

# UACM

Universidad Autónoma  
de la Ciudad de México

---

*Nada humano me es ajeno*

COLEGIO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN Y CULTURA

**Representaciones sociales que los estudiantes de la Escuela  
Secundaria Diurna 310 construyen con relación al narcotráfico y el  
narcotraficante**

TRABAJO RECEPCIONAL  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
COMUNICACIÓN Y CULTURA

PRESENTA  
**MARIANA YABETH PÉREZ MORALES**

Directora del trabajo recepcional  
**Dra. Mercedes Gabriela Vázquez Olivera**

México, D.F. noviembre de 2015.

## SISTEMA BIBLIOTECARIO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO COORDINACIÓN ACADÉMICA

### RESTRICCIONES DE USO PARA LAS TESIS DIGITALES

### DERECHOS RESERVADOS ©

La presente obra y cada uno de sus elementos está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor; por la Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, así como lo dispuesto por el Estatuto General Orgánico de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México; del mismo modo por lo establecido en el Acuerdo por el cual se aprueba la Norma mediante la que se Modifican, Adicionan y Derogan Diversas Disposiciones del Estatuto Orgánico de la Universidad de la Ciudad de México, aprobado por el Consejo de Gobierno el 29 de enero de 2002, con el objeto de definir las atribuciones de las diferentes unidades que forman la estructura de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México como organismo público autónomo y lo establecido en el Reglamento de Titulación de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

Por lo que el uso de su contenido, así como cada una de las partes que lo integran y que están bajo la tutela de la Ley Federal de Derecho de Autor, obliga a quien haga uso de la presente obra a considerar que solo lo realizará si es para fines educativos, académicos, de investigación o informativos y se compromete a citar esta fuente, así como a su autor ó autores. Por lo tanto, queda prohibida su reproducción total o parcial y cualquier uso diferente a los ya mencionados, los cuales serán reclamados por el titular de los derechos y sancionados conforme a la legislación aplicable.

## AGRADECIMIENTOS

---

Es difícil describir con palabras el profundo agradecimiento que siento por cada una de las personas que estuvo involucrada, directa o indirectamente, no sólo durante la realización de esta tesis, sino durante mi vida académica. Llegar a este punto no fue fácil, hubo obstáculos en tiempos y situaciones difíciles de lidiar para mí, pero finalmente logré llegar a esta meta.

*A mi casa de estudios, Universidad Autónoma de la Ciudad de México:*

La primera mención de agradecimiento que quisiera plasmar va dirigida hacia mi *Alma Mater*, la que durante mucho tiempo ha sido mi hogar y mi espacio, el lugar que me ha permitido cultivar y desarrollar mis conocimientos además de ser el sitio que me abrió las puertas para lograr ésta preciada meta.

Gracias a la UACM no sólo por el apoyo que me otorgó para la realización de esta tesis, sino también para su impresión. Gracias noble casa, gracias noble espacio. Tu lema siempre será el mío, ya que *“Nada humano me es ajeno”*.

*A mi directora:*

Quiero agrácele a la Dra. Gabriela Vázquez Olivera, por su paciencia, dedicación, tiempo, comprensión, confianza, esfuerzo y su constante enseñanza para guiarme a lo largo de este camino; por su voto de confianza para tomar mis propias decisiones, pero siempre con su supervisión. Mi más completa gratitud por brindarme su sabiduría y conocimiento no sólo en el aula, sino fuera de ella,

Me retiro satisfecha, pues sé que sin su apoyo el camino hubiera sido complicado. Gracias por cada una de sus palabras a lo largo de esta meta, pues sin miedo a errar puedo decir que todas y cada una de ellas fueron un aliento para llegar hasta este punto.

Aunque quisiera hacer apología a todo su apoyo no me alcanzarían, ni las palabras, ni las líneas plasmadas... infinitamente gracias Dra. Gabriela Vázquez Olivera.

*A mis lectores:*

A cada uno de ellos, muchas gracias (Dra. Marta Rizo García, Mtra. Aída Analco Martínez, Mtra. María Elena Torres Bustillos y Lic. Ernesto Guijosa Hernández) por su tiempo para leer mi trabajo y por sus enriquecedores comentarios.

*A mis profesores:*

Gracias a cada uno de ustedes (Gabriela Vázquez, Aída Analco, Goovinda Juárez, Indira Acebedo, Rebeca Domínguez, Elizabeth Bellón, Juan Carlos López, Maibel Piñón, Gabriel Pérez, Octavio Serra, Sandra Oceja, Elia Sánchez e Isabel Sanjinés) que dejaron huella en mí por su entrega y enseñanza. No importa cuánto tiempo pase, siempre los recordaré con gratitud y admiración

*Al director Rolando Herce:*

Gracias por brindarle el apoyo y credibilidad a esta investigación, además del espacio otorgado y servir de guía fundamental para la elección de los estudiantes que tras sus respuestas fueron de gran utilidad para darle sentido a esta tesis. Mi más profunda admiración por su noble labor y su calidad como persona.

*A los alumnos de la Escuela Secundaria Diurna 310:*

Sin duda, ustedes son los actores principales que le dan todo el sentido a esta investigación. Mil gracias por su tiempo, apoyo y disposición para la aplicación de la parte metodológica. Cada una de sus respuestas, tanto en la encuesta como de las entrevistas, cobra una considerable importancia, pues fueron el eje primordial para el resultado de esta tesis.

*A mi familia:*

Debo decir que tanto mis padres, Manuel y Ana, como cada uno de mis hermanos, Chris, Yuri, Paty y Ale, fueron una pieza importante para lograr lo que parecía ser inalcanzable por mi persona. Sin embargo, hubo dos de ellos que fueron la base para que esto fuera una realidad. No tengo palabras para agradecer el apoyo incondicional que me brindaron para seguir estudiando pese al panorama. Mil gracias padre por el apoyo a la que siempre ha sido su oveja descarriada. A ti flaca (Yuri), porque a pesar de las circunstancias,

cualquiera que fueran éstas, siempre me has demostrado, con hechos, que puedo contar contigo, que sin tu ayuda esto difícilmente lo hubiera logrado. Gracias, flaca, por tu entrega incondicional para con mis pequeños, sin duda eres su segunda mamá.

Hermanos, de verdad, infinitamente gracias por su apoyo económico, por sus opiniones, sus consejos y sus desacuerdos. Sin ustedes, ni siquiera hubiera podido iniciar este andar.

*A mis amigos:*

Gracias Isabel por acompañarme a lo largo de mi carrera, por tu apoyo, por tu confianza y por creer siempre en mí.

Jorge, qué te puedo decir... siempre me has apoyado y me has ayudado a cruzar con firmeza el camino de la superación. Infinitamente gracias por tu enseñanza y por creer que lograría llegar hasta aquí.

*A mis amores:*

Sin duda, ustedes son mi punta de lanza para mirar más allá de lo que conozco, mi inspiración para aventurarme en la vida y mi fuerza para seguir rompiendo con cada esquema. Gracias por darle color a cada uno de mis días, por seguir siendo mi fuente de inspiración para cada uno de mis proyectos y éste es, por ustedes y para ustedes.

*Σ 'αγαπώ*

Infinitamente gracias por el apoyo incondicional que me has brindado, por estar siempre a mi lado a pesar de los matices grisáceos con los que a veces nos encontramos, pero sobre todo, por querer ser parte de este camino.

# ÍNDICE

---

<b>ÍNDICE</b>		1
<b>INTRODUCCIÓN</b>		2
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>Panorama general de la investigación: Aspectos a considerar</b>	7
1.1	Marco Teórico	7
1.1.1	Representaciones sociales	7
1.1.2	Interacción	16
1.1.2.1	Interaccionismo simbólico	19
1.1.3	Identidad	22
1.1.4	Juventud	25
1.2	Investigación de campo	30
1.2.1	Metodología cuantitativa	32
1.2.1.1	Muestra	33
1.2.1.2	Diseño de instrumento	34
1.2.2	Metodología Cualitativa	35
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>Contexto: Un acercamiento al entorno social de los adolescentes</b>	37
2.1	Narcotráfico	38
2.2	México: Contexto territorial de los adolescentes	44
2.3	Distrito Federal: Contexto territorial de los adolescentes	48
2.4	Iztapalapa: Contexto territorial de los adolescentes	51
2.5	Los adolescentes: Su escuela y su contexto territorial	53
2.5.1	Colonia Carlos Hank González	54
2.5.2	Colonia Francisco Villa	57
2.5.3	Colonia Insurgentes	59
2.5.4	Colonia Las peñas	61
2.5.5	Colonia Presidentes de México	63
2.6	Una aproximación a las condiciones de vida de los estudiantes de la Escuela Secundaria Diurna 310	65
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>Piezas clave en la construcción de la representación del narcotráfico y narcotraficante que tienen los adolescentes de la Secundaria Diurna 310</b>	75
3.1	La cercanía entre el narcotráfico y el adolescente	77
3.2	El narcotráfico y el narcotraficante vistos desde el adolescente	84
3.2.1	Narcotráfico	84
3.2.2	Narcotraficante	88
3.3	Valor simbólico que le atribuyen los adolescentes al narcotráfico y al narcotraficante	93
<b>Reflexiones finales</b>		102
<b>Referencias bibliográficas</b>		110
<b>Anexos</b>		116

## INTRODUCCIÓN

---

El problema del narcotráfico en México hoy en día ha tomado dimensiones y matices casi inimaginables, ha tocado a todos los sectores de la sociedad; uno de ellos son los adolescentes que dentro de la delincuencia organizada<sup>1</sup> desempeñan diferentes actividades tales como: transportadores de drogas, espías, vigilantes, empaquetadores y sicarios<sup>2</sup>, mismos en las que día a día arriesgan su vida.

De acuerdo con la asociación Cauce Ciudadano en el 2013 había 75,000 menores de edad integrados a grupos relacionados con la delincuencia organizada que participaban abiertamente en sus actividades. Así mismo, señalan que la mayoría, unos 24,000, estaban integrados al Cartel de Sinaloa, 17,000 participaban con Los Zetas, 7,500 se ubicaban en las filas de La Familia Michoacana y el resto estaba distribuido en otros carteles. Las organizaciones civiles han documentado que entre el 1 de diciembre de 2006 al último día de octubre del 2013, 1,873 adolescentes fueron asesinados. El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) mencionó que las agresiones son la primera causa de muerte entre los varones de 15 a 29 años de edad.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> El término “*delincuencia organizada*” fue empleado por primera vez por el criminólogo norteamericano John Ladesco en 1929, para designar a las operaciones delictivas provenientes de la mafia. La legislación mexicana, en el artículo 2º de la Ley Federal contra la Delincuencia Organizada, menciona que: “*Cuando tres o más personas se organicen de hecho para realizar, en forma permanente o reiterada, conductas que por sí o unidas a otras, tienen como fin o resultado cometer alguno o algunos de los delitos siguientes, serán sancionadas por ese solo hecho, como miembros de la delincuencia organizada: terrorismo, delitos contra la salud (p.e. tráfico de estupefacientes), falsificación o alteración de moneda, operaciones con recursos de procedencia ilícita, acopio y tráfico de armas, tráfico de indocumentados, tráfico de órganos; corrupción, pornografía, turismo sexual, tráfico de menores, lenocinio, en contra de personas menores de 18 años de edad o de personas que no tienen capacidad para comprender el significado del hecho o de personas que no tienen capacidad para resistirlo, asalto, secuestro y trata de personas*”. Las actividades que realizan los narcotraficantes son consideradas dentro de las actividades de la delincuencia organizada y este será el término que utilizaremos en esta investigación, aunque es necesario mencionar que existen otros términos que se usan también para hacer referencia al narcotráfico (Cámara de Diputados congreso de la Unión. “Ley Federal contra la Delincuencia Organizada”) Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/101.pdf>. Fecha de consulta: 20 de abril de 2014).

<sup>2</sup> De acuerdo con la Real Academia Española, la palabra “sicario” hace referencia a todo aquel asesino asalariado.

<sup>3</sup> Najár, Alberto. “¿Por qué el narcotráfico recluta a miles de menores en México?” En: *BBC Mundo*. México. 2013. Disponible en:

La falta de empleo, la situación de pobreza y la desigualdad que viven los adolescentes se vuelve, desde mi punto de vista, el escenario perfecto para que algunos de ellos vean en el narcotráfico la mejor opción para una rápida estabilidad económica, ya que la producción, distribución y consumo de drogas resulta ser una de las industrias con un rápido y exponencial crecimiento a nivel mundial que genera ganancias superiores a cualquier otra en muy poco tiempo.<sup>4</sup>

Aunado a la pobreza, desigualdad y falta de perspectiva, en la incorporación de algunos adolescentes a estas redes delictivas juegan un papel central las representaciones que éstos construyen del narcotráfico y el narcotraficante, ya que la manera en que se producen y se construyen éstas se refleja de forma directa en la sociedad, se vuelven algo común y generalizado y le otorgan sentido a las creencias e ideas de los jóvenes y adolescentes al legitimarse.<sup>5</sup>

Es por ello que en esta investigación busco adentrarme en las representaciones que algunos adolescentes han construido en relación con el narcotráfico y el narcotraficante, para tratar de entender qué es lo que los atrae o ven de atractivo en éstos que posibilita que quieran pertenecer a ellos.

Para ellos fue necesario identificar las características que algunos adolescentes, específicamente de 12 a 15 años de edad, destacan del narcotráfico y del narcotraficante a partir de la interacción que se da en su contexto y que les permite legitimar su incorporación o acercamiento a las actividades que éstos realizan.

---

[http://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/12/131217\\_mexico\\_menores\\_adolescentes\\_reclutados\\_narcotrafico\\_chapo\\_guzman\\_zetas\\_sinaloa\\_an](http://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/12/131217_mexico_menores_adolescentes_reclutados_narcotrafico_chapo_guzman_zetas_sinaloa_an)

<sup>4</sup> Hernández Márquez, Nelson. *Narcotráfico: Un punto de vista político y económico*. México. 1992. P. 30.

<sup>5</sup> La legitimidad tiene que ver con esa aceptación interna que cada individuo deposita en la creencia de los valores éticos del mandato de quien posee el poder. Bobbio, Norberto. *Estado, gobierno y sociedad. Por una teoría general de la política*. México. FCE.1989. Pp. 117-120.

Con esto se busca aportar algunos elementos que, considero, podrían contribuir a una mejor comprensión en torno a esta problemática. Pues no basta con crear y llevar a cabo programas para combatir a la delincuencia organizada, ya que el problema no radica nada más en eso, sino más bien, en comprender qué es lo que está ocurriendo dentro del pensamiento de los adolescentes que los empuja a ser parte del narcotráfico y en consecuencia sean fáciles de persuadir.

A partir de una pregunta de investigación general que formulé de la siguiente manera: ¿Cuáles son las representaciones sociales sobre el narcotráfico y el narcotraficante que los adolescentes de 12 a 15 años de edad construyen a partir de la interacción en su contexto?, me planteé dos preguntas particulares:

- I. ¿Cuáles son las características del narcotráfico y el narcotraficante que los adolescentes destacan?
- II. ¿Qué factores intervienen en la construcción de esas representaciones del narcotráfico y el narcotraficante?

Para responder a estas preguntas decidí recabar la información entre los estudiantes de una escuela secundaria de la delegación Iztapalapa y hacer un primer acercamiento al análisis, a partir de algunos conceptos clave como: representaciones sociales, interacción, identidad y juventud.

Las preguntas que dieron pie a la investigación cuyos resultados se presentan de manera detallada plasmando las respuestas e ideas propias de los encuestados y entrevistados, a partir de las cuales se hizo un vaciado de la información que permitió tener algunos elementos de análisis y llegar a las conclusiones finales.

Los alumnos que formaron parte del estudio fueron elegidos con base en la ubicación geográfica donde residen y estudian, además, el rango de edades también fue determinado de manera estratégica, ya que la adolescencia es una etapa en la cual la identidad de los individuos se define en gran medida y por ende

se conforman muchas de las representaciones que los marcarán a lo largo de la vida.

Los resultados de la investigación permiten darnos cuenta que aunque muchas de las respuestas de los adolescentes parecen contradictorias, la realidad es que los alumnos dieron muestra de que las representaciones que tienen en torno a la figura del narcotraficante y al fenómeno del narcotráfico, tienden a legitimar de alguna manera estas actividades. Además de constatar que algunos de ellos no solo tienen la “idea”, sino también las intenciones de participar si la oportunidad se les presentara y en algunos casos lo han llevado a la práctica.

Esta investigación es una muestra de la problemática que existe en el país en relación al narcotráfico y la figura del narcotraficante y, de cómo una idea se puede introyectar de manera importante en la vida de los adolescentes llevándolos u orillándolos a participar en esas actividades.

A lo largo de la exposición de los resultados explicaré las razones que los adolescentes exponen como válidas para ser o pretender ser partícipes en estos grupos, además de decir cuáles son las variantes y hasta qué punto creen que dedicarse a ésta actividad puede ser favorable o bien puede ser la mejor opción para ellos y sus familias, pues una de las razones más fuertes por las cuales estos adolescentes pudieran ser parte del narcotráfico son las necesidades económicas con las que viven día a día.

Esta tesis está organizada en diferentes capítulos en los que expongo de manera más detallada distintos aspectos de la investigación realizada. En el primer capítulo se muestran las perspectivas teóricas que son la base fundamental del desarrollo de esta investigación y la metodología que fue utilizada para llevar a cabo el trabajo de campo.

En el segundo capítulo se presenta un panorama general del contexto en el que se encuentran los adolescentes a nivel nacional y local (los adolescentes de la secundaria diurna 310 “Presidentes de México”). Cabe decir que para este apartado se recuperaron datos de un estudio socioeconómico de las colonias a las que pertenecen los adolescentes encuestados y entrevistados.

Además, se hizo el vaciado de la información que arrojó la encuesta y las entrevistas que se les realizó a los alumnos de dicha institución para posteriormente elaborar las gráficas que permitieron ver de manera más clara los resultados y poder llevar a cabo el análisis.

En el tercer capítulo se exponen las reflexiones y los elementos derivados del análisis de los resultados obtenidos de la investigación de campo con base en las teorías y conceptos utilizados que nos sirvieron como guía para la elaboración de la investigación, tratando de entretejer los resultados empíricos con la teoría y conceptos de tal manera que se pudiera tener un mejor acercamiento a las representaciones que los adolescentes tienen sobre el narcotráfico y la figura del narcotraficante y entender por qué hoy en día hay un número considerable de adolescentes vinculados con la delincuencia organizada provocando, desde mi punto de vista, una descomposición social.

Por último, se presentan las conclusiones a las que se llegaron mostrando cómo todo el panorama en la que están insertos los adolescentes es de suma importancia para la construcción de las representaciones sociales, ya que su elaboración y la selección de la información obedece a sus intereses específicos, definidos por el lugar que ocupan en la estructura social, para entender el mundo y poder orientarse en él.

# CAPÍTULO I

---

## PANORAMA GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN: ASPECTOS A CONSIDERAR

*“Las representaciones sociales ocupan una posición central entre contextos ideológicos y sociales por una parte, y las prácticas cotidianas por otra parte. [...] las representaciones sociales dan cuenta de la manera como el sujeto interpreta la realidad a la cual está confrontado.” (Abric, Jean Claude. 2002. P. 17).*

### 1.1 Marco teórico

En este capítulo se presentan los conceptos y perspectivas teóricas que le dan un sustento a la investigación, además aportan los elementos para dar claridad y orientación al análisis de la información recabada en la investigación de campo: Representaciones sociales, Interacción, Identidad y Juventud.

También se explica la metodología y las técnicas que se utilizaron para llevar a cabo la investigación de campo y que permitieron el acercamiento a las representaciones que tienen los adolescentes sobre el narcotráfico y el narcotraficante. Entre éstas se encuentran la *metodología cuantitativa*, que por medio de elementos como la encuesta permite a través de datos numéricos determinar magnitudes y por ende dar resultados de impacto, además de ésta, la *metodología cualitativa* que a través de diferentes técnicas como la entrevista a profundidad, recoge el discurso de los sujetos para su posterior interpretación.

#### 1.1.1 Representaciones sociales

Una de las perspectivas centrales que se retomó para este trabajo es la teoría de las representaciones sociales (RS). Ésta ha dado pie a numerosas investigaciones en diferentes campos de estudio, sin embargo, se ha acentuado más en las ciencias sociales, ya que involucra el estudio de la sociedad en todas sus

expresiones y se enfoca en la naturaleza del pensamiento de los individuos y de los grupos en su contexto específico.<sup>6</sup>

La punta de lanza de esta teoría se encuentra en el ámbito de la psicología social y fue presentada por Serge Moscovici en 1961, en su trabajo titulado “*La psychanalyse son image et son public*” en donde recogió los resultados de su estudio sobre la manera en que la sociedad francesa veía el Psicoanálisis. Realizó su estudio a través del análisis de la prensa y entrevistas a diferentes grupos sociales y se dio cuenta de que cada uno de ellos tenía una idea diferente de lo que era el Psicoanálisis. Este estudio permitió el análisis del ser humano como ser social.<sup>7</sup>

Moscovici retomó diferentes conceptos y estudios para poder llevar a cabo su investigación: los estudios de *Jean Piaget* sobre la representación del mundo en los niños, el estudio sobre las funciones mentales en sociedades primitivas de *Lucien Lévy-Bruhl*, las teorías de *Sigmund Freud* sobre la sexualidad infantil; pero quizá el de mayor influencia fue el concepto de representaciones colectivas de Emile Durkheim.

Durkheim utilizó este concepto para analizar el origen de las relaciones sociales que establecen los seres humanos en una sociedad determinada. Él plantea que las representaciones colectivas sólo se producen a través del intercambio de las acciones que se realizan en la colectividad, es decir, con las personas que les rodean.<sup>8</sup>

Asimismo, plantea que en cada ser humano habitan dos seres que no pueden separarse, pero que a pesar de ello son distintos. Por un lado, los seres humanos son únicos y diferentes a todos los demás; y están hechos de todos los estados mentales que se refieren a ellos mismos y a los acontecimientos de su

---

<sup>6</sup> Araya Umaña, Sandra. *Las representaciones sociales: eje teórico para su discusión*. Costa Rica. FLACSO. 2002.

<sup>7</sup> Abric, Jean Claude. *Prácticas sociales y representaciones*. México. Coyoacán. 2002. P. 7.

<sup>8</sup> Piñero Ramírez, Silvia L. “La teoría de las representaciones sociales y la perspectiva de Pierre Bourdieu: Una articulación conceptual”. En: *Revista de investigación educativa* No. 7, Instituto de investigaciones en educación. Universidad Veracruzana. Julio-Diciembre 2008. Pp. 4- 20.

vida personal; es lo que podríamos llamar el ser individual; pero al mismo tiempo son individuos sociales que acumulan los conocimientos colectivos del grupo o grupos a los que pertenecen. Esta acumulación que da muestra del ser social pueden ser las creencias religiosas, las ideas que se llevan a la práctica, las convicciones, las tradiciones, etc.

Así pues, las estructuras sociales, para Durkheim, no pueden explicarse en términos meramente individuales porque la sociedad es creada por todos los seres humanos y por ello las explicaciones del orden social deben constituirse en el conocimiento colectivo.<sup>9</sup> Sin embargo, el concepto de representaciones colectivas planteada por Durkheim hace alusión a que éstas son concebidas como formas de conciencia que la sociedad impone a los individuos. Por tanto, implica la reproducción de una idea social, es decir, tiene un poder represivo sobre los miembros de una sociedad.

A partir de ello es que Serge Moscovici plantea que más que una “*representación colectiva*” son “*representaciones sociales*”, ya que éstas son generadas por todos los sujetos sociales y se van construyendo en su interacción a partir de la realidad en la que éstos viven.<sup>10</sup> Moscovici señala que una RS es “un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación.”<sup>11</sup> En este sentido, debemos entender que las RS se construyen a partir de la interacción, de las experiencias, conocimientos e informaciones sobre la realidad que cada individuo o grupo recibe y trasmite a través la comunicación social.

---

<sup>9</sup> Herrera López, Sandra. *Sobre las formas de clasificación en Durkheim y Bourdieu*. Ibero Forum. Voces y contextos. Núm. 2. Año 1. 2006. P. 5.

<sup>10</sup> Pereda Pérez, Maricela. *A propósito de las representaciones sociales. Apuntes teóricos, trayectoria y actualidad*. Pp. 6 -7. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/02P075.pdf>. Fecha de consulta: 17 de noviembre de 2012.

<sup>11</sup> Moscovici, Serge. *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires. Huemul. 1979. Pp. 17-18.

De ahí que no sea casual que los seres humanos interactúen con otros sujetos de manera espontánea, como lo señala Moscovici, pues las RS son parte de la cotidianidad, ya que ninguna RS puede dejar de estar ligada a un objeto, éste puede ser una persona, una cosa, una idea, un acontecimiento o un fenómeno importante para determinado grupo; un objeto significativo para el grupo, pues de no ser así no representaría absolutamente nada para ellos.

Dicho de otra manera, una RS es un sistema de conocimiento que les permite a los sujetos que algo signifique de manera social. Ese conocimiento se va adquiriendo a través de la información que van obteniendo de la realidad en la que viven y de cada uno de los elementos que la componen. Cada vez que los seres humanos interactúan con su entorno van adquiriendo una serie de información a través de sus propias y/o colectivas experiencias que le dan sentido y orientación a su realidad.

Las RS son imágenes que se van imprimiendo en las realidades de cada sujeto y esas realidades comienzan a ser parte de ellos desde su niñez porque van influyendo en la sociedad y transcurren durante sus vidas por medio de las experiencias adquiridas.

Cabe destacar que aunque las RS no son un reflejo fiel de la realidad empírica, puesto que cada ser humano le da una interpretación a partir de su propio conocimiento y de sus propios códigos de interpretación que culturalmente tienen marcados,<sup>12</sup> las RS juegan un papel fundamental en la realidad, ya que están presentes en las prácticas y en las dinámicas de sus relaciones sociales.

De acuerdo con Abric, las representaciones sociales cumplen con cuatro funciones básicas:<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> *Idem*. Pp. 24 – 26.

<sup>13</sup> Abric, Jean Claude. *Prácticas sociales y representaciones*. Op. Cit. Pp.15-17.

1. ***Función de saber:*** Esta función permite entender y explicar la realidad ya que el saber práctico del sentido común<sup>14</sup> nos permite adquirir conocimientos e incorporarlos en un marco en donde no sólo es asociable, sino comprensible para nosotros y por ende permite la comunicación social.
2. ***Función identitaria:*** Permite definir la identidad personal y grupal bajo la compatibilidad de las normas y valores que socialmente se han establecido. Asimismo, la identidad grupal permite la protección de la especificidad de cada grupo.
3. ***Función de orientación:*** Esta función se encarga de conducir las prácticas y los comportamientos a nivel personal y grupal. La orientación le permite al sujeto saber cuál es el lugar que ocupa dentro de la estructura social para que éste conduzca su comportamiento y sus prácticas sociales. En la medida que se vea a sí mismo funcionará como una guía para la acción.
4. ***Función justificadora:*** Esta función tiene que ver con la justificación que los individuos tienen frente a sus posturas y comportamientos. Es decir, que esta función les permite a las personas justificar sus conductas frente a determinadas situaciones.

Estas funciones son fundamentales en la vida de cada persona, ya que están presentes en su cotidianidad. No pueden, de ninguna manera, desprenderse de cada una de ellas porque éstas van configurando todo su mundo y lo dotan de significados que le dan sentido y respuestas a todos sus comportamientos sociales.

Habría que decir también que dentro de una RS, de acuerdo con Moscovici, se dan dos procesos primordiales, “*la objetivación*” y “*el anclaje*”. Estos dos procesos explican cómo un objeto se puede convertir en una RS y cómo ésta

---

<sup>14</sup> “El conocimiento de sentido común se basa en la negociación y la aceptación mutua, es decir en el consenso y en la memoria colectiva” Leve M, Elsa. “Conocimiento científico vs conocimiento de sentido común: ¿Cuál sucede primero?”. En *Razón y palabra*. México. 2015. Disponible en: <http://www.razonypalabra.org.mx/Feminetas/2011/conocimiento.html>

cambia con lo social. Es decir, en el tiempo y en el espacio de cada sujeto a través de la interacción con otros.

Moscovici señala que la “*objetivación*” no es más que hacer concreto lo abstracto. Esto se hace a través de las nociones abstractas que los individuos tienen y las transforman o convierten en imágenes y en seguida en palabras concretas. Es decir, que los seres humanos transformamos lo abstracto en algo material.

De acuerdo con Giovanni Sartori, las palabras concretas son aquellas que tienen un referente empírico, es decir, que nos remiten a cosas visibles. Estas palabras que conforman nuestro vocabulario tienen, según el autor, un fin práctico, pues facilitan nuestra posibilidad de comunicarnos con los demás.<sup>15</sup>

Así pues, la *objetivación* se logra cuando los individuos, a partir del mar de palabras y objetos que circulan a su alrededor hacen una selección de éstas y de éstos a fin de descontextualizarlos de su situación de origen, para posteriormente adoptar cada palabra a un objeto y viceversa. Por ejemplo, cuando hablamos de conceptos como democracia, libertad, amor o justicia, ya tenemos un referente empírico, es decir, nos remiten a algo visible y concreto.

También, la *objetivación* comprende la transformación *icónica*<sup>16</sup> y la *naturalización*. La primera consiste en sintetizar la información que se tiene sobre un objeto social en un esquema de imágenes mediante la selección y descontextualización. La selección se da cuando un grupo, al tener acceso a todos los datos de un objeto determinado, sólo selecciona uno de éste. Por su parte, la descontextualización surge porque se da una transformación de las ideas científicas a un conocimiento cotidiano, es por ello que surge una materialización del objeto. La segunda (*naturalización*) surge cuando los miembros de un grupo dotan de realidad el esquema figurativo y los elementos de éste, de tal manera que las

---

<sup>15</sup> Sartori, Giovanni. *Homo videns. La sociedad teledirigida*. México. Taurus. 1997. Pp. 40-47.

<sup>16</sup> Entiéndase por icónico, de acuerdo con la Real Academia Española, todo aquello que hace referencia a una imagen que representa un signo.

imágenes logran reemplazar la realidad,<sup>17</sup> ya que la “transformación icónica” convierte en real o visible al símbolo y la “naturalización” da a la realidad un aspecto simbólico.

En el caso del “anclaje”, de acuerdo con Moscovici, “se refiere al enraizamiento social de la representación y su objeto”.<sup>18</sup> Es decir, se da una integración del conocimiento sobre un objeto determinado que está representado bajo el pensamiento que el grupo tiene sobre éste. Dicho de otra manera, los individuos incorporan nueva información a los esquemas de su conocimiento.

Emile Durkheim señala que “un hombre que no pensara por medio de conceptos no sería un hombre; pues no sería un ser social. Reducido tan sólo a las percepciones individuales no se podría distinguir del animal”.<sup>19</sup> En este sentido, los individuos se hacen personas en sociedad; para que una persona, de entrada, se reconozca como tal debe de haber una interacción con otros que le reconozcan como tal. Cabe mencionar que en una interacción se da una transmisión de conceptos de un sujeto a otro u otros.

Ahora bien, dentro del *anclaje* existen cuatro funciones. La primera tiene que ver con la inserción de algo nuevo sin que haya gran impacto en las personas, pues este se inserta en un cuadro de referencia que es previamente conocido y preexistente en un grupo determinado. La segunda hace referencia a que una RS se vuelve instrumento de comunicación y de comprensión para que los miembros de un grupo, que tienen el mismo lenguaje, comprendan su entorno. La tercera alude a que las RS tienen relación con la clasificación y separación, ya que esto permite tener un orden de las unidades significativas que el grupo pueda tener y

---

<sup>17</sup> Vergara Quintero, María del Carmen. “La naturaleza de las representaciones sociales”. En *Revista Latinoamericana de Ciencia Sociales, niñez y juventud*. 2008. P. 66.

<sup>18</sup> Gutiérrez Silvia, Piña Juan Manuel. *Representación Social: Teoría y métodos*. México. Gernika. 2008. P. 31.

<sup>19</sup> Durkheim, Emile. *Las formas elementales de la vida religiosa. El sistema totémico en Australia*. España. Akal. 1982. P. 407.

así facilitar su comprensión de los mismos. Por último, las RS identifican quiénes pertenecen o no al grupo.<sup>20</sup>

Cabe señalar que dentro de las RS hay una organización y estructuración, pues alrededor de éstas se establece un “*nodo central*” y un “*sistema periférico*”. Según Vergara Quintero, “El nodo central es el sistema que da significado a la representación social y está construido por aquellos elementos que son importantes no sólo cuantitativamente, sino cualitativamente. Está ligado a los eventos históricos, sociológicos e ideológicos del grupo; se caracteriza por su estabilidad, rigidez y continuidad, lo que permite la permanencia de la representación”<sup>21</sup> Con esto podemos decir que toda representación está organizada en función del “*nodo central*”, ya que ésta determina la significación y la organización de una representación y por ende garantiza la estabilidad de ésta.

En el caso del sistema periférico, la autora señala que “[...] está determinado por la historia individual de las personas, por sus experiencias particulares. Esto hace que los sistemas sean más influidos por el contexto social inmediato en el que los sujetos se desenvuelven y han de expresarse, y actúan en relación con el objeto de la representación. [...] son más dóciles e inestables, más vulnerables a las presiones de elementos extraños a la representación”.<sup>22</sup> Partiendo de esto, el sistema periférico se organiza alrededor del “*nodo central*”, pues se relaciona de forma directa con él, ya que se encarga en protegerlo de las amenazas que lo puedan cuestionar a partir de la incorporación y aislamiento de nuevas informaciones.

Con relación a la forma en que se construye la RS, a partir de la interacción, es necesario destacar cuatro elementos fundamentales:<sup>23</sup>

---

<sup>20</sup> Vergara Quintero, María del Carmen. *Op. Cit.* P. 66.

<sup>21</sup> *Ibid.* P. 68.

<sup>22</sup> *Idem.*

<sup>23</sup> *Idem.*

- **Información:** Este punto sólo se relaciona con aquellos conocimientos que se adquieren a través de las acciones individuales o colectivas.
- **Imagen:** La imagen se relaciona con todo aquello que cada persona ve y es certificado con su conocimiento y su propio existir.
- **Las opiniones:** Aquello con lo que se creó y está de acuerdo.
- **Las actitudes:** Tienen que ver con lo que cada persona siente.

Todo esto es posible a través de la interacción, pues en la construcción de una RS se da un proceso de comunicación a partir del lenguaje. El lenguaje es un mediador e instrumento importante para la construcción de objetos.

Fernando Osnaya señala que “las representaciones sociales se construyen a través de una forma particular de conocimiento: el sentido común el cual se genera a través de una actividad comunicativa, discursiva, en la que la interacción constante de individuos y grupos construyen, comparten y dotan de sentido a la realidad social.”<sup>24</sup> Es decir, que en la medida que los individuos interactúen entre sí provoca que exista una actividad comunicativa y discursiva dando paso a la construcción de las RS que le dan un sentido a la sociedad.

Abric señala que “las representaciones sociales ocupan una posición central entre contextos ideológicos y sociales por una parte, y las prácticas cotidianas por otra parte. Punto de articulación entre lo psicológico y lo social, las representaciones sociales dan cuenta de la manera como el sujeto interpreta la realidad a la cual está confrontado. La condición de producción de una representación social depende al mismo tiempo de la ideología, de los valores sociales y de las practicas desarrolladas con relación al objeto”.<sup>25</sup> Una RS no se construye por sí sola, se construye en sociedad a través de la interacción. Y es justamente por ello que la teoría de las RS cobra relevancia en esta investigación

---

<sup>24</sup> Osnaya Alarcón, Fernando. “Las representaciones sociales de las unidades de apoyo a la educación regular”. En: *Dianel*. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=4988>. Fecha de consulta: 22 de octubre de 2011.

<sup>25</sup> Abric, Jean Claude. *Prácticas sociales y representaciones*. Op. Cit. P. 17.

porque sólo se gesta a través de la interacción que se da entre los sujetos y en donde forzosamente existe un proceso comunicativo a través del lenguaje –verbal o no verbal–. Esta teoría, desde mi punto de vista, evidencia por qué la comunicación no sólo tiene que ver con los medios de comunicación masiva, sino que, en primera instancia, se debe entender como una interacción humana de donde se desprende todo lo demás, pues están presentes todos los niveles de comunicación: interpersonal, intrapersonal, grupal. Por eso es pertinente revisar el concepto de interacción, porque como podemos darnos cuenta, si no existiera esa interacción no habría RS.

### 1.1.2 Interacción

Para que se pueda dar una comunicación entre dos o más personas debe haber una interacción que la posibilite. Pues en la interacción social, de acuerdo con Marc y Picard, se da un proceso comunicativo. Ellos señalan que cuando dos personas se cruzan al caminar sin decirse nada, cada una de ellas puede reaccionar con una sonrisa, un gesto o con un movimiento de cabeza,<sup>26</sup> es decir, que en el proceso comunicativo se producen y se reciben una cantidad muy grande de mensajes que no vienen expresados precisamente con palabras. Los seres humanos, además de comunicar a través del habla, también lo hacen a través de sus movimientos gestuales, físicos e incluso en la forma en la que interactúan con su contexto.

J. Maisonneuve propone una definición que consiste en pensar que “La interacción tiene lugar cuando una unidad de acción producida por un sujeto A actúa como estímulo de una unidad de respuesta en otro sujeto, B, y viceversa”.<sup>27</sup> Es decir, como ya se mencionó en el ejemplo anterior, una persona puede hablarle a otra, o incluso sólo hacerle un gesto, y ésta va a reaccionar de cualquier modo.

---

<sup>26</sup> Picard, Dominique y Edmond, Marc. *La interacción social: cultura, instituciones y comunicación*. Barcelona. Paidós. 1992. Pp. 15 -19.

<sup>27</sup> *Idid*. P. 14.

La propuesta que presenta el autor, no tiene un carácter conductista, más bien se refiere a que cada individuo es activo y destaca que en un intercambio hay una multiplicidad de símbolos y significados que están ligados a las experiencias y los conocimientos previos de cada sujeto.

Marta Rizo señala que “Los seres humanos establecemos relaciones con los demás por medio de interacciones que pueden calificarse como procesos sociales. Así, la comunicación es fundamental en toda relación social, es el mecanismo que regula y, al fin y al cabo, hace posible la interacción entre las personas. Y con ella, la existencia de las redes de relaciones sociales que conforman lo que denominamos sociedad”.<sup>28</sup>

De modo que toda interacción que se pueda dar entre las personas está basada en una relación de comunicación y se dará a través de la acción recíproca entre los sujetos que se encuentren dentro de ella. La interacción es un proceso que permite una organización discursiva entre los individuos que mediante el lenguaje actúan en un proceso constante de acción recíproca.

Así pues, la comunicación es una forma de interacción que se da entre los sujetos. Dicha interacción, que no es más que una acción circular entre éstos, va a estar determinada por la modificación que los mismos individuos provoquen en ella. Cabe destacar que la acción que se dé entre los sujetos va a estar ligado, forzosamente, a significados que aluden a la subjetividad que cada uno de estos le imprima a la acción. Es decir, la acción social comprende de forma conjunta las prácticas de los individuos y la subjetividad impresa en ésta.

De acuerdo con Marta Rizo “la interacción comunicativa es la trama discursiva que permite la socialización del sujeto por medio de sus actos dinámicos, su adaptación al entorno y la comprensión de las acciones propias o

---

<sup>28</sup> Rizo, Marta. *La comunicación interpersonal. Una introducción a sus aspectos teóricos, metodológicos y empíricos*, Quinta parte. “Enfoques teóricos para el estudio de la comunicación interpersonal y la interacción” y sexta parte “Algunas rutas para investigar la comunicación interpersonal”, Colección de cuadernos de comunicación y cultura, Número 2, México, UACM. P. 2.

ajenas”.<sup>29</sup> En este sentido, los seres humanos establecen relaciones entre unos y otros a través de la comunicación. Esta comunicación es fundamental en la interacción con el otro ya que es la base principal para la socialización, sin ella, desde nuestro punto de vista, no habría sociedad, pues nos hacemos sujetos en sociedad al ser reconocidos frente al otro.

Con todo lo mencionado podemos decir que la interacción es toda aquella relación social que se da entre los sujetos de forma bidireccional y recíproca, pero en diferentes grados, dado que la influencia que un individuo pueda tener sobre una persona no la va a tener con otras, ya que la interacción está ligada al desarrollo de cada individuo. Garton nos da un ejemplo que bien podría ilustrar este punto:

“[...] existen diferencias entre la interacción de una madre con su hijo de seis días de edad, la de dos años jugando a ‘hombres del espacio’ y la que tiene lugar cuando una hermana mayor enseña a su hermano pequeño a contar. El contenido de las interacciones es obviamente diferente. La primera es puramente social y sociable y probablemente consistirá en que la madre diga cosas tales como ‘¿y quién es un niño bueno?’ y el niño no muestre ninguna señal externa de responder, a excepción, quizá, de volver su cabeza hacia la fuente de sonido. La segunda implica el establecimiento y mantenimiento de roles entre dos niños de igual status (más o menos, dependiendo de los requisitos del juego) para que prosiga la actividad. Finalmente, el último escenario es didáctico: la niña mayor está enseñando al niño menor un concepto matemático”.<sup>30</sup>

Con este ejemplo queda claro que la interacción se da en diferentes niveles. No podemos aseverar que la interacción que una madre pueda tener con su hijo de 15 años va a ser la misma que con su hijo de 25, pues la interacción que se pueda dar entre la madre y sus hijos va a ser distinta para cada uno, es más, entre ellos mismos será diferente.

Cabe acentuar que sin la interacción no se puede establecer una comunicación entre las personas. No olvidemos que está ligada al desarrollo de cada individuo, pero también a los significados y símbolos que el sujeto pueda tener. Es por esta última razón que es pertinente revisar la teoría del

---

<sup>29</sup> *Ibid.* P. 3.

<sup>30</sup> Garton, Alison F. *Interacción social y desarrollo de lenguaje y la cognición*. Barcelona. Paidós. 1994.

“*Interaccionismo simbólico*”, ya que nos permitirá entender cómo la interacción puede estar cargada de los significados que cada miembro de un determinado grupo le pueda asignar.

#### 1.1.2.1 Interaccionismo simbólico

El *interaccionismo simbólico* es una corriente que explica el proceso de formación de la personalidad individual mediante la interacción del individuo con otras personas o grupos sociales. Es así como esta teoría rompe con la teoría del proceso lineal de la comunicación (Shannon y Weaver) y adopta el modelo circular de Norbert Wiener (impulsor del concepto de *feedback* retroalimentación). Esta corriente es una estructura teórica que se centra en tres conceptos básicos:<sup>31</sup>

1. Las personas actúan sobre los objetos que los rodean e interactúan con otras personas a través de los significados que los objetos y las personas tienen para ella.
2. Los significados son producto de la interacción social, principalmente la comunicación que se convierte en esencial, tanto en la construcción del individuo, como la producción social del sentido. El signo es el objeto material que desencadena el significado. El significado es el indicador social que interviene en la construcción de la conducta.
3. Las personas seleccionan, organizan, reproducen y transforman los significados en los procesos interpretativos en función de sus expectativas y sus propósitos.

---

<sup>31</sup> Rizo, Marta. “El interaccionismo simbólico y la escuela de Palo Alto. Hacia un nuevo concepto de comunicación”. En línea en portal de la comunicación. INCOM. P. 4. Disponible en: [http://www.portalcomunicación.com/ESP/pdf/aab\\_lec/17.pdf](http://www.portalcomunicación.com/ESP/pdf/aab_lec/17.pdf). 2006. Fecha de consulta: 17 de noviembre de 2012.

En este sentido, la interacción que se da entre los sujetos va a estar sujeta a la comunicación, pero además, dicha interacción va a estar cargada de significados que los miembros de un determinado grupo tengan. Asimismo, estas premisas señalan que los seres humanos no viven aislados, sino que cada uno de ellos pertenece a un grupo y está en una interacción permanente con otros sujetos.

Por otro lado, cabe añadir que el término de *interaccionismo simbólico* es acuñado por Herbet Blumer en 1938 en la escuela de Palo Alto, así como por George Herbert Mead, Charles Horton, Cooley y Erving Goffman, quienes buscan analizar a la sociedad en función del interaccionismo social. Estos autores toman algunos conceptos como el “sí mismo”, “yo espejo” y “ritual” como puntos fundamentales para la comprensión del *interaccionismo simbólico*.<sup>32</sup> Las premisas fundamentales de la Escuela de Palo Alto son:<sup>33</sup>

- La esencia de la comunicación reside en los procesos de la relación e interacción.
- Todo comportamiento humano tiene un valor comunicativo.
- Los trastornos psíquicos reflejan perturbaciones de la comunicación entre el individuo portador del síntoma y de sus allegados.

Estas premisas dejan claro que la comunicación está presente en estos procesos, permitiendo que las personas se intervengan mutuamente. La definición de comunicación, de acuerdo con los representantes de Palo Alto, es que “la comunicación es la matriz en la que se encajan todas las actividades humanas.”<sup>34</sup> Es decir, que la comunicación tiene un matiz mucho más amplio y complejo, pues es el fundamento de toda actividad humana. La interacción es la que posibilita la comunicación entre las personas dando paso a la construcción de las RS.

---

<sup>32</sup> *Ibid.* P. 2.

<sup>33</sup> *Ibid.* P.11.

<sup>34</sup> *Idem.*

Hemos dicho ya que el lenguaje juega un papel muy importante. De acuerdo con Bateson, la lengua predomina en la formación del mundo perceptual de una cultura. Una percepción del mundo no es, de ninguna manera, pasiva, sino aprendida y está perfectamente estructurada.<sup>35</sup>

Marta Rizo menciona que “Los interaccionamos simbólicos conciben el lenguaje como vasto de sistema de símbolos. Las palabras son símbolos porque se utilizan para significar cosas, y hacen posible todos los demás signos. Los actos, los objetos y las palabras existen y tienen un significado sólo porque han sido o pueden ser descritas mediante el uso de palabras.”<sup>36</sup>Es decir que la palabra, sea hablada o escrita, es un medio para acceder a los símbolos de la realidad propia o social, reflejada de manera objetivada en las representaciones.

Así pues, la relación de los seres humanos se constituye durante la interacción en la que se incorporan los elementos simbólicos que cada sujeto tiene, pues se da a través de una conversación de gestos y lenguajes que poseen símbolos significantes para los individuos. El mundo se compone tanto de lo físico como de lo social. El significado va a depender de la interacción y de la capacidad de interpretación de cada persona. Ésta, a la hora de interactuar con otros sujetos, estará determinada y deberá de tener en cuenta los deseos y necesidades de los otros.

Es importante decir que en la interacción, no sólo se construyen las representaciones que le permiten al sujeto guiarse en el mundo social, sino también a nivel personal. Es decir, las representaciones que tenga de si mismo le permiten saber el lugar que ocupa en la estructura social y por ende da cuenta de su identidad. Esta identidad se construye en sus múltiples dimensiones (Padre, hijo, amigo, etc.) que no son más que el producto de sus relaciones e interacciones con su contexto para crearse una idea de él mismo y actuar en función de eso.

---

<sup>35</sup> Bateson, Gregory. *La nueva comunicación*. Barcelona, Kairós. 2008. Pp. 215 – 218.

<sup>36</sup> *Ibid.* P. 4.

La identidad, aunque es construida a partir de la interacción que tiene el ser humano con su entorno, permite que éste se reconozca a sí mismo y al mismo tiempo sea aceptado por el grupo o grupos a los que pertenezca. Por eso es que no se puede dejar de lado este concepto, es importante revisarlo porque no sólo da cuenta de su ser individual, sino también de su ser social, pues la acumulación de sus conocimientos se da en sociedad, en esa constante interacción.

En conclusión, para que exista una comunicación, sea verbal o no, debe existir una interacción entre los sujetos que la lleven a cabo mediante sus respectivas conductas frente a su entorno. En ese ejercicio de comunicación, como ya se mencionó, se construyen una serie de RS mismas que van otorgándole una identidad a cada individuo a nivel personal y social. Ninguno de estos puede separarse, ni ser vistos por separado, pues cada uno de éstos forma parte de un todo.

### 1.1.3 Identidad

Los seres humanos están dotados de ciertas características elementales, dos de éstas son de suma importancia para la construcción de un ser humano en sociedad: la identidad y la cultura.

La cultura es aquella que llena a los individuos de valores, costumbres, tradiciones, cosmovisiones, hábitos, símbolos y códigos que más tarde compartirán con otros sujetos inmersos en su propio contexto para poder interactuar con ellos, pues como menciona Gilberto Giménez:

“La cultura es un universo de significados: el universo de informaciones, valores y creencias que dan sentido a nuestras acciones y al que recurrimos para entender el mundo. Frecuentemente este universo de sentido se expresa a través de símbolos, esto es, a través de un sistema de signos que lo representan y evocan (símbolos de pertenencia, de solidaridad, de jerarquía, de evocación del pasado; símbolos nacionales, políticos, étnicos, míticos, religiosos, etc.).”<sup>37</sup>

---

<sup>37</sup> Giménez, Gilberto. “La concepción simbólica de la cultura”. En *Teoría y Análisis de la cultura*. Volumen uno. México. CONACULTA. 2005. P. 85.

La cultura es sólo una parte elemental de una dualidad inseparable, para esta investigación sólo se centró en el concepto de Identidad, pero no se podía dejar de lado la importancia del concepto cultura puesto que uno no se entiende sin el otro.

Por su parte, la identidad es aquella que le genera sentido a cada uno de los individuos y le otorga capacidad autónoma para reconocer sus acciones y diferencias, pero al mismo tiempo el reconocimiento y aceptación de los demás.<sup>38</sup> Para Alberto Meluccia identidad tiene cuatro posibles configuraciones identitarias.<sup>39</sup>

- 1) **Identidades segregadas:** cuando el actor se identifica y afirma su diferencia independientemente de todo reconocimiento por parte de otros.
- 2) **Identidades heterodirigidas:** cuando el actor es identificado y reconocido como diferente por los demás, pero él mismo posee una débil capacidad de reconocimiento autónomo.
- 3) **Identidades etiquetadas:** cuando el actor se autoidentifica en forma autónoma, aunque su diversidad ha sido fijada por otros.
- 4) **Identidades desviantes:** en cuyo caso “existe una adhesión completa a las normas y modelos de comportamientos que proceden de afuera, de los demás; pero la imposibilidad de ponerlas en práctica nos induce a rechazarlos mediante la exasperación de nuestra diversidad.

En otras palabras, el autor menciona que la identidad social surge y se reafirma sólo a través de la confrontación con su contexto en el proceso de interacción con los demás.

---

<sup>38</sup> Melucci A. Il Gioco Dell'io Cambiamento di sé in una societáglobale. Feltrinelli, Milán. 1991. Pp. 40 -42 en Giménez, Gilberto. “Identidades sociales”. En *Teoría y Análisis de la cultura*. Vol. 2. México. CONACULTA. 2005. P. 23.

<sup>39</sup> *Ibid.*

Podríamos decir que la construcción de identidad en el individuo implica la distinguibilidad y, al mismo tiempo, la pertenencia social, es decir, “La inclusión de la personalidad individual en una colectividad hacia la cual se experimenta un sentimiento de lealtad. Esta inclusión se realiza generalmente mediante la asunción de algún rol dentro de la colectividad considerada [...] pero sobre todo mediante la apropiación e interiorización al menos parcial del complejo simbólico-cultural que funge como emblema de la colectividad [...]”<sup>40</sup>

Pertenecer a un grupo o colectividad conlleva compartir las RS que los definen y distinguen, pues “una forma de conocimiento socialmente elaborado y compartido, y orientado a la práctica, que contribuye a la construcción de una realidad común a un conjunto social. [...] asimismo, sirven como marcos de percepción e interpretación de la realidad, también como guías de los comportamientos y prácticas de los agentes sociales”<sup>41</sup>

Estas RS “tienen también por función situar a los individuos y a los grupos en el campo social [...], permitiendo de este modo la elaboración de una identidad social y personal gratificante, es decir, compatible son sistemas de normas y de valores social e históricamente determinados”.<sup>42</sup>

Así pues la pertenencia social y las RS implican hablar de identidades colectivas: “dichas entidades relacionales están constituidas por individuos vinculados entre sí por un sentimiento común de pertenencia, lo que implica, como se ha visto, compartir un núcleo de símbolos y representaciones sociales y, por lo mismo, una orientación común a la acción.”<sup>43</sup>

La identidad del individuo social o en su caso de los individuos sociales se forma a partir de la interacción, del reconocimiento y de la diferencia con otros sujetos, donde cada grupo, población o colectividad comparten símbolos, códigos, lenguas, instituciones, etcétera, que son apropiaciones que se inscriben en el

---

<sup>40</sup> *Ibíd.* P. 21.

<sup>41</sup> *Ibíd.* P. 25.

<sup>42</sup> *Idem.*

<sup>43</sup> *Ibíd.* P. 29.

individuo de manera generacional y que tienden a modificarse a lo largo de su vida, pero que representan la parte objetiva y subjetiva para la construcción social y cultural del ser humano.

Finalmente es importante recalcar que el objeto de estudio para la presente investigación fue un grupo de adolescentes. En esta etapa están en una constante búsqueda de su identidad, de sentirse parte de algo, pero al mismo tiempo están inmersos en una sociedad y en contextos determinados que están plagados de RS que nacen a partir de la interacción con los miembros de su entorno y de las instituciones a las que están ligados. Por eso es pertinente revisar el concepto de juventud porque es más que una transición entre la infancia y la madurez. Hay que conocer el lugar que ocupan en la estructura social, cómo son vistos y cuáles son las características que los definen.

#### 1.1.4 Juventud

Juventud y adolescencia son conceptos y etapas de la vida que van muy ligadas una de otra, no pueden distanciarse, separarse o dividirse, son conceptos abstractos que durante nuestra vida podríamos no entender pero sí experimentar, es durante esta etapa cuando cambios definitivos marcan nuestra historia y es por ello que resulta tan importante de observar y estudiar. Stuart Hall hace una puntual descripción de éste momento vivencial que nos dará pie para entender y continuar ésta investigación pues como él lo menciona:

“La adolescencia es un segundo nacimiento... porque es entonces cuando aparecen los caracteres más evolucionados y esencialmente humanos (...) El adolescente es neo-atávico y en él las últimas adquisiciones de la raza resultan poco a poco preponderantes. El desarrollo es menos gradual y más discontinuo, lo cual evoca un periodo anterior de tormenta y estímulo cuando los viejos puntos de anclaje fueron rotos y un nivel superior fue asimilado”<sup>44</sup>

---

<sup>44</sup> Hall, S. G. “Adolescence: Its Psychology and its relations to Psysiology, Sociology, Sex, Crime, Religion and Education”. New York. Appleton Century Crofts.1904. En: *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* Vol. 4 no. 2 jul-dic 2006.

La juventud no es más que una construcción social<sup>45</sup> en donde se ubica a un sector de la sociedad con determinadas características. De acuerdo con Mario Margulis, la noción de juventud se presenta como una categoría que está vinculada a la edad y por ende a la biología, al estado y a la capacidad del cuerpo de los jóvenes.<sup>46</sup>

Asimismo, “no debe olvidarse que las categorías no son neutras, ni aluden a esencias; son productivas, hacen cosas, dan cuenta de la manera en que diversas sociedades perciben y valoran el mundo y, con ello, a ciertos actores sociales. Las categorías, como sistemas de clasificación social, son también y, fundamentalmente, productos del acuerdo social y productoras del mundo.”<sup>47</sup>

José Manuel Valenzuela señala que en la construcción en la que se da esa selección de actores y características hay al mismo tiempo un olvido de los mismos. Las representaciones dominantes, según el autor y como ya lo hemos mencionado anteriormente no se construyen de la nada, sino en una constante interacción social.<sup>48</sup> Es así que en la actualidad los jóvenes no son tomados en cuenta ya que no son vistos o considerados como sujetos, sino como objetos de los deseos de los adultos.<sup>49</sup>

Maritza Urteaga sostiene que “existen dos concepciones en conflicto sobre los y las jóvenes: una propone que ellos merecen el estatus de sujeto; mientras la segunda sostiene discursivas y prácticas (a través de una serie de estrategias de autoridad simbólica; entre las que se encuentran las jurídicas) de que son

---

<sup>45</sup> Dávila León, Oscar. “Adolescencia y juventud: De las nociones a los abordajes”. En: *Última década*. Vol. 12. N. 20. Santiago. 2004. P. 11.

<sup>46</sup> Margulis, Mario. “Juventud: una aproximación conceptual”. En *Donas Burak, Solum. Adolescencia y juventud en América Latina*. Costa Rica. Libro Universitario Regional (LUR). 2001. P. 41.

<sup>47</sup> Regullo Cruz, Rossana. “*Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto*”. Bogotá, Colombia. Norma. 2000. P. 29.

<sup>48</sup> Valenzuela, José Manuel. “Identidades Juveniles”. En *Cubides C. Humberto J. et al. Viviendo a toda: Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades*. Bogotá. Siglo del Hombre. 1998. P. 39.

<sup>49</sup> Urteaga Castro Pozo, Maritza. “Identidades juveniles en la Ciudad de México”. En: *Juventud en la Ciudad de México: Políticas, programas, retos y perspectivas. Dirección de equidad y desarrollo social – DPJ. México*. 2000. P. 86.

objetos”.<sup>50</sup> Es decir, que la manera en que son vistos los jóvenes por la sociedad está estrechamente vinculada a cómo se les coloca en los roles que deben de seguir y en los espacios que deben estar. Generalmente dejando de lado los procesos de creatividad y culturales a través de los cuales los jóvenes pueden incidir dentro de la sociedad, pues los jóvenes son sujetos activos y no estáticos. Los mundos de los adolescentes son heterogéneos y están en constante cambio.

Maritza Urteaga también menciona que los jóvenes son tratados y se les considera como sujetos en preparación, es decir, a los jóvenes se les va preparando para la vida futura a través de diferentes instituciones o bien asignándoles algunos espacios específicos como “campos deportivos (pues, mente sana en cuerpo sano)” que posibiliten ese proceso.<sup>51</sup>

Sin embargo, el presente que viven los jóvenes es mucho más importante para ellos que prepararse para el futuro o simplemente estar pensando en éste. Lo que les interesa es su vivencia en el aquí y en el ahora. En lo que les está ocurriendo y cómo les está ocurriendo, sea favorable o no para su persona.

Por eso es que ellos han creado sus propias redes de socialización en los espacios como la escuela, el trabajo, su colonia y todo aquel entorno en el que se desenvuelven con más libertad e incluso con conductas totalmente distintas a las que la sociedad ha establecido, esto ligado a lo que Rossana Reguillo explica:

“Los jóvenes en tanto categoría social construida no tienen una existencia autónoma, es decir al margen del resto social, se encuentran inmersos en la red de relaciones y de interacciones sociales múltiples y complejas. Para situar al sujeto juvenil en un contexto histórico y sociopolítico, resultan insuficientes las concreciones empíricas, si éstas se piensan con independencia de los criterios de clasificación y principios de diferenciación social que las distintas sociedades establecen para sus distintos miembros y clases de edad.”<sup>52</sup>

---

<sup>50</sup> *Ibid.* P. 86.

<sup>51</sup> *Ibid.* P. 84.

<sup>52</sup> Reguillo Cruz, Rossana. “*Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto*”. **Op. Cit.** P. 49.

Además de eso, los jóvenes van creando en los espacios en los que se desenvuelven un control sobre estos donde establecen sus propias reglas y códigos, de tal forma que sólo entre ellos se entienden, ejemplo de esto son los Darketos, los cholos, o los que simplemente se juntan en una esquina. Cada uno de estos grupos interactúa de acuerdo a los intereses del grupo y de ahí se desprenden sus normas y reglas.

Según Maritza Urteaga es a través de las prácticas de interacción social que se da entre los jóvenes como éstos “se han defendido de la sociedad adulta, al crear sus propias formas de reunirse, agregarse u organizarse, con lenguaje y códigos de entendimiento distintivos, con morales y formas de conducta a veces distintas a las que aprendieron siendo niños [...]”.<sup>53</sup>

En cada lugar en donde interactúan los adolescentes, tanto en sus espacios, como sus prácticas, tienen lugar una constante competencia en donde cada persona va a querer imponer sus valores, significados y formas de comportamiento.

La juventud es una forma de estar en el mundo, en una vivencia compartida, pues se van transmitiendo sus experiencias y sus conocimientos. Los jóvenes, según Mario Margulis, son jóvenes para sí mismos, dado que sienten la lejanía de la vejez y por ende de la muerte. Son percibidos como miembros jóvenes que se mueven en determinados lugares y cumplen con ciertos roles y, por tanto, es una condición radical determinada por la interacción social en donde su edad procesada por la cultura es su materia básica para fingir como jóvenes.<sup>54</sup>

Cabe mencionar que los altos índices de desempleo que hoy se viven en México, afectan, no sólo a las personas adultas, sino también a los jóvenes. Y resulta más complicado para aquellos jóvenes que no estudian, pues comienzan a tener tiempo de sobra. Por eso no es casual que de ahí emerge la idea de que los jóvenes tienen mucho tiempo libre, pero además no hacen nada. Las perspectivas

---

<sup>53</sup> *Ibid.* P. 85.

<sup>54</sup> Margulis, Mario. *Juventud: una aproximación conceptual*. Op. Cit. P. 45.

que se tienen sobre el progreso y el desarrollo, son aspectos definitorios en la construcción de la idea de futuro en la modernidad, sin embargo la realidad ha dejado hoy a numerosas personas, en especial a los jóvenes, sin esperanza de tener la posibilidad de lograr sus metas.<sup>55</sup>

Finalmente, es por ello que muchos jóvenes no interiorizan esa idea de progreso vinculada al empleo formal o al estudio pues no corresponde con su realidad y buscan nuevas formas de conseguir sus metas. “Del conjunto de la sociedad, el grupo de los jóvenes es el más vulnerable a las repercusiones del estancamiento económico, ya que es el primero en sentir los efectos de las condiciones de crisis...”<sup>56</sup>

Muchos de ellos asumen otras formas más peligrosas y complejas para hacer frente a esa idea de progreso. Una de ellas es el narcomenudeo o bien, el narcotráfico como tal, pues a pesar de lo pragmático terminan eligiendo aquello que les garantiza una rápida estabilidad económica, aunque ello lleve implícito un riesgo muy alto.

Muy a pesar de que se ha hablado de los riesgos e implicaciones que conlleva enrolarse en las líneas del narcotráfico aunque este sea al menudeo, muchos de estos adolescentes arriesgan su propia integridad y sin otra alternativa la de sus familiares y personas allegadas, persiguiendo el sueño del progreso económico y de la salida fácil aunque ésta sea solo un camino confuso y peligroso.

Sin embargo, y por así decirlo, los beneficios que se generan gracias a la actividad del narcotráfico son pocos y con un riesgo muy alto, los adolescentes inmersos en redes de estupefacientes no logran dimensionar a una escala lógica las implicaciones a futuro que están sembrando. Él ahora es su estandarte y la generación de economía a corto plazo es su meta.

---

<sup>55</sup> *Ibid.* Pp. 45 – 46.

<sup>56</sup> Unesco. *La juventud en la década de los 80*. Salamanca. 1983.

Como podemos darnos cuenta cada uno de los conceptos y perspectivas teóricas (Representaciones sociales, Interacción, Identidad, Juventud) están estrechamente vinculados, ninguno se puede ver sin el otro. Cada una de las identidades a nivel grupal y personal van a estar gestadas a partir de la interacción constante que tengan con su entorno. Esas identidades que no son más que RS son las que guían y legitiman el comportamiento de los sujetos en sociedad.

Es por eso que esta investigación se centra en las RS pues son las que definen el modo de vida y la cosmovisión de cada sujeto. Además de que las RS pueden ser compartidas entre diferentes individuos siempre habrá matices que las hagan diferentes para cada uno y tales diferencias son las que definen los comportamientos entre los diferentes grupos sociales.

## **1.2 Investigación de campo**

La investigación de campo es “el análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos en su desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad [...]”.<sup>57</sup>

Es por ello que para poder responder las preguntas que se plantearon para esta investigación es pertinente recabar la información entre los estudiantes de la Escuela Secundaria Diurna 310 “Presidentes de México” de la delegación Iztapalapa. La selección de esta secundaria se hizo por las facilidades que esta institución nos brindó, principalmente por el Director Rolando Herce, desde su acceso a las instalaciones hasta el apoyo para poder hacer la investigación de

---

<sup>57</sup> Universidad Pedagógica Experimental Libertador *Manual de Trabajos de Grado, de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales*. Venezuela. FEDUPEL. 2006. P. 14.

campo sin ningún problema. Además la ubicación geográfica en la que se encuentra esta secundaria y las características de la misma, que más adelante revisaremos, fueron la principal causa de la selección.

En cuanto a la selección de la edad, tuvo que ver con la inquietud que despertó conocer casos de jóvenes adolescentes que se encontraban vinculados con la delincuencia organizada. Además de que la adolescencia, de acuerdo con el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) “es un período natural de cambio vertiginoso. Este cambio trae riesgos para los cuales los jóvenes suelen tener defensas muy débiles que sólo se fortalecen con el tiempo. [...] La mayoría de los adolescentes no dispone de acceso a servicios de orientación especializados y confidenciales, que les permitan compartir sus inquietudes y tener guías en las distintas áreas de su desarrollo.”<sup>58</sup> Por ello es que decidimos trabajar con jóvenes adolescentes entre los 12 y 15 años de edad dada las características de aparente vulnerabilidad.

Para recabar la información empírica utilizamos técnicas de la metodología cuantitativa y cualitativa, buscando acercarnos a la realidad en la que se desenvuelven los jóvenes de 12 a 15 años de edad y a las representaciones del narcotráfico y el narcotraficante que han construido a través de su interacción con su contexto específico.

A continuación explicaremos cada una de estas metodologías, pues cada una de ellas cuenta con sus propias características y con sus propios diseños para llevar a cabo una investigación de campo que nos permite recoger los datos que requerimos para determinado estudio.

---

<sup>58</sup> Consejo consultivo de UNICEF México y el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia UNICEF. “La adolescencia.” En *Vigía de los derechos de la niñez y de la adolescencia mexicana*. No.3. México. 2006. P.4.

### 1.2.1 Metodología Cuantitativa

La metodología cuantitativa se centra en los aspectos observables susceptibles de cuantificación y utiliza la estadística para el análisis de los datos. Es decir, nos permite recopilar información y obtener conclusiones explicativas.<sup>59</sup>

En esta recopilación de información no sólo se trata de obtener la medición de determinados datos, sino de captar en su totalidad las características de la acción social, de cómo la entienden y cómo comprenden esos actos sociales.<sup>60</sup>

La técnica que se utilizó de esta metodología es la encuesta ya que es una técnica de interrogatorio que emplea el cuestionario como instrumento. El cuestionario se caracteriza por ser estructurado y presentado por escrito. En la elaboración del cuestionario decidimos incluir tres tipos de preguntas.<sup>61</sup>

- I. **Cerradas:** Son preguntas cerradas cuando el encuestado sólo tiene una alternativa de respuesta; por ejemplo: *sí, no o no sé; de acuerdo, indiferente, o en desacuerdo, etc.*
- II. **Abiertas:** En las preguntas abiertas se deja al encuestado contestar en forma "libre" para que exprese a su manera la respuesta.
- III. **Abanico(o de opción múltiple)** Con las preguntas de abanico se propone al encuestado un determinado número de respuestas a escoger. Éste puede elegir una o más opciones. Si es necesario se le puede indicar que especifique la respuesta considerada como principal o que ordene por grado de importancia.

---

<sup>59</sup> Wimmer, Roger y Dominick, Joseph. *Introducción a la investigación de medios masivos de comunicación*. México. International Thomson Editores. 6a edición. 2001: 323.

<sup>60</sup> Alvira Martín, Francisco. *Perspectiva cuantitativa - perspectiva cualitativa en la metodología sociológica*. Revista española de investigaciones sociológicas. ISSN 0210-5233. Nº 22, 1983. P. 65.

<sup>61</sup> Duverger, Maurice. *Métodos de las ciencias sociales*. Barcelona. Ariel. 1962.

### 1.2.1.1 Muestra

La muestra sólo es representativa de un subgrupo total de personas de las que se desea recopilar determinada información. En nuestro caso, este subgrupo total está conformado por los 478 alumnos de la escuela secundaria “Presidentes de México” y sobre ese número fue que calculamos el número de estudiantes a los que incluimos en la encuesta.

Existen dos tipos de muestreo: 1) *Muestreo probabilístico*: Aquí todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos ya que la unidad de análisis tienen que estar dispuesta de tal modo que en el proceso de selección se puede elegir a cualquier unidad que figuré en la población. 2) *Muestreo no probabilístico*: La elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las causas relacionadas con las características de la investigación. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones del investigador.<sup>62</sup> Usar uno u otro tipo de muestra depende de los objetivos del estudio.

En nuestro caso, de acuerdo a las necesidades de la investigación, utilizamos el muestreo no probabilístico, usando como técnica el *muestreo casual o incidental*, pues “la muestra está conformada por sujetos fácilmente accesibles y presentes en un lugar determinado, y en un momento preciso”.<sup>63</sup>

Para ello se seleccionaron treinta alumnos de primero, treinta de segundo y cincuenta y uno de tercer grado. El número de encuestas que se aplicó a cada uno de estos niveles fue a partir de la prueba piloto que se llevó a cabo durante los meses de agosto y septiembre de 2013 a 13 adolescentes de ese rango de edad (12-15) y al perfil que mostraron tener los alumnos de cada grado. Pues en la prueba piloto se pudo observar que de acuerdo con el grado escolar los alumnos

---

<sup>62</sup> Cantoni Rabolini, Néida Mónica. “Técnicas de muestreo y determinación del tamaño de la muestra en investigación cuantitativa”. En: *Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales*. Volumen 7. Nº 2. 2009.

<sup>63</sup> *Idem*.

suelen mostrar mayor facilidad o soltura para responder, pero además los jóvenes de segundo, pero sobre todo de tercer grado, suelen realizar actividades diferentes que uno de primer grado como lo es el trabajo, salir con amigos a altas horas de la noche, etc., por ello se decidió encuestar a un mayor número (51 encuestas) de estudiantes de tercer grado. Dicha encuesta fue aplicada del 28 de octubre al 1 de noviembre de 2013.

#### 1.2.1.2 Diseño de Instrumento

Para la realización de la encuesta se organizó el cuestionario en tres apartados. (Véase anexo 1) El primero consistió en recabar toda la información socioeconómica de los estudiantes encuestados; estos resultados nos permitieron acercarnos no sólo a su contexto, sino también al nivel socioeconómico en el que se encuentran.

El segundo apartado se hizo con el propósito de tener un acercamiento a las representaciones del narcotráfico y narcotraficante al hacer preguntas abiertas con la finalidad de que los alumnos pudieran contestar espontáneamente sobre esto y así poder tener las herramientas necesarias para darnos cuenta de la construcción que han hecho alrededor de la delincuencia organizada.

Finalmente, el tercer y último apartado consistió en conocer con quienes se relacionan los alumnos, que tan familiarizados están con el tema del narcotráfico y del narcotraficante y que tan cercanos o lejanos se encuentran con personas vinculadas a la delincuencia organizada y cuáles son las características que creen que tienen éstos.

### 1.2.2 Metodología cualitativa

Taylor y Bogdan mencionan que “La frase metodología cualitativa se refiere a su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos; las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. [...] la metodología cualitativa, a semejanza de la metodología cuantitativa, consiste en más que un conjunto de técnica para recoger datos. Es un modo de encarar el mundo empírico.”<sup>64</sup>

Del mismo modo Taylor y Bogdan mencionan que un estudio cualitativo no es un análisis impresionista, informal que se basa en una mirada superficial a un escenario o a las personas, sino más bien es una pieza de investigación sistemática con procesos rigurosos y no necesariamente estandarizados.<sup>65</sup>

Es por ello que este método tiene una relevancia en nuestra investigación, ya que nos permite expresar la recolección de datos de una forma más narrativa que se someten a un análisis y a una interpretación y esto permite una mejor comprensión de nuestra investigación.

La técnica que utilizamos para llevar a cabo la metodología cualitativa fue la entrevista en profundidad, ya que nos ayudaría a comprender la vida del sujeto desde un sentido amplio, pues podemos acercarnos a través de sus testimonios a su contexto y a su forma de percibir éste. Taylor y Bogdan mencionan que: “Por entrevistas cualitativas en profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes; encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tiene los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones; tal como las expresan con sus propias palabras.”<sup>66</sup>

---

<sup>64</sup> Taylor S. J. y Bogdan R. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Buenos Aires. Paidós. 1986.

<sup>65</sup> *Ibid.*

<sup>66</sup> *Ibid.* P. 101.

Partiendo de esto fue que se decidió hacer entrevistas en profundidad las cuales se aplicaron durante el mes de enero de 2014 a siete alumnos del sexo masculino (uno de primero, uno de segundo y cinco de tercer grado). Cada uno de ellos tenía la edad correspondiente al grado que cursaban.

Los estudiantes seleccionados para la realización de la entrevista fueron escogidos con base en la información que nos proporcionó el Director de la secundaria, quien nos hizo saber que, de acuerdo con su experiencia, era posible pensar que los siete jóvenes seleccionados han tenido una cercanía directa o indirecta con personas que se dedican a la venta y distribución de drogas.<sup>67</sup>

Dichas entrevistas nos permitieron, a través de sus narraciones, conocer sus opiniones, acercarnos a su realidad e identificar las representaciones que tienen respecto al narcotráfico y el narcotraficante a partir de su entorno y de sus experiencias. Así pudimos recabar la mayor información e impresiones de los alumnos sobre las representaciones que han construido sobre éstos y la manera en que viven esa experiencia.

A partir de esta técnica fue posible tener una interacción directa con los jóvenes a través de una conversación guiada por preguntas abiertas (Véase anexo 2) que nos permitió comprender la perspectiva que tienen en torno a su experiencia, con relación a su vida, expresada con sus propias palabras.

Ahora bien, en los siguientes capítulos se presenta el contexto en el que se encuentran los jóvenes adolescentes –sus condiciones de vida, la cercanía que tienen con la delincuencia organizada– y cómo a partir del panorama que les rodea han ido construyendo las representaciones del narcotráfico y del narcotraficante. Para ello, se presentarán los resultados obtenidos de la encuesta y de las entrevistas que se llevaron a cabo en la institución seleccionada encarando estos resultados con los conceptos y perspectivas teóricas ya mencionadas anteriormente.

---

<sup>67</sup> Fuente oral.

## CAPÍTULO II

---

### CONTEXTO: UN ACERCAMIENTO AL ENTORNO SOCIAL DE LOS JÓVENES ADOLESCENTES

*“El contexto no tiene fronteras, por el contrario, se puede considerar como un ente abierto, que permite las interacciones entre los distintos elementos que forman parte de la estructura social, así en el contexto hay una circulación constante de significados.” (Pérez, Mendoza Araceli. 2010. P. 14.)*

En este capítulo se presenta un panorama general sobre el fenómeno del narcotráfico en nuestro país, la relevancia que tiene y el sentido que cobra frente a los adolescentes. Asimismo se muestra el contexto en el que viven éstos a nivel México, Distrito Federal, Iztapalapa y las colonias que se encuentran alrededor de la Secundaria Diurna 310 donde se encuestó y se entrevistó a los alumnos para la realización de la investigación de campo. Del mismo modo, se muestran las condiciones de vida de los estudiantes con base en la información obtenida en la encuesta que se aplicó.

Estos datos permiten entender el entorno en el que los adolescentes se desenvuelven en su cotidianidad. No hay que olvidar que el espacio en el que cada persona interactúa influye en su capacidad de relacionarse con los demás; de sentirse cercano o lejano de éste y por ende, en la construcción de las RS que los van guiando en su vida cotidiana al legitimarlas en sociedad a través de su interacción con el entorno.

Por ello es importante revisar el contexto en el que los adolescentes interactúan, pues para poder entender sus ideas, que no son más que las RS, hay que conocer su entorno. Recordemos que por medio de las RS lo extraño se vuelve familiar y lo invisible perceptible, siendo el espacio social, en donde se materializan las ideas y prácticas, que lleva implícitas dichas representaciones.

## 2.1 Narcotráfico

“Conceptualmente, el narcotráfico como expresión y sinónimo de un fenómeno que ha irrumpido en el escenario latinoamericano significa, desde mi punto de vista, la referencia a una actividad esencialmente económica. Tiene otras aplicaciones, pero lo económico es lo que lo nutre para desarrollarse.”<sup>68</sup> Es así como Adalberto Santana se refiere al narcotráfico, pues se ha vuelto una actividad totalmente rentable aunque se distingue por la fuerza y la violencia que lleva a cabo para mantenerse en el marco de lo socioeconómico.

El comercio de drogas es un negocio global de dimensiones multimillonarias. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) señaló en el 2010 que “a nivel mundial, hay más de 50 millones de personas que consumen regularmente heroína, cocaína y/o drogas sintéticas. Millones más están vinculados a la producción, tráfico, distribución y venta de drogas”.<sup>69</sup>

En el caso de México, el narcotráfico se ha venido dando desde varias décadas atrás. Se cree que surgió en la Segunda Guerra Mundial ya que las milicias de estados unidos le pidieron a México cosechar amapola para ellos. Posteriormente México se convirtió en el medio para transportar drogas desde Sudamérica hasta Estados Unidos y hoy México se ha convertido en el centro de tránsito y distribución de drogas que entran mayoritariamente a Estados Unidos.<sup>70</sup>

Además, México se ha convertido en uno de los países productores de marihuana y heroína, y proveedor de metanfetaminas, además cuenta con diferentes cárteles (Tijuana, Golfo, Colima, Sinaloa, Juárez, Guadalajara, Milenio, Los Zetas, etc.) que buscan ampliar su mercado provocando así una constante confrontación entre ellos a parte de las que ya tienen con el gobierno.<sup>71</sup> El

---

<sup>68</sup> Santana, Adalberto. *El narcotráfico en América Latina*. México. Siglo XXI. 2004. P. 23.

<sup>69</sup>Reporte Mexiquense *Narcotráfico: Un negocio global*. Disponible en: <http://www.reportemexiquense.com/archivo/narcotrafico-un-negocio-global/> Fecha de consulta: 07 de septiembre de 2012.

<sup>70</sup> *Ibid.*

<sup>71</sup> Serrano, Mónica. *México: Narcotráfico y gobernabilidad*. Centro de Estudios Internacionales del Colegio de México. Disponible

narcotráfico, en este sentido, se ha convertido en una de las muchas actividades que conforman el crimen empresarial ilegal y en esta actividad criminal los bienes y servicios que se intercambian son ilegales. Silva De Sousa dice que el narcotráfico es considerado como “un segmento de la economía ilícita, cuyo funcionamiento está basado en el uso racionalizado de la violencia, los vínculos de parentesco y afectivos, así como la corrupción”.<sup>72</sup>

De acuerdo con José Carlos G. Aguiar, “la ‘guerra contra el narcotráfico’, en los términos en que ahora está planteada, está destinada al fracaso. La militarización y enfoque punitivo del conflicto han generado más violencia y corrupción. Los narcotraficantes son cada vez más ‘profesionales’, mejoran su armamento y encuentran maneras más perversas para funcionar; culturalmente, el estilo de vida de los *narcos* ha ganado cierto glamour, generando una subcultura alrededor del narcotráfico.”<sup>73</sup>

Es así que la lucha que el gobierno ha iniciado para combatir el narcotráfico en los últimos años ha propiciado que éste busque nuevas formas para mantener y ampliar su mercado, sin impórtale quién o quiénes puedan salir lastimados, pues su único fin es lograr que se cumplan sus propios intereses.

Vicente Sánchez señala que “a finales de 2008 y primeros días de 2009 distintos actores de la élite política estadounidense dieron señales de alerta sobre los riesgos que representa para Estados Unidos el poder que han logrado alcanzar las organizaciones criminales en México, ligando ese poder a la vulnerabilidad del Estado mexicano y la corrupción imperante de sus agencias de seguridad, llevando incluso a un debate en torno de las capacidades institucionales del Estado mexicano para ejercer control sobre su territorio y su relación con la

---

en:<http://www.pensamientoiberoamericano.org/xnumeros/1/pdf/pensamientolberoamericano-49.pdf>. Fecha de consulta: 12 de enero de 2013.

<sup>72</sup> Silva De Sousa, Rosinaldo. “Narcotráfico y economía ilícita: las redes del crimen organizado en Río de Janeiro”. En publicación: *Revista Mexicana de Sociología*, año 2004, no. 1. IIS, Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM.

<sup>73</sup> G. Aguiar, José Carlos. *Las políticas de seguridad pública en América Latina: policía, violencia y narcotráfico en México*. México. 2006. P. 120.

posibilidad de estar ante la inminencia de un “Estado fallido.”<sup>74</sup>La violencia, en los niveles que sea, es uno de los factores que limita el desarrollo de cualquier país, pues reduce la calidad de vida de la sociedad y afecta las interacciones sociales.<sup>75</sup>

Mónica Serrano señala que la evolución que ha tenido el mercado del narcotráfico está regulado directamente desde las estructura del Estado, ya que ha habido un desgaste de las normas y reglas no escritas que durante décadas permitieron al Estado sujetar, controlar y reglamentar el comportamiento de las organizaciones criminales.

Asimismo, menciona que las fracturas que ha tenido la capacidad de regulación del mercado criminal coinciden con la expansión del mercado a través del tránsito de cocaína, la fortaleza de la diplomacia anti-narcotráfico en Estados Unidos, la inconsistencia económica y la apertura política en México. Pues estos cuatro factores han dado pie a que la violencia, hoy por hoy, acompañe a cualquier actividad que tenga que ver con el narcotráfico, además del despliegue de las agencias del Estado y el consecuente surgimiento de ejércitos y guardias privadas de protección.<sup>76</sup>

De acuerdo con la OIT, en México existe confusión y tolerancia en torno al trabajo peligroso que desempeñan los jóvenes, en particular los que tienen entre 15 y 17 años de edad, lo que provoca consecuencias graves en cuanto a su integridad física se refiere y ésta deriva en lesiones, enfermedades irreversibles, abandono escolar y bajo rendimiento.

Por su parte, Carrión señala que “el grupo poblacional masculino ubicado entre los 15 y 25 años se convierten en el segmento de la población más afectado por la violencia, en tanto víctimas y victimarios, con lo cual la juventud asume la

---

<sup>74</sup> Sánchez Munguía, Vicente. “La actual lucha del gobierno mexicano contra la delincuencia en la frontera con Estados Unidos”. En: *Frontera Norte*. México. Vol. 23. Núm. 45. Enero – Junio 2011. P. 99.

<sup>75</sup> Corrión, Fernando. “Percepción inseguridad ciudadana”. En Jenny Pontón y Alfredo Santillan (Comps) *Ciudad Segura 2. Seguridad cotidiana: escenarios y efectos*. Quito. FLACSO. P. 51.

<sup>76</sup> Serrano, Mónica. México: *Narcotráfico y gobernabilidad*. Op. Cit.

condición de principal actor de las violencias, en cuanto agente y víctima”<sup>77</sup>

Ahora bien, en cuanto a las actividades que desempeñan los niños menores de 12 años para la delincuencia organizada son espías o vigilantes de las bandas rivales o en acciones violentas contra éstos por la lucha de mercado. Pero en el caso de los adolescentes de 12 a 15 años de edad son manejados como transportadores de drogas y los de 16 años comienzan a ser controlados como sicarios. En el caso de las niñas suelen ser usadas como empaquetadoras.<sup>78</sup>

Según la Secretaría de Defensa Nacional (SEDENA) estos niños tienen ingresos elevados,<sup>79</sup> como es el caso de Edgar Jiménez Lugo alias “El Ponchis”. Este joven que tenía catorce años de edad cuando fue aprendido era el sicario más buscado por el Estado de Morelos por las ejecuciones más sanguinarias del Estado. Edgar Jiménez señaló en aquel entonces que desde los 12 años comenzó a trabajar para el Cártel del Pacífico de Sur y su tarea era decapitar y aplicar elementos de tortura recibiendo por ello una paga de 3 mil dólares.<sup>80</sup>

El caso de Edgar es la muestra clara de la situación en la que se encuentran miles de jóvenes mexicanos. Hay un claro abandono por parte de las autoridades gubernamentales y de la sociedad, esto provoca que se conviertan en sujetos sumamente vulnerables frente al narcotráfico. Por eso no es casual que el 40% de los 20 mil asesinatos de 2008, a finales de 2010, hayan sido jóvenes con edades de los 18 a los 29 años de edad.<sup>81</sup>

---

<sup>77</sup> Corrión, Fernando. “Percepción inseguridad ciudadana”. *Op Cit.* P.69.

<sup>78</sup> Morsolin, Cristiano. “Niños reclutados por el narcotráfico en Latinoamérica”. En *Radio Informadores*. Disponible en: <http://radioinformaremosmexico.wordpress.com/2011/07/24/ninos-reclutados-por-el-narcotrafico-en-latinoamerica/> México. Fecha de consulta: 20 de septiembre de 2011.

<sup>79</sup> Fazio, Carlos. “Niño sicario revela descomposición social en México: Analistas”. En: *Mundo y Noticias*. Disponible en <http://www.vivelohoy.com/noticias/7966757/nino-sicario-revela-descomposicion-social-de-mexico-analistasMexico>. Fecha de consulta: 18 de septiembre de 2011.

<sup>80</sup> Morelos Cruz, Rubicela. “Aprenden en Morelos a El Ponchis, sicario de 14 años”. En *La Jornada*. Disponible en: <http://www.jornada.unam.mx/2010/12/04/politica/013n1pol> México. Fecha de consulta: 20 de septiembre de 2011.

<sup>81</sup> Valdez, Javier. *Los morros del narco*. México. Aguilar. 2011.

Cabe mencionar que los niños y los jóvenes que participan en el narcotráfico tienen un promedio de vida de tres años después de que se insertan en él, ya que la mayoría mueren en los enfrentamientos con bandas rivales o son asesinados por sus propios reclutadores<sup>82</sup> o bien, terminan en algún reformatorio.

De acuerdo con el convenio 182 de la OIT se estableció que la utilización de menores de edad en actividades ilícitas incurre en un delito, pero no en el niño, ni la niña, sino en los adultos que hacen uso de ellos y por tanto son éstos los que deben pagar por dicho delito.<sup>83</sup>

La SEDENA, de diciembre de 2006 a marzo de 2011 en el marco de la llamada guerra al narcotráfico murieron 610 niños. La ONU denunció, el 4 de febrero de 2011, la vulnerabilidad y desprotección que padecen los niños y jóvenes mexicanos en el marco de la guerra contra el narcotráfico emprendida por el Gobierno de Felipe Calderón.<sup>84</sup>

En el estudio que realizó en el 2011 la Red para los Derechos de la Infancia en México (Redir) señala que “actualmente 35 mil niños y jóvenes operan con pandillas trasnacionales como la Mara Salvatrucha y Los Zetas, mientras que la M-18, que operan en conjunto con el cártel de Sinaloa, recluta alrededor de 8 mil niños y jóvenes.’ Por esas razones la ONU consideró preocupante que México carezca de información sobre el uso de niños por grupos no estatales armados, y por tanto el que no haya asumido acciones para impedir el reclutamiento de niños por parte de grupos no estatales.”<sup>85</sup>

---

<sup>82</sup> Clark, Víctor. “Niños sicarios en México”. En: Alerta roja. Disponibles en: <http://alertaroja.net/index.php/alertaroja/2010/12/07/ninos-sicarios-en-mexico>. México. Fecha de consulta: 20 de septiembre de 2011.

<sup>83</sup> Maya, Nubia y Sánchez, Julián. En trabajos peligrosos, 600 mil niños mexicanos. En: *El Universal*. Disponible en: <http://archivo.eluniversal.com.mx/notas/770775.html>. Fecha de consulta: 10 de enero de 2013.

<sup>84</sup> Morsolin, Cristiano. Niños reclutados por el narcotráfico en Latinoamérica. *Op. Cit.*

<sup>85</sup> *Idem.*

Alberto Nájjar señala que la mayor parte de los jóvenes que se encuentran dentro de estas redes delictivas crecieron en un ambiente de violencia permanente, con hogares pobres, sin oportunidad de empleo o educación y en medio de una sociedad que los margina y condena a la delincuencia.<sup>86</sup>

Finalmente, Silvia C. Mantilla-Valbuena señala que la construcción teórica y conceptual en relación con el narcotráfico y el terrorismo se han visto sujetos a la securitización y mediatización sustentada por el poder hegemónico estadounidense. En la medida que se dé un desmantelamiento de los discursos de las representaciones hegemónicas que se han venido forjando alrededor del narcotráfico, terrorismo y narcoterrorismo, éstas dejarán de ser legítimas. Pues de acuerdo con la autora, estos discursos y representaciones hegemónicas, han impedido el paso a un tratamiento multidimensional de estos fenómenos.<sup>87</sup>

Anabel Pagaza, presidenta del Consejo Mexicano de Psiquiatría señala que “hay mucha falta de identidad en nuestros niños y adolescente. De no ser nada a ser sicario, narcotraficante, eso les da un sentido como seres humanos”.<sup>88</sup> Por eso es que no es casual que hoy en día haya niños y jóvenes adolescentes dentro de la delincuencia organizada.

---

<sup>86</sup> Nájjar, Alberto. “Los niños sicarios del narcotráfico en México”. En *Asir*. Portal de cultura y derechos humanos. México.

<sup>87</sup> Mantilla-Valbuena, Silvia C. “Más allá del discurso hegemónico: narcotráfico, terrorismo y narcoterrorismo en la era del miedo y la inseguridad global”. En *EBSCO*. Disponible en: <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=f2f9f816-121b-429e-9b57-2c4ecb97684b%40sessionmgr114&vid=11&hid=126>. Fecha de consulta: 20 de septiembre de 2011.

<sup>88</sup> Admin. “Niños sicarios en México”. En: *Alerta roja*. Disponibles en: <http://alertaroja.net/index.php/alertaroja/2010/12/07/ninos-sicarios-en-mexico>. Fecha de consulta: 20 de septiembre de 2011.

## 2.2 México: Contexto territorial de los adolescentes

El Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI), señala que la población de los adolescentes en México, entre los doce y quince años de edad, es de ocho millones setecientos sesenta y ocho mil cuatrocientos setenta (8,768,470). De éstos, cuatro millones cuatrocientos treinta y dos mil cuatrocientos cincuenta y seis (4, 432,456) son del sexo masculino y cuatro millones trescientos treinta y seis mil catorce (4,336,014) son del sexo femenino.<sup>89</sup>

Estos adolescentes, al igual que los niños, de acuerdo con el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), experimentan la pobreza en mayor proporción que el resto de la población (Véase imagen 1).

**Imagen 1**

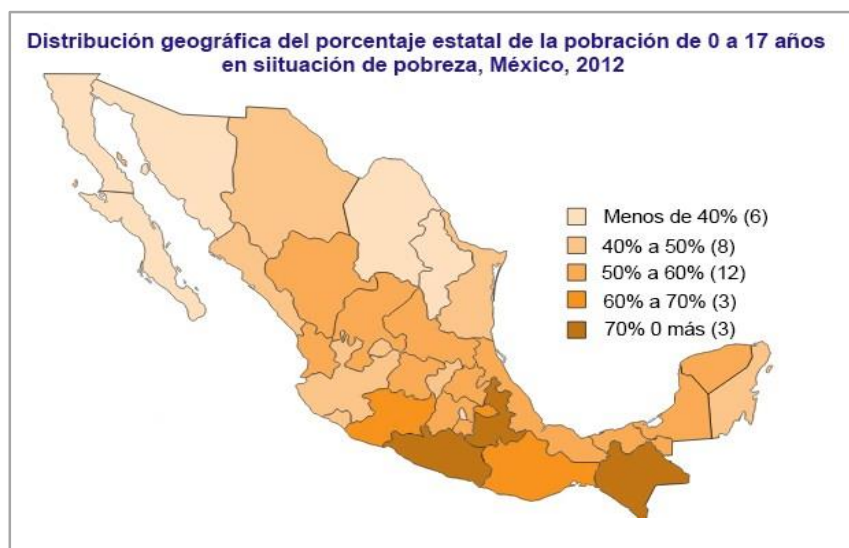


Imagen tomada de María del Rosario Cárdenas Elizalde, Fernando Alberto Cortés Cáceres, Agustín Escobar Latapí. "Pobreza infantil. Pobreza y derechos sociales de niñas, niños y adolescentes en México, 2010-2012" México. P.11.

<sup>89</sup> Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) "Censo de población y vivienda 2010: Cuestionario básico. Población de 6 a 14 años por tamaño de localidad y edad desplegada según aptitud para leer y escribir y sexo". Disponible en: <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/TabuladosBasicos/Default.aspx?c=27302&s=est> Fecha de consulta: 1 de mayo de 2014.

En el año 2012 el 53.8% de la población de cero a diecisiete años han tenido carencias con relación, al menos, a uno de sus derechos sociales, además de vivir en hogares donde el acceso a los recursos económicos eran insuficientes para adquirir las necesidades básicas.<sup>90</sup>

Este panorama nos permite darnos cuenta de la desigualdad y marginación en la que están viviendo nuestros niños y adolescentes, a pesar de que la Constitución Mexicana estipula que éstos tienen derecho a la educación, a la igualdad, a la salud, a una vivienda digna, a elegir una profesión, industria, comercio o cualquier trabajo que deseen siempre y cuando sea lícito y a expresar libremente sus ideas en cuanto no lastimen los derechos de los demás, ni alteren el orden público.<sup>91</sup>

Expertos independientes señalan que hay tres derechos fundamentales que no están siendo cumplidos por el Estado Mexicano: el derecho a la vida, el derecho a la educación y el derecho a no ser explotados.<sup>92</sup> Con relación a este último, habría que señalar que en la Ciudad de México el número de jóvenes trabajadores (que representa el setenta y cinco por ciento del universo total), está conformado mayoritariamente por niños y jóvenes de entre los doce y diecisiete años de edad. El restante tiene edades por debajo de los doce años y de acuerdo con el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Distrito Federal (DIF-DF), poco más de mil quinientos están viviendo su primera infancia (0 a 5 años).<sup>93</sup>

---

<sup>90</sup> Cárdenas Elizalde, María del Rosario. Cortés Cáceres, Fernando Alberto. Escobar Latapí, Agustín. Et al. *Pobreza y derechos sociales de niñas, niños y adolescentes en México 2010-2012.* México. 2013. P. 4.

<sup>91</sup> Cordera, Rolando. Paz, Teddy. Rubalcava, Rosa María. *Ed al. Vigía de los derechos de la niñez y de la adolescencia mexicana.* P.15. Disponible en: [http://www.unicef.org/lac/indice\\_adolescencia\\_mexico2006.pdf](http://www.unicef.org/lac/indice_adolescencia_mexico2006.pdf). Fecha de consulta: 02 de mayo de 2014.

<sup>92</sup> *Idem.* P.6.

<sup>93</sup> Gobierno del Distrito Federal. DIF DF. UNICEF. *Niños, niñas y jóvenes trabajadores en el distrito federal.* P.4. Disponible en: [http://white.oit.org.pe/ipecc/documentos/resumenninostrabajadores\\_mx.pdf](http://white.oit.org.pe/ipecc/documentos/resumenninostrabajadores_mx.pdf) Fecha de consulta: 12 de abril de 2014.

El alto porcentaje de los niños y de adolescentes que se encuentran trabajando está relacionado directamente con las carencias que sufren, algunas de éstas son: la alimentación, el acceso a los servicios básicos y calidad dentro de una vivienda, el acceso a la seguridad social y a la educación (Véase gráfica

**Gráfica 1**  
 Acceso a los derechos sociales de la población de 0 a 17 años de edad en México

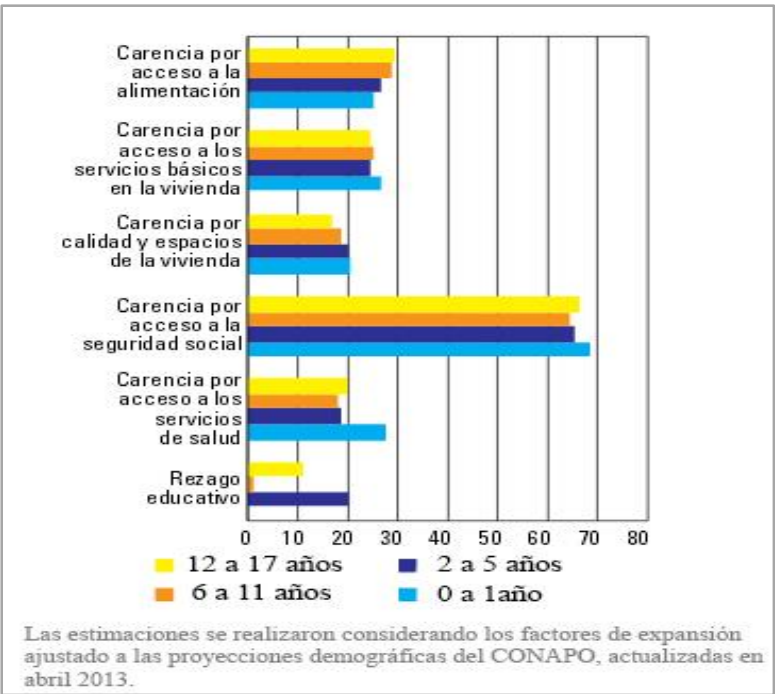


Imagen tomada de María del Rosario Cárdenas Elizalde, Fernando Alberto Cortés Cáceres, Agustín Escobar Latapí. "Pobreza infantil. Pobreza y derechos sociales de niñas, niños y adolescentes en México, 2010-2012" México. P. 7.

Cabe agregar que el sexo femenino es el que representa mayoritariamente el sector laboral. Entre los seis y diecisiete años realizan actividades como: emparadoras en tiendas de autoservicio (42%), comercio ambulante en avenidas, cruceros, plazas y jardines (31%) y las que ayudan a familiares en locales y puestos fijos de los mercados públicos (12%).<sup>94</sup>

<sup>94</sup> *Ibid.* P.4.

Así mismo, de acuerdo con el DIF-DF y la UNICEF, la gran mayoría de los niños, niñas y adolescentes que trabajaran suelen combinarlo con el estudio a pesar de las diferencias que existen en cuanto a su edad y a las actividades que desempeñan, pues, el 36% de los menores de 6 a 17 años de edad son alumnos regulares. Sin embargo, la proporción de los alumnos rezagados es mayor, es decir, que se encontraban atrasados en su formación educativa. Se cree que esto se debe, entre otros factores, a la jornada diaria entre el estudio y el trabajo que en promedio los menores deben realizar.

Cabe señalar que los alumnos que tienen más deserción escolar son los que se encuentran cursando la secundaria. Esto tiene que ver en gran medida a las necesidades económicas, a los problemas educativos y familiares.<sup>95</sup>

Por último, cabe agregar que la familia es uno de los parte aguas para el desarrollo de los jóvenes adolescentes, ya que su estructura y composición es una variable importante en la diferenciación de sus condiciones de vida y por ende de su desarrollo.<sup>96</sup> Dicho de otra manera, las condiciones que puedan tener los familiares a nivel económico y afectivo van incidir de manera directa al desarrollo presente y futuro de estos jóvenes.

De acuerdo con el DIF-DF, existen cinco tipos de familia en México: 1 *Familia Nuclear*: son aquellas que están conforman por la presencia de ambos padres y de uno o más hijos. (60%). 2 *Familia Uniparental*: son familias donde sólo está presente uno de los padres (13%). 3 *Familia Extensa*: son aquellas en las que a un núcleo familiar básico se suman otras familias (16%). 4 *Familia Compuesta*: son familias que viven en hogares basados en el parentesco colateral; los que carecen de ambos padres y viven sólo con sus hermanos (3%). 5 *Familia No parental*: son aquellas que han dejado sus hogares para vivir con amigos u otros (8%).<sup>97</sup>

---

<sup>95</sup> *Ibid.* P.13 - 14.

<sup>96</sup> *Ibid.* P. 32.

<sup>97</sup> *Ibid.* P. 37.

Si bien es cierto que la diferenciación entre este tipo de familias no es, de ningún modo, determinante en las decisiones que puedan tomar los adolescentes y que por ende se pueda ver su vida afectada de la forma que sea, la pobreza, la calidad de los vínculos familiares y el tipo de estructura familiar sí serán determinantes en las carencias y falta de oportunidades que puedan tener éstos.

En conclusión, el panorama en el que interactúan los adolescentes se caracteriza por los matices que albergan en la ciudad de México. Estos matices no son más que la pobreza, la falta de oportunidades, el incumplimiento de sus derechos, la falta de seguridad, la desigualdad y marginación que viven día a día. Por eso no es casual que exista un número considerable de adolescentes que, en busca de mejores condiciones de vida, estén trabajando para mejorar sus condiciones de vida.

### **2.3 Distrito Federal: Contexto territorial de los adolescentes**

La población de los adolescentes en el Distrito Federal entre los doce y quince años de edad es de quinientos treinta y cinco mil doscientos tres (535,203). De éstos, doscientos setenta mil cuatrocientos once (270,411) son hombres y doscientos sesenta y cuatro mil setecientos noventa y dos (264,792) son mujeres.<sup>98</sup>

De acuerdo con el estudio que llevaron a cabo el gobierno del Distrito Federal, DIF-DF y UNICEF, los adolescentes, a nivel Distrito Federal, pertenecen con un cincuenta y tres punto seis por ciento (53.6%) a *Familias Nucleares*, con un catorce por ciento (14%) a *Familias Uniparentales*, con trece punto tres por ciento (13.3%) a *Familias Extensas*, con un tres punto siete por ciento (3.5%) a *Familias*

---

<sup>98</sup> INEGI. Censo de población y vivienda 2010: Cuestionario básico. Población total por delegación y edad desplegada según sexo. Disponible en: <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/TabuladosBasicos/Default.aspx?c=27302&s=est>. Fecha de consulta: 15 de mayo del 2014.

*No parentales* y finalmente con dos punto dos por ciento (2.2%) a *Familias Compuestas*<sup>99</sup>

Como ya mencionamos en líneas anteriores, si bien el tipo de familia a la que éstos pertenecen no es un factor que determine el camino que ellos puedan elegir, sí los son las condiciones que dentro de éstas pueda haber, como lo es la pobreza que impide que los adolescentes puedan tener un acceso a la educación, a una vivienda digna, etc.

En el caso de la educación, el INEGI señala que hay trescientos nueve mil novecientos sesenta y nueve (309,969) que se encuentran estudiando la secundaria, ciento noventa y dos mil (192) estudian una carrera comercial o técnica con primaria terminada y dos mil ciento dieciséis (2,116) no tienen una escolaridad, el resto sólo estudio el preescolar o la primaria.<sup>100</sup> Sin embargo, aunque la cifra de los adolescentes que estudian es grande, hay otros, entre doce y quince años, que están ejerciendo algún tipo de trabajo para recibir una paga. Durante los tres primeros trimestres del 2011 la ocupación del empleo de estos adolescentes fue de tres millones trescientos cincuenta y un mil novecientos treinta y cinco (3,351 935: sexo masculino 1, 650, 269 - sexo femenino 1, 701, 666).<sup>101</sup>

Si bien, estos datos nos permiten corroborar que hay un gran número de adolescentes que, además de estudiar, salen a las calles a formar parte del sistema laboral, también es cierto que su trabajo ha afectado, entre otros elementos involucrados, a que haya un número significativo de rezago educativo o que simplemente el abandono escolar.

---

<sup>99</sup> Gobierno del Distrito Federal. DIF DF. UNICEF. *Niños, niñas y jóvenes trabajadores en el distrito federal. Op. Cit.*P.36.

<sup>100</sup> INEGI Censo de población y vivienda 2010: Cuestionario básico. Población de 12 años y más por delegación condición de asistencia escolar, sexo y edad según nivel de escolaridad y grados aprobados en secundaria. Disponible en: <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/TabuladosBasicos/Default.aspx?c=27302&s=est>. Fecha de consulta: 15 de mayo del 2014.

<sup>101</sup> INEGI. Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) Disponible en: <http://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/proyectos/bd/consulta.asp?p=27608&c=27221&s=est&cl=4#>. Fecha de consulta: 22 de abril de 2014.

De acuerdo con el gobierno del Distrito Federal, DIF-DF y UNICEF, son ocho las delegaciones que contribuyen más a la fuerza de trabajo de menores entre los seis y diecisiete años de edad. Estas delegaciones son: Álvaro Obregón, Iztacalco, Magdalena Contreras, Coyoacán, Gustavo A. Madero, Miguel Hidalgo, Milpa Alta y Benito Juárez. Sin embargo, el análisis de dicho estudio permitió identificar con mayor claridad las zonas de donde provienen éstos niños y adolescentes. El 39% pertenecen a la zona Poniente: Miguel Hidalgo, Cuajimalpa, Álvaro Obregón y Magdalena Contreras. El 23% son de la zona poniente: Venustiano Carranza, Iztacalco, Iztapalapa y Tláhuac. El 16% pertenecen a la zona del Centro: Cuauhtémoc, Benito Juárez y Coyoacán. Con un 11% son del Norte: Azcapotzalco y Gustavo A. Madero. Por último con 7% son del Sur: Tlalpan, Xochimilco y Milpa Alta.<sup>102</sup>

Finalmente, es pertinente señalar que uno de los principales motivos que tienen los adolescentes para trabajar es la necesidad de ayudar a su familia. Éstos aportan parte o la totalidad de su ingreso al hogar, el cual se destina a cubrir, principalmente, necesidades básicas: comida, ropa, contribución al pago de luz y de agua y a la compra de útiles escolares.<sup>103</sup> Cabe decir que existen adolescente que trabajan con el fin de cubrir sus necesidades básicas y aunque no contribuyen a la economía familiar al final terminan ayudando con no generarles gastos a sus familias.

---

<sup>102</sup> Gobierno del Distrito Federal. DIF DF. UNICEF. *Niños, niñas y jóvenes trabajadores en el distrito federal. Op. Cit.* P. 8.

<sup>103</sup> *Ibid.* P.42.

## 2.4 Iztapalapa: Contexto territorial de los adolescentes

Iztapalapa es una de las 16 delegaciones del Distrito Federal de México. Ésta se ubica al oriente de la capital mexicana<sup>104</sup> y de acuerdo con el censo del INEGI del 2010, su población total de adolescentes entre los doce y quince años de edad es de ciento veinte dos mil trescientos cuarenta (122,340). De éstos, la población masculina es de sesenta y un mil setecientos sesenta y seis (61,766) y de la población femenina es de sesenta mil quinientos setenta y cuatro (60, 564).<sup>105</sup> Del Total de estos adolescentes, setenta y dos mil cincuenta y cinco (72,055) estudian la secundaria, cuarenta y dos mil (42) una carrera técnica o comercial, pero cuatrocientos cincuenta y siete mil (457) no tiene ninguna escolaridad. En cuanto al trabajo entre los jóvenes adolescentes, de doce a diecinueve años de edad, el INEGI señala que existe un veinticuatro punto ochenta y ocho por ciento que se encuentra ejerciendo algún trabajo remunerado.<sup>106</sup>

Por otro lado, esta delegación, en comparación con las demás, tiene un nivel socioeconómico desfavorable, pues su participación en cuanto al trabajo es menor a pesar de albergar a la quinta parte de los capitalinos. Habría que agregar que Iztapalapa también carece de desarrollo de infraestructura y de servicios como lo es la distribución del agua potable.<sup>107</sup> Este recurso que es vital para los seres humanos, escasea con gran frecuencia en esta delegación.

---

<sup>104</sup> Órgano de difusión del gobierno del Distrito Federal. Gaceta oficial del Distrito Federal. No. 1689 Tomo II. 1 DE SEPTIEMBRE DE 2013. P. 7. Disponible en: [http://www.consejeria.df.gob.mx/portal\\_old/uploads/gacetas/522fe67482e50.pdf](http://www.consejeria.df.gob.mx/portal_old/uploads/gacetas/522fe67482e50.pdf) Fecha de consulta: 4 de mayo del 2014

<sup>105</sup> INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010: Cuestionario Básico. Población total por delegación y edad desplegada según sexo. Disponible en: <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/TabuladosBasicos/Default.aspx?c=27302&s=est>. Fecha de consulta: 10 de mayo de 2014.

<sup>106</sup> INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010: Cuestionario Básico. Tasas específicas de participación económica por delegación y grupos quinquenales de edad según sexo. Disponible en: <http://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/proyectos/bd/consulta.asp?p=27608&c=27221&s=est&cl=4#> Fecha de consulta: 16 de mayo de 2014.

<sup>107</sup> Gobierno del Distrito Federal. Consejo de evaluación del desarrollo social del Distrito Federal. Disponible en [http://www.evalua.df.gob.mx/files/recomendaciones/evaluaciones\\_finales/inf\\_agu.pdf](http://www.evalua.df.gob.mx/files/recomendaciones/evaluaciones_finales/inf_agu.pdf) Fecha de consulta: 17 de mayo de 2014

Además, la mayor parte de la población es de clase media baja y baja, Sin embargo, existen pequeños sectores de clase media y media alta. “La delegación Iztapalapa es la que encabeza la lista con mayor número de unidades en grado de marginación, con 110; le siguen A. Obregón, con 84, y GAM, con 61. Un caso particular es el de Milpa Alta, donde existen sólo 12 unidades territoriales, todas con un grado de marginación muy alto.<sup>108</sup>”

En cuestiones de seguridad, Iztapalapa es considerada una de las delegaciones con mayor incidencia delictiva y con más puntos de venta de droga. La Secretaría de Seguridad Pública del Distrito Federal (SSP-DF) ha ubicado un amplio auge del *narcomenudeo*<sup>109</sup>, el cual consta de un total de mil doscientos setenta y tres puntos de venta que han sido denunciadas por los ciudadanos. Estos puntos se centran principalmente en los sectores Teotongo, Oasis y Reforma.<sup>110</sup>

Hay que agregar que esta delegación es uno de los lugares donde se centra el mayor número de personas con antecedentes penales, pues el registro de domicilio de éstos se encuentra dentro de la demarcación de dicha delegación. Este registro cuenta con más de dos mil quinientos reclusos y ex reclusos que señalaron provenir de los sectores de Tezonco, Quetzal-Teotongo- Estrella y Churubusco.<sup>111</sup>

También cabría decir que la SSP-DF señaló que existen veinte áreas críticas en relación a la delincuencia. Algunas de ellas son: “Eje 8 Sur Calzada Ermita Iztapalapa y privada de Jorge A. Rivas, el Eje 2 Oriente Calzada de La Viga

---

<sup>108</sup> Gutiérrez Coatecatl, Jaquelin. *Hay 3 millones en alta marginación en DF*. Publicado el 4 de enero de 2011 Disponible en <http://razon.com.mx/spip.php?article59992>. Fecha de consulta: 17 de mayo de 2014.

<sup>109</sup> La palabra *Narcomenudeo* se debe entender como el “comercio de drogas ilícitas en pequeña escala, es una actividad ilícita originada con la prohibición de las drogas, a principios del siglo XX”. Carlos Alberto Zamudio Angles. *¿Qué es el narcomenudeo? Un acercamiento etnológico*. Artículo publicado en: ***LiberAddictus*** núm. 103, julio-agosto de 2008. **ISSN 1405-6569**. P.3.

<sup>110</sup> Servin Vega, Marina. “Iztapalapa es la demarcación con más incidencia delictiva en toda la ciudad”. En *La Jornada*. México. Capital. 31 de Julio de 2007.

<sup>111</sup> *Idem*.

y Circuito Interior Río Churubusco, calle Vaqueros, Antiguo Camino a los Reyes, avenida Tláhuac, avenida Las Torres y Canal de Chalco.”<sup>112</sup>

Asimismo, las colonias más conflictivas de esta delegación son: Desarrollo Urbano Quetzalcóatl, Tenorios, La Polvorilla, Santa Cruz Meyehualco, San Miguel Teotongo, Xalpa, Lomas Estrella, Lomas de Zaragoza, y Acahualtepec.<sup>113</sup>

Sin duda el panorama que se vive día a día en la delegación Iztapalapa impide, de alguna manera, que existan mejores oportunidades para sus habitantes en todas las expresiones, llámese educación, salud, economía, etc. Por el contrario, propicia que se acentúe cada vez más la criminalidad, el rezago educativo, la pobreza y marginación.

## **2.5 Los adolescentes: Su escuela y su contexto territorial**

La Secundaria Diurna 310 “Presidentes de México” se encuentra ubicada en Canal de Panamá S/N de la colonia Presidentes de México de la delegación Iztapalapa del Distrito Federal con código postal 09750. Durante el ciclo escolar 2012 - 2013 contaba, en turno vespertino, con una población total de cuatrocientos setenta y ocho (478) alumnos, de los cuales doscientos cuarenta y cinco (255) son del sexo masculino (primer grado 97, segundo grado 72, tercer grado 76) y doscientos treinta y tres (233) son del sexo femenino (Primer grado 81, segundo grado 91, tercer grado 61). Éstos provenían de cinco colonias --Francisco Villa, Agrarista, Las Peñas, Hank González e Insurgentes-- que se encuentran ubicadas aproximadamente a diez cuadras a la redonda.

---

<sup>112</sup> *Idem.*

<sup>113</sup> *Idem.*

De acuerdo con la prueba enlace, la secundaria “Presidentes de México” ocupaba durante ese periodo el segundo lugar de seis escuelas de la zona, el séptimo a nivel Región San Miguel Teotongo y el veintiochoavo lugar a nivel delegación. Aunque la escuela mostraba tener resultados favorables en la cuestión académica, el contexto en donde se encuentra ubicada no lo es tanto, ya que está rodeada de la inseguridad y de violencia. En el caso de la Región San Miguel Teotongo es una colonia, como ya se dijo, muy conflictiva.

Esta condición, de acuerdo con Mirna Servin Vega, se debe esencialmente a las actividades que desempeñan los traficantes de drogas en pequeñas cantidades, una actividad que, según la autora, se vuelve cada vez más frecuente en las calles de esta delegación y que es la causa de la mayor parte de los asesinatos que se registran en Iztapalapa.<sup>114</sup>

Las colonias colindantes a la escuela secundaria pertenecen a zonas de alta y media marginación, esto según el Sistema de Información de Desarrollo Social (SIDESO).<sup>115</sup> Para un mejor entendimiento del panorama en el que se encuentran los habitantes, desglosaremos la información en relación a cada una de las colonias a las que pertenecen los alumnos de acuerdo con el estudio realizado por SIDESO:

### 2.5.1 Colonia Carlos Hank González

La colonia Carlos Hank González cuenta con una población total de ocho mil setecientos cincuenta y dos (8,752) habitantes de los cuales, de seis a catorce años de edad, mil cuatrocientos once (1,411) niños y adolescentes asisten a la escuela; y ochocientos diecisiete (817) de quince a veinticuatro años son activos económicamente (Véase tabla 1).<sup>116</sup>

---

<sup>114</sup> *Ibid.*

<sup>115</sup> Atlas socioeconómico y de marginación. Gobierno del Distrito Federal. México. 2003.

<sup>116</sup> *Ibid.*

En cuanto al grado de marginación esta colonia se considera como: muy alta, alta y mediana en cuestiones de fecundación, estado civil, salud y vivienda (estructura, espacio y servicios) (Véase imagen 2).<sup>117</sup>

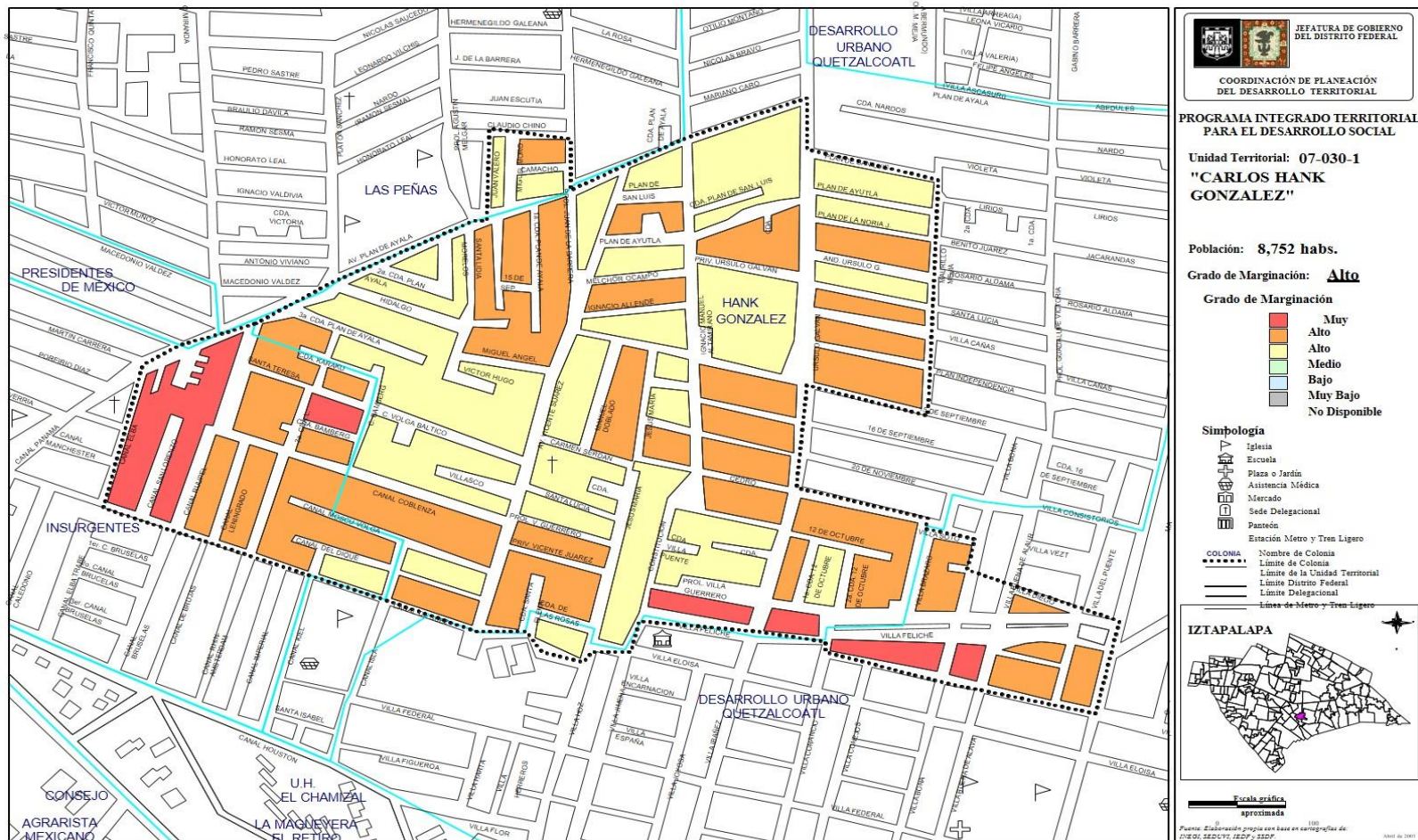
**Tabla 1**  
**Colonia Carlos Hank González**  
Educación y empleo

<b>Colonia Carlos Hank González</b>			<b>Grado muy alto de marginación</b>
	<b>Población</b>		
Población total	8,752	100.00%	843
Población masculina	4,329	49.46%	430
Población femenina	4,423	50.54%	413
<b>Educación</b>			
Población de 6 a 14 años que asiste a la escuela	1,411	93.94%	143
Población de 15 años y más con secundaria completa	1,579	25.52%	142
Población de 15 años y más con secundaria incompleta	416	6.72%	63
<b>Empleo</b>			
Población económicamente activa	3,428	100.00%	323
Población de 15 a 24 años económicamente activa	817	23.83%	76
Población de 12 años y más económicamente inactiva que es estudiante	910	28.45%	94

Fuente: Sistema de Información de Desarrollo Social

<sup>117</sup> *Idem.*

## Imagen 2 Colonia Carlos Hank Gómez: Grado de marginación



Fuente: Sistema de Información de Desarrollo Social

## 2.5.2 Colonia Francisco Villa

Por su parte la colonia Francisco Villa cuenta con una población de nueve mil novecientos veintiséis (9,926) habitantes. Mil seiscientos setenta y cinco (1,675) viven en muy alto grado de marginación. Un 95.32% de la población, entre los 6 a 14 años de edad, asisten a la escuela. Sin embargo existe una población de cuatrocientos ocho (408) de 15 años a más que no concluyó la secundaria y el 20.84% tiene una economía activa entre las edades de 15 a 24 años (Véase tabla 2 imagen 3)<sup>118</sup>

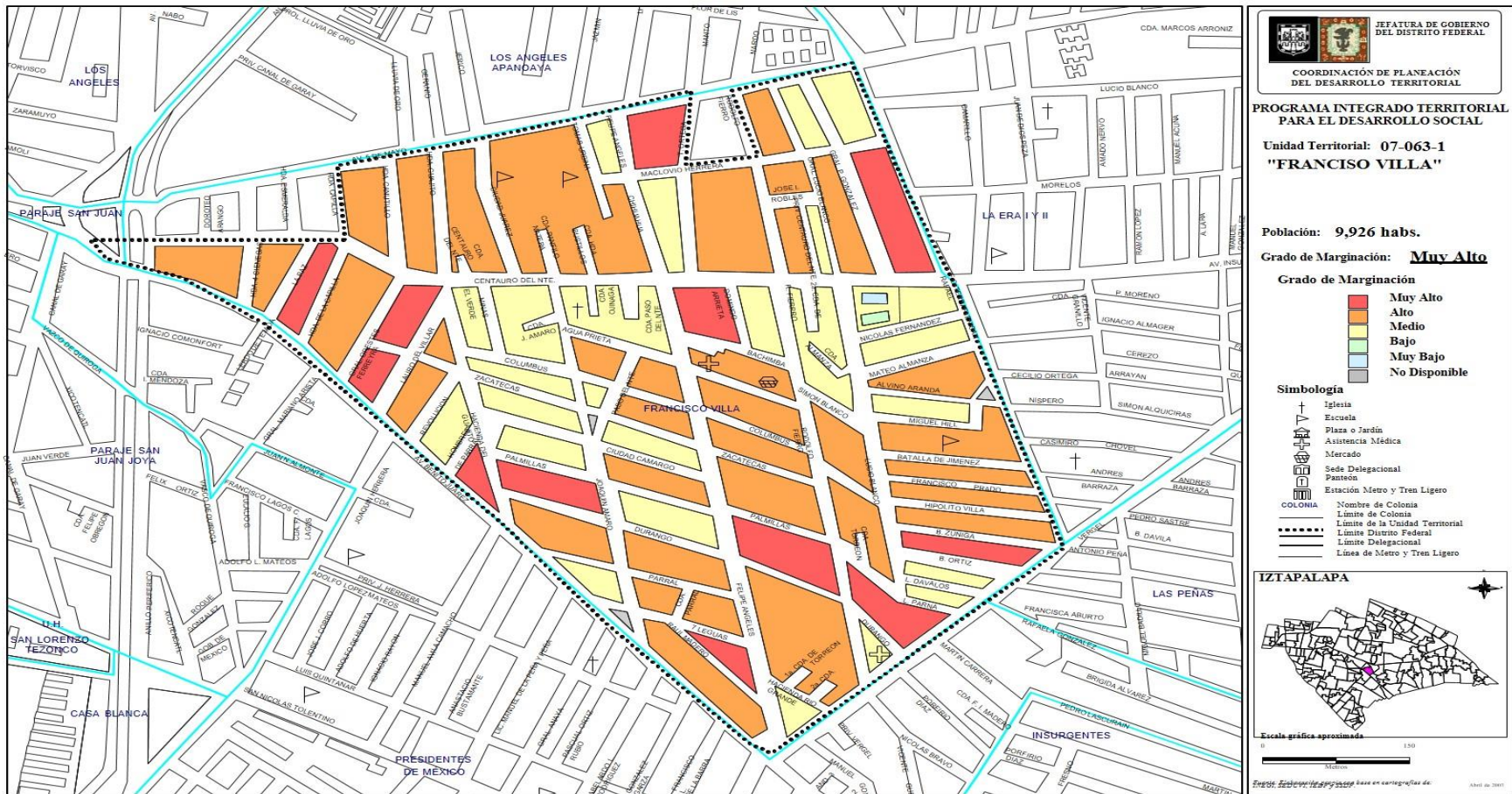
**Tabla 2**  
**Colonia Francisco Villa**  
Educación y empleo

Colonia Francisco Villa	Población		Grado muy alto de marginación
	Población total	9,926	
Población masculina	4,791	48.27%	805
Población femenina	5,115	51.53%	870
	Educación		
Población de 6 a 14 años que asiste a la escuela	1,569	95.32%	256
Población de 15 años y más con secundaria completa	1,514	21.90%	257
Población de 15 años y más con secundaria incompleta	408	5.90%	74
	Empleo		
Población económicamente activa	3,926	100.00%	647
Población de 15 a 24 años económicamente activa	818	20.84%	132
Población de 12 años y más económicamente inactiva que es estudiante	995	28.74%	148

Fuente: Sistema de Información de Desarrollo Social

<sup>118</sup> *Ibid.*

**Imagen 3**  
**Francisco Villa**  
 Grado de marginación



Fuente: Sistema de Información de Desarrollo Social

### 2.5.3 Colonia Insurgentes

En el caso de la colonia Insurgentes podemos constatar que a pesar de no representar altos índices de marginación en comparación con las colonias vecinas, más del 20% de su población entre 15 y 24 años es económicamente activa y puede ser un factor que nos habla sobre las carencias de las que los jóvenes son objeto. En cuestiones de educación el 96.27% de la población entre los 6 y 14 años asisten a la escuela, pero hay un 24.64% de 15 años a más que no termino su secundaria (Véase tabla 3 imagen 4)<sup>119</sup>

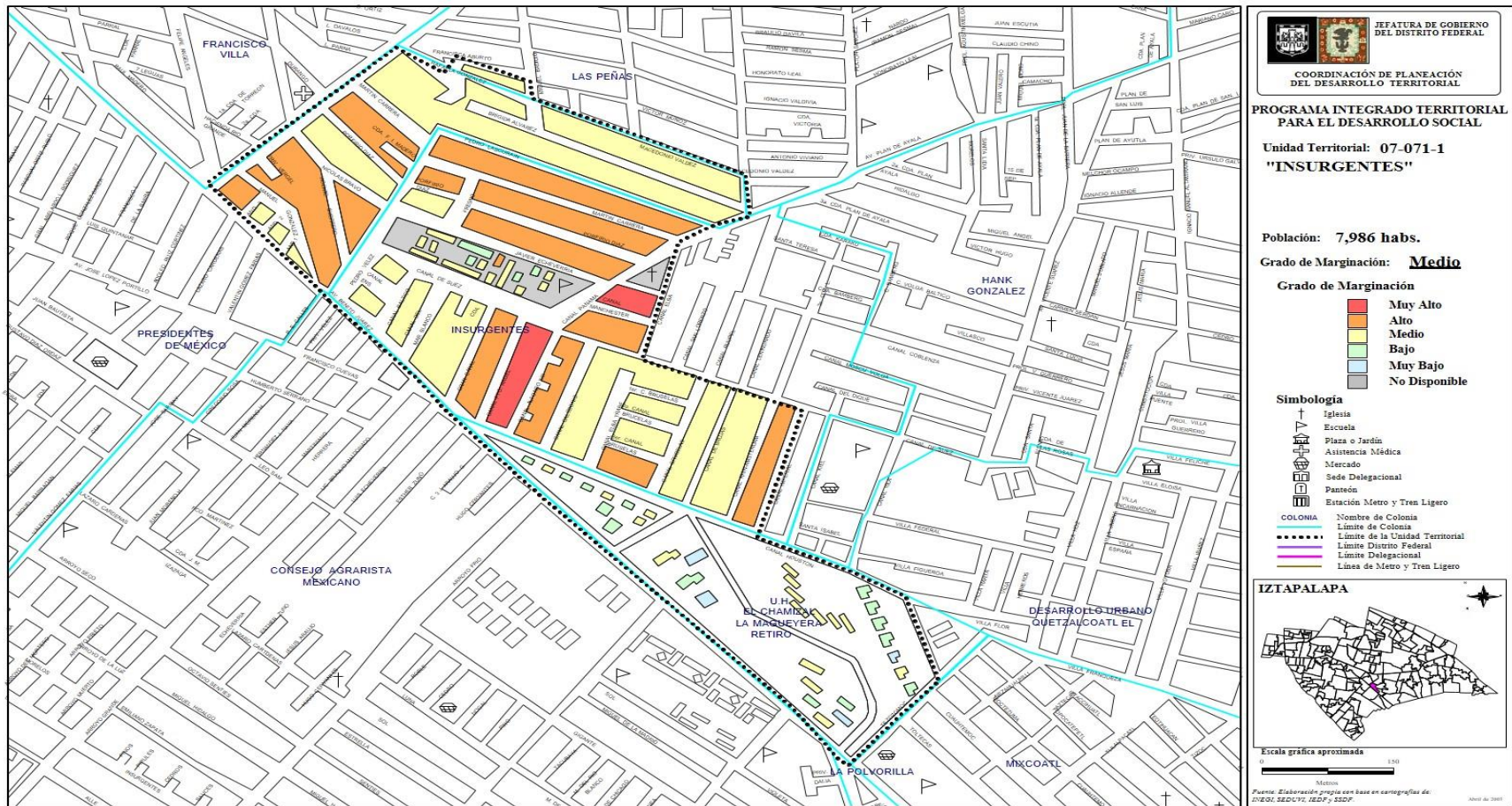
**Tabla 3**  
**Colonia Insurgentes**  
Educación y empleo

Colonia Insurgentes	Población		Grado muy alto de marginación
Población total	7,986	100.00%	197
Población masculina	3,939	49.32%	89
Población femenina	4,045	50.65%	108
	Educación		
Población de 6 a 14 años que asiste a la escuela	1,419	96.27%	43
Población de 15 años y más con secundaria completa	1,377	24.64%	25
Población de 15 años y más con secundaria incompleta	353	6.32%	12
	Empleo		
Población económicamente activa	3,207	100.00%	70
Población de 15 a 24 años económicamente activa	665	20.74%	18
Población de 12 años y más económicamente inactiva que es estudiante	944	33.02%	30

Fuente: Sistema de Información de Desarrollo Social

<sup>119</sup> *Ibid.*

Imagen 4  
 Colonia Insurgentes  
 Grado de marginación



Fuente: Sistema de Información de Desarrollo Social

## 2.5.4 Colonia Las Peñas

La colonia de Las Peñas nos muestra uno de los más alto índice de la población entre 6 y 14 años que asiste a la escuela, sin embargo contrasta con el 21.36% de la población que de 15 a 24 años son económicamente activos. También cabe decir que en cuestiones de salud y vivienda (estructura, espacio y servicios) tienen un grado de marginación que va de muy bajo a bajo (Véase tabla 4 imagen 5)<sup>120</sup>

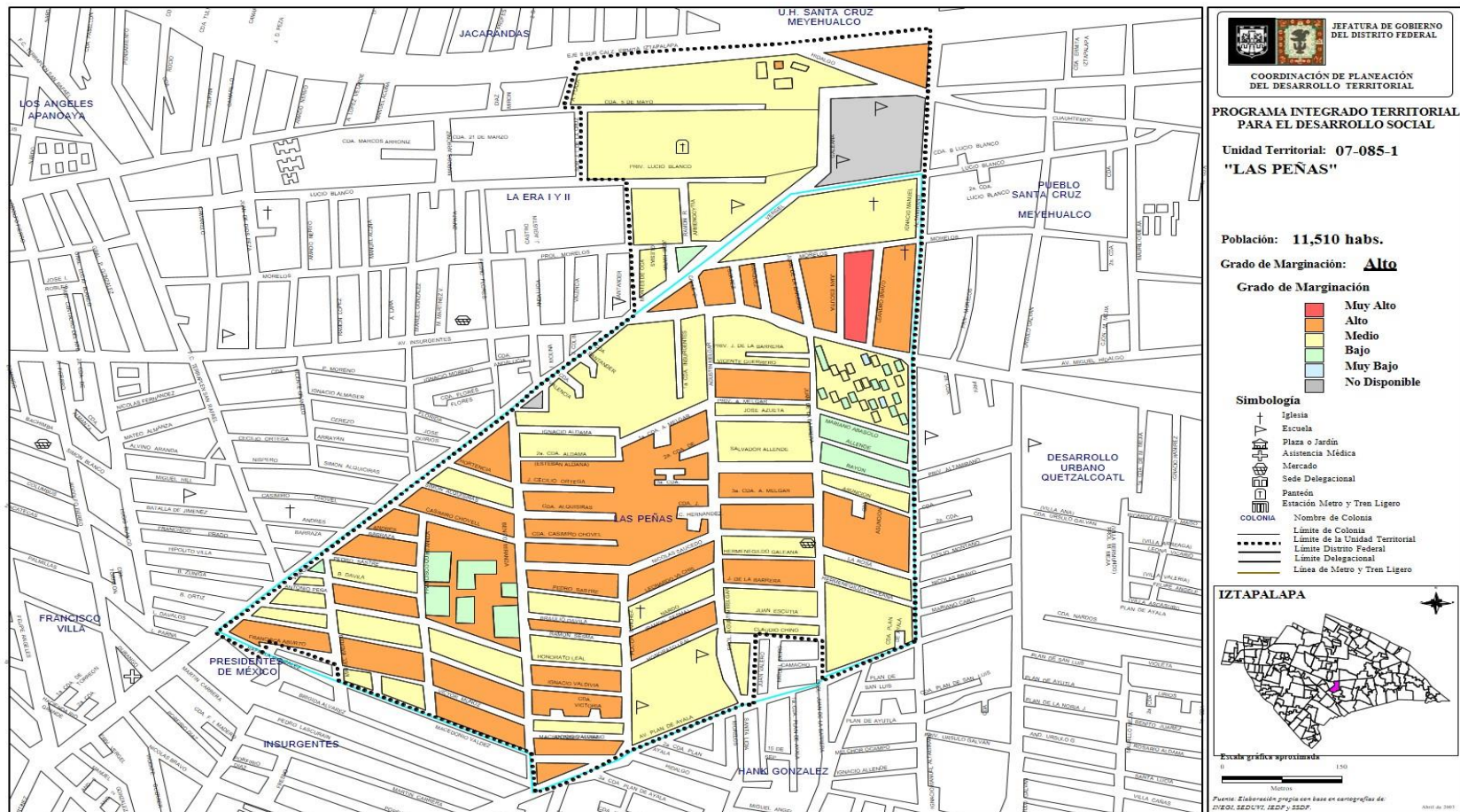
**Tabla 4**  
**Colonia Las Peñas**  
Educación y empleo

Colonia Las Peñas	Población		Grado muy alto de marginación
	Población total	11,510	
Población masculina	5,580	48.48%	61
Población femenina	5,910	51.35%	72
	Educación		
Población de 6 a 14 años que asiste a la escuela	1,844	96.65%	27
Población de 15 años y más con secundaria completa	1,984	24.41%	19
Población de 15 años y más con secundaria incompleta	445	5.47%	11
	Empleo		
Población económicamente activa	4,654	100.00%	62
Población de 15 a 24 años económicamente activa	994	21.36%	12
Población de 12 años y más económicamente inactiva que es estudiante	1,294	31.86%	16

Fuente: Sistema de Información de Desarrollo Social

<sup>120</sup> *Ibid.*

**Imagen 5**  
**Colonia Las Peñas**  
 Grado de marginación



Fuente: Sistema de Información de Desarrollo Social

## 2.5.5 Colonia Presidentes de México

La colonia “Presidentes de México”, lugar donde se ubica la Secundaria Diurna 310, tiene el mismo grado de marginación que la colonia anterior (Col. Las Peñas). En cuanto a la educación se refiere, de los 6 a los 14 años, tienen una asistencia escolar del 96.62% y sólo el 5.43% de 15 años a más tienen su secundaria incompleta. La economía activa de esta colonia es del 20.91% entre jóvenes de 15 a 24 años de edad (Véase tabla 5 imagen 6)<sup>121</sup>

**Tabla 5**  
**Colonia Presidentes de México**  
Educación y empleo

Colonia Presidentes de México	Población		Grado muy alto de marginación
	Población total	16,228	
Población masculina	7,957	49.03%	292
Población femenina	8,269	50.96%	303
	Educación		
Población de 6 a 14 años que asiste a la escuela	2,803	96.72%	98
Población de 15 años y más con secundaria completa	2,661	24.09%	103
Población de 15 años y más con secundaria incompleta	600	5.43%	35
	Empleo		
Población económicamente activa	6,710	100.00%	237
Población de 15 a 24 años económicamente activa	1,403	20.91%	69
Población de 12 años y más económicamente inactiva que es estudiante	1,564	30.00%	66

Fuente: Sistema de Información de Desarrollo Social

<sup>121</sup> *Idem.*

**Imagen 6**  
**Colonia Presidentes de México**  
 Grado de marginación



Fuente: Sistema de Información de Desarrollo Social

Con todo lo mencionado, podemos decir que las condiciones en las que se ven rodeados los adolescentes día a día son desfavorables. El grado de marginación de las colonias de donde provienen los adolescentes encuestados y entrevistados, e incluso la colonia en donde se ubicada la secundaria, son muy altos, pero además, la delincuencia que les rodea es constante. Este panorama sin duda desfavorece en gran medida las oportunidades de desarrollo educativo aun a pesar de tener porcentajes altos de asistencia escolar. Imposibilita que haya una estabilidad económica y por ende una vida digna para ellos.

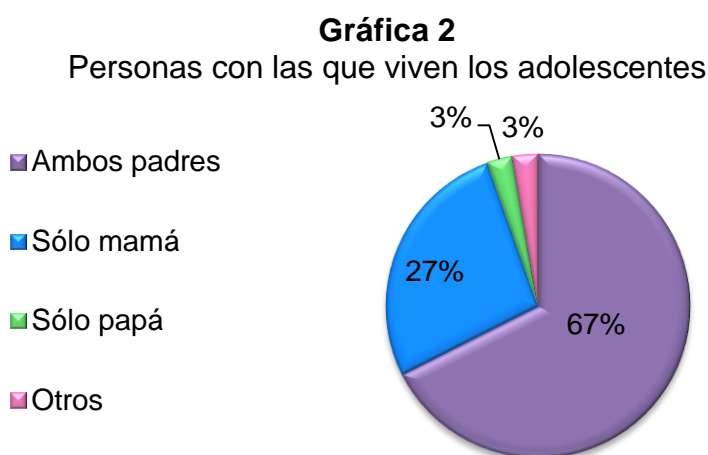
## **2.6 Una aproximación a las condiciones de vida de los estudiantes de la Escuela Secundaria Diurna 310**

Es fundamental conocer las condiciones de vida en la que los adolescentes de la secundaria diurna 310 se desenvuelven, ya que esta información nos permite comprender y tener una mejor perspectiva e interpretación de la construcción de las representaciones que los alumnos de esta secundaria se han hecho en relación al narcotráfico y el narcotraficante, pero además nos permite tener un acercamiento desde dónde y a partir de qué están construyéndolas. Con esto podremos tener una idea más clara de las representaciones que están legitimando la participación o acercamiento de algunos adolescentes a este tipo de delincuencia organizada. Para lograrlo, les pedí a los alumnos que contestaran varias preguntas que estaban relacionadas a su estado socio económico y por ende a sus condiciones de vida.

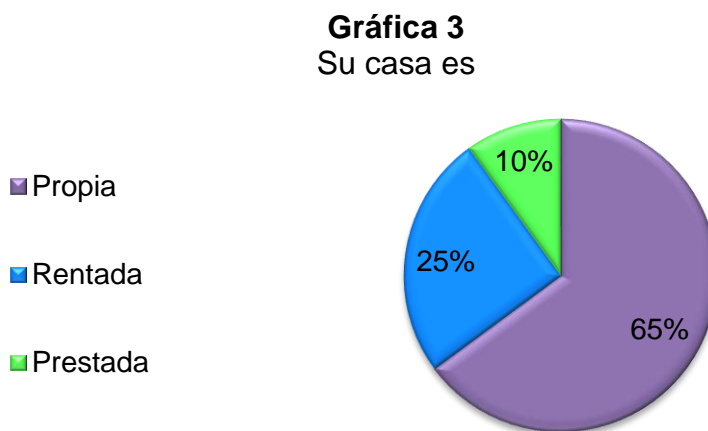
Como ya se dijo, la encuesta fue aplicada a ciento once alumnos del turno vespertino de la secundaria 310 "Presidentes de México". El cuarenta y cuatro por ciento fueron mujeres y el cincuenta y cinco fueron hombres. Cabe decir que la mayor parte de los estudiantes tenían la edad correspondiente al grado que cursaban en el momento en que se aplicó la encuesta. El 35% tenía catorce años

y se encontraban cursando el tercer grado, el 25% tenía trece años y cursaban el segundo grado, el 19% tenían doce años y cursaban el primer grado, y finalmente, un 17% que tenía quince años se encantaban en distintos grados.

El 66% de los adolescentes mencionó vivir con ambos padres, el 27% dijo vivir con su mamá, el 3% dijo vivir sólo con su papá y finalmente el otro 3% mencionó que vive con otras personas como: abuelos y tíos. Cabe decir que de las personas que dijeron vivir con otras personas son del sexo masculino y cursaban el tercer grado (Véase gráfica 2).

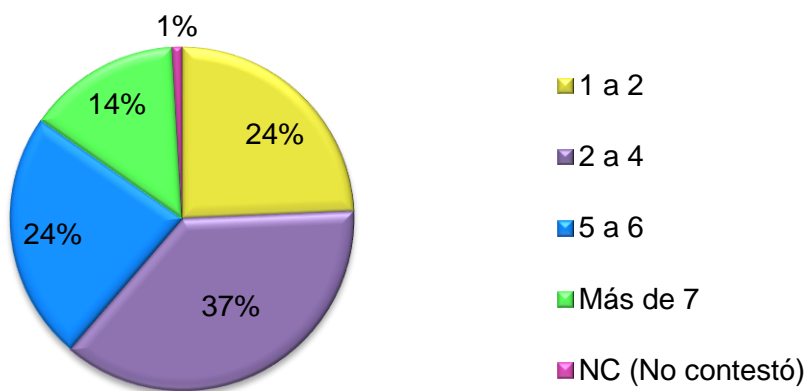


Más de la mitad de los estudiantes encuestados viven en casa propia, el resto, la rentan o es prestada (Véase gráfica 3).



Además, poco más del 60% cuentan entre una y cuatro habitaciones en su vivienda. Sin embargo, cabe mencionar que la mayor parte los alumnos que viven en casa propia, sólo cuentan con dos a cuatro cuartos, sin contar baños, ni pasillos (Véase gráfica 4).

**Gráfica 4**  
Cuántas personas habitan en su casa



Al respecto cabe decir que el hecho de vivir en una casa propia y que sus padres no tengan que preocuparse por pagar una renta mensual, no significa que sean familias con un mayor poder adquisitivo a las demás. De acuerdo con los datos de SIDESO, en cuestiones de marginación de vivienda de las colonias de donde provienen los alumnos son: muy alta, alta, mediana, baja y muy baja.<sup>122</sup>

A través de los resultados de la encuesta se observó que la mitad de los alumnos viven con tres a cuatro personas en su hogar. Esto es relevante porque el espacio en el que cada uno de ellos interactúa va influir en su capacidad de relacionarse con los demás y de sentirse cercano o lejano a éste.

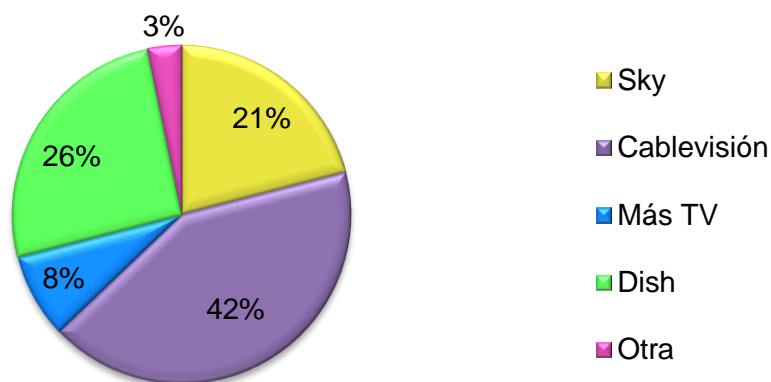
No es lo mismo vivir en una casa grande en donde la interacción entre los miembros de una familia se puede ver afectada justamente por el espacio, a una casa o departamento pequeño donde la interacción es constante aunque los

<sup>122</sup> *Idem.*

mismos miembros de la familia no la quieran, pues el espacio pequeño no lo permite, y si el espacio en el que interactuamos es importante, también lo es el número de personas con las que conviven diariamente. Las RS sólo se construyen a partir de aquello que les rodea y con lo que interactúan.

Todos los alumnos encuestados tienen televisión en casa. El 53% de ellos tienen más de dos televisiones, el 30% cuenta con dos y el resto sólo con una. Además cabe agregar que de todos estos, el cincuenta y tres por ciento cuenta con televisión de paga (Véase gráfica 5).

**Gráfica 5**  
Empresa que les brinda el servicio de televisión de paga



Tener un servicio de esta índole implica un gasto para quien lo paga, aunque el pago mensual pueda variar de acuerdo a la compañía que les proporciona el servicio, pues cada una de éstas tiene precios diferentes, además de sus paquetes.

Hay que mencionar también que el 66% de los alumnos cuenta, por lo menos, con una computadora en casa y de éstos, el 88% tienen acceso a internet. Es importante destacar estos puntos porque no sólo nos encontramos con que un poco más de la mitad de los alumnos cuenta con más de dos televisiones en su hogar, sino que además un porcentaje similar cuenta con algún servicio de

televisión de paga y si a eso le agregamos que la mitad de los alumnos tienen acceso a internet nos podemos dar cuenta que estos adolescentes están rodeados de una serie de información y conocimientos que adquieren a través de lo que visualizan y escuchan en estos medios.

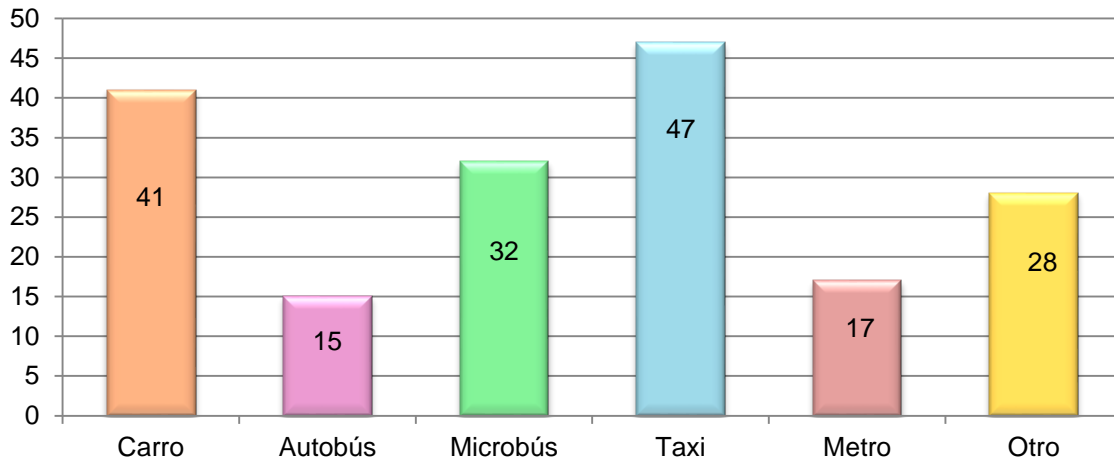
No olvidemos que los medios masivos juegan un papel importante en la configuración de las RS, pues éstas son un sistema de conocimientos que sólo se logra adquirir a través de las diferentes fuentes de información que les rodea, en este caso el internet y la televisión.

Estos medios informan, enseñan y permiten conocer el mundo a través de imágenes que van mostrando en la pantalla, al mismo tiempo que van dándole un sentido y un significado a las cosas. Por tanto, éstos construyen, destruyen y reafirman valores y creencias. Cabe acentuar que cada imagen que los medios de comunicación colocan frente al espectador ha sido previamente legitimada por la sociedad.

Por otro lado, más de la mitad de los alumnos cuenta con teléfono fijo y un 66% tiene teléfono celular. Cabría añadir que la mayoría de los alumnos que tiene celular son de tercer grado. Creemos que esto se podría deber a que son más grandes, sin embargo, no podemos aseverarlo.

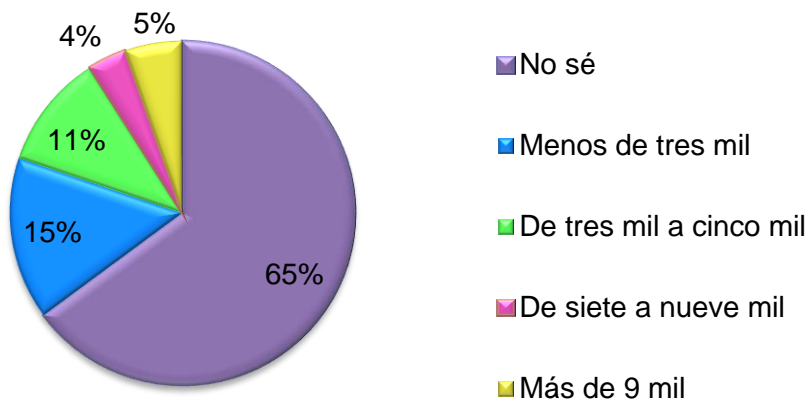
Otro aspecto relevante es que más de la mitad de los padres de los alumnos de dicha secundaria, cuentan con un carro propio y aunque éste posiblemente no sea de lujo, finalmente requiere de un mantenimiento y por ende genera gastos que una familia con muy bajos recursos difícilmente podría cubrir. Pero a pesar de ello los estudiantes suelen trasladarse de un lugar a otro a través de diferentes tipos de transporte público (Véase gráfica 6).

**Gráfica 6**  
El transporte que utilizan cotidianamente



Ahora bien, en relación a los ingresos familiares, más de la mitad de los alumnos desconoce este dato. Sin embargo, de quienes lo conocen, el 15% señala que el ingreso mensual del jefe de su familia es de menos de tres mil pesos al mes (Véase gráfica 7).

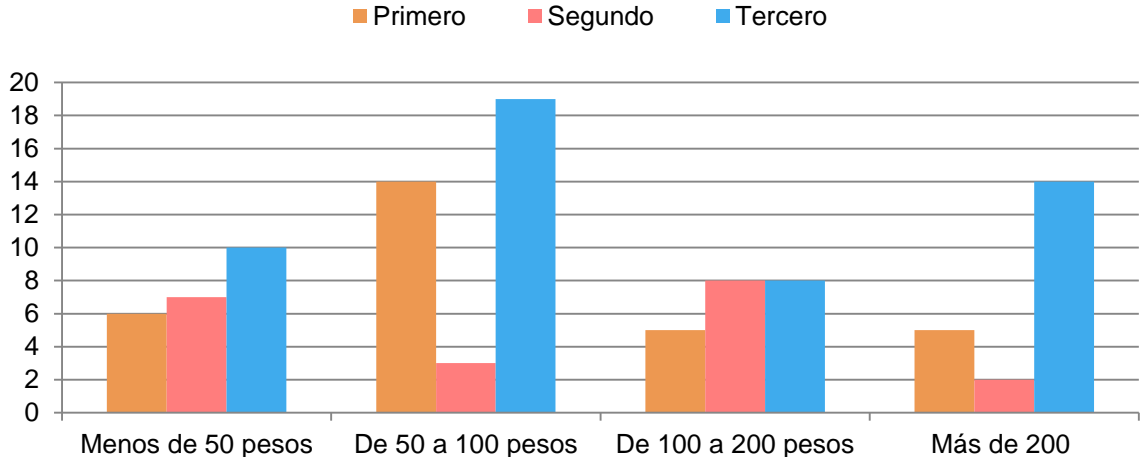
**Gráfica 7**  
Cuánto gana el jefe de familia mensualmente



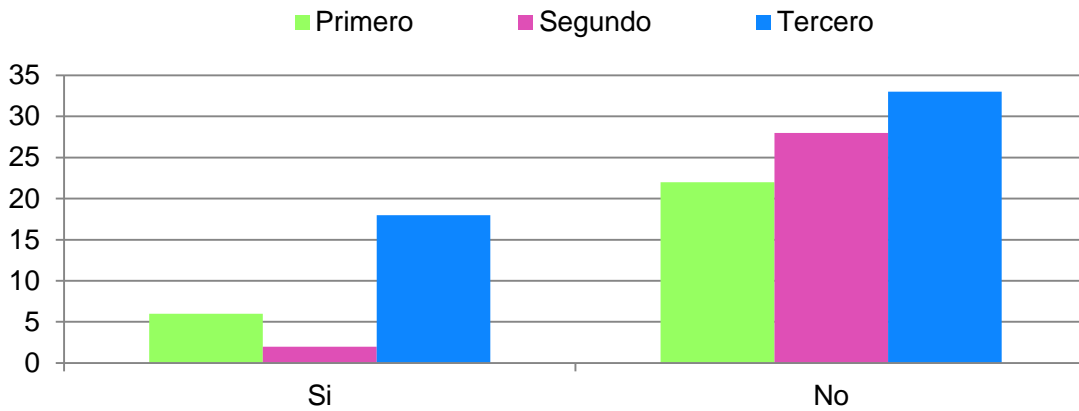
Si bien, este dato puede variar dado a que los alumnos suelen desconocer los gastos que su familia puede tener a lo largo de un mes, lo que es real, es que son familias con ingresos que, aunque con limitaciones, alcanzan a cubrir sus necesidades básicas. Además se debe agregar que, de acuerdo con la información proporcionada por los estudiantes, el 66% de estos hogares cuentan con una o dos personas que contribuyen a los gastos familiares y un 15% cuentan con tres a cinco personas.

Con relación a los gastos e ingresos de los propios estudiantes encuestados, encontramos que el gasto semanal, que la mayor parte de los alumnos tiene, es de cincuenta a cien pesos, pero un 19% gasta a la semana de cien a doscientos pesos y con un porcentaje similar hay alumnos que gasta más de doscientos pesos. En relación con estos dos últimos datos debemos señalar que la mayor parte de éstos trabajan y en ese sentido se puede justificar por qué mencionan gastar más de cien pesos a la semana, pues finalmente el dinero que gastan se lo ganan a través de su trabajo y no están condicionados sólo a lo que sus padres puedan darles (Véase gráfica 8 y 9).

**Gráfica 8**  
Dinero que gastan semanalmente en ellos

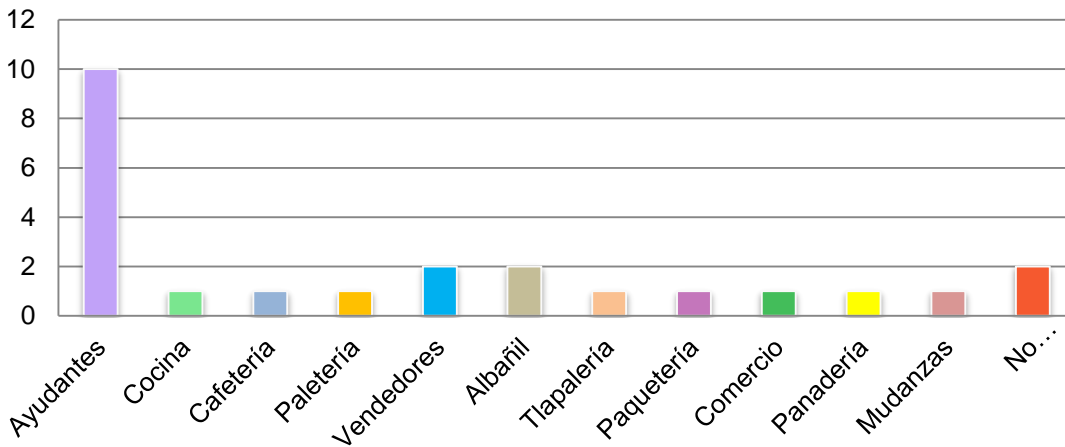


**Gráfica 9**  
Trabajan



Es importante señalar que los alumnos que trabajan, en su mayoría, son de primer y tercer grado; y aunque ellos no mencionan ser ayudantes, en la gráfica podemos observar que en sus empleos cumplen con ese papel (Véase gráfica 10).

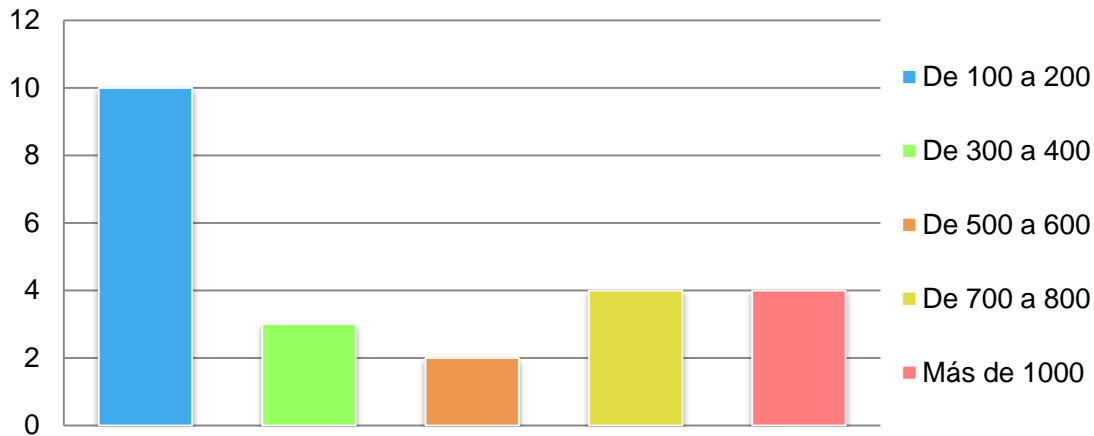
**Gráfica 10**  
Tipo de trabajo que realizan



Finalmente, en cuanto al sueldo que reciben semanalmente cabe mencionar que la mayoría (57%) mencionó ganan de cuatrocientos pesos a menos, pero hay alumnos (43%) que dicen tener un salario semanal que va desde los 500 hasta los mil pesos. La pregunta inmediata que nos surge, en cuanto a

éste último dato, es si realmente estos empleos podrían proporcionar sueldos de esa índole a los adolescentes que sólo trabajan medio tiempo ya que asisten regularmente a la escuela (Véase gráfica 11).

**Gráfica 11**  
Salario que reciben mensualmente



Con relación a ello podemos pensar que los empleos como el de mudanza, comercio y vendedor podrían justificar en alguna medida el sueldo que mencionan, ya que posiblemente estos adolescentes estén haciendo otras labores dentro de su mismo empleo o fuera de éste. Sin embargo, sólo podemos hacer una suposición en relación a ello, ya que no podemos hacer afirmaciones categóricas

Recapitulando podemos decir que los adolescente que estudian en la secundaria “Presidentes de México” forman parte de familias de clase media baja o baja y viven en colonias de alta o media marginación de la delegación Iztapalapa, una de las delegaciones en las que se presenta mayor incidencia delictiva y en la que se han detectado más puntos de venta de droga.

De acuerdo con los datos recabados, la mitad de los alumnos tiene casa propia, el 66% de los adolescentes mencionó vive en familias *nucleares*, el 30% vive en familias *Uniparentales*. Finalmente el 3%, todos ellos varones que cursan el tercer grado, viven en familias *compuestas* (abuelos y tíos).

Todos tienen televisión en su casa y el 53% de ellos cuentan con televisión de paga, el 66% cuenta, por lo menos, con una computadora de los cuales el 88% tiene acceso a internet, y 67% tiene teléfono celular propio. Con esto podemos darnos cuenta que, prácticamente, todos reciben información de los diferentes medios de comunicación y quizás varios de ellos interactúan en distintas redes sociales.

Asimismo es necesario destacar que 23% de ellos, que en su mayoría cursan el tercer grado de secundaria, además de estudiar, trabaja realizando tareas de ayudante o empleado de mostrador en comercios de distinta índole por el cual casi todos reciben salarios menores a cuatrocientos pesos semanales.

En resumen, todo este panorama da cuenta de las condiciones de vida en la que se encuentran, no sólo los niños sino también los adolescentes en México. Hay una fuerte falta de presencia de los derechos primordiales que deben tener éstos (Derecho a la educación, derecho a una vivienda digna, derecho a la alimentación, etc.).

En el caso particular del contexto en donde interactúan (escuela, colonia y casa) los adolescentes de la secundaria "Presidentes de México", de acuerdo con los resultados, en apariencia cuentan con los servicios necesarios (casa, luz, agua) e incluso con un estilo de vida que da muestra de una aparente estabilidad económica, sin embargo, la zona en la que viven refleja otra realidad, por así decirlo, las cinco colonias tienen un grado de marginación considerable, existe un porcentaje de rezago educativo y se encuentran en una delegación económicamente desfavorable, además en esta delegación se centra un número considerable de personas con antecedentes penales y con veinte áreas, consideradas como críticas, relacionadas con la delincuencia.

## CAPÍTULO III

---

### PIEZAS CLAVE EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA REPRESENTACIÓN DEL NARCOTRÁFICO Y NARCOTRAFICANTE QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES DE LA SECUNDARIA DIURNA 310

*“La representación social es un corpus organizado de conocimiento y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los individuos hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación”.(Serge Moscovici, 1979, pp. 17 - 18)*

Como ya se dijo en capítulos anteriores, el objetivo principal de esta investigación es conocer las representaciones del narcotráfico y narcotraficante que los jóvenes adolescentes han construido sobre éstos; cómo y dónde tienen lugar, pues conocer estas representaciones nos permite acercarnos a la forma en que conciben e interpretan la realidad a partir de sus vivencias, conocimientos e interacciones con el entorno. Partiendo de esto, en este capítulo se exponen los resultados de la investigación de campo (encuesta y entrevistas) que nos permiten tener una aproximación a las representaciones que los jóvenes construyen sobre el narcotráfico y el narcotraficante.

Recordemos que los seres humanos al crecer en sociedad van construyendo RS sobre aquello que de alguna manera incide en sus vidas cotidianas. Éstas son “imágenes que condensan un conjunto de significados; sistemas de referencias que nos permiten interpretar lo que nos sucede, e incluso dar un sentido a lo inesperado; categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y a los individuos con los que tenemos que ver.”<sup>123</sup>

---

<sup>123</sup> Jodelet, Denise. “La representación social: fenómenos, concepto y teoría”. En: *Psicología social III y la vida social. Psicología social y problemas sociales*. Paidós. Buenos Aires. 1986. P. 472.

Una representación sólo tiene lugar cuando adquiere un significado simbólico para el sujeto y ese símbolo se convierte en una RS cuando lo transmite a otros a través del proceso comunicativo que se da en la interacción. Sin embargo, no basta sólo con transmitir el símbolo, para que exista una RS debe haber una serie de mecanismos que la posibiliten, algunos de ellos son: *La información*, que es el conocimiento que las personas han recibido y le sirve para la representación del objeto. *El campo de la representación*, que es el conocimiento que utilizan para establecer un aspecto concreto de esa representación, es decir, cómo lo interpretan. *La actitud*, que es la carga valorativa que asumen frente a ese objeto y se refleja en lo afectivo, cognitivo y conductual. Y *las opiniones*, que es de donde emerge la representación para posteriormente legitimarla.<sup>124</sup>

Habría que decir también que existen dos tipos de objeto en relación a los cuales se construyen representaciones: 1) *Los naturales* (las montañas, el agua, el sol, etc.) que se pueden ver y algunos tocar; y que existen a pesar de que los seres humanos los acepten o no. 2) *Los sociales* (una persona, una cosa, una idea, un acontecimiento o un fenómeno importante) que se ven desde un sentido puramente abstracto, pero que tienen un valor simbólico para la persona quien lo mira, además de atribuirle todo aquello que esté fijado en función del contexto al que pertenezca. Así pues, una representación no puede dejar de estar ligada a un objeto.

En este sentido, debe quedarnos claro que las RS se imprimen en la realidad y orientan a los seres humanos en el mundo social y material en el que interactúan, por ello los estilos de pensamiento y de comportamiento e incluso de sentimiento propio de un grupo, tienen sentido y legitimidad en contextos determinados como lo veremos con los alumnos de la institución en donde se llevó a cabo el estudio empírico de la presente investigación.

---

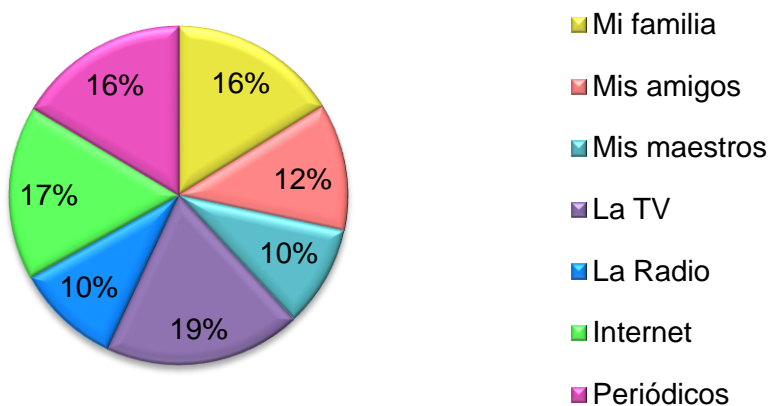
<sup>124</sup> Abric, Jean Claude. *Prácticas sociales y representaciones*. Op. Cit, P. 68.

### 3.1 La cercanía entre el narcotráfico y el adolescente

Como ya se ha dicho, las RS son un sistema de conocimientos que se adquieren a través de la interacción con el entorno (escuela, colonia, casa, trabajo, etc.), con la participación de diferentes actores (la familia, los amigos, conocidos, medios de comunicación masivos, etc.) a partir de los cuales los alumnos van conociendo y entendiendo el mundo.

Es por ello que les pedí a los alumnos que señalaran a través de quiénes se han enterado sobre el narcotráfico; el porcentaje de estudiantes que eligió cada una de las opciones puestas en la encuesta, es muy similar, lo que nos lleva a pensar que no hay un actor que tenga mayor peso y que los jóvenes reciben información de cada uno de los actores sociales que están presentes en su vida cotidiana (Véase gráfica 12).

**Gráfica 12**  
¿Por quiénes te has enterado a cerca del narcotráfico?

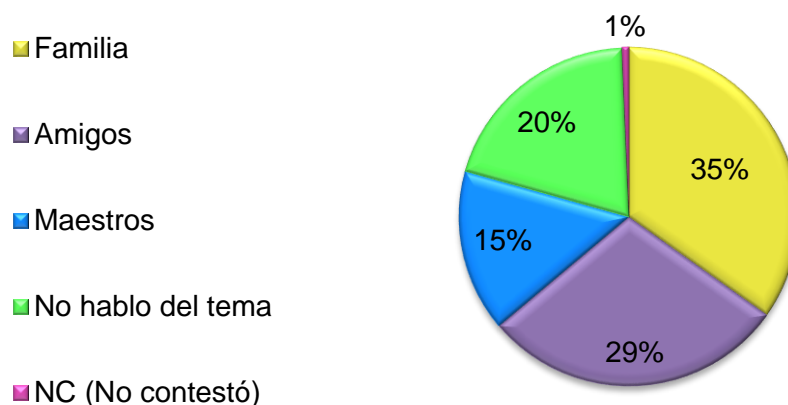


En este sentido, podemos decir que la representación del narcotráfico que tienen los alumnos está construida a partir del conociendo derivado de la interacción que tienen con esos actores y, aunque le den su propia interpretación,

está ligada a su contexto,<sup>125</sup> pues las RS se gestan justamente en el tiempo y en el espacio en el que interactúan.

Asimismo les pedio que eligieran (de las opciones presentadas) con quién platican sobre el narcotráfico. La intención de esta pregunta fue obtener más elementos con relación a la presencia de este tema en la vida cotidiana de los jóvenes y de qué manera han estado en contacto con él. Pues como señala Garton, la interacción que existe entre los seres humanos se genera en diferentes niveles,<sup>126</sup> es decir, que la interacción de los adolescente al platicar con cualquier actor social va a ser sin duda alguna distinta, pues las personas no suelen hablar de la misma forma con sus amigos, que con sus padres y sus maestros, e incluso con sus conocidos.

**Gráfica 13**  
Con quién plática sobre el narcotráfico



Como podemos ver en la gráfica 13, los alumnos suelen platicar del narcotráfico con su familia y, en menor medida, con amigos y maestros. Pero llama la atención que veinte por ciento de los estudiantes encuestados respondió

<sup>125</sup> Gutiérrez, Silvia, Piña Juan Manuel. *Representación Social: Teoría y métodos*. Op. Cit. Pp. 24 – 26.

<sup>126</sup> Garton, Alison F. *Interacción social y desarrollo de lenguaje y la cognición*. Op. Cit.

que no hablan del tema. Sin embargo, esto no quiere decir que no estén expuestos a recibir información sobre el narcotráfico porque, como vimos en la pregunta anterior, los medios de comunicación juegan un papel importante en el conocimiento que van adquiriendo sobre éste.

Las RS son como la punta de lanza para que los seres humanos puedan mirar, actuar y moverse en el mundo que les rodea. De acuerdo con Abric, las RS cumplen cuatro funciones básicas: 1) *La del saber*: que les permite entender y explicar su realidad. 2) *La identitaria*: que les permite definir la identidad personal y grupal bajo la compatibilidad de las normas y valores que socialmente se han establecido. 3) *La orientadora*: que conduce su comportamiento y sus prácticas sociales. 4) *La justificadora*: que les permite justificar su comportamiento y posturas *a posteriori*.<sup>127</sup>

Por ello es fundamental explorar qué tan cercanos se encuentran los alumnos a personas vinculadas al narcotráfico, pues en las representaciones que construyen la cercanía le imprime características específicas. Es decir, si los adolescentes conocen a una persona que trabaje en la delincuencia organizada su construcción de la representación del narcotráfico va a ser distinta de aquel que no lo esté, pero no por ello dejan de tener conocimientos en común, pues a través de la experiencia empírica, los seres humanos ven aquello que desean ver a partir de sus prácticas sociales y el conocimiento que adquieran a partir de la interacción que tengan con su entorno.<sup>128</sup>

Los resultados de la investigación arrojaron que un cuarenta y nueve por ciento de los estudiantes encuestados conoce a alguien que trabaja para el narcotráfico (Véase gráfica 3). Este porcentaje, desde mi punto de vista, es alarmante porque estamos hablando de que casi la mitad de los jóvenes se encuentra cerca de personas vinculadas a la delincuencia organizada y las representaciones que tengan de ellos estarán ligadas, no sólo por lo que escuchan

---

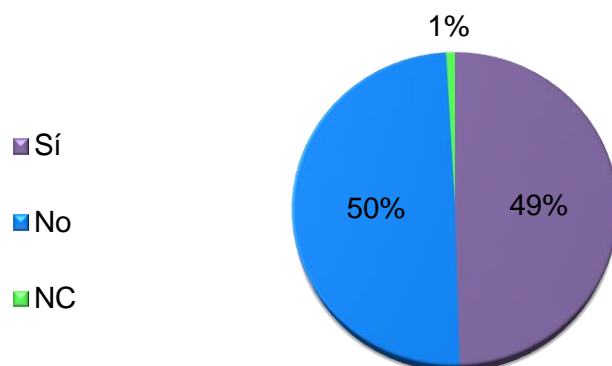
<sup>127</sup> Abric, Jean Claude. *Prácticas sociales y representaciones*. Op. Cit. Pp. 15 – 17.

<sup>128</sup> Gutiérrez, Silvia, Piña Juan Manuel. *Representación Social: Teoría y métodos*. Op. Cit. p. 9

sobre ellos, sino lo que ven día a día, como es el caso del entrevistado 5 quien dijo:

“He visto [...] casas que están escondidas y tienen mucho dinero, camionetas, guardias y así; fiestas.”

**Gráfica 14**  
¿Conoce a personas que venden drogas?



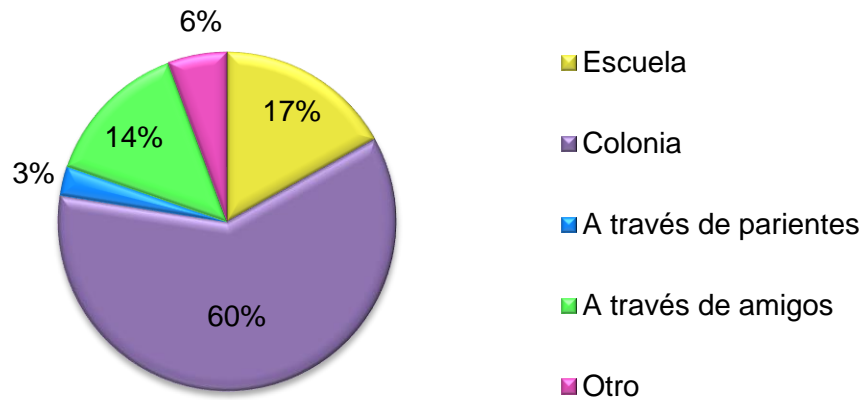
Recordemos que el medio cultural en el que cada uno de los alumnos vive, el lugar que ocupan en la estructura social y las experiencias que adquieran de estos sujetos va influir, sin duda alguna, en su forma de ser, en su identidad social y por ende en la forma en la que perciba la realidad social.<sup>129</sup>

Sabemos que los adolescentes conocen a alguien que vende drogas, pero, ¿de dónde conocen a estos sujetos? De acuerdo con los resultados, la mayor parte los conocen de sus colonias y en menor medida de la escuela (Véase gráfica 15).

<sup>129</sup> Araya Umaña, Sandra. *Las representaciones sociales: Eje teórico para su discurso*. Op. Cit. P. 14

### Gráfica 15

¿De dónde conoce a las personas que vende drogas?



No olvidemos que la configuración del mundo se va gestando gracias a las representaciones que van adquiriendo a través de la interacción que tienen con los diferentes actores sociales que están presentes en su contexto y por ende en sus vidas, y tanto la colonia, como la escuela y los amigos (que en conjunto suman el 91% del espacio donde han conocido a personas que venden drogas) son centrales en la construcción de sus RS, ya que en ellos se da una constante y directa interacción en la vida cotidiana de los alumnos.

Como ya se ha dicho, una RS legitima la forma de ver y conducirse en el mundo social. Y si bien es cierto que una RS no es el reflejo fiel de la realidad empírica, dado a que cada sujeto le da una interpretación a partir del conocimiento y de los códigos de interpretación que culturalmente tienen inmersos en su interior,<sup>130</sup> también es cierto que están presentes en sus prácticas y cualquier dinámica de sus relaciones sociales.

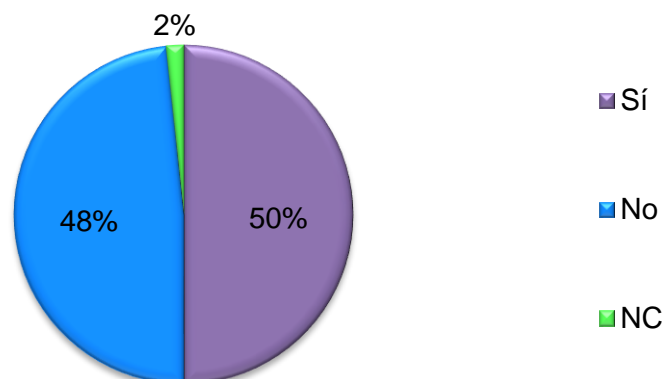
Por eso se intentó conocer cuál es la relación que pudieran tener los alumnos con personas relacionadas con la delincuencia organizada, pues es importante saber si existe una relación directa entre éstos porque sus RS no van a

<sup>130</sup> Gutiérrez, Silvia, Piña Juan Manuel. *Representación Social: Teoría y métodos. Op. Cit.* Pp. 24-26.

ser igual de aquel que no la tenga. Hemos dicho que las RS conllevan a una práctica social que se reflejan a través de los discursos verbales o no verbales.

El resultado de esta pregunta fue revelador porque de los alumnos que reconoció conocer a una persona vinculada con el narcotráfico (49% del total de los encuestados), la mitad mencionó convivir con alguno(s) de ellos (Véase gráfica 16). Es un foco rojo que no podemos dejar de lado, pues las representaciones, como se ha venido diciendo, se construyen en sociedad y que surgen inevitablemente de las experiencias que se tienen a lo largo de la vida y de los grupos a los que pertenecen los individuos, sirven a intereses y necesidades específicas.

**Gráfica 16**  
¿Han convivido con la persona que vende drogas?



Desde mi punto de vista, la situación que refleja la encuesta es preocupante si consideramos que al tener tal cercanía con la delincuencia organizada, los jóvenes podrían ser más propensos a caer en una adicción e incluso llevar a cabo una actividad vinculada con el narcotráfico al sentirse atraído por aquello que no sólo conocen, sino algunos hasta conviven con ellos.

Con lo que hemos visto hasta aquí, debemos tener claro que la representación del narcotráfico que tienen los adolescentes, se ha ido construyendo en gran medida del conocimiento cotidiano que van adquiriendo de

los diferentes actores sociales con los que interactúan, y en el caso, por lo menos de la mitad de los alumnos encuestados, de la cercanía que tienen con personas vinculadas al narcotráfico al observar su comportamiento y sus actividades.

Estos mismos alumnos, de alguna manera contribuyen también en la representación que sus compañeros puedan tener sobre el narcotráfico y la figura del narcotraficante al compartir espacios de interacción como es la escuela. Y esa representación posibilita una visión práctica en el mundo en el que los adolescentes interactúan, ya que dotan de sentido sus acciones cotidianas y, aunque una RS no es, en ningún sentido, la causa de determinado comportamiento, sí constituye en cierto sentido una guía para la conducta social.<sup>131</sup>

Es decir, la representación del narcotráfico se vuelve un sistema de interpretación que de alguna manera incide en su relación con el mundo y con las personas con las que se relaciona.

Cabe agregar que la construcción de cualquier representación, y en nuestro caso del narcotráfico, se da en un proceso meramente cultural, pues “la construcción está fuertemente relacionada con las prácticas culturales que los sujetos realizan en el grupo, construidas socialmente, y compartidas por los sujetos en la comunicación cotidiana.”<sup>132</sup>

---

<sup>131</sup> Calixto Flores, Raúl. *Representaciones sociales del medio ambiente en los estudiantes de Educación Primaria*. México. Universidad Pedagógica Nacional. 2009. Pp. 101 – 102.

<sup>132</sup> *Ibid.* P. 112.

### 3.2 El narcotráfico y el narcotraficante vistos desde el adolescente

Consideré pertinente preguntarles a los alumnos qué era lo primero que se les venía a la mente con la palabra **narcotráfico** y **narcotraficante**. Estas dos preguntas se hicieron de manera abierta con el propósito de que cada uno de los estudiantes pudiera decir, de manera espontánea, las ideas que les surgieran en ese momento, sin ninguna guía o referencia, ¿por qué?, porque los seres humanos no hablan de aquello que no conocen y que no representa nada para ellos. Todo aquello que configura su mundo tiene cabida en sus pensamientos y en sus significados simbólicos que le dan a cada objeto que les rodea y en consecuencia a sus RS.

A continuación veremos las respuestas que se obtuvieron de cada una de estas preguntas agrupándolas en apartados para tener un acercamiento y comprender de mejor manera lo expresado por los jóvenes encuestados. Cabe señalar que cada uno de ellos hizo referencia a varios aspectos y que, más que poder asignarles un valor cuantitativo, nos permiten acercarnos de manera cualitativa a los aspectos que destacan de la imagen que han construido con relación al narcotráfico y el narcotraficante.

#### 3.2.1. Narcotráfico

En capítulos anteriores se mencionó que, de acuerdo con Adalberto Santana, el concepto narcotráfico hace “[...] referencia a una actividad esencialmente económica. Tiene otras aplicaciones, pero lo económico es lo que lo nutre para desarrollarse.”<sup>133</sup> Sin embargo, este elemento no parece destacarse, en primera instancia, en las respuestas de los alumnos al preguntarles qué era lo que se les venía a la mente con la palabra narcotráfico.

---

<sup>133</sup> Santana, Adalberto. *El narcotráfico en América Latina. Op. Cit.*

Las respuestas de los estudiantes encuestados están relacionadas al tipo de actividades que realizan las personas vinculadas a la delincuencia organizada, pero dos de ellas, aunque ellos no lo sepan, se encuentran en el *Nudo central* de cada uno de éstos porque le otorgan un significado a la representación del Narcotráfico, ya que están construidas a partir de los elementos cualitativos, es decir, están ligadas a los eventos históricos e ideológicos de su entorno (Véase cuadro 1).

**Cuadro 1**  
Actividades que realiza el Narcotráfico

Respuestas	N° de respuestas
Personas que venden drogas	50
Personas que transportan drogas de un lugar a otro	17

Las demás respuestas de esta pregunta están relacionadas con su sistema periférico. Recordemos que el sistema periférico está determinado por las experiencias particulares de cada persona. Dicho de otra manera, el contexto social en el que interactúa los alumnos va a influir en ellos y se va a expresar en su forma de pensar, actuar y relacionarse con el objeto de esa representación (Véase cuadro 2).

**Cuadro 2**  
Actividades que realiza el Narcotráfico

Respuestas	N° de repuestas
Hacen cosas ilegales	7
Trafican drogas	6
Delincuencia	3
Transportan armas	3
Dinero	2
Lavado de dinero	2
Venden armas	2
Personas que consumen drogas	2
Tráfico de dinero falso	1
La ley es la que trafica drogas	1
Narcos	1

Por otro lado, cabe recordar que el narcotráfico es considerado como “un segmento de la economía ilícita, cuyo funcionamiento está basado en el uso racionalizado de la violencia [...]”.<sup>134</sup> La vinculación narcotráfico-violencia parece ser elemento central en la imagen que se construye de éste, como se ve reflejado en las respuestas que los estudiantes dieron durante la investigación. Siempre en un nivel descriptivo con relación a las actividades vinculadas con el narcotráfico, y relacionándolo específicamente con lo que “le hace a otras personas” los jóvenes refirieron, por ejemplo que: matan, secuestran, roban, venden mujeres, trafican personas, etc. (Véase cuadro 3).

**Cuadro 3**  
Lo que el narcotráfico le hace a las personas

Respuestas	N° de repuestas
Personas que matan	15
Secuestran personas	11
Le roban a las personas	6
Adicciones	4
Venden mujeres	2
Piden dinero	2
Disparos	2
Violaciones	2
Tráfico de personas	1
Entre más dinero te matan más rápido	1
Tráfico de personas	1
Tráfico de órganos	1
Peronas que vigilan a alguien	1
Hacen adictas a las personas	1
Venden drogas a los niños y adolescentes	1
Afectan a las personas	1
Estafan	1
Violencia	1
Destrucción	1

Asimismo, algunas de las respuestas que se obtuvieron de esta pregunta tienen que ver con el sentimiento que el narcotráfico despierta en los alumnos. Por ejemplo: Hombres malos, muerte, vida fácil, peligro, miedo/temor, etc. (Véase

<sup>134</sup> Silva De Sousa, Rosinaldo. *Narcotráfico y economía ilícita: las redes del crimen organizado en Río de Janeiro. Op. Cit.*

cuadro 4), y aunque el número de respuestas que incluyeron este aspecto parece no ser significativo, nos lleva a la necesidad de considerar que para varios de los entrevistados la noción de narcotráfico despierta sentimientos que tienen que ver con aquello que atenta contra la integridad personal del individuo.

**Cuadro 4**  
Sentimiento que despierta en los alumnos

Respuestas	N° de repuestas
Hombres malos	4
Muerte	3
Vida fácil	3
Peligro	2
Miedo / Temor	2
No salen para no ser aprehendidos	1
Son peligrosos	1
Es algo malo	1
Amenaza	1
Decepción	1
Suicidio	1
Tristeza	1
Dolor	1

Finalmente, hubo dos de los estudiantes encuestados que hicieron énfasis en lo que el narcotráfico provoca en las familias: Decepción y la pérdida de éstas, aspecto que también fue destacado por uno de los alumnos entrevistados:

**Entrevista 5:** “Me imagino que a la vez es preocupante por su familia. Igual es pasársela, ahora sí que, en fiestas, con dinero. Muchas cosas así. Obviamente que tienen dinero para gastar lo que quieran, pero se preocupan mucho por, por traicionar y así, pero pus, contra quienes se van es contra su familia.”

Con relación a ello es importante destacar que en la representación, al hablar de narcotráfico, se incluye a los individuos que participan, pero también a sus familias. Es decir, los narcotraficantes no son entes aislados de sus familias como podría pensarse en algunos casos y sus actividades no sólo afectan su vida como individuo, sino además su vida en familia, provocando de esta manera decepciones o pérdidas humanas dentro del núcleo familiar.

### 3.2.2 Narcotraficante

Josué Roque, en su estudio de las representaciones sociales sobre la inseguridad y el narcotráfico, señala que “El narcotraficante no es un sujeto pobre que se dedique a robar objetos de poco valor, al contrario son individuos sumamente poderosos, que tienen relaciones con las agencias de seguridad, por lo cual poco se puede hacer ante un ataque. Estas representaciones son consolidadas por las conversaciones con la familia, pero también por las experiencias compartidas de individuos que forman parte del grupo, y que han sido víctimas de la delincuencia organizada.”<sup>135</sup>

Las respuestas que se obtuvieron en la encuesta al preguntarles a los adolescentes qué era lo primero que se les venía a la mente con la palabra narcotraficante, son muy similares a las obtenidas con relación al narcotráfico. En el caso de las respuestas que refieren a las actividades que desempeñan los narcotraficantes encontramos cuarenta y seis menciones que “Venden drogas”, diecinueve que trafican drogas y en menor medida, se refieren que es un grupo o persona que roba, vende cosas ilegales, traslada drogas, etc. (Véase cuadro 5).

**Cuadro 5**  
Actividades que desempeñan los narcotraficantes

Respuestas	N° de repuestas
Venden drogas	46
Tráficoan drogas	19
Grupo que roba	8
Venden cosas ilegales	4
Trasladan drogas	3
Mafia	1
Bandas que se dedican a robar drogas	1
Trabajan con drogas	1
Lavado de dinero	1
Persona que forma grupos para comprar o vender drogas	1

<sup>135</sup> Roque, Josué Santiago. *Análisis de las representaciones sociales sobre la inseguridad y narcotráfico*. Dirigida por el Dr. José Manuel Valenzuela Arce. Tesis de posgrado inédita. Tijuana, México. Colegio de la Frontera Norte. 2012. Pp. 30-31

Con relación a las respuestas sobre que le hacen los narcotraficantes a otras personas, con un número de incidencias significativo, encontramos: son personas que se dedican a matar o que engañan a otras personas y las secuestran con fines económicos (Véase cuadro 6).

**Cuadro 6**  
Lo que le hacen a otras personas

Respuestas	N° de repuestas
Matan personas	7
Personas que engañan y secuestran para pedir dinero	6
Trafican personas	3
Trata de personas, niños-adolescentes para prostituirlos	2
Personas que trafican dinero por medio de otras personas	1
Le venden a los jóvenes	1
Hacen adictos a los jóvenes	1
Manipulan a las personas para vender drogas	1

Estas respuestas nos dejan claro que muchos de ellos piensan que un narcotraficante se dedica a hacer cosas que atentan contra la vida de otras personas y lo proyectan de tal forma que pueden llegar a contestar de manera detallada actividades como “trata de personas o niños y adolescentes para prostituirlos” y aunque tal acepción puede de alguna manera salir de la categoría de narcotraficante (recordando que la idea general es de una persona que se dedica a actividades relacionadas con las drogas), sí está presente en sus RS y lo asocian con actividades ilícitas.

En sus respuestas, los alumnos destacaron también algunas de las acciones que podríamos considerar como las más comunes que lleva a cabo un narcotraficante y a algunas de sus “características personales”. Por ejemplo: consumir droga, pelear contra otros narcotraficantes, son gente que hace todo lo posible por obtener dinero, personas con capucha, etc. (Véase cuadros 7 y 8)

**Cuadro 7**  
Lo que hacen los narcotraficantes

Respuestas	N° de repuestas
Consumen drogas	3
Peleas entre narcotraficantes	2
Gente que hace todo lo posible por tener dinero/dinero fácil	2

**Cuadro 8**  
Respuestas que aluden al perfil de un narcotraficante

Respuestas	N° de repuestas
Narcotraficante con poder	1
Es malo	1
Personas encapuchadas	1
Personas sin trabajo	1
Personas sin estudios	1

En lo que se refiere al sentir que despierta en los jóvenes la palabra narcotraficante se encuentran respuestas como: muerte, gente mala y temor, por mencionar algunas, (Véase cuadro 9), y también algunas referencias en las entrevistas, por ejemplo:

**Entrevista 1:** “Da miedo estar con esa persona. Pues de que tienen mucho dinero así, pues sí, pero se lo está ganando en... pues trabajando en cosas malas, no en un buen trabajo”.

**Cuadro 9**  
Preguntas que aluden al sentir de los alumnos

Respuestas	N° de repuestas
Muerte	10
Gente que mata	6
Es malo porque la policía los agarra	1
Personas sin escrúpulos	1
Mala influencia	1
Temor	1
Es un delito	1

Podríamos decir que es comprensible que estas respuestas hayan sido sus primeras referencias con relación a lo que despierta en ellos las nociones de narcotráfico y narcotraficante dado al panorama en el que los adolescentes de nuestro país viven cotidianamente.

Sin embargo la palabra narcotraficante tiene un significado que va más allá de simples individuos que venden o trafican con enervantes, pues, como lo menciona Roque, se trata de sujetos con mucho poder, que además tienen relaciones con las agencias de seguridad, conforman redes extensas que van envolviendo a algunos jóvenes,<sup>136</sup> como lo relataron algunos de los alumnos que entrevistamos.

**Entrevista2:** “Conozco un amigo, era como de nuestra familia, pero se fue pues una vez aquí lo cacharon en la escuela, aquí afuera con mi hermana con un arma. Tuvieron que pagar una multa de mil pesos para que soltarán a cada quien. Ya después ahorita está ahí en Chicago y ‘pos’ ahorita ya es un narcotraficante porque este... ahora sí que lo tengo agregado en mis redes sociales y sube sus fotos de su armas, su... todo eso, sus balazos porque apenas subió una donde tiene unos balazos aquí en sus manos, subió ahora sí que otra vez sus armas, cómo se viste, con cuántos trabaja y así; y conozco otras personas igual pero no, no totalmente como el que le acabo de describir. Unos son de mi colonia y otros son, de igual de Estados Unidos, pero conocidos de parte del chavo que ahorita está allá. Desde chiquitos nos conocimos, desde ahora sí que desde que estábamos chiquitos, chiquitos.”

**Entrevista 6:** “La verdad ahora sí que con mi amigo... fumábamos la marihuana y ‘pus’ había veces que me contaba problemas o experiencias que había pasado con los mismos del narcotráfico.”

**Entrevista 7:** “Para entrar cuando estás en el narcotráfico es obligatorio, obligatorio que tienes que inhalar una droga [...] Yo nada más probé la marihuana y pues así como que no la aspiraba mucho. [...] Fui a dejar a mi novia y ‘pus’ más al pendiente. Te da los nervios porque estás metido en barrio negro. El de nosotros también era barrio negro, pero te tienes que ir cuidando porque si no te agarran y te matan. Si te va bien te dejan así entero porque hay veces que te descuartizan [...]”

De lo expuesto hasta aquí, podemos decir que en primera instancia la representación que han construido los adolescentes con relación al narcotráfico y al narcotraficante se asocia con las actividades que éstos realizan, lo que éstas ocasionan en otras personas y los sentimientos que despierta en ellos.

---

<sup>136</sup> *Ibid.*

Y en relación a ello cabe señalar que, aunque hay diferencias importantes entre lo referido en la encuesta y lo que nos relataron con mayor profundidad y detalles los alumnos entrevistados que han estado vinculados directamente con esas actividades, de alguna manera las representaciones que construyen tienen elementos similares y compartidos que entrelazan información, vivencias y sentimientos:

**Entrevista 2:** “Pues, este... me imaginaría que este... ‘pos’ siempre estar preocupado de que no lo agarren, este... que nada más se trate de su negocio, este... consumir sus drogas, vender sus drogas, este... no tener, este... la tranquilidad de una persona normal, de una persona que trabaja decentemente ¿no?”

**Entrevista 5:** “[...] un narcotraficante tiene problemas así. No puede andar por varios rumbos así porque la plaza es de alguien. No puede acercarse a más de un metro porque ya lo quieren balacear, deben de andarse con cuidado porque también los pueden mandar a vigilar y así, cualquier cosa.”

**Entrevista 6:** “Yo ya lo viví en Monterrey. Fuimos con mi tío, es cargador foráneo, como a las seis ya empezaba a oscurecer y vivos carros quemados y la verdad si nos dio miedo. Bajamos a comer a una marisquería y pedimos consejos de dónde nos podíamos hospedar esa noche y nos dijeron que no, que ahí no porque ahí había hombres armados. ‘Entons’ nos paramos en una gasolinería y nos íbamos a meter a bañar y al momento que me subo a la caja por mis cosas llega una camioneta y se bajan como cinco y me preguntan que qué traía yo ahí y ya me quedo así y ya se bajan mi tío y mi mamá y les dijeron -“¿qué transporta?- -No pues cajas de Nesquik-. Y se subieron a revisar y abrieron varias cajas y ya se bajaron y se volvieron a subir y se fueron y llega uno de los de la gasolinería y nos dice -Es mejor que se vayan porque ellos vienen como a las dos o tres de la mañana por todo-. [...] La verdad mi tío ha tenido contacto con los narcotraficantes. Le han dicho que deje eso y que se meta a trabajar con ellos, pero él les ha dicho que no.”

Como se ha dicho, las representaciones sociales son un conjunto de ideas, saberes y conocimientos que permite comprender, interpretar y actuar en el mundo, en el contexto en que los seres humanos interactúan entre sí. “Las RS se tejen con el pensamiento que la gente organiza, estructura y legitima en su vida cotidiana. El conocimiento es, ante todo, un conocimiento práctico que permite explicar una situación, un acontecimiento, un objeto o una idea y, además, permite a las personas actuar ante un problema.”<sup>137</sup>

---

<sup>137</sup> Piña Osorio, Juan Manuel y Cuevas Cajiga, Yazmín. “La teoría de las representaciones sociales. Su uso en la investigación educativa en México”. En: *Perfiles Educativos*, vol. XXVI, núm. 106, tercera época. 2004. P. 108

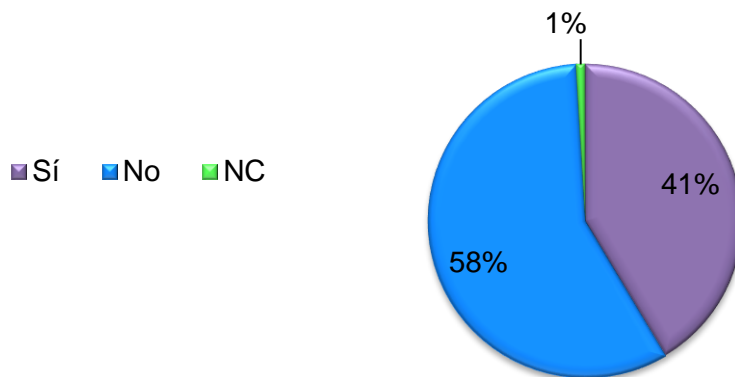
Con el objetivo de construir una mirada más cercana a las representaciones que construyen los jóvenes que estudian en la secundaria 310 incluimos en la encuesta otras preguntas que articulan las nociones generales de narcotráfico y narcotraficante con la vida y las opciones de los jóvenes.

### 3.3. Valor simbólico que le atribuyen los adolescentes al narcotráfico y al narcotraficante

En este apartado se muestran las respuestas que tienen que ver con el valor simbólico y representativo que le atribuyen los alumnos al narcotráfico y narcotraficante en relación a valoraciones sobre aspectos específicos relacionados con su vida cotidiana. Cabe señalar que las preguntas fueron cerradas, ofreciendo una variedad de opciones y que en varias de ellas se les planteó que podían escoger más de una respuesta. La primera pregunta que se hizo en este apartado de la encuesta fue si consideraban que la vida de un narcotraficante es mejor que la de ellos, presentando como opciones de respuesta: si / no. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: 41% respondió que sí, el 58% considera que no y 1% no contestó (Véase gráfica 17).

**Gráfica 17**

¿El estilo de vida de los narcotraficantes es mejor que el tuyo?

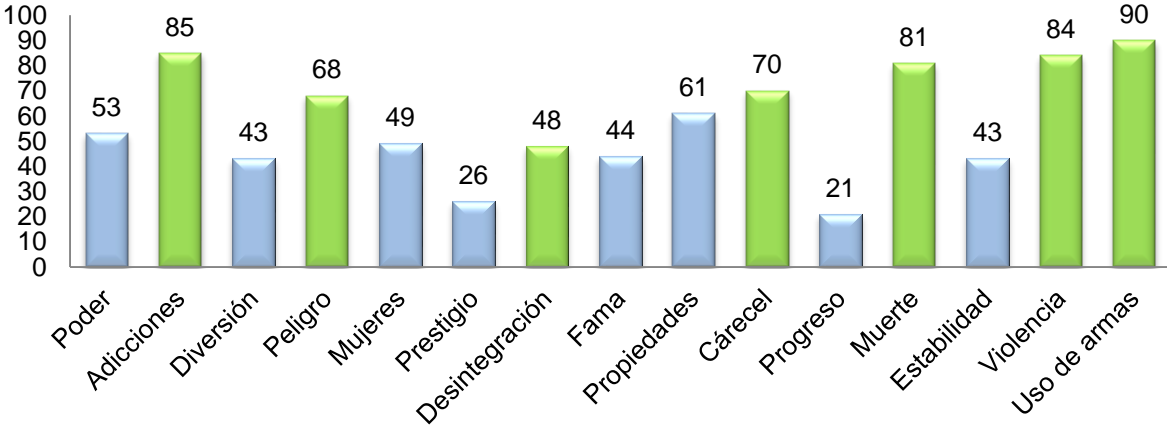


Pero, ¿qué es lo que ofrece el narcotráfico a los jóvenes según los estudiantes? Esta pregunta se planteó con 15 opciones a elegir (poder, adicciones, diversión, constante peligro, propiedades -casas, carros, etc.-, cárcel, progreso personal, muerte, prestigio entre su comunidad, desintegración familiar, fama, violencia, uso de armas, mujeres, estabilidad económica) y se les especificó la posibilidad de escoger más una. Las opciones que fueron seleccionadas con un mayor número de incidencias fueron: uso de armas (90), ochenta y cinco en adicciones (85), violencia (84), muerte (81), cárcel (70), peligro (68) y desintegración familiar(48) (Véase gráfica 18).

Todas estas respuestas refieren de alguna manera a situaciones que atentan contra la integridad física o moral de aquellos que trabajan para el narcotráfico. Y si observamos con detenimiento podremos darnos cuenta que estas respuestas no están aisladas de lo que dijeron abiertamente los estudiantes al responder la pregunta sobre ¿qué era lo primero que se les venía a la mente con la palabra narcotráfico?

Sin embargo, entre las respuestas, también se destacan, aunque con un menor número de aspectos seleccionados, aquellas que tienen que ver con las ganancias que se obtienen al realizar actividades vinculadas al narcotráfico: propiedades (61), poder (53), mujeres (49), fama (44), estabilidad y diversión (43), diversión, prestigio (25) y progreso (21).

**Gráfica 18**  
¿Qué creen que ofrece el narcotráfico a los jóvenes?



Los alumnos que seleccionaron todas las opciones fueron pocos, 28 alumnos señalaron exclusivamente opciones que en un sentido común podrían considerarse como negativas para la vida de las personas (adicciones, peligro, cárcel, muerte, etc.), y 11 aquellas que desde cierta perspectiva podrían considerarse como algo que podría beneficiar o ser una aspiración para los jóvenes (poder, prestigio, mujeres, lujos, fama, etc.) Pero lo que resulta más interesante es que, además de los 14 que señalaron todas las opciones, hubo 72 estudiantes que seleccionaron indistintamente opciones de uno y de otro de ambos grupo (Véase gráfica 19).

**Gráfica 19**  
Número de incidencias que tuvieron las respuestas de lo que ofrece el narcotráfico, según grado que cursan

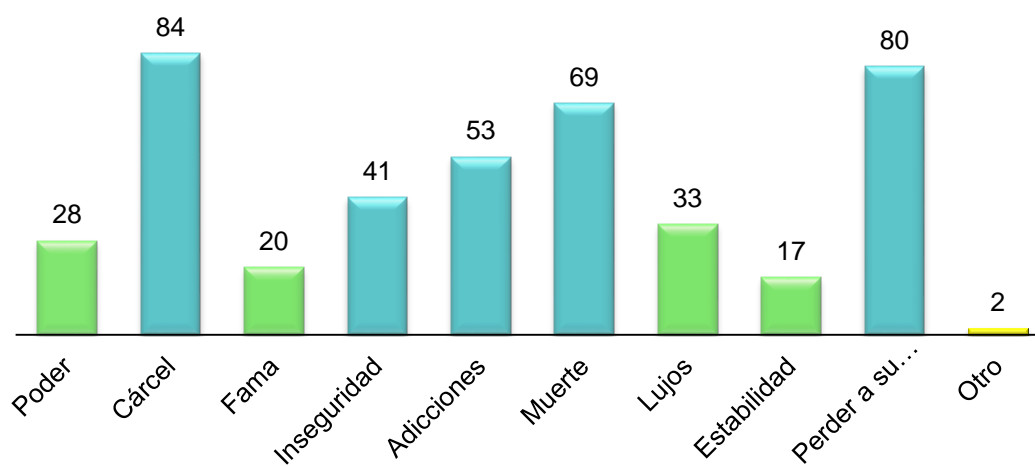


A pesar de que el mayor número de incidencias tengan que ver con todos aquellos peligros que atentan de alguna manera contra la vida de las personas, la mayoría de los estudiantes señaló también aquellas que aluden al beneficio monetario o el prestigio que proporciona el narcotráfico. Esto a primera vista podría parecer contradictorio, pero más allá de eso las respuestas reflejan que a pesar de que los alumnos están conscientes de los riesgos que implica vincularse con el narcotráfico, también saben que les podría proporcionar beneficios económicos a corto plazo.

En relación con ello cabe señalar que de los alumnos que eligieron las opciones que refiere al beneficio económico que proporciona trabajar para la delincuencia organizada son los mismos que anteriormente habían reconocido conocer a alguien que venden drogas, que han convivido con ellos, y que consideraron que el estilo de vida de un narcotraficante es mejor que la de ellos. Sin duda, esto es un foco rojo que debe preocuparnos, pues estos adolescente que han construido la representación sobre el narcotráfico a partir de una interacción más cercana o directa, como vimos anteriormente son casi la mitad del total de los jóvenes encuestados, son más propensos a caer en la delincuencia organizada, a pesar de que en estas mismas representaciones estén presentes los peligros que conlleva relacionarse con el narcotráfico y que ellos mismos reconocieron, tanto en la encuesta como en las entrevistas que realizamos.

Otra de las preguntas que incluimos en la encuesta fue ¿cuáles serían las consecuencias que tendría trabajar para el narcotráfico? De acuerdo con los resultados, los alumnos consideran como primera opción la cárcel, posteriormente la pérdida de su familia o la muerte y en menor medida adicciones, inseguridad, lujos, poder, fama y estabilidad (Véase gráfica 20).

**Gráfica 20**  
Consecuencias de trabajar para el narcotráfico



Las opciones que tuvieron mayor incidencia hacen referencia al daño que ocasiona el narcotráfico a nivel personal, familiar y social, como lo señalan también los alumnos entrevistados al decir que:

**Entrevista 1:** “Pues si se quieren ganar dinero que lo hagan con esfuerzo ¿no? No en estar haciendo cosas malas dañándose a su cuerpo porque no les dejan nada las drogas sólo dañarse más.”

**Entrevista 3:** “[...] es malo ¿no? Porque quizás te puedan... bueno, sentirían ellos llegar a un nivel que... donde ya están altos y todo eso ¿no? y llegan a hacer cosas malas.”

**Entrevista 4:** “Pues mal, porque, yo me pongo como ejemplo: en vez de estar ahí, estoy estudiando tratando de sacar mi carrera y los otros se van, ahora sí que por lo fácil.”

**Entrevista 5:** “Pues yo digo que está mal, ‘pus’ el narcotráfico ya ahorita es muy avanzado, ya todo. Ya hay muchos narcotraficantes por aquí, hasta el distrito, no nada más en los pueblos. yo digo que está mal que haya mucho narcotráfico.[...] Hay muchas muertes. Ya no puedes andar tranquilo en la calle a ciertas horas. Como le digo, allá en Michoacán a ciertas horas, creo después de las nueve o diez, ya no puedes andar en la calle. Debes de estar encerrado y ‘pus’ la verdad te debes de andar con cuidado porque luego pasan de locos y avientan disparos y así.”

Pero, como se señaló en párrafos anteriores, no se pueden dejar de lado aquellas respuestas que aluden a los beneficios económicos o de estatus que les brinda este tipo de grupos, pues ambos aspectos fueron señalados por los estudiantes a lo largo de la investigación de campo. Para ilustrar mejor lo dicho antes, en la entrevista cinco, el estudiante menciona que es algo malo, hay muchas muertes y que ya hay más narcotraficantes, pero más adelante dice que el narcotráfico les proporciona dinero, camionetas, carros, etc.

**Entrevistado 5:** Es como le digo, las fiestas, el dinero, las camionetas, carros, todo. Ellos, primero ‘pus’ empiezan hacerles mandados así. No sé, yo me imagino que es así. Ya después con el tiempo van así y ya luego los contratan como sicarios, vender drogas les dan para que ellos vendan y pus ellos sienten que es dinero fácil. Es lo que digo que sienten ellos.

Nuevamente se reitera que aunque estas respuestas que refieren a la representación que tienen sobre la delincuencia organizada (narcotráfico) y las personas que lo conforman (narcotraficante) parecieran contradictorias, no lo son. Ambas están legitimadas no sólo por lo que puedan charlar con sus amigos o

familiares, sino por lo que viven y observan a su alrededor. Esto confirma que la objetivación, mediante la cual los conceptos abstractos se convierten en un objeto o en una imagen tangible, logra expresiones cotidianas.<sup>138</sup> Es decir, cada representación se verá reflejada en sus prácticas sociales a pesar de la oposición que podría haber aparentemente entre ellas.

**Entrevista 5:** “Ah pus es que he ido a Michoacán veo así muchas cosas. Una vez, este... me tocó ver disparos en una carretera allá por Michoacán, por Zitácuaro y, este... pues yo estaba con mis papás pero pus hubo varios heridos, pero llegó una camioneta y se los llevó. Y ya de ahí obviamente si van se arriesgan a morir los narcotraficantes. Pero igual he visto casas así donde supuestamente viven, casas que están escondidas y tienen mucho dinero, camionetas, guardias y así todo; fiestas.”

Siguiendo la misma línea de exploración de las representaciones que los alumnos han construido sobre el narcotráfico y el narcotraficante y las aparentes contradicciones que éstas encierran, fue relevante preguntarles a los alumnos entrevistados cómo se imaginan que es la vida de un adolescente que trabaja para el narcotráfico y algunas de las respuestas fueron:

**Entrevistado 2:** “‘Pos’ difícil... difícil para él. A lo mejor él lo hace por no tener los recursos necesarios para su familia o porque pues está solo en la vida y quiere estar con alguien que lo proteja, que tenga poder.”

**Entrevistado 4:** “Pues a lo mejor uno como joven pues, puede decir que es padre porque gana dinero y todo eso, pero a lo mejor por dentro es mala por lo mismo que le digo, por miedo.”

**Entrevistado 5:** “[...] Ellos han de pensar ‘pus’ que la vida es fácil. Ganarse el dinero en eso es fácil, pero igual como cada casa tiene su complicación. Yo digo que ellos han de sentir que ‘pus’ no los van a matar nunca, van a estar protegidos, nunca los van a traicionar o quién sabe. Ellos han de pensar que trabajando en eso van a vivir, ahora sí que sin preocupaciones.”

**Entrevista 6:** “Pues, personalmente en forma económica, pues puede ser algo bueno no. Pero en lo personal también si estás metido en eso, pues te estás metiendo en muchos problemas ya sea con la... ahora sí que, con la policía o con los mismos enemigos que te puedes buscar no.”

**Entrevista 7:** “[...] trabajé un cierto tiempo, [...] primero te gana el vicio que es el dinero que te dan luego, luego, que te dicen -‘pus’ ve a repartir aquí y acá-, pero no, yo nunca recomiendo que se metan a ese vicio, porque es meterse a vender drogas, estar con ellos y ‘pus’ si lo agarran a él, te agarran a ti. Es lo malo de estar con un narcotraficante.

---

<sup>138</sup>Ovalle, Lilia Paola. *Construcción social del narcotráfico como ocupación*. Universidad Autónoma de Baja California. México. 2010. P. 106.

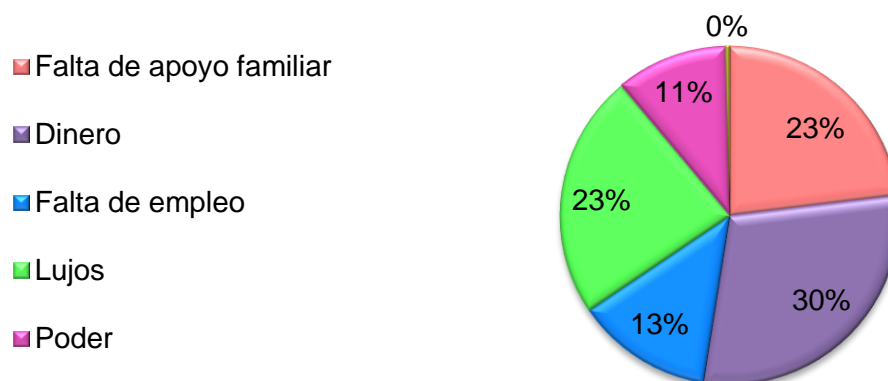
**Entrevistador:** ¿A ti que te llevó a estar ahí?

**Entrevista 7:** “Este pus los lujos que traen ellos. Este, estuve como... no, casi no alcancé el mes, eran como tres semanas repartiendo droga. Este, me ponía... nos tapizan y te dicen -tienes que dejar esto a tal lado-, pero aparte te llevan, bueno, te dejan ir sólo. Como a ellos ya los conocen no dejan que entre droga en otro lugar, no dejan que la droga se permita pasar y pues yo aquí, lo que aquí es Iztapalapa, este, estaban en la 10 de mayo hasta allá, hasta la Zapotitlán y tenía que llevarla hasta allá, pero pues yo estuve así, como que poquito porque pues cuando ya no les servías te mataban.”

Y complementando las ideas anteriores, cabe mencionar las respuestas que obtuvimos en la encuesta con relación a cuáles consideran que son las razones o situaciones que llevan a algunos jóvenes a trabajar para el narcotráfico, en las que se muestra que es el dinero y los lujos que obtienen de éste, vinculados con la falta de apoyo familiar y de empleo (Véase gráfica 7).

**Gráfica 7**

Razones por las que jóvenes trabajan para el narcotráfico



Y en relación con ello, cabe recordar que, como señala Lilia Paola Ovalle, “en la cotidianidad de amplios sectores sociales, el narcotráfico es vivido como un mecanismo de inclusión y encarnado como una opción laboral.”<sup>139</sup> En este sentido, las condiciones que se viven día a día han dado pauta a que las personas, casi siempre, más vulnerables y desfavorecidas, se vean en la necesidad de buscar alternativas que les permitan tener una vida económicamente estable y pareciera

<sup>139</sup> *Ibid.* P. 112

ser que el narcotráfico, en estas condiciones, es la opción más rápida para dar salida a sus problemas monetarios. Pues, ¿cuántos jóvenes no han tenido que esperar largas filas para una entrevista laboral o aquellas pruebas que miden la capacidad del aspirante para dicho trabajo por un sueldo que a menudo es muy bajo y que no alcanza a cubrir las necesidades básicas? Si le ocurre a personas que tienen cierto nivel académico y la edad para poder cubrir puestos que son deseados por muchos ¿qué pueden esperar los adolescentes? Por eso es que en las entrevistas nos encontramos con respuestas como:

**Entrevista 1:** “a lo mejor han de tener algún familiar así que sea narcotraficante y pues les empiezan a contar varias historias ¿no’, para ganar más dinero, tener más recursos, trabajar ¿no? [...] Es una forma, no tienen dinero, pero metiéndose pues llegan a tener más dinero y ya pues vendiendo y ya [...] Necesitan trabajar para mantener sus estudios o algo así y pues piensan que esa es la forma de ganarse el dinero”.

**Entrevista 4:** “Pues a lo mejor porque no encuentran trabajo, un trabajo digno, honrado.”

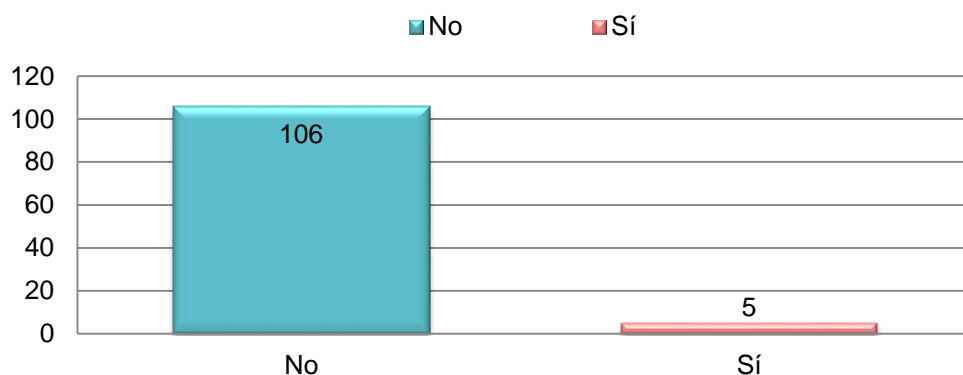
**Entrevista 7** “[...] en mi caso lo que te agrada más son los lujos, camionetas que traen, celulares que traen los más lujosos, los más actualizados, te dan arma y pus’ aparte es la paga que te dan. Quiero tanto, tú nada más pide la cifra. Quiero que mates a él y te dan una cifra y pues se ve luego, luego [...]”.

Aunque parece no ser significativo que de los 111 estudiantes encuestados 5 de ellos aceptaran abiertamente que consideran que trabajar para el narcotráfico puede ser una opción para ellos y su familia (Véase gráfica 5), es relevante porque esto en términos meramente cualitativos se va permeando y se van modifican las lógicas de lo cotidiano, pues no sólo se trata de ver o conocer a personas que trabajan para la delincuencia organizada, sino todas las implicaciones que ello conlleva socialmente (violencia, muerte, etc.).

Esta idea que tiene los cinco alumnos es sólo una pequeña muestra de lo que está ocurriendo en nuestra sociedad y sin duda es el reflejo de las representaciones que tienen sobre el narcotráfico y el narcotraficante que “[...]”

ponen en evidencia la relación entre el sistema de interpretación y las conductas”.<sup>140</sup>

**Gráfica 8**  
Consideras conveniente para ti y tu familia  
trabajar para el narcotráfico



Habiendo visto todo lo anterior, podemos darnos cuenta que las representaciones que los alumnos tienen sobre el fenómeno del narcotráfico y la figura del narcotraficante se expresan a través de lo que piensan en relación a éstos. Recordemos que en la construcción de las representaciones se considera la información, las actitudes, las opiniones, los esquemas y el campo de la representación, pero no se trata sólo de acumular elementos inconexos al azar, son funciones bien estructuradas y organizadas.<sup>141</sup> De acuerdo con Moscovici, son “una red de conceptos e imágenes interactuantes cuyos contenidos evolucionan continuamente a través del tiempo y el espacio. Cómo evolucione la red depende de la complejidad y velocidad de las comunicaciones como de la comunicación mediática disponible”.<sup>142</sup> No olvidemos que lo extraño se vuelve familiar y lo invisible perceptible, pues el espacio posibilita la materialización de las RS que son parte de la realidad de estos adolescentes.

<sup>140</sup> Roque, Josué Santiago. *Análisis de las representaciones sociales sobre la inseguridad y narcotráfico*. Op Cit. P.2.

<sup>141</sup> *Idem*. P.23.

<sup>142</sup> Rodríguez, Tania. “Sobre el estudio cualitativo de la estructura de las representaciones sociales”, en Rodríguez, Tania y María de Lourdes García (cords.). *Representaciones sociales. Teoría e investigación*. Guadalajara. CUCSH. UDG. 2007. P.162.

## REFLEXIONES FINALES

---

*“Ser inmortal es baladí; menos el hombre, todas las criaturas lo son, pues ignoran la muerte; lo divino, lo terrible, lo incomprensible, es saberse inmortal.”  
(Jorge Luis Borges, 1998, P.9).*

En un esfuerzo por entender y conocer las representaciones que algunos adolescentes tienen sobre el narcotráfico y el narcotraficante, y que legitima su cercanía o participación en la delincuencia organizada, se realizaron entrevistas a profundidad y una encuesta a alumnos de la Escuela Secundaria Diurna 310 que permitió responder las preguntas base que inspiraron la investigación encarando los resultados empíricos junto con el sustento teórico, obteniendo los siguientes resultados:

La primera interrogante fue saber cuáles eran las características que los alumnos destacaban del narcotráfico y narcotraficante, pues éstas dan cuenta de las representaciones que los alumnos tienen en relación a éstos. Recordemos que algo (cualquiera que sea el objeto) siempre va a remitir a los sujetos a un conjunto de ideas ligadas a las experiencias que cada uno de ellos adquiere a través de la interacción que tenga con otras personas en contextos determinados. Tales ideas no son más que las representaciones sociales (RS) que han adquirido del mundo que les rodea.

De acuerdo con los datos empíricos pudimos darnos cuenta que las representaciones que los alumnos (encuestados y entrevistados) tienen en relación con el narcotráfico y al narcotraficante son similares. Ellos señalaron, en ambos casos, que son personas que se dedican, principalmente, a la venta y distribución de drogas, a la utilización de armas, el daño que ejercen sobre otras personas al realizar actos relacionados con la violencia –asesinatos, secuestros y violaciones–, pero al mismo tiempo destacaron que las actividades que realizan los narcotraficantes les dan: poder, dinero y éxito.

Cada una de estas palabras –cárcel, familia, poder, dinero, etc. – son RS que los adolescentes tienen sobre el narcotráfico y narcotraficante, pues una RS es el conjunto de ideas que se tienen de algo o de alguien y ello incluye valores, símbolos y significados. Por tanto, todas las RS que los alumnos tienen son el resultado de las múltiples relaciones e interacciones que han tenido con su entorno y con los diferentes actores sociales.

Estas representaciones que podrían pensarse como contradictorias –como ya se dijo– no lo son. En ellos, ambas vertientes tienen legitimidad en sus vidas cotidianas, pues a pesar de que los alumnos reconocen que trabajar para la delincuencia organizada implica estar en la cárcel, perder a la familia e incluso su vida, también implica tener dinero, poder, mujeres, fama y lujos. Todo esto a corto plazo.

Ambas vertientes están legitimadas por los alumnos, porque como vimos en el capítulo dos, las condiciones de vida en la que se encuentran no son las mejores. Hay una falta de cumplimiento de tres derechos primordiales a nivel nacional (Derecho a una vida digna, derecho a la educación y derecho a no ser explotados) y el alto porcentaje de niños y jóvenes que se encuentran trabajando está estrechamente relacionado con las carencias que sufren (alimentación básica, calidad de vivienda, educación) día a día. En el caso particular de los alumnos de la secundaria 310 pertenecen a colonias marginadas y la delincuencia que existe en éstas es constante.

Dentro de las RS se dan cuatro funciones básicas, por ello es que los alumnos entienden (*función del saber*) lo nuevo que les viene y lo que están viviendo, además de saber el lugar que ocupan en la estructura social en la que la interactúan (*función orientadora*) y que les da las pautas para comportarse, a nivel personal o grupal, de una forma y no de otra, de tal suerte que les permite definir su identidad (*función identitaria*) bajo la compatibilidad de las normas y valores que se han construido en su entorno y que les posibilita justificar dichos comportamientos (*función justificadora*).

Es importante resaltar que la identidad que cada alumno tenga sobre sí mismo le va a permitir tener los elementos para guiar su comportamiento en el mundo social. Dicha identidad le genera sentido y le otorga capacidad autónoma para reconocer sus acciones y diferencias, pues cada individuo está compuesto por un conjunto de dimensiones identitarias (estudiante, amigo, hijo, etc.) que tienen que ver con las representaciones que socialmente se han construido alrededor de cada una de ellas.

Cada individuo está plagado de RS, ninguno puede desprenderse de ellas al momento de interactuar. En este sentido, toda RS conlleva a una práctica social, no queda sólo en el interior del sujeto, sino que lo lleva a su vida cotidiana a través de sus comportamientos. Por eso es importante saber y entender el riesgo que se tiene con los adolescentes que legitiman su participación en el narcotráfico.

Como se vio en los resultados de la encuesta, casi la mitad de los alumnos conoce a personas que se dedican a la venta y distribución de drogas; y la mitad de éstos convive con ellos. Una cuarta parte consideran que el estilo de vida de los narcotraficantes es mejor que la de ellos; y un cinco por ciento de los alumnos encuestados, pese a que se pensó que difícilmente pudieran aceptarlo, declararon que sí trabajarían para el narcotráfico, mismos que señalaron, no sólo convivir con ellos, sino además considerar que trabajar para la delincuencia organizada les asegura una rápida estabilidad económica.

En el caso de las entrevistas, los siete alumnos mencionaron tener algún tipo de experiencia con personas vinculadas al narcotráfico. Estas experiencias van formando parte de sus referentes y, por ende, de sus RS que se construyen en sociedad y que se van imprimiendo en su realidad a través de la interacción con su contexto y con los diferentes actores sociales que le rodean.

No dejemos de lado que los adolescentes están en una etapa de constantes cambios biológicos y en la búsqueda de su identidad; es por ello que resulta peligroso que las representaciones que van teniendo sobre la realidad en la que viven estén basadas en el uso común de la violencia como un estilo de vida, de tal manera que éstas se naturalicen formando parte de su vida cotidiana.

Los jóvenes, como ya se dijo, buscan vivir el aquí y el ahora, pues su presente es más importante que pensar o prepararse para el futuro y, bajo sus condiciones, la idea de futuro, impuesta por la sociedad, está fuera de su alcance. Por eso no es casual que muchos adolescentes busquen diferentes formas de vida, para hacer frente a la idea de progreso que socialmente se ha establecido, sin importar que sus vidas y las de sus familiares corran peligro.

Pero, ¿qué factores intervienen en la construcción de esas RS? Durante la investigación pudimos darnos cuenta que el entorno en el que interactúan los adolescentes –escuela, colonia y casa– es un factor importante, así como también, los diferentes actores –familia, amigos de la escuela y colonia, medios de comunicación masiva, maestros– que están presentes en su vida cotidiana.

Como se ha venido mencionando, el contexto en el que se encuentran los adolescentes es desfavorable. Tan sólo de las cinco colonias de donde provienen los alumnos de la Escuela Secundaria Diurna 310, hay 5,707 jóvenes (de 12 a 14 años de edad) que trabajan, además, se localizan en una delegación considerada peligrosa, en donde existen veinte puntos identificados como venta de drogas; y si a eso le añadimos que se encuentran en zonas clasificadas como marginales, no es de sorprenderse que las diversas carencias los orillen a pensar que la vida de un narcotraficante es mejor que la suya, y por lo mismo algunos de ellos aspiran a pertenecer a estas organizaciones. Cabe recordar que la representación que tienen sobre el narcotráfico y el narcotraficante, en casi la mitad de los estudiantes encuestados, se ha construido, en buena medida, a través de la observación o convivencia directa con éstos.

Si bien es cierto que cada sujeto puede tener diferentes RS en relación al narcotráfico y la figura del narcotraficante, también lo es que éstas se construyen y se legitiman en sociedad; por tanto, como vimos en los resultados empíricos, las representaciones de los estudiantes que tienen mayor cercanía con el narcotráfico son similares a las de aquellos que no conviven con personas vinculadas con esas actividades. Una representación no es más que un sistema de conocimiento que permite que algo signifique de manera social a las personas. Ese conocimiento se adquiere sólo a través de la información que van obteniendo de la realidad que les rodea. Cada vez que los individuos interactúan con su entorno adquieren una serie de información a través de sus propias o colectivas experiencias que le dan sentido y orientación a sus vidas.

Si los alumnos tienen una interacción, cercana o lejana, con personas que trabajan desempeñando actividades para el narcotráfico podrían ser propensos a tener las mismas representaciones y, por ende, reproducir los mismos patrones de conducta y estilos de vida. No podemos aseverar que todo aquello que vean va a influir en ellos, pero tampoco podemos negar el alcance que esto pueda tener.

Ningún sujeto tiene manuales para comportarse de una forma u otra en determinados espacios, esto se aprende a través de la interacción con su entorno adquiriendo las representaciones que le darán legitimidad a su comportamiento. La interacción, como se dijo, es un proceso que permite una organización discursiva entre las personas que, mediante el lenguaje, actúan en un proceso constante de acción recíproca.

Recordemos que las primeras informaciones del mundo que adquiere un sujeto van a influir en su vida futura, porque éstas se anclan en el nudo central del individuo. El nudo central, de acuerdo con Vergara Quintero, es el sistema que le da significado a todas sus RS a nivel cuantitativo y cualitativo.

Como vimos en la encuesta y en las entrevistas, los alumnos tienen un acercamiento constante con el fenómeno del narcotráfico y la figura del narcotraficante. Si éstos siguen creciendo en ese entorno no cabe duda que se llegará a un punto, sino es que ya se ha llegado, en el que se naturalice la participación o simplemente la cercanía y/o convivencia con sujetos vinculados al narcotráfico. Asimismo, aunque estas RS no se encontraran dentro del nudo central, mientras el entorno que vemos hoy por hoy siga siendo de la misma manera, llegará a tal grado que no solo se quedará en la periferia, sino que poco a poco formará parte de su nudo central y esto resulta preocupante pues entonces será una pieza importante de su núcleo y difícilmente podrá deslegitimarse.

Aunque la violencia ha existido desde siempre, considero que en los últimos años ha llegado a niveles que deberían importarnos a todos, pues en la actualidad hay un número considerable de adolescentes que están siendo utilizados para llevar a cabo actividades relacionadas con la delincuencia organizada.

Podemos decir que, en la etapa de la adolescencia el sentido de pertenencia y, por ende, la búsqueda de su identidad conlleva a compartir las RS del grupo o grupos en la que los jóvenes se encuentran inmersos, pues sirven como marco de enfoque y de interpretación de la realidad, además son guías para su comportamiento y sus prácticas sociales.

En este sentido, creo que hay una necesidad inmediata a resolver; esa necesidad radica en modificar la realidad de estos adolescentes. Si cotidianamente conviven con personas que se dedican a la distribución o venta de drogas, sea directa o indirectamente, no se podrá modificar la representación del éxito, poder, dinero, etc. que tienen sobre ellos, pues no sólo lo ven, sino lo viven día a día, como pudimos observar en los resultados obtenidos de la encuesta y de las entrevistas.

Durante el estudio de campo, supe, a través del director, que una prefecta le había quitado un paquete de marihuana a un alumno de primer grado, quien la amenazó, el resultado fue que ella dejó de ir a trabajar pues a la hora de la entrada y salida había personas con el alumno que la esperaban.

Aunque es grave que tanto el director como los profesores y los prefectos supongan, y en algunos casos tengan la certeza, qué estudiantes trabajan en la venta de drogas, resulta complicado que éstos tomen medidas de acción para evitarlo, dado que los mismos adolescentes los amenazan. Sin duda es muy delicado que este tipo de actos se vayan naturalizando porque refleja el colapso que se está teniendo en el tejido social, pero es difícil que cualquier autoridad de la escuela quiera actuar si no hay un respaldo por parte de las instituciones encargadas de atender este tipo de problemas, pues ¿quién, en su sano juicio, podría arriesgar su vida y la de sus familiares frente a un panorama como esté?

Esto sólo es una pequeña muestra de lo que se vive día a día en nuestro país, pues da cuenta de lo complejo que es la legitimación que está teniendo el fenómeno del narcotráfico y la figura del narcotraficante frente a los adolescentes que son el último eslabón de la delincuencia organizada. Éstos sólo son utilizados para seguir enriqueciéndose y ampliar su mercado sin importales que puedan perder la vida y descomponer todo el tejido social.

Pero ¿cómo lograr que esto se modifique? Se ha dicho que es cambiando la realidad y esa realidad, considero, tendría que empezar por cambiarla el Gobierno Mexicano siendo, desde mi perspectiva, la punta de la pirámide para poder brindar diversas oportunidades a los adolescentes en materia, quizás, de educación, de economía familiar y mejorando la calidad de vida de su entorno, pero también ir modificando los escalones descendentes, como la familia, las escuelas y los maestros principalmente. Pues como se vio a lo largo de la investigación los actores sociales son la principal fuente de información para la construcción de las RS de los adolescentes.

Finalmente, es importante decir que durante el proceso de investigación pude darme cuenta de que todavía hay un abanico amplio por estudiar a profundidad de este fenómeno, por ejemplo:

En la encuesta, hizo falta conocer qué es lo que los adolescentes ven, escuchan y cómo lo están entendiendo en términos cualitativos. Profundizar qué hacen en su tiempo libre, cómo se relacionan con su familia y amigos, pues todo ello contribuye en la construcción de las RS ya que forma parte de su contexto.

Por su parte, en las entrevistas, considero, hubiera sido enriquecedor tener un acercamiento con las familias de los alumnos para conocer sus estilos de vida y cómo esto repercute en su comportamiento cotidiano.

Es pertinente señalar que una de las razones por la que esta investigación no abarcó lo que se menciona en el párrafo anterior fue por cuestiones de seguridad personal, pues de acuerdo con lo que el Director de la institución me señaló de los siete adolescentes entrevistados, había una probabilidad considerable de que éstos pudieran estar directamente vinculados con personas que trabajan para el narcotráfico como fue el caso de la entrevista 7.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### Libros y Artículos

- Abric, Jean Claude. *Prácticas sociales y representaciones*. México. Coyoacán. 2002.
- Alvira Martín, Francisco. "Perspectiva cuantitativa - perspectiva cualitativa en la metodología sociológica". En *Revista española de investigaciones sociológicas*. ISSN 0210-5233. Nº 22, 1983.
- Araya Umaña, Sandra. *Las representaciones sociales: eje teórico para su discusión*. Costa Rica. FLACSO. 2002.
- Bateson, Gregory. *La nueva comunicación*. Barcelona, Kairós. 2008.
- Bobbio, Norberto. *Estado, gobierno y sociedad. Por una teoría general de la política*. México. FCE. 1989.
- BORGES, Jorge Luis. *El aleph*. España. Alianza. 1998.
- Calixto Flores, Raúl. *Representaciones sociales del medio ambiente en los estudiantes de Educación Primaria*. México. Universidad Pedagógica Nacional. 2009.
- Cantoni Rabolini, Nélica Mónica. "Técnicas de muestreo y determinación del tamaño de la muestra en investigación cuantitativa". En: *Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales*. Volumen 7. Nº 2. 2009.
- Cárdenas Elizalde, María del Rosario. Cortés Cáceres, Fernando Alberto. Escobar Latapí, Agustín. Et al. *Pobreza y derechos sociales de niñas, niños y adolescentes en México 2010-2012.* México. 2013.
- Consejo consultivo de UNICEF México y el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia UNICEF. "La adolescencia." En *Vigía de los derechos de la niñez y de la adolescencia mexicana*. No.3. México. 2006.
- Corrión, Fernando. "Percepción inseguridad ciudadana". En Jenny Pontón y Alfredo Santillan (Comps) *Ciudad Segura 2. Seguridad cotidiana: escenarios y efectos*. Quito. FLACSO.
- Dávila León, Oscar. "Adolescencia y juventud: De las nociones a los abordajes". En: *Última década*. Vol. 12. N. 20. Santiago. 2004.
- Durkheim, Emile. *Las formas elementales de la vida religiosa. El sistema totémico en Australia*. España. Akal. 1982.
- Duverger, Maurice. *Métodos de las ciencias sociales*. Barcelona. Ariel. 1962.
- G. Aguiar, José Carlos. *Las políticas de seguridad pública en América Latina: policía, violencia y narcotráfico en México*. México. 2006.
- Garton, Alison F. *Interacción social y desarrollo de lenguaje y la cognición*. Barcelona. Paidós. 1994.
- Giménez, Gilberto. "La concepción simbólica de la cultura". En *Teoría y Análisis de la cultura*. Volumen uno. México. CONACULTA. 2005.

- Gutiérrez Silvia, Piña Juan Manuel. *Representación Social: Teoría y métodos*. México. Gernika. 2008.
- Hall, S. G. "Adolescence: Its Psychology and its relations to Psychology, Sociology, Sex, Crime, Religion and Education". New York. Appleton Century Crofts. 1904. En: *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* Vol. 4 no. 2 jul-dic 2006.
- Hernández Márquez, Nelson. *Narcotráfico: Un punto de vista político y económico*. México. 1992.
- Herrera López, Sandra. *Sobre las formas de clasificación en Durkheim y Bourdieu*. Ibero Forum. Voces y contextos. Núm. 2. Año 1. 2006.
- Jodelet, Denise. "La representación social: fenómenos, concepto y teoría". En: *Psicología social III y la vida social. Psicología social y problemas sociales*. Paidós. Buenos Aires. 1986.
- Margulis, Mario. "Juventud: una aproximación conceptual". En Donas Burak, Solum. *Adolescencia y juventud en América Latina*. Costa Rica. Libro Universitario Regional (LUR). 2001.
- Melucci A. Il Gioco Dell'io Cambiamento di sé in una societá globale. Feltrinelli, Milán. 1991. Pp. 40 -42 en Giménez, Gilberto. "Identidades sociales". En *Teoría y Análisis de la cultura*. Vol. 2. México. CONACULTA. 2005.
- Moscovici, Serge. *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires. Huemul. 1979.
- Nájar, Alberto. "Los niños sicarios del narcotráfico en México". En *Asir*. Portal de cultura y derechos humanos. México.
- Ovalle, Lilia Paola. *Construcción social del narcotráfico como ocupación*. Universidad Autónoma de Baja California. México. 2010.
- Pérez, M Araceli. *Yo soy...adolescente: exploración de la representación que de sí mismos y sí mismas tiene un grupo de estudiantes de educación secundaria de tercer grado, de escuelas urbanas del Distrito Federal y Estado de México*. UAM. 2010. Dirigida por la Dra. Margarita Yépez Hernández. Tesis doctoral inédita. UNAM-FCPyS. 2010
- Picard, Dominique y Edmond, Marc. *La interacción social: cultura, instituciones y comunicación*. Barcelona. Paidós. 1992.
- Piña Osorio, Juan Manuel y Cuevas Cajiga, Yazmín. "La teoría de las representaciones sociales. Su uso en la investigación educativa en México". En: *Perfiles Educativos*, vol. XXVI, núm. 106, tercera época. 2004.
- Piñero Ramírez, Silvia L. "La teoría de las representaciones sociales y la perspectiva de Pierre Bourdieu: Una articulación conceptual". En: *Revista de investigación educativa* No. 7, Instituto de investigaciones en educación. Universidad Veracruzana. Julio-Diciembre 2008.
- Regullo Cruz, Rossana. *Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto*. Bogotá, Colombia. Norma. 2000.

- Rizo, Marta. *La comunicación interpersonal. Una introducción a sus aspectos teóricos, metodológicos y empíricos*, Quinta parte. “Enfoques teóricos para el estudio de la comunicación interpersonal y la interacción” y sexta parte “Algunas rutas para investigar la comunicación interpersonal”, Colección de cuadernos de comunicación y cultura, Número 2, México, UACM.
- Rodríguez, Tania. “Sobre el estudio cualitativo de la estructura de las representaciones sociales”, en Rodríguez, Tania y María de Lourdes García (cords.). *Representaciones sociales. Teoría e investigación*. Guadalajara. CUCSH. UDG. 2007.
- Roque, Josué Santiago. *Análisis de las representaciones sociales sobre la inseguridad y narcotráfico*. Dirigida por el Dr. José Manuel Valenzuela Arce. Tesis de posgrado inédita. Tijuana, México. Colegio de la Frontera Norte. 2012.
- Sánchez Munguía, Vicente. “La actual lucha del gobierno mexicano contra la delincuencia en la frontera con Estados Unidos”. En: *Frontera Norte*. México. Vol. 23. Núm. 45. Enero – Junio 2011.
- Santana, Adalberto. *El narcotráfico en América Latina*. México. Siglo XXI. 2004.
- Sartori, Giovanni. *Homo videns. La sociedad teledirigida*. México. Taurus. 1997.
- Servín Vega, Marina. “Iztapalapa es la demarcación con más incidencia delictiva en toda la ciudad”. En *La Jornada*. México. Capital. 31 de Julio de 2007.
- Silva De Sousa, Rosinaldo. “Narcotráfico y economía ilícita: las redes del crimen organizado en Río de Janeiro”. En publicación: *Revista Mexicana de Sociología, año 2004*, no. 1. IIS, Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM.
- Taylor S. J. y Bogdan R. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Buenos Aires. Paidós. 1986.
- Unesco. *La juventud en la década de los 80*. Salamanca. 1983.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador *Manual de Trabajos de Grado, de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales*. Venezuela. FEDUPEL. 2006.
- Urteaga Castro, Maritza. “Identidades juveniles en la Ciudad de México”. En: *Juventud en la Ciudad de México: Políticas, programas, retos y perspectivas. Dirección de equidad y desarrollo social – DPJ*. México. 2000.
- Valdez, Javier. *Los morros del narco*. México. Aguilar. 2011.
- Valenzuela, José Manuel. “Identidades Juveniles”. En Cubides C. Humberto J. et al. *Viviendo a toda: Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades*. Bogotá. Siglo del Hombre. 1998.
- Vergara Quintero, María del Carmen. “La naturaleza de las representaciones sociales”. En *Revista Latinoamericana de Ciencia Sociales, niñez y juventud*. 2008.
- Wimmer, Roger y Dominick, Joseph. *Introducción a la investigación de medios masivos de comunicación*. México. International Thomson Editores. 6a edición. 2001: 323.

- Zamudio Angles, Carlos Alberto. *¿Qué es el narcomenudeo? Un acercamiento etnológico*. Artículo publicado en: **LiberAddictus** núm. 103, julio-agosto de 2008. **ISSN 1405-6569**.

## Documentos

- Atlas socioeconómico y de marginación. Gobierno del Distrito Federal. México. 2003

## Electrónicas

- Admin. “Niños sicarios en México”. En: *Alerta roja*. Disponibles en: <http://alertaroja.net/index.php/alertaroja/2010/12/07/ninos-sicarios-en-mexico> México. Fecha de consulta: 20 de septiembre de 2011.
- Cámara de Diputados congreso de la Unión. “Ley Federal contra la Delincuencia Organizada” Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/101.pdf>. Fecha de consulta: 20 de abril de 2014.
- Clark, Víctor. “Niños sicarios en México”. En: *Alerta roja*. Disponibles en: <http://alertaroja.net/index.php/alertaroja/2010/12/07/ninos-sicarios-en-mexico>. México. Fecha de consulta: 20 de septiembre de 2011.
- Cordera, Rolando. Paz, Teddy. Rubalcava, Rosa María. Ed al. *Vigía de los derechos de la niñez y de la adolescencia mexicana*. P.15. Disponible en: [http://www.unicef.org/lac/indice\\_adolescencia\\_mexico2006.pdf](http://www.unicef.org/lac/indice_adolescencia_mexico2006.pdf). Fecha de consulta: 02 de mayo de 2014.
- Fazio, Carlos. “Niño sicario revela descomposición social en México: Analistas”. En: *Mundo y Noticias*. Disponible en <http://www.vivelohoy.com/noticias/7966757/nino-sicario-revela-descomposicion-social-de-mexico-analistas> México. Fecha de consulta: 18 de septiembre de 2011.
- Gobierno del Distrito Federal. Consejo de evaluación del desarrollo social del Distrito Federal. Disponible en [http://www.evalua.df.gob.mx/files/recomendaciones/evaluaciones\\_finales/inf\\_agu.pdf](http://www.evalua.df.gob.mx/files/recomendaciones/evaluaciones_finales/inf_agu.pdf) Fecha de consulta: 17 de mayo de 2014
- Gobierno del Distrito Federal. DIF DF. UNICEF. *Niños, niñas y jóvenes trabajadores en el distrito federal*. P.4. Disponible en: [http://white.oit.org.pe/ipec/documentos/resumenninostrabajadores\\_mx.pdf](http://white.oit.org.pe/ipec/documentos/resumenninostrabajadores_mx.pdf) Fecha de consulta: 12 de abril de 2014.
- Gutiérrez Coatecatl, Jaquelin. *Hay 3 millones en alta marginación en DF*. Publicado el 4 de enero de 2011 Disponible en <http://razon.com.mx/spip.php?article59992>. Fecha de consulta: 17 de mayo de 2014.
- INEGI Censo de población y vivienda 2010: Cuestionario básico. Población de 12 años y más por delegación condición de asistencia escolar, sexo y edad según nivel de escolaridad y grados aprobados en secundaria. Disponible en: <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/TabuladosBasicos/Default.aspx?c=27302&s=est>. Fecha de consulta: 15 de mayo del 2014.
- INEGI. Censo de población y vivienda 2010: Cuestionario básico. Población total por delegación y edad desplegada según sexo. Disponible en:

<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/TabuladosBasicos/Default.aspx?c=27302&s=est>.  
Fecha de consulta: 15 de mayo de 2014.

- INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010: Cuestionario Básico. Población total por delegación y edad desplegada según sexo. Disponible en: <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/TabuladosBasicos/Default.aspx?c=27302&s=est>. Fecha de consulta: 10 de mayo de 2014.
- INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010: Cuestionario Básico. Tasas específicas de participación económica por delegación y grupos quinquenales de edad según sexo. Disponible en: <http://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/proyectos/bd/consulta.asp?p=27608&c=27221&s=est&cl=4#> Fecha de consulta: 16 de mayo de 2014.
- INEGI. Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) Disponible en: <http://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/proyectos/bd/consulta.asp?p=27608&c=27221&s=est&cl=4#>. Fecha de consulta: 22 de abril de 2014.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) “Censo de población y vivienda 2010: Cuestionario básico. Población de 6 a 14 años por tamaño de localidad y edad desplegada según aptitud para leer y escribir y sexo”. Disponible en: <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/TabuladosBasicos/Default.aspx?c=27302&s=est> Fecha de consulta: 1 de mayo de 2014.
- Leve M, Elsa. “Conocimiento científico vs conocimiento de sentido común: ¿Cuál sucede primero?”. En *Razón y palabra*. México. 2015. Disponible en: <http://www.razonypalabra.org.mx/Feminetas/2011/conocimiento.html>
- Mantilla-Valbuena, Silvia C. “Más allá del discurso hegemónico: narcotráfico, terrorismo y narcoterrorismo en la era del miedo y la inseguridad global”. En *EBSCO*. Disponible en: <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=f2f9f816-121b-429e-9b57-2c4ecb97684b%40sessionmgr114&vid=11&hid=126>. Fecha de consulta: 20 de septiembre de 2011.
- Maya, Nubia y Sánchez, Julián. “En trabajos peligrosos, 600 mil niños mexicanos”. En: *El Universal*. Disponible en: <http://archivo.eluniversal.com.mx/notas/770775.html>. Fecha de consulta: 10 de enero de 2013.
- Morelos Cruz, Rubicela. “Aprenden en Morelos a El Ponchis, sicario de 14 años”. En *La Jornada*. Disponible en: <http://www.jornada.unam.mx/2010/12/04/politica/013n1pol> México. Fecha de consulta: 20 de septiembre de 2011.
- Morsolin, Cristiano. “Niños reclutados por el narcotráfico en Latinoamérica”. En *Radio informadores*. Disponible en: <http://radioinformaremosmexico.wordpress.com/2011/07/24/ninos-reclutados-por-el-narcotrafico-en-latinoamerica/> México. Fecha de consulta: 20 de septiembre de 2011.
- Najár, Alberto. “¿Por qué el narcotráfico recluta a miles de menores en México?” En: *BBC Mundo*. México. 2013. Disponible en: [http://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/12/131217\\_mexico\\_menores\\_adolescentes\\_reclutados\\_narcotrafico\\_chapo\\_guzman\\_zetas\\_sinaloa\\_an](http://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/12/131217_mexico_menores_adolescentes_reclutados_narcotrafico_chapo_guzman_zetas_sinaloa_an)

- Órgano de difusión del gobierno del Distrito Federal. Gaceta oficial del Distrito Federal. No. 1689 Tomo II. 1 DE SEPTIEMBRE DE 2013. P. 7. Disponible en: [http://www.consejeria.df.gob.mx/portal\\_old/uploads/gacetas/522fe67482e50.pdf](http://www.consejeria.df.gob.mx/portal_old/uploads/gacetas/522fe67482e50.pdf)  
Fecha de consulta: 4 de mayo del 2014
- Osnaya Alarcón, Fernando. *Las representaciones sociales de las unidades de apoyo a la educación regular*. En: Dianel. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=4988>. Fecha de consulta: 22 de octubre de 2011.
- Pereda Pérez, Maricela. *A propósito de las representaciones sociales. Apuntes teóricos, trayectoria y actualidad*. Pp. 6 -7. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/02P075.pdf>. Fecha de consulta: 17 de noviembre de 2012.
- Reporte Mexiquense *Narcotráfico: Un negocio global*. Disponible en: <http://www.reportemexiquense.com/archivo/narcotrafico-un-negocio-global/> Fecha de consulta: 07 de septiembre de 2012.
- Rizo, Marta. “El interaccionismo simbólico y la escuela de Palo Alto. Hacia un nuevo concepto de comunicación”. En línea en portal de la comunicación. INCOM. Disponible en: [http://www.portalcomunicación.com/ESP/pdf/aab\\_1ec/17.pdf](http://www.portalcomunicación.com/ESP/pdf/aab_1ec/17.pdf). 2006. Fecha de consulta: 17 de noviembre de 2012.
- Serrano, Mónica. *México: Narcotráfico y gobernabilidad*. Centro de Estudios Internacionales del Colegio de México. Disponible en: <http://www.pensamientoiberoamericano.org/xnumeros/1/pdf/pensamientoiberoamericano-49.pdf>. Fecha de consulta: 12 de enero de 2013.

# ANEXOS

---

## Anexo 1



Universidad Autónoma de la Ciudad de México  
*Nada humano me es ajeno*  
Plantel San Lorenzo Tezonco

El presente cuestionario tiene un fin académico y un carácter meramente anónimo. Las respuestas serán utilizadas exclusivamente para la investigación de tesis de la carrera de *Comunicación y Cultura* relativa a las representaciones sociales que los jóvenes de la Secundaria Diurna 310 "Presidentes de México" construyen sobre el narcotráfico y el narcotraficante.

Sexo: F ( ) M ( ) Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

• **APARTADO I**

1. ¿Tú casa es?

- a) Propia b) Rentada c) Prestada

2. ¿En qué tipo de inmueble vives?

- a) Casa b) Departamento c) Vecindad d) Otro: \_\_\_\_\_

3. ¿Cuántos cuartos tiene tu casa sin contar pasillos, ni baños?

- a) 1 a 2 b) 2 a 4 c) 5 a 6 d) Más de 7

4. ¿Cuántas televisiones hay en tu casa?

- a) 1 b) 2 c) más de 2

5. ¿Cuentas con Televisión de Paga?

- a) Sí b) No (Si tu respuesta es No, pasa a la pregunta 7)

6. ¿Con cuál empresa?

- a) Sky b) Cablevisión c) Más TV d) Dish e) otra \_\_\_\_\_

7. ¿Cuentas con línea telefónica?

- a) Sí b) No

8. ¿Cuentas con teléfono celular?

- a) Sí b) No

9. ¿Tienes computadora en casa?

- a) Sí b) No (Si tu respuesta es No, pasa a la pregunta 13)

10. ¿Cuántas computadoras hay en tu casa?

- a) 1 b) 2 c) más de 2

11. ¿Cuentas con servicio de internet en tu casa?

- a) Sí b) No (Si tu respuesta es No, pasa a la pregunta 12)

12. ¿Con qué compañía?

a) Infinitum    b) Cablevisión    c) Axtel    d) Otros \_\_\_\_\_

13. ¿En tu familia cuentan con automóvil propio?

a) Sí    b) No

14. ¿Cuál es el transporte en el que te trasladas comúnmente? (Puedes elegir más de una opción)

a) Carro    b) autobús    c) microbús    d) taxi    e) metro    f) otro \_\_\_\_\_

15. ¿Con quién vives?

a) Ambos padres    b) Sólo mamá    c) Sólo papá    d) Otros: \_\_\_\_\_

16. ¿Tienes hermanos?

a) Sí    ¿Cuántos? \_\_\_\_\_    b) No (Si la respuesta es No, pasa a la pregunta 18)

17. ¿Qué lugar ocupas entre tus hermanos?

a) El mayor    b) El de en medio    c) El menor

18. ¿Cuántas personas viven en tu casa sin contarte tú?

a) 1 a 2    b) 3 a 4    c) 5 a 6    d) 7 a 9    e) Más de 9

19. ¿Sabes cuánto gana al mes el jefe o jefa de tu familia?

a) No sé    d) \$ 5000.00 a \$6000.00  
b) Menos de \$3000.00    e) Más de \$6000.00  
c) \$ 3000.00 a \$5000.00

20. ¿Cuántas personas ayudan a los gastos de tu casa?

a) 1 a 2    b) 3 a 4    c) Más de 4

21. ¿Cuánto dinero gastas semanalmente en ti (Gastos personales, transporte, alimentación, etc.)?

a) Menos de 50.00    b) 50.00 a 100.00    c) 100.00 a 200.00    d) Más de 200.00

22. ¿Trabajas?

Sí \_\_\_\_\_

¿En qué? \_\_\_\_\_

¿Cuánto ganas semanalmente? \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

• **APARTADO II**

1. ¿Qué es lo primero que se te viene a la mente con la palabra narcotráfico?

---

---

2. ¿Qué es lo primero que se te viene a la mente con la palabra narcotraficante?

---

---

3. ¿Cómo te imaginas que sea la vida de un narcotraficante?

---

---

• **APARTADO III**

1. ¿Cuándo tienes algún problema con quién sueles acudir primero?

- a) Amigos    b) padres    c) maestros    d) Otros \_\_\_\_\_

2. Los amigos más cercanos a ti son de:

- a) La escuela    b) La colonia    c) El trabajo    d) otros \_\_\_\_\_

3. Cuando sales de la escuela ¿qué es lo primero que haces?

- a) Me voy a mi casa  
b) Me quedo a platicar con mis amigos  
c) Me voy a trabajar  
d) Otra \_\_\_\_\_

4. ¿Qué sueles hacer en tu tiempo libre? (Puedes elegir más de una opción)

- a) Veo televisión  
b) Navego en internet  
c) Salgo con mis amigos  
d) escucho música  
e) Otro \_\_\_\_\_

5. ¿Qué tipo de música escuchas? (Puedes elegir más de una opción)

- a) Rock    b) Pop    c) Reggaeton    d) Corridos    e) Otra \_\_\_\_\_

6. ¿Te gustan los llamados *Narco-corridos*?

- a) Sí    b) No

7. ¿Conoces alguna persona que se dedique a vender drogas?

- a) Sí    b) No (Si tu respuesta es No, pasa a la pregunta 10)

8. ¿Cómo la o las conociste?

- a) Escuela    d) A través de amigos  
b) Colonia    e) Otro \_\_\_\_\_  
c) A través de parientes

9. ¿Has convivido con ella?

- a) Sí    b) No

10. ¿Crees que el estilo de vida de las personas que trabajan para el narcotráfico es mejor que el tuyo?

- a) Sí    b) No

11. ¿Qué consideras que el narcotráfico ofrece a los jóvenes? (Puedes elegir más de una opción)

- |                                  |                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| ___ Poder                        | ___ Propiedades (Casas, carros, etc.) |
| ___ Adicciones                   | ___ Cárcel                            |
| ___ Diversión                    | ___ Progreso personal                 |
| ___ Constante peligro            | ___ Muerte                            |
| ___ Mujeres                      | ___ Estabilidad económica             |
| ___ Prestigio entre su comunidad | ___ Violencia                         |
| ___ Desintegración familiar      | ___ Uso de armas                      |
| ___ Fama                         |                                       |

12. ¿Cuáles crees que sean las razones por las que algunos jóvenes trabajan para el narcotráfico? (Puedes elegir más de una opción)

- a) La falta de apoyo familiar
- b) El dinero
- c) La falta de empleo
- d) Los lujos que se pueden dar
- e) El poder que les da estar dentro del narcotráfico
- f) La influencia de las personas que trabajan para el narcotráfico
- g) Otros \_\_\_\_\_

13. ¿Crees que sería conveniente para ti y tu familia trabajar para el narcotráfico?

- a) Sí
- b) No

14. ¿Cuáles crees que son las consecuencias de trabajar para el narcotráfico? (Puedes elegir más de una opción)

- a) Poder
- b) Cárcel
- c) Fama
- d) Inseguridad
- e) Adicciones
- f) Muerte
- g) Lujos
- h) Estabilidad económica
- i) Que pierdan a su familia
- j) Otro \_\_\_\_\_

15. ¿Por quienes te has enterado sobre lo que es el narcotráfico y lo que son los narcotraficantes? (Puedes elegir más de una opción)

- a) Mi familia
- b) Mis amigos
- c) Mis maestros
- d) La televisión
- e) La radio
- f) Internet
- g) Periódicos

16. ¿Con quién platicas sobre el tema del narcotráfico y de los narcotraficantes? (Puedes elegir más de una opción)

- a) Mi familia
- b) Mis amigos
- c) Mis maestros
- d) No hablo del tema

## Anexo 2

Guía de entrevista.

Universidad Autónoma de la Ciudad de México **UACM**  
*Nada humano me es ajeno*

- I. ¿Cómo te imaginas que es la vida de un narcotraficante y por qué?
- II. ¿Cómo te imaginas que sea la vida de un joven adolescente que trabaja para el narcotráfico?
- III. ¿Cómo te imaginas o te han platicado que los jóvenes adolescentes empiezan a trabajar para el narcotráfico?
- IV. ¿Por qué crees que lo hacen?
- V. ¿Qué opinas sobre la participación que los jóvenes adolescentes tienen en las redes del narcotráfico y por qué?

## Anexo 3

### ENTREVISTAS

#### ENTREVISTA I

Sexo: Masculino

Grado:1°

- Entrevistador** ¿Cómo te imaginas que es la vida de un narcotraficante y por qué?
- Entrevistado** Fea no. No pueden salir porque los puede agarrar la policía porque están haciendo mal.
- Entrevistador** Si piensas en una persona que es narcotraficante que es lo primero que (interrupción)
- Entrevistado** Que da miedo estar con esa persona. Pues de que tienen mucho dinero así pues sí, pero se lo está ganando en... pues trabajando en cosas malas, no en un buen trabajo.
- Entrevistador** ¿Cómo te imaginas que sea la vida de un joven adolescente que trabaja para el narcotráfico?
- Entrevistado** Pues... al igual que ellos no. A lo mejor no cargan armas y así, pero cargan la droga y pues está mal lo que están haciendo, pues no saben aprovechar su vida que tienen. A lo mejor lo están haciendo para obtener más dinero. No tienen muchos recursos y pues piensan que eso es, que eso es para salir adelante.
- Entrevistador** ¿Cómo te imaginas o te han platicado que los jóvenes adolescentes empiezan a trabajar para el narcotráfico?
- Entrevistado** No sé, a lo mejor han de tener algún familiar así que sea narcotraficante y pues les empiezan a contar varias historias no, para ganar más dinero, tener más recursos, trabajar no, mmm, pues sí, es una forma, no tienen dinero, pero metiéndose pues llegan a tener más dinero y ya pues vendiendo y ya.
- Entrevistador** ¿En tu entorno conoces a alguien que se dedique a trabajar con drogas o algo así?
- Entrevistado** No. Solamente amigos de mi papá, pero él no se droga. Nada más los saluda de hola y así.
- Entrevistador** Entonces, ¿tu papá es el que tiene contacto con ellos?
- Entrevistado** Sí, y yo. Nada más los saludo.
- Entrevistador** ¿Y cuando los ves que representan para ti?
- Entrevistado** Ya conociéndolas pues son buenas personas, pero como se meten en eso dan hasta miedo.
- Entrevistador** ¿Y tu papá convive mucho con ellos o más o menos?
- Entrevistado** Pues es rara la vez
- Entrevistador** ¿Por qué crees que los jóvenes trabajan para el narcotráfico?
- Entrevistado** Por lo mismo, por no tener... o por a veces no decirle a su mamá que necesitan dinero. Cosas así. Necesitan trabajar para mantener sus estudios o algo así y pues piensan que esa es la forma de ganarse el dinero.

- Entrevistador** ¿Qué opinas sobre la participación que los jóvenes adolescentes tienen en las redes del narcotráfico y por qué?
- Entrevistado** Pues que si se quieren ganar dinero que lo hagan con esfuerzo no. No en estar haciendo cosas malas dañándose a su cuerpo porque no les dejan nada las drogas sólo dañarse más.
- Entrevistador** ¿Tú consideras que las personas que trabajan para el narcotráfico también consumen drogas?
- Entrevistado** Pues puede ser.
- Entrevistador** Finalmente, ¿Por qué crees que sea así su vida?
- Entrevistado** Porque no tienen una buena vida, no disfrutan su vida. Solamente están vendiendo y pues, sí, tienen mucho dinero y así, pero no saben lo que es ganarse su dinero, su propio dinero en buenas manos, en buenas personas.

**ENTREVISTA II**  
Sexo: Masculino  
Grado: 3°

- Entrevistador:** ¿Cómo te imaginas que es la vida de un narcotraficante y por qué?
- Entrevistado:** Pues la vida sería, este, tener el dinero suficiente para esconderse, eh... los recursos de protección para defenderse cuando alguien, este, que sea... del interpol, militar, este, la marina para detenerlos... este, sería como para... ellos mismos como... relacionarse así mismo, expresarse de la misma manera.
- Entrevistador:** ¿Pero cómo te imaginas que es su vida?
- Entrevistado:** Pues, este, me imaginaria que este, pos siempre estar preocupado de que no lo agarren, este, que nada más se trate de su negocio, este, consumir sus drogas, vender sus drogas, este, no tener, este, la tranquilidad de una persona normal, de una persona que trabaja decentemente no.
- Entrevistador:** ¿Y por qué crees que sea así su vida?
- Entrevistado:** Pos porque desde chico se lo heredaron o porque intenta de tomar venganza o... ¡porque le gusta eso! o porque quiso hacer eso o porque sus padres no lo quisieron o algo así relacionado para que lo impulsara hacer eso.
- Entrevistador:** ¿Cómo te imaginas que sea la vida de un joven adolescente que trabaja para el narcotráfico?
- Entrevistado:** Pos... pos difícil... difícil para él. A lo mejor él lo hace por no tener los recursos necesarios para su familia o porque pues está solo en la vida y quiere estar con alguien que lo proteja, que tenga poder, este... o así porque sus padres no lo quisieron o fue maltratado o es pobre para que igual lo impulsara ser así, ser este...como se llama...el... trabajador de un narcotraficante.
- Entrevistador:** ¿Entonces tú crees que todas las personas que tengan este estilo de vida o esta forma de vida son los que casi siempre son narcotraficantes?

**Entrevistado:** Sí porque... por lo mismo que este... este, los impulsan a ser eso o porque desde adolescentes ya están cargando armas, se andan drogando y andan, este, vendiendo drogas o así pos conocen a alguien de que está con un narco y pos así se van conociendo para que él sea trabajador de un narco. Así es como yo me imagino o como este... como yo he visto en películas no.

**Entrevistador:** ¿Cómo te imaginas que los jóvenes empiezan a trabajar para el narcotráfico?

**Entrevistado:** Pos sea por venganza o por matar a alguien, este empezar a matar a las personas o... o sería empezando a vender, este, drogas que sería la cocaína y la marihuana que son las más vendidas no.  
En países así... que están... de que son como de dinero para comprar ese tipo de drogas para consumirlas a sí mismos y... como comprar trabajadores para que ellos vendan lo que ellos compran y así, y así sucesivamente.

**Entrevistador:** ¿Tú conoces a alguien cercano o lejano que venda drogas?

**Entrevistado:** Sí. Lejano... este... era como de nuestra familia, pero se fue pues una vez aquí lo cacharon en la escuela aquí a fuera con mi hermana con una arma, este, tuvieron que pagar una multa de mil pesos para que los soltarán a cada quien. Ya después ahorita está ahí en... en Chicago y pos ahorita ya es un narcotraficante porque este... este, ahora sí que lo tengo agregado en mis redes sociales y sube sus fotos de su armas, su... todo eso, sus balazos porque apenas subió una donde tiene unos balazos aquí en sus manos, subió ahora sí que otra vez sus armas, este, como se viste, como, este, con... con cuantos trabaja y este así; y conozco otras personas igual pero no, no totalmente como el que le acabo de describir. Unos son de mi colonia y otros son, este, de igual de estados unidos, pero conocidos de parte del chavo que ahorita está allá. Desde chiquitos nos conocimos desde, ahora sí que desde que estábamos chiquitos, chiquitos.

**Entrevistador:** Y con las otras personas que conoces y son de tu colonia, ¿has convivido con ellas?

**Entrevistado:** Este... no... pero mi hermano si ha convivido, pero mi hermano no, no. Nada más les habla y convive con ellos pero no a todo lo relacionado, a todo lo que ellos hacen y yo nada más los conozco a simple vista y ya.

**Entrevistador:** De las personas que has mencionado que conoces, ¿Cómo las ves, cómo ves que sea su vida?

**Entrevistado:** Pos su vida sería ahora sí que, este, pues desgraciada, porque... porque se ven en su cara, en como están, este... porque hacen eso... mmm... este que otro, que otro... así otro tipo de cosas... como este... también igual por la familia que no los quieren, que viven solos, que viven con un primo pero ya, ya grandes pos se empiezan a dedicar a eso y a ellos ya les gusta esa vida y empiezan hacer esa vida como un narco ahora sí.

**Entrevistador:** ¿Qué opinas sobre la participación que los jóvenes adolescentes tienen en las redes del narcotráfico y por qué?

**Entrevistado:** Pos la opinión sería que está mal eso. No porque, este, pos los niños ahorita ya ven eso y también se empiezan a dedicar a eso, se empiezan a, empiezan a consumir drogas, este... y quieren hacer lo que ellos ven, este, lo que andan haciendo ellos, ellos lo interpretan, como que lo copian y lo quieren hacer y lo quieren hacer y ya como van creciendo, pos lo van haciendo, pero pos, ahora sí que hay que evitar a esos tipos de que, este, de que los niños están viendo eso, este... pos hay que este, como detener a los narcotraficantes para que a los niños ya no los impulsen hacer ese tipo y... este... igual con los chavos que ya, este, también

atrapen a todos a los que anden vendiendo. Que sería las monas, la marihuana para que ellos ya no los... Impulse hacer unos drogadictos.

**ENTREVISTA III**

Sexo: Masculino

Grado: 3°

- Entrevistador:** ¿Cómo te imaginas que es la vida de un narcotraficante y por qué?
- Entrevistado:** Pos, yo me imagino que es mala no. Estar escapando de las autoridades y de todo eso no.
- Entrevistador:** ¿Pero por qué crees que es así?
- Entrevistado:** Pus porque matan... mmm... transporta cosas ilegales.
- Entrevistador:** ¿Cómo te imaginas que sea la vida de un joven adolescente que trabaja para el narcotráfico?
- Entrevistado:** ...pos, lo mismo no. Los... los pondrán hacer cosas malas no.
- Entrevistador:** ¿Cómo cuáles?
- Entrevistado:** Pos matar y todo eso no. Traficar cosas ilegales.
- Entrevistador:** ¿Qué crees que haga un adolescente dentro del narcotráfico? O ¿Crees que haga los mismo una persona adulta que (interrupción)
- Entrevistado:** No
- Entrevistador:** ¿Qué hace un adolescente?
- Entrevistado:** ... mmm... no sé
- Entrevistador:** ¿No te imaginas lo que hace un adolescente o cómo pueda ser su vida?
- Entrevistado:** Seguir ordenes de alguien
- Entrevistador:** ¿Qué más?
- Entrevistado:** ... mmm... nada más.
- Entrevistador:** ¿Cómo te imaginas o te han platicado que los jóvenes adolescentes empiezan a trabajar para el narcotráfico?
- Entrevistado:** Pos, yo me imagino que los secuestran no.
- Entrevistador:** ¿Cómo crees que un chavo de tu edad se acerca al narcotráfico?
- Entrevistado:** ...Pus un chavo de mi edad si no le gusta la escuela o algo así no... y si pus lo ven y le dicen así que si quieren trabajar para ellos pus a lo mejor dice que si no.
- Entrevistador:** ¿Por qué crees que los jóvenes empiezan a trabajar para el narcotráfico?

- Entrevistado:** ...mmm... por el dinero.
- Entrevistador:** ¿Por qué otra cosa podría ser?
- Entrevistado:** ... por seguir órdenes.
- Entrevistador:** ¿Qué opinas sobre la participación que los jóvenes adolescentes tienen en las redes del narcotráfico y por qué?
- Entrevistado:** ... pus que... es malo no. Porque quizás te puedan... bueno, sien, sentirían ellos llegar a un nivel que... donde ya están altos y todo eso ¡no! y llegan hacer cosas malas.
- Entrevistador:** ¿Qué más opinas?
- Entrevistado:** ¡Que es malo no!
- Entrevistador:** ¿Por qué?
- Entrevistado:** Porque podrían hacer cosas malas como secuestrar, pasar cosas ilegales, matar, todo eso no.

**ENTREVISTA IV**

Sexo: Masculino

Grado: 3°

- Entrevistador:** ¿Cómo te imaginas que es la vida de un narcotraficante y por qué?
- Entrevistado:** Mal... a lo mejor porque viven con miedo de que los vayan a matar o igual de que a lo mejor se meten ahí y saben que tarde o temprano les va a pasar algo.
- Entrevistador:** ¿Por qué te imaginas que sea así?
- Entrevistado:** Porque andan matando y tienen problemas con otros carteles y así. Las venganzas y todo eso, igual hasta cuando los detienen.  
Yo ya lo viví en Monterrey. Fuimos con mi tío, es cargador foráneo, como a las seis ya empezaba a oscurecer y vivos carros quemados y la verdad si nos dio miedo. Bajamos a comer a una marisquería y pedimos consejos de dónde nos podíamos hospedar esa noche y nos dijeron que no, que ahí no porque ahí había hombres armados. Entons nos paramos en una gasolinera y nos íbamos a meter a bañar y al momento que me subo a la caja por mis cosas llega una camioneta y se bajan como cinco y me preguntan que qué traía yo ahí y ya me quedo así y ya se bajan mi tío y mi mamá y les dijeron: “¿qué transporta?” “No pues cajas de Nesquik”. Y se subieron a revisar y abrieron varias cajas y ya se bajaron y se volvieron a subir y se fueron y llega uno de los de la gasolinera y nos dice: “Es mejor que se vayan porque ellos vienen como a las dos o tres de la mañana por todo” Y ya mejor nos fuimos a hospedar ahí al cuartel de la policía federal y ahí nos quedamos. La verdad mi tío ha tenido contacto con los narcotraficantes. Le han dicho que deje eso y que se mata a trabajar con ellos, pero él les ha dicho que no.
- Entrevistador:** ¿Cómo te imaginas que sea la vida de un joven adolescente que trabaja para el narcotráfico?
- Entrevistado:** Pues a lo mejor uno como joven pues puede decir que es padre porque gana dinero y todo eso, pero a lo mejor por dentro es mala por lo mismo que le digo, por miedo.

**Entrevistador:** ¿Cómo te imaginas o te han platicado que los jóvenes adolescentes empiezan a trabajar para el narcotráfico?

**Entrevistado:** Por las amistades y así... o igual investigando donde encontrar.

**Entrevistador:** ¿Tú crees que haya adolescentes de tu edad que busquen estar ahí?

**Entrevistado:** Sí, porque les llama la atención las armas, el dinero. Algunos sí y algunos no.

**Entrevistador:** ¿Conoces a alguien que le llame la atención?

**Entrevistado:** Sí, de mi casa. Luego les preguntan “¿A qué te quieres dedicar?” y dicen que al narcotráfico y les preguntan que “¿por qué?” y ellos dicen que porque ganan dinero y tienen una buena vida.

**Entrevistador:** ¿Por qué crees que haya jóvenes que trabajen para el narcotráfico?

**Entrevistado:** Pues a lo mejor porque no encuentran trabajo, un trabajo digno, honrado.

**Entrevistador:** ¿Qué opinas sobre la participación que los jóvenes adolescentes tienen en las redes del narcotráfico y por qué?

**Entrevistado:** Pues mal, porque, yo me pongo como ejemplo: en vez de estar ahí, estoy estudiando tratando de sacar mi carrera y los otros se van, ahora sí que por lo fácil.

#### ENTREVISTA V

Sexo: Masculino

Grado: 3°

**Entrevistador:** ¿Cómo te imaginas que es la vida de un narcotraficante y por qué?

**Entrevistado:** Me imagino que a la vez es preocupante por su familia. Igual es pasársela, ahora sí que, en fiestas, con dinero. Muchas cosas así. Obviamente que tienen dinero para gastar lo que quieran, pero se preocupan mucho por, por traicionar y así, pero pus, contra quienes se van es contra su familia.

**Entrevistador:** ¿Por qué crees que sea así su vida?

**Entrevistado:** Pues por varias cosas así que he visto. Más o menos me da la idea de cómo es su vida.

**Entrevistador:** ¿Qué cosas son las que has visto?

**Entrevistado:** Ah pus es que he ido a Michoacán veo así muchas cosas. Una vez, este, me tocó ver disparos en una carretera allá por Michoacán, por Zitácuaro y, este, pues yo estaba con mis papás pero pus hubo varios heridos, pero llegó una camioneta y se los llevó. Y ya de ahí obviamente si van se arriesgan a morir los narcotraficantes. Pero igual he visto casas así donde supuestamente viven, casas que están escondidas y tienen mucho dinero, camionetas, guardias y así todo; fiestas.

**Entrevistador:** Entonces cuando has ido a Michoacán ¿has visto a los narcotraficantes?

**Entrevistado:** No, solamente así, pasando por las casas.

**Entrevistador:** Y ¿Cómo son sus casas, qué es lo que alcanzas a ver que tienen?

**Entrevistado:** Es que como paso tienen así, como todo tapizado de puras hojas, no puedes mirar sus casas más que la entrada. Cuando ves a la entrada están unos hombres y tienen muchas camionetas, dineros, sus casas muy grandes, ranchos y todo eso.

**Entrevistador:** ¿Cómo te imaginas que sea la vida de un joven adolescente que trabaja para el narcotráfico?

**Entrevistado:** No, pus, yo me imagino que es igual, duro. Ellos han de pensar pus que la vida es fácil. Ganarse el dinero en eso es fácil, pero igual como cada casa tiene su complicación. Yo digo que ellos han de sentir que pus no los van a matar nunca, van a estar protegidos, nunca los van a traicionar o quién sabe, ellos han de pensar que trabajando en eso van a vivir, ahora sí que, sin preocupaciones, pero yo siento que no es así.

**Entrevistador:** ¿Por qué sientes que no es así?

**Entrevistado:** Porque pues como le había dicho un narcotraficante tiene problemas así. No puede andar por varios rumbos así porque la plaza es de alguien. No puede acercarse a más de un metro porque ya lo quieren balacear, deben de andarse con cuidado porque también los pueden mandar a vigilar y así, cualquier cosa.

**Entrevistador:** ¿Y cómo sabes que es, o puede ser así?

**Entrevistado:** Ah porque he visto, ahora sí que, como mi papá es de Michoacán he visto, ahora sí que, varias cosas, pero la más fuerte es la que vi que hubo ese día disparos y abandonaron una camioneta y se fueron, llego otra por ellos y se fueron, pero se estaban disparándose entre ellos. Después llegó la policía pero después de un montón de tiempo para recoger sólo la camioneta.

**Entrevistador:** ¿Cómo te imaginas o te han platicado que los jóvenes adolescentes empiezan a trabajar para el narcotráfico?

**Entrevistado:** Es como le digo, las fiestas, el dinero, las camionetas, carros, todo. Ellos, primero pus empiezan hacerles mandados así. No sé, yo me imagino que es así. Ya después con el tiempo van así y ya luego los contratan como sicarios, vender drogas les dan para que ellos vendan y pus ellos sienten que es dinero fácil. Es lo que digo que sienten ellos.

**Entrevistador:** Finalmente, ¿Qué opinas sobre la participación que los jóvenes adolescentes tienen en las redes del narcotráfico y por qué?

**Entrevistado:** Ah pues yo digo que está mal, pus el narcotráfico ya horita es muy avanzado, ya todo. Ya hay muchos narcotraficantes por aquí, hasta el distrito, no nada más en los pueblos y yo digo igual está mal que haya mucho narcotráfico.

**Entrevistador:** ¿Por qué crees que está mal?

**Entrevistado:** Porque pus hay muchas muertes. Ya no puedes andar tranquilo en la calle a ciertas horas. Como le digo, haya en Michoacán a ciertas horas, creo después de las nueve o diez ya no puedes andar en la calle. Debes de estar encerrado y pus la verdad te debes de andar con cuidado porque luego pasan de locos y avientan disparos y así.

**ENTREVISTA VI**  
Sexo: Masculino  
Grado: 3°

- Entrevistador:** ¿Cómo te imaginas que es la vida de un narcotraficante y por qué?
- Entrevistado:** Pues, personalmente en forma económica, pues puede ser algo bueno no. Pero en lo personal también si estas metido en eso, pues te estás metiendo en muchos problemas ya sea con la, ahora sí que, con la policía o con los mismos enemigos que te puedes buscar no.
- Entrevistador:** ¿Y por qué creas que sea así en lo económico?
- Entrevistado:** Porque el trabajo es más fácil y pus el dinero es más rápido, entiende, se gana más, más rápido. Pero como le decía también lo de la vida no, hay dos caminos o la cárcel o simplemente la muerte que se puede buscar.
- Entrevistador:** ¿Cómo te imaginas que sea la vida de un joven adolescente que trabaja para el narcotráfico?
- Entrevistado:** Pues rápida la verdad, porque pues, no sé, le dan sus órdenes y pus él las tiene que hacer a como dé lugar. Me imagino que han de tener un castigo no, si no cumplen con lo que uno les ordene.
- Entrevistador:** ¿Tú crees que sean diferentes las actividades que hace una persona adulta a un adolescente?
- Entrevistado:** Sí.
- Entrevistador:** ¿En que radica esa diferencia?
- Entrevistado:** En la experiencia no. A lo mejor si el grande ya lleva sus años pues puede saber, ahora sí que, el cómo maneje y maneje no, y uno como joven simplemente busca a lo mejor la diversión, el dinero más que nada y la fama que te puedes hacer.
- Entrevistador:** ¿Cómo te imaginas o te han platicado que los jóvenes adolescentes empiezan a trabajar para el narcotráfico?
- Entrevistado:** Pues poco a poco te van involucrando tus propios amigos, me imagino, y es así como vas empezando y cuando menos te das cuenta ya estás, ahora sí que, estás amenazado, ya no puedes hacer tu vida normal.
- Entrevistador:** ¿Por qué crees que sea así?
- Entrevistado:** La verdad yo vengo de Guerrero y la neta todo eso se ve no, la verdad todo eso se ve y he conocido amigos que la verdad pues, que ya murieron en paz descanse, pero o sea, sí pudieron contármelo alguna vez. Tengo amigos que también me cuentan las cosas que están viviendo allá.
- Entrevistador:** ¿Son personas que trabajan para el narcotráfico o (Interrupción)
- Entrevistado:** Están viendo así. Están, ahora sí que en el pueblo y nada más lo que pasa. Que hay muertos o agarran detenidos.

**Entrevistador:** ¿Tú has conocido a alguien que trabaje para el narcotráfico o creas que trabaje para ellos?

**Entrevistado:** No... Tuve un amigo que se metió y este, lo agarró el gobierno allá, lo agarró el gobierno militar y ha ese chavo lo golpearon y lo dejaron en muletas, pero se fue luego, luego de que lo golpearon. Poco lo vimos golpeado y se desapareció. Ya no volvimos a saber de él. Bueno, yo me vine para acá, pero la verdad si convivía con él

**Entrevistador:** ¿Cuándo tú convivías con él, él ya trabajaba para ellos?

**Entrevistado:** Ya.

**Entrevistador:** ¿Y cómo lo veías?

**Entrevistado:** Pues la verdad el chavo era... pues como yo lo conozco bien desde la infancia pues el chavo era feliz pues a lo que vivió desde chavito. Vivió muchas desgracias la verdad, de su mamá, de su hermana. A su mamá la mataron y ahora sí que todo eso lo fue jalando al narco, al narcotráfico. Este, la verdad ahora sí que con mi amigo... fumábamos la marihuana y pus había veces que me contaba problemas o experiencias que había pasado con los mismos del narcotráfico.

**Entrevistador:** ¿Tú crees que su historia de vida de cada uno de los que participan, sea joven o adulto, determina que estén ahí?

**Entrevistado:** Sí. Pues como le decía, todo lo que van viviendo no, y ven, y este, pues ellos a lo mejor tienen más amistades estando ahí no. Y como... yo me imagino que ha de haber grados no, y pus lo que uno quiere es ser el más alto no, porque ahí es donde esta lo máximo no. Ahora sí que nadie te toca.

**Entrevistador:** ¿Entonces estar dentro del narcotráfico es una forma de que a uno no te toquen?

**Entrevistado:** Ajá. El propio dinero lo va haciendo. El poder te lo va dando el dinero.

**Entrevistador:** Finalmente, ¿Qué opinas sobre la participación que los jóvenes adolescentes tienen en las redes del narcotráfico y por qué?

**Entrevistado:** Mi opinión sería, ahora sí que el gobierno, pues si no nos está ayudando también el cómo gobierno no nos ayuda, ahora sí que, con los estudios o cosas así lo único que hacen es que nosotros nos vayamos involucrando poco a poco al narcotráfico no, porque de alguna manera u otro busca la forma de vivir bien. A nadie le gusta ser pobre.

**Entrevistador:** Entonces ¿crees que el narcotráfico ayuda a no estar en esas condiciones?

**Entrevistado:** ... La verdad sí no. Si ayuda a que uno, ahora sí que, se levante no, pero te busca problemas con muchas gentes.

## ENTREVISTA VII

Sexo: Masculino

Grado: 3°

- Entrevistador:** ¿Cómo te imaginas que es la vida de un narcotraficante y por qué?
- Entrevistado:** La vida de un narcotraficante se empieza porque dicen que las personas, sus familiares no la aceptaron de chicos. Se les rechaza porque son recreativos. No les gusta lo que les dicen, lo que hacen y quieren hacer su propia vida como si fueran un adolescente y pues ellos así donde les empieza a gustar que la violencia, que así como los juegos que es para matar y eso les empieza a ganar y se les viene a la mente como quieren hacer su vida. En el narcotráfico así se hace porque pues este me comentaron que así se hacen de chicos porque ahorita los narcotraficantes ya no tienen que... van y matan no saben, no tienen palabra. Es lo que me dijeron.
- Entrevistador:** ¿Pero cómo te imaginas que sea su vida?
- Entrevistado:** Este, pues lo que tienen ellos es lo que... lo que más refuerzan es su mente. Tienen su mente muy acelerada por lo mismo que se inhalan de su propia droga... este, se les viene recuerdos de chicos y tienen personas con lo que se forma el narcotráfico.
- Entrevistador:** ¿Pero en su vida cotidiana cómo es?
- Entrevistado:** Es mala porque viven como traumatados. No, no tienen un cierto nivel de cómo están con las demás personas, porque sí, están así y de un momento a otro es como si fueran bipolar. Cambia de un momento a otro su sistema.
- Entrevistador:** ¿Cómo te imaginas que es la vida de un adolescente que ya trabaja para el narcotráfico?
- Entrevistado:** Es muy mal porque yo le cuento que trabaje un cierto tiempo, pero pus fue por... pues se siente mal porque primero te gana el vicio que es el dinero que te dan luego, luego, que te dicen: "pus ve a repartir aquí y acá", pero no, yo nunca recomiendo que se metan a ese vicio, porque es meterse a vender drogas, estar con ellos y pus si lo agarran a él te agarran a ti. Es lo malo de estar con un narcotraficante.
- Entrevistador:** ¿A ti que te llevó a estas ahí?
- Entrevistado:** Este pus los lujos que traen ellos.
- Entrevistador:** ¿Cuánto tiempo estuviste?
- Entrevistado:** Este, estuve como... no, casi no alcance el mes, eran como tres semanas.
- Entrevistador:** ¿En ese tiempo cuáles eran tus actividades?
- Entrevistado:** Este, repartimiento de droga. Este, me ponía... nos tapizan y te dicen: "tienes que dejar esto a tal lado", pero aparte te llevan, bueno, te dejan ir sólo. Como a ellos ya los conocen no dejan que entre draga en otro lugar, no dejan que la droga se permita pasar y pues yo aquí, lo que aquí es Iztapalapa, este, estaban en la 10 de mayo hasta allá hasta la Zapotitlán y tenía que llevarla hasta allá, pero pues yo estuve así como que poquito porque pues cuando ya no les servías te mataban.

**Entrevistador:** ¿Y tú como lograste salir de ahí?

**Entrevistado:** Este, tuve que hacer una manda, manda completa. Tuvimos que ir a un lugar y... donde alguien tiene que ir a matar a alguien, pero nosotros tenemos, si lo van a seguir o lo van a corretear, nos tenemos que esperar, pero para balacear a los demás y no dejarlo morir sólo porque, este, yo en mi caso ya no me querían dejar salir y me dicen: “no, pues si te sales, pus tiene que morir uno de tus familiares. Es así como te puedes salir”. Pero no, le dije: “No, pus cómo le puedo hacer aparte de eso” y me dice: “Pues si quieres salvar tu pellejo” le digo: Pues sí. Y me dice: “No pues tienes que hacer esto y esto”. Y pues sí. No sé ni manejar bien. Te dan una camioneta, te dan armas para portarlas, te dan drogas y tienes que entregar todo contado, todo, todo efectivo. Y pues, no es bonito estar en eso. Primero se siente que te sientes mucho, pero ya cuando la ves de adoberas, abres los ojos y te arrepientes. Te arrepientes mucho. Ahorita con el que trabajaba ya falleció. Lo mataron en su casa. Llegaron y, supuestamente me dijeron que fue en una redada por los policías que lo habían encontrado, pero dicen que no, que él solito se mató que porque ya lo habían encontrado y pues él era el único que era de ahí. Su familia ni se metía en nada. Él tenía casa propia y lo agarraron.

**Entrevistador:** En tu casa ¿cómo vivían o viven para que a ti te llevara a estar ahí o simplemente quisiste estar ahí?

**Entrevistado:** mmm... pus fue cuando mis papás se separaron. Pus no tenía con quién recurrir o estar así. Me sentía muy solo. Pues todo el día, desde los 10 años me empezó a gustaba estar a sí en la calle y pues, pues ese día que se separaron, duele en el alma y me salí y me fui para allá y pues allá tengo un amigo que vive y le dije: “ya me voy” y de regreso me los encontré y me dijo: “quieres entrarle” y pus le dije: “pus cuanto es, cuanto es la paga” y me dijo: “no, pus acá”. Y para entrarle te piden un buen de cosas.

**Entrevistador:** ¿Qué cosas te piden?

**Entrevistado:** Entrenamiento.

**Entrevistador:** ¿Qué tipo de entrenamiento?

**Entrevistado:** Este, tiro con arma, este primero con arma chica, mediana y ya luego la grande que son la metralletas, escopetas, este, y a parte lo que te piden es cuando te va a garrar un policía. Cómo practicar para que no te vaya agarrar. Como defensa propia y aparte la... lo que piden más, más, más es sobre tu edad. Piden tu edad.

**Entrevistador:** ¿Qué edad piden?

**Entrevistado:** Más o menos, piden chicos porque de chicos, bueno, ahorita la policía se está ahorita muy rígida con todo. Me decían: “No pues necesitamos que vayas a dejarlo, es que tú te ves chico, no va a decir nada”. Y yo antes traía una bicicleta y le dije pues sí. Me fui, la deje y se me hizo bonito no. Y más como pagan en bonches grandes como si fuera de película, en bonches grandes, pero de esos bonches no se te debe perder ninguno porque llegue a ver un caso con el que trabajaba. Él manejaba la camioneta, bueno, él se esperaba dos cuerdas antes y yo me seguía y de dos cuerdas adelante pus yo, haga de cuenta, él se iba a dar la vuelta a la manzana y yo entregaba eso y me salía y él cuando iba dando la vuelta yo me subía a la camioneta, pero pus él no alcanzo a dar bien la vuelta, no... a lado estaban los contrarios con él que trabajábamos, pero yo nunca quise decirle a mi familia... más porque me iban a meter a un lado, me iban a mandar a otro lado porque pus como dicen: “así pues como un sicario, un sicario o un narcotraficante nunca se queda solo, te busca como sea, te encuentran y te mata”.

Por eso mi familia nunca supo porque yo soy de los que particularmente me salgo y no llego sino ya hasta la noche. Y antes me salía en la noche o en las madrugadas y ya llegaba hasta como, no sé, como hasta las cinco de la madrugada o cuatro, cuatro y media, pero como que me salía al baño y ya entraba otra vez. Y pus no es nada agradable estar en eso.

**Entrevistador:** Tú que ya lo viviste ¿cómo es los adolescentes empiezan a trabajar para el narcotráfico?

**Entrevistado:** Pues primero que les agrada, bueno, en mi caso lo que te agrada más son los flujos, camionetas que traen, celulares que traen los más lujosos, los más actualizados, te dan arma y pus aparte es la paga que te dan. Quiero tanto, tú nada más pide la cifra. Quiero que mates a él y te dan una cifra y pues se ve luego, luego porque..., y para entrar..., cuando estás en el narcotráfico es obligatorio, obligatorio que tienes que inhalar una droga o meterse una duro.

**Entrevistador:** ¿Tú lo hiciste?

**Entrevistado:** Yo nada más probé la marihuana y pues así como que no la aspiraba mucho. Así cuando llegaba el patrón esa era “El Aguilar”. Ahí se clasifican por claves. No ve que son códigos postales. El tercer número se le corta, se quita. Como el de mi casa era 09708 era el cero... sí eres el cero y tú ponía mi nombre y si te ponías acá KLN, te mandaba por el radio y tenías que decir tu contraseña y tu código aparte porque si no lo dices bien te dicen: “no, tu eres de otra mafia” y te buscan y te matan. Y lo que más te gusta, bueno, a un adolescente lo que más les atrae son las drogas, este, el dinero más bien que te dan lujos y más bien ahorita están cayendo muchos, he visto muchos casos que. Y también mi tío como es psicólogo me dijo que no es nada bonito. La única que supo de esto es mi novia y pus yo se lo dije porque prefiero decir la verdad que, que luego se entere, por eso le dije que estuve en el narcotráfico y sicarios. Es que es muy diferente narcotraficante y sicario y, este, le dije que estuve con los dos, narcotráfico y sicarios.

**Entrevistador:** ¿Qué diferencia hay entre narcotráfico y sicario?

**Entrevistado:** Narcotráfico exportan drogas y sicario mata personas. Este, el sicario no. Lo que deben de tener ahí y te piden es sangre fría. No ve que cuando alguien mata a alguien se le viene como un remordimiento, pero, pus debes de tener sangre fría, sangre fría, tienes que matar. Hasta luego llegan casos que les cortan las cabezas porque... Michoacán es mucho el caso y es la familia michoacana la que muchos se da allá y a mí me comentaron que matan personas, pero de las sierras, las sierras, sierras de Michoacán y lo que es Tijuana, Nuevo León, Torreón, este... ya casi, casi llegando a estados unidos ahí se forma todo es narcotráfico. Lo que va ya de bajada es todo el narcotráfico. Empieza desde Baja California el narcotráfico. Narcotráfico, sicario. Hay unos que les dicen las palomas. Las palomas son las que apenas van organizando su narcotráfico y ellos van diciendo que cuánto van pidiendo y vas pudiendo meterte poco a poco como si fuera un trabajo subiendo poco a poco de nivel y así. Lo que no agrada es meterse en eso, lo que es la drogadicción que te piden primero, droga. Porque un sicario se mete mucho droga para no sentir el dolor cuando mata a una persona. Es lo que yo pienso. Mi forma como lo vi, un narcotraficante lo que no está bien es que, igual te piden, te exigen meterte droga, guardar la droga en tu casa y aparte que tú tengas tu propia pistola, pero te la dan si matas una persona. A cualquier persona que quieras, pero tienes que matar una persona así sea la más inocente y no haga nada. Este, te dan carros o celulares. También es la extorción de teléfono... que es común de los narcotraficantes. Empiezan desde lo que es la extorción para empezar con el tratado de blancas, o no sé cómo se llama, que transportan a muchachas desde cierta edad hasta cierta edad la piden. Ya cuando no, las matan y les piden todo el dinero y si no les dan todo el dinero las matan. Colombia donde también hablan así, como si fueran mexicanos, pero con un lenguaje más alto y ahí es donde se hace más el tratado.

- Entrevistador:** ¿Cuánto te solían pagar?
- Entrevistado:** A mí particularmente me pagaban el día, si me quedaba todo el día e iba a dejar drogas y eso me llegaban a pagar, este, regularmente quince mil, veinte mil pesos el día y si, sino hacíamos nada estaban pagando el día y te daban cinco mil, cuatro mil pesos según cuanto era.
- Entrevistador:** En el tiempo que estuviste en el narcotráfico, ¿en qué solías gastarte tu dinero?
- Entrevistado:** Este, el dinero que yo tenía, este, pues yo lo guarde. En total yo llegue a recaudar 50 mil pesos... mmm... pues como dice mi familia “No queremos que tengas dinero sucio o mal, mal ganado. Mejor que te lo ganes con el sudor de tu frente”. Y así como que ¡hay sí! Pues ya ve que ahorita la etapa de la adolescente se te da todo fácil, seda todo fácil y a mí se me hizo fácil decir si pues sí. Y yo ya iba a formar mi narcotráfico. Yo iba a tener todo lo que tiene, todo, todo, sicarios todo y pus la pensé primero porque pus mi novia. Y por allá por la casa de mi papá ahí hay unas personas que pus también son narcotraficantes, pero pus mi papá, pus no las conoce. Yo nada más las empecé a conocer así pus porque fui con él, con el señor, con el patrón y pus ya fue como me conocieron y ya me dieron clave privada y pues te piden más bien que tengas cállate, pero pues ya cuando estás a sí solo o te dicen: “ya puedes salir pero cuando maten alguien, ya cuando maten a todos”.
- Ahorita hay un caso ahí en San Lorenzo, ¿si conoce? por donde está el panteón ¿conoce un CONALEP?, bueno, se llama CONALEP 3. Esta por una gasolinera... y, este, por ahí va mi novia. Fui a dejarla y pus más al pendiente te da... los nervios porque estas metido en barrio negro. El de nosotros también era barrio negro pero te tienes que ir cuidando porque si no te agarran y te matan. Si te va bien te dejan así entero porque hay veces que te descuartizan... o te... ahora sí que... ve que son así los cuerpos... es que hay una... donde revisan los cuerpos... un forense, pero es que hay forenses de narcotraficantes. Abren los cuerpos y meten toda la droga adentro, toda la droga, toda la droga y sacan todos sus... y tiran todo eso a la basura, o a sí, lo queman y pus rápido te abren el cuerpo y te meten toda la droga, dinero. Muy particularmente es el dinero y joyas que te meten. Y pus no, no es nada bonito meterse así.
- Entrevistador:** ¿Qué opinas sobre la participación que los jóvenes adolescentes tienen en las redes del narcotráfico y por qué?
- Entrevistado:** Es mala porque primeramente se afectan a ellos y afectan a su familia. Deje eso que se lleguen a enterar. Como en mi caso no se enteraron más feo siente uno que estés trabajando con alguien desconocido x cosa, pero es pagado, pero es dinero pagado, pero mal porque, este, no es recomendable, no es nada bonito. Lo digo, ya lo viví, ya supe de eso, ya, ya vi historia, imagines, como matan personas, como llegan drogas, este, todo llega, todo tipo de drogas, este, pistolas, armas, este, y tienes que ir a un campo donde tienes que estar disparando y hasta que tengas un tiro excelente pus te dicen: “¿cuánto quieres? Y entras conmigo”, pero ese cuánto quieres se lo tienes que regresar antes de que te salgas porque yo en total, total de todo llegue a juntar como doscientos mil pesos y de todo lo que pedí, prepararme todo eso, tenía que regresas ciento cincuenta mil pesos yo se lo di. Al que hizo eso de la manda fue como me pudieron sacar de ahí porque si no me hubieran matado a mí o a mi familia porque ellos no se quedan conformes.
- Entrevistador:** Por último, tú que ya lo viviste, que estuviste tres semanas, que te saliste por las condiciones a las que te enfrentabas y al peligro constante. ¿Qué crees que motive a los jóvenes adolescentes que trabajan para el narcotráfico durante más tiempo?
- Entrevistado:** Lo que los motiva es que los van reforzando, los van alimentando con su propio... con su propia saliva se van enredando. En el narcotráfico que estuve, donde le digo que ya se mató el señor, hay señores grandes. Ahí has escuchado a los niños sicarios como en la tele que salían

niños sicarios, este, los agarran... mmm cuando los agarran viven... los policías también lo que ahora están pidiendo es mucho, lo que piden mucho es soborno. Puedes entrar en cualquier lado, pues les debes de dar dinero, ya te conocen debes dar dinero. Puedes meter droga. Todo tipo de cosas te piden dinero. Lo que les gusta y les llama la atención, como le repito, que es el dinero que les pagan porque el más, más menos pagado es de veinte mil pesos. Ya cuando vas subiendo de nivel ganas de cien mil pesos a quinientos mil pesos por día, no por semana, por día porque un narcotraficante va ganando al día cuatro billones de pesos o según qué tanto de droga repartió porque no vienen así nada más así personas. No tienen como cien, tienen como mínimo unas quinientas personas con las que está repartiendo y no sólo está situado en un lugar, tiene lugares, tiene escondidos como los narco-túneles tienen en todos lados. ¿No se ha dado cuenta? Así sin ver, hay narcotraficantes que pasan por debajo de casas.

**Entrevistador:**

¿Tú llegaste a ver todo eso?

**Entrevistado:**

Sí, yo llegue a ver todo eso. ¿Ha visto cómo eran los mineros antes? Así meten sus carritos. Es como si fuera un tren así meten la carreta con excesivamente droga y ya cuando regresan es un buen de dinero lo que les dan. Pero no es nada bonito que estés ahí a dentro porque principalmente tu personalidad se te va perdiendo. Como es tu persona y como un adolescente va perdiendo personas por meterse en cosas que no son. Así como me dijeron: “Preferible estar trabajando, como dicen, de a indio que estar trabajando y estar ganando como a millonario si de veras no, no hacen nada”. Si de veras fuera millonario tuviera mi carrera o algo así. Y fue como poco a poco me fui dando cuenta porque la primera semana ¡Ah que bonito te dan dinero! ¡A ver cuánto quieres! ¡No pues esto! ¡Qué esto!. Y es como más te compran. Te dicen: “Quieres esto y esto”. Llegue a ver que uno dijo: “Te compro la vida”. Y para que quieres dar tú vida por dinero si puedes salir adelante.

Yo era el más bajo en nivel de narcotráfico. Primeramente me quisieron por mi estatura. Entraba en cualquier lado y pues me volví más rápido, pero luego se te viene mucho a la mente, mucho a la mente que te matan a tu familia, matan todo, todo lo tuyo. No descansan hasta que dan contigo. Había un señor que iba a entrar porque le hacía falta mucho dinero. Lo que les gana a las personas adultas es que la economía está muy alta, muy alta y muy baja porque necesitan dinero. Así personas que les dicen: “Te doy tanto, pero necesito que tú me traigas esto, esto y esto”. Te dan cosas que pierdes la mente, no sabes lo que estás haciendo. En ocasiones te llegan a decir que si te quieres salir tienes que dar un órgano. A un amigo le sacaron sus ojos porque eran ojos de color porque también quiso salirse, pero él era de los que a veces iba y a veces no. Estaba muy despegado y aviso a las autoridades y pus llegaron a su casa y le dijeron: “Vamos a matarte” y dijo: “No pus mátenme pero a mí”. Mataron al chavo, pero de los ojos para que no viera y así sin ojos lo dejaron así en la calle.

Mi novia me dijo que era ella o era el narcotráfico y te pones a pensar y me dije para que quiero al narcotráfico, llegan a agarrar al que es el superior, al grande, el que manda a todos, te agarran a ti. Ellos lo que tienen es que tienen el corazón frío, pero tienen boca para decir toda la verdad. Yo me metí para probar, para darme una probadita. Como dicen: “una probada de tu propia sopa” Y pus lo que quieres es hacerte libre, tener tu libertad, pero para que tener tu libertad si con el narcotráfico puedes perder tu libertad, puedes perder hasta tu vida. No hay que tener tanta ambición por dinero, ambición por tener joyas o por ser más interesante o como dicen, el chavo más popular. Popular te puedes hacer pensando no trayendo cosas lujosas