 años. En estas etapas de la vida tener una base filosófica dentro de un sistema educativo permite adquirir los instrumentos adecuados para estimular o desarrollar el pensamiento complejo, lo cual permitirá que cada individuo sea capaz de entender mejor su entorno, descubrir el sentido del mundo y de la misma sociedad, desarrollar el pensamiento crítico y reforzar el pensamiento emocional. De igual forma impulsará una mejora en la calidad de vida de cada individuo y el impacto con los otros. La filosofía rompe con los paradigmas de lo ya establecido, y ayuda a reafirmar las bases de lo que cada persona quiere para sí mismo, no hablando solo de lo académico, sino de la vida misma, las emociones, las necesidades individuales y colectivas.

²⁴ Eyzaguirre, S. *Ob.Cit.* p. 7.

1.3 CONCEPTO DE PENSAMIENTO MULTIDIMENSIONAL.

El pensamiento multidimensional es aquel donde se articula la capacidad de razonar de forma crítica, creativa y cuidadosa, se necesita que exista un equilibrio constante entre estas formas de experimentar el pensamiento debido, a que cada situación, vínculo, ejemplo o idea debe dar respuesta a la acción bajo estos tres criterios antes mencionados. Somos seres sociales, y constantemente estamos en intercambio colectivo de formas de vivir, pensar y actuar, si esta forma de pensamiento se practica naturalmente dentro de las aulas, la manera en la que estudiamos, aprendemos y se nos enseña, facilitaría en gran medida el aprovechamiento escolar y la absorción de información, y esto sería útil para cualquier materia incluida en el currículo escolar, además de ofrecer un plus para la vida misma.

Los tres criterios que ahora proponemos como requisitos del pensamiento multidimensional son o deberían ser totalmente igualitarios en el sentido de que si un pensamiento no satisface los tres criterios no puede ser considerado un pensamiento excelente. Los tres aspectos del pensamiento a los que se aplican estos criterios son: el crítico, el creativo y el cuidadoso.²⁵

Existen casos específicos de personas que se gobiernan bajo un solo tipo de pensamiento, y para ciertas disciplinas o casos determinados es válido, un ejemplo sería el siguiente:

El prototipo de persona que piensa de manera crítica es el buen profesional, el experto, que aplica su buen juicio. El prototipo de persona que piensa de manera creativa es el artista. Ejemplos de personas que piensan de manera cuidadosa son unos padres solícitos, una planificadora ambiental cuidadosa o un maestro responsable e implicado en la educación de sus estudiantes.²⁶

²⁵ Lipman, Matthew, *"El lugar del pensamiento en la educación."* Octaedro. Barcelona.2016. p.13

²⁶ Lipman, Matthew, *ibidem*. p.10

La capacidad de pensar debe ser mejorada en el ámbito educativo. La idea de implementar el desarrollo y utilización del pensamiento multidimensional, tiene la finalidad de mejorar la calidad de las relaciones humanas, que depende en gran medida en la forma en la que pensamos, actuamos y sentimos, mencionar esto es necesario para comprender que sentipensar²⁷ es parte de las nuevas estrategias propuestas para una educación de gran calidad y también para modificar el impacto social de los individuos dentro de una comunidad.

El uso y finalidad de un razonamiento correcto (consiste) en tener nociones correctas y un juicio correcto sobre las cosas; distinguir entre la verdad y la falsedad, entre lo que está bien y lo que está mal, y actuar de acuerdo con ello²⁸

Considerando que cada individuo tiene la capacidad para autocorregir la manera en la que actúa, piensa o justifica ciertas nociones individuales o colectivas, nos conduce a que al utilizar esta forma de pensamiento nos llevará a idear procesos creativos, cuidadosos y críticos ante cualquier situación, se intenta que estas formas de pensar actúen en conjunto, no por separado, es necesario mencionar que no hablamos de buscar o dar por verdaderos ciertas explicaciones o la forma de pensar de un solo tipo de personas, todo lo contrario se trata de crear un buen dialogo filosófico con la característica de la variedad de argumentos con tintes culturales, religiosos, éticos, etc. como se ve en la figura 1.²⁹

²⁷ Es el proceso mediante el cual ponemos a trabajar conjuntamente el pensamiento y el sentimiento. Es la fusión de dos formas de percibir e interpretar la realidad a partir de la reflexión y el impacto emocional, hasta converger en un mismo acto de conocimiento y acción. No podemos seguir educando con procedimientos de ayer a alumnos que ya viven en el mañana. Es educar para la vida, para los valores, para una convivencia y el bienestar sostenido, mediante impactos creativos. <http://www.ub.edu/sentipensar/>

²⁸ García Moriyón, Félix. —*Filosofía para niños: genealogía de un proyecto*” Universidad de Madrid. HASER. Revista Internacional de Filosofía Aplicada, nº 2, 2011, p.30

²⁹ Diagrama tomado de: Lipman, Matthew, El lugar del pensamiento en la educación. Octaedro. Barcelona.2016. p.12.

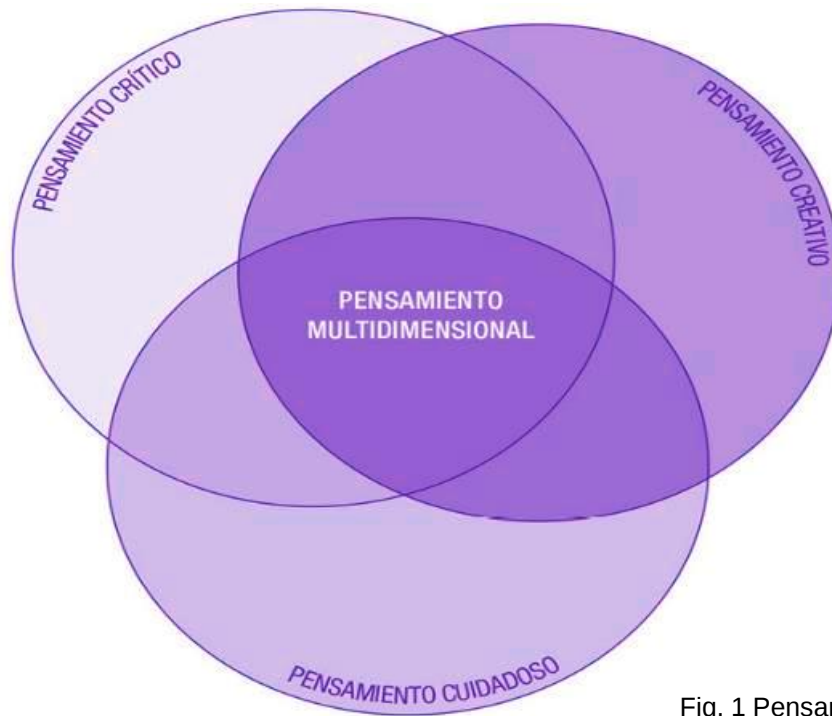


Fig. 1 Pensamiento multidimensional

En el pensamiento multidimensional se interrelacionan habilidades de distinto tipo y no sólo el pensamiento lógico-matemático. Según Lipman:

Para Descartes, la noción de pensamiento importante es la del pensamiento matemático y lógico. La separación entre mente y cuerpo, y los atributos de este –la capacidad de percepción, las maneras de sentir, de valorar, de crear, de imaginar, de actuar, etc.–, es total y absoluta. Sin embargo, el pensamiento multidimensional, tal como lo entendemos aquí, apunta a un equilibrio entre lo que es cognitivo y lo que es afectivo, entre lo perceptivo y lo conceptual; entre lo físico y lo mental, entre lo que es gobernado por reglas y lo que no.³⁰

La calidad de un argumento dependerá de cada individuo, ya que estos estarán permeados de su contexto familiar, valores, definiciones morales, éticas y culturales, sin embargo, recordemos que dentro de la comunidad de investigación donde será implementado el pensamiento multidisciplinar, existe la posibilidad de reeducar el ser individual ya que se aprende de uno a otros, en colectivo y viceversa.

³⁰ Lipman, Matthew, Op. Cit. p.12.

Constantemente necesitamos hacer juicios razonables para los cuales, sin embargo, no nos preparan ni la razón ni la experiencia, por lo que es necesario ocupar las novelas creadas por Matthew Lipman, donde los protagonistas son niños o adolescentes con problemáticas que a ellos les parecen familiares, les importan y los hacen identificarse con ciertos protagonistas; para comprender algo uno debe sentirse parte de dicho conflicto a resolver o pensar.

1.3.1 CONCEPTO DE PENSAMIENTO CRÍTICO.

Este pensamiento se define por las siguientes características, se apoya en el criterio de los argumentos, se maneja con autocorrección y sobre todo es sensible al contexto o situación determinada a evaluar. Cuando se dice que es sensible al contexto, se hace referencia a que cada criterio enunciado, debe tener en cuenta las problemáticas desde el individuo pero también como afectan en colectivo, debido a que no todas las situaciones podrán ser resueltas bajo las mismas necesidades o por los mismos medios, siempre se exigen argumentos sólidos y razones válidas, se requiere de coherencia, porque al defender nuestras posturas se podrá contar con juicios razonados y lógicos que le den sentido a lo que se está pensando.

La exigencia de coherencia en los juicios es fundamental para validar las ideas, ya que permite un análisis riguroso por parte de las personas involucradas en una situación. Mediante la escucha activa y la retroalimentación, la persona que propone las resoluciones puede identificar y corregir posibles inconsistencias, lo cual enriquece y da mayor valor al conjunto de ideas. La capacidad de autocorregir nuestras opiniones y acciones es fundamental para un diálogo constructivo, y es un pilar del pensamiento

crítico. Esta forma de reflexión fomenta el aprendizaje continuo y mutuo entre las personas.

Así algún autor define el pensamiento crítico como: «el proceso mental, las estrategias y las representaciones que usa la gente para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos».³¹ Otro entiende el pensamiento crítico como «pensamiento razonable y reflexivo que se centra en decidir qué creer y hacer».³²

Lipman hace referencia a las citas anteriores, dejando en claro que estas podrían ser algo limitantes, no toda decisión esta razonada de forma crítica, y algo que nos ayuda a pulir nuestros juicios y a lograr que estos sean realmente razonados es la experiencia individual y social, con esto se podría decir que se actúa sabiamente.

El pensamiento crítico se utiliza de manera constante en diversas áreas educativas, por ejemplo, en los problemas matemáticos o en situaciones de elección diaria, la lógica forma parte de este pensar racional.

Cuando la dimensión crítica del pensamiento apunta a la razonabilidad, se complementa con la dimensión creativa y la dimensión cuidadosa, sin las cuales un pensamiento crítico podría ser racional, pero poco razonable.³³

1.3.2 CONCEPTO DE PENSAMIENTO CREATIVO.

Este tipo de pensamiento se caracteriza por ser productivo, imaginativo y auto trascendente, centrándose principalmente en las emociones y los momentos de

³¹ Robert Sternberg, «Critical Thinking: Its Nature, Measurement, and Improvement»; en Frances R. Link (ed.), *Essays on the Intellect*. Alexandria, Va.: ASCD, 1985, 46. Citado en Lipman, Matthew, El lugar del pensamiento en la educación. Octaedro. Barcelona. 2016, págs. 20 y 42.

³² Robert H. Ennis, «A Taxonomy of Critical Thinking Dispositions and Abilities»; en Joan Boykoff Baron y Robert J. Sternberg (eds.), *Teaching Thinking Skills: Theory and Practice*. Nueva York: Freeman, 1987, 10. Citado en Lipman, Matthew, El lugar del pensamiento en la educación. Octaedro. Barcelona. 2016, págs. 20 y 42

³³ Lipman, Matthew, Op. Cit. p.5

inspiración del individuo. Este enfoque en la imaginación permite la creación de estrategias y dinámicas novedosas o diferentes para cualquier situación.

Sus aplicaciones son variadas, desde el diseño de una clase hasta la resolución de problemas cotidianos, con el objetivo de proponer algo distinto a lo convencional. La meta es inspirar a otros, sembrar asombro y curiosidad, y así exponer el lado creativo de todas las personas involucradas en una tarea. El artista es un ejemplo paradigmático de alguien que se rige por este pensamiento.

Ya Lipman dijo hace muchos años que necesitamos hacer a la razón más emocional y a las emociones más inteligentes. No queremos niños ni racionales ni emocionales, sino niños razonables y con una conciencia social.³⁴

Eugenio Echeverría hace mención de la siguiente cita, para dejar claro que un pensamiento creativo debe ir acompañado del pensamiento crítico y del pensamiento cuidadoso, ya que esto nos brinda un mayor control de nuestro entorno, de nuestra individualidad y de pensar en los otros, para así lograr una sociedad más reflexiva y real, no dejarse someter a los juicios de otros y tomarlas como verdades absolutas, estos tipos de pensamiento permiten cuestionar lo que ya existe, lo que está hecho y dicho por otros.

1.3.3 CONCEPTO DE PENSAMIENTO CUIDADOSO.

El pensamiento cuidadoso es aquel en donde se unen la ética y los valores, a partir de un individuo así como de los colectivos, la manera de ejemplificarlo es haciendo mención a la democracia, el respeto y la igualdad, con esto damos cuenta en el apartado anterior,

³⁴ Echeverría, Eugenio. *Filosofía para niños*. Aula Nueva. México. 2006. p.70

haciendo mención de la conciencia social, esta se logra con la interacción constante entre los individuos en un contexto donde el respeto, la escucha y la formulación de argumentos permitan sensibilizar a todos sobre las problemáticas a resolver, tomando en cuenta las necesidades y las actitudes del resto.

El pensar globalmente indica que está desarrollando una conciencia social, y el actuar localmente significa que está incorporando las acciones necesarias para coadyuvar a una solución dentro de su proyecto personal.³⁵

Con la cita anterior Echeverría da cuenta de que los individuos deben pensar en un proyecto personal y uno social, esto con la finalidad de que planteen ciertas problemáticas de índole social, económico o algún otro, como un ejercicio donde se pone en práctica el equilibrio razonable entre la forma en que se está pensando y en cómo se está actuando, mostrar empatía constante entre sí mismo y los demás.

De la misma manera que tenemos el derecho al fortalecimiento físico, también tenemos derecho al fortalecimiento moral, para poder ser capaces de ejercer autocrítica, autocorrección y autocontrol moral.»³⁶

La cita anterior hace referencia a que los individuos deben tener una educación moral y con valores basados en el respeto y la garantía de que sus derechos, necesidades serán tomadas en cuenta. El pensamiento cuidadoso nos permite valorar cualquier situación desde un ámbito humanista y real.

³⁵ Echeverría, Eugenio. Ob. Cit. p.73

³⁶ Lipman, Matthew. Ob. Cit. p.15

CAPÍTULO 2. DESAFÍOS DE LA INCLUSIÓN DE FILOSOFÍA PARA NIÑOS.

En el capítulo anterior se explicó de manera detallada cómo surge el programa de FpN, y algunas de las técnicas de pensamiento fundamentales a desarrollar para una verdadera filosofía con niños y para niños. Es importante hacer mención de lo anterior, ya que en este apartado se explicarán los desafíos que encara dicho programa dentro de un sistema educativo como el que conocemos y recibimos durante nuestra educación básica. Para lograr el objetivo recurriremos a distintas fuentes que respaldarán la experiencia individual y colectiva de la educación básica en México, por lo cual hablaremos desde las condiciones a nivel infraestructura, hasta la técnica y planes de trabajo aprobados por la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA(SEP), como último punto se profundizara en la definición de pensamiento individual y colectivo, para dar cuenta de las condiciones, beneficios y obstáculos para el pleno desarrollo educativo con matices filosóficos.

La inclusión de la FpN en los sistemas educativos puede ser un enfoque valioso para fomentar el pensamiento crítico, la reflexión ética y el desarrollo de habilidades de razonamiento en los estudiantes desde una edad temprana. Sin embargo, también presenta varios desafíos que deben abordarse para implementar con éxito esta iniciativa. Por ejemplo, la falta de conocimiento y formación de docentes, con esto nos referimos a que los profesores pueden no estar familiarizados con los enfoques y métodos de la enseñanza de la FpN. Se necesita formación adecuada para que los docentes puedan facilitar discusiones filosóficas de manera efectiva en el aula por lo cual estos espacios laborales deben estar a cargo de aquellos profesores en filosofía, esto solo como un primer punto a tratar porque al incorporar la FpN en el currículo

existente puede requerir una planificación y adaptación cuidadosa. Integrar nuevas metodologías y contenidos puede ser un proceso complejo, pero que desde las necesidades actuales es necesario. Desde la misma institución puede haber resistencia por parte de algunos educadores, administradores escolares o padres que no comprenden completamente los beneficios de la FpN o que duden de su relevancia en la educación. Algunos críticos pueden considerar que la filosofía es demasiado abstracta o inaplicable en la vida cotidiana de los niños, lo que puede influir en su aceptación y adopción ya que al plantear cuestiones éticas y morales que varían según la cultura y la sociedad.

A pesar de estos desafíos, la incorporación de la FpN en la educación puede ser altamente beneficiosa para el desarrollo intelectual y ético de los estudiantes. La colaboración entre educadores, administradores escolares, padres y expertos en filosofía puede ayudar a superar estos obstáculos y lograr una implementación exitosa.

Como un primer antecedente hablaremos de “La Declaración Mundial sobre Educación para Todos”, la cual fue adoptada en Jomtien, Tailandia, en 1990, durante “la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos”, organizada por la UNESCO y UNICEF, en dicha conferencia se estableció un compromiso global para garantizar que todas las personas, independientemente de su edad, género, origen étnico o circunstancias socioeconómicas, tengan acceso a una educación básica de calidad y para abordar sus necesidades básicas de aprendizaje. La declaración se centró en seis objetivos fundamentales.

- 1) La expansión y el mejoramiento al acceso a la educación básica para todos, con

especial énfasis en grupos marginados y desfavorecidos, como las niñas y las mujeres, las poblaciones rurales y las comunidades indígenas. 2) Se destacaba la importancia de asegurar que los aprendices adquirieran habilidades esenciales para la vida, como la lectura, la escritura, el cálculo y la resolución de problemas. 3) Además de fomentar la comprensión, el pensamiento crítico y la creatividad, de igual forma enfatizaba la necesidad de eliminar las distinciones de género en la educación y garantizar igualdad de oportunidades para niñas y mujeres en todos los niveles educativos. 4) Se hacía hincapié en la mejora de la calidad de la educación, promoviendo métodos pedagógicos efectivos, el desarrollo profesional de los docentes y la participación de las comunidades en la gestión educativa. 5) Es importante decir que la declaración reconocía la importancia de la educación preescolar y la atención integral a la primera infancia como base para el desarrollo educativo, y por último 6) Se solicitaba a los gobiernos, la sociedad civil, las comunidades y otros actores a colaborar en la promoción de la educación para todos, estableciendo asociaciones y compromisos sostenibles.

A partir de 1995, el programa de la UNESCO en materia de filosofía continuó con la creación de redes regionales, particularmente activas en el Sudeste Asiático, Europa, América Latina y el Caribe, así como en África. También se lanzaron otras iniciativas, en particular en materia de enseñanza de la filosofía para los niños, así como la Enciclopedia Multimedia de Ciencias Filosóficas, todas ellas con el objetivo común de popularizar una cultura filosófica internacional.³⁷

La Declaración Mundial sobre Educación para Todos estableció un marco de acción global para abordar las necesidades básicas de aprendizaje en todo el mundo y sentó las bases para iniciativas educativas posteriores. A pesar de los avances realizados

³⁷ UNESCO. *La filosofía, una escuela de la libertad. Enseñanza de la filosofía y aprendizaje del filosofar: la situación actual y las perspectivas para el futuro*. UNESCO/UAM-I. México. 2011. p. XIV

desde entonces, aún existen desafíos persistentes en la búsqueda de la educación para todos, especialmente en regiones y grupos marginados.

La FpN se introdujo en México en 1979 gracias a Albert Thompson, profesor de la Universidad Marquet (Milwaukee, Estados Unidos), y a Matthew Lipman, que enseñaron en la Universidad de Anáhuac en la década de los ochenta, la FpN siguió difundándose. Los estudiantes de Ciencias de la Educación, de Filosofía y de Psicología de la Universidad Anáhuac llevaron a cabo investigaciones en materia de FpN e hicieron experimentos con los test de aptitud al razonamiento de la Universidad de Nueva Jersey en las escuelas públicas y privadas. En la década de los noventa, la Universidad Iberoamericana creó un programa llamado Diálogo, cuyo objetivo consiste en ayudar a los profesores a hacer intervenir a los estudiantes, a hacerlos interactuar en la discusión, mediante estrategias tales como la comunidad de investigación. El Centro de FpN, que se creó en 1992 en San Cristóbal de las Casas en Chiapas, ha traducido y adaptado el material de FpN. Ese Centro contribuyó al desarrollo de la FpN en Costa Rica, Guatemala y, actualmente, en Nicaragua y en Paraguay. Hay 10 centros de FpN en México, en los que los profesores reciben una formación, hacen investigaciones, y traducen, adaptan o crean materiales didácticos.³⁸

Con la cita anterior podemos dar cuenta que alrededor del mundo, la inclusión de la filosofía en un sistema educativo es necesario, existen expertos trabajando en este proyecto ya que la idea es reforzar esta disciplina en donde ya se imparte; e incluirla como parte del currículo donde aún no se hace presente, es fundamental explicar cuáles son las condiciones actuales del sistema educativo, con esto también podrá ser más claro el por qué la inclusión de la filosofía no ha podido cumplirse al 100 por ciento dentro de nuestro país.

2.1 LAS CONDICIONES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA LOS NIÑOS.

Analizando filosóficamente las condiciones de la educación básica para niños en México, podemos dar cuenta que estas pueden variar ampliamente, según factores como la ubicación geográfica, el tipo de escuela (pública o privada), el nivel socioeconómico y otros factores contextuales. Aquí hay una descripción general de

³⁸ UNESCO. Ob. Cit. p.p. 39-40.

ciertas condiciones que tienen mayor peso e importancia dentro de la educación básica de los niños en el país:

En la tabla 1, se muestra la estadística de educación primaria³⁹ que comprende el ciclo escolar 2021-2022, en donde se hace referencia a las personas que son atendidas en un modelo escolarizado⁴⁰, dentro de toda la república mexicana, haciendo referencia al número de escuelas y docentes que llevan a cabo su labor educativa, de igual forma nos muestra que se incluye la educación indígena⁴¹, y los cursos comunitarios⁴², al igual que el sistema público y privado.

³⁹ Educación primaria: Nivel educativo del tipo básico, en el cual se sientan las bases en áreas fundamentales para la adquisición de conocimientos posteriores, esto es, el dominio de la lectoescritura, el conocimiento matemático, aritmético y geométrico, el conocimiento básico de las ciencias naturales y sociales, el conocimiento del cuerpo, las posibilidades motrices y las emociones, las artes y las relaciones interpersonales. Es obligatoria y antecede la educación secundaria. El grupo de edad típico para cursar este nivel educativo es de 6 a 11 años.

⁴⁰ Es el conjunto de servicios educativos que se imparten en las instituciones educativas, lo cual implica proporcionar un espacio físico para recibir formación académica de manera sistemática y requiere de instalaciones que cubran las características que la autoridad educativa señala en el acuerdo específico de que se trate. Tiene las opciones presencial e intensiva.

⁴¹ Servicio brindado a niñas y niños hablantes de alguna lengua nacional indígena, independientemente de que sean bilingües con diversos niveles de dominio del español. Propicia la reflexión de idiomas y desarrolla los usos del lenguaje mediante la impartición de la asignatura de Lengua Indígena en lenguas nativas, para fortalecer el desempeño escolar de los niños y las niñas hablantes de lenguas indígenas.

⁴² Modelo educativo que destaca la organización multinivel del trabajo en el aula, el cual hace posible y capitaliza la labor docente y el proceso de aprendizaje en un grupo heterogéneo de edades, conocimientos, ritmos de aprendizaje y nivel cognoscitivo.

Modalidad escolarizada					
Nivel, servicio y sostenimiento	Alumnos			Docentes	Escuelas
	Total	Mujeres	Hombres		
Educación primaria	13,464,469	6,621,276	6,843,193	567,929	95,855
General	12,574,824	6,182,777	6,392,047	519,987	76,441
Indígena	790,414	389,832	400,582	37,277	10,301
Cursos comunitarios	99,231	48,667	50,564	10,665	9,113
Público	12,238,588	6,015,075	6,223,513	503,385	86,665
Privado	1,225,881	606,201	619,680	64,544	9,190

Tabla 1⁴³

Continuando con el tema de las condiciones de la educación básica, es importante dejar en claro que se requiere de diversos recursos, para ofrecer, un sistema seguro, de calidad, con efectividad, armonía, respeto y que garantice el pleno desarrollo de sus derechos y necesidades básicas, se considera primordial hacer mención de estas deficiencias para poder hilar el tema de la inclusión de la filosofía al currículo educativo básico. Para ofrecer alternativas partiremos de lo general a lo particular.

❖ Infraestructura y recursos: la calidad de las instalaciones escolares varía considerablemente. Algunas escuelas pueden tener aulas bien equipadas, bibliotecas, laboratorios y áreas de juego, mientras que otras pueden carecer de estos recursos básicos

Abordando el tema desde situaciones de comodidad y seguridad, se puede decir que

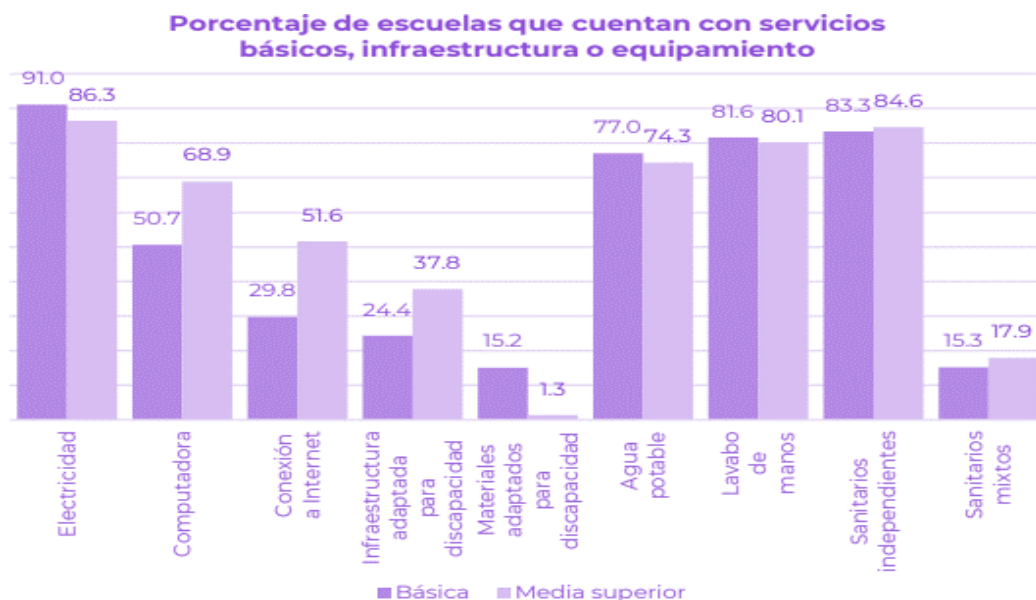
⁴³ Calderón Argomado, Marco Alejandro. Coordinador Técnico de Planeación e Información, Lorenzo Vergara López director de Estudios Prospectivos y Ma. de Lourdes Atilano Mireles directora de Estadística Educativa. —Principales cifras del sistema educativo nacional 2021-2022II. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa, México. Primera edición. 2022. p.p.18. Fuente: SEP/DGPPyEE. Sistema de Estadísticas Continuas. Formato 911.

las aulas muchas veces se encuentran deterioradas, hace falta mobiliario adecuado, existen problemas de iluminación y ventilación, lo cual puede causar que el entorno escolar sea incómodo e inseguro, sin un diseño accesible puede excluir a estudiantes con capacidades diferentes, la falta de aislamiento acústico y la presencia de ruido proveniente de áreas cercanas pueden ser distracciones para los estudiantes, lo que afecta su capacidad para escuchar y participar en las clases de forma plena; de igual forma la falta de higiene como baños limpios y agua potable, puede afectar la salud y el bienestar de los estudiantes, lo que a su vez influye en su capacidad para participar activamente en el aprendizaje.

La falta de infraestructura adecuada en las escuelas puede tener un impacto significativo en el ambiente de aprendizaje y en la calidad educativa en general, para dejar más claro este punto se explicará de forma breve dichas situaciones.

❖ Materiales didácticos y tecnológicos: el acceso a materiales didácticos actualizados, libros de texto, tecnología educativa y recursos pedagógicos puede variar. La falta de material educativo puede limitar la efectividad de la enseñanza y la participación de los estudiantes.

La carencia de recursos educativos básicos, como libros de texto, material didáctico y tecnología, puede limitar las oportunidades de aprendizaje y la interacción en el aula. Tomando en cuenta que estamos en una era digital, la falta de acceso a tecnología y conectividad a Internet puede dejar a los estudiantes en desventaja en términos de investigación, acceso a recursos en línea y habilidades digitales, por lo cual tanto los docentes y los alumnos pueden tener dificultades para obtener u ofrecer lecciones efectivas.



Gráfica 1⁴⁴

En la gráfica 1, se muestra el porcentaje de escuelas que cuentan con ciertos servicios básicos, infraestructura y equipamiento a nivel república mexicana, de igual forma hace la comparativa entre la educación básica⁴⁵ y la educación media superior⁴⁶, esta grafica corresponde a la información recabada en el ciclo escolar 2021-2022, bajo un formato denominado 911.⁴⁷

En temas como la conexión a Internet, la Infraestructura adaptada para discapacidad,

⁴⁴ Calderón Argomedeo. Ob. Cit. p.54. 1/ la siguiente grafica no incluye la educación inicial y preescolar. Fuente: SEP/DGPPyEE. Sistema de Estadísticas Continuas. Formato 911.

⁴⁵ Educación básica: Tipo educativo en el Sistema Educativo Nacional. Es el primer tramo formativo obligatorio que comprende el mayor número de años de escolaridad; está compuesta por los niveles: inicial (general e indígena), preescolar (general, indígena, cursos comunitarios), primaria (general, indígena, cursos comunitarios) y secundaria (general, técnica y telesecundaria). Los rangos de edad típicos para cursar los niveles educativos son: inicial, menores de tres años; preescolar, de 3 a 5 años; primaria, de 6 a 11 años; y, secundaria, de 12 a 14 años.

⁴⁶ Educación media superior: Tipo educativo que comprende los niveles de bachillerato, de profesional técnico bachiller y los equivalentes a éste, así como la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes. El grupo de edad típico para cursar este tipo educativo es de 15 a 17 años.

⁴⁷ Formato 911. Instrumento que se utiliza para recabar la información sobre matrícula, docentes y características de la población estudiantil, de las escuelas de educación especial, básica, media superior y superior, supervisiones, bibliotecas y formación para el trabajo. Integra la información estadística educativa oficial en el ámbito nacional con la cual se apoyan los procesos de planeación, programación, presupuestario y asignación de recursos, evaluación y rendición de cuentas del sector educativo.

materiales adaptados para discapacidad y sanitarios mixtos es donde existen los porcentajes más bajos, tomando en cuenta estos datos, nos podemos dar cuenta que cierta parte de la población está siendo afectada, ya que estas deficiencias representan trabas gigantescas a nivel educativo. Otro aspecto para evaluar las condiciones educativas es respecto de la preparación docente, personal suficiente y actualizado.

❖ Personal docente: la calidad y la formación de los docentes son factores cruciales en la educación básica. La falta de maestros capacitados y motivados puede impactar negativamente en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. La relación maestro-alumno también puede influir en la atención individualizada que los niños reciben.

La falta de conocimiento y formación adecuada de los docentes es un desafío importante en el sistema educativo de México, como en muchos otros países. Esta falta de formación puede afectar negativamente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, algunos docentes desconocen algunas de las últimas metodologías educativas que han demostrado ser efectivas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, lo cual da como resultado una enseñanza desactualizada. De igual forma existen situaciones donde ciertos profesores pueden carecer de conocimientos profundos en ciertas áreas del currículo, lo que dificultaría la transmisión precisa y efectiva del conocimiento a los estudiantes. Dado que las aulas en México pueden ser muy diversas en términos de habilidades, estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes, los docentes necesitan habilidades para adaptarse y diferenciar la enseñanza, tomando en cuenta que la educación debe ser incluyente en todo momento, se ha podido observar que muchos métodos de enseñanza están basados en la memorización en lugar de fomentar

habilidades de pensamiento crítico, creatividad y resolución de problemas.

La Federación de FpN, creada en 1993, se reúne anualmente en diferentes partes de México. México es el único país en el mundo que ha acogido dos veces conferencias del ICPIIC, las cuales se celebraron en el castillo de Chapultepec. Se elaboraron materiales para la población indígena de México, que cuenta 64 etnias, y se han escolarizado miles de niños indígenas. En la Ciudad de México, el Ministerio de Educación Primaria ha alentado, desde hace más de diez años, la aplicación de la FpN en más de 400 escuelas tanto rurales como urbanas, preescolares, primarias y secundarias. Algunas escuelas exigen que los profesores dispongan de un diploma con 150 horas de formación en este campo. La mayoría de las escuelas opinan que la FpN brinda una oportunidad a los alumnos para desarrollar su pensamiento crítico y poner en práctica valores propios de la democracia, la tolerancia para con la diversidad y la educación para la paz.⁴⁸

La formación docente también debe incluir habilidades para abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes y promover su bienestar emocional y social, la falta de formación en esta área puede afectar el ambiente de aprendizaje. Para abordar dichas carencias y problemáticas, es esencial invertir en programas de formación docente de calidad que sean pertinentes y actualizadas. La formación debe centrarse en metodologías modernas, manejo de la diversidad en el aula, uso efectivo de la tecnología y habilidades socioemocionales, entre otros aspectos. Promover la colaboración entre docentes y facilitar el intercambio de mejores prácticas puede contribuir a mejorar la calidad de la educación en México. La calidad y la adecuación del currículo escolar y los enfoques pedagógicos utilizados influyen en el aprendizaje y el interés de los niños por la educación.

⁴⁸ UNESCO. *La filosofía, una escuela de la libertad. Enseñanza de la filosofía y aprendizaje del filosofar: la situación actual y las perspectivas para el futuro*. UNESCO/UAM-I. México. 2011. p. 40

Concepto	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Alumnos			
Población atendida^{1/}	648,101	601,024	587,099
Población atendida por área^{2/}	628,609	587,012	570,957
Ceguera	2,196	2,124	2,071
Baja visión	6,604	6,254	6,096
Sordera	3,821	3,701	3,429
Hipoacusia	9,270	8,775	8,441
Discapacidad motriz	16,991	15,901	15,747
Discapacidad intelectual	107,308	100,244	92,711
Aptitudes sobresalientes	20,690	15,828	14,037
Otras condiciones	461,729	434,185	428,425
Población atendida por sostenimiento	648,101	601,024	587,099
Público	645,375	598,754	584,942
Privado	2,726	2,270	2,157
Escuelas			
Total	6,315	6,369	6,402
Centro de Atención Múltiple	1,669	1,667	1,663
Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular	4,646	4,702	4,739

Tabla 2⁴⁹

La tabla 2, hace referencia a lo que se denomina educación especial⁵⁰, como se puede observar se incluyen tres ciclos escolares, los cuales comprenden a partir del 2019 hasta el 2022, es de suma importancia notar que tienen dos valores de referencia los cuales están marcados como 1/ y 2/ (dichos conceptos están explicados a pie de página)

⁴⁹ Calderón Argomedeo. Ob. Cit. p.44.

La siguiente tabla nos hace referencia a lo que se denomina como educación especial, el cual es un servicio educativo destinado a personas con discapacidad, transitoria o definitiva, así como a aquellas con aptitudes sobresalientes, que busca atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social incluyente y con perspectiva de género.

En donde: 1/ La población total atendida incluye a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, que pueden o no estar asociadas a una discapacidad o aptitudes sobresalientes. 2/ La población atendida por área sólo incluye a los alumnos que presentan alguna discapacidad o aptitudes sobresalientes. Fuente: SEP/DGPPyEE. Sistema de Estadísticas Continuas. Formato 911.

* CAM: Centro de Atención Múltiple *USAER: Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular

⁵⁰ Educación especial: Servicio educativo destinado a personas con discapacidad, transitoria o definitiva, así como a aquellas con aptitudes sobresalientes, que busca atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social incluyente y con perspectiva de género.

Estos datos validan lo que estamos exponiendo acerca de las condiciones a las que

Tabla 3⁵¹

Concepto NÚMERO DE PERSONAS	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
POBLACIÓN ATENDIDA Y								
DIAGNOSTICADA ^{1/}	339 952	380 668	399 004	431 477	436 207	420 709	400 342	379 273
Población Atendida por Área	339 952	380 668	399 004	431 477	436 207	420 709	400 342	379 273
Deficiencia mental	44 017	53 383	60 652	66 465	69 489	74 725	79 740	81 982
Trastornos visuales	2 725	3 738	4 614	5 003	4 521	4 822	4 651	4 672
Trastornos de audición	13 229	12 509	12 354	12 993	13 486	14 023	14 436	14 562
Problemas de conducta	6 295	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Impedimentos motores	8 074	9 504	10 670	11 241	12 456	13 163	13 607	14 280
Problemas de aprendizaje	79 723	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Problemas de lenguaje	12 180	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Intervención temprana ^{2/}	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Aptitudes sobresalientes ^{3/}	9 386	9 104	6 843	6 327	5 953	4 601	4 893	4 452
Autismo	565	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Sin discapacidad	163 758	292 430	303 871	329 448	330 302	309 375	283 015	259 325
Población Diagnosticada ^{4/}								
Población por sostenimiento	339 952	380 668	399 004	431 477	436 207	420 709	400 342	379 273
Federal	51 774	54 842	50 068	47 817	41 700	37 827	34 348	32 811
Estatad	286 147	323 348	345 810	380 897	391 698	379 843	363 110	343 494
Particular	2 031	2 478	3 126	2 763	2 809	3 039	2 884	2 968
CENTROS								
UNIDADES DE SERVICIO ^{4/}	2 880	3 063	3 316	3 575	3 732	3 967	4 118	4 242
Escuelas de educación especial	169	135	103	100	85	81	70	70
Centros de atención múltiple	910	1 031	1 144	1 197	1 253	1 278	1 296	1 321
Centros de capacitación	71	57	40	37	36	33	32	31
Centros psicopedagógicos	136	69	40	27	27	18	15	14
Unidades de grupos integrados	136	54	37	17	16	16	16	16
Centros de intervención temprana	28	19	11	8	7	6	4	4
Centros de diagnóstico y canalización	10	17						
Unidad de apoyo a la educación regular ^{3/}	1 382	1 648	1 922	2 180	2 298	2 527	2 678	2 778
Aptitudes sobresalientes (CAS) ^{3/}	38	33	19	9	10	8	7	8

se enfrentan los niños en cuanto a las garantías educativas, para ofrecer una calidad educativa, incluyente y con profesores capacitados se deben resolver todas estas necesidades.

⁵¹ Córdova Villalobos, José Ángel, secretario de educación pública, Bernardo, Rojas Nájera, titular de la unidad de planeación y evaluación de políticas educativas, Sergio G, Zavala Mendoza, director general de planeación y estadística educativa. "Sistema educativo de los Estados Unidos Mexicanos, principales cifras ciclo escolar 2011-2012". Dirección General de Planeación y programación. México. Primera edición. 2012. p. 203.

1/ Derivado de la nueva estructura en educación especial, a partir de 1998 la población atendida con problemas de conducta, aprendizaje, lenguaje, autismo e intervención temprana, se registran en el concepto de población atendida sin discapacidad.

2/ A partir de 1997 la población con intervención temprana se encuentra distribuida en las demás áreas de atención de acuerdo al problema detectado.

3/ Se reportan cifras a partir del año en que se incorpora el nuevo servicio.

4/ A partir de 1997 desaparece el servicio de diagnóstico, canalizando a la población a las diferentes áreas de atención, fundamentalmente a los Centros de Atención Múltiple.

n.d corresponde a No disponible.

e/ corresponde a cifras estimadas. Fuente: secretaria de educación Pública.

La tabla 3 nos ofrece datos recabados desde 1997 hasta el 2011, como bien se puede notar existe un gran número de estudiantes con necesidades particulares en cuanto a educación, aunque nos dice que existen centros especiales encargados de esta población. Desde el análisis filosófico se entiende que al igual que en la educación básica, la educación indígena y los cursos comunitarios, la disciplina filosófica no forma parte del currículo, por tanto, nos permite aseverar que la FpN debe ser incluida, no sólo como una materia opcional o de relleno, sino como una materia modificadora a nivel de vida, de pensamiento y de acción, no solamente para beneficio de los estudiantes, así como de los padres, profesores y administrativos. Es importante comparar los datos de la tabla 2 con relación a la tabla 3, aunque son de diferentes años, nos demuestran que es poco el avance que se ha otorgado y se ha logrado en cuanto a un sistema educativo eficaz e incluyente.

Como parte de los temas importantes a analizar la deserción escolar se incluye en esta lista, se tiene el registro de que en septiembre de 2021, la deserción escolar en México ha sido un desafío persistente en el sistema educativo básico, algunos de los factores que han contribuido a la deserción escolar es el componente económico, muchas familias enfrentan dificultades económicas, lo que conduce a que los niños abandonen la escuela para trabajar y contribuir al sustento familiar, de igual forma en algunas comunidades, existe una falta de valoración de la educación, además, las normas de género y la discriminación pueden afectar la participación continua en la educación, especialmente para las niñas, en áreas rurales y marginadas, puede haber falta de acceso a escuelas de calidad, lo que dificulta la asistencia regular de los estudiantes, de igual forma en algunas zonas, la violencia relacionada con el crimen organizado y otros

problemas de seguridad pueden afectar con la asistencia escolar.

Actualmente la calidad educativa en México, se refiere a aquellas instituciones que promueven el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es aquel que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. Lo que supone adoptar la noción de valor añadido en la eficacia escolar y la integración dinámica de la organización institucional, de los recursos humanos y fiscales, del programa curricular y la didáctica, de los procesos educativos y sus resultados en términos de aprendizaje.⁵²

El gobierno mexicano ha implementado diversas estrategias para abordar este problema a lo largo de los años, incluyendo programas de becas, mejoramiento de infraestructuras educativas, capacitación de maestros y campañas de concienciación. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, la deserción escolar sigue siendo un problema en el país. La tabla 4 y la imagen 1 nos ofrecen datos que pertenecen al informe de “Principales cifras del sistema educativo nacional 2021-2022”. Estas se incluyen por la pertinencia de cómo ocurre la vida educativa en un margen de 100 alumnos, en donde se demuestra que lamentablemente ni la mitad de estos estudiantes llegan a un sistema educativo del tipo medio superior o superior, esto es alarmante, ya que al no existir un pensamiento crítico desde la educación básica se ve afectada la trayectoria de cada individuo, tomemos en cuenta que una sociedad mejor preparada para el futuro, es lo que conduce a un país al desarrollo y a obtener mejores condiciones de vida desde un asunto económico, social, ético y de participación.

⁵² BOLETÍN CIENTÍFICO —Con-Cienciall. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Volumen 5, No. 9. enero 2018. Publicación semestral. Olguín Meza, María de Jesús. “*Sistema Educativo Mexicano*”. Ensayo N.1.

Modalidad escolarizada			
Indicador educativo	2019-2020 %	2020-2021 %	2021-2022 ^{1/} %
Abandono escolar	0.4	0.5	0.4
Reprobación	0.6	0.5	0.5
Eficiencia terminal	96.0	96.7	97.0
Tasa de terminación ^{1/}	102.2	102.3	101.9
Cobertura (6 a 11 años) ^{1/}	104.2	103.1	101.7
Tasa neta de escolarización (6 a 11 años) ^{1/}	98.3	97.4	96.3

Tabla 4⁵³

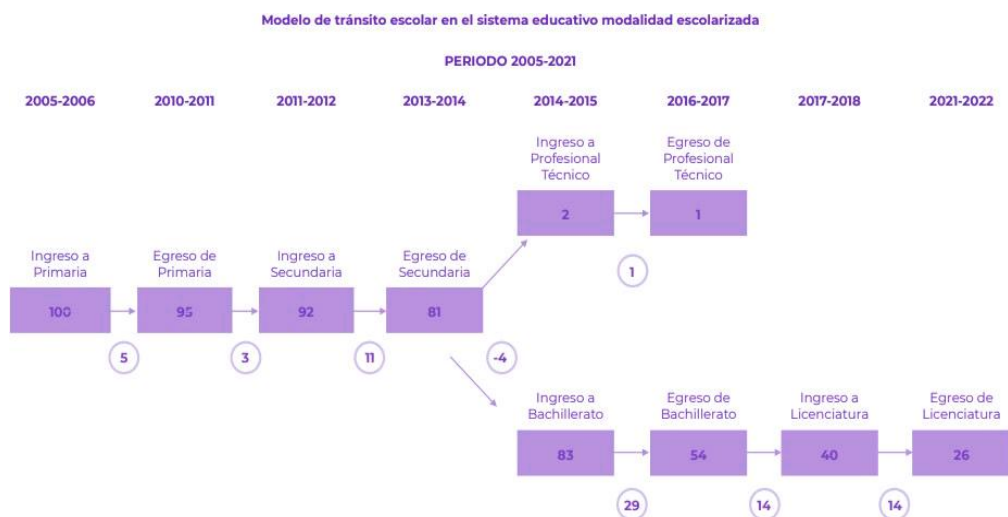


Figura 1⁵⁴

En general, mejorar las condiciones de la educación básica para los niños en México implica abordar estas áreas de manera integral, desde la inversión en infraestructura y formación docente hasta la implementación de programas inclusivos y la promoción de la participación de la comunidad educativa.

⁵³ Calderón Argomado, Ob. Cit. p. 25.

1/ Para su cálculo se toman las proyecciones de población de CONAPO, versión septiembre 2018, p/ Cifras preliminares para abandono escolar, reprobación, tasa de terminación y eficiencia terminal. Fuente: SEP/DGPPyEE.

⁵⁴ Calderón Argomado, Marco Alejandro. Coordinador Técnico de Planeación e Información, Lorenzo Vergara López director de Estudios Prospectivos y Ma. de Lourdes Atilano Mireles directora de Estadística Educativa. "Principales cifras del sistema educativo nacional 2021-2022". Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa, México. Primera edición. 2022. p.p. 14.

El modelo refleja el comportamiento de cada 100 estudiantes que iniciaron su educación primaria en el ciclo escolar 2005-2006, y sigue su trayectoria hasta estimar cuántos lograron terminar estudios superiores en el ciclo escolar 2021-2022. En la representación del modelo, las cifras dentro de los círculos señalan el número de estudiantes que abandonaron temporal o definitivamente sus estudios. Fuente: SEP/DGPPyEE.

2.2 LAS CONDICIONES DE LA VIDA EMOCIONAL PARA LOS NIÑOS.

Desde el análisis filosófico consideramos que un ambiente escolar, familiar y social debe ofrecer herramientas básicas e importantes para su desarrollo saludable y bienestar a lo largo de toda su vida. Es bien sabido que la vida emocional de un niño se refiere a cómo experimenta, comprende y maneja sus propias emociones y las de los demás. Existen algunas condiciones clave que son fundamentales para promover una vida emocional saludable en los niños, por ejemplo, que su ambiente familiar sea seguro y afectuoso donde logren sentirse valorados, aceptados y respetados. El apoyo emocional constante de los padres, cuidadores y adultos de confianza es esencial para que los niños desarrollen una autoestima positiva y confianza en sí mismos, se les debe alentar a que se expresen de manera abierta y saludable. El trabajo de los adultos en este caso es demostrar empatía y escuchar atentamente cuando los niños comparten sus sentimientos, esto ayuda a los infantes a aprender a reconocer y comprender sus propias emociones, y de igual forma los adultos cercanos a los niños deben gozar de una capacidad emocional saludable, debido a que estos juegan un papel crucial al modelar cómo manejar las emociones de manera efectiva, mostrar de forma racional cómo manejar el estrés, la frustración y el enojo de manera adecuada les proporciona a los niños ejemplos positivos a seguir. Permitir que los niños enfrenten desafíos y fracasos de manera gradual les ayuda a desarrollar resiliencia emocional, aprender a lidiar con las dificultades que promueven la capacidad de recuperación y la adaptabilidad a lo largo del tiempo. Rafael Bisquerra menciona que:

capacidad de recuperación y la adaptabilidad a lo largo del tiempo. Rafael Bisquerra menciona que:

La educación emocional se propone optimizar el desarrollo humano. Es decir, el desarrollo personal y social; o, dicho de otra manera: el desarrollo de la personalidad integral del individuo. Es por tanto una educación para la vida. La educación emocional es un proceso educativo continuo y permanente, puesto que debe estar presente a lo largo de todo el currículum académico y en la formación permanente a lo largo de toda la vida. La educación emocional adopta un enfoque del ciclo vital, que se lleva a la práctica a través de programas secuenciados que se inician en la educación infantil, siguen a través de primaria y secundaria, y se prolongan en la vida adulta.⁵⁵

Las interacciones con compañeros y otros adultos ayudan a los niños a desarrollar habilidades sociales y emocionales, de igual forma jugar en grupo al igual que la realización de actividades colaborativas brindan oportunidades para practicar la empatía, la cooperación y la comunicación. Fomentar la comunicación abierta y alentar a los niños a hacer preguntas sobre sus emociones y experiencias promueve un ambiente donde se sientan cómodos buscando orientación y apoyo. Brindar y enseñar a los niños técnicas de manejo del estrés, como la respiración profunda, la meditación y el ejercicio, puede favorecer a desarrollar habilidades para gestionar la ansiedad y el estrés en su vida cotidiana.

Es de suma importancia dejar claro lo anterior, debido a que los niños dentro de un

⁵⁵ BISQUERRA ALZINA, R. *“La educación emocional en la formación del profesorado”*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 19, núm. 3, diciembre, 2005, pp. 95-114 Universidad de Zaragoza, España. p.97.

sistema educativo escolar, no solo debe estar enfocado en el acreditar materias e ir ascendiendo gradualmente a ciclos escolares. La calidad emocional en la educación se refiere a la importancia de abordar y promover el bienestar emocional y social de los estudiantes como parte integral de su experiencia educativa. Las emociones desempeñan un papel crucial en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo general de los individuos incorporar la calidad emocional en la educación implica varios aspectos: la inteligencia emocional de los estudiantes implica ayudarles a comprender y manejar sus propias emociones, así como a reconocer y responder adecuadamente a las emociones de los demás. Se hace hincapié en cultivar la empatía y las habilidades sociales para establecer relaciones saludables, a comunicarse de manera efectiva y a resolver conflictos de manera constructiva de igual forma se busca fomentar la capacidad de enfrentar adversidades y superar desafíos para gestionar el estrés, a adaptarse a situaciones cambiantes y a mantener una actitud positiva ante la vida, desarrollar una mayor autoconciencia, lo que les permitirá identificar y expresar sus emociones de manera saludable. También se trabaja en la construcción de una autoestima positiva y una imagen positiva de sí mismos. La calidad emocional en la educación promueve la creación de un entorno de aprendizaje seguro y acogedor. Esto permite que los estudiantes se sientan cómodos al expresar sus pensamientos y emociones, lo que a su vez facilita un aprendizaje más significativo. Poder proporcionar recursos y apoyo emocional a los estudiantes cuando lo necesiten, como servicios de consejería, o técnicas de relajación, y programas de educación socioemocional, de igual forma la calidad emocional en la educación también está relacionada con fomentar la creatividad y la expresión artística, lo que puede contribuir a la liberación y gestión de emociones.

Se considera que los aspectos emocionales y sociales son fundamentales para el éxito académico y personal de los estudiantes. Al integrar estas dimensiones en el sistema educativo, se está mejor preparado para formar individuos equilibrados, capaces de afrontar los desafíos de la vida de manera saludable y constructiva.

2.3 LAS CONDICIONES DEL PENSAMIENTO INDIVIDUAL Y COLECTIVO.

Las condiciones del pensamiento individual y colectivo son fundamentales para el desarrollo humano, la toma de decisiones informadas y la construcción de sociedades saludables. Tanto el pensamiento individual como el colectivo influyen en cómo las personas perciben el mundo, resuelven problemas y se relacionan entre sí.

Pensamiento Individual:

Se requiere de un nivel adecuado de educación y alfabetización para el desarrollo del pensamiento crítico y analítico. La capacidad de leer, escribir y acceder a información confiable es crucial para tomar decisiones informadas y razonar de manera efectiva. El fomentar la curiosidad y la apertura a nuevas ideas estimula el pensamiento individual, las personas que están dispuestas a explorar perspectivas diferentes y cuestionar suposiciones tienden a desarrollar una comprensión más profunda y matizada del mundo. El pensamiento crítico implica examinar evidencias, considerar diferentes puntos de vista y llegar a conclusiones respaldadas por razonamiento lógico. Desarrollar la habilidad para comprender las propias creencias, valores y prejuicios ayuda a las personas a tomar decisiones más conscientes, evitando caer en sesgos cognitivos, incrementar las habilidades para abordar desafíos de manera efectiva, identificar soluciones y tomar decisiones basadas en la evaluación de opciones disponibles es

esencial para el pensamiento individual.

Pensamiento Colectivo:

La comunicación abierta y efectiva es esencial para el pensamiento colectivo. Cuando las personas pueden expresar sus ideas y escuchar a otros, se crea un entorno donde se pueden generar soluciones conjuntas, trabajar en equipo y colaborar con otros, se promueve la unión de ideas y la creación de soluciones más completas y efectivas. Incluir una variedad de voces y puntos de vista en el proceso de pensamiento colectivo enriquece la discusión y ayuda a evitar la tendencia hacia el pensamiento individual o conformista, cuando se incluye a todas las partes interesadas en la fase de toma de decisiones, se fomenta un pensamiento colectivo más equitativo y considerado, como se menciona en el capítulo I. Dentro de una comunidad de indagación es de suma importancia contar con facilitadores capacitados, para garantizar un guiamiento por el pensamiento colectivo, asegurándose de que las discusiones sean productivas y se llegue a consensos o decisiones basadas en la información y el análisis, fomentando el respeto mutuo y la empatía hacia las experiencias y perspectivas de los demás es esencial para el pensamiento colectivo positivo y la construcción de relaciones saludables.

En última instancia, tanto el pensamiento individual, como el pensamiento colectivo, requieren un compromiso con la mejora continua, la autoevaluación y la adaptación. Cuando las condiciones adecuadas se cultivan y mantienen, se puede fomentar un pensamiento más crítico, más creativo y más efectivo, tanto a nivel individual como colectivo.

El pensamiento individual se refiere al proceso de reflexión, análisis y formación de ideas que una persona realiza de manera independiente teniendo la capacidad de procesar información, tomar decisiones y desarrollar opiniones basadas en el razonamiento personal y la experiencia individual para tomar decisiones por uno mismo, sin depender completamente de las opiniones o influencias externas y así desarrollar soluciones originales para problemas y explorar nuevas formas de ver el mundo, lo cual implica analizar la información de manera objetiva, cuestionar suposiciones y evaluar la validez de las ideas presentadas. El pensamiento crítico ayuda a llegar a conclusiones basadas en evidencias y razonamientos lógicos. El pensamiento individual implica asumir la responsabilidad de las propias decisiones y acciones, ya que se basan en el propio razonamiento y juicio.

En resumen, el pensamiento individual es esencial para el desarrollo personal, la toma de decisiones informadas y la generación de ideas originales. A través del pensamiento individual, las personas pueden contribuir a la sociedad con su singularidad y perspectivas únicas, enriqueciendo el diálogo y la comprensión mutua.

2.3.1 VARIEDAD DE EXPERIENCIAS DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE ALUMNOS Y PADRES EN MÉXICO.

La variedad de experiencias en la percepción de la calidad educativa por parte de alumnos y padres en México es un fenómeno amplio y diverso debido a la complejidad del sistema educativo y a las diferencias socioeconómicas, geográficas y culturales en todo el país.

Existe una marcada diferencia en la percepción de calidad educativa entre escuelas públicas y privadas. Las escuelas privadas a menudo tienen recursos más abundantes, aulas mejor equipadas y personal docente con salarios competitivos, lo que puede influir en que muchos padres consideren que ofrecen una educación de mayor calidad en comparación con las escuelas públicas. La calidad educativa varía significativamente entre zonas rurales y urbanas. Las áreas urbanas tienden a tener más acceso a recursos, programas extracurriculares y oportunidades educativas avanzadas, mientras que, en las zonas rurales, los desafíos de infraestructura, recursos limitados y falta de docentes capacitados pueden afectar la calidad percibida de la educación.

México es un país geográficamente diverso. La calidad educativa puede variar de manera significativa entre diferentes estados y regiones. Algunas regiones pueden tener una mejor inversión en educación y programas de desarrollo, mientras que otras pueden enfrentar desafíos significativos, la diversidad cultural y lingüística de México también influye en las experiencias de calidad educativa. Las comunidades indígenas a menudo enfrentan barreras lingüísticas y culturales en el sistema educativo, lo que puede afectar su percepción de la calidad educativa.

La disponibilidad y el acceso a recursos tecnológicos, como computadoras y acceso a Internet, pueden variar ampliamente. Esto puede afectar la calidad de la educación, especialmente en el contexto de la creciente importancia de la educación en línea y la tecnología en la enseñanza.

La participación activa de los padres en la educación de sus hijos puede variar. Algunos padres pueden tener más tiempo y recursos para involucrarse en la educación de sus

hijos, lo que puede influir en su percepción de la calidad educativa. Las metodologías de enseñanza y los enfoques pedagógicos pueden variar entre escuelas y docentes. Algunos padres y alumnos pueden preferir ciertos enfoques educativos sobre otros, lo que influye en su percepción de la calidad.

Los docentes desempeñan un papel crucial en la percepción de calidad educativa. La experiencia, formación, compromiso y habilidades pedagógicas de los maestros influyen en cómo se valora la enseñanza. Docentes motivados y competentes suelen estar asociados con una educación de calidad. Los valores culturales y las expectativas de la sociedad mexicana pueden afectar la forma en que se valora la educación. La importancia otorgada a la educación en la cultura local influirá en cómo se percibe su calidad.

En resumen, la variedad de experiencias en la percepción de la calidad educativa en México refleja la complejidad y diversidad del sistema educativo del país, así como las diferentes realidades socioeconómicas y culturales en las que operan las escuelas y las comunidades, en general, la percepción y valoración de la calidad educativa de alumnos y padres en México es un tema multidimensional y complejo que está influido por una serie de factores interrelacionados.

CAPÍTULO 3

BENEFICIOS QUE APORTA LA INCLUSIÓN DE LA FILOSOFÍA A LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

Como se ha venido explicando en los capítulos anteriores hablar de FpN y buscar la inclusión de este programa al sistema educativo básico es un proyecto que requiere de mucho trabajo a nivel sociedad y en cuanto a la administración pública educativa, por eso se ha explicado, y se ha tratado de señalar de forma detallada, como surge dicha propuesta, cuáles son los obstáculos reales a los que nos estamos enfrentando, en primer lugar, hacer visible lo que pocos reconocemos, dos analizar nuestra realidad y tres buscar soluciones o bien arreglar poco a poco dicha estructura, cambiar el imaginario para transformar nuestra vida, por lo cual en este capítulo se respaldará el beneficio de implementar la materia de filosofía, en las aulas, en las calles y en la vida. El panorama puede ser difuso, sin embargo este proyecto tiene la intención de promover la capacidad de cuestionar, analizar y evaluar toda la información y el conjunto de ideas y argumentos que se han ofrecido hasta este punto y así crear mayor curiosidad, fomentar la indagación y lograr que la sociedad tome decisiones informadas en cuanto a todo aquello que nos concierne, forma, beneficia y afecta como seres humanos y participes de una sociedad: “La filosofía en la enseñanza básica desarrolla capacidades cognitivas de los estudiantes y genera mejores resultados en sus aprendizajes.”⁵⁶

Como puntos fundamentales profundizaremos en el tema del pensamiento crítico y la reflexión, dando respuesta a ¿por qué nos interesamos en que este proyecto comience

⁵⁶ Eyzaguirre, S. “La filosofía en la educación básica.” Revista de Filosofía, Augusto Astudillo Cánobra, 2018. p 2.

con los niños? Es porque ellos son agentes que por naturaleza están descubriendo el mundo, la gran curiosidad que acompaña su camino de formación permite que ellos cuestionen todo aquello que les cause duda, asombro o les represente un problema, ya que para llegar a cualquier respuesta se utilizó el análisis y la evaluación de ciertas ideas propias, aprendidas, vistas en algún medio de comunicación o bien al relacionarse con personas que están fuera del núcleo familiar, este último punto es de suma importancia tenerlo presente debido a la diversidad existente entre seres humanos, ahora bien, retomando la idea, de incluir a la filosofía en la educación de los niños desarrolla habilidades para la toma de decisiones lo cual es una actividad a la que diario todos estamos sometidos, desde lo más básico como decidir que queremos comer, hasta nuestra forma de comportarnos con buenas acciones o de forma brutal afectándonos como individuos y a terceros, sembrando conciencia a temprana edad se logra una conciencia informada y moralmente estable. Involucrar a los niños en debates con tintes filosóficos permite que estos ofrezcan soluciones desde diversas perspectivas, las cuales además de ser interesantes muchas veces logran tener mayor afianzamiento por la creatividad y la perspectiva con la que observan dichos asuntos.

La profesora Eyzaguirre plantea que la filosofía permite abordar cuestiones fundamentales para el desarrollo humano y la formación ciudadana, la pregunta por la realidad, la verdad y el conocimiento (epistemología), por el bien y la justicia (ética) y por nuestra propia existencia (antropológica, filosófica y ontológica)⁵⁷

⁵⁷ Eyzaguirre, S. Ob. Cit. p.4.

Se subestima constantemente a todo menor de edad por carecer de experiencia, sin embargo, los tiempos han cambiado y con ello la forma de pensar, educar, sentir y comunicarnos. Escuchar activamente es un ejercicio que con urgencia debe implementarse entre adultos y niños, esto fortalecerá el respeto mutuo y logra mostrar mayor tolerancia, esto siempre es benéfico para cualquier etapa de nuestras vidas, esto conduce a ser inclusivos en todo momento. La ética y los valores se hacen presentes y demostrables en nuestro día a día, se dice que la filosofía brinda la oportunidad de escarbar en las cuestiones éticas y morales, permite desarrollar un sentido sólido de valores y principios, fomentar el gozo de aprender e intentar sembrar sueños que conduzcan a cada individuo a forjar un futuro sin temores, es parte de la misión de vida, tomando en cuenta lo emocional y lo verdaderamente académico no para una industria, si no para aquello que se hace por elección y no por opción. La invitación a la reflexión filosófica estimula la curiosidad y el deseo de saber más, contribuyendo así al aprendizaje permanente y constante.

Es menester tomar posición respecto de las problemáticas actuales que atraviesan a una época o a una generación e iluminar nuestra práctica diaria, nuestra vida cotidiana, a partir de la actitud adoptada. Podemos decir, entonces, que “aprender filosofía”, tal como aquí se la está entendiendo, posibilita aprender “algo” más que lo que otros han pensado, pues permite desarrollar el propio pensamiento y adoptar una cierta actitud frente a la vida.⁵⁸

Preparar a los estudiantes para la vida en una sociedad compleja. es una misión de gran relevancia, ya que en nuestra actualidad el mundo sufre cambios constantes, de

⁵⁸Azar, Roberto Miguel. *¿Qué sentido tiene enseñar y/o aprender Filosofía?* Eikasía: revista de filosofía, ISSN-e 1885-5679, N°. 61, 2015, págs. 189-198. p.4

gran impacto y de formas precipitadas. La filosofía ofrece los instrumentos para enfrentar desafíos y adaptarse a nuevas situaciones.

El pensamiento cuidadoso es el que nos hace capaces de elegir lo que creemos que es importante en un contexto particular (ético, estético, científico, etc.), y el que determina aquellos aspectos sobre los que nos debemos concentrar [...] El pensamiento cuidadoso, que tiene como resultado básico la comprensión profunda, se va forjando en el decurso de nuestra vida perceptiva, sensitiva y emocional y nos ayuda a determinar cómo actuar en las diversas situaciones.⁵⁹

Es importante destacar que la educación en México ha evolucionado con el tiempo, diferentes corrientes filosóficas y pedagógicas han influido en su desarrollo. Los modelos educativos actuales buscan equilibrar estas diversas perspectivas para proporcionar una educación que sea relevante, inclusiva y centrada en el desarrollo integral de los estudiantes.

Realizando una comparación en el sistema educativo filosófico de México en 1980 con el de 2020 muestra una serie de cambios significativos a lo largo de cuatro décadas, que a continuación serán presentadas.

En 1980, la filosofía generalmente no era una parte integral del sistema educativo mexicano. La enseñanza de la filosofía estaba relegada a niveles educativos posteriores a la educación básica, principalmente en la educación superior, el sistema educativo mexicano tenía un enfoque más tradicional y memorístico, centrado en la transmisión de conocimientos, la tecnología en las aulas era limitada, y el acceso a recursos educativos y bibliotecas estaba restringido en comparación con la disponibilidad actual.

⁵⁹Modzelewski Helena, Techera Deborah y Fernandez Jacqueline. *Comunidad de indagación y educación de las emociones*. Sharp, Ann Margaret. "La educación de las emociones en la comunidad de indagación". Serendip. 2012. p. 26.

La diversidad y la tolerancia en la educación a menudo eran áreas subdesarrolladas, la filosofía que se impartía rara vez incluía perspectivas interculturales o cuestiones de género y diversidad, la enseñanza de la ética y la ciudadanía era limitada en el sistema educativo mexicano.

A comparación de la actualidad, tomando como ejemplo 2020, ha habido un mayor reconocimiento de la importancia de la filosofía en la educación, se han implementado reformas que han introducido la filosofía en la educación básica y media, aunque su alcance y profundidad pueden variar según las regiones y las escuelas. Se ha avanzado hacia un enfoque más centrado en el desarrollo de habilidades, incluido el pensamiento crítico y la resolución de problemas, en lugar de la memorización de información. El acceso a la tecnología y recursos en línea han crecido significativamente, lo que ha permitido un aprendizaje más diversificado (acceso a información filosófica de todo el mundo) gracias a eso hoy día existe un mayor énfasis en la promoción de la diversidad, la inclusión y la tolerancia en la educación, incluida la filosofía, se abordan cuestiones éticas y sociales relacionadas con la diversidad en el currículo, se ha dado más importancia a la ética y la ciudadanía en la educación, incluida la promoción de valores éticos y la formación de ciudadanos activos y comprometidos, seres democráticos.

También es sumamente importante destacar que la política educativa neoliberal de Felipe Calderón en 2008 eliminó la enseñanza de la filosofía en la educación media superior, pero gracias a la lucha del Observatorio Filosófico se logró recuperar esta disciplina tanto en los bachilleratos generales como en los tecnológicos.

Además, se destaca que, en 2019, con el apoyo de la sociedad, se logró incorporar la enseñanza de la filosofía y las humanidades en el artículo 3º constitucional y las leyes secundarias de la educación, siguiendo la propuesta inicial del presidente Andrés Manuel López Obrador. Sin embargo, se plantea que la propuesta actual del marco curricular común para la educación media superior está eliminando estas disciplinas filosóficas

conquistadas y no incluye la FpN en el nuevo modelo educativo.⁶⁰ Se argumenta que la inclusión de la filosofía en la educación no es una ocurrencia política, sino que tiene sus fundamentos en la historia de la humanidad, ya que promueve el pensamiento crítico, analítico, reflexivo y creativo, contribuyendo a la formación de una conciencia transformadora y ética en los jóvenes y niños. Se hace un llamado a la SEP (Secretaría de Educación Pública) para que cumpla con el mandato constitucional y las leyes secundarias, incluyendo las disciplinas filosóficas en el marco curricular común de la educación media superior y la FpN en todos los niveles de la educación básica.⁶¹

Esta solicitud se respalda tanto en la importancia histórica de la filosofía como en los dictados de la UNESCO, y se espera una respuesta por parte de las autoridades educativas para corregir la ausencia de la enseñanza filosófica en el sistema educativo mexicano.

Concluyendo se puede apreciar que, a lo largo de las décadas, el sistema educativo filosófico de México ha experimentado cambios significativos en términos de inclusión de la filosofía, enfoque educativo, tecnología, diversidad y énfasis en la ética y la ciudadanía, estos cambios reflejan la evolución de la educación en México.

⁶⁰ Vargas Lozano, Gabriel. *“EN DEFENSA DE LA FILOSOFÍA”* Primera edición. Editorial Torres Asociados. 2022. p.p. 35-44.

⁶¹ Vargas Lozano, Gabriel. *“LA SEP, LAS HUMANIDADES Y LA CUARTA TRANSFORMACIÓN”*. Observatorio Filosófico. 2022.

3.1 LA FILOSOFÍA Y LA TOMA DE DECISIONES.

La filosofía desempeña un papel fundamental en el proceso de toma de decisiones, refuerza en las personas diferentes cuestiones éticas, morales y conceptuales, que a menudo están implícitas en las decisiones que tomamos en la vida cotidiana y en situaciones más complejas ayuda a las personas a aclarar sus valores y principios personales. Al reflexionar sobre cuestiones filosóficas, las personas pueden identificar lo que consideran importante y lo que manejará sus decisiones, fomenta el pensamiento crítico y la evaluación racional de argumentos y creencias, este enfoque analítico es valioso al enfrentar decisiones importantes, ya que permite diferenciar entre opciones y evaluar sus intereses.

En el artículo de Roberto Azar titulado “¿Qué sentido tiene enseñar y/o aprender Filosofía?”, retoma las palabras de Adolfo Carpio, la siguiente cita está incluida en el Prefacio a la primera edición de su libro “*Principios de Filosofía*” Estos Principios no se dirigen a quienes esperan recibir una doctrina consagrada, sino a personas a cuya responsabilidad se apela para que ejecuten con independencia su propio criterio, del que cada uno debiera hacer uso (...) Pero el pensar libre y responsable no es nada que pueda lograrse —en el airell (...), poniéndose a discutir simplemente, sin más guía o preparación que el talento, la fortuna o la experiencia de cada cual (...) Si en verdad se quiere pensar con seriedad, y no divagar, es preciso el estudio, la disciplina, el esfuerzo y el puntual conocimiento del tema (porque no puede —criticarsell lo que se conoce sólo superficialmente o no se conoce en absoluto). Ahora bien, no hay mejor enseñanza del pensar que la que brindan los grandes pensadores. (...) Este es el suelo histórico-real sobre el que se mueven estos Principios. (...) Con otras palabras: aquí se trata de ideas vivas, no de cuestiones abstractamente académicas, como a primera vista quizá pudiera imaginarse. Tal ilusión (...) nace de creer que lo real y concreto es lo inmediato, y que de ello se debe hablar también de manera inmediata, y aun a gritos.⁶²

⁶² Azar, Roberto Miguel. *¿Qué sentido tiene enseñar y/o aprender Filosofía?* Eikasía: revista de filosofía, ISSN-e 1885-5679, Nº. 61, 2015, págs. 189-198. p.5

La filosofía alienta a las personas a considerar diversas perspectivas y argumentos, esto es esencial al tomar decisiones, ya que ayuda a evitar sesgos y a comprender las implicaciones de cada opción desde diferentes puntos de vista, en situaciones donde las decisiones son particularmente complejas o tienen consecuencias significativas. La filosofía puede proporcionar herramientas conceptuales para abordar los problemas desde una perspectiva más profunda y reflexiva, en contextos específicos, ayuda a desarrollar pautas éticas para tomar decisiones que sean benéficas para el mayor número de personas.

La mayéutica socrática nos enseñó a desmenuzar problemas, situaciones, conceptos y argumentos, dudando y analizando. Ésta devino Posteriormente en la dialéctica y con ello el análisis, la síntesis y la antítesis. Es decir, abordar los distintos conceptos a partir de los argumentos, de la reflexión y de aquello que nos hace ser humanos, la razón.⁶³

El autoconocimiento constante permite comprender nuestras creencias, valores y prejuicios personales esto es esencial para tomar decisiones informadas y éticas.

La filosofía proporciona un marco intelectual y ético para abordar la toma de decisiones en una amplia variedad de contextos, brinda las herramientas necesarias para abordar cuestiones complejas y éticas que a menudo surgen en la vida cotidiana y en situaciones profesionales o personales.

3.2 LAS EMOCIONES Y FILOSOFIA PARA NIÑOS.

Como bien sabemos los seres humanos no tenemos que aprender a sentir, esta es una capacidad natural de muchos seres vivos, pero por ahora solo nos concentraremos en

⁶³ Bernal Arrevillaga, Luz Eunice. *Educación y filosofía: un binomio olvidado por los nuevos modelos*. 3er congreso latinoamericano de filosofía de la educación. las tradiciones de la filosofía de la educación en america latina: del norte al sur. vol.3. 2015. p.3.

los niños como el sujeto de interés principal. ¿Por qué es importante hablar de esto? Debido a que algunas veces se cree que hablar de la manera en la que sentimos, percibimos y en la que demostramos todo aquello que llevamos en la mente y en los revoloteos del corazón, carece de importancia si proviene de un infante u adolescente. Los recién nacidos lloran por un proceso biológico, en donde sus pulmones se abren y comienzan a respirar, se podría entender que el primer llanto manifiesta dolor. Sin embargo, sabemos que los demás llantos tienen un significado en específico, hay sollozos para avisar que tienen hambre, otros para avisar que tienen frío y unos más para decir que están sucios. Recurrir a este ejemplo me parece adecuado, por la razón de que las emociones son nuestro primer lenguaje y nuestro primer proceso cognitivo:

Estar enojado implica hacer un juicio: el de que alguien ha hecho algo incorrecto; estar alegre es juzgar que algo benéfico nos ha ocurrido. Dado que la emoción está inextricablemente vinculada con el juicio, —las emociones son básicamente formas de cognición.⁶⁴

Durante toda nuestra vida las emociones van a estar presentes, uno no puede dejar de sentir, y tampoco hay escuelas previas para aprender a sentir, sin embargo, sí se puede modificar lo que nos enseñaron en nuestro núcleo, lo que absorbimos del contacto social, y del significado que nosotros mismos le dimos a cada situación vivida, por ejemplo, qué era bueno o malo sentir. Poco a poco podemos hacernos conscientes de que podemos ganar control de nuestras emociones, porque nosotros mismos en parte las generamos. Como señala Helena Modzelewski:

Hablar del modo “como siento”, o “como veo” una determinada situación implica que, en parte, soy yo misma la que he determinado lo que, en dicha situación, resulta relevante para mis propios intereses. De entre toda la información que constantemente nos abruma, somos nosotros los que decidimos, en cada instante, qué es aquello a lo que

⁶⁴ Modzelewski Helena, Techera Deborah y Fernandez Jacqueline. *Comunidad de indagación y educación de las emociones*. 2012. p. 24. Citan a Peters, R. (1972, p.77): —The education of the emotionsll, En: R.Dearden, *Education and reason* London: Routledge & Kegan.

atenderemos.⁶⁵

El núcleo familiar es la primera instancia educativa que conocemos, cada familia tiene diferentes formas de enseñar, es aquí en donde los valores, las creencias, las tradiciones, el nivel educativo, el económico y el cultural determina, las múltiples diferencias y variedades de gestionar las emociones que existen dentro de una diversidad social. ¿Por qué es importante mencionarlo? Debido a que cuando el niño comienza a relacionarse con otros niños y que sus contextos son completamente distintos o contrarios, existe el primer proceso cognitivo del cuestionamiento, porque al experimentar y observar distinciones muy obvias y otras no tan obvias puede conflictuarles y hacerlos sentir confundidos, sufrir enojos o sentir un sin fin de emociones que afectarán sus otros procesos de aprendizaje.

Los niños, adolescentes y adultos vamos a pasar por este proceso constantemente en nuestra vida, al ser seres sociales que nos relacionamos siempre vamos a conocer personas que tengan formas de actuar, dirigirse o de sentir distintas a las nuestras, más allá de la tolerancia, la diversidad y el respeto:

Cuando los niños llegan a la escuela ya son personas, es decir, seres que pueden pensar y sentir. Algunos traen ya un repertorio de habilidades cognitivas ganadas en el ámbito de la familia; otras emociones positivas hacia el mundo de los otros, como resultado de un sentido de confianza adquirido en el hogar. Hay, sin embargo, otros que llegan con habilidades cognitivas poco desarrolladas y con un caudal de emociones que sugiere que han desarrollado una cierta desconfianza hacia el mundo que los rodea.

⁶⁵ Modzelewski Helena, Techera Deborah y Fernandez Jacqueline. *Comunidad de indagación y educación de las emociones*, 2012. p. 24.

Para que una sociedad sea funcional y que exista un aprendizaje de calidad se debe reconocer el constante trabajo necesario para un progreso a nivel emocional. La metodología de la comunidad de indagación en el aula puede construir un ambiente propicio a partir de grupos heterogéneos:

Es a partir de un grupo así, heterogéneo, que tiene uno que proponerse crear una comunidad de indagación en el aula, es decir, un grupo de personas que están deseosas de deliberar juntas acerca de asuntos que les resultan de importancia, de construir los unos sobre las ideas de los otros, de ayudarse entre sí a detectar supuestos y anticipar consecuencias, al tiempo que se van identificando con lo que se hace en el grupo, aprendiendo y practicando el arte de la autorreflexión y aprendiendo también cómo poner su propio ego en perspectiva. Todas estas características suponen un dominio gradual de las habilidades propias del pensamiento crítico, creativo y cuidadoso.⁶⁶

La reconstrucción a nivel emocional puede hacerse las veces que sea necesario dentro de cada individuo, identificar qué se necesita trabajar en esta parte de nuestras vidas a través de la auto reflexión, analizar de pronto nuestro propio contexto, darnos cuenta que hay ciertas cosas que nos incomodan, aunque provengan de nuestro núcleo familiar y poderlo cambiar no está mal.

Al igual que los adultos, los niños y jóvenes tienen y expresan emociones que están relacionadas con sus creencias. Están felices cuando creen que algo bueno va a ocurrirles, y tristes cuando creen que van a ser castigados. A menudo, sin embargo, descubrimos que nuestras creencias subyacentes son miopes o incorrectas. El papel de la investigación comunitaria es el de examinar las creencias en un ambiente seguro.⁶⁷

Las emociones están vinculadas con todo lo que conforma al ser humano, cuando hacemos algo que nos gusta nuestra productividad se refleja y la manera de aprender se vuelve más sencilla, porque se está disfrutando el proceso. Cuando hacemos algo que nos disgusta, el transcurso se vuelve lento, aburrido y nos crea sentimientos de enojo o frustración; ahora que sabemos esto y que más adelante vamos a dar muestras,

⁶⁶ Modzelewski Helena, 2012. *Ob. Cit.* p 27-28

⁶⁷ Modzelewski Helena, 2012. *Ibidem.*

(capítulo 4) de cómo las emociones son algo completamente importante para el desarrollo de calidad de un Infante y también para el nivel de vida cuando nos volvamos adultos. Un niño feliz, será un adulto feliz.

Una buena investigación en comunidad fusiona la educación de las emociones con la educación en el buen pensamiento para cultivar una atmósfera dialógica y de confianza, en la cual los niños y jóvenes puedan aprender a pensar bien, a pensar por sí mismos y a hacer mejores juicios en su vida cotidiana. La emoción es la otra cara de la razón; por ello, la educación en conjunto de las emociones y el pensamiento es esencial cuando se pretende lograr un mundo más razonable y bello.⁶⁸

No se puede educar dejando de lado la vida emocional, y en la filosofía encontramos el vínculo perfecto para tocar todos estos temas desde las ciencias complejas como las matemáticas, la física y la química o hasta todo aquello que entra dentro de lo social, el arte, la lectura y la historia.

3.3 LA FILOSOFÍA Y LA DIVERSIDAD.

La filosofía promueve la consideración de diversas perspectivas sobre cuestiones filosóficas y éticas. Esto incluye la apertura a ideas y puntos de vista de personas de diferentes culturas, antecedentes y experiencias de vida. La ética es una rama central de la filosofía que se ocupa de las cuestiones de lo que es correcto e incorrecto, la justicia, la igualdad y los derechos humanos, son parte de este campo de estudio que aborda cuestiones de diversidad y discriminación. La filosofía también se ha ocupado de cuestiones globales relacionadas con la diversidad, como los derechos humanos, la multiculturalidad y la convivencia pacífica entre diferentes grupos culturales y étnicos en

⁶⁸ Modzelewski Helena. *Ob. Cit.* p 30.

un mundo cada vez más interconectado al explorar las diferencias culturales y las formas en que las distintas culturas abordan cuestiones filosóficas, esto fomenta el diálogo intercultural y el entendimiento mutuo por ejemplo las luchas de las poblaciones marginadas y oprimidas, como los pueblos indígenas y las minorías étnicas afrontan cuestiones relacionadas con la justicia social y la diversidad cultural, la organización del diálogo y el entendimiento esto es esencial para abordar las diferencias y los conflictos relacionados con la diversidad de manera constructiva y pacífica.

Los talleres de FpN aparecen como espacios de indeterminación, libres de todo juicio moral, en los que los niños pueden articular el contenido y la orientación de experiencias vividas: son los niños quienes al identificar y nombrar estas experiencias emiten un juicio sobre las mismas. Es justo al construir estos juicios que los niños han de desarrollar un proceso de autoconocimiento que como hemos reiterado en diversas ocasiones, aparece justo como el objeto de nuestros talleres.⁶⁹

La práctica de la FpN no es un lujo académico, sino una necesidad formativa: sirve para enseñar a pensar en un mundo diverso y complejo, y se practica porque el pensamiento crítico y ético no surge de manera espontánea, sino que debe cultivarse desde la infancia. Además, sirve como base para la construcción de una conciencia ética temprana lo que implica que desde pequeños los individuos deben aprender a distinguir entre lo justo y lo injusto, no por imposición, sino por reflexión. Así, la práctica filosófica permite que los niños comprendan problemas como la discriminación, la igualdad y los derechos humanos desde una perspectiva crítica y empática.

Por otro lado, se debe practicar porque responde a una necesidad social concreta: vivir en sociedades plurales lo que implica que educar sin considerar la diversidad es formar individuos incapaces de convivir.

⁶⁹ Ezcurdia, Jose. *Filosofía para niños, La filosofía frente al espejo*. Editorial Itaca. México. 2016. p. 76.

Recapitulando, la FpN desempeña un papel importante en la promoción de la diversidad para formar ciudadanos críticos, éticos y conscientes de la diversidad al fomentar la exploración de perspectivas múltiples, abordar cuestiones éticas y morales relacionadas con la diversidad, y promover el diálogo intercultural y el entendimiento mutuo, se practica porque solo a través del diálogo, la reflexión y el cuestionamiento desde edades tempranas es posible construir sociedades más justas, incluyentes y pacíficas.

3.4 LA FILOSOFÍA Y LA SOCIEDAD.

La filosofía juega un papel importante en la comprensión crítica y mejora de la sociedad de diversas maneras, se entiende que estas dos estructuras están profundamente relacionadas. A lo largo de la historia varios agentes sociales determinados como filósofos han desarrollado teorías de todo tipo, basándose en el ser humano como actor principal de estudio y formación, se proporcionan herramientas para analizar y criticar aspectos de la sociedad que pueden ser injustos, opresivos o problemáticos sobre lo que es correcto o incorrecto en el comportamiento humano, con lo anterior se han logrado crear modelos políticos, económicos, educativos, de salud, y demás temas con bases filosóficas, dichos proyectos tienen un impacto directo en la forma en que la sociedad establece patrones y valores morales colectivos, por ejemplo, la estructura y organización del poder dentro de una sociedad influyen en la política y la toma de decisiones nacionales e internacionales.

Pensemos en un modelo aplicado a partir de ahora, suponiendo efectos, beneficios y causas para un México próximo. Visión: México Filosófico en 2033.

Se comienza con la implementación de un nuevo currículo educativo que coloca la

filosofía como materia fundamental desde la educación primaria hasta la superior. Los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y ética desde una edad temprana, para esto se invierte en la capacitación de docentes altamente calificados en filosofía, con enfoque en la enseñanza de habilidades filosóficas y éticas en el aula, se fomenta la diversidad de pensamiento y la tolerancia a través de debates filosóficos y diálogos interculturales en todas las escuelas.

Consecuencia: la sociedad mexicana adopta una mayor conciencia ética y un compromiso con la justicia social, los ciudadanos se involucran activamente en la solución de problemas sociales, participan activamente en la toma de decisiones políticas y sociales, basando sus elecciones en argumentos racionales y principios éticos, se establece un gobierno que abraza la transparencia, la rendición de cuentas y la justicia, las acciones políticas se desarrollan teniendo en cuenta el bienestar común y la igualdad.

Las empresas y organizaciones adoptan principios éticos con responsabilidad social, se promueve una economía equitativa y sostenible que aborda la desigualdad económica, responde a los conflictos de interés de una mayoría.

Beneficios: se crea alianza con los medios de comunicación, estos impulsan la alfabetización mediática y filosófica, fomentando la crítica y la reflexión en lugar de la polarización, se fomenta la producción artística y cultural que promueve la reflexión y el cuestionamiento filosófico.

Supuestos resultados: después de una década de implementación de este modelo,

México ha experimentado cambios notables, la sociedad está más consciente de los valores éticos y la justicia social, lo que se refleja en políticas gubernamentales más equitativas, los ciudadanos son participativos, críticos y comprometidos con el bienestar común, la educación filosófica ha formado una generación de pensadores críticos y éticos que contribuyen al desarrollo sostenible de México. Es importante recordar que esta visión es un ideal que puede inspirar la mejora de la sociedad, pero la realidad es más compleja y puede requerir un esfuerzo constante y compromiso a largo plazo para lograr cambios significativos en la dirección de la sociedad.

La concepción filosófica y pedagógica subyacente en los modelos educativos de la educación básica en México es una cuestión compleja y multifacética. La educación no debe verse como algo forzoso, aburrido, molesto o sin sentido, porque estos adjetivos son los que han predominado los orígenes de lo que conocemos como sistema educativo.

El medio en el cual se desenvuelve el diálogo filosófico entre los niños y niñas es la comunidad de indagación, siendo ésta el espacio en el cual expresan y desarrollan cada una de sus ideas; un lugar donde el pensamiento mismo es el centro del juego intelectual que los enseña a crecer y a *aprender a aprender*, y que al mismo tiempo fomenta valores ético-morales que, asumidos desde la realidad del mismo juego, transforma la visión que tienen del mundo para convertirlo en un espacio para soñar, y luchar por esos sueños, donde todos tienen derecho a expresarse y ser escuchados a pesar de las diferencias; donde, como todo juego, existen unas reglas que tienen que respetarse, para así vivir (jugar) todos juntos y en armonía.⁷⁰

Las generaciones actuales, necesitan cosas actuales, la humanidad avanza constantemente, el avance debe de ser progresivo a nivel sociedad, individual y dentro del mismo sistema.

⁷⁰ Bocaranda-Santos, RA. *La Comunidad de Indagación. Forjadora de la Nueva Sociedad*. Revista de Artes y Humanidades UNICA, 2009. p. 214 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118863011>

CAPÍTULO 4. EXPERIENCIAS EN EL TALLER.

El objetivo de este capítulo es explicar cómo apliqué los fundamentos teóricos, la metodología y las herramientas prácticas de FpN en un taller que facilité a un grupo de primaria. Daré una justificación general del taller, el contexto en el que se llevó a cabo, su estructura y cronograma. Asimismo, expondré algunas evidencias de las actividades y reflexionaré sobre su impacto en las y los participantes.

La implementación de talleres filosóficos en México conlleva una serie de beneficios que impactan positivamente en la calidad de vida emocional y en la madurez en la toma de decisiones. La filosofía, al fomentar el pensamiento crítico, la apertura de espíritu, la responsabilidad cívica, la comprensión y la tolerancia, contribuyen significativamente al desarrollo integral de los participantes.

La preparación en el ámbito filosófico, fomenta en los pequeños el desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión ética y el razonamiento, lo que les permite comprender y cuestionar el mundo que les rodea. La práctica de filosofía con niños genera crecimiento en diversos aspectos del desarrollo personal, potenciando el ámbito cognitivo, moral y la actitud de búsqueda de sentido de la realidad.

La UNESCO reconoce que la educación filosófica favorece la apertura del espíritu, la responsabilidad cívica, la comprensión y la tolerancia entre los individuos y los grupos, por la participación de los adultos en los talleres filosóficos brinda la oportunidad de reflexionar sobre aspectos fundamentales de la existencia humana, promoviendo la autoexploración, el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas. Estos talleres contribuyen al desarrollo de habilidades sociales, autoestima, autocuidado, autogestión familiar y competencias parentales.⁷¹

La comunidad de indagación o de diálogo filosófico busca mejorar la comunicación, la

⁷¹ Astudillo Cánobra, Augusto. *¿Por qué importa la filosofía en la educación escolar para el siglo XXI?* comentario de la exposición de la profesora Sylvia Eyzaguirre. *Revista de filosofía*. 2019, 76, pp. 269-274.

comprensión y la empatía en el ámbito familiar, al igual que se pretende fortalecer la autoestima y el autocuidado tanto de los padres como de los hijos. Los padres de familia deberían involucrarse en estos talleres para fortalecer el vínculo con sus hijos, promoviendo la reflexión conjunta sobre temas relevantes para la compatibilidad familiar y el desarrollo de habilidades sociales en los niños.

La formación en filosofía otorga a los profesores herramientas para fomentar el pensamiento crítico, la reflexión ética y el razonamiento en sus estudiantes. La práctica de la filosofía en la educación básica desarrolla capacidades cognitivas en los estudiantes y genera mejores resultados en sus procesos de aprendizaje.

Asimismo, la formación en filosofía puede contribuir a que los docentes promuevan un ambiente de diálogo, respeto y tolerancia en el aula, lo que impacta positivamente en la madurez en la toma de decisiones de los estudiantes.

En resumen, la implementación de talleres filosóficos en México, dirigidos a niños, adultos, padres de familia y profesores, puede generar un impacto significativo en la calidad de vida social, emocional y educativa, lo que contribuye al desarrollo integral de los participantes.

4.1 CONTEXTO.

Como primer antecedente y punto de referencia explicaré a manera de lista el orden y aspectos que evalué y utilicé para poder llevar a cabo un taller de FpN. Esto sucedió en el año 2019 en un periodo menor a 4 meses. El taller tuvo lugar en la escuela primaria “Cultura Azteca” con clave: (09DPR3128N) ubicada en avenida Yucatán sur s/n alcaldía Milpa Alta; se efectuaba una vez por semana, con una duración de 2 horas por sesión.

Para lograr resultados efectivos, necesitaba diseñar un plan de trabajo que fuera adecuado al contexto, necesidades, intereses y edad de los niños con quienes tendría la oportunidad de poner en práctica dicho taller. Me dieron la oportunidad de conocerlos antes de la primera sesión y la directora, junto con su profesor en turno, me explicaron ciertas dificultades a las que me podría enfrentar dentro de ese salón de clases. Me pareció interesante la diferencia de opinión que teníamos cada uno como docente y en mi caso como tallerista. En donde muchos veían a niños “problemáticos”, ingobernables o quizá difíciles, yo encontraba la oportunidad de canalizar esa energía de forma positiva. Mi intención fue que el cambio no solo se diera dentro del salón de clases, sino hacer que esto perdurara hasta su vida adulta, que transformara sus sueños, ideas y decisiones para el bien individual y colectivo.

Recordando que Matthew Lipman y Ann Sharp habían elaborado novelas filosóficas y manuales para los docentes, diseñados específicamente para su programa, me pareció una buena idea intentar replicar el modelo en el cual ofrecerles a los niños nuevas estrategias de aprendizaje y conocimiento adecuados a su contexto. Como objetivo principal necesitaba saber cómo pensaban, de qué forma se veían a sí mismos y con todo esto entender como percibían el mundo, la sociedad y todo aquello de lo que somos parte. Por eso, diseñé un plan de trabajo específicamente adaptado a la comprensión y la curiosidad innata de los niños de esta edad, se enfoca en conceptos filosóficos básicos, presentados de maneras accesibles y estimulantes, que no fueran invasivos de ninguna forma y mucho menos aburridos.

Para lograrlo también utilice como parte de mi guía la metodología lúdica, retomando la propuesta de “pautas” para orientar una sesión según Jordi Nomen, quien incluye una

“pauta de juego” relacionada con una pregunta y una lectura breve.⁷² Las sesiones se impartían a través de actividades lúdicas, juegos de roles, narrativas creativas, exposición y análisis de videos y cuentos. Con esto se fue logrando la participación activa, la reflexión y el pensamiento crítico de los niños poco a poco.

Promover un ambiente donde los niños pudieran expresar sus pensamientos, ideas y cuestionamientos libremente, era parte de las metas a alcanzar. Por lo cual los debates también formaban parte de las actividades, estos se llevaban a cabo de manera respetuosa para cultivar habilidades argumentativas, de razonamiento, tolerancia y respeto a la diversidad de ideas.

Consideré hacer énfasis en temas éticos, por las recomendaciones antes recibidas por parte de los docentes de la escuela primaria: integrar un componente ético que permitiera a los niños explorar y reflexionar sobre temas de moralidad, valores y responsabilidad personal y social me parecía de gran importancia.

Al finalizar cada sesión, teníamos un proceso de evaluación integral y continua que no sólo consideraba el conocimiento adquirido en relación a información, sino también el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, empatía y capacidad para resolver problemas éticos. Me resultaba fascinante observar la alegría que les producía darse cuenta que estaban siendo otros, que aprendían, se divertían, y que el taller era el lugar y su momento donde eran un poquito más libres, y más unidos, quizá hasta más empoderados. Porque ahí contaba toda opinión, ninguna pregunta había de considerarse “tonta” y mucho menos existían respuestas incorrectas, sólo eran ellos

⁷² Nomen, Jordi. *El niño filósofo*. Editorial Arpa, Barcelona, 2018, pp. 94, 101 y ss.

mismos y su voz era escuchada.

Esta es la estructura general que diseñé como plan para el taller antes mencionado.

PROPÓSITOS GENERALES DEL TALLER.

Se busca que los niños:

Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable, que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables.

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

1. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.
2. Apego a la legalidad y sentido de justicia.
3. Reconocer las diversas manifestaciones de las emociones, su influencia y posibles efectos en otras personas.

PLAN DE SECUENCIA DIDÁCTICA DE CADA SESIÓN

I) INICIO:

- Presentación del taller. Normas de convivencia acordadas entre todos.
- Platicar sobre las situaciones que los hacen experimentar diversas emociones y la importancia de expresarlas.

II) DESARROLLO

- En el cuaderno, realizar un ejercicio describiendo los temas abordados, o expresarlos a través de un debate, un collage, o actividades sencillas y divertidas.

III) CIERRE:

- Compartir en plenaria las respuestas con los compañeros.
- Comentar y ejemplificar las expresiones que hacemos ante diferentes temas, emociones y situaciones.

Antes de iniciar el taller, se realizó un diagnóstico para conocer al grupo y sus capacidades de integración. Se aplicaron cuestionarios breves para conocer su ambiente escolar, familiar y empático. A continuación, se presenta el plan que entregué a la escuela de Cronograma general de Actividades del Taller:

DÍA	MES	ACTIVIDAD
18	SEPTIEMBRE	Explicarles de qué trata el taller: Tendrán un breve ejercicio de relajación para proseguir con las actividades, se sentarán en círculo, tendrán que llevar un distintivo con su nombre, y este cambiará en las sesiones para evitar distractores y monotonía. Se acordarán las normas que se utilizarán durante las sesiones: pedir la palabra, esperar su turno, escuchar a los otros y poder realizar críticas constructivas sin caer en ataque personal.
25	SEPTIEMBRE	Se abordará el tema de la identidad con la pregunta: ¿Quién soy? Se usará el texto de Sharp: <i>Hospital de muñecas</i>. Y se emplearán algunos ejercicios del manual correspondiente: <i>Entendiendo mi mundo</i>. Y algunos videos cortos, para crear discusión
02	OCTUBRE	Lecturas de mitos, leyendas y cuentos. De forma grupal, se realizarán actividades de análisis y preguntas formuladas por cada uno, para después someterlos a una votación y elegir una pregunta para contestar por cada uno. La facilitadora señalará si se presentan prejuicios, argumentos. Se identificarán rasgos del contexto social, psicológico del grupo.

09	OCTUBRE	Ejercicio: el grupo identificará características físicas y modo de ser. Describir a un compañero expresándolo por escrito. Compartir este texto con sus compañeros.
16	OCTUBRE	A través de un material visual, trabajaremos y abordaremos temas bioéticos, morales. Y como guía ocuparemos las preguntas que ya incluye el material, para poder observar el análisis reflexivo y crítico en cada uno de los integrantes.
23	OCTUBRE	Creación de manualidades: mándalas tejidas y “ojos de dios”. Explicaré el significado, origen y cosmología de ciertos grupos originarios que aún tenemos en México. El grupo compartirá sus puntos de vista sobre estos objetos y sus significados.
30	OCTUBRE	Se verá una película. Se dejará trabajo acerca de ella por medio de preguntas formuladas desde de su propia duda o curiosidad.
06	NOVIEMBRE	Se trabajarán y explicarán ejemplos del imperativo categórico de Kant, a través de situaciones reales y que son parte de su acontecer social. Se enfocarán los ejemplos principalmente en la actitud al resolver problemas y ofrecer soluciones justas y de forma ordenada.
13	NOVIEMBRE	Se abordará el tema de la bioética. Lectura: episodio 1 de la novela <i>Lisa</i> de Lipman. Y algunos videos breves, para crear discusión.

20	NOVIEMBRE	Ejercicio para desarrollar inteligencia emocional o habilidades socio-emocionales: mi sentir y tu sentir son importantes. Se plantearán al grupo estas preguntas: ¿Cómo nos damos cuenta de que una persona está alegre, triste, enojada, preocupada, sorprendida o avergonzada? ¿Cómo es el rostro y el cuerpo en cada una de esas emociones? ¿Cómo me siento cuando alguien cercano está alegre, triste o enojado? ¿Cómo influye en quienes me rodean el que yo esté alegre, triste o enojado? ¿Es conveniente expresar emociones sin dañar a los demás? ¿Por qué?
27	NOVIEMBRE	Evaluación del grupo hacia la tallerista; juegos, convivio.

Actividad extra: biblioteca ambulante. Esta actividad consiste en que cada niño lleve un libro e intercambien entre ellos, lo lean en casa y en la segunda parte de la sesión, comenten, analicen y discutan la posible problemática contenida en el texto, a través de fomentar el pensamiento crítico y reflexivo.

4.2 EJEMPLOS DE RECURSOS DIDÁCTICOS EMPLEADOS EN EL TALLER:

Filosofía Visual para Niños (Wonder Ponder)

Uno de los materiales que más utilizamos dentro del taller es el primer título de la serie “Wonder Ponder” de Ellen Duthie y Daniela Martagón, conformada por varias cajas de

“filosofía visual” para niños. Esta serie es considerada como un libro- juego, debido a su composición de tarjetas independientes entre sí, con preguntas e imágenes. Las tarjetas no tienen una secuencia, sino que se pueden leer en distinto orden. Una de las cajas lleva por título *Mundo Cruel*. En este material se fusiona la reflexión y el asombro mediante una serie de preguntas y escenas hipotéticas y algunas no tan hipotéticas sobre diferentes formas de violencia y crueldad. Este material tiene como objetivo inspirar reflexiones éticas en niños pequeños, al indagar en los grandes temas detrás de las preguntas.⁷³

Una de las tarjetas tiene la imagen de una niña picando unas hormigas con un lápiz y con el texto 'Te atrapé'. Al voltear la tarjeta viene una serie de preguntas que logran cuestionarte sobre si lo que está haciendo la niña es correcto o incorrecto. Al tener contacto con estas tarjetas te das cuenta que esas preguntas nos mueven a todos, no solo a los niños, debido a que surgen de situaciones totalmente cotidianas. Aunque algunas tarjetas tienen imágenes que son de ciencia ficción, en realidad sus bases tienen que ver con ejemplos reales y con dilemas reales que todos vivimos. Específicamente el tema de la crueldad, siempre va a depender de las situaciones y personas involucradas, es de gran utilidad utilizar y realizar estas preguntas en los talleres con los niños que, al ver las imágenes, inician el diálogo. Y gracias a esto podemos observar qué les interesa, qué sienten, por dónde van sus preguntas y qué soluciones ofrecen.

⁷³ Duthie Ellen y Daniela Martagón. *Mundo cruel*, Sexta edición: 2020. Wonder Ponder. Editorial Sexto Piso.

En la parte de atrás vienen diversas preguntas que pueden leerse siguiendo la dirección de las manecillas de un reloj y girando la tarjeta. Generalmente, las preguntas iniciales son directamente sobre la imagen. Y conforme avanzan las preguntas se hacen más abstractas y filosóficas. Como facilitadora es posible elegir algunas de esas preguntas, no es necesario plantearlas todas y siempre con cierta secuencia. Esto es una ventaja, ya que podemos leer una, dos o todas las preguntas, según el interés de los niños. No es forzoso leerlas todas ya que el objetivo es observar, describir y preguntar. Podría ser que no leyéramos las preguntas de la tarjeta y que motiváramos al grupo a formular sus preguntas a partir de la imagen. El propósito principal es adentrarse en la imagen, aprender jugando y tener un punto de partida para dialogar.



Figura 1⁷⁴

La figura 1, es ilustrativa para poder entender la estructura de dicho material, desde la perspectiva del uso de estrategias creativas, llamativas y divertidas, este material logra

⁷⁴ Duthie Ellen y Daniela Martagón. *Ob. Cit.*

reunir todas aquellas especificaciones. Como se observa las ilustraciones son coloridas, llamativas y como tal ya transmiten una idea, una duda o varias preguntas sin necesidad de darle la vuelta y conocer las preguntas que ya incluye el material. Este diseño permite un gran avance con niños que aún no saben leer y escribir, pero por otro lado sí saben observar y pensar; por eso este material es catalogado como “filosofía visual”.

Cuando la historia de la filosofía no es útil para tematizar y ordenar la propia experiencia, evidentemente pierde parte de su gran valor, pues deja de hacer valer justo su dimensión crítica y reflexiva. Y en ocasiones lo que es peor, su enseñanza se ordena para perpetuar los dolores inenarrables que nos configuran, y que la propia filosofía tendría que tener como meta como mínimo nombrar, para impulsar su ulterior transformación.⁷⁵

Como bien señala José Ezcurdia en su libro *la filosofía a través del espejo*, la filosofía se encuentra frente a un espejo cuando intenta reflexionar sobre sí misma, sus capacidades y límites: entre los desafíos que enfrenta la filosofía están determinar cuál es su objeto de estudio, saber si puede acceder a verdades únicas sobre el mundo y el ser humano y cómo contribuir al desarrollo del pensamiento y toma de decisiones.

4.3 EVALUACIONES DE LA EXPERIENCIA (ALCANCES Y LIMITACIONES DENTRO DE LA PRÁCTICA)

El taller de FpN representó una experiencia enriquecedora. Parte de las limitaciones que sufrió el proyecto era el poco tiempo que se me concedió, la falta de continuidad en las estrategias educativas, además del corte abrupto entre el taller de filosofía y las clases normales, rutinarias y algo cansadas. Aunque el espacio era muy pequeño para atender de forma satisfactoria a todos los niños, intenté utilizar de la mejor manera el tiempo y atender a cada uno. Sus dudas, preguntas y necesidades iban más allá de la simple

⁷⁵ Ezcurdia, José. “*Filosofía para niños, La filosofía frente al espejo*”. Editorial Itaca. México. 2016. p. 28.

filosofía, pues incluían preguntarme sobre sus otras materias, querer contarme sobre su vida, o simplemente sentarse a lado mío, lo cual parecía que los hacía sentir bien. Me habría gustado que los demás profesores le dieran continuidad a esa forma de trabajo, sin embargo, no se logró. Es bien sabido que la participación activa y en conjunto de filósofos y educadores capacitados en la enseñanza de la filosofía para niños brindan orientación y apoyo, asegurando la calidad y el impacto positivo del programa.

Ezcurdia sostiene que: “los niños, al ser formados filosóficamente, al reflexionar y criticar a partir del diálogo filosófico su terrible situación de vida, llevan a cabo un quehacer filosófico que interpela al mundo adulto, responsable en última instancia de su injustificable situación de vida”.⁷⁶

Los niños desarrollan habilidades para cuestionar, analizar y reflexionar sobre ideas y situaciones, lo que estimula un pensamiento más profundo y autónomo, se observa un progreso en la expresión verbal y escrita, permitiendo una mejor articulación de ideas y argumentos. Se fomenta la empatía al considerar diferentes puntos de vista, fortaleciendo la habilidad para resolver conflictos de manera constructiva, con esto los niños internalizan conceptos éticos y valores fundamentales, comprendiendo mejor su importancia en la toma de decisiones, al promover la curiosidad intelectual, cultivando el interés por aprender y explorar nuevas ideas.

Algunas escuelas o comunidades pueden tener dificultades para acceder a programas de filosofía educativa debido a limitaciones de presupuesto o recursos. La materia de filosofía no está integrada en los planes de estudio escolares, lo que dificulta su inclusión como una materia regular. La capacitación de profesores para impartir filosofía a niños puede ser limitada, lo que afecta la calidad y la consistencia de los programas. Las

⁷⁶ Ezcurdia, José. “*Filosofía para niños, La filosofía frente al espejo*”. Editorial Itaca. México. 2016. P.33

agendas escolares a menudo priorizan otras asignaturas, lo que puede reducir el tiempo disponible para dedicar a la filosofía, y como la evaluación del progreso de los niños en términos de habilidades filosóficas puede ser subjetiva o carecer de herramientas de medición específicas, para el sistema educativo actual esto resulta poco provechoso.

La brecha digital y la falta de recursos pueden dificultar el acceso equitativo a estas actividades, limitando la participación de algunos niños. La falta de comprensión o apoyo por parte de los padres y maestros puede limitar la integración de estos conceptos filosóficos en la vida diaria de los niños, el aislamiento durante la pandemia puede haber afectado la capacidad de los niños para participar plenamente en actividades grupales y sociales, influenciando su interacción en el taller. La evaluación del progreso de los niños puede ser más desafiante en un entorno remoto, lo que dificulta la comprensión completa de su desarrollo.

A pesar de estas limitaciones, el taller de FpN es una alternativa y gran experiencia valiosa y transformadora, es un excelente recurso pedagógico y educativo para superar estas barreras post-pandémicas, es crucial buscar soluciones que permitan un acceso más equitativo, brindar apoyo emocional y social, y adaptar estrategias para mantener la calidad de la experiencia filosófica, ya sea de manera presencial o virtual, con el fin de seguir nutriendo el desarrollo intelectual y ético de los niños.

En estudios experimentales como el de Sumiacher, Zapotitla y Martínez⁷⁷ se han

⁷⁷ Sumiacher, D., Zapotitla, M. A. & Martínez, F. *Filosofía para niños: argumentación y dimensión afectiva. Estudio empírico. Pensar juntos*. Revista Iberoamericana de Filosofía para Niños, 2021. p. 5, 62-78.

demostrado resultados notoriamente positivos. Los niños muestran un mayor desarrollo cognitivo, habilidades de comunicación mejoradas, mayor capacidad para pensar de manera abstracta y una comprensión más profunda de cuestiones éticas y sociales. Además, se observa un impacto positivo en su autoestima, habilidades de resolución de problemas y disposición para colaborar y comprender diferentes perspectivas.

Para mejorar esta experiencia, sería fundamental incorporar la filosofía de manera más integral en los planes de estudio, ofrecer capacitación adecuada a los educadores y aumentar el acceso a programas educativos filosóficos para garantizar que todos los niños tengan la oportunidad de beneficiarse de esta experiencia transformadora.

Considero apropiada la conclusión a la que llega Ezcurdia al decir que como tal la filosofía no puede acceder a verdades definitivas o absolutas sobre su objeto a través de un método infalible, sin embargo, ofrece una comprensión más rica y profunda de la realidad mediante el ejercicio permanente de la reflexión crítica.

4.4 EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS PARTICIPANTES. REFLEXIONES.

Este apartado contiene algunos trabajos que ilustran, demuestran y le dan sustento a esta investigación. Como se podrá apreciar algunos trabajos contienen las respuestas de una serie de preguntas que formularon los niños dentro del aula después de ver algún video. Después de cada evidencia, incluyo una transcripción y comentarios en donde reflexiono sobre el contenido.

Evidencia No. 1



Autor: Brenda Lara Marcial. Edad: 9 años. Fecha: 16 – Octubre - 2019

VERSIÓN ORIGINAL.

el miércoles pasado me enoje, porque mi hermano me estaba fastidiando. el 11 de octubre me sentí muy feliz porque era mi cumpleaños aunque no me hicieron fiesta me llevaron pastel al salón y también mi papá me dio el mejor regalo que desde mucho tiempo he querido tenerlo y el día Domingo me llevaron a la explanada. A pasear con mi regalo.

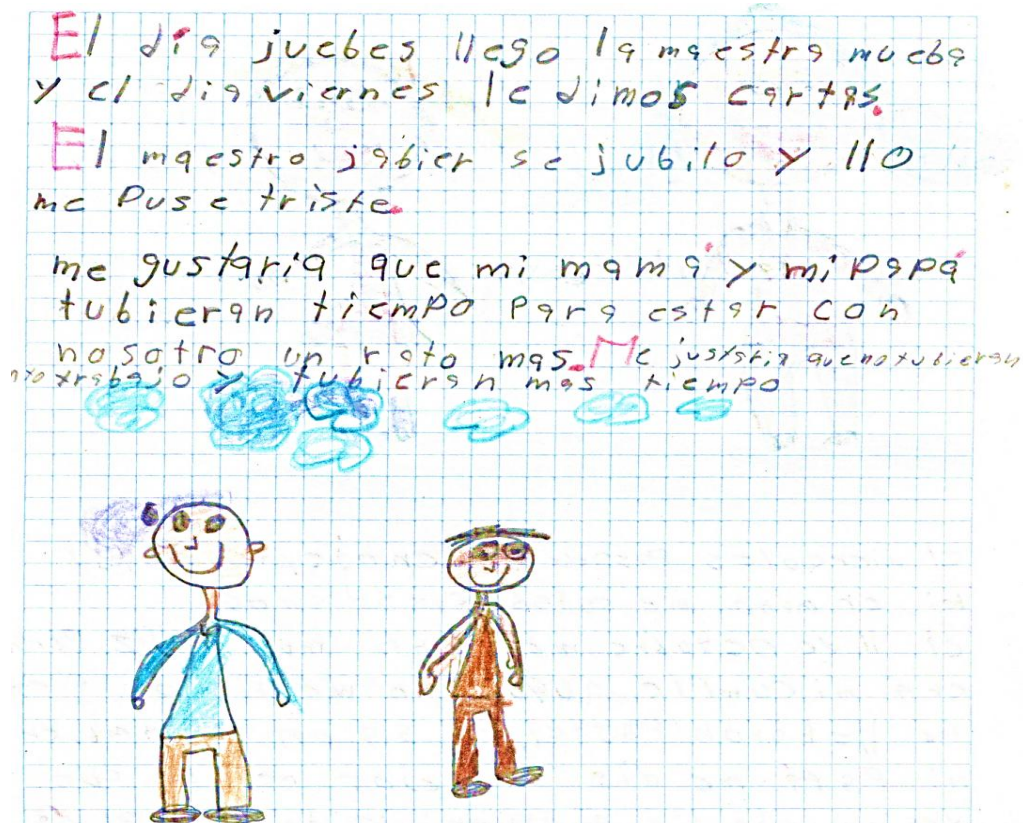
TRANSCRIPCIÓN.

El miércoles pasado me enojé, porque mi hermano me estaba fastidiando. El 11 de octubre me sentí muy feliz porque era mi cumpleaños, aunque no me hicieron fiesta (me llevaron pastel al salón y también mi papá me dio el mejor regalo que desde hace mucho tiempo lo he querido). Y el día Domingo me llevaron a la explanada a pasear con mi regalo.

COMENTARIOS.

Aquí se aprecia que Brenda nos describe sus emociones, para una educación óptima, eficaz y con resultados duraderos la vida emocional también debe de ser alimentada y debe tomarse en cuenta la reflexión individual del sentir de cada niño.

Evidencia No. 2



Autor: Desconocido. Edad: 9 años.

VERSIÓN ORIGINAL.

El día jueves llego la maestra nueva y el dia viernes le dimos cartas.

El maestro jabier se jubilo y llo me puse triste.

me gustaría que mi mamá y mi papá tuvieran tiempo para estar con nosotros un rato mas. Me justaria que no tubieran tanto trabajo y tubieran mas tiempo.

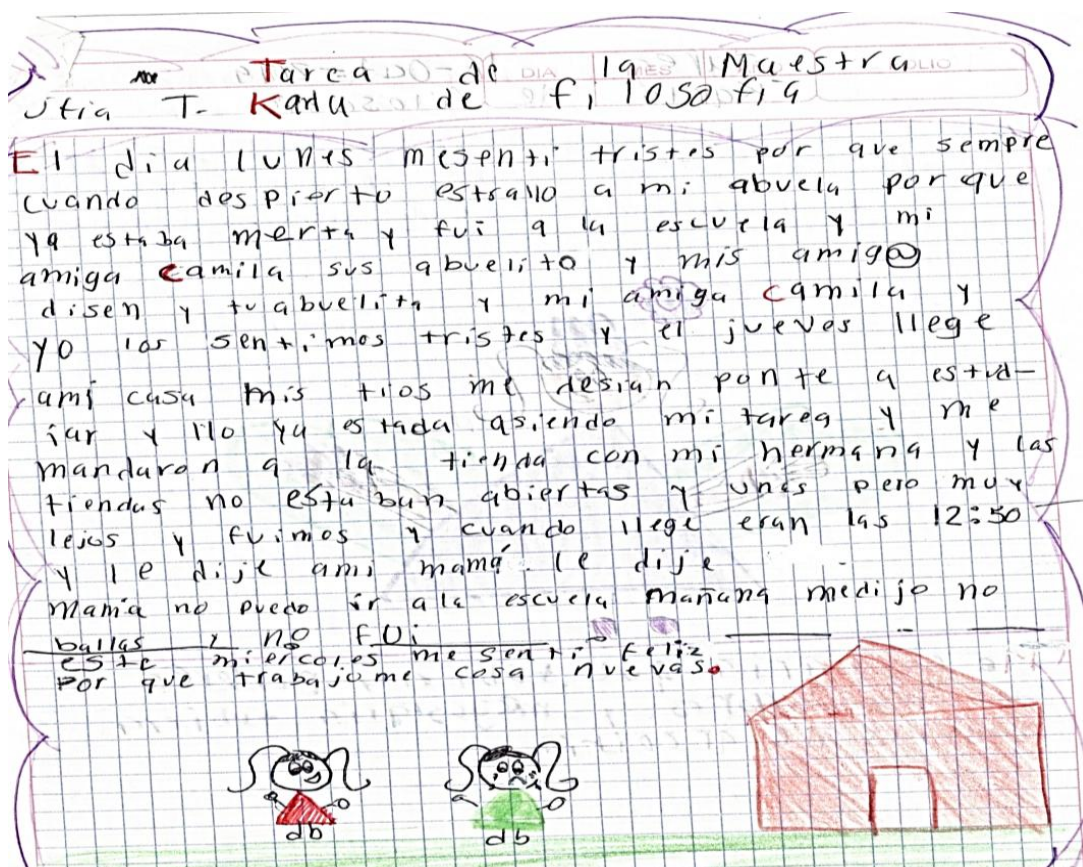
TRANSCRIPCIÓN.

El día jueves llegó la maestra nueva y el día viernes le dimos cartas. El maestro Javier se jubiló y yo me puse triste. Me gustaría que mi mamá y mi papá tuvieran tiempo para estar con nosotros un rato más. Me gustaría que no tuvieran tanto trabajo y tuvieran más tiempo.

COMENTARIOS.

Los niños crean vínculos de familiaridad, amistad y seguridad con las personas que les brindan confianza en sí mismos, por lo cual al romper la cercanía o el proceso educativo se deja una brecha emocional. Desde una perspectiva filosófica, puede plantearse que las carencias emocionales, sociales y familiares se tratan de remplazar con alguien o algo más. Es de suma importancia que estos talleres mantengan dos variables: con los niños y también con los tutores, pues el avance significativo solo se logrará si el contexto de desarrollo evoluciona y se modifica a la par.

Evidencia No. 3



Autor: Sofia. Edad: 9 años.

VERSIÓN ORIGINAL.

El día lunes me sentí triste por que siempre cuando despierto extraño a mi abuela porque ya estaba muerta y yo fui a la escuela y mi amiga Camila sus abuelito y mis amigas dicen y tu abuelita y mi amiga Camila y yo los sentimos tristes y el jueves llegue a mi casa mis tios me decían ponte a estudiar y yo ya estaba haciendo mi tarea y me mandaron a la tienda con mi hermana y las tiendas abiertas y una pero muy lejos y fuimos y cuando llegue eran las 12:50 y le dije a mi mamá le dije mamá no puedo ir a la escuela mañana me dijo no vallas y no fui

este miercoles me senti feliz por que trabajo mas cosas nuevas.

TRANSCRIPCION.

El día lunes me sentí triste porque siempre cuando despierto extraño a mi abuela porque ya está muerta y fui a la escuela y mi amiga Camila, se pone también triste porque perdió a sus abuelitos y mis amigas nos preguntan por nuestros abuelitos. Camila y yo nos sentimos tristes. (Aquí supongo que nos quiere decir que su amiga tiene empatía con la situación pues ha enfrentado una pérdida similar.) Y el jueves llegue a mi casa, y mis tíos me decían ponte a estudiar y yo ya estaba haciendo mi tarea y me mandaron a la tienda con mi hermana y las tiendas no estaban abiertas y la única que si estaba abierta nos queda muy lejos de igual forma fuimos y cuando regrese a casa eran las 12:50 (se desconoce si fue AM o PM) y le dije a mi mamá si podía faltar a la escuela mañana, me dijo que sí, por lo tanto, falte a clases.

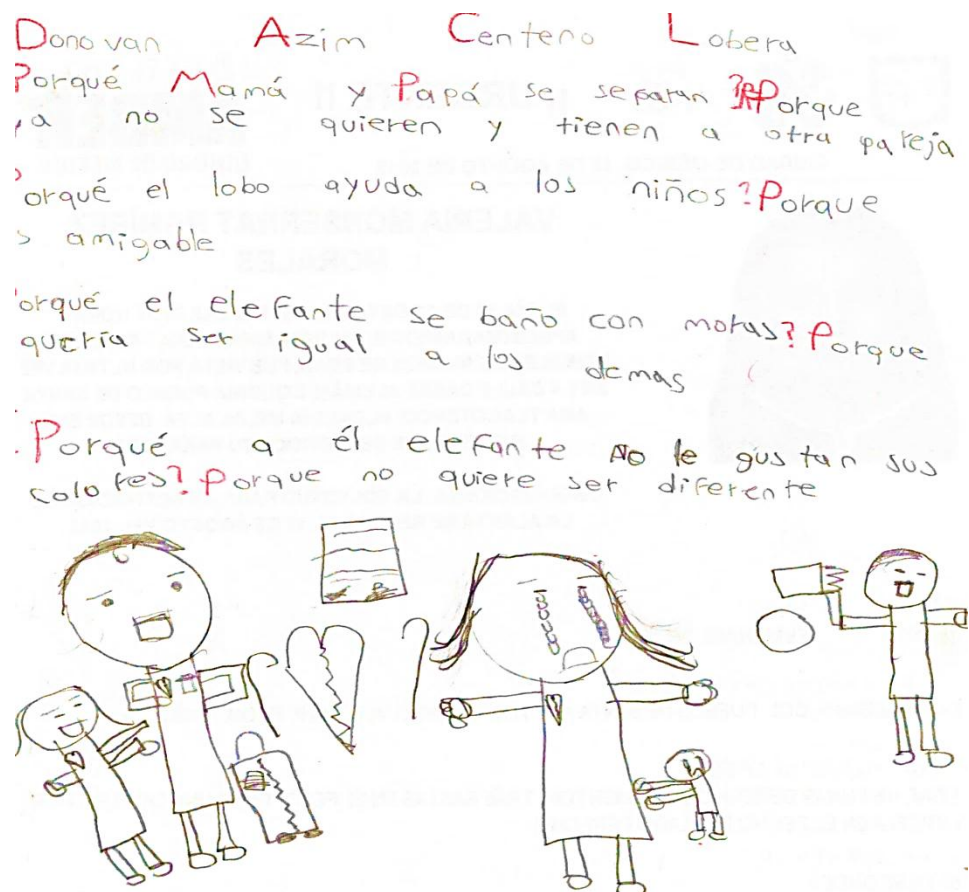
Este miércoles me sentí feliz porque estoy trabajando temas y cosas nuevas.

COMENTARIOS.

Como se aprecia en la imagen del trabajo contenido de la alumna, podemos notar la

falta de claridad que tiene para escribir sus emociones. Desde el aspecto educativo estamos notando que existe una carencia grande en el área de la escritura, lo cual es de suma importancia ya que escribir, pensar e identificar estos estados emocionales van de la mano. Sin embargo, eso no le impidió manifestar agonía, dudas, conflictos, molestias e insatisfacciones. Los seres humanos tenemos múltiples miedos conforme transcurre el tiempo de nuestras vidas. Algunos se esfuman y otros nuevos nacen; no tocar estos temas con cuidado, o crítica desde la razón, sumerge en mayor caos mental al humano.

Evidencia No.4 ⁷⁸



Autor: Donovan Azim Centeno Lobera Edad: 9 años

⁷⁸ Las Evidencias 4, 5 y 6 hacen referencia a este video: Diana Educación. *Elmer cuento*. 6 nov 2018. <https://youtu.be/7PiWJSyZheW?si=ww7QEfsDXy6tARGw>

VERSIÓN ORIGINAL.

¿Porqué mamá y papá se separan? Porque ya no se quieren y tienen a otra pareja

¿Por qué el lobo ayuda a los niños? Porque es amigable

¿Porqué el elefante se bañó con moras? Porque quería ser igual a los demás

¿Porqué el elefante no le gustan sus colores? Porque no quiere ser diferente

Evidencia No. 5

¿Porqué mamá y papá se separan?
R= Por que algunas beses se pelean por el niño

¿Porque el lobo ayuda a los niños?
R= Por que es amable y talbes le gustan los niños x niñas

¿Porque el elefante se baño en las moras?
R= Por que queria ser igual a los demas elefantes pero no sabia que sus colores lo asian distinto

¿Porque q el elefante no le gustaban sus colores?
R= Por que se sentia incomodo y raro por que no era igual a los demas



Autor: Camila Villanueva Pueblas Edad: 9 años

VERSIÓN ORIGINAL.

¿Porqué mamá y papá se separan? por que algunas beses se pelean por el niño

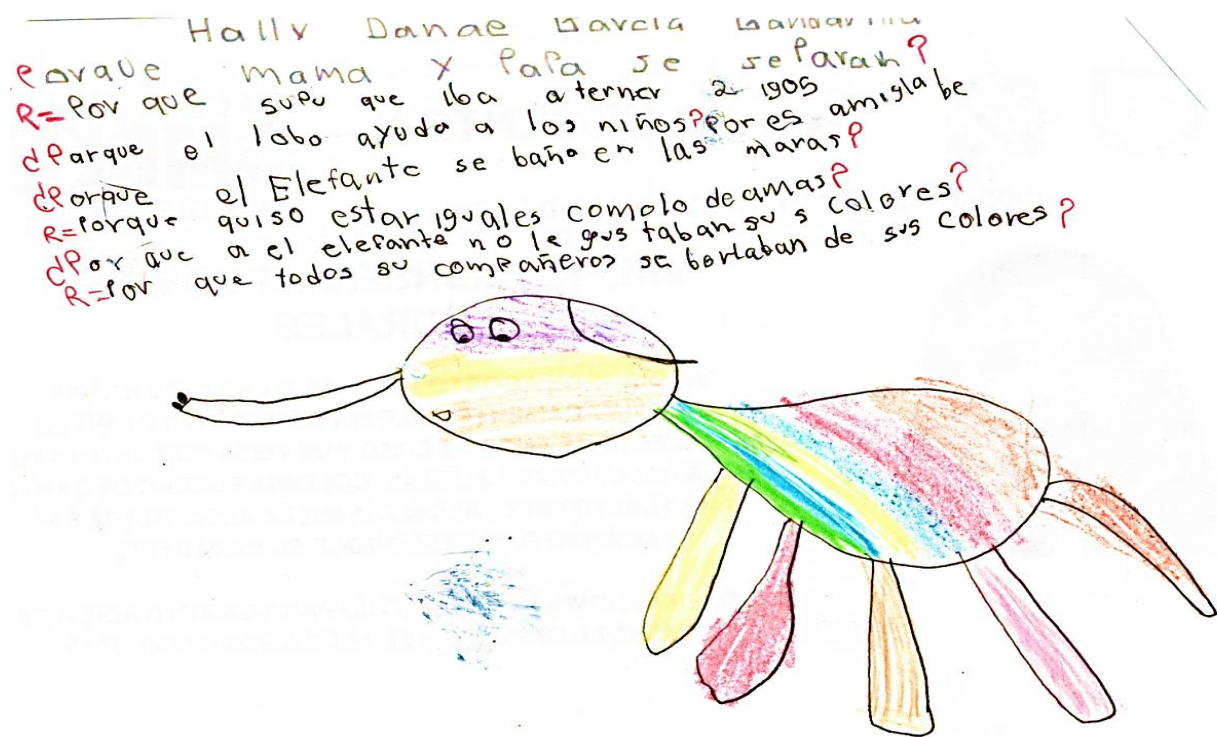
¿Por qué el lobo ayuda a los niños? por que es amable y talbes le gustan los niños y niñas

¿Porqué el elefante se bañó con moras? por que quería ser igual a los

demás elefantes pero no sabía que sus colores lo hacían distinto

¿Porqué el elefante no le gustan sus colores? por que se sentia incomodo y raro por que no era igual a los demás

Evidencia No. 6



Autor: Haily Danae Garcia Gardavilla Edad: 9 años.

VERSIÓN ORIGINAL.

¿Porque mamá y papá se separan? por que supo que iba a tener dos hijos

¿Por qué el lobo ayuda a los niños? por es amigable

¿Porqué el elefante se bañó con moras? porque quiso estar iguales como los demás

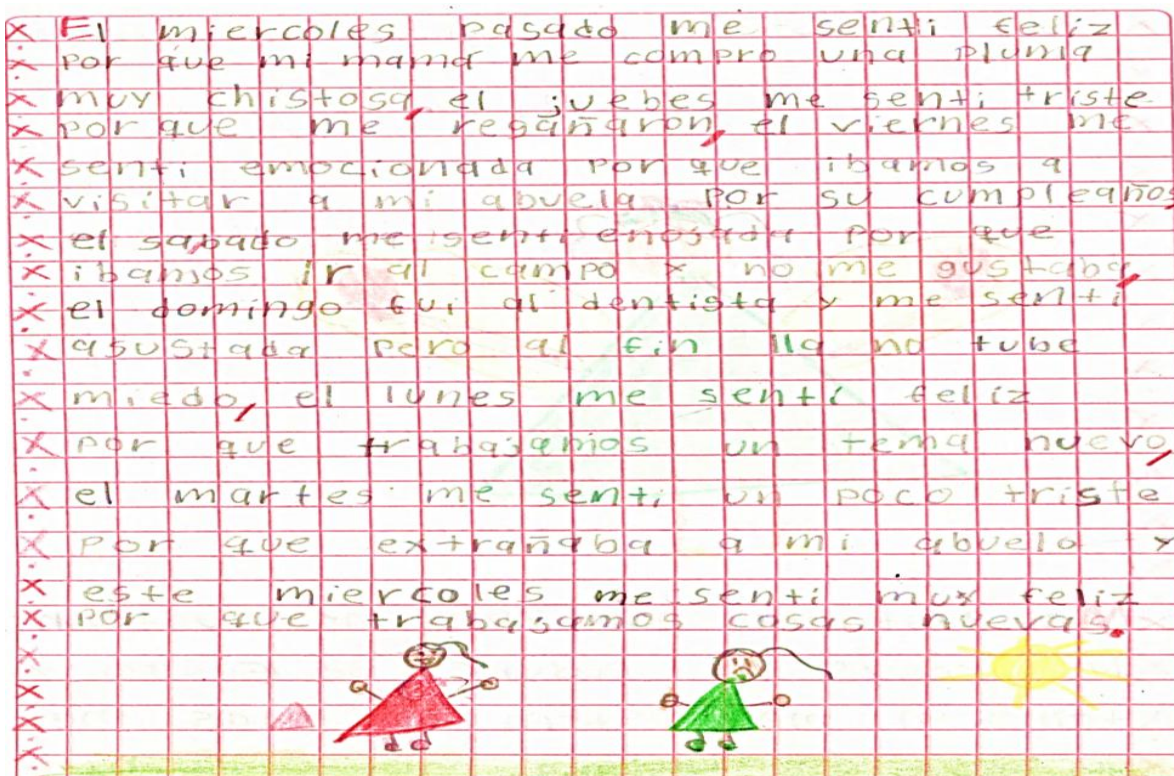
¿Porqué el elefante no le gustan sus colores? por que todos sus compañeros se burlaban de sus colores

COMENTARIOS SOBRE EVIDENCIAS 4, 5 Y 6.

En este apartado me parece ideal poner la versión de tres alumnos que hicieron la actividad, debido a que con el video de las familias cada niño mostro una perspectiva completamente distinta a lo que incluía el video, esto nos habla de los contextos mal manejados por parte de los adultos responsables de ellos, lo cual es completamente preocupante debido a que trastornan sus mentes y atrofian sus convivencias de formas sanas, y comienzan a vivir bajo prejuicios y culpas que no les corresponden.

El video del elefante tiene como trama lo siguiente Elmer es un elefante diferente a los demás: no es gris, sino de muchos colores. Elmer, también es muy divertido, y sus amigos siempre se ríen mucho con él. Pero un día, Elmer piensa que no quiere ser diferente, y que quizá es por eso que los demás elefantes se ríen tanto: no es con él, es de él. Así que decide pintarse de gris para ser igual que sus compañeros.

Evidencia No.7



Autor: Camila Villanueva Pueblas Edad:9 años 16 de octubre del 2019

VERSIÓN ORIGINAL.

El miércoles pasado me sentí feliz, porque mi mamá me compró una pluma muy chistosa, el jueves me sentí triste porque me regañaron, el viernes me sentí emocionada porque íbamos a visitar a mi abuela por su cumpleaños, el sábado me sentí enojada por que íbamos ir al campo y no me gustaba, el domingo fui al dentista y me sentí asustada pero al final ya no tube miedo, el lunes me sentí feliz porque trabajamos un tema nuevo, el martes me sentí un poco triste por que extrañaba a mi abuela y este miercoles me sentí muy feliz porque trabajamos cosas nuevas.

TRANSCRIPCIÓN.

El miércoles pasado me sentí feliz, porque mi mamá me compró una pluma muy chistosa, el jueves me sentí triste porque me regañaron, el viernes me sentí emocionada porque íbamos a visitar a mi abuela por su cumpleaños, el sábado me sentí enojada por que íbamos a ir al campo y no me gusta, el domingo fui al dentista y me sentí asustada pero al final ya no tube miedo, el lunes me sentí feliz porque trabajamos un tema nuevo, el martes me sentí un poco triste porque extrañaba a mi abuela y este miércoles me sentí muy feliz porque trabajamos cosas nuevas.

COMENTARIOS.

Como bien podemos observar los estados de ánimo son contagiosos y actúan de forma colectiva, durante la niñez, pubertad y adolescencia los seres humanos comienzan con la búsqueda de la llamada identidad, y van a tener mayor fijación por todo aquello que los haga sentir comprendidos o bien identificados, si bien recordamos en la página 83 Sofía nos describía la situación emocional por la que se enfrentaba y nos hacía referencia de la amistad que mantenía con Camila y que existía una perdida familiar

que las mantiene conectadas, la pregunta aquí es:

¿Cómo manejan este duelo desde su núcleo familiar? Temas como la vida, la muerte, los fracasos, sueños y planes a futuro son temas que casi nunca se les da importancia y menos viniendo de parte de un niño sin embargo son el antecedente para el cómo vivirán las demás etapas de su vida. Tocar el tema de las emociones, sentimientos y saber cómo afrontar estos declives es parte necesaria de un plan educativo de calidad, las dudas de la existencia es algo consustancial del ser vivo.

Evidencia No.8

Ciudad de México a 23 de Octubre de 2019.

Vi de lo que mas me gusto : el del lobo porque un niño estaba triste despues una niña le dijo no estes triste sea lo que sea tambien les pasara a muchos niños bideo que no entendieron: no le entendí en papas porque las madres no tenían hijos

Ladada que tengo porque no tienen unas Familias no tienen hijos otras Familias no

Fernanda Zamora Reyes

Autor: Fernanda Zamora Reyes Edad: 9 años

VERSIÓN ORIGINAL.

video que más me gusto: el del lobo porque un niño estaba triste después una niña le dijo no estés triste sea lo que sea también les pasara a muchos niños.

bideo que no entendieron: no le entendí al de los papas porque las madres no tenían ijos

La duda que tengo: porque no tienen unas familias no tienen ijos y otras familias no

TRANSCRIPCIÓN.

¿Video que más me gusto? El del lobo, porque un niño estaba triste después una niña le dijo no estés triste, sea lo que sea también les pasará a muchos niños.

¿Video que no entendieron?: No le entendí al de los papás. ¿Porque las madres no tenían hijos?

¿La duda que tengo? ¿Porque unas familias no tienen hijos y otras familias sí?

COMENTARIOS.

En esta actividad se presentaron tres videos en donde se tocaban temas de la diversidad, el respeto, la tolerancia y la inclusión, los diferentes tipos de familias. La actividad consistía en que los niños identificaran que situaciones habían experimentado o bien fomentar el aparato crítico, creativo y cuidadoso en cuanto a la relación con los demás individuos con los que se relacionan en sociedad, este es un principio básico para crear el respeto entre las diferencias existentes en cada ser y prevenir el bullying, acoso, y el apartamiento social.

De igual forma la manera de plantear preguntas o de redactar no es del todo clara, sin embargo, eso no es impedimento para el pensamiento filosófico en los niños, las

generaciones cambian de manera acelerada, tocar temas que a ellos les inquietan es de máxima necesidad, para sembrar la tolerancia y el respeto, además hacer que un concepto, idea o situación se comprenda va más allá de memorizar categorías en las que se dividen las sociedades.

Videos a los que se hacen referencia.

En este video LOBO nos hablará sobre la identidad y la importancia de qué los niños puedan conocer cada una de sus cualidades, además de recordar que cada uno de nosotros formamos parte de una manada en la cual tenemos derechos obligaciones, conoce más en este video del programa LOBO que Fundación PAS tiene para ti.⁷⁹

Este es un fantástico vídeo con el que vamos a aprender cuales son los diferentes tipos de familias está especialmente realizado para alumnos de educación infantil y primaria y para alumnos de educación especial.⁸⁰

⁷⁹ Fundación PAS Oficial. *Todos somos únicos* - Fundación PAS. 11 jul 2016
<https://youtu.be/JzI6ttYersA?si=-KqhhzSE966fLeaw>

⁸⁰ Orientacionandujar. *Aprendemos los diferentes tipos de familias con pelayo y su pandilla*. 6 mar 2013.
<https://youtu.be/osRxj6sdvcY?si=YIT7Q-NXQ6BWIAc7>

Evidencia No.9

Ciudad México a 27 de Noviembre 2019.
Héctor Velasco Jiménez Preguntas

¿Te gusta el taller porque?
=Si porque aprendemos de todo

¿Qué cambios podrías hacer?

=en el taller y mis amigos y porque
ven o se enojen y se odian

¿Qué cambio en ti individual?

=es que yo estaba distraído y ahora
la pongo atención

¿Aprendiste algo que?

de los animales aprendimos

Autor: Héctor Velasco Jiménez Edad: 9 años Fecha: 27 de noviembre del 2019

VERSIÓN ORIGINAL.

¿Te gusta el taller porque? si porque aprendemos de todo

¿Qué cambios podrías hacer? en el taller y mis amigos y porque que no se enojen y
se odian

¿Qué cambio en ti individual? es que yo estaba distraído y ahora la pongo
atención

¿Aprendiste algo Que? de los animales aprendimos

TRANSCRIPCIÓN.

¿Te gusta el taller? ¿Por qué? Sí porque aprendemos de todo.

¿Qué cambios podrías hacer en el taller? Intentar que entre mi grupo de amigos ya no existan las peleas, los enojos y evitar se odien entre ellos.

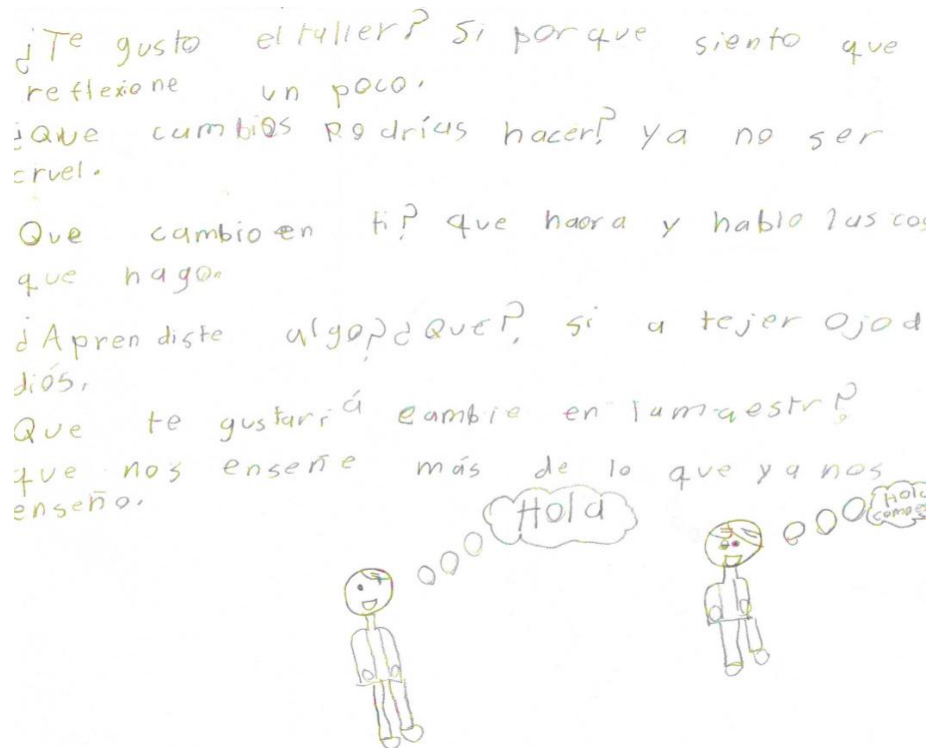
¿Qué cambio individual harías en ti? Seguir prestando atención en clases, debido a que antes me encontraba distraído y ahora ya pongo atención y participo más.

¿Aprendiste algo? ¿Qué? Sobre los animales aprendimos diversas cosas, la tolerancia, diversidad, respeto, etc.

COMENTARIOS.

El taller como tal tuvo muy pocas sesiones, sin embargo la manera de trabajar los temas fue con una estructura mediante el juego y situaciones reales con las que muchos de los niños lograban sentirse identificados, esto ayuda a que modifiquen parte de sus acciones, formas de pensar e interactuar, cuando los niños logran transformar el enfoque de vida bajo el pensamiento crítico, cuidados y creativo, logran crear ambientes más sanos, respetuosos y su vida emocional deja de tornarse en el caos, un niño feliz será el paso para un adulto feliz y estable, poco se nos ha dicho acerca de la calidad emocional pero en la actualidad no hay nada sin una base emocional estable.

Evidencia No. 10



Autor: Samuel Esquivel Jiménez Edad: 9 años. 27 de septiembre del 2019

VERSIÓN ORIGINAL:

¿Te gustó el taller? si porque siento que reflexioné un poco

¿Que cambios podrías hacer? ya no ser cruel

¿Que cambio en ti? que haora ya hablo las cosas que hago

¿Aprendiste algo? ¿Que? sí a tejer ojo de dios

¿Que te gustaría cambiar en la maestra? que nos enseñe más de lo que
ya nos enseñó

TRANSCRIPCIÓN.

¿Te gustó el taller? sí porque siento que reflexioné un poco.

¿Qué cambios podrías hacer? ya no ser cruel

¿Qué cambio en ti? que ahora ya hablo las cosas que hago

¿Aprendiste algo? ¿Qué? sí a tejer ojos de Dios.

¿Qué te gustaría cambiar en la maestra? que nos enseñe más de lo que ya nos enseñó

COMENTARIOS:

Cuando los niños logran identificar sus propios progresos y se sienten felices de esa nueva versión adquirida, todo aprendizaje nuevo que llega a sus vidas lo ven de forma motivadora, la tarea aquí es no permitir que estos avances logrados se desvanezcan, se deben seguir trabajando y fortaleciendo, los talleres filosóficos deben tener continuidad para que los resultados logren ser duraderos y positivos en cuanto al rumbo de nuestra sociedad. Incluir actividades artísticas, juegos, películas y análisis facilita que en realidad se comprendan los conceptos y no solo los memoricen sin ningún significado real.

Evidencia No. 11

1 de Noviembre del 2014 JENIFER ESMERALDA
¿te gusto el taller? sí - Porque?
¿Qué cambios podrías hacer? a mejorar en tus relaciones con los demás,
tiempo etc etc
¿Qué cambio en ti? mi conducta individual
¿Aprendiste algo? sí ¿Qué? a ser mejor
¿Qué te gustaría que cambiara la maestra? que llamo se
estee



Autor: Jennifer Esmeralda

27 de noviembre del 2019

VERSIÓN ORIGINAL:

¿te gustó el taller? sí ¿Por qué?

¿Qué cambios podrías hacer? mejorar en tu salon compañeros el tiempo etc etc

¿Qué cambio en ti mi conducta individual

¿aPrendiste algo? sí ¿ que? a ser mejor

TRANSCRIPCIÓN:

¿Te gustó el taller? sí ¿Por qué?

¿Qué cambios podrías hacer? Mejorar la forma de convivir en el salón, entre los compañeros, aprovechar mejor el tiempo. etc

¿Qué cambio en ti? Mi conducta individual

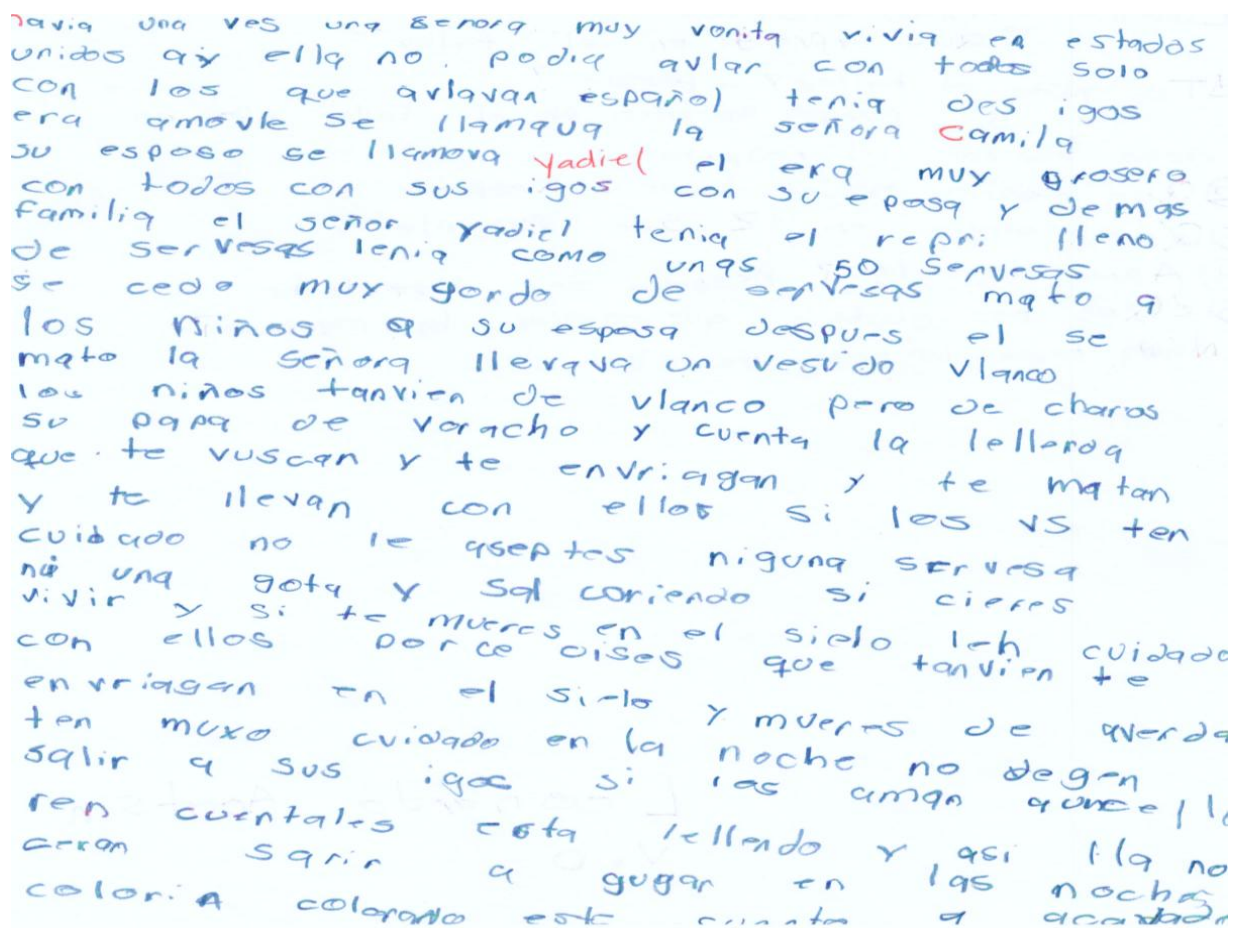
¿Aprendiste algo? sí ¿Qué? A ser mejor estudiante y persona.

COMENTARIOS:

Un gran número de niños manifestó que querían que continuara el taller, les gustaba la idea de conocer nuevas formas de aprendizaje sin ser forzado, cansado

o aburrido, además que como comunidad lograron ser más unidos, a tener mayor respeto entre ellos y empatía, lo cual modifico sus emociones y la escuela ya no era un lugar inseguro. Una tarea importante es crear sitios de seguridad y aprendizaje como parte de las garantías y derechos individuales y colectivos.

Evidencia No. 12



había una vez una señora muy bonita vivía en estados
unidos ay ella no podía avlar con todos solo
con los que avlaban español tenía dos igos
era amavle se llamaba la señora Camila
su esposo se llamaba yadiel el era muy grosero
con todos con sus igos con su esposa y demás
familia el señor yadiel tenía el repi lleno
de servises tenía como unos 50 servises
se ceda muy gordo de servises mato a
los niños a su esposa despues el se
mato la señora llevaba un vestido blanco
los niños tambien de blanco pero de charas
su papa de varacho y cuenta la tellada
que te vuscan y te enbriagan y te matan
y te llevan con ellos si los vs ten
cuidado no te qseptas ninguna servisa
ni una gota y sal corriendo si cierras
vivir y si te mueras en el sielo le h cuidado
con ellos por ce oises que tambien te
enbriagan en el sielo y mueras de queda
ten muxo cuidado en la noche no degen
salir a sus igos si las amga quence
ren cuantales esta tellado y asi lla no
arran salir a gugar en las noches
colonia colorado este cuento a acanar

Autor: Leonardo Cruz Edad: 9 años.

VERSIÓN ORIGINAL.

había una vez una señora muy bonita vivía en estados unidos ay ella no podía avlar con todos solo con los que avlaban español tenía dos igos era amavle se llamaba la señora camila su esposo se llamaba yadiel el era muy grosero con todos con sus igos

con su esposa y demás familia el señor Yadiel tenía el refri lleno de cervezas tenía como unas 50 cervezas se quedó muy gordo de cervezas mató a los niños a su esposa después él se mató la señora llevaba un vestido blanco los niños también de blanco pero de charros su papá de borracho y cuenta la leyenda que te buscan y te embriagan y te matan y te llevan con ellos si los ves ten cuidado no le aceptes ninguna cerveza ni una gota y sal corriendo si quieres vivir y si te mueres en el cielo ten cuidado con ellos porque dicen que también te embriagan en el cielo y mueres de verdad ten mucho cuidado en la noche no dejen salir a sus hijos sí los aman, aunque yo ya les conté lo que están leyendo y así ya no querrán salir a jugar en las noches colorín colorado este cuento acabado.

TRANSCRIPCIÓN.

Había una vez una señora muy bonita vivía en Estados Unidos ay ella no podía hablar con todos solo con los que hablaban español tenía dos hijos era amable se llamaba la señora Camila su esposo se llamaba Yadiel él era muy grosero con todos con sus hijos con su esposa y demás familia el señor Yadiel tenía el refri lleno de cervezas tenía como unas 50 cervezas se quedó muy gordo de cervezas mató a los niños a su esposa después él se mató la señora llevaba un vestido blanco los niños también de blanco pero de charros su papá de borracho y cuenta la leyenda que te buscan y te embriagan y te matan y te llevan con ellos si los ves ten cuidado no le aceptes ninguna cerveza ni una gota y sal corriendo si quieres vivir y si te mueres en el cielo ten cuidado con ellos porque dicen que también te embriagan en el cielo y mueres de verdad ten mucho cuidado en la noche no dejen salir a sus hijos sí los aman, aunque yo ya les conté lo que están leyendo y así ya no querrán salir a jugar en las noches colorín colorado este cuento acabado.

COMENTARIOS.

Esta era actividad del tipo libre, los niños deberían escribir un cuento, una leyenda o cualquier tipo de texto en donde su imaginación desempeñaría el papel principal, se observa que recurre a información adquirida dentro de los mitos de una sociedad, sin embargo existen referentes de situaciones en donde una adicción conduce a cometer actos violentos, esto es de gran importancia recalcarlo ya que los individuos normalizan situaciones violentas por el hecho de que existen dentro del folclor de una sociedad, de igual forma se notan muchas faltas con el proceso de la escritura, sin embargo este era de los alumnos que lograba escribir casi una cuartilla completa, el provenía de una escuela privada, y esto también nos muestra las grandes diferencias en cuanto a la calidad educativa a las que se enfrenta una sociedad permeada por las desventajas económicas y privilegio

Evidencia No. 13

Ciudad de México 27 de Noviembre 2019 Karen Itzel
¿Te gusto el taller? R= Sí, porque aprendimos que es la
rueda, la identidad y ser sinseros en si mismos
¿Qué cambios podrias hacer? R= que guardaran silencio mis compañeros
¿Qué cambio en ti? R= ¡se mas amigas
¿Aprendiste algo? R= aprendi a hacer mandalas
¿Que te gustaria que cambiara la maestra? R= nada porque
me gusta tal como es



Autor: Karen Itzel 27 de noviembre del 2019

VERSIÓN ORIGINAL.

¿Te gustó el taller? sí porque aprendimos que es la crueldad, la identidad y ser sinceros en sí mismos.

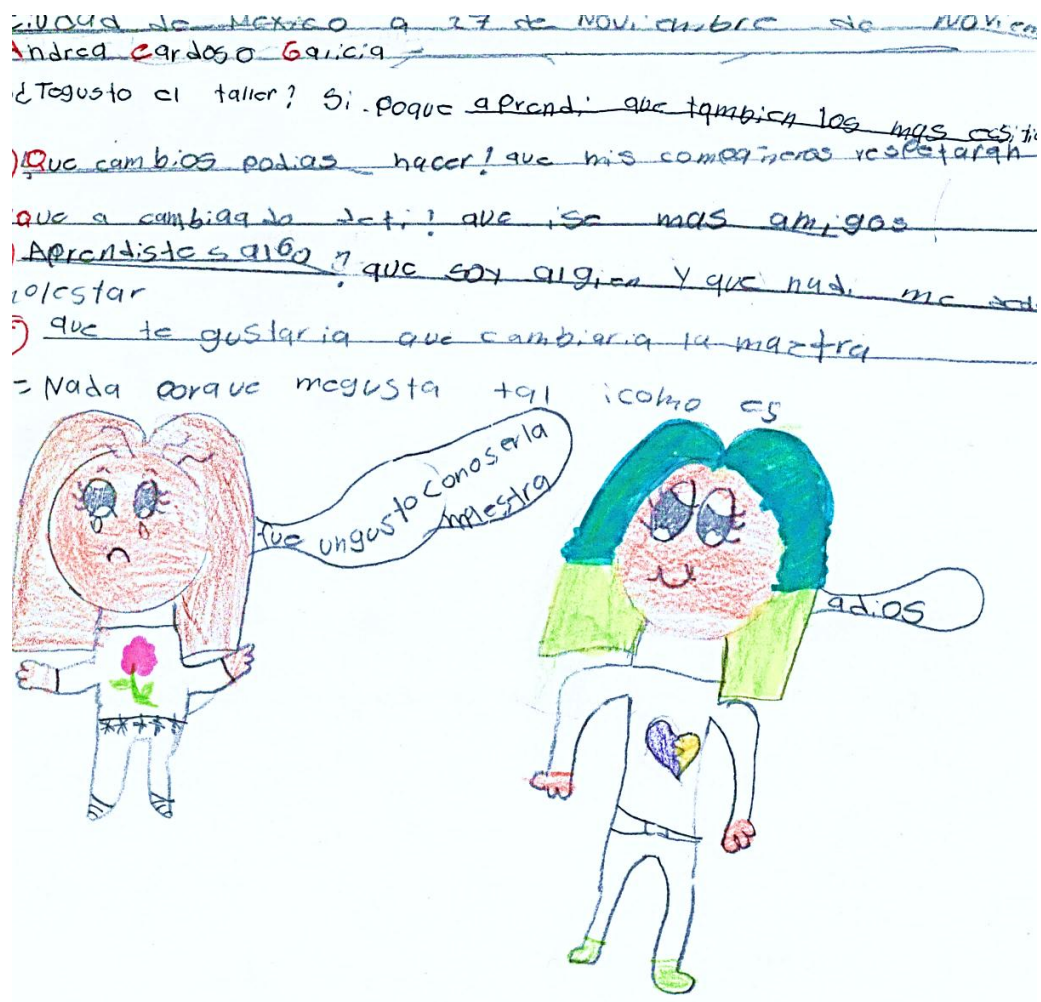
¿Qué cambios podrías hacer? que guardaran silencio mis compañeros

¿Qué cambió en ti? ise más amigas

¿Aprendiste algo? aprendí a hacer mandalas

¿Qué te gustaría que cambiara la maestra? nada porque me gusta tal como es

Evidencia No. 14



VERSIÓN ORIGINAL.

¿Te gustó el taller? sí porque aprendí que también las mys ecsitian
¿Qué cambios podrías hacer? Que mis compañeros respetaran
¿Qué cambió en ti? Que ise más amigos
¿Aprendiste algo? Que soy algien y que nadi me debe molestar
¿Qué te gustaría que cambiara la maestra? nada porque me gusta tal i como es

COMENTARIOS SOBRE EVIDENCIAS 13 Y 14.

Los dos textos son ejemplos del cuestionario que se aplicó al final del taller con el fin de que las y los participantes evaluaran a la facilitadora y al taller.

El análisis de forma individual de cada trabajo recabado, nos detalla de forma profunda la percepción de cada niño, su sentir, sus dudas, inquietudes, conocimientos y habilidades. ¿Por qué hago mención en esto? Debido a las continuas modificaciones que ha sufrido la reforma educativa, el proceso de la escritura, ordenamiento de ideas y hasta la propia lectura se ve comprometida, lo cual crea rezagos y brechas educativas grandísimas a nivel sociedad.

CONCLUSIONES

¿Qué he aprendido? Durante la elaboración de esta investigación he logrado identificar cuál es la necesidad de incluir filosofía dentro de la educación básica, ya que esta práctica permite una calidad genuina en cuanto a la forma de pensar, actuar y sentir. También identifiqué que es una tarea larga de conseguir, y que hay mucho trabajo que falta por hacer, sin embargo, existe la motivación y el compromiso hacia la sociedad y el mundo entero. El trabajo como tal me ha exigido un esfuerzo mayor en cuanto a la investigación, el trabajo de campo y obviamente poder plasmar todo lo aprendido durante mi etapa educativa desde lo teórico y también lo emocional. Es la base para continuar firmemente hasta que este proyecto piloto sea parte del currículum educativo en un futuro.

Logré mostrar el origen de este proyecto y sus bases teóricas, lo cual está incluido en el capítulo 1. En el capítulo 2 di cuenta de cuáles son los problemas a los que se enfrenta la inclusión de un proyecto de FpN desde un sistema escolarizado como el nuestro, mostrando desde la falta de infraestructura, el presupuesto, las carencias sociales económicas y las desigualdades. En el capítulo tres se hace un recuento del capítulo 1 y 2 para dar paso a las técnicas y estrategias creativas de la enseñanza y el compartimiento del conocimiento sin que este sea ortodoxo. Y también se busca mostrar que un ambiente simple como la calle, la casa o la escuela son dadores del saber práctico y teórico, además de hacer hincapié en cada uno de los cuatro capítulos sobre el aspecto de la vida emocional del individuo y en colectivo. En el capítulo 4 comparto parte del acervo recabado como parte de la puesta en marcha de mi proyecto piloto. La sección sobre las evidencias se divide en tres partes: versión literal

de lo escrito por los niños, transcripción y comentarios míos. Esto con la finalidad de explicar a detalle el pensamiento individual de los alumnos y también cómo les modificó el pensamiento de forma colectiva al ser parte de un mismo salón de clases y pertenecer al mismo grupo de edad con contextos familiares similares.

Durante el taller pude conocer a profundidad a cada niño, y noté que existían conductas que ellos replicaban sin cuestionar, debido a que en sus familias estas situaciones eran tomadas como normales. De igual forma noté peleas con lujo de violencia, la rivalidad y apatía que existía en parte del grupo era muy notoria, la competencia sin necesidad y las actitudes desafiantes eran muy comunes. Por lo cual los profesores decidieron llamarle a este conjunto de alumnos como el —grupo problemall. Cuando yo llegué a la primaria para pedir una oportunidad de poner en marcha el proyecto creado para el seminario optativo FpN de la licenciatura en Filosofía e Historia de las Ideas de UACM, la directora no estaba de acuerdo con que la filosofía siguiera existiendo y menos con que se quisiera impartir a niños. Ella llegó a comentar que la filosofía no servía de nada, además de que solía confundir filosofía con psicología y literatura.

Antes de la pandemia la situación escolar ya sufría de rezagos a nivel de aprendizaje, esto se presentaba debido a los múltiples cambios que ha sufrido la reforma educativa y al mismo tiempo la apatía de los tutores en cuanto al progreso académico de sus niños. Hoy en día las cifras nos muestran que muchos niños no podrán volver a las aulas debido a que su situación económica, necesidades y sueños se han visto atrofiados por una situación de emergencia a nivel salud. Y los pocos que han podido continuar con las clases a distancia dicen que solo se les ha llenado de trabajos y tareas pero que no consideran que esté ocurriendo un verdadero aprendizaje o un entendimiento real de los temas.

Mi interés por la FpN nace al tomar el seminario mencionado, las lecturas, prácticas y videos con los que trabajamos en clase me hicieron notar mis carencias como persona y obvio las educativas. Recordé que el estar estudiando, era el inicio para modificar de poco a poco todo aquello que merece un cambio pensado en la actualidad.

Al analizar la dificultad existente en los niños en torno a su aprendizaje educativo y emocional, a partir de la FpN, a lo largo de esta tesis he tratado de justificar de manera puntual por qué se debe incluir a la filosofía como parte de las materias necesarias en la educación básica.

Todo este aprendizaje adquirido durante mi formación, la investigación, y el acercarme a diversos expertos de la materia, me demostró que como futura profesora tengo que mantener mis bases pedagógicas actualizadas y con compromiso hacia la sociedad.

Considero que con este trabajo alcancé mis metas, y que estoy contribuyendo de forma teórica al despertar colectivo. Estoy satisfecha con el resultado, esperando este trabajo sea un punto de partida para continuar la investigación y mi formación de manera constante.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Anaya, M. M., & Amilburu, M. G. *De la educación en general a la de nuestra América en particular, en el mundo de hoy*. In I. Edith & R. Hernández (Eds.) *Voces de la filosofía de la educación*. 2017. (pp. 205–228). CLACSO. <https://doi.org/10.2307/lj.ctvtwx3q0.12>

Astudillo Cánobra, Augusto. *¿Por qué importa la filosofía en la educación escolar para el siglo XXI?* comentario de la exposición de la profesora Sylvia Eyzaguirre. *Revista de filosofía*. 2019.

Azar, Roberto Miguel. *¿Qué sentido tiene enseñar y/o aprender Filosofía?* Eikasía: revista de filosofía, ISSN-e 1885-5679, Nº. 61, 2015.

Bernal Arrevillaga, Luz Eunice. *Educación y filosofía: un binomio olvidado por los nuevos modelos*. 3er congreso latinoamericano de filosofía de la educación. las tradiciones de la filosofía de la educación en america latina: del norte al sur. vol.3. 2015.

Bisquerra Alzina, R. “*La educación emocional en la formación del profesorado*”. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 19, núm. 3, diciembre, 2005. Universidad de Zaragoza Zaragoza, España.

Bocaranda-Santos, RA. *La Comunidad de Indagación. Forjadora de la Nueva Sociedad*. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 2009.

Calderón Argomedo, Marco Alejandro. Coordinador Técnico de Planeación e Información, Lorenzo Vergara López Director de Estudios Prospectivos y Ma. de Lourdes Atilano Mireles Directora de Estadística Educativa. *Principales cifras del sistema educativo nacional 2021-2022*. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa, México. Primera edición. 2022. SEP/DGPPyEE. Sistema de Estadísticas Continuas. Formato 911.

Córdova Villalobos, José Ángel, secretario de educación pública, Bernardo, Rojas Nájera, titular de la unidad de planeación y evaluación de políticas educativas, Sergio G, Zavala Mendoza Director general de planeación y estadística educativa. *Sistema educativo de los Estados Unidos Mexicanos, principales cifras ciclo escolar 2011-2012*. Dirección General de Planeación y programación. México. Primera edición. 2012.

Da Silveira, P., & Amilburu, M. G. *Educación y política: el gobierno de la educación como tema de la agenda filosófica contemporánea*. In I. Edith & R. Hernández (Eds.), *Voces de la filosofía de la educación*. 2017. (pp. 113–144). CLACSO. <https://doi.org/10.2307/lj.ctvtwx3q0.9>

Duthie Ellen y Daniela Martagón. *Mundo cruel*, Primera edición: 2014. Sexta edición: 2020. Wonder Ponder. Editorial Sexto Piso.

Echeverría, Eugenio. *Filosofía para niños*. Aula Nueva. México. 2006.

Eyzaguirre, S. *La filosofía en la educación básica*. Revista de Filosofía, Agosto Astudillo Cánobra, 2018.

Eyzaguirre, S. *El rol de la filosofía en el desarrollo del pensamiento crítico*. Puntos de Referencia, No.485, 2018. Disponible en: <https://educacion.udd.cl/files/2018/08/El-rol-de-la-filosofia-en-el-desarrollo-del-pensamiento-cr%C3%ADtico.pdf>

Ezcurdia, Jose. *Filosofía para niños, La filosofía frente al espejo*. Editorial Itaca. México. 2016.

García Moriyón, Félix. *Llegar a ser personas razonables*. Conferencia en el III Congreso Latinoamericano de Filosofía para Niños. Manizales, Colombia. 23-27 de octubre 2004.

García Moriyón, Félix. *Filosofía para niños: genealogía de un proyecto*. Universidad de Madrid. HASER. Revista Internacional de Filosofía Aplicada, nº 2, 2011.

Gardner, Howard *Estructuras de la mente. La teoría de las Inteligencias múltiples*. Nueva York: Basic Books. 1993.

González Buisán, Celia. Trabajo Fin de Grado. *Las Inteligencias Múltiples en el aula de Educación Infantil*. Facultad de Educación. 2014.

Gordon, Claire. Y Huugins-Cooper Lynn. *Más inteligente de lo que pensabas*. Larousse. 2014.

Hadot, Pierre. *Ejercicios espirituales y Filosofía Antigua*. Siruela. 2006.

Hoyos Valdés, Diana. *Filosofía para niños y lo que significa una educación filosófica*. Universidad de Caldas, Colombia. p.152 // Discusiones Filosóficas. Año 11 Nº 16, enero — junio, 2010.

Jaspers; Karl. *La filosofía desde el punto de vista de la existencia*. FCE. Argentina, 1978.

LAVERTY, Megan & GREGORY, Maughn: «Introduction: Philosophy, Education and the Care of the Self», Thinking. The Journal of Philosophy for Children, Montclair, vol. 19, 4, 2010. https://digitalcommons.montclair.edu/thinking_journal_philosophy_children/50

Lipman, Matthew, *El lugar del pensamiento en la educación*. Octaedro. Barcelona.2016.

Olguín Meza, María de Jesús. BOLETÍN CIENTÍFICO —Con-Cienciall. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Volumen 5, No. 9. Enero 2018. Publicación semestral. “*Sistema Educativo Mexicano*”. Ensayo N.1.

Modzelewski Helena, Techera Deborah y Fernandez Jacqueline. *Comunidad de indagación y educación de las emociones*. Universidad de la República de Uruguay, 2012.

Nomen, Jordi. *El niño filósofo. Cómo enseñar a los niños a pensar por sí mismos*. Arpa: Barcelona, 2018.

Pineda, D. A. *Filosofía para niños. El abc*. Bogotá: Beta, 2004.

Robert H. Ennis, «A Taxonomy of Critical Thinking Dispositions and Abilities»; en Joan Boykoff Baron y Robert J. Sternberg (eds.), *Teaching Thinking Skills: Theory and Practice*. Nueva York: Freeman, 1987.

Sumiacher, D., Zapotitla, M. A. & Martínez, F. (2021). Filosofía para niños: argumentación y dimensión afectiva. Estudio empírico. Pensar juntos. Revista Iberoamericana de Filosofía para Niños, 5, 62-78.

Tuñón, I., & Poy, S. *Resultados educativos en lengua: el aporte diferencial de factores individuales, familiares e institucionales en contextos sociales dispares*. In I. Tuñón, M. D. i Amorós, & T. F. Aguerre (Eds.), *Viejos y nuevos clivajes de la desigualdad educativa en Iberoamérica*. 2019. (pp. 269–296). CLACSO. <https://doi.org/10.2307/j.ctvt6rmc8.11>

UNESCO, *Declaración de los derechos del niño*, A.G. res. 1386 (XIV), 14 U.N. GAOR Supp. (No. 16) ONU Doc. A/4354, 1959)

UNESCO *Global Monitoring of School closures caused by COVID_19*. Recuperado de: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse> 2021.

UNESCO. *La filosofía, una escuela de la libertad. Enseñanza de la filosofía y aprendizaje del filosofar: la situación actual y las perspectivas para el futuro*. UNESCO/UAM-I. México. 2011.

Vargas Lozano, Gabriel. *En defensa de la filosofía*. Primera edición. Editorial Torres Asociados. 2022.

Vargas Lozano, Gabriel. *La SEP, las humanidades y la cuarta transformación*. Observatorio Filosófico. 2022.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (CIBERGRAFÍA)

Fundación PAS Oficial. *Todos somos únicos* - Fundación PAS. 11 jul 2016
<https://youtu.be/Jzl6ttYersA?si=-KqhhzSE966fLeaw>

Orientacionandujar. *Aprendemos los diferentes tipos de familias con pelayo y su pandilla*. 6 mar 2013. <https://youtu.be/osRxi6sdvcY?si=YIT7Q-NXQ6BWIAc7>

DianaEducación. *Elmer cuento*. 6 nov 2018.
<https://youtu.be/7PiWJSyZhew?si=ww7QEfsDXy6tARGw>

Comisión de Derechos Humanos del Estado de México. *Identidad*. 24 jun 2016
https://youtu.be/jS_Q7QJdDac?si=FLy0c3v0yNAgs308

Cortometrajes y Películas Cine. *Corto Animado Bullying Blender*. 1 abr 2019.
<https://youtu.be/xlgS8uYwWTg?si=YlIHfHlj1sEYAhn>

Transcripción. *Diferentes pero iguales*. 13 may 2014.
https://youtu.be/4FGuJsuVbro?si=Wd7_tSkOVwGJOm4c

Serendipia. *Una LECCIÓN de vida por Herman Munster (1965)*. 6 jun 2019.
<https://youtu.be/eMIVVZ8KSgo?si=0RBJnwnUxjrlJwiw>

<http://www.ub.edu/sentipensar/>.

<http://www.la filosofíaparaniños.com.mx>